

Конкурс методических материалов среди
стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности
обучающихся образовательных организаций
Ханты-мансийского автономного округа – Югры

Номинация

«Лучшая методическая разработка урока/ внеурочного мероприятия,
направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности
обучающихся основной и средней школы»

Тема методической разработки

**Внеурочное занятие по курсу «Читательской грамотности»
«Исследователи истории»**

Автор: Кузьмина Оксана Викторовна, педагог-библиотекарь,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 2 имени
Героя Социалистического Труда
Альшеевского Михаила Ивановича»
Октябрьский р-н,
п. Уньюган

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Методическая разработка.
3. Список использованной литературы

Введение.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Это умение использовать полученные знания для решения жизненных задач.

Функционально грамотная личность – это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определенными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин. Индикаторами функциональной грамотности являются:

- * общая грамотность
- * компьютерная
- * коммуникативная
- * владение иностранными языками
- * грамотность при решении бытовых проблем
- * правовая и общественно – политическая
- * читательская.

Читательская грамотность это первая ступень в функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Опираясь на чтение, как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

У развитого читателя должны быть сформированы

– умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:

- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, сделать простые выводы;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников основной школы.

Изучая историю, формируется такой важный элемент функциональной грамотности как читательская грамотность. При изучении истории обучающиеся работают со сплошными текстами, к которым относятся актовые материалы, публицистические и литературные памятники, документы личного происхождения (мемуары, дневники, эпистолярные источники), материалы периодической печати, документы экономического и географического содержания. Каждый из этих видов источников имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при анализе и интерпретации.

Я предлагаю вашему вниманию свой опыт по формированию читательской грамотности на уроке истории. Данная методическая разработка направлена на обучение учащихся решению разного типа задач на грамотность чтения.

Типы задач на грамотность чтения

Процесс чтения в реальной практике всегда встроен в более сложные виды деятельности. Необходимость обратиться к письменному тексту каждый раз диктуется разными целями, что, в свою очередь, требует применения разных стратегий чтения, осуществления разного набора действий, помимо общей технической основы - расшифровки письменных знаков.

При анализе материалов PISA, были выделены общие типы задач. Основанием выделения были цели чтения и соответствующие им действия читателя (в данном случае - учащегося).

Аналитические (конструирующие) задачи. Основой задачи является некое информационное поле (набор фактов, более или менее упорядоченный), которое задано в виде текста (текстов).

Существенным является неполное, неисчерпывающее описание/представление ситуации, мозаичность, фрагментарность с наличием информационных лакун и/или с информационной избыточностью (шумом).

Специфика вопросов к текстам заключается в том, что они задают определенный ракурс для рассмотрения представленных фактов, требуют их сопоставления, отбора, интерпретации, обнаружения недостающих элементов для восстановления полной информационной картины. То есть вопрос требует переструктурирования заданного информационного поля.

Таким образом, задачи этого типа требуют определенной стратегии чтения: сначала беглого знакомства со всей представленной в текстах информацией (в процессе этого знакомства происходит определение общей тематики, информационной ценности каждого фрагмента, специфики содержащейся в нем информации и т.п.), затем уже прицельное, возможно, неоднократное, возвращение к текстам, анализ содержащейся в них информации с определенной целью.

Конкретные задачи могут не содержать всех представленных на схеме действий.

Основные умения, требующиеся для решения подобных задач: извлекать из текста сопоставимую информацию, критически оценивать представленную информацию, отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы, формулирования доказательств; соединять разрозненные факты в единую информационную картину.

Информационные задачи. Задачи этого типа направлены на поиск точной информации в тексте. Запрос на определенную информацию возникает в конкретной ситуации: нужно узнать, как установить компьютерную программу, когда

высаживать данный сорт растения, когда и с какого вокзала отправляется поезд, какими последствиями грозит нарушение правила и т. п. Для такого типа задач характерна поисковая стратегия чтения. Поиск точной информации может быть частью и аналитической задачи, и интерпретационной задачи.

Главные умения, требующиеся при решении подобных задач: формулировать запрос на информацию, ориентироваться в структуре (устройстве) разного рода текстов.

Задачи этого типа в основном строятся на деловых текстах (инструкция, памятка, объявление, договор и т.п.).

Интерпретационные задачи. В задачах этого типа не работает понятие информационного шума. Все, что есть в тексте, является значимым для реконструкции замысла автора, смыслового плана текста.

В задачах, как правило, используются художественные тексты.

Подобные задачи направлены на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического), ибо именно смысловой план делает текст художественным. Этим объясняется внимание к, казалось бы, незначимым деталям текста (с точки зрения описываемых событий).

Позиционные задачи. Задачи этого типа предполагают 1) определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается; 2) определение собственной позиции, ее аргументацию. Текст содержит материал для реконструкции позиции автора. Возможны случаи, когда позиция сознательно завуалирована («зашумлена»). Одним из важных умений, требующихся для решения подобных задач, является умение отделять фактологическую составляющую текста от интерпретационной.

Предложенное каждое задание характеризуется с точки зрения тех умений, которые требуются для его выполнения.

Внеурочное занятие «Исследователи истории».

5 класс

Цель: решение и определение типов задач по формированию читательской грамотности.

Задачи: -формирование у учащихся умения концентрироваться на учебной проблеме;
- собирать и осмысливать текстовую информацию;
- создание условий для активной познавательной деятельности учащихся;
-развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма.

Методы: словесный метод, наглядный метод, практический метод.

Формы работы: фронтальная, работа в группах.

Педагогические технологии: педагогика сотрудничества, критическое мышление, исследовательская технология.

Читательские умения, формируемые при работе с данными текстами:

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких текстах (источниках (текстовых, изобразительных), отбирать ее, интерпретировать, анализировать, обобщать информацию;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

-выявлять информацию, которая явно в тексте не выражена, на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста.

- давать развернутый ответ на поставленный вопрос в свободной форме;

- формулирование своей собственной точки зрения и ее обоснование

Ожидаемые результаты:

Учащиеся в ходе занятия приобретут знания о разных типах заданий по формированию читательской грамотности школьников и смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

Оборудование: задачи с текстом; текст с пояснением типов задач.

План работы

1. Организационный момент.

2. Основной этап:

2.1. Знакомство с типами задач на грамотность чтения.

2.2. Работа в группах с заданиями к тексту.

3. Представление своих наработок.

4. Рефлексия.

Ход внеурочного мероприятия.

1. Организационный момент.

Предлагаю разбиться учащимся на четыре команды с помощью приёма «Исторический билет».

Подготовлены шаблоны авиабилетов с вписанными именами исторических личностей (приложение 1). На столах стоят таблички с названием стран, которым принадлежат эти личности. Данный вид работы показывает умение учащихся считывать неявную информацию и использовать её в работе.

2. Основной этап.

Предлагаю учащимся вспомнить, с помощью чего мы изучаем историю (приложение презентация).

(В изучение истории нам помогают текст учебника, письменные исторические источники,

карты, иллюстрации, графики, таблицы). Обращаю их внимание, что на столах лежат листки с текстами. Ошеломляю ребят: при работе с данным историческим источником нужно решить следующие задачи: интерпретационную, информационную, аналитическую и позиционную. В ходе диалога выясняется, что ребятам не знакомы данные термины. С помощью презентации идёт объяснение данных типов задач.

Предлагаю группам перейти к решению исторических задач. У всех четырех групп один и тот же исторический источник (текст). Но у каждой группы свое задание к нему. Учащиеся должны не только решить задачу, **но и определить**, к какому типу задач на грамотность чтения относится. В помощь учащимся на партах лежит раздаточный материал с типов задач.

Тексты и задания к ним (приложение 2)

1. Задача для первой группы (тип задачи – информационная)

Образец (описание) ответа

Есть ли эта информация?	Есть	Нет
Царство Цинь благодаря своему расположению меньше страдало от войн.	!	
После династии Цинь в Китае правила династия Хань		!
Для защиты от гуннов была построена Великая Китайская стена		!
Армия содержалась на налоги	!	

2. Задача для второй группы (тип задачи – интерпретационная)

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного высказывания, например:

Во фрагменте рассказывается об образовании единого государства в Китае – империи Цинь. На изображении мы видим часть терракотовой армии, которая была создана для гробницы

Цинь Шихуанди – основателя династии Цинь – и должна была охранять покой первого императора Китая.

Объяснение может быть дано другими словами.



3. Задача для третьей группы (аналитическая)

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

4. Задача для четвертой группы (позиционная)

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного высказывания, например:

Философ Хань Фейцзы с осуждением относится к разорившимся беднякам, объясняя их положение их собственной ленью.

чиновник ДунЧжун-шу наоборот, отмечает, что с принятием законов у бедных не осталось земли.

3. Выступления детей.

Каждая из четырех групп выступает с решением своей исторической задачи. В конце своего выступления учащиеся должны определить, к какому типу задач (интерпретационная, информационная, аналитическая и позиционная) относится их историческая задача.

4. Рефлексия.

Предлагаю учащимся ответить на вопросы:

- Что нового и интересного вы сегодня узнали на нашем занятии?
- На каких уроках вы сталкиваетесь с решением данных типов задач?

Вывод:

- Необходимо и возможно формировать читательские умения на каждом уроке истории, через организацию работы с документами, картами, иллюстрациями, таблицами, диаграммами, текстом учебника.
- В учебниках по истории содержится достаточное количество и тех, и других заданий. Однако, можно самим сконструировать задания, опираясь на рекомендации и примеры, содержащиеся в материалах Института стратегий развития образования РАО и сборниках эталонных заданий, выпускаемых ГК «Просвещение»
- Только систематическая работа на уроках, а также во внеурочной деятельности может привести к достижению результатов по формированию читательской грамотности. Вклад предмета «история» в эту деятельность значителен.

Список литературы:

1. <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>
2. <http://wiki.iro.yar.ru/index.php/%D0%A7%D0%93.%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
3. Читательская грамотность современного школьника: сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 224 с.