

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЫШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол №4 от  
«28 » мая 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
« 30 » августа 2024г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Акварелька+»**  
для 1 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Речкина Любовь Александровна,  
учитель изобразительного искусства

Уньюган , 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Акварелька +» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

№ 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

### **Общая характеристика предмета**

Программа внеурочной деятельности «Акварелька+» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Изобразительное искусство» за счет освоения новых техник и материалов для реализации замыслов и решения творческих задач, развития наблюдательности и эстетического восприятия окружающего мира для гармоничного развития личности в целом.

**Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.**

### **Цели изучения предмета**

- создать условия, для проявления творческих способностей и раскрытия личного потенциала учащегося в области изобразительного искусства и творческой деятельности.

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия общества.

**Задачи** изучения курса внеурочной деятельности «Акварелька+»:

- освоение детьми основных правил изображения;
- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимание прекрасного;
- развитие стремления к общению с искусством формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения согласованно контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;
- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей

многонационального российского общества.

### **Место учебного предмета «Акварелька+» в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Акварелька+» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Занятия в первый год обучения проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, количество часов в неделю 1 часа, 33 часов в год.

Второй и третий год обучения рассчитан на тех, кто прошёл подготовку в 1 классе. Занятия проходят в режиме – 1 час в неделю (34 часов).

Четвертый год обучения предполагает работу с одарёнными детьми. Больше внимания уделяется индивидуальной работе и творческим разработкам.

Режим работы 1 час в неделю ( 34 часов)

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

- *ознакомительный* – 1 год обучения для обучающихся 6–7 лет;
- *развивающий* – 2 года обучения для обучающихся 8–10 лет;
- *исследовательский* – 1 год обучения для обучающихся 10–11 лет.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Примерная программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения. Программа включает в себя относительно самостоятельные части образовательной программы — модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся .

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем в каждом классе . Предполагается также возможность реализации одного или нескольких модулей по выбору участников образовательного процесса, при этом увеличивается количество часов, отведённых на практическую работу . Взаимосвязанное содержание тематических модулей позволяет объединять, исключать, перекомпоновывать их наполнение в зависимости от объёма и видов практической деятельности, поэтому содержание одного или нескольких модулей логически встраивается в содержание других модулей, что является необходимым условием достижения цели данной программы . Например, модуль «Азбука цифровой графики» и модуль «Восприятие произведений

искусства» интегрируются с такими модулями, как «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Архитектура» .

В соответствии с содержанием данной программы основным видом деятельности является художественнотворческая практика, которая реализуется в системе освоения тематических модулей и направлена на достижение определённой цели, а именно — развитие творческой личности обучающегося через освоение им опыта работы в разных видах изобразительного искусства, разнообразными техниками, материалами, инструментами и средствами изображения . Таким образом обучающийся должен овладеть практическими навыками работы в каждом тематическом модуле: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики» .

Содержание программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации .

В ходе реализации программы внеурочной деятельности применяется сетевая, электронная форма обучения, используются дистанционные образовательные технологии .

В содержании программы есть задания, которые даны на основе компьютерных средств изображения, и задания на восприятие произведений изобразительного искусства .

Для этого используются возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотека), так и учреждения дополнительного образования и культуры . **Формы внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- художественно-творческая практика;
- творческие занятия;
- творческий проект;
- выставка конкурс;
- квест;
- пленэр и фотопленэр;
- мастер-класс;
- экскурсии;
- виртуальные путешествия и др .

Основным видом деятельности на занятиях изобразительным искусством является *практическая художественно-творческая деятельность* (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для художественно-творческой практики как формы освоения основ изобразительной грамоты .

### **Планируемые образовательные результаты**

воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Акварелька+» реализуется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них творческую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые компетенции, развить в себе творческие способности, получить опыт творческого участия

в социально значимых делах – акциях, выставках и т.д.;

- формирование в учебном коллективе детско-взрослых общностей по интересам, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности. Ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы.** Изучение курса в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Курс внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства» является поддерживающим к курсу «Изобразительное искусство».

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;

2. Ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;

3. Об основах цветоведения, манипулировать различными мазками, усвоить азы рисунка, живописи и композиции.

4. Воспитанник должен уметь:

5. Передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;

6. Знать и различать понятия, натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;

7. Понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;

8. Передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;

9. Выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;

10. Воспитанник должен решать следующие жизненно-практические задачи: владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.	8
2	Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.	9
3	Теплые цвета. Холодные цвета.	8
4	Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.	9
<b>Итого</b>		<b>33 часа</b>

## Поурочное планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
<b>I четверть</b>							
1.	Знакомство с королевой Кисточкой.	1	Урок-игра.	Условия безопасной работы на занятиях. (Введение в образовательную программу.)	4.09		
2.	Что могут краски?.	1	Практическое	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Холодная и тёплая палитра цветов. Радуга.	11.09		
3.	Что могут краски?.	1	Практическое	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Холодная и тёплая палитра цветов. Радуга	18.09		
4.	Изображать можно пятном.	1	Практическое	Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть	25.09		

				пятно».			
5.	Изображать можно пятном.	1	Игровая Практическое	Кляксография в чёрном цвете. Превратить пятно в зверушку.	02.10		
6.	Осень. Листопад.	1	Практическое	Игровая Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников	09.10		
7.	Силуэт дерева.	1	Практическое	Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.	16.10		
8.	Грустный дождик.	1	Практическое	Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.	23.10		
<b>II четверть</b>							
9.	Плывёт кораблик.	1	Практическое	Игровая Образ воды. Беседа о передаче	06.11		

				настроения чере иллюстрации.			
10.	Волшебная птица осени.	1	Практическое	Познавательная Тёплая палитра. Пятно , линия, точка.	13.11		
11.	Красоту нужно уметь замечать	1	Практическое	Познавательная Изображение спинки ящерицы. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.	20.11		
12.	Узоры снежинок	1	Практическое	Познавательная Ритм. Орнамент в круге. Гуашь. Отработка приёма: смешение цвета с белилами.	27.11		
13.	Силуэт зимнего дерева.	1	Практическое	Познавательная Игровая Передача в рисунке формы, очертания и цвета изображаемого предмета. Изображение дерева по представлению.	04.12		
14.	Зимний лес.	1	Практическое	Познавательная Игровая Характер деревьев. Ограниченная	11.12		

				палитра. Изобразительные свойства гуаши.			
15.	Портрет Снегурочки.	1	Практическое	Познавательная Пропорции человеческого лица. Холодные цвета.	18.12		
16.	К нам едет Дед Мороз.	1	Практическое	Познавательная Рисование портрета Деда Мороза. Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов.	25.12		
<b>Щетверть</b>							
17.	К нам едет Дед Мороз.	1	Практическое	Познавательная Рисование портрета Деда Мороза. Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов.	15.01		
18.	Снежная птица зимы.	1	Практическое	Познавательная Игровая Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция.	22.01		
19.	Зимние гости.	1	Практическое	Рисование по представлению снегиря.	29.01		

20.	Дом снежной птицы зигзаг.	1	Практическое	Познавательная». Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия Игровая	05.02		
21.	Дом снежной птицы.	1	Практическое	Познавательная Проектная Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия зигзаг.	19.02		
22.	Ёлочка – красавица.	1	Практическое	Исследовательская Игровая Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.	26.02		
23.	Ёлочка – красавица.	1	Практическое	Познавательная Игровая Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.	05.03		
24.	Кто стучится к нам в окно.	1	Практическое	Познавательная Игровая Рисование по	12.03		

				представлению синицы. Беседа по иллюстрациям на данную тему			
<b>IV четверть</b>							
25.	Кто стучится к нам в окно.	1	Практическое	Познавательная Игровая Рисование по представлению синицы. Беседа по иллюстрациям на данную тему	19.03		
26.	Мы в цирке.	1	Практическое	Познавательная Игровая Ритм цветowych геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.( Медведь, слон)	02.04		
27.	Мы в цирке	1	Практическое	Познавательная Игровая». Ритм цветowych геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.( Медведь, слон)	09.04		
28.	Волшебная птица весны.	1	Практическое	Познавательная	16.04		

				Игровая палитра. Тёплая Гуашь. Пятно, линия, точка.			
29.	Моя мама.	1	Практическое	Познавательная Игровая Творческая работа. Беседа с показом детских работ, иллюстраций по иконописи.	23.04		
30.	Цветы и травы.	1	Практическое	Познавательная Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. Игра «Мы – гномики»	30.04		
31.	Цветы и травы.	1	Практическое	Познавательная Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. Игра «Мы – гномики».	07.05		
32.	Цветы и бабочки.	1	Практическое	Познавательная Декоративное рисование. Композиция в круге. Гуашь.	14.05		

33.	Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных кружковцев	1	Практическое	Познавательная Проектная	21.05		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Е.И. Коротеева «Смотрю на мир глазами художника» (Сборник Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) /под ред. В.А.Горского. —М.: «Просвещение», 2014. – 111 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Изобразительное искусство» Декоративное искусство в жизни человека , электронное приложение к учебнику авторы - Н.А. Горяева, О.В. Островская (1DVD) Авторы-составители О.А.Коробова, И.Б. Полякова; по заказу ОАО «Издательство «Просвещение» 2014. – <http://www.prosv.ru>

Российская Федерация

Ханты-Мансийский автономный округ –Югра

Муниципальное образование Октябрьский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

«Развивающего цикла»

протокол №\_4\_от

«28» 05 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Николаева Н.В.

«30» 08 2024 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Спортивный клуб»**

Для 1х классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Сковородина Мария Владимировна

учитель физической культуры.

Уньюган, 2024 уч. г.

## Пояснительная записка

### Программа составлена на основе:

1. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Министерство просвещения российской Федерации (Минпросвещения России) от 05.07.2023 за №ТВ- 12190/03.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа «Если хочешь быть здоров» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Т.к. игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

### **Игра как средство воспитания здорового образа жизни.**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

### **Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью, свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлексорным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

### **Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Цель программы:** сформировать у младших школьников 1-4 классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

**Задачи:**

- сформировать у младших школьников начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два **направления**:

- **оздоровительная направленность**, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;
- **повышение двигательной подготовленности учащихся**, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** в спортивных залах и на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

#### **Место внеурочно деятельности в плане школы**

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ориентирована на младших школьников и имеет общий объем 135ч. Соответственно: 1 класс – 33 часа. 2 класс – 34 часа. 3 класс -34часа. 4 класс – 34 часа.

#### **Общая характеристика подвижных игр**

**Сюжетные игры.** Игры этого вида строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т. п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Некоторые особенности поведения животных (хитрость лисы, повадки хищников - волка, щуки, быстрота движений зайцев, птиц, заботливость наседки и т. п.), наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий, особенности движения различных транспортных средств служат основой для развертывания сюжета и установления правил игры.

Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные, количество играющих может быть различным (от 5 до 25), и это позволяет широко использовать игры в разных условиях и с разными целями.

В сюжетных играх обычно основная масса детей изображает, например, птичек, зайчиков, а один ребенок или воспитатель становится исполнителем ответственной роли - волка, лисы, кота. Действия детей тесно взаимосвязаны. Так, активность ребенка, исполняющего роль волка, побуждает и остальных участников игры - зайцев - двигаться быстрее, энергичнее. Это и составляет игровые действия детей. Однако каждый ребенок, играя, проявляет самостоятельность, инициативу, быстроту и ловкость в меру своих возможностей.

**Бессюжетные игры.** Бессюжетные игры типа ловишек, перебежек очень близки к сюжетным - в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные игровые действия всех участников. Эти игры, так же, как и сюжетные, основаны на простых движениях, чаще всего беге в сочетании с ловлей и прятанием и т. п.

Однако следует учесть, что бессюжетные игры требуют от детей большей самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве, чем сюжетные. Это объясняется тем, что игровые действия в них связаны не с разыгрыванием сюжета, где возможно сочетание разных движений и их чередование, а с выполнением конкретного двигательного задания.

**Игровые упражнения.** Подвижные игры и упражнения взаимосвязаны, однако по целевому назначению, педагогическим задачам, содержанию и методике проведения игра и упражнение не тождественны. Подвижная игра имеет в основе определенный замысел (образный или условный). Упражнения же представляют собой методически организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий ("Попади в воротца" и др.)

Многие упражнения имеют сюжетный характер, т. е. в них вносится элемент игры (например, "По мостику", "Через ручеек"). Это делает их более интересными для детей, позволяет привлечь внимание малышей к предлагаемым им двигательным заданиям и способствует более старательному и точному их выполнению.

Во время таких упражнений у учителя есть возможность проследить за каждым ребенком и, если у кого-то упражнение не получилось, предложить проделать его повторно. Следовательно, в игровых упражнениях в отличие от подвижных игр более определенно выступают задачи прямого обучения. В этом их особая ценность при развитии движений у детей.

Игровые упражнения можно использовать на занятиях по физической культуре и, особенно, при проведении индивидуальной работы по развитию движений вне занятий, как с отдельными детьми, так и с небольшими группами.

**Игры с мячом.** Важнейшим принципом отбора содержания для начального обучения упражнениям с мячом является выделение тех действий с мячом и без него, которые:

- составляют основу техники любой подвижной и спортивной игры с мячом; - доступны детям младшего школьного возраста;
- дают наиболее эффективный результат в решении игровых задач.

На начальном этапе обучения целесообразно упражнять детей в разнообразных действиях, а также стимулировать свободные игры с мячом в самостоятельной двигательной деятельности, не ставя целью отработку техники этих действий.

Очень важно научить детей правильно держать мяч. Исходное положение — держать мяч на уровне груди двумя руками. При этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук сбоку мяча, пальцы широко расставлены.

1. Ловля мяча. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча и, как только мяч коснется кончиков пальцев, должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

2. Передача мяча. Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей передаче его двумя руками с места, а в дальнейшем в движении. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу — вниз — на грудь и, разгибая руки вперед, от себя послать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Такая техника передачи мяча осваивается детьми постепенно.

3. Ведение мяча. На начальном этапе обучения детям более доступно ведение мяча с высоким отскоком, потому что оно не требует низкой стойки. Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко осваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений, а также при противодействии другого игрока.

При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя, равномерно, согласованно, с передвижением.

Решающим условием обучения детей действиям с мячом является рациональность избираемой методики, которая строится на основе учета возрастных особенностей детей и их физической подготовленности. При этом в полной мере необходимо учитывать интересы и возможности детей.

Процесс обучения упражнениям с мячом можно условно разделить на следующие этапы:

- первоначальное обучение;
- углубленное разучивание;
- закрепление и совершенствование движений.

На каждом из них ставятся определенные задачи, которые осуществляются при помощи соответствующих средств и методов физического воспитания. Очень важно обеспечить постепенное усложнение условий выполнения действий в зависимости от имеющихся у детей навыков обращения с мячом. Четкая последовательность и взаимосвязь средств и методов обучения создает оптимальные условия для формирования двигательных действий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Универсальными компетенциями** учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную игровую деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия в игре со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения, учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры.

**Метапредметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе игры на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную игровую деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями в процессе игры со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы подвижных и спортивных игр.**

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся к окончанию начальной школы **должны:**

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- об играх разных народов;
- о разновидности спортивных игр;
- о соблюдении правил игры

**уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные и спортивные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры.

**Ожидаемые результаты:**

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;
- формирование двигательных действий с мячом;
- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом,
- самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр в малых группах сверстников;
- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;
- владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр – проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности.

Способы проверки: проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей), проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАССА**

### **1. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ.** (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультурминуток, занятий по профилактики и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **2. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

**3. Подвижные игры с мячом.** Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.), «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке), «Вышибалы» (Правила игры, развитие навыков ловли и передачи мяча, метания по движущейся цели.), и т.д.

### **4. Занимательные игры.**

Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка».

Игры на координацию движений: «Вышибалы», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» «Хвостики», «Паровозики», «Часы пробили...», «Весёлая скакалка»

## Календарно-тематическое планирование 1х классов

33 часа (1 раз в неделю)

п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения занятия		Корректировка
					план.	факт.	
1.	Беседа по Т.Б, знакомство с правилами подвижных игр	1	беседа, групповая	Знакомство (Правила поведения, командных действий закрепление навыков игры)			
2.	Подвижные игры «Часы пробили...», «Разведчики»	1	игра, групповая				
3.	Красивая осанка. Подвижные игры «Хвостики», «Запрещённое движение»	1	игра, групповая				
4.	Учись быстроте и ловкости. Подвижные игры «Прыжки», «Кто быстрее?», «Самый координированный»	1	игра	Лёгкая атлетика (Закрепление и совершенствование навыков бега, прыжков, метаний, способностей к ориентированию в пространстве)			
5.	Сила нужна каждому. Подвижные игры «Быстрая тройка»	1	игра				
6.	Ловкий. Гибкий. Подвижные игры «Медведь спит, «Весёлая скакалка»	1	групповая				
7.	Весёлая скакалка. Подвижная игра «Очистить свой сад от камней»,	1	групповая				
8.	Сила нужна каждому. Подвижные игры «Командные салки», «Сокол и голуби»	1	игра				
9.	Развитие быстроты. Подвижные игры «Найди	1	индивидуальная				

	нужный цвет», «Разведчики»						
10.	Кто быстрее?	1	беседа, игра				
11.	Скакалочка - вырубалочка. Подвижные игры «Ноги выше от земли», «Выбегай из круга»	1	игра				
12.	Подвижная игра «Лиса и цыплята»	1	беседа, игра	Спортивные игры (Навыки держания, ловли, передачи, броска мяча)			
13.	«Старт после броска», «Играй-играй, мяч не теряй».	1	групповая, фронтальная				
14.	Подвижные игры «Охотники и дичь», «Сумей догнать»	1	игра, групповая	Гимнастика (развитие способностей к дифференцированию параметров движения, ориентированию в пространстве)			
15.	Ловкая и коварная гимнастическая палка, «Гонка с обручем»	1	игра групповая				
16.	Подвижная игра «Удочка с приседанием», «Падающая палка», «Успей в обруч»	1	игра				
17.	Развиваем точность движений. Подвижные игры «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель», «Воробушки и кот».	1	игра				
18.	Горка зовёт. Подвижные игры «Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик».	1	игра	Комплексное развитие координационных способностей			
19.	Зимнее солнышко. Подвижные игры «Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик».	1	игра				
20.	Зимнее солнышко. Подвижная игра «Кто быстрее приготовиться».	1	игра, групповая				
21.	Штурм высоты.	1	индивиду-				

			альная, групповая				
22.	Подвижная игра «Салки»	1	игра				
23.	Закрепление. «Салки» и др. по выбору учащихся.	1	игра				
24.	Мы строим крепость. Подвижная игра «Мороз – Красный нос». Игры по желанию учащихся.	1	игра				
25.	Круговая эстафета.	1	беседа, игра				
26.	«Погоня», «Снайперы»	1	беседа, игра	Лёгкая атлетика, Элементы спортивных игр (Закрепление навыков игры, скоростных, кондиционных способностей, навыков владения мячом, умений играть в команде)			
27.	Удивительная пальчиковая гимнастика. Подвижные игры «Метание в цель», «Попади в мяч».	1	игра				
28.	Развитие скоростных качеств. Подвижные игры «Быстро в строй», командные «колдунчики».	1	игра				
29.	Развитие выносливости. Подвижные игры «мяч капитану», «Бездомный заяц», «Охотники и утки».	1	игра				
30.	Развитие реакции. Подвижные игры «Пустое место», «Боулинг».	1	игра				
31.	Прыжок за прыжком.	1	беседа, игра				
32.	Мир движений и здоровья. Подвижные игры «Гонка мячей», «Падающая палка».	1	игра				

33.	Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми. Подвижные игры «Точный поворот», «Третий лишний». «Передал - садись».	1	игра				
-----	--	---	------	--	--	--	--

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЫШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол №4 от  
« 28» мая 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
« 30» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Акварелька+»**  
для 2 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Речкина Любовь Александровна,  
учитель изобразительного искусства

Уньюган, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Акварелька +» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

№ 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

### **Общая характеристика предмета**

Программа внеурочной деятельности «Акварелька+» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Изобразительное искусство» за счет освоения новых техник и материалов для реализации замыслов и решения творческих задач, развития наблюдательности и эстетического восприятия окружающего мира для гармоничного развития личности в целом.

**Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.**

### **Цели изучения предмета**

- создать условия, для проявления творческих способностей и раскрытия личного потенциала учащегося в области изобразительного искусства и творческой деятельности.

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия общества.

**Задачи** изучения курса внеурочной деятельности «Акварелька+»:

- освоение детьми основных правил изображения;
- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимание прекрасного;
- развитие стремления к общению с искусством формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения согласованно контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;
- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей

многонационального российского общества.

### **Место учебного предмета «Акварелька+» в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Акварелька+» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Занятия в первый год обучения проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, количество часов в неделю 1 часа, 33 часов в год.

Второй и третий год обучения рассчитан на тех, кто прошёл подготовку в 1 классе. Занятия проходят в режиме – 1 час в неделю (34 часов).

Четвертый год обучения предполагает работу с одарёнными детьми. Больше внимания уделяется индивидуальной работе и творческим разработкам.

Режим работы 1 час в неделю ( 34 часов)

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

- *ознакомительный* – 1 год обучения для обучающихся 6–7 лет;
- *развивающий* – 2 года обучения для обучающихся 8–10 лет;
- *исследовательский* – 1 год обучения для обучающихся 10–11 лет.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Примерная программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения. Программа включает в себя относительно самостоятельные части образовательной программы — модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся .

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем в каждом классе . Предполагается также возможность реализации одного или нескольких модулей по выбору участников образовательного процесса, при этом увеличивается количество часов, отведённых на практическую работу . Взаимосвязанное содержание тематических модулей позволяет объединять, исключать, перекомпоновывать их наполнение в зависимости от объёма и видов практической деятельности, поэтому содержание одного или нескольких модулей логически встраивается в содержание других модулей, что является необходимым условием достижения цели данной программы . Например, модуль «Азбука цифровой графики» и модуль «Восприятие произведений

искусства» интегрируются с такими модулями, как «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Архитектура» .

В соответствии с содержанием данной программы основным видом деятельности является художественнотворческая практика, которая реализуется в системе освоения тематических модулей и направлена на достижение определённой цели, а именно — развитие творческой личности обучающегося через освоение им опыта работы в разных видах изобразительного искусства, разнообразными техниками, материалами, инструментами и средствами изображения . Таким образом обучающийся должен овладеть практическими навыками работы в каждом тематическом модуле: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики» .

Содержание программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации .

В ходе реализации программы внеурочной деятельности применяется сетевая, электронная форма обучения, используются дистанционные образовательные технологии .

В содержании программы есть задания, которые даны на основе компьютерных средств изображения, и задания на восприятие произведений изобразительного искусства .

Для этого используются возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотека), так и учреждения дополнительного образования и культуры . **Формы внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- художественно-творческая практика;
- творческие занятия;
- творческий проект;
- выставка конкурс;
- квест;
- пенэ debate и фотопенэ debate;
- мастер-класс;
- экскурсии;
- виртуальные путешествия и др .

Основным видом деятельности на занятиях изобразительным искусством является *практическая художественно-творческая деятельность* (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для художественно-творческой практики как формы освоения основ изобразительной грамоты .

### **Планируемые образовательные результаты**

воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Акварелька+» реализуется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них творческую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые компетенции, развить в себе творческие способности, получить опыт творческого участия

в социально значимых делах – акциях, выставках и т.д.;

- формирование в учебном коллективе детско-взрослых общностей по интересам, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности. Ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы.** Изучение курса в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Курс внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства» является поддерживающим к курсу «Изобразительное искусство».

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;

2. Ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;

3. Об основах цветоведения, манипулировать различными мазками, усвоить азы рисунка, живописи и композиции.

4. Воспитанник должен уметь:

5. Передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;

6. Знать и различать понятия, натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;

7. Понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;

8. Передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;

9. Выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;

10. Воспитанник должен решать следующие жизненно-практические задачи: владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Основы художественной грамоты.	8
2	Основы художественной грамоты.	9
3	Графика.	8
4	Экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, открытые занятия.	9
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

## Поурочное планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
<b>I четверть</b>							
1.	Вводное занятие.	1	Урок-игра.	Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.	04.09		
2.	Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг	1	Практическое	Орнаментальная композиция. Организация плоскости.	11.09		
3.	Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг	1	Практическое	Орнаментальная композиция. Организация плоскости.	18.09		
4.	Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг.	1	Практическое	Орнаментальная композиция. Организация плоскости.	25.09		
5.	Натюрморт из трёх предметов.	1	Игровая Практическое	Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка.	02.10		
6.	Натюрморт из трёх предметов.	1	Практическое	Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая	09.10		

				растяжка.			
7.	Натюрморт из трёх предметов.	1	Практическое	Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка.	16.10		
8.	Натюрморт из трёх предметов.	1	Практическое	Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка.	23.10		
<b>II четверть</b>							
9.	Рисующий свет.	1	Практическое	Трансформация плоскости в объём. Организация пространственной среды. Карандаш, бумага.	06.11		
10.	Рисующий свет.	1	Практическое	Трансформация плоскости в объём. Организация пространственной среды. Карандаш, бумага.	13.11		
11.	Холодные цвета. Стихия – вода.	1	Практическое	Акварель. Рисование по методу ассоциаций.	20.11		
12.	Холодные цвета. Стихия – вода.	1	Практическое	Акварель. Рисование по методу ассоциаций.	27.11		
13.	Теплые цвета. Стихия- огонь.	1	Практическое	Акварель. рисование по методу	04.12		

				ассоциаций.			
14.	Теплые цвета.	1	Практическое	Стихия- огонь. Акварель. рисование по методу ассоциаций.	11.12		
15.	Зарисовки растений с натуры. « Осенние листья	1	Практическое	». Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша. Линия, штрих, тон, точка	18.12		
16.	Зарисовки растений с натуры. « Осенние листья».	1	Практическое	Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша. Линия, штрих, тон, точка.	25.12		
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
17.	Природная форма – лист.	1	Практическое	Тоновая растяжка цвета, акварель.	15.01		
18.	Природная форма – лист.		Практическое	Тоновая растяжка цвета, акварель.	22.01		
19.	Натюрморт		Практическое	. Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши.	29.01		
20.	Натюрморт.	1	Практическое	Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши.	05.02		
21.	«Дворец Снежной королевы».	1	Практическое		12.02		

22.	«Дворец Снежной королевы». Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма. Гуашь.	1	Практическое	Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма. Гуашь.	19.02		
23.	«Дворец Снежной королевы».	1	Практическое	Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма. Гуашь.	26.02		
24.	Портрет Снегурочки.	1	Практическое	Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь. Пропорция человеческого тела.	05.03		
25.	Портрет Снегурочки.	1	Практическое	Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь. Пропорция человеческого тела.	12.03		
26.	Портрет Снегурочки.	1	Практическое	Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь. Пропорция человеческого тела.	19.03		
27.	«Цветы весны».	1	Практическое	Изобразительные свойства акварели. Беседа о натюрморте, как о жанре живописи. Иллюстративный материал.	02.04		
28.	«Цветы весны».	1	Практическое	Изобразительные свойства акварели. Беседа о натюрморте, как о жанре	09.04		

				живописи. Иллюстративный материал.			
29.	«Цветы весны».	1	Практическое	Изобразительные свойства акварели. Беседа о натюрморте, как о жанре живописи. Иллюстративный материал.	16.04		
30.	«Прогулка по весеннему саду».	1	Практическое	Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры.	23.04		
31.	«Прогулка по весеннему саду».	1	Практическое	Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры.	30.04		
32.	«Прогулка по весеннему саду».	1	Практическое	Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры.	07.05		
33.	Аттестационная творческая работа.	1	Практическое	Свободный выбор тем и материалов для исполнения.	14.05		
34	Аттестационная творческая работа.	1		Свободный выбор тем и материалов для исполнения.	21.05		

Прогнозируемые результаты

## Обучаемые второго года обучения

### Должны знать:

- особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, композиция, ритм;
- творчество художников, связанных с изображением природы: И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана, Т.А. Мавриной – Лебедевой;
- основы графики;
- правила плоскостного изображения, развитие силуэта и формы в пятне.

### Должны уметь:

- пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;
- пользоваться графическими материалами и инструментами (перья, палочки);
- различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- выполнять орнамент в круге, овал, ленту;
- проявлять творчество в создании работ.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. *Герчук Ю.Я.* Что такое орнамент? – М.,1998г.
2. *Неменский Б.М.* Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. – М.,1987г.
3. *Одноралов Н.В.* «Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве. – М.,1983г.
4. *Основы декоративного искусства в школе.* Под ред. Б.В. Нешумова, Е.Д.Щедрина.– М., 1981г.
5. Программно – методические материалы. Изобразительное искусство.Сост. В.С.Кузин.
6. *Сокольникова Н.М.* Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М., 1999 г.
7. *Сокольникова Н. М.* Основы живописи. Обнинск. 1996г.
8. *Сокольникова Н. М.* Основы рисунка. Обнинск, 1996 г.
9. *Стасевич В.Н.* Пейзаж: картина и действительность. – М., 1978г.
10. *Хворостов А.С.* Декоративно – прикладное искусство в школе. – М.,1988г.
11. Энциклопедический словарь юного художника. – М.,1983г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. – <http://www.prosv.ru>

Российская Федерация

Ханты-Мансийский автономный округ –Югра

Муниципальное образование Октябрьский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

«Развивающего цикла»

\_\_\_\_\_  
протокол №\_4\_от

«28» 05 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Николаева Н.В.

«30» 08 2024 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Спортивный клуб»**

Для 2х классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Сковородина Мария Владимировна

учитель физической культуры.

Уньюган, 2024 уч. г.

## Пояснительная записка

### Программа составлена на основе:

1. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Министерство просвещения российской Федерации (Минпросвещения России) от 05.07.2023 за №ТВ- 12190/03.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа «Если хочешь быть здоров» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Т.к. игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

### **Игра как средство воспитания здорового образа жизни.**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

### **Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью, свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексy. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлексорным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

### **Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Цель программы:** сформировать у младших школьников 1-4 классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

**Задачи:**

- сформировать у младших школьников начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два **направления**:

- **оздоровительная направленность**, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;
- **повышение двигательной подготовленности учащихся**, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** в спортивных залах и на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

#### **Место внеурочно деятельности в плане школы**

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ориентирована на младших школьников и имеет общий объем 135ч. Соответственно: 1 класс – 33 часа. 2 класс – 34 часа. 3 класс -34часа. 4 класс – 34 часа.

#### **Общая характеристика подвижных игр**

**Сюжетные игры.** Игры этого вида строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т. п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Некоторые особенности поведения животных (хитрость лисы, повадки хищников - волка, щуки, быстрота движений зайцев, птиц, заботливость наседки и т. п.), наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий, особенности движения различных транспортных средств служат основой для развертывания сюжета и установления правил игры.

Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные, количество играющих может быть различным (от 5 до 25), и это позволяет широко использовать игры в разных условиях и с разными целями.

В сюжетных играх обычно основная масса детей изображает, например, птичек, зайчиков, а один ребенок или воспитатель становится исполнителем ответственной роли - волка, лисы, кота. Действия детей тесно взаимосвязаны. Так, активность ребенка, исполняющего роль волка, побуждает и остальных участников игры - зайцев - двигаться быстрее, энергичнее. Это и составляет игровые действия детей. Однако каждый ребенок, играя, проявляет самостоятельность, инициативу, быстроту и ловкость в меру своих возможностей.

**Бессюжетные игры.** Бессюжетные игры типа ловишек, перебежек очень близки к сюжетным - в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные игровые действия всех участников. Эти игры, так же, как и сюжетные, основаны на простых движениях, чаще всего беге в сочетании с ловлей и прятанием и т. п.

Однако следует учесть, что бессюжетные игры требуют от детей большей самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве, чем сюжетные. Это объясняется тем, что игровые действия в них связаны не с разыгрыванием сюжета, где возможно сочетание разных движений и их чередование, а с выполнением конкретного двигательного задания.

**Игровые упражнения.** Подвижные игры и упражнения взаимосвязаны, однако по целевому назначению, педагогическим задачам, содержанию и методике проведения игра и упражнение не тождественны. Подвижная игра имеет в основе определенный замысел (образный или условный). Упражнения же представляют собой методически организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий ("Попади в воротца" и др.)

Многие упражнения имеют сюжетный характер, т. е. в них вносится элемент игры (например, "По мостику", "Через ручеек"). Это делает их более интересными для детей, позволяет привлечь внимание малышей к предлагаемым им двигательным заданиям и способствует более старательному и точному их выполнению.

Во время таких упражнений у учителя есть возможность проследить за каждым ребенком и, если у кого-то упражнение не получилось, предложить проделать его повторно. Следовательно, в игровых упражнениях в отличие от подвижных игр более определенно выступают задачи прямого обучения. В этом их особая ценность при развитии движений у детей.

Игровые упражнения можно использовать на занятиях по физической культуре и, особенно, при проведении индивидуальной работы по развитию движений вне занятий, как с отдельными детьми, так и с небольшими группами.

**Игры с мячом.** Важнейшим принципом отбора содержания для начального обучения упражнениям с мячом является выделение тех действий с мячом и без него, которые:

- составляют основу техники любой подвижной и спортивной игры с мячом; - доступны детям младшего школьного возраста;
- дают наиболее эффективный результат в решении игровых задач.

На начальном этапе обучения целесообразно упражнять детей в разнообразных действиях, а также стимулировать свободные игры с мячом в самостоятельной двигательной деятельности, не ставя целью отработку техники этих действий.

Очень важно научить детей правильно держать мяч. Исходное положение — держать мяч на уровне груди двумя руками. При этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук сбоку мяча, пальцы широко расставлены.

1. Ловля мяча. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча и, как только мяч коснется кончиков пальцев, должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

2. Передача мяча. Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей передаче его двумя руками с места, а в дальнейшем в движении. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу — вниз — на грудь и, разгибая руки вперед, от себя послать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Такая техника передачи мяча осваивается детьми постепенно.

3. Ведение мяча. На начальном этапе обучения детям более доступно ведение мяча с высоким отскоком, потому что оно не требует низкой стойки. Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко осваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений, а также при противодействии другого игрока.

При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя, равномерно, согласованно, с передвижением.

Решающим условием обучения детей действиям с мячом является рациональность избираемой методики, которая строится на основе учета возрастных особенностей детей и их физической подготовленности. При этом в полной мере необходимо учитывать интересы и возможности детей.

Процесс обучения упражнениям с мячом можно условно разделить на следующие этапы:

- первоначальное обучение;
- углубленное разучивание;
- закрепление и совершенствование движений.

На каждом из них ставятся определенные задачи, которые осуществляются при помощи соответствующих средств и методов физического воспитания. Очень важно обеспечить постепенное усложнение условий выполнения действий в зависимости от имеющихся у детей навыков обращения с мячом. Четкая последовательность и взаимосвязь средств и методов обучения создает оптимальные условия для формирования двигательных действий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Универсальными компетенциями** учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную игровую деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия в игре со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения, учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры.

**Метапредметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе игры на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную игровую деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями в процессе игры со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы подвижных и спортивных игр.**

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся к окончанию начальной школы **должны:**

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- об играх разных народов;
- о разновидности спортивных игр;
- о соблюдении правил игры

**уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные и спортивные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры.

**Ожидаемые результаты:**

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;
- формирование двигательных действий с мячом;
- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом,
- самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр в малых группах сверстников;
- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;
- владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр – проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности.

Способы проверки: проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей), проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА**

### **1. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ** (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

### **2. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

**3. Подвижные игры с мячом.** «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Братишка спаси» (Правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования). Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.)

**4. Игровые упражнения.** «По мостику» (Перебраться с одной стороны площадки на другую по линиям разметки). «Через ручеёк» (Правила передвижения через канат). «Бросок в цель» (Сбивание волейбольного мяча теннисными). «Боулинг» (Перекатывание мячей с одной стороны площадки на другую).

### **5. Занимательные игры.**

Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка».

Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «ЗАЯЦ БЕЗ ЛОГОВА», «САНТИКИ - САНТИКИ-ЛИМ-ПО-ПО», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д.

**Календарно-тематическое планирование 2х классов**

**34 часа (1 раз в неделю)**

п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения занятия		Корректировка
					план.	факт.	
1.	Беседа по Т.Б. знакомство с правилами подвижных игр.	1	беседа, групповая	Знакомство (Правила поведения, командных действий закрепление навыков игры)	01.09	01.09	
2.	Подвижная игра «Часы пробили...».	1	игра, групповая		08.09	08.09	
3.	Подвижные игры «Хвостики», «Запрещённое движение».	1	игра, групповая		15.09	15.09	
4.	Подвижные игры «Пятнашки», «Охотники и утки».	1	игра	Лёгкая атлетика (Закрепление и совершенствование навыков бега, прыжков, метаний, способностей к ориентированию в пространстве)	22.09	22.09	
5.	Подвижная игра «Быстрая тройка».	1	игра		29.09	29.09	
6.	Подвижные игры «Медведь спит, «Весёлая скакалка».	1	групповая		06.10	06.10	
7.	Подвижная игра «Очистить свой сад от камней».	1	групповая		13.10	13.10	
8.	Подвижные игры «Командные салки», «Сокол и голуби».	1	игра		20.10	20.10	
9.	Развитие быстроты. Подвижные игры «Найди нужный цвет», «Разведчики».	1	индивидуальная		27.10	27.10	
10.	Подвижная игра «Кто быстрее?».	1	беседа, игра		03.11	03.11	

11.	Подвижные игры «Ноги выше от земли», «Выбегай из круга».	1	игра		10.11	10.11	
12.	Подвижная игра «Лиса и цыплята с волейбольным мячом».	1	беседа, игра	Спортивные игры (Навыки держания, ловли, передачи, броска мяча)	17.11	17.11	
13.	«Старт после броска», «Играй-играй, мяч не теряй».	1	групповая, фронтальная		24.11	24.11	
14.	Подвижные игры «Охотники и утки с мячами», «Регби».	1	игра, групповая	Гимнастика (развитие способностей к дифференцированию параметров движения, ориентированию в пространстве)	01.12	01.12	
15.	Ловкая и коварная гимнастическая палка, «Гонка с обручем».	1	игра групповая		08.12	08.12	
16.	Подвижные игры «Удочка с приседанием», «Падающая палка», «Успей в обруч».	1	игра		15.12	15.12	
17.	Развиваем точность движений. Подвижные игры «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель».	1	игра		22.12	22.12	
18.	Подвижные игры «Караси и Щука», «Веер» с баскетбольными мячами.	1	игра		Комплексное развитие координационных способностей	29.12	29.12
19.	Игровые и соревновательные упражнения с мячами.	1	игра	05.01		05.01	
20.	Игровые и соревновательные упражнения с мячами.	1	игра, групповая	12.01		12.01	
21.	Подвижная игра «Регби».	1	индивиду- альная, групповая	19.01		19.01	
22.	Подвижная игра «Братишки	1	игра	26.01		26.01	

	спаси».						
23.	Закрепление навыков ведения. «Салки с мячами» и др. по выбору учащихся.	1	игра			02.02	02.02
24.	Подвижная игра «Простой пионербол».	1	игра			09.02	09.02
25.	Круговая эстафета с баскетбольными и волейбольными мячами.	1	беседа, игра			16.02	16.02
26.	Подвижные игры «Погоня», «Снайперы».	1	беседа, игра	Лёгкая атлетика, Элементы спортивных игр (Закрепление навыков игры, скоростных, кондиционных способностей, навыков владения мячом, умений играть в команде)		23.02	23.02
27.	Удивительная гимнастика. Подвижные игры «Метание в цель», «Попади в мяч».	1	игра			01.03	01.03
28.	Развитие скоростных качеств. Подвижные игры «Быстро в строй», командные эстафеты.	1	игра			08.03	08.03
29.	Развитие быстроты. Подвижные игры «мяч капитану», «Бездомный заяц», «Охотники и утки».	1	игра			15.03	15.03
30.	Развитие реакции. Подвижные игры «Пустое место», «Боулинг».	1	игра			22.03	22.03
31.	Подвижная игра «Прыжок за прыжком».	1	беседа, игра			29.03	29.03
32.	Подвижные игры «Гонка мячей», «Падающая палка».	1	игра			05.04	05.04
33.	Подвижные игры «Точный поворот», «Третий лишний». «Передал - садись».	1	игра			12.04	12.04

34.	Подвижные игры «Третий лишний», «Передал - садись».	1	игра		19.04	19.04	
-----	---	---	------	--	-------	-------	--

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол №4 от  
« 28» мая 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
« 30» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Акварелька+»**  
для 3 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Речкина Любовь Александровна,  
учитель изобразительного искусства

Уньюган , 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Акварелька +» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

№ 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

### **Общая характеристика предмета**

Программа внеурочной деятельности «Акварелька+» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Изобразительное искусство» за счет освоения новых техник и материалов для реализации замыслов и решения творческих задач, развития наблюдательности и эстетического восприятия окружающего мира для гармоничного развития личности в целом.

**Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.**

### **Цели изучения предмета**

- создать условия, для проявления творческих способностей и раскрытия личного потенциала учащегося в области изобразительного искусства и творческой деятельности.

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия общества.

**Задачи** изучения курса внеурочной деятельности «Акварелька+»:

- освоение детьми основных правил изображения;
- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимание прекрасного;
- развитие стремления к общению с искусством формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения согласованно контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;
- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей

многонационального российского общества.

### **Место учебного предмета «Акварелька+» в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Акварелька+» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Занятия в первый год обучения проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, количество часов в неделю 1 часа, 33 часов в год.

Второй и третий год обучения рассчитан на тех, кто прошёл подготовку в 1 классе. Занятия проходят в режиме – 1 час в неделю (34 часов).

Четвертый год обучения предполагает работу с одарёнными детьми. Больше внимания уделяется индивидуальной работе и творческим разработкам.

Режим работы 1 час в неделю ( 34 часов)

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

- *ознакомительный* – 1 год обучения для обучающихся 6–7 лет;
- *развивающий* – 2 года обучения для обучающихся 8–10 лет;
- *исследовательский* – 1 год обучения для обучающихся 10–11 лет.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Примерная программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения. Программа включает в себя относительно самостоятельные части образовательной программы — модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся .

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем в каждом классе . Предполагается также возможность реализации одного или нескольких модулей по выбору участников образовательного процесса, при этом увеличивается количество часов, отведённых на практическую работу . Взаимосвязанное содержание тематических модулей позволяет объединять, исключать, перекомпоновывать их наполнение в зависимости от объёма и видов практической деятельности, поэтому содержание одного или нескольких модулей логически встраивается в содержание других модулей, что является необходимым условием достижения цели данной программы . Например, модуль «Азбука цифровой графики» и модуль «Восприятие произведений

искусства» интегрируются с такими модулями, как «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Архитектура» .

В соответствии с содержанием данной программы основным видом деятельности является художественнотворческая практика, которая реализуется в системе освоения тематических модулей и направлена на достижение определённой цели, а именно — развитие творческой личности обучающегося через освоение им опыта работы в разных видах изобразительного искусства, разнообразными техниками, материалами, инструментами и средствами изображения . Таким образом обучающийся должен овладеть практическими навыками работы в каждом тематическом модуле: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики» .

Содержание программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации .

В ходе реализации программы внеурочной деятельности применяется сетевая, электронная форма обучения, используются дистанционные образовательные технологии .

В содержании программы есть задания, которые даны на основе компьютерных средств изображения, и задания на восприятие произведений изобразительного искусства .

Для этого используются возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотека), так и учреждения дополнительного образования и культуры . **Формы внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- художественно-творческая практика;
- творческие занятия;
- творческий проект;
- выставка конкурс;
- квест;
- пленэр и фотопленэр;
- мастер-класс;
- экскурсии;
- виртуальные путешествия и др .

Основным видом деятельности на занятиях изобразительным искусством является *практическая художественно-творческая деятельность* (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для художественно-творческой практики как формы освоения основ изобразительной грамоты .

## **Планируемые образовательные результаты**

воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Акварелька+» реализуется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них творческую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые компетенции, развить в себе творческие способности, получить опыт творческого участия в социально значимых делах – акциях, выставках и т.д.;
  - формирование в учебном коллективе детско-взрослых общностей по интересам, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности. Ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы.** Изучение курса в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Курс внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства» является поддерживающим к курсу «Изобразительное искусство».

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

- контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия в учебной и познавательной деятельности;
  6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;
2. Ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
3. Об основах цветоведения, манипулировать различными мазками, усвоить азы рисунка, живописи и композиции.
4. Воспитанник должен уметь:
5. Передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
6. Знать и различать понятия, натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;
7. Понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;
8. Передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;
9. Выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;
10. Воспитанник должен решать следующие жизненно-практические задачи:  
владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Основы художественной грамоты.	8
2	Основы художественной грамоты.	9
3	Графика.	8
4	Экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, открытые занятия.	9
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

### Тематическая разработка занятий с детьми 8 – 10 лет (Третий год обучения)

#### Графика.

Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.
- Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.
- Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.
- Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.
- Гравюра на картоне.
- Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.
- Связь с рисунком, композицией, живописью.

## Поурочное планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
<b>I четверть</b>							
1.	Вводное занятие, введение в тему.	1	Практическое	Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы с графическими материалами и приспособлениями. Разнохарактерные линии. Тушь, перо.	04.09		
2.	«Листья и веточки».	1		Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы с графическими материалами и приспособлениями. Разнохарактерные линии. Тушь, перо.	11.09		
3.	«Листья и веточки».	1	Практическое	Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые,	18.09		

				прерывистые, исчезающие.			
4.	«Листья и веточки».	1	Практическое	Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.	25.09		
5.	«Листья и веточки	1	Игровая Практическое	». Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.	02.10		
6.	«Листья и веточки	1	Практическое	». Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.	09.10		
7.	«Осенние листья»	1	Практическое	Композиция и использование живых листьев в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо.	16.10		

8.	«Осенние листья»	1	Практическое	Композиция и использование живых листьев в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо.	23.10		
<b>II четверть</b>							
9.	«Осенние листья»	1	Практическое	Композиция и использование живых листьев в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо.	06.11		
10.	«Осенние листья»	1	Практическое	Композиция и использование живых листьев в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо.	13.11		
11.	Натюрморт	1	Практическое	Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая . собственная.	20.11		
12.	Натюрморт	1	Практическое	Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая . собственная.	27.11		

13.	Натюрморт	1	Практическое	Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая . собственная.	04.12		
14.	Натюрморт	1	Практическое	Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая . собственная.	11.12		
15.	«Город»	1	Практическое	Цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения.	18.12		
16.	«Город»	1	Практическое	Цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения.	25.12		
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
17.	«Город»	1	Практическое	Цветовой фон в технике монотипии.	15.01		

				Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения.			
18.	Терема	1	Практическое	Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала.	22.01		
19.	Терема	1	Практическое	Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала.	29.01		
20.	Терема	1	Практическое	Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала.	05.02		
21.	Терема	1	Практическое	Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала.	12.02		
22.	Поздравление.	1	Практическое	Использование шаблона и трафарета	19.02		

				Выделение главного.. Штрих.			
23.	Поздравление.	1	Практическое	Использование шаблона и трафарета. Штрих. Выделение главного.	26.02		
24.	Поздравление.	1	Практическое	Использование шаблона и трафарета. Штрих. Выделение главного.	05.03		
25.	Открытка	1	Практическое	– поздравление. Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.	12.03		
26.	Открытка	1	Практическое	– поздравление. Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.	19.03		
27.	Открытка	1	Практическое	– поздравление. Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.	02.04		
28.	Открытка	1	Практическое	– поздравление. Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.	09.04		

29.	Творческая аттестационная работа.	1	Практическое	Свободный выбор техники и материалов.	16.04		
30.	Творческая аттестационная работа.	1	Практическое	Свободный выбор техники и материалов.	23.04		
31.	Творческая аттестационная работа.	1	Практическое	Свободный выбор техники и материалов.	30.04		
32.	Творческая аттестационная работа.	1	Практическое	Свободный выбор техники и материалов.	07.05		
33.	Зарисовки на природе.	1	Практическое	Плэнер	14.05		
34	Зарисовки на природе.			Плэнер	21.05		

## **Прогнозируемые результаты**

### **Обучаемые третьего года обучения**

#### Должны знать:

- особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, композиция, ритм;
- творчество художников, связанных с изображением природы: И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана, Т.А. Мавриной – Лебедевой;
- основы графики;
- правила плоскостного изображения, развитие силуэта и формы в пятне.

#### Должны уметь:

- пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;
- пользоваться графическими материалами и инструментами (перья, палочки);
- различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- выполнять орнамент в круге, овал, ленту;
- проявлять творчество в создании работ.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. *Герчук Ю.Я.* Что такое орнамент? – М.,1998г.
2. *Неменский Б.М.* Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. – М.,1987г.
3. *Одноралов Н.В.* «Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве. – М.,1983г.
4. Основы декоративного искусства в школе. Под ред. Б.В. Нешумова, Е.Д.Щедрина.– М., 1981г.
5. Программно – методические материалы. Изобразительное искусство.Сост. В.С.Кузин.
6. *Сокольникова Н.М.* Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М., 1999 г.
7. *Сокольникова Н. М.* Основы живописи. Обнинск. 1996г.
8. *Сокольникова Н. М.* Основы рисунка. Обнинск, 1996 г.
9. *Стасевич В.Н.* Пейзаж: картина и действительность. – М., 1978г.
10. *Хворостов А.С.* Декоративно – прикладное искусство в школе. – М..1988г.
11. Энциклопедический словарь юного художника. – М.,1983г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. – <http://www.prosv.ru>



Российская Федерация

Ханты-Мансийский автономный округ –Югра

Муниципальное образование Октябрьский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

«Развивающего цикла»

протокол №\_4\_от

«28» 05 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Николаева Н.В.

«30» 08 2024 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Спортивный клуб»**

Для 3х классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Сковородина Мария Владимировна

учитель физической культуры.

Уньюган, 2024 уч. г.

## Пояснительная записка

### Программа составлена на основе:

1. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Министерство просвещения российской Федерации (Минпросвещения России) от 05.07.2023 за №ТВ- 12190/03.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа «Если хочешь быть здоров» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Т.к. игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

### **Игра как средство воспитания здорового образа жизни.**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

### **Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью, свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексy. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлексорным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

### **Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Цель программы:** сформировать у младших школьников 1-4 классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

**Задачи:**

- сформировать у младших школьников начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два **направления**:

- **оздоровительная направленность**, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;
- **повышение двигательной подготовленности учащихся**, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** в спортивных залах и на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

#### **Место внеурочно деятельности в плане школы**

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ориентирована на младших школьников и имеет общий объем 135ч. Соответственно: 1 класс – 33 часа. 2 класс – 34 часа. 3 класс -34часа. 4 класс – 34 часа.

#### **Общая характеристика подвижных игр**

**Сюжетные игры.** Игры этого вида строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т. п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Некоторые особенности поведения животных (хитрость лисы, повадки хищников - волка, щуки, быстрота движений зайцев, птиц, заботливость наседки и т. п.), наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий, особенности движения различных транспортных средств служат основой для развертывания сюжета и установления правил игры.

Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные, количество играющих может быть различным (от 5 до 25), и это позволяет широко использовать игры в разных условиях и с разными целями.

В сюжетных играх обычно основная масса детей изображает, например, птичек, зайчиков, а один ребенок или воспитатель становится исполнителем ответственной роли - волка, лисы, кота. Действия детей тесно взаимосвязаны. Так, активность ребенка, исполняющего роль волка, побуждает и остальных участников игры - зайцев - двигаться быстрее, энергичнее. Это и составляет игровые действия детей. Однако каждый ребенок, играя, проявляет самостоятельность, инициативу, быстроту и ловкость в меру своих возможностей.

**Бессюжетные игры.** Бессюжетные игры типа ловишек, перебежек очень близки к сюжетным - в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные игровые действия всех участников. Эти игры, так же, как и сюжетные, основаны на простых движениях, чаще всего беге в сочетании с ловлей и прятанием и т. п.

Однако следует учесть, что бессюжетные игры требуют от детей большей самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве, чем сюжетные. Это объясняется тем, что игровые действия в них связаны не с разыгрыванием сюжета, где возможно сочетание разных движений и их чередование, а с выполнением конкретного двигательного задания.

**Игровые упражнения.** Подвижные игры и упражнения взаимосвязаны, однако по целевому назначению, педагогическим задачам, содержанию и методике проведения игра и упражнение не тождественны. Подвижная игра имеет в основе определенный замысел (образный или условный). Упражнения же представляют собой методически организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий ("Попади в воротца" и др.)

Многие упражнения имеют сюжетный характер, т. е. в них вносится элемент игры (например, "По мостику", "Через ручеек"). Это делает их более интересными для детей, позволяет привлечь внимание малышей к предлагаемым им двигательным заданиям и способствует более старательному и точному их выполнению.

Во время таких упражнений у учителя есть возможность проследить за каждым ребенком и, если у кого-то упражнение не получилось, предложить проделать его повторно. Следовательно, в игровых упражнениях в отличие от подвижных игр более определенно выступают задачи прямого обучения. В этом их особая ценность при развитии движений у детей.

Игровые упражнения можно использовать на занятиях по физической культуре и, особенно, при проведении индивидуальной работы по развитию движений вне занятий, как с отдельными детьми, так и с небольшими группами.

**Игры с мячом.** Важнейшим принципом отбора содержания для начального обучения упражнениям с мячом является выделение тех действий с мячом и без него, которые:

- составляют основу техники любой подвижной и спортивной игры с мячом; - доступны детям младшего школьного возраста;
- дают наиболее эффективный результат в решении игровых задач.

На начальном этапе обучения целесообразно упражнять детей в разнообразных действиях, а также стимулировать свободные игры с мячом в самостоятельной двигательной деятельности, не ставя целью отработку техники этих действий.

Очень важно научить детей правильно держать мяч. Исходное положение — держать мяч на уровне груди двумя руками. При этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук сбоку мяча, пальцы широко расставлены.

1. Ловля мяча. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча и, как только мяч коснется кончиков пальцев, должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

2. Передача мяча. Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей передаче его двумя руками с места, а в дальнейшем в движении. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу — вниз — на грудь и, разгибая руки вперед, от себя послать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Такая техника передачи мяча осваивается детьми постепенно.

3. Ведение мяча. На начальном этапе обучения детям более доступно ведение мяча с высоким отскоком, потому что оно не требует низкой стойки. Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко осваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений, а также при противодействии другого игрока.

При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя, равномерно, согласованно, с передвижением.

Решающим условием обучения детей действиям с мячом является рациональность избираемой методики, которая строится на основе учета возрастных особенностей детей и их физической подготовленности. При этом в полной мере необходимо учитывать интересы и возможности детей.

Процесс обучения упражнениям с мячом можно условно разделить на следующие этапы:

- первоначальное обучение;
- углубленное разучивание;
- закрепление и совершенствование движений.

На каждом из них ставятся определенные задачи, которые осуществляются при помощи соответствующих средств и методов физического воспитания. Очень важно обеспечить постепенное усложнение условий выполнения действий в зависимости от имеющихся у детей навыков обращения с мячом. Четкая последовательность и взаимосвязь средств и методов обучения создает оптимальные условия для формирования двигательных действий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Универсальными компетенциями** учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную игровую деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия в игре со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения, учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры.

**Метапредметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе игры на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную игровую деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями в процессе игры со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы подвижных и спортивных игр.**

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся к окончанию начальной школы **должны:**

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- об играх разных народов;
- о разновидности спортивных игр;
- о соблюдении правил игры

**уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные и спортивные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры.

**Ожидаемые результаты:**

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;
- формирование двигательных действий с мячом;
- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом,
- самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр в малых группах сверстников;
- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;
- владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр – проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности.

Способы проверки: проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей), проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА**

Программа составлена на 68 часов, из них 34 часа – это еженедельные занятия (1 час в неделю) и еще 34 часа как дополнительные мероприятия по спортивной и физкультурной направленности в выходные и каникулярные дни.

**1. Основы знаний о подвижных играх (1 час + включаются во все занятия).**  
Что такое подвижные игры? Познакомить с правилами подвижных игр. Разбор и проигрывание игр с мячом. Понятие правил игры, выработка правил.

### **2. Подвижные игры без мячей.**

Игры на развитие внимания: «Воробьи- вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка» и т.д.

Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д.

### **3. Эстафеты.**

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам» и т.д.

Эстафеты с бегом и прыжками, преодолением препятствий.

Эстафеты с гимнастическими палками и скакалками, обручами, кеглями.

**4. Спортивные и подвижные игры с мячами.** «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Братишка спаси» (Правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования), «Пионербол» (Правила игры, подачи, прием мяча, тактика нападения и защиты) Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.)

### **5. Дистанционные олимпиады по предмету физкультура.**

Предусматривает знакомство учеников с теоретическими знаниями по физкультуре, проведение олимпиад, разбор заданий и награждение. Проводится 2 раза в год.

**6. Соревнования.** Проведение соревнований по различным видам: плавание, пионербол, дартс, перестрелка и вывоз детей на городские массовые старты: «Кросс-нации», «Лыжный марафон», «Лыжня –России».

## Календарно-тематическое планирование 3х классов

34 часа (1 раз в неделю)

п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения занятия		Корректировка
					план.	факт.	
1.	Беседа по Т.Б. знакомство с правилами подвижных игр.	1	беседа, групповая	Знакомство (Правила поведения, командных действий закрепление навыков игры)	05.09	05.09	
2.	Подвижная игра «Часы пробили...».	1	игра, групповая		12.09	12.09	
3.	Подвижные игры «Хвостики», «Запрещённое движение».	1	игра, групповая		19.09	19.09	
4.	Подвижные игры «Пятнашки», «Охотники и утки».	1	игра	Лёгкая атлетика (Закрепление и совершенствование навыков бега, прыжков, метаний, способностей к ориентированию в пространстве)	26.09	26.09	
5.	Подвижная игра «Быстрая тройка».	1	игра		03.10	03.10	
6.	Подвижные игры «Медведь спит, «Весёлая скакалка».	1	групповая		10.10	10.10	
7.	Подвижная игра «Очистить свой сад от камней».	1	групповая		17.10	17.10	
8.	Подвижные игры «Командные салки», «Сокол и голуби».	1	игра		24.10	24.10	
9.	Развитие быстроты. Подвижные игры «Найди нужный цвет», «Разведчики».	1	индивидуальная		31.10	31.10	

10.	Подвижная игра «Кто быстрее?».	1	беседа, игра		07.11	07.11	
11.	Подвижные игры «Ноги выше от земли», «Выбегай из круга».	1	игра		14.11	14.11	
12.	Подвижная игра «Лиса и цыплята с волейбольным мячом».	1	беседа, игра	Спортивные игры (Навыки держания, ловли, передачи, броска мяча)	21.11	21.11	
13.	«Старт после броска», «Играй-играй, мяч не теряй».	1	групповая, фронтальная		28.11	28.11	
14.	Подвижные игры «Охотники и утки с мячами», «Регби».	1	игра, групповая	Гимнастика (развитие способностей к дифференцированию параметров движения, ориентированию в пространстве)	05.12	05.12	
15.	Ловкая и коварная гимнастическая палка, «Гонка с обручем».	1	игра групповая		12.12	12.12	
16.	Подвижные игры «Удочка с приседанием», «Падающая палка», «Успей в обруч».	1	игра		19.12	19.12	
17.	Развиваем точность движений. Подвижные игры «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель».	1	игра		26.12	26.12	
18.	Подвижные игры «Караси и Щука», «Веер» с баскетбольными мячами.	1	игра	Комплексное развитие координационных способностей	02.01	02.01	
19.	Игровые и соревновательные упражнения с мячами.	1	игра		09.01	09.01	
20.	Игровые и соревновательные упражнения с мячами.	1	игра, групповая		16.01	16.01	

21.	Подвижная игра «Регби».	1	индивиду- альная, групповая		23.01	23.01	
22.	Подвижная игра «Братишки спаси».	1	игра		30.01	30.01	
23.	Закрепление навыков ведения. «Салки с мячами» и др. по выбору учащихся.	1	игра		06.02	06.02	
24.	Подвижная игра «Простой пионербол».	1	игра		13.02	13.02	
25.	Круговая эстафета с баскетбольными и волейбольными мячами.	1	беседа, игра		20.02	20.02	
26.	Подвижные игры «Погоня», «Снайперы».	1	беседа, игра	Лёгкая атлетика, Элементы спортивных игр (Закрепление навыков игры, скоростных, кондиционных способностей, навыков владения мячом, умений играть в команде)	27.02	27.02	
27.	Удивительная гимнастика. Подвижные игры «Метание в цель», «Попади в мяч».	1	игра		05.03	05.03	
28.	Развитие скоростных качеств. Подвижные игры «Быстро в строй», командные эстафеты.	1	игра		12.03	12.03	
29.	Развитие быстроты. Подвижные игры «мяч капитану», «Бездомный заяц», «Охотники и утки».	1	игра		19.03	19.03	
30.	Развитие реакции. Подвижные игры «Пустое место», «Боулинг».	1	игра		26.03	26.03	
31.	Подвижная игра «Прыжок за прыжком».	1	беседа, игра		02.04	02.04	

<b>32.</b>	Подвижные игры «Гонка мячей», «Падающая палка».	1	игра		06.04	06.04	
<b>33.</b>	Подвижные игры «Точный поворот», «Третий лишний». «Передал - садись».	1	игра		16.04	16.04	
<b>34.</b>	Подвижные игры «Третий лишний», «Передал - садись».	1	игра		23.04	23.04	

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол №4 от  
« 28 » мая 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
« 30 » августа 2024г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Акварелька+»**  
для 4 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Речкина Любовь Александровна,  
учитель изобразительного искусства

Уньюган , 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Акварелька +» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

№ 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

### **Общая характеристика предмета**

Программа внеурочной деятельности «Акварелька+» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Изобразительное искусство» за счет освоения новых техник и материалов для реализации замыслов и решения творческих задач, развития наблюдательности и эстетического восприятия окружающего мира для гармоничного развития личности в целом.

**Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.**

### **Цели изучения предмета**

- создать условия, для проявления творческих способностей и раскрытия личного потенциала учащегося в области изобразительного искусства и творческой деятельности.

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия общества.

**Задачи** изучения курса внеурочной деятельности «Акварелька+»:

- освоение детьми основных правил изображения;
- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимание прекрасного;
- развитие стремления к общению с искусством формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения согласованно контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;
- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей

многонационального российского общества.

### **Место учебного предмета «Акварелька+» в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Акварелька+» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Занятия в первый год обучения проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, количество часов в неделю 1 часа, 33 часов в год.

Второй и третий год обучения рассчитан на тех, кто прошёл подготовку в 1 классе. Занятия проходят в режиме – 1 час в неделю (34 часов).

Четвертый год обучения предполагает работу с одарёнными детьми. Больше внимания уделяется индивидуальной работе и творческим разработкам.

Режим работы 1 час в неделю ( 34 часов)

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

- *ознакомительный* – 1 год обучения для обучающихся 6–7 лет;
- *развивающий* – 2 года обучения для обучающихся 8–10 лет;
- *исследовательский* – 1 год обучения для обучающихся 10–11 лет.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Примерная программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения. Программа включает в себя относительно самостоятельные части образовательной программы — модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся .

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем в каждом классе . Предполагается также возможность реализации одного или нескольких модулей по выбору участников образовательного процесса, при этом увеличивается количество часов, отведённых на практическую работу . Взаимосвязанное содержание тематических модулей позволяет объединять, исключать, перекомпоновывать их наполнение в зависимости от объёма и видов практической деятельности, поэтому содержание одного или нескольких модулей логически встраивается в содержание других модулей, что является необходимым условием достижения цели данной программы . Например, модуль «Азбука цифровой графики» и модуль «Восприятие произведений

искусства» интегрируются с такими модулями, как «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Архитектура» .

В соответствии с содержанием данной программы основным видом деятельности является художественно-творческая практика, которая реализуется в системе освоения тематических модулей и направлена на достижение определённой цели, а именно — развитие творческой личности обучающегося через освоение им опыта работы в разных видах изобразительного искусства, разнообразными техниками, материалами, инструментами и средствами изображения . Таким образом обучающийся должен овладеть практическими навыками работы в каждом тематическом модуле: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики» .

Содержание программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации .

В ходе реализации программы внеурочной деятельности применяется сетевая, электронная форма обучения, используются дистанционные образовательные технологии .

В содержании программы есть задания, которые даны на основе компьютерных средств изображения, и задания на восприятие произведений изобразительного искусства .

Для этого используются возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотека), так и учреждения дополнительного образования и культуры . **Формы внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- художественно-творческая практика;
- творческие занятия;
- творческий проект;
- выставка конкурс;
- квест;
- пленэр и фотопленэр;
- мастер-класс;
- экскурсии;
- виртуальные путешествия и др .

Основным видом деятельности на занятиях изобразительным искусством является *практическая художественно-творческая деятельность* (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для художественно-творческой практики как формы освоения основ изобразительной грамоты .

## **Планируемые образовательные результаты**

воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Акварелька+» реализуется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них творческую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые компетенции, развить в себе творческие способности, получить опыт творческого участия в социально значимых делах – акциях, выставках и т.д.;
  - формирование в учебном коллективе детско-взрослых общностей по интересам, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности. Ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы.** Изучение курса в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Курс внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства» является поддерживающим к курсу «Изобразительное искусство».

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

- контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия в учебной и познавательной деятельности;
  6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;
2. Ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
3. Об основах цветоведения, манипулировать различными мазками, усвоить азы рисунка, живописи и композиции.
4. Воспитанник должен уметь:
5. Передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
6. Знать и различать понятия, натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;
7. Понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;
8. Передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;
9. Выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;
10. Воспитанник должен решать следующие жизненно-практические задачи:  
владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;

#### ***Четвёртый года обучения. Исследовательский этап: 10–11 лет.***

На данном этапе важной становится цель – научить детей вести исследование доступных им проблем. Развить их способность ставить перед собой задачу и осуществить её выполнение.

Знания и умения, полученные за годы обучения, применяются в создании творческих работ.

Разделы программы.

1. Основы изобразительной грамоты: Композиция. Графика. Цветоведение
2. Декоративно – прикладное искусство: Прикладная графика. Батик..Флористика. Цветоделие

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Основы изобразительной грамоты	8
2	Основы изобразительной грамоты:	9
3	Декоративно – прикладное искусство	8
4	Выставки, экскурсии	9
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

### Основы изобразительной грамоты.

Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.
- Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе – линейной, воздушной.
- Графика. Материалы – тушь, перо, типографская краска, картон, клише, матрицы из различных материалов.
- Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.
- Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.
- Композиция. Основные правила композиции:
  - объединение по однородным признакам;
  - соблюдение закона ограничения;
  - основа живой и статичной композиции;
  - группировка элементов, обеспечение свободного пространства между группировками;
  - подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь (линией, пластикой, «Законом сцены»).
- Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного материала. Посещение выставок. Работа на воздухе.

## Поурочное планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
<b>I четверть</b>							
1.	Вводное занятие. Впечатление о лете.	1	Практическое	Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Рисунок – тест «Впечатление о лете». Фломастеры.	04.09		
2.	Впечатление о лете.	1	Практическое	Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Рисунок – тест «Впечатление о лете». Фломастеры.	11.09		
3.	Деревья.	1	Практическое	Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. Форма, структура.	18.09		
4.	Деревья.	1	Практическое	Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная	25.09		

				перспектива. Форма, структура.			
5.	Зарисовка растений с натуры в цвете.	1	Игровая Практическое	Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.	02.10		
6.	Зарисовка растений с натуры в цвете.	1	Практическое	Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.	09.10		
7.	Зарисовка растений с натуры в цвете.	1	Практическое	Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.	16.10		
8.	Зарисовка растений с натуры в цвете.	1	Практическое	Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.	23.10		
<b>II четверть</b>							
9.	Натюрморт.	1	Практическое	Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая	06.11		

				композиция.			
10.	Натюрморт.	1	Практическое	Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая композиция.	13.11		
11.	Осенний натюрморт.	1	Практическое	Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. Гуашь, акварель.	20.11		
12.	Осенний натюрморт.	1	Практическое	Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. Гуашь, акварель.	27.11		
13.	Небо в искусстве.	1	Практическое	Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт	04.12		
14.	Небо в искусстве.	1	Практическое	Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация	11.12		

				прочитанных стихотворений, личный опыт			
15.	Монотипия. Отражение в воде.	1	Практическое	Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.	18.12		
16.	Монотипия. Отражение в воде.	1	Практическое	Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.	25.12		
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
17.	Зимние забавы.	1	Практическое	Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь.	15.01		
18.	Зимние забавы.	1	Практическое	Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь.	22.01		
19.	Зимние забавы.	1	Практическое	Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный	29.01		

				опыт. Гуашь.			
20.	Зимние забавы.	1	Практическое	Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь.	05.02		
21.	Цветы и травы весны.	1	Практическое	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.	12.02		
22.	Цветы и травы весны.	1	Практическое	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.	19.02		
23.	Цветы и травы весны.	1	Практическое	Свободный выбор живописных средств.	26.02		

				Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.			
24.	Цветы и травы весны.	1	Практическое	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.	05.03		
25.	Скачущая лошадь.	1	Практическое	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.	12.03		
26.	Скачущая лошадь	1	Практическое	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.	19.03		
27.	Скачущая лошадь	1	Практическое	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты.	02.04		

				Гуашь.			
28.	Скачущая лошадь.	1	Практическое	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.	09.04		
29.	Улицы моего города.	1	Практическое	Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам.	16.04		
30.	Улицы моего города.	1	Практическое	Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам.	23.04		
31.	Улицы моего города.	1	Практическое	Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам.	30.04		
32.	Улицы моего города.	1	Практическое	Линейная перспектива. Наброски, рисунки с	07.05		

				натуры. Творческая работа по предварительным рисункам.			
33.	Творческая аттестационная работа.	1	Практическое	Оформление работ к выставке.	14.05		
34	Выставки, экскурсии.	1		Оформление работ к выставке.	21.05		

**Прогнозируемые результаты**

## Обучаемые третьего года обучения

### Должны знать:

- особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, композиция, ритм;
- творчество художников, связанных с изображением природы: И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана, Т.А. Мавриной – Лебедевой;
- основы графики;
- правила плоскостного изображения, развитие силуэта и формы в пятне.

### Должны уметь:

- пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;
- пользоваться графическими материалами и инструментами (перья, палочки);
- различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- выполнять орнамент в круге, овал, ленту;
- проявлять творчество в создании работ.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. *Герчук Ю.Я.* Что такое орнамент? – М.,1998г.
2. *Неменский Б.М.* Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. – М.,1987г.
3. *Одноралов Н.В.* «Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве. – М.,1983г.
4. Основы декоративного искусства в школе. Под ред. Б.В. Нешумова, Е.Д.Щедрина.– М., 1981г.
5. Программно – методические материалы. Изобразительное искусство.Сост. В.С.Кузин.
6. *Сокольникова Н.М.* Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М., 1999 г.
7. *Сокольникова Н. М.* Основы живописи. Обнинск. 1996г.
8. *Сокольникова Н. М.* Основы рисунка. Обнинск, 1996 г.
9. *Стасевич В.Н.* Пейзаж: картина и действительность. – М., 1978г.
10. *Хворостов А.С.* Декоративно – прикладное искусство в школе. – М..1988г.
11. Энциклопедический словарь юного художника. – М.,1983г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. – <http://www.prosv.ru>



Российская Федерация

Ханты-Мансийский автономный округ –Югра

Муниципальное образование Октябрьский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

«Развивающего цикла»

---

протокол №\_4\_от

«28» 05 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Николаева Н.В.

«30» 08 2024 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Спортивный клуб»**

Для 4х классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Сковородина Мария Владимировна

учитель физической культуры.

Уньюган, 2024 уч. г.

### Программа составлена на основе:

1. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Министерство просвещения российской Федерации (Минпросвещения России) от 05.07.2023 за №ТВ- 12190/03.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа «Если хочешь быть здоров» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Т.к. игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

### **Игра как средство воспитания здорового образа жизни.**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

### **Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью, свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

### **Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Цель программы:** сформировать у младших школьников 1-4 классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

**Задачи:**

- сформировать у младших школьников начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два **направления**:

- **оздоровительная направленность**, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;
- **повышение двигательной подготовленности учащихся**, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** в спортивных залах и на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

#### **Место внеурочно деятельности в плане школы**

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ориентирована на младших школьников и имеет общий объем 135ч. Соответственно: 1 класс – 33 часа. 2 класс – 34 часа. 3 класс -34часа. 4 класс – 34 часа.

#### **Общая характеристика подвижных игр**

**Сюжетные игры.** Игры этого вида строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т. п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Некоторые особенности поведения животных (хитрость лисы, повадки хищников - волка, щуки, быстрота движений зайцев, птиц, заботливость наседки и т. п.), наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий, особенности движения различных транспортных средств служат основой для развертывания сюжета и установления правил игры.

Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные, количество играющих может быть различным (от 5 до 25), и это позволяет широко использовать игры в разных условиях и с разными целями.

В сюжетных играх обычно основная масса детей изображает, например, птичек, зайчиков, а один ребенок или воспитатель становится исполнителем ответственной роли - волка, лисы, кота. Действия детей тесно взаимосвязаны. Так, активность ребенка, исполняющего роль волка, побуждает и остальных участников игры - зайцев - двигаться быстрее, энергичнее. Это и составляет игровые действия детей. Однако каждый ребенок, играя, проявляет самостоятельность, инициативу, быстроту и ловкость в меру своих возможностей.

**Бессюжетные игры.** Бессюжетные игры типа ловишек, перебежек очень близки к сюжетным - в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные игровые действия всех участников. Эти игры, так же, как и сюжетные, основаны на простых движениях, чаще всего беге в сочетании с ловлей и прятанием и т. п. Однако следует учесть, что бессюжетные игры требуют от детей большей

самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве, чем сюжетные. Это объясняется тем, что игровые действия в них связаны не с разыгрыванием сюжета, где возможно сочетание разных движений и их чередование, а с выполнением конкретного двигательного задания.

**Игровые упражнения.** Подвижные игры и упражнения взаимосвязаны, однако по целевому назначению, педагогическим задачам, содержанию и методике проведения игра и упражнение не тождественны. Подвижная игра имеет в основе определенный замысел (образный или условный). Упражнения же представляют собой методически организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий ("Попади в воротца" и др.)

Многие упражнения имеют сюжетный характер, т. е. в них вносится элемент игры (например, "По мостику", "Через ручеек"). Это делает их более интересными для детей, позволяет привлечь внимание малышей к предлагаемым им двигательным заданиям и способствует более старательному и точному их выполнению.

Во время таких упражнений у учителя есть возможность проследить за каждым ребенком и, если у кого-то упражнение не получилось, предложить проделать его повторно. Следовательно, в игровых упражнениях в отличие от подвижных игр более определенно выступают задачи прямого обучения. В этом их особая ценность при развитии движений у детей.

Игровые упражнения можно использовать на занятиях по физической культуре и, особенно, при проведении индивидуальной работы по развитию движений вне занятий, как с отдельными детьми, так и с небольшими группами.

**Игры с мячом.** Важнейшим принципом отбора содержания для начального обучения упражнениям с мячом является выделение тех действий с мячом и без него, которые:

- составляют основу техники любой подвижной и спортивной игры с мячом; - доступны детям младшего школьного возраста;
- дают наиболее эффективный результат в решении игровых задач.

На начальном этапе обучения целесообразно упражнять детей в разнообразных действиях, а также стимулировать свободные игры с мячом в самостоятельной двигательной деятельности, не ставя целью отработку техники этих действий.

Очень важно научить детей правильно держать мяч. Исходное положение — держать мяч на уровне груди двумя руками. При этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук сбоку мяча, пальцы широко расставлены.

1. Ловля мяча. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча и, как только мяч коснется кончиков пальцев, должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

2. Передача мяча. Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей передаче его двумя руками с места, а в дальнейшем в движении. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу — вниз — на грудь и, разгибая руки вперед, от себя послать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Такая техника передачи мяча осваивается детьми постепенно.

3. Ведение мяча. На начальном этапе обучения детям более доступно ведение мяча с высоким отскоком, потому что оно не требует низкой стойки. Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко осваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений, а также при противодействии другого игрока.

При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя, равномерно, согласованно, с передвижением.

Решающим условием обучения детей действиям с мячом является рациональность избираемой методики, которая строится на основе учета возрастных особенностей детей и

их физической подготовленности. При этом в полной мере необходимо учитывать интересы и возможности детей.

Процесс обучения упражнениям с мячом можно условно разделить на следующие этапы:

- первоначальное обучение;
- углубленное разучивание;
- закрепление и совершенствование движений.

На каждом из них ставятся определенные задачи, которые осуществляются при помощи соответствующих средств и методов физического воспитания. Очень важно обеспечить постепенное усложнение условий выполнения действий в зависимости от имеющихся у детей навыков обращения с мячом. Четкая последовательность и взаимосвязь средств и методов обучения создает оптимальные условия для формирования двигательных действий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Универсальными компетенциями** учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную игровую деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия в игре со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения, учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры.

**Метапредметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе игры на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную игровую деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями в процессе игры со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы подвижных и спортивных игр.**

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся к окончанию начальной школы **должны:**

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- об играх разных народов;
- о разновидности спортивных игр;
- о соблюдении правил игры

**уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные и спортивные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры.

**Ожидаемые результаты:**

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;

- формирование двигательных действий с мячом;
- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом,
- самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр в малых группах сверстников;
- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;
- владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр – проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности.

Способы проверки: проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей), проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС**

Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области пионербола. Программа рассчитана на количество часов, отводимые на изучение образовательной области «Физическая культура», базисным учебным планом и системой дополнительного образования. Программа разделена по классам и реализуется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом.

На ступени начального образования следует обеспечить детям с учетом их потребностей физиологическую норму двигательной активности, необходимую для нормального развития основных систем организма и моторики растущего человека. Во втором классе учащиеся знакомятся с физическими упражнениями, преимущественно в игровой форме. Они должны понять важность правильного выполнения движений. Во третьем классе они поэтапно разучивают и осваивают двигательные действия до уровня умений. В четвертом классе продолжается совершенствование двигательных умений до приобретения ими устойчивых навыков. При организации и проведении занятий физической культурой в образовательном учреждении следует строго соблюдать установленные санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

### **Программа состоит из семи разделов:**

1. Основы знаний о физической культуре и спорте.
2. Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой и спортом.
3. Общая физическая подготовка.
4. Специальная физическая подготовка.
5. Контрольные и тестовые упражнения.
6. Медицинский контроль.
7. Мониторинг.

В разделе «**Основы знаний о физической культуре и спорте**» представлен материал, который" дает начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел «**Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой и спортом**» знакомит учащихся с основными правилами техники безопасности, при организации занятий физической культурой и спортом.

Раздел «**Общая физическая подготовка**» содержит материал, реализация которого формирует у младших школьников общую культуру движений, укрепляет их здоровье, содействует развитию и совершенствованию умений и навыков, развивает основные физические качества.

В разделе «**Специальная физическая подготовка**» представлен материал с рекомендациями физических упражнений игрового характера, способствующих обучения младших школьников основным техническим приемам игры в футбол. В этом разделе учитель имеет право самостоятельно подбирать игровые задания.

Раздел «**Контрольные и тестовые упражнения**» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет учителю определить степень усвоения учебного материала и физическую готовность учащихся.

Раздел «**Мониторинг**» содержит материал, позволяющий учителю иметь возможность следить за физическим состоянием учащихся.

Принципы - от простого к сложному, от знакомого к неизвестному - на которых строятся учебные занятия, дают возможность последовательно от класса к классу обучать учащихся новым, более сложным двигательным действиям.

Качество учебного процесса во многом зависит от правильного распределения учебных занятий в течении года, для чего необходимо составить годовой план их проведения.

Главной целью планирования является создание предпосылок для начального обучение пионерболу. В дальнейшем обучении каждый гол циклически повторяет предыдущий, в котором учащиеся должны выходить на качественно более высокий уровень владения мячом, с повышением физической и двигательных возможностей организма, чтобы игра приносили радость и удовольствие

**Календарно-тематическое планирование 4х классов**

**34 часа (1 раз в неделю)**

п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения занятия		Корректировка
					план.	факт.	
1.	Инструкция по технике безопасности Подвижные игры: «Вышибалы», «Мяч вверх» Тестирование.	1	беседа, групповая	Раздел № 1 на всех занятиях: Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности.  Раздел № 2	07.09	07.09	
2.	Комплекс ОРУ №1 (с мячами). Правила игры. Переходы. Приём мяча низкий. Прыжки со скакалкой. Основы знаний о физкультуре и спорте	1	игра, групповая	Подвижные игры без мячей (Правила поведения, командных действий закрепление навыков игры)	14.09	14.09	
3.	Комплекс ОРУ №1 (с мячами). Правила игры. Переходы. Приём мяча низкий. Прыжки со скакалкой. Основы знаний о физкультуре и спорте	1	игра, групповая		21.09	21.09	
4.	Комплекс ОРУ №1 (с мячами). Правила игры. Переходы. Приём мяча низкий. Прыжки со скакалкой. Основы знаний о физкультуре и спорте	1	игра		28.09	28.09	
5.	Комплекс ОРУ №1 (с мячами). Правила игры. Переходы. Приём мяча	1	игра		05.10	05.10	

	низкий. Прыжки со скакалкой. Основы знаний о физкультуре и спорте						
6.	Комплекс ОРУ №1(с мячами). Правила игры. Переходы. Приём мяча низкий. Прыжки со скакалкой. Основы знаний о физкультуре и спорте	1	групповая			12.10	12.10
7.	Комплекс ОРУ №2.(С мячами) Приёмы: низкий, высокий. Подачи. Прыжки со скакалкой. Пионербол	1	групповая			19.10	19.10
8.	Комплекс ОРУ №2.(С мячами) Приёмы: низкий, высокий. Подачи. Прыжки со скакалкой. Пионербол	1	игра			26.10	26.10
9.	Комплекс ОРУ №2.(С мячами) Приёмы: низкий, высокий. Подачи. Прыжки со скакалкой. Пионербол	1	индивидуальная			02.11	02.11
10.	Комплекс ОРУ №3. Подачи. Опрос по правилам игры. Игра «Три касания». Пионербол	1	беседа, игра			09.11	09.11
11.	Комплекс ОРУ №3. Подачи. Опрос по правилам игры. Игра «Три касания». Пионербол	1	игра			16.11	16.11
12.	Комплекс ОРУ №3. Подачи. Опрос по правилам игры. Игра «Три касания». Пионербол	1	беседа, игра	Спортивные игры (Навыки держания, ловли, передачи, броска мяча)		23.11	23.11

13.	Комплекс ОРУ №3. Подачи. Опрос по правилам игры. Игра «Три касания». Пионербол	1	групповая, фронтальная		30.11	30.11	
14.	Комплекс ОРУ №3. Подачи. Опрос по правилам игры. Игра «Три касания». Пионербол	1	игра, групповая	Раздел № 1 на всех занятиях: техника безопасности, техника ловли, передачи мяча	07.12	07.12	
15.	Комплекс ОРУ №3. Подачи. Опрос по правилам игры. Игра «Три касания». Пионербол	1	игра групповая		14.12	14.12	
16.	Комплекс ОРУ №4. Правила формирования команд. Виды подач. Пионербол.	1	игра		21.12	21.12	
17.	Комплекс ОРУ №4. Правила формирования команд. Виды подач. Пионербол.	1	игра		28.12	28.12	
18.	Комплекс ОРУ №4. Правила формирования команд. Виды подач. Пионербол.	1	игра		Комплексное развитие координационных способностей	04.01	04.01
19.	Комплекс ОРУ №4. Правила формирования команд. Виды подач. Пионербол.	1	игра	11.01		11.01	
20.	Комплекс ОРУ №4. Правила формирования команд. Виды подач. Пионербол.	1	игра, групповая	18.01		18.01	
21.	Комплекс ОРУ №4. Правила формирования команд. Виды подач. Пионербол.	1	индивидуальная, групповая	25.01		25.01	
22.	Комплекс ОРУ №4. Правила формирования команд. Виды подач. Пионербол.	1	игра	01.02		01.02	

23.	Подготовка к турниру. Комплекс ОРУ№5 Формирование команд. Пионербол. Инструкция по технике безопасности	1	игра		08.02	08.02	
24.	Подготовка к турниру. Комплекс ОРУ№5 Формирование команд. Пионербол. Инструкция по технике безопасности	1	игра		15.02	15.02	
25.	Подготовка к турниру. Комплекс ОРУ№5 Формирование команд. Пионербол. Инструкция по технике безопасности	1	беседа, игра		22.02	22.02	
26.	Турнир по пионерболу	1	беседа, игра	Раздел № 1 на всех занятиях: техника безопасности, техника ловли, передачи мяча	29.02	29.02	
27.	Турнир по пионерболу	1	игра	Раздел № 4	07.03	07.03	
28.	Турнир по пионерболу	1	игра	Спортивные игры	14.03	14.03	
29.	Комплекс ОРУ№5. Техника атаки. Пионербол. Игра «Мяч вверх»	1	игра	(Правила игры, подачи, прием мяча, тактика нападения и защиты)	21.03	21.03	
30.	Комплекс ОРУ№5. Техника атаки. Пионербол. Игра «Мяч вверх»	1	игра		28.03	28.03	
31.	Комплекс ОРУ№5. Техника атаки. Пионербол. Игра «Мяч вверх»	1	беседа, игра		04.04	04.04	
32.	Комплекс ОРУ№5. Техника атаки. Пионербол. Игра «Мяч вверх»	1	игра		11.04	11.04	

<b>33.</b>	Комплекс ОРУ №6. Пионербол с блокированием. Игра «Собачки»	1	игра		18.04	18.04	
<b>34.</b>	Комплекс ОРУ №6. Пионербол с блокированием. Игра «Собачки»	1	игра	Подвижные игры без мячей	25.04	25.04	

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ «Уньюганская СОШ №2  
им.Альшевского М.И.»  
\_\_\_\_\_  
О.А. Каратаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Спортивный клуб»**

5-11 классы.  
(Спортивно-оздоровительное направление)

Разработчик программы: Чурбанова О.Г.  
Учитель физической культуры

п. Уньюган,  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса внеурочной деятельности «спортивный клуб» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 федерального государственного образовательного общего образования»;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках общеобразовательных программ, в том числе деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ООО.

Программа направлена на привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование у обучающихся здорового образа жизни, их успешную социализацию.

Реализация программы внеурочной деятельности «Спортивный клуб» по модулям позволяет максимально учесть в образовательном и воспитательном процессе специфику развития обучающихся на каждой ступени, каждого возраста и формировать в любом возрасте социально компетентную личность на основе учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения.

Реализации программы на ступени основного образования помогает педагогам интенсивно формировать личность и получить подростку правильный нравственный опыт, удовлетворить потребность первостепенной значимости в принадлежности к какой-нибудь группе, а также снизить негативные факторы, обуславливающие различные поведенческие отклонения в этом возрасте: наркоманию, алкоголизм, курение, преступное поведение.

Для старших школьников программа практически готовит их к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Мышление в судейской и инструкторской практике, арбитраж дает обучающимся возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между людьми. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием старшеклассника, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Он стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь: профилируется, готовится к труду, к выполнению гражданских обязанностей.

Программа предназначена для занятий с обучающимися на ступени основной и старшей школы и рассчитана на обучающихся:

- проявляющих повышенный интерес к физической культуре и спорту;
- мотивированных на дальнейшее обучение в учебных заведениях спортивного назначения.

Виды деятельности обучающихся в рамках программы: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; спортивно-оздоровительная деятельность.

Особенность программы заключается в клубной форме организации внеурочной деятельности и широкой вариативности направлений обучения школьников, обеспечивающих формирование у детей актуального социокультурного опыта и

личностной позиции, возможность творческой самореализации, подготовку школьников к жизненному самоопределению. С учетом этих особенностей данная программа носит комплексный характер и представляет собой совокупность условий, в рамках которых внеурочная деятельность детей рассматриваются как своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям. В результате реализации программы сами обучающиеся, педагоги, родители становятся полноценными субъектами организации спортивно-оздоровительной работы в школе. Они включаются в проектную деятельность в роли консультантов, помощников, организаторов внеурочных мероприятий, и самое главное родители тесно взаимодействуют со своими детьми, что способствует налаживанию между ними доверительных отношений и положительно влияет на результативность освоения данной программы и процесса обучения в целом.

В состав инвариантных модулей входят образовательный модуль «Спортивный менеджмент» и модули спортивных секций по выбору образовательной организации, как традиционных для нее, так и основанных на новых видах спорта для школы.

Учебно-тематические планы модулей, содержание тем и объем отведенных на них часов определяет сама школа, разрабатывают педагоги, реализующие их в зависимости от уровня своего профессионализма, материально-технической базы школы, широты спектра контактов школы с социальными партнерами и т.д. (по этой причине в представленном фрагменте программы не представлены учебно-тематические планы с разбивкой на часы и темы, теорию и практику.

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Спортивный клуб».

В результате освоения программы по образовательным модулям обучающиеся:

*Личностные результаты* освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Спортивный клуб»:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим людям, в т. ч. сверстникам, в сохранении и укреплении их здоровья;
- широкий кругозор, осведомленность об основных событиях и изменениях в жизни школы, района, округа;
- умение организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей;
- конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе совместной деятельности;
- своевременно вносить коррективы в свое поведение, намеченный план действий в зависимости от сложившейся ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения обучающимися программы:

- осознание здоровья как социокультурного феномена в контексте физического, психологического и социального здоровья, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- планирование и организация самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

*Предметные результаты* освоения обучающимися программы по модулю «Спортивный пресс-центр» обучающиеся научатся:

- приобретут представление о здоровье и здоровом образе жизни как о сложных социокультурных феноменах;
- изучат основные факторы, влияющие на здоровье;
- научиться применять навыки профилактики и гигиены, позволяющие сохранить здоровье во всех присущих человеческому организму функциональных состояниях;
- узнают основные группы пищевых продуктов и их влияние на организм;
- научиться оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему в пределах своих возрастных и физиологических возможностей. - активно использовать различные виды двигательной активности и расслабления (физкультминутки, динамические паузы, отдельные упражнения, подвижные игры, релаксация, минутный отдых);
- активно включаться в совместную спортивно-оздоровительную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья.
- приобретут устойчивое негативное отношение к наркомании, алкоголизму, табакокурению как к сложно излечимым заболеваниям;
- выработают алгоритм поведения в различных ситуациях, в том числе конфликтных и экстремальных ситуациях общения с людьми, находящимися в различных психологических состояниях.
- получать заряд здоровья от встречи с прекрасным в природе и науках;
- осознают необходимость природоохранной деятельности как условия полноценной жизни и здоровья человека.
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладеют различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

*Воспитательные результаты* реализации программы оцениваются по 3-м уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Первый уровень по программе – школьник знает и понимает все разнообразие спортивно-оздоровительной работы в школе, районе, округе и т.д.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Второй уровень воспитательных результатов по программе – школьник ценит общественно-полезную деятельность в школе и мотивирован на активное участие в спортивно-оздоровительной деятельности школы.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы. Школьник самостоятельно организывает различные спортивно-оздоровительные мероприятия, активно участвует в их разработке и подготовке.

Основными формами образовательных достижений и результатов освоения обучающимися программы являются:

- анкетирование обучающихся, педагогов и родителей по вопросам здоровья и поведения обучающихся и реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни (проводится в начале и конце учебного года);
- проявление социальной активности: проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, участие в кроссах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- разработка и презентация проектов и результатов учебных исследований, конференциях, подготовка и распространение печатных материалов и т.п.

Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### Модули программы внеурочной деятельности «Спортивный клуб»

<i>Модули программы</i>		Класс
		5-11
Модуль А	«Баскетбол»	12
Модуль В	«Волейбол»	12
Модуль С	«Футбол»	10
	Всего	34

#### Модуль А: «Баскетбол»

Модуль ориентирован на детей, участвующих или потенциально готовящихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, школьных спартакиадах и т.п. В программе могут быть модули по всем видам спорта, входящим в программу спартакиады школьников. Цель, планируемые результаты, темы и их содержание конструирует учитель физической культуры. За основу конструирования и реализации данного модуля по баскетболу использована программа «Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов /В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. -М.: Просвещение, 2013.

#### Модуль В: «Волейбол»

За основу конструирования и реализации данного модуля можно взять Программу физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе автора А.П. Матвеева «Физическая культура. Рабочие программы. 5 – 11 класс», Москва «Просвещение», 2023

#### Модуль С: «футбол»

Реализация данного модуля предусматривает использование возможностей урочной деятельности по предмету « физическая культура», внеурочных секционных занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 34ч.

### Календарно-тематическое планирование 5-6 классы

п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения занятия		Корректировка
					план.	факт.	
<b>Баскетбол</b>							
1.	Стойки и перемещения баскетболиста	1	индивидуальная, групповая	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	02.09		
2.	Остановки: «Прыжком», «В два шага»	1	индивидуальная, групповая		09.09		
3.	Передачи мяча	1	индивидуальная, групповая	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	16.09		
4.	Ловля мяча	1	индивидуальная, фронтальная		23.09		
5.	Ведение мяча	1	индивидуальная, групповая	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	30.09		
6.	Броски в кольцо	1	индивидуальная, групповая	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	07.10		
7.	Игра в защите	1	индивидуальная, групповая	Выравнивание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	14.10		
8.	Игра в нападении	1	индивидуальная,	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций	21.10		

			групповая	игроков. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.			
9.	Тестирование	1	индивидуальная	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	11.11		
10.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты баскетбольного судьи. Проводить судейство по баскетболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	18.11		
11.	Учебная игра	1	игра	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Привлечение к участию в соревнованиях.	25.11		
12.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	02.12		
<b>Волейбол</b>							
13.	Перемещения	1	индивидуальная, групповая, фронтальная	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	09.12		
14.	Передача	1	индивидуальная, групповая	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	16.12		

15.	Передача	1	индивиду- альная, групповая	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	23.12		
16.	Передача двумя руками назад	1	индивиду- альная, групповая	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	28.12		
17.	Передача двумя руками назад	1	индивиду- альная, групповая	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	13.01		
18.	Нижняя прямая подача с середины площадки	1	индивиду- альная, групповая	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки	20.01		
19.	Нижняя прямая подача с середины площадки	1	индивиду- альная, групповая	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки	27.01		
20.	Верхняя прямая подача	1	индивиду- альная, групповая	Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку).	03.02		
21.	Верхняя прямая подача	1	индивиду- альная, групповая	Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку).	10.02		
22.	Прием мяча	1	индивиду- альная, групповая	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	17.02		

23.	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	1	индивидуальная, групповая	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	24.02		
24.	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	1	индивидуальная, групповая	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	03.03		
25.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты волейбольного судьи. Проводить судейство по волейболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	10.03		
26.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	17.03		
<b>Футбол</b>							
27.	Стойки и перемещения	1	индивидуальная, групповая	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).	31.03		
28.	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов	1	индивидуальная, групповая	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, с места, с одного-двух шагов. Вбрасывание из-за «боковой» линии.	07.04		
29.	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу	1	индивидуальная, групповая	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, с места, с одного-двух шагов. Вбрасывание из-за «боковой» линии.	14.04		
30.	Передачи мяча	1	индивидуальная, групповая	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка.	21.04		

				Игры и игровые задания.			
<b>31.</b>	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты футбольного судьи. Проводить судейство по футболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	28.04		
<b>32.</b>	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	1	игра	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Игра в мини-футбол.	05.05		
<b>33.</b>	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	1	игра	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Игра в мини-футбол.	12.05		
<b>34.</b>	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	19.05		

### Календарно-тематическое планирование 7-9 классы

п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения занятия		Корректировка
					план.	факт.	
<b>Баскетбол</b>							
1.	Стойки и перемещения баскетболиста	1	индивидуальная, групповая	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком.	05.09		
2.	Остановки: «Прыжком», «В два шага»	1	индивидуальная, групповая	Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	12.09		
3.	Передачи мяча	1	индивидуальная, групповая	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	19.09		
4.	Ловля мяча	1	индивидуальная, фронтальная		26.09		
5.	Ведение мяча	1	индивидуальная, групповая	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	03.10		
6.	Броски в кольцо	1	индивидуальная, групповая	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	10.10		
7.	Игра в защите	1	индивидуальная, групповая	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	17.10		

8.	Игра в нападении	1	индивидуальная, групповая	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом(2:1). Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	24.10		
9.	Игра в нападении	1	индивидуальная, групповая	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом(3:2). Взаимодействие двух игроков в нападение и защите через «заслон».	07.11		
10.	Тестирование	1	беседа, игра	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	14.11		
11.	Соревнования	1	беседа, игра	Игра по правилам баскетбола. Участие в школьных соревнованиях.	21.11		
<b>Волейбол</b>							
12.	Перемещения	1	индивидуальная, групповая, фронтальная	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	28.11		
13.	Передача	1	индивидуальная, групповая	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над	05.12		

14.	Передача двумя руками назад	1	индивидуальная, групповая	собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	12.12		
15.	Совершенствование техники верхней, нижней передачи	1	групповая	Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2 3:3)	19.12		
16.	Верхняя прямая подача с середины площадки	1	индивидуальная, групповая	Верхняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки	26.12		
17.	Совершенствование верхней прямой подачи	1	индивидуальная, групповая	Верхняя прямая подача в заданную зону площадки.	09.01		
18.	Прием мяча	1	индивидуальная, групповая	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	16.01		
19.	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	1	индивидуальная, групповая	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	23.01		
20.	Одиночное блокирование	1	индивидуальная, групповая	Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка. Действия и размещение игроков в защите. «Доигрывание» мяча.	30.01		
21.	Страховка при блокировании	1	индивидуальная, групповая	Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка. Действия и размещение игроков в защите. «Доигрывание» мяча.	06.02		
22.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты волейбольного судьи. Проводить судейство по волейболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	13.02		
23.	Двусторонняя учебная игра	1	игра	Игры и игровые задания по упрощенным правилам, с ограничением пространства и с	20.02		

				ограниченным количеством игроков. Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите. Игра по правилам.			
24.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	27.02		
<b>Футбол</b>							
25.	Стойки и перемещения	1	индивидуальная, групповая	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).	06.03		
26.	Удар по мячу	1	индивидуальная, групповая	Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Остановка катящегося, летящего мяча. Удар головой (по летящему мячу). Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.	13.03		
27.	Удар по мячу	1	индивидуальная, групповая	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удары ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень.	20.03		
28.	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.	1	индивидуальная, групповая	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника.	03.04		
29.	Ведение мяча между предметами и с	1	индивидуальная,	ведущей и не ведущей ногой.	10.04		

	обводкой предметов.		групповая	Ложные движения.			
30.	Передачи мяча	1	индивиду- альная, групповая	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов:	17.04		
31.	Передачи мяча	1	индивиду- альная, групповая	ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания.	24.04		
32.	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		игра	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	15.05		
33.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты футбольного судьи. Проводить судейство по футболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	22.05		
34.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	26.05		

### Календарно-тематическое планирование 10-11 классы

п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения занятия		Корректировка
					план.	факт.	
<b>Баскетбол</b>							
1.	Стойки и перемещения баскетболиста	1	индивидуальная, групповая	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	06.09		
2.	Остановки: «Прыжком», «В два шага»	1	индивидуальная, групповая		13.09		
3.	Передачи мяча	1	индивидуальная, групповая	Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления, с пассивным и активным сопротивлением защитника.	20.09		
4.	Ловля мяча	1	индивидуальная, фронтальная		27.09		
5.	Ведение мяча	1	индивидуальная, групповая	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления, с пассивным и активным защитника ведущей и не ведущей рукой.	04.10		
6.	Броски в кольцо	1	индивидуальная, групповая	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли), в прыжке, без сопротивления защитника, с противодействием.	11.10		
7.	Игра в защите	1	индивидуальная, групповая	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Позиционное нападение без изменения	18.10		

8.	Игра в нападении	1	индивиду- альная, групповая	позиций игроков, с изменением позиций, личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Тактические действия в нападении. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Взаимодействие двух, трех игроков в нападение и защите через «заслон». Взаимодействие игроков (тройка и малая восьмерка).	25.10		
9.	Диагностирование и тестирование	1	индивидуаль- ная	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	08.11		
10.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты баскетбольного судьи. Проводить судейство по баскетболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	15.11		
11.	Двухсторонняя игра	1	игра	Игра по правилам баскетбола.	22.11		
12.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	29.11		
<b>Волейбол</b>							
13.	Перемещения	1	индивиду- альная, групповая, фронтальная	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	06.12		
14.	Верхняя передача двумя руками в прыжке	1	индивиду- альная, групповая	Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	13.12		

15.	Передача двумя руками назад	1	индивидуальная, групповая		20.12		
16.	Совершенствование верхней прямой подачи	1	индивидуальная, групповая	Верхняя прямая подача в заданную зону площадки.	27.12		
17.	Прямой нападающий удар	1	индивидуальная, групповая	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Прямой нападающий удар при встречных передачах.	10.01		
18.	Прямой нападающий удар	1	индивидуальная, групповая	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Прямой нападающий удар при встречных передачах.	17.01		
19.	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	1	индивидуальная, групповая	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	24.01		
20.	Одиночное блокирование и страховка	1	индивидуальная	Одиночное блокирование и страховка.	31.01		
21.	Одиночное блокирование и страховка	1	индивидуальная	Одиночное блокирование и страховка.	07.02		
22.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты волейбольного судьи. Проводить судейство по волейболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	14.02		
23.	Двусторонняя учебная игра	1	игра	Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Игра по правилам. Взаимодействие игроков линии защиты и нападения.	21.02		
24.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	28.02		
<b>Футбол</b>							

25.	Стойки и перемещения	1	индивиду- альная, групповая	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).	07.03		
26.	Удары по мячу, остановка мяча	1	индивиду- альная, групповая	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	14.03		
27.	Ведение мяча, ложные движения (финты)	1	индивиду- альная, групповая	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.	21.04		
28.	Отбор мяча, перехват мяча	1	индивиду- альная, групповая	Перехват, выбивание мяча. Удар (пас), прием мяча, остановка.	04.04		
29.	Вбрасывание мяча	1	индивиду- альная, групповая	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	11.04		
30.	Техника игры вратаря	1	индивиду- альная, групповая	Игра вратаря	18.04		
31.	Тактические действия, тактика вратаря	1	индивиду- альная, групповая	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Командные действия. Взаимодействие защитников и вратаря.	25.04		
32.	Тактика игры в нападении и защите	1	индивиду- альная, групповая	Нападения и защита в игровых заданиях с атакой и без атаки ворот. Игра по правилам.	16.05		

<b>33.</b>	Судейская практика	1	беседа, игра	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству.	34.05		
<b>34.</b>	Соревнования	1	игра	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	27.05		

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЫШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол №4 от  
« 28» мая 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
« 30» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Акварелька+»**  
для 5 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Речкина Любовь Александровна,  
учитель изобразительного искусства

Уньюган, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Акварелька +» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

№ 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

### **Общая характеристика предмета**

Программа внеурочной деятельности «Акварелька+» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Изобразительное искусство» за счет освоения новых техник и материалов для реализации замыслов и решения творческих задач, развития наблюдательности и эстетического восприятия окружающего мира для гармоничного развития личности в целом. Изучению каждого вида искусства уделяется специальное время, в течение которого анализируется его язык, художественно – образная природа, а также его связь с жизнью общества и человека. Полученные знания по разным видам искусства обобщаются при изучении архитектуры, монументальных, синтетических видов искусства, художественных стилей.

### **Цели изучения предмета**

- создать условия, для проявления творческих способностей и раскрытия личного потенциала учащегося в области изобразительного искусства и творческой деятельности.

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия общества.

**Задачи** изучения курса внеурочной деятельности «Акварелька+»:

- освоение детьми основных правил изображения;
- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимание прекрасного;
- развитие стремления к общению с искусством формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения согласованно контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;

- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества.

### **Место учебного предмета «Акварелька+» в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Акварелька+» предназначена для реализации в 5-7 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание курса внеурочной деятельности изобразительного искусства «Акварелька+» включает Основные разделы

- Цветная графика.
- Живопись.
- Декоративно-прикладное искусство.
- Архитектура.
- Изображение людей и животных.
- Тематическая композиция.
- Стилистика народного искусства.
- Пленэрные работы.

Работу в кружке планирую так, чтобы она не дублировала программный материал по изобразительному искусству, а расширяла сведения, совершенствовала навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Также хочется продолжить развивать интерес к изобразительной деятельности путем знакомства учащихся с наиболее простыми видами нетрадиционных техник изображения. Это могут быть - монотипия, рисование нитками, под музыку, печатание листьями, рисование углем, рисование солью, «мятый рисунок», набрызг, рисование на стекле и т. д.

На занятиях в течение года будут использоваться смешанные техники, а также коллективное рисование нетрадиционными техниками. Для коллективных работ используются такие техники, как рисование руками (ладонями, кулаком, подушечками пальцев), а так же предлагается комбинировать виды изобразительной деятельности: рисование, лепку (техника пластилиновой картины), аппликацию.

Следует продолжать знакомить ребят с народным творчеством, декоративным искусством (Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка), а также формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить необходимые для занятия материалы, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте.

Работа в объединении «Акварелька+» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса. Лучшие детские работы помещаются на выставку для того, чтобы дети могли видеть результат своей работы, сравнивать, обсуждать, выделять наиболее интересные работы.

## **Планируемые образовательные результаты**

Изучение курса в 5-7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Курс внеурочной деятельности «Акварелька+» является поддерживающим к курсу «Акварелька+».

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;
2. Ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
3. Об основах цветоведения, манипулировать различными мазками, усвоить азы рисунка, живописи и композиции.

4. Воспитанник должен уметь:
5. Передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
6. Знать и различать понятия, натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;
7. Понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;
8. Передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;
9. Выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;
10. Воспитанник должен решать следующие жизненно-практические задачи:  
владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Общее количество часов на изучение</b>
1	Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.	8
2	Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.	9
3	Теплые цвета. Холодные цвета.	8
4	Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.	9
<b>Итого</b>		<b>33 часа</b>



## Поурочное планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
<b>I четверть</b>							
1.	Образ Осени.	1	Урок-игра.	Условия безопасной работы на занятиях. (Введение в образовательную программу.)	05.09		
2.	Образ Осени.	1	Практическое	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Холодная и тёплая палитра цветов. Радуга.	12.09		
3.	Образ Осени.	1	Практическое	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Холодная и тёплая палитра цветов. Радуга	19.09		
4.	Образ Осени.	1	Практическое	Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть	26.09		

				пятно».			
5.	Дары осени.	1	Игровая Практическое	Натюрморт с натуры из различных предметов с более глубоким пространственным фоном.	03.10		
6.	Дары осени.	1	Практическое	Натюрморт с натуры из различных предметов с более глубоким пространственным фоном.	10.10		
7.	В осеннем саду.	1	Практическое	Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.	17.10		
8.	В осеннем саду.	1	Практическое	Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.	24.10		
<b>II четверть</b>							
9.	Эскиз витража. Осенняя тематика.	1	Практическое	Работа с бросовым материалом	07.11		
10.	Осень в графике	1	Практическое	Познавательная Тёплая палитра. Пятно, линия, точка.	14.11		

11.	Осень в графике.	1	Практическое	Познавательная Изображение спинки ящерицы. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.	21.11		
12.	В гостях у Снежной королевы	1	Практическое	Пропорции фигуры человека. века. Выполнение рисунка с натуры.	28.11		
13.	В гостях у Снежной королевы	1	Практическое	Пропорции фигуры человека. века. Выполнение рисунка с натуры.	05.12		
14.	В гостях у Снежной королевы	1	Практическое	Пропорции фигуры человека. века. Выполнение рисунка с натуры.	12.12		
15.	Сказки зимнего леса.	1	Практическое	Познавательная Пропорции человеческого лица. Холодные цвета.	19.12		
16.	Сказки зимнего леса.	1	Практическое	Познавательная Рисование портрета Деда Мороза. Фигура человека в одежде.	26.12		

				Контраст тёплых и холодных цветов.			
<b>Щетверть</b>							
17.	Сказки зимнего леса.	1	Практическое	Познавательная Рисование портрета Деда Мороза. Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов.	09.01		
18.	Образ Зимы.	1	Практическое	Познавательная Игровая Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция.	16.01		
19.	Образ Зимы.	1	Практическое	Рисование по представлению снегиря.	23.01		
20.	Образ Зимы.	1	Практическое	Познавательная». Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия Игровая	30.01		
21.	Эскиз новогодней игрушки.	1	Практическое	Познавательная Проектная Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия зигзаг.	06.02		

22.	Эскиз новогодней игрушки.	1	Практическое	Исследовательская Игровая Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.	13.02		
23.	Зима. Гравюра.	1	Практическое	Познавательная Творческая работа. Свободный выбор материала.	20.02		
24.	Зима. Гравюра.	1	Практическое	Познавательная Творческая работа. Свободный выбор материала.	27.02		
<b>IV четверть</b>							
25.	Красота весенней природы.	1	Практическое	Познавательная Рисование по представлению синицы. Беседа по иллюстрациям на данную тему	06.03		
26.	Красота весенней природы.	1	Практическое	Познавательная Игровая Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета.	13.03		

27.	Образ весны.	1	Практическое	Познавательная Техника работы гуашью . Теплые и холодные цвета. Особенности гуашевых красок. Основные цвета.	20.03		
28.	Весна. Коллаж.	1	Практическое	Работа с бросовым материалом	03.04		
29.	Весна. Коллаж.	1	Практическое	Работа с бросовым материалом	10.04		
30.	Какого цвета страна родная?	1	Практическое	Познавательная Техника работы гуашью . Теплые и холодные цвета. Особенности гуашевых красок.	17.04		
31.	Какого цвета страна родная?	1	Практическое	Познавательная Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий.	24.04		
32.	Образ Лета.	1	Практическое	Познавательная Декоративное	15.05		

				рисование. Композиция в круге. Гуашь.			
33.	Образ Лета.	1	Практическое	Техника работы гуашью . Теплые и холодные цвета. Особенности гуашевых красок.	22.05		
34	Итоговое занятие. Выставка лучших рисунков.	1			26.05		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Бертон П., Кейв В., Игрушки. – М.; Росмэн, 1996.
- 2.Волков И.П., Художественная студия в школе: книга для учителя: из опыта работы. – М.; Просвещение, 1993.
- 3.Жегалова С.К., Русская народная живопись: книга для учащихся старших классов. – М.; Просвещение, 1994.
4. Кирцер Ю.М., Рисунок и живопись. – М.; Высшая школа,1992.
5. Кожохина С.К., Путешествие в мир искусства. – М.; «ТЦ Сфера», 2002.
6. Киреева Л.Г.,Саськова О.А., Рисуем кукольный спектакль. – Волгоград;Изд.»Учитель», 2008.
7. Неменский Б.М., Методическое пособие по изобразительному искусству . – М.; Просвещение,2006.
8. Павлова О.В., Изобразительное искусство в начальной школе.- Волгоград; Издательство « Учитель», 2008.
9. Перепелкина Г.П., Искусство смотреть и видеть. – М.; Просвещение , 1982.
- 10.Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н., Изобразительное искусство. Интегрированная программа 1-4 классы. – М.; «Вентана-Граф»,2006.
- 11.Уоллэйс Ф., Мир Леонардо. – М.; Терра, 1997.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. – <http://www.prosv.ru>

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЫШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол №4 от  
« 28 » мая 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
« 30 » августа 2024г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Акварелька+»**  
для 7а класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Речкина Любовь Александровна,  
учитель изобразительного искусства

Уньюган, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Акварелька +» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

№ 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

### **Общая характеристика предмета**

Программа внеурочной деятельности «Акварелька+» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Изобразительное искусство» за счет освоения новых техник и материалов для реализации замыслов и решения творческих задач, развития наблюдательности и эстетического восприятия окружающего мира для гармоничного развития личности в целом. Изучению каждого вида искусства уделяется специальное время, в течение которого анализируется его язык, художественно – образная природа, а также его связь с жизнью общества и человека. Полученные знания по разным видам искусства обобщаются при изучении архитектуры, монументальных, синтетических видов искусства, художественных стилей.

### **Цели изучения предмета**

- создать условия, для проявления творческих способностей и раскрытия личного потенциала учащегося в области изобразительного искусства и творческой деятельности.

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия общества.

**Задачи** изучения курса внеурочной деятельности «Акварелька+»:

- освоение детьми основных правил изображения;
- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимание прекрасного;
- развитие стремления к общению с искусством формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения согласованно контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;

- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества.

### **Место учебного предмета «Акварелька+» в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Акварелька+» предназначена для реализации в 6-7 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание курса внеурочной деятельности изобразительного искусства «Акварелька+» включает Основные разделы

- Цветная графика.
- Живопись.
- Декоративно-прикладное искусство.
- Архитектура.
- Изображение людей и животных.
- Тематическая композиция.
- Стилистика народного искусства.
- Пленэрные работы.

Работу в кружке планирую так, чтобы она не дублировала программный материал по изобразительному искусству, а расширяла сведения, совершенствовала навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Также хочется продолжить развивать интерес к изобразительной деятельности путем знакомства учащихся с наиболее простыми видами нетрадиционных техник изображения. Это могут быть - монотипия, рисование нитками, под музыку, печатание листьями, рисование углем, рисование солью, «мятый рисунок», набрызг, рисование на стекле и т. д.

На занятиях в течение года будут использоваться смешанные техники, а также коллективное рисование нетрадиционными техниками. Для коллективных работ используются такие техники, как рисование руками (ладонями, кулаком, подушечками пальцев), а так же предлагается комбинировать виды изобразительной деятельности: рисование, лепку (техника пластилиновой картины), аппликацию.

Следует продолжать знакомить ребят с народным творчеством, декоративным искусством (Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка), а также формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить необходимые для занятия материалы, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте.

Работа в объединении «Акварелька+» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса. Лучшие детские работы помещаются на выставку для того, чтобы дети могли видеть результат своей работы, сравнивать, обсуждать, выделять наиболее интересные работы.

## **Планируемые образовательные результаты**

Изучение курса в 6-7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Курс внеурочной деятельности «Акварелька+» является поддерживающим к курсу «Акварелька+».

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;
2. Ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
3. Об основах цветоведения, манипулировать различными мазками, усвоить азы рисунка, живописи и композиции.

4. Воспитанник должен уметь:
5. Передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
6. Знать и различать понятия, натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;
7. Понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;
8. Передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;
9. Выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;
10. Воспитанник должен решать следующие жизненно-практические задачи:  
владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.	8
2	Графика	9
3	Живопись.	8
4	Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.	9
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

## Поурочное планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
<b>I четверть</b>							
1.	Рисование осеннего пейзажа «Природа Родного края».	1	Урок-игра.	Условия безопасной работы на занятиях. (Введение в образовательную программу.)	05.09		
2.	Рисование животных (уголь).	1	Практическое	Изобразительные свойства рафики.	12.09		
3.	Рисование животных (гуашь) .	1	Практическое	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Холодная и тёплая палитра цветов. Радуга	19.09		
4.	Рисование композиции «Зимующие птицы».	1	Практическое	Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть	26.09		

				пятно».			
5.	Рисование композиции «Зимующие птицы».	1	Игровая Практическое	Натюрморт с натуры из различных предметов с более глубоким пространственным фоном.	03.10		
6.	Рисование зимнего пейзажа.	1	Практическое	Натюрморт с натуры из различных предметов с более глубоким пространственным фоном.	10.10		
7.	Изготовление осеннего плаката.	1	Практическое	Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.	17.10		
8.	Изготовление из бумаги карнавальных масок и их роспись.	1	Практическое	Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.	24.10		
<b>II четверть</b>							
9.	Рисование животных в технике графика.	1	Практическое	Работа с бросовым материалом	07.11		
10.	Рисование животных севера.	1	Практическое	Познавательная Тёплая палитра. Пятно, линия, точка.	14.11		

11.	Рисование животных севера.	1	Практическое	Познавательная Изображение спинки ящерицы. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.	21.11		
12.	Рисование композиции «Новогодние фантазии».	1	Практическое	Пропорции фигуры человека. века. Выполнение рисунка с натуры.	28.11		
13.	Рисование новогоднего плаката.	1	Практическое	Пропорции фигуры человека. века. Выполнение рисунка с натуры.	05.12		
14.	Рисование новогоднего плаката.	1	Практическое	Пропорции фигуры человека. века. Выполнение рисунка с натуры.	12.12		
15.	Изготовление из бумаги карнавальных масок и их ропись.	1	Практическое	Познавательная Пропорции человеческого лица. Холодные цвета.	19.12		
16.	Рисование композиции «Новогодние фантазии»	1	Практическое	Познавательная Рисование портрета Деда Мороза. Фигура человека в одежде.	26.12		

				Контраст тёплых и холодных цветов.			
<b>Щетверть</b>							
17.	Рисование фигуры человека.	1	Практическое	Познавательная Рисование портрета Деда Мороза. Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов.	09.01		
18.	Рисование фигуры человека.	1	Практическое	Познавательная Игровая Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция.	16.01		
19.	Военная техника.	1	Практическое	Рисование по представлению снегиря.	23.01		
20.	Рисование мужского портрета.	1	Практическое	Познавательная». Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия Игровая	30.01		
21.	Рисование мужского портрета.	1	Практическое	Познавательная Проектная Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия зигзаг.	06.02		

22.	Рисование женского портрета.	1	Практическое	Исследовательская Игровая Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.	13.02		
23.	Рисование женского портрета.	1	Практическое	Познавательная Творческая работа. Свободный выбор материала.	20.03		
24.	Рисование композиции «Россия Родина моя».	1	Практическое	Познавательная Творческая работа. Свободный выбор материала.	27.03		
<b>IV четверть</b>							
25.	Рисование композиции «Россия Родина моя».	1	Практическое	Познавательная Рисование по представлению синицы. Беседа по иллюстрациям на данную тему	06.03		
26.	Рисование цветов.	1	Практическое	Познавательная Игровая Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета.	13.03		

27.	Рисование цветов.	1	Практическое	Познавательная Техника работы гуашью . Теплые и холодные цвета. Особенности гуашевых красок. Основные цвета.	20.03		
28.	Декоративная работа из полос бумаги.	1	Практическое	Работа с бросовым материалом	03.04		
29.	Декоративная работа из полос бумаги.	1	Практическое	Работа с бросовым материалом	10.04		
30.	Рисование Мой друг.	1	Практическое	Познавательная Техника работы гуашью . Теплые и холодные цвета. Особенности гуашевых красок.	17.04		
31.	Рисование Мой друг.	1	Практическое	Познавательная Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий.	24.04		
32.	Композиция «Красота окружающего мира.	1	Практическое	Познавательная Декоративное	15.05		

				рисование. Композиция в круге. Гуашь.			
33.	Композиция «Красота окружающего мира.	1	Практическое	Техника работы гуашью . Теплые и холодные цвета. Особенности гуашевых красок.	22.05		
34	Итоговое занятие	1			26.05		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Бертон П., Кейв В., Игрушки. – М.; Росмэн, 1996.
- 2.Волков И.П., Художественная студия в школе: книга для учителя: из опыта работы. – М.; Просвещение, 1993.
- 3.Жегалова С.К., Русская народная живопись: книга для учащихся старших классов. – М.; Просвещение, 1994.
4. Кирцер Ю.М., Рисунок и живопись. – М.; Высшая школа,1992.
5. Кожохина С.К., Путешествие в мир искусства. – М.; «ТЦ Сфера», 2002.
6. Киреева Л.Г.,Саськова О.А., Рисуем кукольный спектакль. – Волгоград;Изд.»Учитель», 2008.
7. Неменский Б.М., Методическое пособие по изобразительному искусству . – М.; Просвещение,2006.
8. Павлова О.В., Изобразительное искусство в начальной школе.- Волгоград; Издательство « Учитель», 2008.
9. Перепелкина Г.П., Искусство смотреть и видеть. – М.; Просвещение , 1982.
- 10.Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н., Изобразительное искусство. Интегрированная программа 1-4 классы. – М.; «Вентана-Граф»,2006.
- 11.Уоллэйс Ф., Мир Леонардо. – М.; Терра, 1997.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. – <http://www.prosv.ru>

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЫШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол №4 от  
« 28» мая 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
« 30» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Искусства»**  
для 7 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Речкина Любовь Александровна,  
учитель изобразительного искусства

Уньюган, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Искусства» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

№ 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

### **Общая характеристика предмета**

Программа внеурочной деятельности «Искусство» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Изобразительное искусство». Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Программа внеурочной деятельности школьников по художественному творчеству для основной ступени общего образования основывается на принципах природообразности, культуuroобразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения воспитанника.

Основная идея программы внеурочной деятельности подростков в сфере художественного творчества состоит в том, что внеурочная художественная деятельность нацелена на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом на развитие специальных предметных способностей художественного творчества. Именно поэтому внеурочная деятельность подростков в сфере художественного творчества строится вокруг синтетических видов художественного творчества и изобразительных видах искусства.

Синтетические виды художественного творчества – любительский театр, видеотворчество, фотография, дизайн и т.п. – позволяют вывести подростка на проблему управления социокультурным пространством своего существования за счет таких инструментов как сценирование, философия и технология дизайна. Изобразительные виды искусства позволяют реализовать художественные идеи в различных проектах синтетических видов искусства.

**Направленность программы «Искусство»** является программой художественно-эстетической направленности, предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по времени реализации - двухгодичной.

Программа разработана на основе авторской программы «Академия художников» (изобразительное искусство и дизайн) Н.А. Фроловой, типовых программ по изобразительному искусству, внеурочной деятельности и является модифицированной.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

## Цели изучения предмета

Знакомство школьников с наследием мировой художественной культуры, формирование у них способности управления социокультурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

### **Задачи:**

- **воспитательная** – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания; формирование способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом. Развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоения способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных способностей.
- **художественно-творческая** – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- **техническая** – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

### **Принцип построения программы:**

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Принцип природосообразности** предполагает, что процесс художественного творчества школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать школьника сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

**Принцип культуросообразности** предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческими ценностями. Необходимо, чтобы художественное творчество помогало растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нем самом, в сфере искусства, в окружающем мире.

**Принцип коллективности** предполагает, что художественное воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослом коллективе дает юному человеку опыт жизни в обществе, взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.

**Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами

России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые ориентируют младшего подростка на действия, приносящие благо Отечеству.

**Принцип проектности предполагает** последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие. В программе предусмотрены художественные, эстетические, социальные проекты.

**Принцип диалога культур предполагает:**

- Рассмотрение художественного творчества как диалога культур поколения современных подростков с поколениями предшествующих эпох;
- Рассмотрение самодеятельного коллективного художественного творчества как диалога культур всех участников коллектива;
- Рассмотрение ситуаций представления зрителям продуктов художественного творчества.

**Принцип поддержки самоопределения** младшего подростка Самоопределение в художественном творчестве – процесс формирования личностью собственного и ответственного эстетического отношения к действительности. Все это происходит в ходе взаимного, открытого друг для друга эстетического восприятия, переживания, понимания, создание творческого «продукта».

А также:

**принцип доступности;**

**принцип межпредметных связей;**

**принцип наглядности;**

**принцип системности и преемственности**, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, определяющий соблюдение установок «от простого – к сложному», «от частного – к общему»;

**принцип дифференциации и индивидуализации** предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков каждого ребенка, предполагающий реализацию индивидуальных потребностей школьников.

Программа «Академия художников» позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения предметам филологического цикла, МХК, технологии, музыки, с воспитанием личности младшего подростка и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем ( выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.)

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 11-13 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства.

### **Сроки реализации образовательной программы рассчитан на 3 года обучения.**

Первый год ( для учащихся 5 классов) является вводным и направлен на первичное знакомство с изобразительным искусством.

Второй и третий год закрепляет знания, полученные на первом году обучения, даёт базовую подготовку для использования этих знаний в дальнейшем.

**В структуру программы входят** разделы, каждый из которых содержит несколько тем. В каждом разделе выделяют образовательную часть: (первоначальные сведения о декоративно-прикладном и изобразительном искусстве), воспитывающую часть: (понимание значения живописи, её эстетическая оценка, бережное отношение к произведениям искусства), практическая работа на занятиях, которая способствует развитию у детей творческих способностей (это могут быть наблюдения, рисунок с натуры, по представлению и т.д.).

**Формы занятий.** Базовые формы учебных занятий: информационные, практические, постановочные, коллективные, игровые. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы весь процесс был оснащен современными техническими средствами, наглядностью, муляжами и реквизитами.

На реализацию задач программы нацелены основные формы работы в ее рамках:

- проведение занятий (с использованием классических и интерактивных приемов);
- проведение мастер-классов;
- организация выставок, оформление праздников;
- участие в детских творческих конкурсах и проектах, организация различных конкурсов;
- выход на родительские собрания;
- связь с представителями культурных центров.

### **Условия эффективности и результативности внеурочной деятельности:**

#### ***Формы и методы***

На занятиях используются методы:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа).
- Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ педагога, работа с журналами).
- Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы).
- Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).
- Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).

- Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, методы самоконтроля).
- Эвристические

**Ведущие формы организации занятий:** групповые (творческие мастерские); индивидуальные (самостоятельная работа); коллективные (занятия, экскурсии, игра).

В рамках групповой формы проведения занятий предусматривается индивидуализация методов обучения. Выбор методов и приёмов работы определяется целями и задачами конкретного занятия. Содержание занятия планируется дифференцированно, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

### **Место учебного предмета «Искусство» в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Искусство» предназначена для реализации в 6 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание курса внеурочной деятельности изобразительного искусства «Искусство» включает Основные разделы

- Цветная графика.
- Живопись.
- Декоративно-прикладное искусство.
- Архитектура.
- Изображение людей и животных.
- Тематическая композиция.
- Стилистика народного искусства.
- Пленэрные работы.

Работу в кружке планирую так, чтобы она не дублировала программный материал по изобразительному искусству, а расширяла сведения, совершенствовала навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Также хочется продолжить развивать интерес к изобразительной деятельности путем знакомства учащихся с наиболее простыми видами нетрадиционных техник изображения. Программа состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение курса в 6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Курс

внеурочной деятельности «Искусство» является поддерживающим к курсу «Изобразительного искусства».

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ.
- эмоционально откликаться на красоту времен года, явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков.
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

## Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводная часть	1
2.	Основы рисунка. Изобразительные средства рисунка.	4
3.	Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета.	6
4.	Изображение растительного мира. Изображение животного мира.	5
5.	Основы дизайна	2
6.	Жанры изобразительного искусства: исторический, бытовой, мифологический	4
7.	Тематическое рисование.	10
8.	Оформительские, творческие и выставочные работы.	2
9.	Итого:	34

## Поурочное планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректура
					план	факт	
<b>I четверть</b>							
<b>Вводная часть (1 час)</b>							
1.	Источники наших знаний об изобразительном искусстве.	1	Беседа, знакомство с программой, инструктаж	Ознакомление с работой кружка «Искусство», содержание и порядок работы. Знакомство с детьми. Проведение вводного инструктажа по ТБ  Беседа, наблюдение, рисование на свободную тему.	5.09		
	Источники наших знаний об изобразительном искусстве.		Входная диагностика учащихся.				
<b>Основы рисунка. Изобразительные средства рисунка (4 часа)</b>							
2.	Основы рисунка. Знакомство с творчеством художников-графиков	1	Практическая работа  Выполнение упражнений различными графическими материалами	Графика. Рисунок. Графические материалы и средства выразительности графики..	12.09		
3.	Выразительность линейного рисунка	1	Практическая работа  Выполнение зарисовки по памяти и представлению веток	Линия и ее изобразительные возможности в рисунке. Декоративный линейный рисунок. Красота листьев растений и деревьев.	19.09		

			растений	Особенность изображения листьев.			
4.	Приемы передачи освещенности	1	Практическая работа Выполнение линейной зарисовки натюрморта, с передачей светотени.	Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, пропорции. Передача в рисунках освещенности. Понятие светотени. Знакомство с произведениями художников, выполненных в разнообразных техниках, с использованием разнообразных приёмов.	26.09		
5.	Приемы передачи фактуры предметов.	1	Практическая работа Выполнение декоративного рисунка различных фактур	Произведения графического искусства. Фактура предметов. Особенности передачи фактуры с помощью линий.	03.10		
<b>Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета (6 часов)</b>							
6.	Знакомство с творчеством современных художников.	1	Практическая работа Выполнение гуашью два живописных решения объемной формы сферы шара (теплого и холодного)	Все о живописи: цветоведение, материалы, инструменты, техники акварельной живописи и гуашевыми красками.	10.10		
7.	Колорит. Цветовая гармония.	1	Практическая работа Выполнить цветовую растяжку.	Все о живописи: цветоведение, материалы, инструменты, техники акварельной живописи и гуашевыми красками.	17.10		
8.	Зарисовка плодов осени в разном колорите.	1	Практическая работа Изображение плодов осени с натуры.	Цветовые отношения. Локальный цвет. Тон. Колорит. Гармония цвета. Живое смешение красок. Выразительность мазка. Фактура в живописи.	24.10		
<b>II четверть</b>							
9.	Зарисовка плодов осени в разном колорите.	1	Практическая работа Изображение плодов осени с натуры.	Цветовые отношения. Локальный цвет. Тон. Колорит. Гармония цвета. Живое смешение красок. Выразительность мазка. Фактура в живописи.	07.11		
10.	Осенний пейзаж в разном колорите	1	Практическая работа Изображение деревьев, создание	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Последовательность выполнения	14.11		

			композиции	работы. Характеристика особенностей – формы кроны, окраски.			
11.	Осенний пейзаж в разном колорите	1	Практическая работа Изображение деревьев, создание композиции	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Последовательность выполнения работы. Характеристика особенностей – формы кроны, окраски.	21.11		
12.	Изображение животных в графике.	1	Практическая работа Выполнение набросков животных.	Виды рисунка. Набросок как средство познания окружающего мира. Особенности изображения животных. Метод обобщения в линейном и тоновом рисунке. Графические средства выразительности в наброске.	28.11		
<b>Изображение животного мира. Изображение растительного мира. (5 часов)</b>							
13.	Изображение животных в живописи.	1	Практическая работа Выполнение набросков животных.	Особенности работы в технике гуаши и акварели. Использование ритма пятен в изображении животных.	05.12		
14.	Декоративный букет (натюрморт)	1	Практическая работа Декоративное рисование букета цветов с применением техники монотипия.	Цветовые отношения. Локальный цвет. Тон. Колорит. Гармония цвета. Живое смешение красок. Выразительность мазка. Фактура в живописи. Декоративное рисование. Стилизация. Монотипия.	12.12		
15.	Пейзаж - настроение	1	Практическая работа Создание пейзажа - настроения	Изображения в графике и живописи. Особенности работы с пейзажем	19.12		
16.	Красота в обычном.	1	Практическая работа Работа над скетчем	Выразительные свойства линий и пятен. Пятно в изобразительном искусстве. Свойства цвета. Счетч.	26.12		
<b>Шчетверть Основы дизайна. (2 часа)</b>							
17.	Знакомство с основами дизайна. Дизайн, основные принципы композиции	1	Практическая работа. Просмотр презентации. Упражнение на заполнение	Дизайн как вид конструктивного искусства. История возникновения дизайна. Знание	09.01		

			свободного пространства на листе.	основных законов композиции в дизайне, выбор главного композиционного центра.			
18.	Основы организации пространства.	1	Практическая работа. Выполнение эскиза комнаты, сбор материала из разных источников.	Знакомство с правилами организации пространства в интерьере, особенностями композиции в дизайне. Зонированием пространства.	16.01		
<b>Жанры изобразительного искусства: бытовой, исторический, мифологический (4 часа)</b>							
19.	Мифологический жанр в произведениях, или возвращение из небытия	1	Практическая работа. Выполнение графических или живописных зарисовок на тему мифов	Красота и самобытность жанра живописи, посвященного изображению героев и событий, о которых рассказывают мифы разных народов	23.01		
20.	Бытовой жанр в произведениях русских художников и поэтов. Один день из жизни родного города	1	Практическая работа. Просмотр презентации, учебного фильма, беседа. Выполнение графических или живописных зарисовок по памяти и представлению сюжетов из повседневной жизни города.	Красота повседневного мира человека. Взаимосвязь литературы и изобразительного искусства. Бытовой жанр, история возникновения. Произведения европейской и живописи русских художников бытового жанра. Картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Произведения искусства на темы будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Формирование у детей навыков последовательной работы над тематическим рисунком.	30.01		
21.	Фигура человека. Изображение фигуры человека.	1	Выполнение набросков с натуры фигуры человека	Конструкция фигуры человека и ее основные пропорции. Пропорции постоянные для фигуры человека, и их индивидуальная изменчивость. Последовательность рисования набросков фигуры человека с натуры.	06.02		
22.	Исторический жанр в изобразительном искусстве	1	Практическая работа. Значительность исторического жанра в истории сюжетно-	Просмотр презентации, беседа. Выполнение эскизов и зарисовок к тематической картине.	13.02		

			тематической картины как изображение общественно значимого события. Жанровые разновидности исторической картины. Художники европейского и русского искусства исторического жанра.				
23.	Процесс работы над тематической картиной. Натюрморта.	1	Практическая работа. Просмотр презентации, беседа.	Роль подготовительной работы при создании картины. Этапы создания картины.	20.02		
24.	Процесс работы над тематической картиной. Натюрморта.	1	Выполнение композиции на историческую, бытовую или мифологическую тему.	Замысел и его выражение в эскизах – поисках композиционного решения картины. Этюды и зарисовки – сбор натурального материала. Практическая работа.	27.02		
<b>IV четверть</b>							
<b>Тематическое рисование (10 часов)</b>							
25.	Процесс работы над тематической картиной. Натюрморта.	1	Практическая работа	Роль подготовительной работы при создании картины. Этапы создания картины. Замысел и его выражение в эскизах – поисках композиционного решения картины. Этюды и зарисовки – сбор натурального материала.	06.03		
26.	Процесс работы над тематической картиной. Пейзаж.	1	Просмотр презентации, беседа.		13.03		
27.	Процесс работы над тематической картиной. Натюрморта. Пейзаж.	1	Выполнение композиции на историческую, бытовую или мифологическую тему.		20.03		
28.	Процесс работы над тематической картиной. Натюрморта. Пейзаж.	1			03.04		
29.	Процесс работы над тематической картиной. Натюрморта. Портрет.	1			10.04		
30.	Процесс работы над тематической картиной. Натюрморта. Портрет.	1			17.04		
31.	Процесс работы над тематической картиной. Портрет.	1			24.04		
32.	Процесс работы над тематической картиной. Портрет.	1			15.05		
<b>Оформительские, творческие и выставочные работы (6 часов)</b>							
33.	Основы графического дизайна. Плакат. Знакомство с различными	1	Практическая работа	Графический дизайн как область дизайна. Плакат как средство выражение	22.05		

	гарнитурами шрифтов. Итоговая выставка и презентация работ.			общественных идей. Слово и изображение. Критерии, ценности дизайнерских разработок.			
34	Основы графического дизайна. Плакат. Знакомство с различными гарнитурами шрифтов. Итоговая выставка и презентация работ.	1	Просмотр учебного фильма. Сбор материала для творческого проекта «Экология и человек». Просмотр презентации. Работа над проектом. Оформление заголовков Подготовка и проведение выставки, участие в городском конкурсе.	Художественно-творческие проекты. Этапы работы над проектом.	26.05		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА** Натали Ратковски. Разреши себе творить. Артбуки, эскизные блокноты и путевые дневники - Манн, Иванов и Фербер, 2013

Натали Ратковски. Профессия - иллюстратор. Учимся мыслить творчески - Манн, Иванов и Фербер, 2015

Наталья Сокольникова, Станислав Ломов. Изобразительное искусство для детей. Виды и жанры изобразительного искусства. Книга для семейного чтения и творческого досуга - АСТ, Астрель, Планета знаний, 2009

Жемчугова П.П. Изобразительное искусство / П.П. Жемчугова. – СПб.: «Литера», 2006.

Николай Ли. Рисунок. Основы учебного академического рисунка - Эксмо, 2016

Ян Сидуэй, Анджела Гер, Джеймс Хортон, Патриция Монахан, Олбани Уайзман. Рисунок и живопись. Полный курс обучения - БММ, 2011

Д. Киплик. Техника живописи - Издательство В. Шевчук, 2008

Живопись пастелью, мелками, сангинами и цветными карандашами - Паррамон Эдиссионес / Parramon Ediciones, 2009

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. – <http://www.prosv.ru>

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЫШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол №4 от  
« 28» мая 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
« 30» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Акварелька+»**  
для 8-9 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Речкина Любовь Александровна,  
учитель изобразительного искусства

Уньюган, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Акварелька +» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

№ 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

### **Общая характеристика предмета**

Программа внеурочной деятельности «Акварелька+» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Изобразительное искусство» за счет освоения новых техник и материалов для реализации замыслов и решения творческих задач, развития наблюдательности и эстетического восприятия окружающего мира для гармоничного развития личности в целом. Изучению каждого вида искусства уделяется специальное время, в течение которого анализируется его язык, художественно – образная природа, а также его связь с жизнью общества и человека. Полученные знания по разным видам искусства обобщаются при изучении архитектуры, монументальных, синтетических видов искусства, художественных стилей.

### **Цели изучения предмета**

- создать условия, для проявления творческих способностей и раскрытия личного потенциала учащегося в области изобразительного искусства и творческой деятельности.

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия общества.

**Задачи** изучения курса внеурочной деятельности «Акварелька+»:

- освоение детьми основных правил изображения;
- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимание прекрасного;
- развитие стремления к общению с искусством формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения согласованно контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;

- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества.

### **Место учебного предмета «Акварелька+» в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Акварелька+» предназначена для реализации в 6-7 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание курса внеурочной деятельности изобразительного искусства «Акварелька+» включает Основные разделы

- Цветная графика.
- Живопись.
- Декоративно-прикладное искусство.
- Архитектура.
- Изображение людей и животных.
- Тематическая композиция.
- Стилистика народного искусства.
- Пленэрные работы.

Работу в кружке планирую так, чтобы она не дублировала программный материал по изобразительному искусству, а расширяла сведения, совершенствовала навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Также хочется продолжить развивать интерес к изобразительной деятельности путем знакомства учащихся с наиболее простыми видами нетрадиционных техник изображения. Это могут быть - монотипия, рисование нитками, под музыку, печатание листьями, рисование углем, рисование солью, «мятый рисунок», набрызг, рисование на стекле и т. д.

На занятиях в течение года будут использоваться смешанные техники, а также коллективное рисование нетрадиционными техниками. Для коллективных работ используются такие техники, как рисование руками (ладонями, кулаком, подушечками пальцев), а так же предлагается комбинировать виды изобразительной деятельности: рисование, лепку (техника пластилиновой картины), аппликацию.

Следует продолжать знакомить ребят с народным творчеством, декоративным искусством (Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка), а также формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить необходимые для занятия материалы, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте.

Работа в объединении «Акварелька+» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса. Лучшие детские работы помещаются на выставку для того, чтобы дети могли видеть результат своей работы, сравнивать, обсуждать, выделять наиболее интересные работы.

## **Планируемые образовательные результаты**

Изучение курса в 8-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Курс внеурочной деятельности «Акварелька+» является поддерживающим к курсу «Акварелька+».

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;
2. Ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
3. Об основах цветоведения, манипулировать различными мазками, усвоить азы рисунка, живописи и композиции.

4. Воспитанник должен уметь:
5. Передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
6. Знать и различать понятия, натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;
7. Понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;
8. Передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;
9. Выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;
10. Воспитанник должен решать следующие жизненно-практические задачи:  
владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.	8
2	Графика	9
3	Живопись.	8
4	Художественный язык изобразительного искусства	9
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

## Поурочное планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
<b>I четверть</b>							
1	Водное занятие. Художники и произведения живописи.	1	Урок-игра.	Условия безопасной работы на занятиях. (Введение в образовательную программу.)	7.09		
2	Графика. Панно в стиле поп-арт.	1	Практическое	Изобразительные свойства рафики.	14.09		
3	Живопись. Осенний пейзаж «Природа Родного края».	1	Практическое	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Холодная и тёплая палитра цветов. Радуга	21.09		
4	Живопись. Лирическая абстракция.	1	Практическое	Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть»	28.09		

				пятно».			
5	Композиция «Витражные окна».	1	Игровая Практическое	Натюрморт с натуры из различных предметов с более глубоким пространственным фоном.	5.10		
6	Графика. Фантазия и реальность. Пейзаж.	1	Практическое	Натюрморт с натуры из различных предметов с более глубоким пространственным фоном.	12.10		
7	Графика. Фантазия и реальность. Натюрморт.	1	Практическое	Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.	19.10		
8	Декоративная тарелка.	1	Практическое	Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.	26.10		
<b>II четверть</b>							
9	Живопись. Натюрморт и авангард.	1	Практическое	Работа с бросовым материалом	9.11		
10	Графика. Новогодний плакат.	1	Практическое	Познавательная Тёплая палитра. Пятно, линия, точка.	16.11		

1	Декоративно-прикладное искусство. Витражная композиция.	1	Практическое	Познавательная Изображение спинки ящерицы. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.	23.11		
1	Графика. Флора и фауна Тюменской области.	1	Практическое	Пропорции фигуры человека. Выполнение рисунка с натуры.	30.11		
1	Графика. Композиция «Мой друг».	1	Практическое	Пропорции фигуры человека. Выполнение рисунка с натуры.	7.12		
1	Графика. Композиция «Мой друг».	1	Практическое	Пропорции фигуры человека. Выполнение рисунка с натуры.	14.12		
1	Живописная композиция.	1	Практическое	Познавательная Пропорции человеческого лица. Холодные цвета.	21.12		
1	Живопись. Композиция «Красота окружающего мира».	1	Практическое	Познавательная Рисование портрета Деда Мороза. Фигура человека в одежде.	28.12		

				Контраст тёплых и холодных цветов.			
<b>Щетверть</b>							
1	Живопись. Композиция «Красота окружающего мира».	1	Практическое	Познавательная Рисование портрета Деда Мороза. Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов.	11.01		
1	Декоративно-прикладное искусство. Творческая работа в стиле примитивизм.	1	Практическое	Познавательная Игровая Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция.	18.01		
1	Декоративно-прикладное искусство. Творческая работа в стиле примитивизм.	1	Практическое	Рисование по представлению снегиря.	25.01		
2	Живопись. Морской пейзаж.	1	Практическое	Познавательная». Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия Игровая	15.02		
2	Живопись. Морской пейзаж.	1	Практическое	Познавательная Проектная Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия зигзаг.	22.02		

2	Декоративно-прикладное искусство. Создай твой стиль.	1	Практическое	Исследовательская Игровая Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.	29.02		
2	Декоративно-прикладное искусство. Создай твой стиль.	1	Практическое	Познавательная Творческая работа. Свободный выбор материала.	7.03		
2	Дизайн.	1	Практическое	Познавательная Творческая работа. Свободный выбор материала.	14.03		
<b>IV четверть</b>							
2	Дизайн.	1	Практическое	Познавательная Рисование по представлению синицы. Беседа по иллюстрациям на данную тему	28.03		
2	Фактура и текстура.	1	Практическое	Познавательная Игровая Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета.	4.04		

2	Фактура и текстура.	1	Практическое	Познавательная Техника работы гуашью . Теплые и холодные цвета. Особенности гуашевых красок. Основные цвета.	11.04		
2	Композиция в дизайне	1	Практическое	Работа с бросовым материалом	18.04		
2	Композиция в дизайне	1	Практическое	Работа с бросовым материалом	25.04		
3	Объем и плоскость в дизайне	1	Практическое	Познавательная Техника работы гуашью . Теплые и холодные цвета. Особенности гуашевых красок.	2.05		
3	Объем и плоскость в дизайне	1	Практическое	Познавательная Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий.	16.05		
3	Декоративная композиция на свободную тему.	1	Практическое	Познавательная Декоративное	16.05		

				рисование. Композиция в круге. Гуашь.			
3	Декоративная композиция на свободную тему.	1	Практическое	Техника работы гуашью . Теплые и холодные цвета. Особенности гуашевых красок.	22.05		
34	Выставка работ	1			29.05		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Бертон П., Кейв В., Игрушки. – М.; Росмэн, 1996.
- 2.Волков И.П., Художественная студия в школе: книга для учителя: из опыта работы. – М.; Просвещение, 1993.
- 3.Жегалова С.К., Русская народная живопись: книга для учащихся старших классов. – М.; Просвещение, 1994.
4. Кирцер Ю.М., Рисунок и живопись. – М.; Высшая школа,1992.
5. Кожохина С.К., Путешествие в мир искусства. – М.; «ТЦ Сфера», 2002.
6. Киреева Л.Г.,Саськова О.А., Рисуем кукольный спектакль. – Волгоград;Изд.»Учитель», 2008.
7. Неменский Б.М., Методическое пособие по изобразительному искусству . – М.; Просвещение,2006.
8. Павлова О.В., Изобразительное искусство в начальной школе.- Волгоград; Издательство « Учитель», 2008.
9. Перепелкина Г.П., Искусство смотреть и видеть. – М.; Просвещение , 1982.
- 10.Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н., Изобразительное искусство. Интегрированная программа 1-4 классы. – М.; «Вентана-Граф»,2006.
- 11.Уоллэйс Ф., Мир Леонардо. – М.; Терра, 1997.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. – <http://www.prosv.ru>

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Разговоры о важном»**  
на 2024-2025 учебный год

Уньюган , 2024

### Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерных программ по учебным предметам и планируемых результатов начального общего образования.

Программа Классный час «Разговор о важном» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

### Общая характеристика предмета

Данная программа призвана обогатить знания, расширить кругозор школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитывать их на примерах мужества, героизма и мудрости народов России, изучать традиции своего народа, а также развивать интеллектуальные способности обучающихся, коллективизм, чувство долга, ответственность перед страной и ее жителями. Принимать активное участие в мероприятиях, посвященных Великой Победе в Отечественной войне.

Программа направлена на развитие жизненных навыков детей, нормы человеческого общения, обретением внутренней гармонии через культуру православия. Программа «Разговор о важном» имеет *единую задачу-воспитание гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека, который является патриотом своей страны.* В подлинном смысле этого понятия - воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

### Цели изучения предмета

**Цель программы:** совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- формирование внутренней позиции личности школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами нравственности и морали;
- сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа.

## Содержание учебного курса

34 часа

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.

Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их

значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все

народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. **День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни

современного человека. Условия развития массового спорта в России.  
**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.  
**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций.

Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. **Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

###### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

###### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

#### Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Поурочное планирование

п/п	Тема занятия	Кол -во час	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Коррект ировка
					план	факт	
<b>И четверть</b>							
1.	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Беседа	Познавательная	02.09. 2024		
2.	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Беседа	Познавательная	09.09. 2024		
3.	Дорогами России	1	Беседа	Познавательная Игровая	16.09. 2024		
4.	Путь зерна	1	Рассказ Интерактивные задания	Познавательная	23.09. 2024		
5.	День учителя	1	Мозговой штурм Беседа	Познавательная Игровая	30.09. 2024		
6.	Легенды о России	1	Практикум	Познавательная Игровая	07.10. 2024		
7.	Что значит быть взрослым?	1	Мозговой штурм Беседа.	Познавательная	14.10. 2024		
8.	Как создать крепкую семью.	1	Рассказ	Познавательная	21.10. 2024		
<b>II четверть</b>							
9.	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Беседа	Познавательная	11.11. 2024		
10.	Твой вклад в общее дело	1	Беседа	Познавательная	18.11. 2024		
11.	С заботой к себе и окружающим	1	Игра Беседа	Познавательная	25.11. 2024		
12.	День матери	1	Беседа	Познавательная Игровая	02.12. 2024		
13.	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	Беседа. Мозговой штурм	Познавательная Игровая	09.12. 2024		
14.	День Героев Отечества	1	Беседа	Познавательная	16.12. 2024		
15.	Как пишут законы?	1	Практическая работа Дискуссия	Познавательная	23.12. 2024		
16.	Одна страна – одни традиции	1	Игра	Познавательная Игровая	28.12		
<b>III четверть</b>							
17.	День российской	1	Беседа	Познавательная	13.01.		

	печати		Интерактивные задания	Игровая	2025		
18.	День студента	1	Игра	Познавательная	20.01.2025		
19.	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Беседа	Познавательная Игровая	27.01.2025		
20.	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Беседа	Познавательная Игровая	03.02.2025		
21.	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Беседа	Познавательная Игровая	10.02.2025		
22.	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	Беседа	Познавательная Игровая	17.02.2025		
23.	Арктика – территория развития	1	Интерактивные задания	Познавательная Игровая	24.02.2025		
24.	Арктика – территория развития	1	Беседа		3.03.2025		
25.	Международный женский день	1	Игра		10.03.2025		
26.	Массовый спорт в России	1	Беседа	Познавательная Игровая	17.03.2025		
<b>IV четверть</b>							
27.	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	Беседа Интерактивные задания	Познавательная Игровая исследовательская	31.03.2025		
28.	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	Беседа	Познавательная	7.04.2025		
29.	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Рассказ	Познавательная	14.04.2025		
30.	Герои космической отрасли	1	Беседа	Познавательная	21.04.2025		
31.	Гражданская авиация России	1	Беседа Интерактивные задания	Познавательная Проектная	28.04.2025		
32.	Медицина России	1	Беседа	Познавательная	5.05.2025		
33.	Что такое успех? (ко	1	Экскурсия	Познавательная	12.05		

	Дню труда)			Исследовательск ая	2025		
34.	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	Беседа	Познавательная Исследовательск ая	19.05 2025		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО). Москва, 2022г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://razgovor.edsoo.ru/>

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель школьного  
методического объединения

---

протокол № 4  
от «28» мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по ВР

---

Николаева Н.В.  
«28» мая 2024 г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**  
для 6-11 классов основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ярикова О.Г.

учитель

Уньюган, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .....	5
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности .....	6
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	7
4.1. Личностные результаты.....	7
4.2. Метапредметные результаты.....	11
5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты».....	15
Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час).....	15
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час).....	15
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час).....	16
Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час) .....	17
Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час).....	18
Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	18
Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) .....	19
Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час).....	19
Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час).	20
Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	21
Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час).....	22
Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час).....	22
Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час).....	23
Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час) .....	24
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	25
Тема 16. Проектное занятие (1 час) .....	25
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) .....	26
Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час).....	26
Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час).....	27
Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час) .....	28
Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	29
Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час) .....	29
Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час) .....	30
Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	31
Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час) .....	31
Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час).....	32
Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	33
Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час).....	33
Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час).....	34
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	35
Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час) .....	35
Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час).....	36
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	37
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) .....	37
6. Тематическое планирование.....	38

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup> одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения

основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

## **2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

### **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

#### **4.1. Личностные результаты**

##### **4.1.1 Для ФГОС ООО:**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя

в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### **4.1.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## **4.2. Метапредметные результаты**

### **4.2.1. Для ФГОС ООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **4.2.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- оценивать приобретенный опыт.

## **5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

**Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinform.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

**Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое**

## **будущее» (1 час)**

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН.

Варианты образования и карьерного пути.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие.

Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

## **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее»

<https://bvbinfo.ru/>

6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы».

7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

## **Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

### **Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

### **Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

## **Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

## **Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

## **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба**

## **спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

## **Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

## **Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,

хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

### **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

### **Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной

подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

#### **Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

#### **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

#### **Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

### **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

*6, 8, 10 кл.*

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*6 кл.* Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

*8 кл.* Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

*10 кл.* Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

*7, 9, 11 кл.*

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

### **Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

### **Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

### **Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

### **Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

### **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

### **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

#### **Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

#### **Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего

и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

### **Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### **Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

### **Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

### **Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

### **Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи

и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

### **Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной

организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

#### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> , возможности личного кабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.</p>	<p>Анализ видеointerview со специалистами. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> 6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.</p>	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.</p>	
5.	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>	
6.	Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	<p>Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	
8.	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.</p>	
9.	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пищевая промышленность и общественное питание;</li> <li>- биотехнологии и экология.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <hr/> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	
12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.</p>	
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».</p>	
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспорт и энергетика;</li> <li>- медицина и фармацевтика;</li> <li>- предпринимательство.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	<p>Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).</p> <p>В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.</p> <p>Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	<p><i>6, 8, 10 кл.</i> Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.</p> <p>Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.</p> <p><i>6 кл.</i> Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.</p> <p><i>8 кл.</i> Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.</p> <p><i>10 кл.</i> Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа с памятками и материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».</p>	
18.	Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p>	
19.	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добыча и переработка, легкая промышленность;</li> <li>- наука и образование.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
22.	Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
23.	Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.</p>	
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тяжелая промышленность и машиностроение;</li> <li>- военно-промышленный комплекс.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	
26.	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование и телекоммуникации;</li> <li>- строительство и архитектура.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.</p>	
29.	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p data-bbox="801 268 1621 560"><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p data-bbox="801 592 1621 769"><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервис и туризм;</li> <li>- искусство и дизайн.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.</p>	
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны</p>	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животноводство, селекция и генетика;</li> <li>- вооруженные силы, гражданская оборона.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия.

## 7. Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 6 А класс

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Вид занятия	Дата		Коррек тировка
				План	Факт	
1	Моя Россия – мои горизонты, мои достижения	1	Установочное	05.09		
2	Открой свое будущее	1	Тематическое профориентационное	12.00		
3	Познаю себя	1	Тематическое профориентационное	19.09		
4	Россия аграрная страна: растениеводство, садоводство	1	Отраслевое	26.09		
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	Отраслевое	03.10		
6	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	10.10		
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	Отраслевое	17.10		
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	Отраслевое	24.10		
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба,	1	Отраслевое	07.11		

	служба спасения, охрана				
10	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	14.11	
11	Россия комфортная: транспорт	1	Отраслевое	21.11	
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1	Отраслевое	28.11	
13	Россия деловая: предпринимательство	1	Отраслевое	05.12	
14	Россия комфортная: энергетика	1	Отраслевое	12.12	
15	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	19.12	
16	Проектное занятие	1	Проектное	26.12	
17	Профориентационное тематическое занятие: «Моё будущее»	1	Профориентационное	09.01	
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	Отраслевое	16.01	
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	Отраслевое	23.01	
20	Россия умная: наука и образование	1	Отраслевое	30.01	
21	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	06.02	
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	Отраслевое	13.02	
23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	Отраслевое	20.02	
24	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	27.02	
25	Россия умная: программирование и телекоммуникация	1	Отраслевое	06.03	
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	Отраслевое	13.03	
27	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	20.03	
28	Россия социальная: сервис и туризм	1	Отраслевое	03.04	
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	Отраслевое	10.04	
30	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	17.04	
31	Россия аграрная: животноводчество, селекция и генетика	1	Отраслевое	24.04	
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	Отраслевое	15.05	
33	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	22.05	
34	Рефлексивное занятие	1	Рефлексия	26.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>			

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты»  
6 Б класс**

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Вид занятия	Дата		Коррек- тировка
				План	Факт	
1	Моя Россия – мои горизонты, мои достижения	1	Установочное	06.09		
2	Открой свое будущее	1	Тематическое профориентационное	13.09		
3	Познаю себя	1	Тематическое профориентационное	20.09		
4	Россия аграрная страна: растениеводство, садоводство	1	Отраслевое	27.09		
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	Отраслевое	04.10		
6	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	11.10		
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	Отраслевое	18.10		
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	Отраслевое	25.10		
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	Отраслевое	08.11		
10	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	15.11		
11	Россия комфортная: транспорт	1	Отраслевое	22.11		
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1	Отраслевое	29.11		
13	Россия деловая: предпринимательство	1	Отраслевое	06.12		
14	Россия комфортная: энергетика	1	Отраслевое	13.12		
15	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	20.12		
16	Проектное занятие	1	Проектное	27.12		
17	Профориентационное тематическое занятие: «Моё будущее»	1	Профориентационное	10.01		
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	Отраслевое	17.01		
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	Отраслевое	24.01		
20	Россия умная: наука и образование	1	Отраслевое	31.01		
21	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	07.02		
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	Отраслевое	14.02		

23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	Отраслевое	21.02		
24	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	28.02		
25	Россия умная: программирование и телекоммуникация	1	Отраслевое	07.03		
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	Отраслевое	14.03		
27	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	21.03		
28	Россия социальная: сервис и туризм	1	Отраслевое	04.04		
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	Отраслевое	11.04		
30	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	18.04		
31	Россия аграрная: животноводчество, селекция и генетика	1	Отраслевое	25.04		
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	Отраслевое	16.05		
33	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	23.05		
34	Рефлексивное занятие	1	Рефлексия	27.05		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты»  
7 А класс**

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Вид занятия	Дата		Коррек- тировка
				План	Факт	
1	Моя Россия – мои горизонты, мои достижения	1	Установочное	04.09		
2	Открой свое будущее	1	Тематическое профориентационное	11.09		
3	Познаю себя	1	Тематическое профориентационное	18.09		
4	Россия аграрная страна: растениеводство, садоводство	1	Отраслевое	25.09		
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	Отраслевое	02.10		
6	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	09.10		
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	Отраслевое	16.10		
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	Отраслевое	23.10		
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	Отраслевое	06.11		
10	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	13.11		
11	Россия комфортная: транспорт	1	Отраслевое	20.11		
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1	Отраслевое	27.11		
13	Россия деловая: предпринимательство	1	Отраслевое	04.12		
14	Россия комфортная: энергетика	1	Отраслевое	11.12		
15	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	18.12		
16	Проектное занятие	1	Проектное	25.12		
17	Профориентационное тематическое занятие: «Моё будущее»	1	Профориентационное	15.01		
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	Отраслевое	22.01		
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	Отраслевое	29.01		
20	Россия умная: наука и образование	1	Отраслевое	05.02		
21	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	12.02		
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	Отраслевое	19.02		

23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	Отраслевое	26.02		
24	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	05.03		
25	Россия умная: программирование и телекоммуникация	1	Отраслевое	12.03		
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	Отраслевое	19.03		
27	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	02.04		
28	Россия социальная: сервис и туризм	1	Отраслевое	09.04		
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	Отраслевое	16.04		
30	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	23.04		
31	Россия аграрная: животноводчество, селекция и генетика	1	Отраслевое	30.04		
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	Отраслевое	07.05		
33	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	14.05		
34	Рефлексивное занятие	1	Рефлексия	21.05		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты»  
7 Б класс**

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Вид занятия	Дата		Коррек- тировка
				План	Факт	
1	Моя Россия – мои горизонты, мои достижения	1	Установочное			
2	Открой свое будущее	1	Тематическое профориентационное			
3	Познаю себя	1	Тематическое профориентационное			
4	Россия аграрная страна: растениеводство, садоводство	1	Отраслевое			
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	Отраслевое			
6	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное			
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	Отраслевое			
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	Отраслевое			
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	Отраслевое			
10	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное			
11	Россия комфортная: транспорт	1	Отраслевое			
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1	Отраслевое			
13	Россия деловая: предпринимательство	1	Отраслевое			
14	Россия комфортная: энергетика	1	Отраслевое			
15	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное			
16	Проектное занятие	1	Проектное			
17	Профориентационное тематическое занятие: «Моё будущее»	1	Профориентационное			
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	Отраслевое			
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	Отраслевое			
20	Россия умная: наука и образование	1	Отраслевое			
21	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное			
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	Отраслевое			

23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	Отраслевое			
24	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное			
25	Россия умная: программирование и телекоммуникация	1	Отраслевое			
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	Отраслевое			
27	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное			
28	Россия социальная: сервис и туризм	1	Отраслевое			
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	Отраслевое			
30	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное			
31	Россия аграрная: животноводчество, селекция и генетика	1	Отраслевое			
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	Отраслевое			
33	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное			
34	Рефлексивное занятие	1	Рефлексия			
	<b>ИТОГО;</b>	<b>34</b>				

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты»  
8 класс**

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Вид занятия	Дата		Коррек- тировка
				План	Факт	
1	Моя Россия – мои горизонты, мои достижения	1	Установочное	04.09		
2	Открой свое будущее	1	Тематическое профориентационное	11.09		
3	Познаю себя	1	Тематическое профориентационное	18.09		
4	Россия аграрная страна: растениеводство, садоводство	1	Отраслевое	25.09		
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	Отраслевое	02.10		
6	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	09.10		
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	Отраслевое	16.10		
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	Отраслевое	23.10		
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	Отраслевое	06.11		
10	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	13.11		
11	Россия комфортная: транспорт	1	Отраслевое	20.11		
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1	Отраслевое	27.11		
13	Россия деловая: предпринимательство	1	Отраслевое	04.12		
14	Россия комфортная: энергетика	1	Отраслевое	11.12		
15	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	18.12		
16	Проектное занятие	1	Проектное	25.12		
17	Профориентационное тематическое занятие: «Моё будущее»	1	Профориентационное	15.01		
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	Отраслевое	22.01		
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	Отраслевое	29.01		
20	Россия умная: наука и образование	1	Отраслевое	05.02		
21	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	12.02		
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	Отраслевое	19.02		

23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	Отраслевое	26.02		
24	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	05.03		
25	Россия умная: программирование и телекоммуникация	1	Отраслевое	12.03		
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	Отраслевое	19.03		
27	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	02.04		
28	Россия социальная: сервис и туризм	1	Отраслевое	09.04		
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	Отраслевое	16.04		
30	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	23.04		
31	Россия аграрная: животноводчество, селекция и генетика	1	Отраслевое	30.04		
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	Отраслевое	07.05		
33	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	14.05		
34	Рефлексивное занятие	1	Рефлексия	21.05		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты»  
9 класс**

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Вид занятия	Дата		Коррек- тировка
				План	Факт	
1	Моя Россия – мои горизонты, мои достижения	1	Установочное	06.09		
2	Открой свое будущее	1	Тематическое профориентационное	13.09		
3	Познаю себя	1	Тематическое профориентационное	20.09		
4	Россия аграрная страна: растениеводство, садоводство	1	Отраслевое	27.09		
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	Отраслевое	04.10		
6	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	11.10		
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	Отраслевое	18.10		
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	Отраслевое	25.10		
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	Отраслевое	08.11		
10	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	15.11		
11	Россия комфортная: транспорт	1	Отраслевое	22.11		
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1	Отраслевое	29.11		
13	Россия деловая: предпринимательство	1	Отраслевое	06.12		
14	Россия комфортная: энергетика	1	Отраслевое	13.12		
15	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	20.12		
16	Проектное занятие	1	Проектное	27.12		
17	Профориентационное тематическое занятие: «Моё будущее»	1	Профориентационное	10.01		
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	Отраслевое	17.01		
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	Отраслевое	24.01		
20	Россия умная: наука и образование	1	Отраслевое	31.01		
21	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	07.02		
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	Отраслевое	14.02		

23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	Отраслевое	21.02		
24	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	28.02		
25	Россия умная: программирование и телекоммуникация	1	Отраслевое	07.03		
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	Отраслевое	14.03		
27	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	21.03		
28	Россия социальная: сервис и туризм	1	Отраслевое	04.04		
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	Отраслевое	11.04		
30	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	18.04		
31	Россия аграрная: животноводчество, селекция и генетика	1	Отраслевое	25.04		
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	Отраслевое	16.05		
33	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	23.05		
34	Рефлексивное занятие	1	Рефлексия	27.05		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты»  
10 класс**

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Вид занятия	Дата		Коррек- тировка
				План	Факт	
1	Моя Россия – мои горизонты, мои достижения	1	Установочное	05.09		
2	Открой свое будущее	1	Тематическое профориентационное	12.00		
3	Познаю себя	1	Тематическое профориентационное	19.09		
4	Россия аграрная страна: растениеводство, садоводство	1	Отраслевое	26.09		
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	Отраслевое	03.10		
6	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	10.10		
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	Отраслевое	17.10		
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	Отраслевое	24.10		
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	Отраслевое	07.11		
10	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	14.11		
11	Россия комфортная: транспорт	1	Отраслевое	21.11		
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1	Отраслевое	28.11		
13	Россия деловая: предпринимательство	1	Отраслевое	05.12		
14	Россия комфортная: энергетика	1	Отраслевое	12.12		
15	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	19.12		
16	Проектное занятие	1	Проектное	26.12		
17	Профориентационное тематическое занятие: «Моё будущее»	1	Профориентационное	09.01		
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	Отраслевое	16.01		
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	Отраслевое	23.01		
20	Россия умная: наука и образование	1	Отраслевое	30.01		
21	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	06.02		
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	Отраслевое	13.02		

23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	Отраслевое	20.02		
24	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	27.02		
25	Россия умная: программирование и телекоммуникация	1	Отраслевое	06.03		
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	Отраслевое	13.03		
27	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	20.03		
28	Россия социальная: сервис и туризм	1	Отраслевое	03.04		
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	Отраслевое	10.04		
30	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	17.04		
31	Россия аграрная: животноводчество, селекция и генетика	1	Отраслевое	24.04		
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	Отраслевое	15.05		
33	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	22.05		
34	Рефлексивное занятие	1	Рефлексия	26.05		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты»  
11 класс**

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Вид занятия	Дата		Коррек- тировка
				План	Факт	
1	Моя Россия – мои горизонты, мои достижения	1	Установочное	05.09		
2	Открой свое будущее	1	Тематическое профориентационное	12.00		
3	Познаю себя	1	Тематическое профориентационное	19.09		
4	Россия аграрная страна: растениеводство, садоводство	1	Отраслевое	26.09		
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	Отраслевое	03.10		
6	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	10.10		
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	Отраслевое	17.10		
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	Отраслевое	24.10		
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	Отраслевое	07.11		
10	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	14.11		
11	Россия комфортная: транспорт	1	Отраслевое	21.11		
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1	Отраслевое	28.11		
13	Россия деловая: предпринимательство	1	Отраслевое	05.12		
14	Россия комфортная: энергетика	1	Отраслевое	12.12		
15	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	19.12		
16	Проектное занятие	1	Проектное	26.12		
17	Профориентационное тематическое занятие: «Моё будущее»	1	Профориентационное	09.01		
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	Отраслевое	16.01		
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	Отраслевое	23.01		
20	Россия умная: наука и образование	1	Отраслевое	30.01		
21	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	06.02		
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	Отраслевое	13.02		

23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	Отраслевое	20.02		
24	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	27.02		
25	Россия умная: программирование и телекоммуникация	1	Отраслевое	06.03		
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	Отраслевое	13.03		
27	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	20.03		
28	Россия социальная: сервис и туризм	1	Отраслевое	03.04		
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	Отраслевое	10.04		
30	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	17.04		
31	Россия аграрная: животноводчество, селекция и генетика	1	Отраслевое	24.04		
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	Отраслевое	15.05		
33	Практико-ориентированное занятие	1	Практико-ориентированное	22.05		
34	Рефлексивное занятие	1	Рефлексия	26.05		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

---

протокол № 5 от  
«27»    мая 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Николаева Н.В.

«»2024 г.

## **Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности «Театральная студия»**

Для 1-4 классов начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Епанчинцева Ю.А.

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральная студия» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир театра» (далее – ФРП «Мир театра»), на основе «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Театральная студия» направлена на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом (отбирать необходимый материал для постановки на основе просмотрового и выборочного чтения); пробуждает интерес к чтению художественной литературы; способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребёнка, умение видеть и творить прекрасное. Программа способствует подъёму духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи.

Курс внеурочной деятельности «Театральное искусство» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Театральная студия» направлено на достижение следующих целей:

- овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

Курс внеурочной деятельности «Театральная студия» имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация

учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умение составлять высказывание, диалоги, монологи, высказывать собственное мнение.

Курс «Театральная студия» пробуждает интерес к чтению художественной литературы; развивает внимание к слову, помогает определять отношение автора и показывать, как оно проявляется при инсценировании и драматизации, учатся чувствовать красоту поэтического слова.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная образовательная программа имеет общекультурную направленность. Программа рассчитана на 4 года, для учащихся 1-4 классов, уроки проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 136 часов.

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Изучение курса «Театральная студия» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  - стремление преодолеть возникающие затруднения;
  - готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке;
  - потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
  - этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
  - осознание значимости занятий театрально-игровой деятельностью для личностного развития.
  - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении ролей, инсценировании.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правилам поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- различать виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; ит.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- учить наизусть стихотворения русских авторов.
- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании и длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку разными интонациями;

- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится применять знания и умения:

- представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония;
- сформированность первоначальных представлений о роли театрального искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами театрального искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией театрального искусства;
- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных текстов;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение).

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся получит возможность:

- строить диалог с партнером на заданную тему;

- достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
- использования разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умения использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
- развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

Реализация программы «Театральная студия» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся. **Текущий контроль** проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов и миниатюр. **Итоговая аттестация** обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Театральная студия» в форме творческого отчета: показа инсценировок, театральных миниатюр, миниспектаклей.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Театральная студия» 1-4 классы.

### 1 КЛАСС

«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: *«от внимания – к воображению»*.

Театр. В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей в театрах города. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

### 2 КЛАСС

*Вводное занятие, итоговое занятие*

решение

организационных вопросов; подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника;

Театральная игра.

Игры на

знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Сказкотерапия.

Диагностика творческих способностей воспитанников.

Культура и техника речи

Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении.

Коллективное сочинение сказок. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней.

Ритмопластика

Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений.

Основы театральной культуры

система занятий - бесед, направленных на расширение представлений о театре

Индивидуальная работа.

Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных недостатков.

Просмотрово-информационный

Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Посещение театров.

3 КЛАСС

*Вводное занятие, итоговое занятие*

решение организационных вопросов;

подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника;

Театральная игра

Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Сказкотерапия.

Диагностика творческих способностей воспитанников.

Культура и техника речи

Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении.

Коллективное сочинение сказок. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней.

Ритмопластика

Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений.

Основы театральной культуры

система занятий - бесед, направленных на расширение представлений о театре

Индивидуальная работа.

Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных недостатков.

Просмотрово-информационный

Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Посещение театральных постановок.

4 КЛАСС

Театральная игра

Ориентировка в пространстве, создание диалога с партнёром на заданную тему; приёмы запоминания ролей в спектакле; интерес к сценическому искусству; развитие дикции.

Ритмопластика

Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Культура и техника речи

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры

Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актёрского мастерства; культура зрителя).

Работа над спектаклем

Знакомство с художественным произведением, которое предстоит разыграть.

Сочинение собственных этюдов. Разыгрывание спектаклей, с использованием средств выразительности.

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности  
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1.	Роль театра в культуре.	2	
2.	Театрально -исполнительская деятельность	13	5
3.	Занятия сценическим искусством.	11	
4.	Освоение терминов.	4	
5.	Просмотр профессионального театрального спектакля.	3	
6.	Итоговое занятие	1	
Итого		34	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5

**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Роль театра в культуре.	1	
2	Театрально-исполнительская деятельность.	8	
3	Занятия сценическим искусством.	14	
4	Работа над серией мини-спектаклей.	10	5
5	Итоговое занятие	1	
Итого		34	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5

**3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Роль театра в культуре.	1	
2	Театрально-исполнительская деятельность.	10	
3	Занятия сценическим искусством.	8	
4	Работа над серией мини-спектаклей.	14	5
5	Итоговое занятие	1	
Итого		34	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5

**4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Роль театра в культуре.	4	
2	Театрально-исполнительская деятельность.	10	
3	Занятия сценическим искусством.	15	
4	Работа над серией спектаклей.	5	5
5	Итоговое занятие	1	
Итого		34	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5

## Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.	1		6.09	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2	Знакомство с театром. Театр как вид искусства. Театральное здание	1		13.09	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
3	Театральные профессии	1		20.09	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
4	Мы в театре: сцена, зрительный зал, оркестровая яма	1		27.09	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
5	Путешествие по театральным мастерским: бутафорская, гримёрная	1		4.10	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
6	Путешествие по театральным мастерским: костюмерная и художественная мастерская	1		11.10	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
7	Чтение произведения К. Чуковского «Айболит». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		18.10	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
8	Подготовка декораций к	1		25.10	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	инсценированию произведения К. Чуковского «Айболит»				<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
9	Инсценирование произведения К. Чуковского «Айболит». Театральная игра	1	1	8.11	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
10	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Айболит»	1		15.11	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
11	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью.	1		22.11	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
12	Чтение произведения «Перчатки» (английская народная песенка). Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		29.11	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
13	Подготовка декораций к инсценированию произведения «Перчатки» (английская народная песенка)	1		6.12	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
14	Инсценирование произведения «Перчатки» (английская народная	1	1	13.12	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

	песенка). Театральная игра				
15	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Перчатки»	1		20.12	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
16	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1		27.12	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
17	Чтение произведения С. Михалкова «Сами виноваты». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		10.01	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
18	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Сами виноваты»	1		17.01	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
19	Инсценирование произведения С. Михалкова «Сами виноваты». Театральная игра	1	1	24.01	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
20	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Сами виноваты»	1		31.01	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
21	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения.	1		7.02	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

	Интервью				
22	Чтение произведения С. Маршака «Волк и лиса». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		14.02	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
23	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Волк и лиса»	1		21.02	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
24	Инсценирование произведения С. Маршака «Волк и лиса». Театральная игра	1	1	28.02	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
25	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Волк и лиса»	1		7.03	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
26	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1		14.03	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
27	Чтение произведения М. Пляцковского «Солнышко на память». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		21.03	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
28	Подготовка декораций к	1		4.04	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

	инсценированию произведения М. Пляцковского «Солнышко на память»				
29	Инсценирование произведения М. Пляцковского «Солнышко на память». Театральная игра	1	1	11.04	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
30	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Солнышко на память»	1		18.04	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
31	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1		25.04	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
32	Подготовка к заключительному концерту	1		16.05	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
33	Заключительный концерт	1		23.05	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
34	Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Планирование работы на следующий год	1		27.05	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.	1		6.09	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2	Драма. Драматургия. Пьеса как произведение для театра	1		13.09	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
3	Организация работы театральной мастерской	1		20.09	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4	Театральный реквизит. Подготовка реквизита к спектаклю	1		27.09	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5	Музыка в театре. Балет	1		4.10	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
6	Музыка в театре. Опера	1		11.10	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
7	Музыка в театре. Оперетта	1		18.10	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
8	Чтение произведения Н. Сладкова «Осень». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		25.10	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
9	Подготовка декораций к	1		8.11	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

	инсценированию произведения Н. Сладкова «Осень»				
10	Инсценирование произведения Н. Сладкова «Осень». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0.5	15.11	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
11	Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		22.11	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
12	Подготовка декораций к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка)	1		29.11	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
13	Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5	6.12	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
14	Чтение произведения «Лиса и	1		13.12	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

	журавль» (русская народная сказка). Герои произведения. Отбор выразительных средств				
15	Подготовка декораций к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка)	1		20.12	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
16	Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5	27.12	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
17	Чтение произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		10.01	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
18	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	1		17.01	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
19	Инсценирование произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей».	1	0,5	24.01	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

	Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет				
20	Чтение произведения К. Чуковского «Краденое солнце». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		31.01	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
21	Подготовка декораций к инсценированию произведения К. Чуковского «Краденое солнце»	1		7.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
22	Инсценирование произведения К. Чуковского «Краденое солнце». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5	14.02	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
23	Чтение произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		21.02	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
24	Подготовка декораций к инсценированию произведения С.	1		28.02	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

	Маршака «Двенадцать месяцев»				
25	Инсценирование произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	1	7.03	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
26	Чтение произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		14.03	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
27	Подготовка декораций к инсценированию произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»	1		21.03	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
28	Инсценирование произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5	4.04	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
29	Чтение произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок».	1		11.04	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

	Герои произведения. Отбор выразительных средств				
30	Подготовка декораций к инсценированию произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»	1		18.04	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
31	Инсценирование произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5	25.04	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
32	Чтение произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		16.05	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
33	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности»	1		23.05	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
34	Инсценирование произведения С. Михалкова «Не стоит	1	0,5	27.05	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

	благодарности». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.	1		6.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2	История возникновения театра. Первые зрелищные мероприятия	1		13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
3	История современного театра. Детские театры	1		20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Кукольный театр	1		27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>

5	Изготовление пальчиковых кукол	1		4.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Цирк — зрелищный театр	1		11.10	
7	Устройство зрительного зала	1		18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
8	Чтение произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
9	Подготовка декораций к инсценированию произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано»	1		8.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
10	Инсценирование произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Театральная игра	1	1	15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
11	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Где это видано, где это слыхано»	1		22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
12	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1		29.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
13	Аннотация. Создание аннотации на	1		6.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>

	просмотренный спектакль				<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
14	Чтение произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
15	Подготовка декораций к инсценированию произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка)	1		20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
16	Инсценирование произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). Театральная игра	1	1	27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
17	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «По щучьему велению»	1		10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
18	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1		17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>
19	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль	1		24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
20	Чтение произведения М. Горького «Воробьишко». Герои произведения. Отбор	1		31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>

	выразительных средств				
21	Подготовка декораций к инсценированию произведения М. Горького «Воробьишко»	1		7.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
22	Инсценирование произведения М. Драгунского «Воробьишко». Театральная игра	1	1	14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
23	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Воробьишко»	1		21.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
24	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1		28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
25	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль	1		7.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
26	Чтение произведения И. Крылова «Квартет». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
27	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Квартет»	1		21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
28	Инсценирование произведения И. Крылова «Квартет». Театральная игра	1	1	4.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
29	Театральная афиша. Театральная	1		11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>

	программка. Театральный билет. Спектакль «Квартет»				
30	Чтение произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
31	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок»	1		25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
32	Инсценирование произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». Театральная игра	1	1	16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
33	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Упрямый козлёнок»	1		23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
34	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью. Аннотация	1		27.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.	1		6.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актёра	1		13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3	Использование жестов мимики в театральной постановке	1		20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	Дикция. Тренинг гласных и согласных звуков. Упражнения в дикции. Использование дикции в театральном спектакле	1		27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Темп речи. Использование темпа речи в театральной постановке	1		4.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	Интонация. Интонационное выделение слов, предложений	1		11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	Развитие интонационной выразительности. Использование интонационной выразительности в театральной постановке	1		18.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>

8	Импровизация, или Театр-экспромт. Понятие импровизации. Игра «Превращение». Оживление неодушевлённых предметов	1		25.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
9	Диалог, монолог, или Театр одного актёра. Разыгрывание монолога	1		8.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
10	Внутренний монолог. Использование жестов и мимики во внутреннем монологе	1		15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
11	Импровизация. Актёрские этюды. Разыгрывание мини-спектаклей	1		22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
12	Чтение произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		29.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
13	Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»	1		6.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
14	Инсценирование произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Театральная игра	1	1	13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
15	Театральная афиша. Театральная	1		20.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>

	программка. Театральный билет. Спектакль «Витя Малеев в школе и дома»				<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
16	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1		27.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
17	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль	1		10.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
18	Чтение произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		17.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
19	Подготовка декораций к инсценированию произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог»	1		24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
20	Инсценирование произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог». Театральная игра	1	1	31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
21	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Мафин печёт пирог»	1		7.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
22	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1		14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>

23	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль	1		21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
24	Чтение произведения И. Крылова «Ворона и Лисица». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
25	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Ворона и Лисица»	1		7.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
26	Инсценирование произведения И. Крылова «Ворона и Лисица». Театральная игра	1	1	14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
27	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Ворона и Лисица»	1		21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
28	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1		4.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
29	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль	1		11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
30	Подготовка сценария заключительного	1		18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>

	концерта				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
31	Репетиция заключительного концерта	1	1	25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
32	Заключительный концерт	1	1	16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
33	Подведение итогов за 4 года	1		23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
34	Планирование работы на следующий год	1		27.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

Методическая разработка «Начальный курс сценической речи»

<https://drive.google.com/file/d/1mGqh1CjG9QCi7YkiEcxJG1FR0YIXMr-g/view>

Комплекс упражнений для актерского мастерства

<https://drive.google.com/file/d/10JOemN7-QnB8YJcvhZsatnk-2WkB2-Ov/view>

Пальчиковая гимнастика

<https://friendlylife.ru/palchikovaya-gimnastikadlya-mozga-s-primerami-uprazhneniy-dlya-detey-ivzroslyh/>

Методическая разработка «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»

[https://drive.google.com/file/d/1Pe29oY4nsE\\_qNdP3giB50N6fazI4UAV/view](https://drive.google.com/file/d/1Pe29oY4nsE_qNdP3giB50N6fazI4UAV/view)

Сборник игр и упражнений по актёрскому мастерству

[http://klgrschool.ucoz.ru/plochadka/r5/sbornik\\_igr\\_i\\_uprazhnenij.pdf](http://klgrschool.ucoz.ru/plochadka/r5/sbornik_igr_i_uprazhnenij.pdf)

«Упражнения на взаимодействие в театральной студии»

<https://drive.google.com/file/d/1Dp36cED4E2ZbxnC0asirkIAh5DQdhA6u/view>

Групповые театральные игры упражнения для детей

<https://ped-kopilka.ru/letniilager/teatralnye-igry-iuprazhnenija-dlja-detei-10-12-let.html>

Методическая разработка «Игры на развитие памяти, логики и фантазии»

<https://pedsovet.org/article/15-igr-na-razvitie-pamati-logiki-ifantazii-ot-teatralnogopedagoga>

Викторина по театральным терминам

<https://www.maam.ru/detskijasad/blic-viktorina-teatralnajaazbuka.html>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.

1-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.

2-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.

3-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.

4-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». [http://www.teatrbaby.ru/metod\\_metodika.htm](http://www.teatrbaby.ru/metod_metodika.htm)

2. Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование.

Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f841f35c>

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

3. Похмельных А.А. Образовательная программа «Основы театрального искусства».

[youthnet.karelia.ru/dyts/programs/2009/o\\_tea.doc](http://youthnet.karelia.ru/dyts/programs/2009/o_tea.doc)

Российская Федерация

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное образование Октябрьский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Николаева Н.В.

\_\_\_\_\_  
протокол № 4 от

«28» мая 2024 г.

«28» мая 2024 г.

## **Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности «Школьный музей»**

Для 5-8 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ярикова О.Г.

учитель

Уньюган 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школьный музей» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. Он возник как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисковой и исследовательской деятельности.

В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана для учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

- года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
  - Учебным планом МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» на 2024-2025 учебный год;
  - Основной образовательной программой образовательного учреждения МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» на 2024-2025 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) 5 класс, 34 часа в год (1 час в неделю) 6 классы, 34 часа в год (1 час в неделю) 7 классы, 34 часа в го (1 час в неделю) 8-9 классы.

**Цель программы:** через краеведческую деятельность вовлечь учащихся в поисковую, исследовательскую и просветительскую деятельность школьного музея.

Задачи программы:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с досугово-культурными учреждениями поселка;
- способствовать ранней профилизации учащихся через изучение основ музейного дела и экскурсионной деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся;
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей маленькой родины, страны в целом;
- расширять исторический кругозор;
- сохранять и поддерживать традиции школы, формирующие особый «дух» школьного сообщества;
- развивать познавательные интересы и способности;

- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Реализация программы «Школьный музей» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся. **Текущий контроль** проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением практических работ. **Итоговая аттестация** обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Школьный музей» в форме проведения экскурсии для обучающихся школы. К концу обучения по программе предполагается, что обучающиеся, получив знания по истории своей школы, поселка, смогут подготовить и провести экскурсии по разработанным экспозициям.

**Формы работы:** беседы, практические работы по поиску и исследованию согласно содержанию программы, описание поискового материала, оформление выставок, проективно-просветительская деятельность.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность «Школьный музей» позволит добиться следующих результатов освоения основной программы основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему поселку, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

– формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

– познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

– регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

– коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

### **Предметные результаты:**

- приобретут глубокие знания по истории школы, поселка, района, страны, умения свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы и родного края с историей России;

- будут иметь устойчивое чувство уважения к истории школы, родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми прошлого поколения, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

- достигнут высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея, выработают эти умения в процессе поиска, научно-музейной обработки, учета, описания, классификации предметов музейного значения,

учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, в ходе проведения мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях;

- получают развитие творческих способностей в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея;

- развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Содержание программы (68 час)

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности  
«Школьный музей»  
5-9 классы**

1. Вводное занятие. Теория: Постановка целей и задач музея на новый учебный год. Анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Инструктаж по ТБ. Распределение ответственных по основным темам. Совет музея. Экскурсоводы.

2. «Листая школьные страницы». Теория: Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с традициями школы. Практика: Пополнение фото-видеоматериалами экспозиции в виртуальном музее школы «История школы».

3. «Гордость школы». Теория: Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними. Практика: Пополнение фото-видеоматериалами экспозиции в виртуальном музее школы «Гордость школы», «Это гордое звание – учитель!». Создание виртуальной аллеи работников образования поселка Уньюган.

4. «Я — житель поселка Уньюган». Теория: История поселка. Посещение музея Славы. Поисковая работа «Уньюган прежде», «Уньюган сегодня». Практика: Акция «История одной фотографии», «Виды родного поселка». Экспозиция «Уньюган прежде», «Уньюган сегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям музея. Пополнение фото-видеоматериалами экспозиции в виртуальном музее школы «История поселка», «Открытый кинотеатр».

5. «Символика поселка». Теория: История символики. История создания герба п. Уньюгана. Практика: Пополнение фото-видеоматериалами экспозиции в виртуальном музее школы «История поселка».

6. «История моей семьи в истории поселка». Теория: Акция-конкурс среди учащихся школы «Самая интересная фотография нашей семьи». Практика: Экскурсия-лекция «Из семейного альбома». Пополнение фото-видеоматериалами экспозиции в виртуальном музее школы «Уньюган в лицах».

7. «Мы за мир». Теория: Изучение истории округа в военные времена. Подготовка экскурсии «Спасибо за мир. Ваш подвиг бессмертен» и «Победа деда –

моя победа». Практика: Пополнение фото-видеоматериалами экспозиции в виртуальном музее школы «Книга памяти» («Ветераны ВОВ», «Герои локальных войн», «Герои СВО»). Литературно-историческая композиция «Дети войны».

8. Музейное сотрудничество. Теория: Посещение музеев города и образовательных и культурно-досуговых учреждений, в том числе дистанционно. Знакомство с их экспозициями. Практика: Обзорная лекция-экскурсия для гостей из других музеев. Посещение музеев других учреждений.

9. Итоговая аттестация учащихся. Защита творческих проектов учащихся по теме: «Развитие школьного музея. ».

15. Итоговое занятие. Теория: Итоги работы школьного музея. Практика: Учет экспонатов и документального фонда. Тематическое планирован

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
учебного курса «Школьный музей»  
5-9 классы**

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов											
		5 классы			6 классы			7 классы			8-9 классы		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-
2	Листая школьные страницы.	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1
3	Гордость школы.	<b>2</b>	-	2	<b>2</b>	-	2	<b>2</b>	-	2	<b>2</b>	-	2
4	Я — житель поселка Уньюган.	<b>8</b>	1	7	<b>8</b>	1	7	<b>8</b>	1	7	<b>8</b>	1	7
5	Символика поселка.	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1
6	История моей семьи в истории поселка.	<b>4</b>	1	3	<b>4</b>	1	3	<b>4</b>	1	3	<b>4</b>	1	3
7	Мы за мир.	<b>10</b>	2	8	<b>10</b>	2	8	<b>10</b>	2	8	<b>10</b>	2	8
8	Музейное сотрудничество.	<b>3</b>	-	3	<b>3</b>	-	3	<b>3</b>	-	3	<b>3</b>	-	3
9	Итоговая аттестация учащихся.	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1
10	Подведение итогов работы.	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	7	27	<b>34</b>	7	27	<b>34</b>	7	27	<b>34</b>	7	27



**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Школьный музей» (5 классы – 1 час, 6 классы – 1 час, 7 классы - 1 час, 8-9 классы – 1 час)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата		Корректировка
					план	факт	
	<b>I четверть</b>						
<b>1. Вводное занятие.</b>							
1	<b>Вводное занятие.</b> Теория: Постановка целей и задач музея на новый учебный год. Анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Инструктаж по ТБ. Распределение ответственных по основным темам. Совет музея. Экскурсоводы.	<b>1</b>	Лекция	Ознакомление с программой учебного курса. Планирование работы. Распределение обязанностей. Инструктаж по ТБ.	04.09		
<b>2. Листая школьные страницы – 2 часа.</b>							
2	<b>Листая школьные страницы.</b> Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с традициями школы.	<b>1</b>	Лекция	Работа с	11.09		
3	Практика: Пополнение фото-видеоматериалами экспозиции в виртуальном музее школы «История школы».	<b>1</b>			18.09		
<b>3. Гордость школы – 2 часа.</b>							
4	<b>Гордость школы.</b> Поисково-исследовательская деятельность (в течение учебного года). Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними. Инструктаж.	<b>1</b>			25.09		
5	Пополнение фото-	<b>1</b>			02.10		

	видеоматериалами экспозиции в виртуальном музее школы «Гордость школы», «Это гордое звание – учитель!» (в течение учебного года). Создание виртуальной аллеи работников образования поселка Уньюган (в течение учебного года).						
<b>4. Я – житель поселка Уньюган.</b>							
6	История поселка. Посещение поселкового музея.	<b>1</b>			09.10		
7	Поисковая работа «Уньюган прежде», «Уньюган сегодня».	<b>1</b>			16.10		
8	Проект «История одной фотографии».	<b>1</b>			23.09		
<b>II четверть</b>							
9	Проект «Виды родного поселка».	<b>1</b>			06.11		
10 - 11	Оформление экспозиции «Уньюган прежде», «Уньюган сегодня».	<b>2</b>			13.11 20.11		
12	Подготовка экскурсий по экспозициям музея.	<b>1</b>			27.11		
13	Поиск фото-видеоматериалов для экспозиций в виртуальном музее школы «История поселка», «Открытый кинотеатр».	<b>1</b>			04.12		
<b>5. Символика поселка – 2 часа.</b>							
14	<b>Символика поселка.</b> История символики. История создания герба п. Уньюгана.	<b>1</b>			11.12		
15	Пополнение фото-видеоматериалами экспозиции в виртуальном музее школы «История поселка».	<b>1</b>			18.12		
<b>6. История моей семьи в истории поселка – 4 часа.</b>							

16	Акция-конкурс среди учащихся школы «Самая интересная фотография нашей семьи».	1			25.12		
	<b>III четверть</b>						
17 - 18	Экскурсия-лекция «Из семейного альбома».	2			15.01 22.01		
19	Пополнение фото-видеоматериалами экспозиции в виртуальном музее школы «Уньюган в лицах" (в течение учебного года).	1			29.01		
<b>7. Мы за мир – 10 часов.</b>							
20	<b>Мы за мир.</b> Изучение истории округа в военные времена.	1			05.02		
21	Литературно-историческая композиция «Дети войны».	1			12.02		
22 23 24	Подготовка экскурсии «Спасибо за мир. Ваш подвиг бессмертен»	3			19.02 26.02 05.03		
25 26	Подготовка экскурсии «Победа деда – моя победа».	2			12.03 19.03		
	<b>IV четверть</b>						
27.	Подготовка экскурсии «Победа деда – моя победа».	1			02.04		
28 29	Пополнение фото-видеоматериалами экспозиции в виртуальном музее школы «Книга памяти» («Ветераны ВОВ», «Герои локальных войн», «Герои СВО») (в течение учебного года).	2			09.04 16.04		
<b>8. Музейное сотрудничество – 3 часа.</b>							
30	<b>Музейное сотрудничество.</b> Посещение виртуального музея	1			23.04		

	«Музей Победы». Знакомство с его экспозициями.						
31	Обзорная лекция-экскурсия в поселковом музее Славы.	1			30.04		
32	Знакомство с виртуальными музеями России.	1			07.05		
<b>9. Итоговая аттестация учащихся – 1 час.</b>							
33	<b>Итоговая аттестация учащихся.</b>	1		Защита творческих проектов по теме: «Перспективы развития музея нашей школы»	14.05		
<b>10. Итоговое занятие – 1 час.</b>							
34	Итоговое занятие «Бесконечные открытия».	1	Деловая игра	Подведение итогов работы за год.	21.05		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>					

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель школьного  
методического объединения

---

протокол № 4  
от «28» мая 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по ВР

---

Николаева Н.В.  
«28» мая 2024 г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр»**  
для 5-9 классов основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ярикова О.Г.,  
учитель первой категории

Уньюган, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы.

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности - эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

Программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр» обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека, перечнем поручений Президента от 25 августа 2021 года Пр-1808 ГС п.2 г-2 «По проведению на регулярной основе всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам». Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству.

**Цель программы:** содействие развитию мотивационной творческой, успешной личности в условиях деятельности театрального объединения через освоение базовых знаний, умений и навыков по актерскому мастерству, сценической речи и театральной культуры.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- создание условий для формирования умений и навыков сценической культуры поведения;
- создание условий для формирования представлений о русском театре;
- познакомить учащихся со структурой театра;
- обучить учащихся орфоэпии и правильной дикции;
- создание условий для освоения упражнений, формирующих правильную речь;

**Личностные:**

- способствовать воспитанию доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками;
- научить учащихся преодолевать психологическую «зажатость», боязнь сцены;
- способствовать воспитанию творчески активной личности;
- способствовать воспитанию интереса и эмоциональной отзывчивости к театральному творчеству;

### **Метапредметные:**

- способствовать развитию мотивации к театральному творчеству;
- способствовать развитию потребности к самореализации;
- способствовать развитию активности и ответственности.

### **Место курса внеурочной деятельности «Школьный театр» в учебном плане**

Программа рассчитана для обучающихся 5-11 классов на 1 год обучения. На реализацию программы отводится 34 ч в год (1 час в неделю) с каждым классом. Занятия проводятся по 40 минут в соответствии с нормами СанПина.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность обучающихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции.

Репертуар постановок подбирается согласно возрасту.

Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Личностные:**

##### Должны проявлять:

- контактность в отношениях со сверстниками;
- доброжелательность;
- творческую активность;
- эмоциональную отзывчивость;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Должны стремиться преодолеть психологическую «зажатость», боязнь сцены.

#### **Предметные:**

##### Должны знать:

- историю создания русского театра;
- современные технические средства сцены и способы оформления сцены;
- основные профессии в театре;
- чистоговорки и скороговорки;
- упражнения на разные группы звуков.

##### Должны уметь:

- пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;
- создавать образы с помощью жеста и мимики;
- читать стихи с выражением;
- запоминать большие объемы текста;
- входить в образ персонажа и стараться его держать;
- исполнять элементарные танцевальные движения и вокальные композиции.

#### **Метапредметные:**

### Регулятивные УУД:

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение спомощью педагога;
- позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

### Познавательные УУД позволяют:

- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод.

### Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность спедагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр»**

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час):**

#### *Практика*

Знакомство с программой, правилами поведения на занятиях, техникой безопасности.. Шоу-игра «Минута славы», для выявления способностей у обучающихся. Инструктаж по ТБ.

### **Работа «за столом» (1 час):**

#### *Практика*

Выбор постановки. Знакомство со сценарием постановки. Распределение ролей. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения.

### **Культура и техника речи (4 часа):**

#### *Практика*

Работа над упражнениями, развивающими грудной резонатор, над органами артикуляции и нормами орфоэпии. Работа над образом, обсуждение героев, их характеров, внешности. Шутливые словесные загадки на развитие внимания, расширения словарного запаса. Читка текста. Анализ пьесы. Работа над дикцией и развитием внимательности. Читка текста по ролям. Игры со словами, развивающие связную образную речь. Воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов. Работа со словом и умением мыслить нестандартно.

### **Ритмопластика (6 часов):**

#### *Практика*

Сценические этюды на воображение. Освоение предлагаемых сценических заданий.

Освоение предлагаемых обстоятельств и сценического пространства. Обсуждение предлагаемых обстоятельств пьесы, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Подбор музыки для спектакля. Тренировка ритмичности движений. Совершенствование осанки и походки. Разучивание песен и танцев, необходимых для спектакля. Пластические упражнения. Развитие наблюдательности. Отработка песен и движений танцев. Закрепление песен и танцев. Работа над образом. Анализ мимики лица. Постановка музыкальных номеров. Работа над координацией движений. Отработка музыкальных номеров.

**Театральная игра (16 часов):**

*Практика*

Работа над мимикой при диалоге. Работа с исполнителями главных ролей. Работа над логическим ударением. Работа с исполнителями ролей второго плана. Работа над диалогами и монологами. Работа с массовой. Отработка спектакля. Репетиция спектакля по действиям. Репетиция всего спектакля. Подготовка афиш, программ, подготовка и проверка оформления, реквизита, костюмов. Оформление сцены. Генеральная репетиция. Премьера спектакля. Аттестация учащихся.

**Основы театральной культуры (2 часа):**

История русского театра. Самые известные театры России. Структура театра, основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример.

**Итоговое занятие (1 час):**

Подведение итогов. Планирование деятельности на следующий учебный год.

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности  
«Школьный театр» 5-9 классы**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
2	Работа за столом	1	1	-
3	Культура и техника речи	8	2	6
4	Ритмопластика	10	2	8
5	Театральная игра	11	2	9
6	Основы театральной культуры	2	1	1
7	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр» 5-9 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Дата проведения	
				план	факт
	<b>I четверть</b>				
	<b>Вводное занятие (1 час)</b>				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шоу-игра «Минута славы»	1	Импровизация, игровая деятельность	03.09.2024	
	<b>«Работа за столом» (1 час)</b>				
2.	Выбор пьесы. Знакомство с кратким сценарием постановки. Распределение ролей	1	Беседа	10.09.2024	
	<b>Культура и техника речи (8 часов)</b>				
3.	Работа над упражнениями, развивающими грудной резонатор, над органами артикуляции и нормами орфоэпии	1	Обучающее	17.09.2024	
4.	Работа над образом, обсуждение героев, их характеров, внешности	1	Беседа	24.09.2024	
5.	Работа над дикцией и развитием внимательности	1	Обучающее	01.10.2024	
6.	Работа над дикцией и развитием внимательности	1	Обучающее	08.10.2024	
7.	Читка текста по ролям	1	Практическое занятие	15.10.2024	
8.	Игры со словами, развивающие связную образную речь	1	Игра	22.10.2024	
	<b>II четверть</b>				
9.	Воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов	1	Практическое занятие	05.11.2024	
10.	Воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов	1	Практическое занятие	12.11.2024	
	<b>Ритмопластика (10 часов)</b>				
11.	Сценические этюды на воображение	1	Этюд	19.11.2024	
12.	Освоение предлагаемых обстоятельств и сценического пространства	1	Игра	26.11.2024	

13.	Обсуждение предлагаемых обстоятельств пьесы, особенностей поведения каждого персонажа на сцене	1	Беседа	03.12.2024	
14.	Тренировка ритмичности движений. Совершенствование осанки и походки	1	Практическое занятие	10.12.2024	
15.	Разучивание танцев, необходимых для спектакля	1	Практическое занятие	17.12.2024	
16.	Пластические упражнения. Развитие наблюдательности	1	Этюд	24.12.2024	
	<b>III четверть</b>				
17.	Отработка движений танцев	1	Практическое занятие	14.01.2025	
18.	Работа над образом. Анализ мимики лица	1	Практическое занятие	21.01.2025	
19.	Постановка музыкальных номеров	1	Практическое занятие	28.01.2025	
20.	Отработка музыкальных номеров	1	Практическое занятие	04.01.2025	
	<b>Театральная игра (11 часов)</b>				
21.	Работа с исполнителями главных ролей	1	Практическое занятие	11.02.2025	
22.	Работа над логическим ударением	1	Практическое занятие	18.02.2025	
23.	Работа с исполнителями ролей второго плана	1	Практическое занятие	25.02.2025	
24.	Работа над диалогами и монологами	1	Практическое занятие	04.03.2025	
25.	Работа с массовой	1	Практическое занятие	11.03.2025	
26.	Отработка сцен спектакля	1	Практическое занятие	18.03.2025	
	<b>IV четверть</b>				
27.	Отработка сцен спектакля	1	Практическое занятие	01.04.2025	
28.	Отработка сцен спектакля	1	Практическое	08.04.2025	

			занятие		
29.	Репетиция всего спектакля	1	Репетиция	15.04.2025	
30.	Генеральная репетиция	1	Репетиция	22.04.2025	
31.	Премьера спектакля. Разбор и обсуждение спектакля	1	Показ Беседа	29.04.2025	
	<b>Основы театральной культуры (2 часа)</b>				
32.	История русского театра. Самые известные театры России	1	Теоретическое занятие	06.05.2025	
33.	Структура театра, основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример	1	Теоретическое занятие	13.05.2025	
	<b>Итоговое занятие (1 час)</b>				
34.	Итоговое занятие. Подведение итогов. Планирование дальнейшей работы	1	Теоретическое занятие	20.05.2025	
		<b>34</b>			



Российская Федерация

Ханты-Мансийский автономный округ –Югра

Муниципальное образование Октябрьский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

\_\_\_\_\_  
протокол № 4

от «28» мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Николаева Н.В.

«28» мая 2024 г.

## **Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Я-ты-он-она – вместе целая страна»**

Для 5 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ярикова О.Г.

учитель

Уньюган, 2024

## Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна» для учащихся 5 классов разработана на основе:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Программа внеурочной деятельности по активной социализации детей «Я-ты-он-она - вместе целая страна» разработана на основе авторской программы Буянова А.А., Кушко Н.Н., Лобынцева С.В., Шестаковой О.А. - Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она - вместе целая страна» - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания. Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ООП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В рамках обеспечения методического сопровождения ООП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Предлагаемая программа занятий способствует развитию интереса к познанию себя и направлена на личностное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

**Цель:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

**Задачи:**

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. развитие у обучающихся таких качеств, как: инициативность, самостоятельность, самопознание, ответственность, умение работать в коллективе.
5. Обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся.

**Место курса в учебном плане:**

Программа рассчитана для обучающихся 5 классов на 1 год обучения. На реализацию программы отводится 34 ч в год (1 час в неделю) с каждым классом. Занятия проводятся по 40 минут в соответствии с нормами СанПина.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна»**

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат

такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Мои знания — моя сила»** способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

**Событие «Моя страна — моя история»** направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я, ты, он, она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская, хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнеров школы.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она — вместе целая страна»**

## **Личностные результаты**

### **В сфере гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

### **В сфере патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **В сфере трудового воспитания:**

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

## **Метапредметные результаты**

### **В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других без осуждения.

**Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна»**

Для успешной реализации Программы и обеспечения единых подходов к ее реализации разработан учебно-методический комплект, состоящий из отдельных тетрадей по каждому событию, в которых содержатся методические рекомендации педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников.

Разработки занятий представлены в виде технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями ФОП ООО. Технологическая карта является обобщенно-графическим выражением сценария урока, основой его проектирования, средством представления индивидуальных методов работы педагога. В каждой технологической карте представлено описание необходимого для проведения занятия материально-технического обеспечения, а также обозначено пространство, соответствующее условиям проведения занятия.

В приложениях к соответствующим технологическим картам размещены необходимые для проведения занятий демонстрационные и раздаточные материалы.

При разработке методических материалов к занятиям использовался принцип вариативности, позволяющий педагогу самостоятельно выбрать задания, формы занятий в

зависимости от имеющихся в образовательной организации материально-технических и кадровых ресурсов, а также уровня сформированности классного коллектива.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна»

№	Классные события (модуль)	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Теория	Практика	
1	«Моя школа — мои возможности»	Какие мы?	1	1		МР по модулю «Моя школа – мои возможности» <a href="https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=IH8RQuioQMAQYesWFnOeyXEL3YwgwjbS7nan20zQVZo&amp;dl=33ZjvEqmSdFkjFhhua3h6gJgTZOqrppneuUHZ2ueh1z">https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=IH8RQuioQMAQYesWFnOeyXEL3YwgwjbS7nan20zQVZo&amp;dl=33ZjvEqmSdFkjFhhua3h6gJgTZOqrppneuUHZ2ueh1z</a>
		Маршруты нашей школы	2		2	
		Школьные старты (подготовка)	1		1	
		Школьные старты	1		1	
		Мы — команда	2	1	1	
<b>Итого:</b>			<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
2	«Моя семья — моя опора»	История моей семьи	1	1		МР по модулю «Моя семья – моя опора» <a href="https://vk.com/doc159710862_663521918?hash=JZ1JlBwuPGSVygprEqMZ1lIETUewq44kXMUsWrgySm8&amp;dl=oqum99vz1izF9qeLyVPzXSaRvFY4uedapC7no4AhFHH">https://vk.com/doc159710862_663521918?hash=JZ1JlBwuPGSVygprEqMZ1lIETUewq44kXMUsWrgySm8&amp;dl=oqum99vz1izF9qeLyVPzXSaRvFY4uedapC7no4AhFHH</a>
		Семья — начало всех начал	1		1	
		Правила счастливой семьи (подготовка)	1		1	
		Правила счастливой семьи	2		2	
<b>Итого:</b>			<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
3	«Мой выбор — моя ответственность»	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать	1	1		МР по модулю «Мой выбор – моя ответственность» <a href="https://vk.com/doc159710862_663521719?hash=zg7JcRdpYxwPzK64KAQyHQnXQkbj7gRui7cESIKhaTk&amp;dl=Oak587hFwdSxmTLLl0g6Xdbuwazd3Grh0z1">https://vk.com/doc159710862_663521719?hash=zg7JcRdpYxwPzK64KAQyHQnXQkbj7gRui7cESIKhaTk&amp;dl=Oak587hFwdSxmTLLl0g6Xdbuwazd3Grh0z1</a>
		Свобода и ответственность	1		1	
		Цифровая грамотность и безопасность в сети	1		1	
		Безопасное использование цифровых ресурсов	1		1	
		Финансовая безопасность	1		1	
		Планируем бюджет	1		1	
<b>Итого:</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

		грамотности				<a href="#">ndjXEdVX</a>
		Мы выбираем	2		2	
	<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
4	«Мои знания — моя сила»	Чудеса науки	2	1	1	МР по модулю «Мои знания – моя сила» <a href="https://vk.com/doc159710862_663521718?hash=LULp5zH2LvEwtVSJ9OT12UwSfZsgyfkgtOCbFzL7kc&amp;dl=bZJXpX1KUFczzbEKfiL1TzJ7yMeSJKRn3i8kcb8DMrP">https://vk.com/doc159710862_663521718?hash=LULp5zH2LvEwtVSJ9OT12UwSfZsgyfkgtOCbFzL7kc&amp;dl=bZJXpX1KUFczzbEKfiL1TzJ7yMeSJKRn3i8kcb8DMrP</a>
		Правильные привычки: здоровое питание	1		1	
		Правильные привычки: правила безопасности	1	1		
		В здоровом теле — здоровый дух	2		2	
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5	«Моя страна – моя Россия»	Аллея памяти	1	1		МР по модулю «Моя страна – моя Россия» <a href="https://vk.com/doc159710862_663521717?hash=IY YgdpvjkvykVY P2gBPLrpqJMfMxKtsEDO0ZMoXGmz&amp;dl=4DCC7WxpZhykndEI3CBXslC6Xq7dsQFks1q7caAcZFo">https://vk.com/doc159710862_663521717?hash=IY YgdpvjkvykVY P2gBPLrpqJMfMxKtsEDO0ZMoXGmz&amp;dl=4DCC7WxpZhykndEI3CBXslC6Xq7dsQFks1q7caAcZFo</a>
		Живет герой на улице родной	1		1	
		Через года, через века помните...	1	1		
		Зарница	3		3	
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	<b>Итоговое занятие</b>	Я, ты, он, она – вместе целая страна	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна»

№	Тема занятий	Количество часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения		Корректировка
						план	факт	
<b>I четверть</b>								
<b>Модуль 1 «Моя школа — мои возможности»</b>								
1	Какие мы?	1	Командная игра. Тренинг	Беседа. Упражнения на командообразование.	МР по модулю «Моя школа – мои возможности» <a href="https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=1H8RQuioQMAQYesWFnQeyXEL3Ywgvjbs7nan2OzQVZo&amp;dl=33ZjvEqmSdFkjFhhua3h6gigTZOqrppneuUHZ2ueh1z">https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=1H8RQuioQMAQYesWFnQeyXEL3Ywgvjbs7nan2OzQVZo&amp;dl=33ZjvEqmSdFkjFhhua3h6gigTZOqrppneuUHZ2ueh1z</a>	03.09		
2	Маршруты нашей школы.	1	Интерактивная экскурсия по школе	Разработка банка идей для школы		10.09		
3	Маршруты нашей школы.	1	Квест-экскурсия	Выполнение творческих заданий, разработка экскурсии по школе.		17.09		
4	Школьные старты (подготовка).	1	КТД	Разработка КТД по группам. Творческие выступления групп.		24.09		
5	Школьные старты.	1	КТД	Разработка КТД по группам. Творческие выступления групп.		01.10		
6	Мы — команда.	1	Собрание класса	Разработка правил взаимодействия в классе		08.10		
7	Мы — команда.	1	Игра	Обобщение. Творческие выступления групп		15.10		
<b>Модуль 2 «Моя семья — моя опора»</b>								
8	История моей семьи.	1	Творческая мастерская	Беседа «Что такое родословная». Рассказы детей. Составление	МР по модулю «Моя семья – моя опора» <a href="https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=1H8RQuioQMAQYesWFnQeyXEL3Ywgvjbs7nan2OzQVZo&amp;dl=33ZjvEqmSdFkjFhhua3h6gigTZOqrppneuUHZ2ueh1z">https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=1H8RQuioQMAQYesWFnQeyXEL3Ywgvjbs7nan2OzQVZo&amp;dl=33ZjvEqmSdFkjFhhua3h6gigTZOqrppneuUHZ2ueh1z</a>	22.10		

				родословных	<a href="https://vk.com/doc159710862_663521918?hash=JZ1JlbWuPGSVygprEqMZ1lIEUewq44kXMUsWrgySm8&amp;dl=oqum99vz1izF9qeLyVPzXSaRvFY4uedapC7no4AhFHH">9710862_663521918?hash=JZ1JlbWuPGSVygprEqMZ1lIEUewq44kXMUsWrgySm8&amp;dl=oqum99vz1izF9qeLyVPzXSaRvFY4uedapC7no4AhFHH</a>			
	<b>II четверть</b>							
9	Семья — начало всех начал.	1	Игра	Интеллектуально-познавательная интерактивная игра «Семья – начало всех начал»		05.11		
10	Правила счастливой семьи (подготовка).	1	Творческая мастерская	Разучивание стихотворений. Изготовление подарков для родных		12.11		
11	Правила счастливой семьи (подготовка).	1	Творческая мастерская	Разучивание стихотворений. Изготовление подарков для родных		19.11		
12	Правила счастливой семьи.	1	Семейный праздник	Выступления детей		26.11		
	<b>Модуль 3 «Мой выбор — моя ответственность»</b>							
13	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать.	1	Мотивационное занятие	Беседа. Выполнение заданий. Просмотр и обсуждение притчи.	МР по модулю «Мой выбор – моя ответственность»	03.12		
14	Свобода и ответственность.	1	Тренинг	Беседа об эмоциональном интеллекте. Решение проблемных ситуаций.	<a href="https://vk.com/doc159710862_663521719?hash=zg7JcRdpYxwPzK64KAQyHOnXOkbj7gRui7cESIKhaTk&amp;dl=Oak587hFwdSxmTLLl0g6Xdbuwazd3Grh0z1ndjXEdVX">https://vk.com/doc159710862_663521719?hash=zg7JcRdpYxwPzK64KAQyHOnXOkbj7gRui7cESIKhaTk&amp;dl=Oak587hFwdSxmTLLl0g6Xdbuwazd3Grh0z1ndjXEdVX</a>	10.12		
15	Цифровая грамотность и безопасность в сети.	1	Тренинг	Беседа, анализ конкретных ситуаций		17.12		
16	Безопасное использование	1	Тренинг.	Беседа, анализ конкретных ситуаций		24.12		

	цифровых ресурсов.							
	<b>III четверть</b>							
17	Финансовая безопасность.	1	Тренинг	Беседа. Решение проблемных ситуаций.		14.01		
18	Планируем бюджет.	1	Интерактивное занятие	Беседа. Практические задания.		21.01		
19	5 правил финансовой грамотности.	1	Практикум	Беседа, игра по станциям		28.01		
20	Мы выбираем.	1	Командная игра	Работа в группе, анализ конкретных ситуаций, мозговая атака		04.02		
21	Мы выбираем.	1	Игра	Игра «Поле чудес»		11.02		
	<b>Модуль 4 «Мои знания — моя сила»</b>							
22	Чудеса науки.	1	Интерактивное занятие	Беседа. Просмотр видеороликов и их обсуждение.	МР по модулю «Мои знания – моя сила» <a href="https://vk.com/doc159710862_663521718?hash=LuQLp5zH2LvEwtVSJ9OT12UwSfZsgyfkgtOCbFzL7kc&amp;dl=bZJXpX1KUFczzbEKfiLITzJ7yMeSJkRn3i8kcb8DMrP">https://vk.com/doc159710862_663521718?hash=LuQLp5zH2LvEwtVSJ9OT12UwSfZsgyfkgtOCbFzL7kc&amp;dl=bZJXpX1KUFczzbEKfiLITzJ7yMeSJkRn3i8kcb8DMrP</a>	18.02		
23	Чудеса науки.	1	Интерактивное занятие	Поиск нововведений		25.02		
24	Правильные привычки: здоровое питание.	1	Командная игра	Беседа		04.03		
25	Правильные привычки: правила безопасности.	1	Практикум	Дискуссия по теме. Анализ ситуаций.		11.03		
26	В здоровом теле — здоровый дух.	1	Практикум	Работа в группах. Разработка правил ЗОЖ.		18.03		
27	В здоровом теле	1	Квест	Решение проблемных		01.04		

	— здоровый дух.			ситуаций				
	IV четверть							
<b>Модуль 5 «Моя страна – моя Россия»</b>								
28	Аллея памяти.	1	Интерактивный урок	Беседа. Просмотр видеопрезентации.	МР по модулю «Моя страна – моя Россия» <a href="https://vk.com/doc159710862_663521717?hash=1YYgdpvkjkykVYP2gBPLrpqJMfMxKtsEDO0ZMoXGmz&amp;dl=4DCC7WxpZhykndEI3CBXslC6Xq7dsQFks1q7caAcZFo">https://vk.com/doc159710862_663521717?hash=1YYgdpvkjkykVYP2gBPLrpqJMfMxKtsEDO0ZMoXGmz&amp;dl=4DCC7WxpZhykndEI3CBXslC6Xq7dsQFks1q7caAcZFo</a>	08.04		
29	Живет герой на улице родной.	1	Защита проектов	Защита проектов		15.04		
30	Через года, через века помните...	1	Интерактивный урок	Виртуальная экскурсия в Музей Победы		22.04		
31	Зарница (подготовка).	1	Практикум	Разработка заданий, подготовка реквизитов		29.04		
32	Зарница (подготовка).	1	Практикум	Разработка заданий, подготовка реквизитов		06.05		
33	Зарница.	1	Игра	Выполнение практических заданий	13.05			
<b>Модуль 6 «Итоговый»</b>								
34	Итоговое занятие «Я, ты, он, она – вместе целая страна».	1	Игра	Выполнение практических заданий	20.05			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34ч.</b>						

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИМЕНИ АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

«Развивающего цикла»

протокол № 4  
от «28» мая 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Николаева

«31» августа 2024 г.

## **Рабочая программа**

«Общая физическая культура»

Для 7 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Владимир Аркадьевич Тимирзянов  
(преподаватель-организатор ОБЗР)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по общей физической культуре для обучающихся 7 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. , рег.номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «Общая физическая культура»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Общая физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Общая физическая культура»**

Общей целью школьного образования по общей физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 6 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Общая физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 7 классе на изучение курса отводится 4 часа в неделю, суммарно 136 часов. Вариативные модули (не менее 4 часов в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности.* Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня;

определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

«Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

«Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Раздел «Огневая подготовка»*

Основное время отводится на занятия по изучению автомата Калашникова, приемам и правилам стрельбы из него. Изучаются ручные осколочные гранаты, занятия по практическому метанию учебных гранат.

Предусматривается периодическое проведение соревнований по стрельбе из пневматической винтовки и использования средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения во время, не входящее в учебную часть программы.

В разделе «Оружие массового поражения и защита от него» предусмотрено изучение истории гражданской обороны, задач, стоящих перед ней, а также знакомство с современными средствами массового и обычного поражения.

*Раздел «Строевая подготовка»*

Предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Боевого Знамени в строю, порядку его выноса и относа.

Содержание в целом отражает государственную образовательную политику в вопросах подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и военной службе и позволяет формировать у воспитанников сознательное и ответственное отношение к вопросам личной, общественной и национальной безопасности страны, желание активно совершенствовать свою физическую и военно-прикладную подготовку.

### *Раздел «Первая помощь»*

Укрепление здоровья, физическое развитие – это важная и неотъемлемая часть подготовки обучающихся, поэтому первостепенное место в программе уделяется изучению темы «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни». Особое внимание уделяется закаливанию, правильному питанию, гигиеническим навыкам. Не менее важное значение уделяется теме «Вредные привычки и борьба с ними». Для большей наглядности при изучении данной темы используется демонстрация видеофильмов.

Важнейшим условием сохранения здоровья является учет возможности заболеваний и травм, необходимости оказания само и взаимопомощи. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с медицинскими и подручными средствами оказания первой помощи, изучают различные виды травм, их признаки и правила оказания первой помощи.

### *Раздел «Туристическая подготовка»*

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Сама обстановка педагогически правильно организованного туристского похода способствует выявлению и развитию этих качеств. Поэтому учебная программа логично вытекает из самой сути туристско-краеведческой деятельности. Основной ее смысл заключается в том, что ребенок, научившись сам основам туризма, впоследствии помогает педагогу в обучении младших, новичков. Эта деятельность при благоприятной обстановке может стать определяющей в выборе обучающимся своей будущей профессии

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Универсальные познавательные действия:***

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

### ***Универсальные коммуникативные действия:***

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние

организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Всего часов	Из них (кол-во часов)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			практических	контрольных	
<b>I ЧЕТВЕРТЬ - 32 ч.</b>					
<b>Раздел 1. Знание общей физической культуры.</b>					
1	Правила техники безопасности на занятиях ОФП. Значение легкоатлетических упражнений для человека. Пробегание отрезков до 30 м, 60м. Упражнения на развитие быстроты, игровые эстафеты.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
2	Влияние занятий физкультурой на организм. Бег на скорость по сигналу из различных исходных положений. Упражнения на развитие ловкости. Соревнование.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3	Гигиена подростка. Подбор упражнений для самостоятельных занятий. Метание мяча и гранаты на дальность Упражнения на развитие силы. Игровые эстафеты.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
4	Закаливание. Прыжки в длину с места. Игры на координацию движений. Упражнения на развитие выносливости. Игровые эстафеты	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности.</b>					
5	Прыжки в длину с разбега. Игры на внимание. Челночный бег. Упражнения на развитие быстроты. Соревнование.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
6	Упражнения с набивными мячами. Упражнения на развитие ловкости. Игровые эстафеты. Игры с метанием мяча.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
7	Бег на выносливость. Преодоление полосы препятствий. Игры на координацию движений. Упражнения на развитие силы. Игровые эстафеты.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
8	Возможные травмы и их предупреждения. Упражнения на развитие выносливости. Игровые эстафеты. Эстафеты с предметами.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
9	Бег на длинные дистанции. Бег на выносливость 2000м.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
10	Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Прыжки со скакалкой. Функциональное многоборье.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
11	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Развитие координационных, силовых способностей. Элементы функционального многоборья. Игра.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
12	Акробатические упражнения: кувырок вперед, мост из положения лежа, кувырок назад в упор присев. Упражнения на развитие ловкости. Игровые эстафеты.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
13	Акробатические упражнения: два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью. Упражнения на развитие силы. Соревнование.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
<b>Раздел 3. Развитие двигательных способностей.</b>					
14	Акробатические упражнения: два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью; кувырок назад в упор присев. Элементы функционального многоборья. Игра.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
15	Лазанье по канату. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с набивными мячами. Упражнения на развитие ловкости и силы.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
16	Опорные прыжки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100 - 110 см). Упражнения на развитие выносливости. Игровые эстафеты. Эстафеты с предметами.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

17	Полоса препятствий. Упражнения на развитие выносливости и быстроты. Контрольные упражнения.	1		1	
18	Эстафетный бег 4*50м- на результат. Развитие координационных движений: прохождение усложнённой полосы препятствий. Прыжки через скакалку. Передвижения в висячем положении и упоре на руках. Подтягивание, отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры ног. Игра по выбору.	1		1	
19	Челночный бег – тест. Развитие координационных движений: броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень. Подтягивание, отжимания с изменяющейся высотой опоры ног. Преодоление горизонтальных препятствий. Разработка индивидуальных планов-конспектов тренировочных занятий. Упражнения на развитие выносливости. Игровые эстафеты	1		1	
20	Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подтягивание на результат. Бег на выносливость до 10 мин. СП/ игры (футбол). Личная гигиена.	1	1		
21	Упражнения на развитие силы и выносливости. Круговая тренировка (8 станций) на результат.	1	1		
22	Равномерный бег до 20 мин - на результат. Упражнения на г/стенке, г/ скамейке на гибкость, растяжение. Упражнения в висячем положении и упоре на руках. Подтягивание, отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры ног. Передвижения с грузом на плечах. Упражнения на развитие быстроты. Игровые эстафеты.	1	1		
23	. Развитие силовых способностей: комплекс силовых упражнений: подтягивание-30сек, прыжки с колена со сменой ног – 30 сек, отжимание – 30сек, пресс кадетский -30сек, прыжки из упора присев в упор лёжа – 30 сек – на результат. Сп./игра по выбору.	1		1	
24	Упражнения на развитие силы. Развитие координационных способностей: прохождение полосы препятствий с прыжками с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием и перелазанием. Передвижения в висячем положении и упоре на руках. Подтягивание, отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры ног. Прыжки со скакалкой различными способами. Линейная эстафета.	1	1		
25	Упражнения на развитие выносливости. Игровые эстафеты	1	1		
26	Развитие координационных способностей: прохождение полосы препятствий с прыжками с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием и перелазанием. Передвижения в висячем положении и упоре на руках. Подтягивание, отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры ног. Прыжки со скакалкой различными способами. Контрольные упражнения.	1	1		
27	Упражнения прикладной гимнастики: Упражнения с набивными мячами из различных и.п.; броски и ловля в парах; балансирование, лежащим на голове, на месте и в движении. Прыжки со скамейки, на скамейку, через скамейку; сгибание и разгибание рук из различных и.п., подтягивание, лазание и перелазание. Элементы атлетической гимнастики. Подъём ног из виса -на результат. Бег на выносливость до 12 мин. Игра по выбору.	1	1		

28	Гимнастика (общефизической направленности). Круговая тренировка (8 станций) – оценить. Контроль ЧСС. Самостоятельные занятия	1	1		
29	Гимнастика (общефизической направленности). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа- тест. Упражнения на мышцы брюшного пресса. Бег на выносливость до 10-12 мин. Сп.Игра	1		1	
30	Гимнастика (общефизической направленности). Упражнения на растяжение мышц бедра и голени. Лазание по канату. Подъём в упор силой - оценить. Повторные выполнения упражнений с прыжками, лазанием и перелазанием на г/ скамейке. Броски набивного мяча в парах. Эстафета с преодолением препятствий.	1	1		
31	Гимнастика (прикладной направленности): Упражнения на гибкость и растяжение на г/ стенке. Передвижения в висе и упоре на руках, подтягивания. Упражнения силового характера на перекладине. Броски набивного мяча на дальность. Лазание по канату. Комплекс упражнений на растяжение. Силовой комплекс на мышцы брюшного пресса. Игра по выбору.	1	1		
32	Гимнастика (общефизической направленности). Развитие координационных движений: прохождение полосы препятствий с прыжками с опорой на руку, безопорным прыжком; прыжки на месте и с продвижением через г/скамейку; лазанием и перелазанием; касание ногой мишеней подвешенных на разной высоте, с места и с разбега; акробатическими упражнениями.	1	1		
<b>Итого в четверти</b>		<b>32</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	

**II ЧЕТВЕРТЬ - 32 ч.**

**Раздел «Огневая подготовка»**

33	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
34	Общие положения; способы определения дальности до цели; элементы наводки	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
35	Изготовка к стрельбе: принятие положения для стрельбы, зарядание винтовки	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
36	Производство стрельбы: прикладка, прицеливание, спуск курка, прекращение стрельбы	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
37	Практические стрельбы из пневматических винтовок	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
38	Практические стрельбы из пневматических винтовок	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
39	Практические стрельбы из пневматических винтовок	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
40	Практические стрельбы из пневматических винтовок	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
41	Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства; история создания	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
42	Общее устройство автомата, основные части и механизмы	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
43	Назначение и устройство частей и механизмов автомата: ствол, ствольная коробка	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
44	Назначение и устройство частей и механизмов автомата: возвратный механизм, затворная рама с газовым поршнем, затвор	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
45	Назначение и устройство частей и механизмов автомата: ударно-спусковой механизм	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
46	Назначение и устройство частей и механизмов автомата: крышка ствольной коробки, газовая трубка со ствольной накладкой, магазин, штык-нож,	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

	принадлежность к автомату				
47	Неполная разборка автомата и сборка автомата после неполной разборки	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
48	Неполная разборка автомата и сборка автомата после неполной разборки	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>Раздел «Строевая подготовка»</b>					
49	Повороты на месте в составе отделения. Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.	1			
50	Повороты на месте в составе отделения. Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.	1			
51	Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».	1			
52	Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».	1			
53	Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».	1			
54	Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».	1		1	
55	Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом	1			
56	Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом	1			
57	Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом	1		1	
58	Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом	1			
59	Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом	1			
60	Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом	1		1	
61	Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом	1			

62	Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом	1			
63	Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом	1			
64	Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом	1			
<b>Итого в четверти</b>		<b>32</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	
<b>III ЧЕТВЕРТЬ - 38 ч.</b>					
<b>Раздел «Первая помощь»</b>					
65	Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
66	Понятие о травме. Закрытые, открытые травмы. Раны и кровотечения.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
67	Ожоги и обморожения. Электротравма	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
68	Ожоги и обморожения. Электротравма	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
69	Утопление, удушье, отравление угарным газом	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
70	Инородные тела дыхательных путей и помощь при них	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
71	Способы транспортировки пострадавших	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
72	Понятие о неотложных состояниях и помощь при них	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
73	Понятие о терминальных состояниях	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
74	Сердечно-легочная реанимация	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
75	Сердечно-легочная реанимация	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
76	Сердечно-легочная реанимация	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
77	Сердечно-легочная реанимация	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
78	Раны. Десмургия	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
79	Первая помощь при ранениях.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
80	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка»	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
81	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка»	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
82	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
83	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
84	<b>Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при них.</b>	1	1		
85	Кровотечения и их характеристика. Гомеостаз.	1	1		

86	Остановка кровотечений.	1	1		
87	Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях»	1	1		
88	Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях»	1	1		
89	Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях»			1	
90	Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях»			1	
91	<b>Переломы. Оказание первой помощи при них.</b>	1	1		
92	Переломы, их основные признаки. Имобилизация.	1	1		
93	Первая помощь при переломах	1	1		
94	Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах»	1	1		
95	Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах»	1	1		
96	Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах»	1		1	
97	Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах»	1		1	
98	Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы.	1	1		
99	Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы.	1	1		
100	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях»	1	1		
101	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях»	1	1		
102	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях»	1		1	
<b>Итого в четверти</b>		<b>38</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ - 34 ч.</b>					
<b>Раздел «Туристическая подготовка»</b>					
103	Общая физическая подготовка. Воспитательная роль туризма	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
104	Общая физическая подготовка. Личное и групповое туристское снаряжение	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
105	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
106	Подготовка к походу. Питание в туристском походе Туристские должности в группе	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
107	Правила движения в походе. Преодоление препятствий	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
108	Общая физическая подготовка	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

	Правила движения в походе. Преодоление препятствий				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
109	Общая физическая подготовка. Воспитательная роль туризма	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
110	Общая физическая подготовка. Личное и групповое туристское снаряжение	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
111	Туристские должности в группе, Питание в туристском походе. Общая физическая подготовка	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
112	Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
113	Общая физическая подготовка Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом.	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
114	Общая физическая подготовка Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом.	1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
115	Измерение расстояний Условные знаки. Способы ориентирования	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
116	Общая физическая подготовка Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
117	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки Специальная физическая подготовка.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
118	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки Специальная физическая подготовка	1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
119	Личное и групповое туристское снаряжение. Общая физическая подготовка.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
120	Приёмы транспортировки пострадавшего. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги				
121	Общая физическая подготовка Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом.				
122	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Специальная физическая подготовка.				
123	Общая физическая подготовка Личное и групповое туристское снаряжение				
124	Походная медицинская аптечка Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи				
125	Походная медицинская аптечка Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи				
126	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи Приёмы транспортировки пострадавшего				
127	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи Приёмы транспортировки пострадавшего			1	
128	Ориентирование на местности.				
129	Ориентирование на местности.				
130	Ориентирование на местности.				
131	Ориентирование на местности.			1	
132	Туристическая полоса препятствий				
133	Туристическая полоса препятствий. Общая физическая подготовка.				

134	Туристическая полоса препятствий. Общая физическая подготовка.				
135	Туристическая полоса препятствий. Общая физическая подготовка.			1	
136	Туристическая полоса препятствий. Общая физическая подготовка.			1	
<b>Итого в четверти</b>		<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	
<b>Итого за год</b>		<b>136</b>	<b>109</b>	<b>27</b>	

## Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения		Корректировка
		Всего	Контрольных работ	Практических работ		план	факт	
<b>I четверть - 32ч.</b>								
1.	Правила техники безопасности на занятиях ОФП. Значение легкоатлетических упражнений для человека. Пробегание отрезков до 30 м, 60м. Упражнения на развитие быстроты, игровые эстафеты.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	04.09	04.09	
2.	Влияние занятий физкультурой на организм. Бег на скорость по сигналу из различных исходных положений. Упражнения на развитие ловкости. Соревнование.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	05.09	05.09	
3.	Гигиена подростка. Подбор упражнений для самостоятельных занятий. Метание мяча и гранаты на дальность Упражнения на развитие силы. Игровые эстафеты.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	06.09	06.09	
4.	Закаливание. Прыжки в длину с места. Игры на координацию движений. Упражнения на развитие выносливости. Игровые эстафеты	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	11.09	11.09	
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>								
5.	Прыжки в длину с разбега. Игры на внимание. Челночный бег. Упражнения на развитие быстроты. Соревнование.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	12.09	12.09	
6.	Упражнения с набивными мячами. Упражнения на развитие ловкости. Игровые эстафеты. Игры с метанием мяча.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	13.09	13.09	
7.	Бег на выносливость. Преодоление полосы препятствий. Игры на координацию движений. Упражнения на развитие силы. Игровые эстафеты.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	18.09	18.09	
8.	Возможные травмы и их предупреждения. Упражнения на развитие выносливости. Игровые эстафеты. Эстафеты с предметами.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	19.09	19.09	
9.	Бег на длинные дистанции. Бег на выносливость 2000м.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	20.09	20.09	
10.	Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Прыжки со скакалкой.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	25.09	25.09	

	Функциональное многоборье.				ct/9/			
11.	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Развитие координационных, силовых способностей. Элементы функционального многоборья. Игра.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	26.09	26.09	
12.	Акробатические упражнения: кувырок вперед, мост из положения лежа, кувырок назад в упор присев. Упражнения на развитие ловкости. Игровые эстафеты.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	27.09	27.09	
13.	Акробатические упражнения: два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью. Упражнения на развитие силы. Соревнование.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	02.10	02.10	
<b>Раздел 3. Развитие двигательных способностей.</b>								
14.	Акробатические упражнения: два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью; кувырок назад в упор присев. Элементы функционального многоборья. Игра.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	03.10	03.10	
15.	Лазанье по канату. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с набивными мячами. Упражнения на развитие ловкости и силы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	04.10	04.10	
16.	Опорные прыжки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100 - 110 см). Упражнения на развитие выносливости. Игровые эстафеты. Эстафеты с предметами.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	09.10	09.10	
17.	Полоса препятствий. Упражнения на развитие выносливости и быстроты. Контрольные упражнения.	1				10.10	10.10	
18.	Эстафетный бег 4*50м- на результат. Развитие координационных движений: прохождение усложнённой полосы препятствий. Прыжки через скакалку. Передвижения в висе и упоре на руках. Подтягивание, отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры ног. Игра по выбору.	1				11.10	11.10	
19.	Челночный бег – тест. Развитие координационных движений: броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень. Подтягивание, отжимания с изменяющейся высотой опоры ног. Преодоление горизонтальных препятствий. Разработка индивидуальных планов-	1				16.10	16.10	

	конспектов тренировочных занятий. Упражнения на развитие выносливости. Игровые эстафеты							
20.	Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подтягивание на результат. Бег на выносливость до 10 мин. СП/ игры (футбол). Личная гигиена.	1				17.10	17.10	
21.	Упражнения на развитие силы и выносливости. Круговая тренировка (8 станций) на результат.	1				18.10	18.10	
22.	Равномерный бег до 20 мин - на результат. Упражнения на г/стенке, г/ скамейке на гибкость, растяжение. Упражнения в висе и упоре на руках. Подтягивание, отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры ног. Передвижения с грузом на плечах. Упражнения на развитие быстроты. Игровые эстафеты.	1				23.10	23.10	
23.	. Развитие силовых способностей: комплекс силовых упражнений: подтягивание-30сек, прыжки с колена со сменой ног – 30 сек, отжимание – 30сек, пресс кадетский -30сек, прыжки из упора присев в упор лёжа – 30 сек – на результат. Сп./игра по выбору.	1				24.10	24.10	
24.	Упражнения на развитие силы. Развитие координационных способностей: прохождение полосы препятствий с прыжками с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием и перелазанием. Передвижения в висе и упоре на руках. Подтягивание, отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры ног. Прыжки со скакалкой различными способами. Линейная эстафета.	1				25.10	25.10	
25.	Упражнения на развитие выносливости. Игровые эстафеты	1				30.10	30.10	
26.	Развитие координационных способностей: прохождение полосы препятствий с прыжками с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием и перелазанием. Передвижения в висе и упоре на руках. Подтягивание, отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры ног. Прыжки со скакалкой различными способами. Контрольные упражнения.	1				31.10	31.10	
27.	Упражнения прикладной гимнастики: Упражнения с набивными мячами из различных и.п.; броски и	1				01.11		

	ловля в парах; балансирование, лежащим на голове, на месте и в движении. Прыжки со скамейки, на скамейку, через скамейку; сгибание и разгибание рук из различных и.п., подтягивание, лазание и перелазание. Элементы атлетической гимнастики. Подъём ног из виса -на результат. Бег на выносливость до 12 мин. Игра по выбору.							
28.	Гимнастика (общефизической направленности). Круговая тренировка (8 станций) – оценить. Контроль ЧСС. Самостоятельные занятия	1				06.11		
29.	Гимнастика (общефизической направленности). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа- тест. Упражнения на мышцы брюшного пресса. Бег на выносливость до 10-12 мин. Сп.Игра	1				07.11		
30.	Гимнастика (общефизической направленности). Упражнения на растяжение мышц бедра и голени. Лазание по канату. Подъём в упор силой - оценить. Повторные выполнения упражнений с прыжками, лазанием и перелазанием на г/ скамейке. Броски набивного мяча в парах. Эстафета с преодолением препятствий.	1				08.11		
31.	Гимнастика (прикладной направленности): Упражнения на гибкость и растяжение на г/ стенке. Передвижения в висе и упоре на руках, подтягивания. Упражнения силового характера на перекладине. <i>Броски набивного мяча на дальность</i> . Лазание по канату. Комплекс упражнений на растяжение. Силовой комплекс на мышцы брюшного пресса. Игра по выбору.	1				13.11		
32.	Гимнастика (общефизической направленности). Развитие координационных движений: прохождение полосы препятствий с прыжками с опорой на руку, безопорным прыжком; прыжки на месте и с продвижением через г/скамейку; лазанием и перелазанием; касание ногой мишеней подвешенных на разной высоте, с места и с разбега; акробатическими упражнениями.	1				14.11		
<b>«Огневая подготовка»</b>								
33.	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	15.11		

34.	Общие положения; способы определения дальности до цели; элементы наводки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	20.11		
35.	Изготовка к стрельбе: принятие положения для стрельбы, заряжание винтовки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	21.11		
36.	Производство стрельбы: прикладка, прицеливание, спуск курка, прекращение стрельбы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	22.11		
37.	Практические стрельбы из пневматических винтовок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	27.11		
38.	Практические стрельбы из пневматических винтовок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	28.11		
39.	Практические стрельбы из пневматических винтовок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	29.11		
40.	Практические стрельбы из пневматических винтовок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	04.12		
41.	Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства; история создания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	05.12		
42.	Общее устройство автомата, основные части и механизмы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	06.12		
43.	Назначение и устройство частей и механизмов автомата: ствол, ствольная коробка	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	11.12		
44.	Назначение и устройство частей и механизмов автомата: возвратный механизм, затворная рама с газовым поршнем, затвор	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	12.12		
45.	Назначение и устройство частей и механизмов автомата: ударно-спусковой механизм	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	13.12		
46.	Назначение и устройство частей и механизмов автомата: крышка ствольной коробки, газовая трубка со ствольной накладкой, магазин, штык-нож, принадлежность к автомату	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	18.12		
47.	Неполная разборка автомата и сборка автомата после неполной разборки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	19.12		
48.	Неполная разборка автомата и сборка автомата после неполной разборки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	20.12		
<b>Раздел «Стрелковая подготовка»</b>								
49.	Повороты на месте в составе отделения. Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.	1				25.12		
50.	Повороты на месте в составе отделения. Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и	1				26.12		

	в целом.							
51.	Построение в одну (две) шеренги, в колону по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колону по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».	1				27.12		
52.	Построение в одну (две) шеренги, в колону по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колону по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».	1						
53.	Построение в одну (две) шеренги, в колону по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колону по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».	1						
54.	Построение в одну (две) шеренги, в колону по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колону по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».	1						
55.	Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом	1						
56.	Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом	1						
57.	Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом	1						
58.	Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом	1						
59.	Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом	1						

60.	Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом	1						
61.	Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом	1						
62.	Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом	1						
63.	Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом	1						
64.	Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом	1						

**III четверть -36 ч.**

**«Первая помощь»**

65.	Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	09.01		
66.	Понятие о травме. Закрытые, открытые травмы. Раны и кровотечения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	10.01		
67.	Ожоги и обморожения. Электротравма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	11.01		
68.	Ожоги и обморожения. Электротравма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	12.01		
69.	Утопление, удушье, отравление угарным газом	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	16.01		
70.	Инородные тела дыхательных путей и помощь при них	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	17.01		
71.	Способы транспортировки пострадавших	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	18.01		
72.	Понятие о неотложных состояниях и помощь при них	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	19.01		

73.	Понятие о терминальных состояниях	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	23.01		
74.	Сердечно-легочная реанимация	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	24.01		
75.	Сердечно-легочная реанимация	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	25.01		
76.	Сердечно-легочная реанимация	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>	26.01		
77.	Сердечно-легочная реанимация	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	30.01		
78.	Раны. Десмургия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	31.01		
79.	Первая помощь при ранениях.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	01.02		
80.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	02.02		
81.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	06.02		
82.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	07.02		
83.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	08.02		
84.	<b>Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при них.</b>	1				09.02		
85.	Кровотечения и их характеристика. Гомеостаз.	1				13.02		
86.	Остановка кровотечений.	1				14.02		
87.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при	1				15.02		

	кровотечениях»							
88.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях»	1				16.02		
89.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях»	1				20.02		
90.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях»	1				21.02		
91.	<b>Переломы. Оказание первой помощи при них.</b>	1				22.02		
92.	Переломы, их основные признаки. Иммобилизация.	1				27.02		
93.	Первая помощь при переломах	1				28.02		
94.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах»	1				29.02		
95.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах»	1				01.03		
96.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах»	1				05.03		
97.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах»	1				06.03		
98.	Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы.	1				07.03		
99.	Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы.	1				12.03		
100.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях»	1				13.03		
101.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях»	1				14.03		
102.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях»	1				15.03		
<b>IV четверть</b>								

**«Туристическая подготовка»**

103.	Общая физическая подготовка. Воспитательная роль туризма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	26.03		
104.	Общая физическая подготовка. Личное и групповое туристское снаряжение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	27.03		
105.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	28.03		
106.	Подготовка к походу. Питание в туристском походе Туристские должности в группе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	29.03		
107.	Правила движения в походе. Преодоление препятствий	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	02.04		
108.	Общая физическая подготовка Правила движения в походе. Преодоление препятствий	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>	03.04		
109.	Общая физическая подготовка. Воспитательная роль туризма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	04.04		
110.	Общая физическая подготовка. Личное и групповое туристское снаряжение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	05.04		
111.	Туристские должности в группе, Питание в туристском походе. Общая физическая подготовка	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	09.04		
112.	Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	10.04		
113.	Общая физическая подготовка Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net</a>	11.04		
114.	Общая физическая подготовка Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	12.04		

115.	Измерение расстояний Условные знаки. Способы ориентирования	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	16.04		
116.	Общая физическая подготовка Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	17.04		
117.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки Специальная физическая подготовка.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	18.04		
118.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки Специальная физическая подготовка	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	19.04		
119.	Личное и групповое туристское снаряжение. Общая физическая подготовка.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>	23.04		
120.	Приёмы транспортировки пострадавшего. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	1				24.04		
121.	Общая физическая подготовка Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом.	1				25.04		
122.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Специальная физическая подготовка.	1				26.04		
123.	Общая физическая подготовка Личное и групповое туристское снаряжение	1				30.04		
124.	Походная медицинская аптечка Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	1				02.05		
125.	Походная медицинская аптечка Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	1				03.05		
126.	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи Приёмы транспортировки пострадавшего	1				07.05		
127.	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи Приёмы транспортировки пострадавшего	1				08.05		
128.	Ориентирование на местности.	1				10.05		

129.	Ориентирование на местности.	1				14.05		
130.	Ориентирование на местности.	1				15.05		
131.	Ориентирование на местности.	1				16.05		
132.	Туристическая полоса препятствий	1				17.05		
133.	Туристическая полоса препятствий. Общая физическая подготовка.	1				21.05		
134.	Туристическая полоса препятствий. Общая физическая подготовка.	1				22.05		
135.	Туристическая полоса препятствий. Общая физическая подготовка.	1				23.05.		
136.	Туристическая полоса препятствий. Общая физическая подготовка.	1				24.05		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2020г.

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА  
ИВАНОВИЧА»

**РАССМОТРЕНО**

руководитель школьного  
методического объединения

\_\_\_\_\_ О.Г.Самойлова

Протокол №4 от  
« 26» мая 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Николаева

« 28» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Весёлый английский»**  
для 1 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Абдуллина Алина Рамазановна,  
учитель английского языка

Уньюган, 2024

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы». Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 33 учебных недели, 33 занятия в год. График работы кружка: один раз в неделю по 20 минут согласно СанПиНу 2.4.4.1251-03.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый английский»:

- направлена на формирование коммуникативных способностей, активного и пассивного словарного запаса; фонетических умений и навыков на основе ритмических и фонетических упражнений, скороговорок, детских песен и стихотворений, что помогает выработать правильное чистое произношение;
- призвана обеспечить усвоение учащимися букв английского алфавита и основных правил чтения.

Рабочая программа имеет культурологическую направленность и знакомит с традициями и обычаями Великобритании.

Рабочая программа «Веселый английский» направлена на развитие психологических процессов, познавательных и языковых способностей, воспитание интереса к английскому языку, формированию социальных и коммуникативных навыков. Новизна предлагаемой программы состоит в том, что она рассчитана на детей первоклассников, являясь пропедевтическим курсом, т.е. подготавливает учащихся первого класса к усвоению английского языка на начальном уровне образования.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей 7-8 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

**Целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе в школе.

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенции развиваются и совершенствуются в процессе выполнения заданий различного формата.

## **Цели и задачи:**

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
  - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
  - б. Формировать словарный запас английского языка.
  - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
  - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

## **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование (развитие мелкой моторики).

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии, как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре, и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

## Общая характеристика программы по английскому языку

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

В процессе обучения младших школьников важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью( содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью( с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью( может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ**

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

### **Личностные результаты:**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У первоклассников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;
- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.  
У учащихся будет возможность развивать:
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- языковые способности:  
слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  
зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв);  
имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- психические процессы и функции:  
восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объема).

### **Предметные результаты:**

- приобретут навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения элементарным уровнем устной речи на иностранном языке;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка.

Учащиеся получают возможность:

познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе освоения курса «Веселый английский» у учащихся будут развиты коммуникативные умения по следующим видам речевой деятельности.

**В говорении** учащиеся научатся:

вести и поддерживать элементарный мини-диалог;

рассказывать о себе, своей семье, любимой игрушке, доме и т. п. (в пределах мини-монолога);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, песни.

**В аудировании** учащиеся научатся:

понимать на слух речь учителя;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, рифмовки, песни).

За этот год обучения учащиеся должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, формами повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10;

- различать на слух все звуки английского языка.

Учащиеся первого года обучения должны уметь:

- называть буквы английского алфавита;

- считать от 1 до 10;

- понимать просьбы и приказы учителя по выполнению заданий;

- поддержать диалог этикетного характера по темам «Семья», «Животные», «Школа», «Счет предметов и их цвет»;

- уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством, рассказать о себе, своей семье, о домашнем питомце.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны и столицы, язык которой изучают;

- названия англо - говорящих стран;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Результатом работы по данной программе станет урок-игра «Веселый английский», где учащиеся смогут продемонстрировать знания по пройденным темам.

## **Содержание рабочей программы дополнительного образования детей**

### **«Знакомство»**

Вводная беседа. Цель вводной беседы – донести до понимания учащихся необходимость овладения иностранным языком в современном мире. Научить учащихся словам

приветствия и прощания, а также разыгрывать мини-диалог приветствия/прощания.  
Лексика: Hello! What is your name? My name is...(I'm...) goodbye, bye-bye, repeat after me, listen to me, name the picture.

#### «Семья»

Познакомить учащихся с названиями членов семьи, научить называть членов семьи по картинкам, называть своё имя, используя структуру *I am...* (*My name is...*); научить использовать структуру *This is my..., His/her name is...*

Лексика: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, family, boy, girl. Местоимения: *she/he/it*.

#### «Животные»

Научить учащихся называть названия животных, знать какие звуки они произносят, сравнивать отношение к животным в нашей стране и стране изучаемого языка. Научить отвечать на вопрос *Have you got a...?* используя структуру *I have got a.../I have not got (haven't)*. Знать структуру: *What is it? It's a/an....* Объяснить использование модального глагола *can* и структуры образования предложений. Познакомить с глаголами движения.

Лексика: ant, bear, cat, dog, elephant, fish, giraffe, horse, kangaroo, lion, monkey, parrot, rabbit, snake, tiger, wolf, zebra, run, fly, jump, stand, sit, play, climb, etc.

#### «Цвета»

Познакомить учащихся с названиями цветов, развивать диалогическую речь учащихся. Научить отвечать на вопрос *What colour is it?* используя структуру *It is...*

Лексика: red, blue, green, yellow, pink, black, white, brown.

#### «Части тела»

Познакомить учащихся с лексическими единицами по теме «Части тела», научить называть части тела по картинке, отвечать на вопрос *Have you got (a)....?* используя структуру предложения *I have got ....*

Лексика: eyes, mouth, ears, nose, hair (dark, fair), hands, head, foot.

#### «Числительные от 1 до 10»

Научить учащихся называть числа от 1 до 10, познакомить со структурой предложения *How old are you? I am...*

#### «Еда»

Познакомить учащихся с лексикой по теме «Еда», с названиями предметов посуды и названиями трапез. Научить называть слова по картинкам, говорить о своих предпочтениях используя структуру предложения *I like.../I don't like..., My favourite food is...*

Лексика: food, apple, milk, banana, orange, juice, pizza, sandwich, coca-cola, lemonade, chocolate, ice-cream, plate, fork, spoon, knife, tea-pot, etc.

#### «Мои любимые праздники»

Познакомить учащихся с традициями празднования Нового года и Рождества страны изучаемого языка.

Урок-игра «Сафари – пати» - закрепление пройденного материала.

#### «Школа»

Научить называть предметы школьного обихода, называть местонахождение школьных предметов при помощи предлогов места. Научить отвечать на вопрос *Where is the...?* используя структуру предложения *It is ... (on, in, under) the ...* Познакомить с образованием множественного числа существительных.

Лексика: school, pen, pencil, pencil case, blackboard, schoolbag, ruler, rubber, book, in, on, under.

### «Знакомство с алфавитом английского языка»

Научить обучающихся называть буквы английского алфавита, произносить правильно звуки.

#### «Дом»

Научить учащихся называть предметы мебели, названия комнат; отвечать на вопрос *What's this?* и отвечать на него применяя конструкцию *It's a ...*; научить отвечать на вопрос *Where is ...?*, описывать свою комнату. Повторить использование конструкции *there is/there are*. Лексика: garden, kitchen, bedroom, living room, bathroom, armchair, carpet, sofa, computer.

#### «Игрушки»

Познакомить учащихся с лексикой по теме «Игрушки», активизировать в речи учащихся лексические единицы по теме «Части тела», глаголы движения, предлоги места, а также формировать грамматические навыки с использованием глагола *have got*.

Лексика: toy, doll, ball, car, teddy bear, soldier, etc.

Интеллектуальный марафон. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала.

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, видеофрагменты), интерактивная доска
4. а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

1. Н.И. Быкова, Дж Дули Английский в фокусе Starter - 1 класс: Учебник – англ. яз. для 1 кл. общеобразоват. учрежд.- М.: Просвещение, 2007
2. Н.И. Быкова Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский в фокусе Starter/ Spotlight для 1 кл. общеобразоват. учрежд.- М.: Просвещение, 2010
3. Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс "Английский в фокусе" ("Spotlight") CD для работы в классе. – М.: Просвещение, 2011
4. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Программа курса английского языка «Английский в фокусе / Spotlight» для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- М.: Просвещение, 2010 год.
5. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана-Граф, 2009
6. Л.С. Ежакова Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
7. С.В. Лосева Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
8. М.Е Вербовская, И.А Шишкова Английский для малышей – М.: под ред. Бонка Н.А., 1996
9. М.А. Гацкевич Учись играя! - С-П., КАРО, 2006г.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Всего занятий	из них	
			По плану	По факту
<b>I четверть</b>				
<b>«Знакомство. Семья. Животные.»</b>				
1	Знакомство.	2		
2	Семья.	3		
3	Животные.	3		
<b>итого в четверти</b>		<b>8</b>		
<b>II четверть</b>				
<b>«Цвета. Части тела. Числительные от 1 до 10. Мои любимые праздники.»</b>				
1	Цвета.	2		
2	Части тела.	2		
3	Числительные от 1 до 10.	2		
4	Мои любимые праздники.	2		
<b>итого в четверти</b>		<b>8</b>		
<b>III четверть</b>				
<b>«Еда. Школа. Знакомство с алфавитом.»</b>				
1	Еда.	3		
2	Школа.	3		
3	Урок игра «Сафари - пати».	1		
4	Знакомство с алфавитом.	3		
<b>итого за четверть</b>		<b>10</b>		
<b>IV четверть</b>				
<b>«Знакомство с алфавитом. Дом. Игрушки. Интеллектуальный марафон.»</b>				
1	Знакомство с алфавитом.	2		
2	Дом.	2		
3	Игрушки.	2		
4	Интеллектуальный марафон.	1		
<b>итого за четверть</b>		<b>7</b>		
<b>итого за год</b>		<b>33</b>		

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Темы занятий	Основные виды деятельности	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>I четверть</b>				
1	Знакомство. Англо-говорящие страны. Вводный инструктаж по ТБ.	Познакомиться со значением английского языка в современном мире, знакомиться с англоговорящими странами, научиться показывать на карте страны, в которых говорят на английском языке.	4.09	
2	Знакомство. Введение фраз знакомства и прощания.	Учиться здороваться и прощаться на английском языке, разыгрывать мини-диалоги в парах.	11.09	
3	Семья. Введение новых лексических единиц.	Слушать аудиозапись и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку, повторять за диктором слова.	18.09	
4	Семья. Развитие навыков аудирования и говорения.	Слушать аудиозапись и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку, повторять за диктором слова. Называть слова по картинкам.	25.09	
5	Семья. Развитие навыка диалогической речи.	Разыгрывать мини-диалоги в парах, отвечать на вопрос <i>Who is this?</i>	02.10	
6	Животные. Введение новых лексических единиц.	Слушать аудиозапись и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку, повторять за диктором слова, называть животных по картинке.	09.10	
7	Животные. Развитие навыка говорения.	Воспроизводить небольшие произведения детского иноязычного фольклора, говорить о любимом животном используя структуру <i>I like cats. I have got a cat.</i>	16.10	

8	Животные. Введение глаголов движения.	Познакомиться с глаголами движения в стихотворной форме, применять полученные знания в предложениях <i>A dog can run.</i> Выполнять упражнения по презентации.	23.10	
<b>II четверть</b>				
9	Животные Британии и России. Знакомство с традициями изучаемого языка и родной страны.	Знакомиться с традициями изучаемого языка, сравнивать с традициями своей страны.	06.11	
10	Цвета. Введение новых лексических единиц.	Слушать аудиозапись, повторять слова за диктором, называть цвета, воспроизводить небольшие произведения детского иноязычного фольклора.	13.11	
11	Цвета. Развитие диалогической речи.	Строить мини диалоги в парах используя структуру <i>What's your favourite color? I like red.</i>	20.11	
12	Части тела. Введение новых лексических единиц.	Слушать аудиозапись, повторять слова за диктором, называть части тела, воспроизводить небольшие произведения детского иноязычного фольклора.	27.11	
13	Части тела. Развитие монологической речи.	Строить мини высказывание по примеру <i>I have got dark hair and green eyes.</i>	04.12	
14	Числительные от 1 до 10. Введение новых лексических единиц.	Слушать аудиозапись, повторять слова за диктором, называть числа от 1 до 10, воспроизводить небольшие произведения детского иноязычного фольклора.	11.12	
15	Числительные от 1 до 10. Развитие диалогической речи.	Строить мини диалоги в парах используя структуру <i>How old are</i>	18.12	

		<i>you? I am 7.</i>		
16	Мои любимые праздники. Особенности празднования Нового года в Британии.	Знакомиться с традициями изучаемого языка, сравнивать с традициями своей страны.	25.12	
<b>III четверть</b>				
17	Еда. Введение новых лексических единиц.	Слушать аудиозапись, повторять слова за диктором, называть цвета, воспроизводить небольшие произведения детского иноязычного фольклора.	15.01	
18	Еда. Развитие навыка говорения.	Строить мини диалоги в парах используя структуру <i>What's your favourite food? I like chips.</i>	22.01	
19	Страноведение. Традиционные блюда в Британии и России.	Знакомиться с традициями изучаемого языка, сравнивать с традициями своей страны.	29.01	
20	Урок – игра «Сафари – пати». Закрепление лексики по пройденному материалу.	Совершенствовать навык устной речи и аудирования.	05.02	
21	Школа. Введение новых лексических единиц.	Слушать аудиозапись, повторять слова за диктором, называть цвета, воспроизводить небольшие произведения детского иноязычного фольклора.	19.02	
22	Школа. Знакомство с предлогами места.	Слушать аудиозапись, повторять слова за диктором, называть цвета, воспроизводить небольшие произведения детского иноязычного фольклора.	26.02	
23	Школа. Множественное число существительных.	Называть простые английские слова во множественном числе, добавляя окончание –s.	04.03	
24	Гласные буквы. Знакомство с алфавитом английского языка.	Адекватно произносить буквы и звуки английского алфавита хором и	11.03	

		индивидуально, воспроизводить небольшие произведения детского иноязычного фольклора.		
25	Гласные буквы. Знакомство с алфавитом английского языка.	Адекватно произносить буквы и звуки английского алфавита хором и индивидуально, воспроизводить небольшие произведения детского иноязычного фольклора.	18.03	
26	Согласные буквы. Знакомство с алфавитом английского языка.	Адекватно произносить буквы и звуки английского алфавита хором и индивидуально.	01.04	
<b>IV четверть</b>				
27	Согласные буквы. Знакомство с алфавитом английского языка.	Адекватно произносить буквы и звуки английского алфавита хором и индивидуально.	08.04	
28	Повторение букв алфавита английского языка.	Адекватно произносить буквы и звуки английского алфавита хором и индивидуально.	15.04	
29	Дом. Введение новых лексических единиц.	Слушать аудиозапись, повторять слова за диктором, называть предметы мебели, воспроизводить небольшие произведения детского иноязычного фольклора.	22.04	
30	Дом. Развитие навыка говорения.	Отвечать на вопрос <i>What's this? It's a lamp/sofa.</i>	28.04	
31	Игрушки. Введение новых лексических единиц.	Слушать аудиозапись, повторять слова за диктором, называть предметы мебели, воспроизводить небольшие произведения детского иноязычного	06.05	

		фольклора.		
32	Игрушки. Развитие навыка говорения.	Рассказывать о своей любимой игрушке, используя структуру I like teddy bears. My teddy bear is brown.	13.05	
33	Интеллектуальный марафон. Повторение пройденного материала.	Отвечать на устные вопросы учителя по пройденному лексико-грамматическому материалу.	20.05	

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ «Уньюганская СОШ №2  
им.Альшевского М.И.»  
\_\_\_\_\_  
О.А. Каратаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Формирование функциональной грамотности»  
(Основы финансовой грамотности)**

Общеинтеллектуальное направление деятельности

6 класс

Разработчик программы: Блоха Анастасия Александровна  
Учитель технологии

п. Уньюган,  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (основы финансовой грамотности) для учащихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письма Минобрнауки «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Уньюганской СОШ №2 им.Альшеевского М.И.»

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (основы финансовой грамотности) для учащихся 8 класса составлена на основе:

- Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», решением Учебного Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019г №3), модуль «Финансовая грамотность» А.В.Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...>обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Основной **целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Программа нацелена на развитие:**

Способность человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса**

1. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник Эталонных заданий. Выпуск 1. М.:Просвещение, 2021
2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA
6. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
7. МЦКО <https://mcko.ru/>
8. Программа по развитию функциональной грамотности <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
9. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/pisa>

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. Источники денежных средств семьи. 1 ч.**

Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Учимся считать семейные и личные доходы.

*Базовые понятия и знания:* структура доходов населения; структура доходов семьи; структура личных доходов; знание структуры доходов населения современной России; человеческий капитал; знание факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников.

**Тема 2. Контроль семейных расходов. 1 ч.**

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Контролируем семейные расходы. Учимся считать семейные и личные расходы.

*Базовые понятия и знания:* благосостояние семьи; контроль расходов семьи; знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы.

**Тема 3. Построение семейного бюджета. 1 ч.**

Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Учимся вести семейный бюджет.

*Базовые понятия и знания:* семейный бюджет; профицит и дефицит семейного бюджета; знание статей доходов и расходов семейного и личного бюджета; оптимизация семейного бюджета.

**Тема 4. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. 2 ч.**

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.

*Базовые понятия и знания:* финансовая организация; виды финансовых организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями;

банк; ПИФ; негосударственный пенсионный фонд; страховая компания; знание основных видов финансовых услуг и продуктов, предлагаемых страховыми компаниями.

**Тема 5. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. 1 ч.**

Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

*Базовые понятия и знания:* финансовое планирование; денежный запас безопасности; значение норм сбережения на разных этапах жизни.

**Тема 6. «Риски в мире денег».**

Социальные пособия. ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца. Социальные выплаты. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование.

*Базовые понятия и знания:* особая жизненная ситуация (ОЖС); социальное пособие; форс- мажор; знание видов ОЖС и способы господдержки в случае ОЖС; страхование; виды страхования.

**Итоговый контроль знаний.** Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность 8 класс».

*Контрольная работа:* «Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность 8класс»».

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные**

Учащиеся оценивают финансовые проблемы в различном контексте.

**Личностные**

Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

· освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

· формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

· формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

· формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

· формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)

· формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

· приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

**Количество часов** на один год обучения в 6 классе - 9 часов модуля финансовая грамотность.

**Порядок реализации модулей**

1 четверть – модуль «Финансовая грамотность»

**План изучения модуля «Финансовая грамотность» на 2024-2025 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>2 четверть</b>
<b>6а</b>	+
<b>6б</b>	+
9	+
10	+
11	+

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы.	Всего часов	из них (количество часов)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теоретических	Практических	Контрольных	
<b>4 четверть – 9 часов</b>						
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	Источники денежных средств семьи	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
2	Контроль семейных расходов	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
3	Построение семейного бюджета	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
4	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
6	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
7	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
8	Риски в мире денег	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
9	Итоговый контроль знаний	1	-	-	1	
Итого в четверти		9 часов	8 часов	0 час	1 час	
Итого за год		9 часов	8 часов	0 час	1 час	

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока		Корректировка
					план	факт	
<b>4 четверть – 8 часов</b>							
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>1</b>	Источники денежных средств семьи	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>01.04</b>		
<b>2</b>	Контроль семейных расходов	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>08.04</b>		
<b>3</b>	Построение семейного бюджета	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>15.04</b>		

<b>4</b>	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>22.04</b>		
<b>5</b>	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>29.04</b>		
<b>6</b>	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>06.05</b>		
<b>7</b>	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>13.05</b>		

<b>8</b>	Риски в мире денег	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>20.05</b>		
<b>9</b>	Итоговый контроль знаний	1	Тестирование	Контрольный мониторинг	<b>27.05</b>		



Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ «Уньюганская СОШ №2  
им.Альшевского М.И.»  
\_\_\_\_\_  
О.А. Каратаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Формирование функциональной грамотности»  
(Основы финансовой грамотности)**

Общеинтеллектуальное направление деятельности

9 класс

Разработчик программы: Блоха Анастасия Александровна  
Учитель технологии

п. Уньюган,  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (основы финансовой грамотности) для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;

- Письма Минобрнауки «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам»;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Уньюганской СОШ №2 им.Альшеевского М.И.»

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (основы финансовой грамотности) для учащихся 9 класса составлена на основе:

- Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», решением Учебного Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019г №3), модуль «Финансовая грамотность» А.В.Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...>обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Основной **целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### **Программа нацелена на развитие:**

Способность человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности общества, а также возможности участия в экономической жизни.

#### **Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса**

1. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник Эталонных заданий. Выпуск 1. М.:Просвещение, 2021
2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA
6. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
7. МЦКО <https://mcko.ru/>
8. Программа по развитию функциональной грамотности <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
9. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/pisa>

#### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

##### **Тема 1. Риски в мире денег. 1 ч.**

Финансовые риски. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. *Базовые понятия и знания:* финансовые риски; виды финансовых рисков; инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний; финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых потерь; финансовая пирамида.

##### **Тема 2. Банки и их роль в жизни семьи. 1 ч.**

Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. *Базовые понятия и знания:* банк; коммерческий банк; Центральный банк; знание видов операций, осуществляемых банками; осознание необходимости для банка иметь лицензию на осуществление банковских операций; банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта.

##### **Тема 3. Собственный бизнес. 1 ч.**

Что такое бизнес. Как создать свой бизнес. Бизнес-идеи для нашего села/района. *Базовые понятия и знания:* бизнес; малый бизнес; представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; бизнес-план; источники финансирования бизнеса; представление о структуре бизнес-плана.

##### **Тема 4. Валюта в современном мире. 1 ч.**

Что такое валютный рынок и как он устроен. Валюта разных стран. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. *Базовые понятия и знания:* валюта; мировой валютный рынок; курс валюты; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знание закономерностей формирования курсов валют в экономике России.

##### **Тема 5. Налоги и их роль в жизни семьи. 1 ч.**

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Виды налогов. *Базовые понятия и знания:* налоги; ИНН; знание того, на что идут налоги в

государстве; прямые налоги; косвенные налоги; пошлины; знание видов и способов уплаты налогов.

**Тема 6.** «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости». 1ч.

Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

*Базовые понятия и знания:* пенсия; пенсионная система; пенсионный фонд; знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ; представление о способах пенсионных накоплений.

**Тема 7. Практическая работа:** Решение практических задач.

**Итоговый контроль знаний.** Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность 9 класс».

*Контрольная работа:* «Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность 9класс»».

## **Планируемые результаты**

### **Метапредметные и предметные**

Учащиеся оценивают финансовые проблемы, делают выводы, строят прогнозы, предлагают пути решения.

### **Личностные**

Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

**Количество часов** на один год обучения в 9 классе - 9 часов модуля финансовая грамотность.

### **Порядок реализации модулей**

2,4 четверть – модуль «Финансовая грамотность»

**План изучения модуля «Финансовая грамотность» на 2024-2025 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>4 четверть</b>
6	+
<b>9</b>	<b>+</b>
10	+
11	+

**Тематическое планирование**

№п/п	Наименование раздела, темы.	Всего часов	из них (количество часов)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теоретических	Практических	Контрольных	
<b>I четверть – 9 часов</b>						
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	Риски в мире денег	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
2	Банки и их роль в жизни семьи	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
3	Собственный бизнес	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
4	Валюта в современном мире	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
5	Налоги и их роль в жизни семьи	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
6	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
7	Решение практических задач	1	-	1	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
8	Решение практических задач	1	-	1	-	
9	Итоговый контроль знаний.	1	-	-	1	
Итого в четверти		9 часов	6 часов	2 час	1 час	
Итого за год		9 часов	6 часов	2 час	1 час	

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока		Корректировка
					план	факт	
<b>4 четверть – 9 часов</b> <b>Финансовая грамотность</b>							
1	<u>Риски в мире денег</u>	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>04.04</b>		
2	<u>Банки и их роль в жизни семьи</u>	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>11.04</b>		
3	<u>Собственный бизнес</u>	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>18.04</b>		
4	<u>Валюта в современном мире</u>	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>25.04</b>		

5	<u>Налоги и их роль в жизни семьи</u>	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>02.05</b>		
6	<u>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</u>	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>09.05</b>		
7	Решение практических задач	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>16.05</b>		
8	Решение практических задач	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>23.05</b>		
9	Итоговый контроль знаний.».	1	Тестирование	Контрольный мониторинг	<b>27.05</b>		



Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ «Уньюганская СОШ №2  
им.Альшевского М.И.»  
\_\_\_\_\_  
О.А. Каратаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Формирование функциональной грамотности»  
(Основы финансовой грамотности)**

Общеинтеллектуальное направление деятельности

10 класс

Разработчик программы: Блоха Анастасия Александровна  
Учитель технологии

п. Уньюган,  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (основы финансовой грамотности) для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письма Минобрнауки «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Уньюганской СОШ №2 им.Альшеевского М.И.»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

**Основной целью программы** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

### **Программа нацелена на развитие:**

Способность человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса

1. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник Эталонных заданий. Выпуск 1. М.:Просвещение, 2021
2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA
6. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
7. МЦКО <https://mcko.ru/>
8. Программа по развитию функциональной грамотности <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
9. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/pisa>

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект, круглый стол.

### БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

Базовые понятия и знания:

- личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции;
- знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением.
- финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов
- знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов.
- драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета
- кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель
- знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни.

### ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Базовые понятия и знания:

- инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация;
- рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги;
- знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования

в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка.

## НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

Базовые понятия и знания:

- налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налогово-учебная программа; налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам;
- знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение.
- налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц;
- знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате.
- налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет;
- знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.

## СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕПОПАСТЬ В БЕДУ

Базовые понятия и знания:

- страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата;
- знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев.
- страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования.
- личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма;
- знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием.
- ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений;
- знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования.
- критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате; учебная программа
- знание основ правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности.

## СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Базовые понятия и знания:

- бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма,

индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности;

- знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

- бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности;

- знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления.

- доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор;

- знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации.

- налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН);

- знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них.

## ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

Базовые понятия и знания:

- финансовое мошенничество, финансовая пирамида;

- знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.

- фишинг, фарминг, Evil Twin / HoneyPot, нигерийское письмо, хайп (от англ.

NYIP);

- знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.

- финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски;

- знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё.

## ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Базовые понятия и знания:

- пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия;

- накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений;

- знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;

негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от

инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;

- знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ

Компетенции:

- создавать проекты по тематике финансовой грамотности;
- проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

Учащиеся оценивают финансовые проблемы, делают выводы, строят прогнозы, предлагают пути решения.

### Личностные

Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

**Количество часов** на один год обучения в 10 классе - 8 часов модуля финансовая грамотность.

### Порядок реализации модулей

1 четверть – модуль «Финансовая грамотность»

**План изучения модуля «Финансовая грамотность» на 2023-2024 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>4 четверть</b>
6	+
9	+
<b>10</b>	<b>+</b>
11	+

**Тематическое планирование**

№п/п	Наименование раздела, темы.	Всего часов	из них (количество часов)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теоретических	Практических	Контрольных	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
2	ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
3	НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
4	СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕПОПАСТЬ В БЕДУ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
5	СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
6	ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
7	ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
8	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ	1	-	-	1	
Итого в четверти		8 часов	7 часов	0 час	1 час	
Итого за год		8 часов	7 часов	0 час	1 час	

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока		Корректировка
					план	факт	
<b>4 четверть – 8 часов</b>							
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>1</b>	БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>02.04</b>		
<b>2</b>	ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>09.04</b>		
<b>3</b>	НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>16.04</b>		
<b>4</b>	СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>23.04</b>		

<b>5</b>	СОБСТВЕНН ЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>30.04</b>		
<b>6</b>	ФИНАНСОВ ЫЕ МОШЕННИЧ ЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТ Ь И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>07.05</b>		
<b>7</b>	ОБЕСПЕЧЕН НАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНО СТИ ПЕНСИОННО ГО НАКОПЛЕНИ Я	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>14.05</b>		
<b>8</b>	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ	1	Тестировани е	Контрольный мониторинг	<b>21.05</b>		



Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Николаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ «Уньюганская СОШ №2  
им.Альшевского М.И.»  
\_\_\_\_\_  
О.А. Каратаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Формирование функциональной грамотности»  
(Основы финансовой грамотности)**

Общеинтеллектуальное направление деятельности

11 класс

Разработчик программы: Блоха Анастасия Александровна  
Учитель технологии

п. Уньюган,  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (основы финансовой грамотности) для учащихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письма Минобрнауки «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Уньюганской СОШ №2 им.Альшеевского М.И.»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

**Основной целью программы** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

### **Программа нацелена на развитие:**

Способность человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса

1. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник Эталонных заданий. Выпуск 1. М.:Просвещение, 2021
2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA
6. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
7. МЦКО <https://mcko.ru/>
8. Программа по развитию функциональной грамотности <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
9. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/pisa>

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект, круглый стол.

### БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

Базовые понятия и знания:

- личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции;
- знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением.
- финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов
- знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов.
- драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета
- кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель
- знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни.

### ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Базовые понятия и знания:

- инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация;
- рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги;
- знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования

в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка.

## НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

Базовые понятия и знания:

- налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налогово-учебная программа; налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам;
- знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение.
- налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц;
- знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате.
- налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет;
- знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.

## СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕПОПАСТЬ В БЕДУ

Базовые понятия и знания:

- страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата;
- знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев.
- страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования.
- личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма;
- знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием.
- ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений;
- знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования.
- критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате; учебная программа
- знание основ правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности.

## СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Базовые понятия и знания:

- бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма,

индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности;

- знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

- бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности;

- знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления.

- доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор;

- знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации.

- налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН);

- знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них.

## ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

Базовые понятия и знания:

- финансовое мошенничество, финансовая пирамида;

- знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.

- фишинг, фарминг, Evil Twin / HoneyPot, нигерийское письмо, хайп (от англ.

NYIP);

- знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.

- финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски;

- знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё.

## ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Базовые понятия и знания:

- пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия;

- накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений;

- знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;

негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от

инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;

- знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ

Компетенции:

- создавать проекты по тематике финансовой грамотности;
- проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.

В 11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

Учащиеся оценивают финансовые проблемы, делают выводы, строят прогнозы, предлагают пути решения.

### Личностные

Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

**Количество часов** на один год обучения в 11 классе - 9 часов модуля финансовая грамотность.

### Порядок реализации модулей

1 четверть – модуль «Финансовая грамотность»

**План изучения модуля «Финансовая грамотность» на 2023-2024 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>
6	+
9	+
10	+
<b>11</b>	<b>+</b>

**Тематическое планирование**

№п/п	Наименование раздела, темы.	Всего часов	из них (количество часов)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теоретических	Практических	Контрольных	
<b>I четверть – 8 часов</b>						
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
2	ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
3	НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
4	СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕПОПАСТЬ В БЕДУ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
5	СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
6	ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
7	ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ	1	1	-	-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
8	РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	1	-	1	-	
9	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ	1	-	-	1	
Итого в четверти		9 часов	7 часов	1 час	1 час	
Итого за год		9 часов	7 часов	1 час	1 час	

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока		Корректировка
					план	факт	
<b>I четверть – 8 часов Финансовая грамотность</b>							
<b>1</b>	БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>02.04</b>		
<b>2</b>	ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>09.04</b>		
<b>3</b>	НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>16.04</b>		

<b>4</b>	СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>23.04</b>		
<b>5</b>	СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>30.04</b>		
<b>6</b>	ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>07.05</b>		
<b>7</b>	ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	<b>14.05</b>		
<b>8</b>	РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	1	Практическая работа	Контрольный мониторинг	<b>21.05</b>		
<b>9</b>	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ	1	Тестирование	Контрольный мониторинг	<b>28.05</b>		

