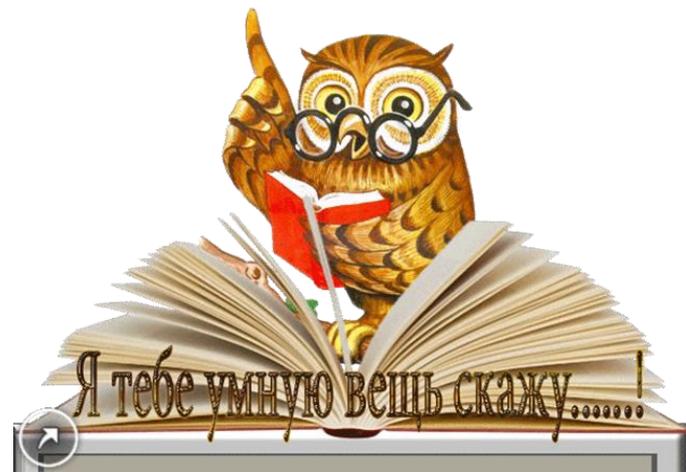


Оценивание функциональной грамотности

Цель: Создание системы методического сопровождения по оцениванию функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов, обучающихся МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.».



Выполните задания.

Задание для 1 группы.

Используя каждую букву слова "личность"
записать личностные качества.

Задание для 2 группы.

Подберите слова - синонимы к слову
"функционировать".

Задание для 3 группы.

Дайте определение слову "грамотность".

Оценивание функциональной грамотности учащихся -
это процесс определения степени соответствия
достигнутого учащимися уровня (качества)
функциональной грамотности по предметам.



Оценивание функциональной грамотности

Процесс оценивания функциональной грамотности учащихся



постоянный



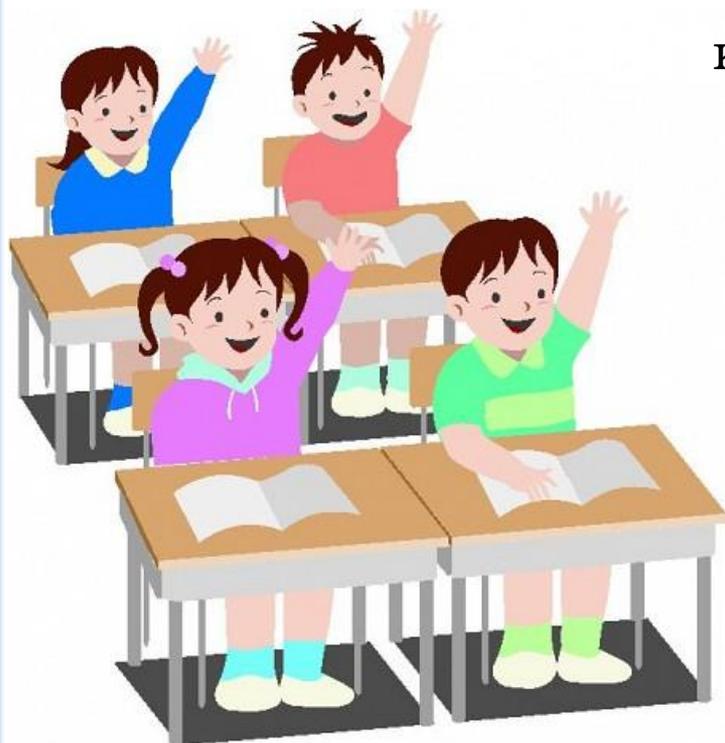
критериальный



открытый для
ознакомления



включающий
самооценку



Виды критериального оценивания функциональной грамотности

Критериальное оценивание

формирующее
(текущее)
оценивание

констатирующее
(итоговое)
оценивание

цель формирующего
оценивания - способствовать
улучшению результатов
каждого отдельно взятого
ученика

цель итогового
оценивания – определить
уровень сформированности
знаний и навыков
при завершении изучения
блока учебной информации

Формирующие оценки **не влияют** на итоговые оценки, и это позволяет снять страх у учащихся перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном усвоении материала.

Формирующее оценивание функциональной грамотности

Формирующее оценивание функциональной грамотности –

это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.



Оценивание функциональной грамотности



Оценивание функциональной грамотности

Чтобы **оценить уровень функциональной грамотности** своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.



Читательская грамотность (исследование PISA)



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность (PISA)

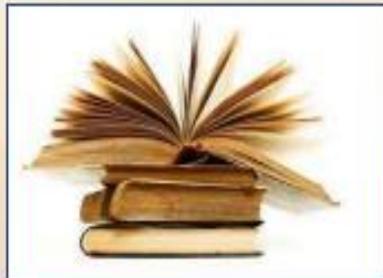
Опора на
текст

Опора на
внетекстовое
знание

1.
найти и
извлечь
(информацию)

2.
интегрировать и
интерпретировать
(сообщения текста)

3.
осмыслить
и оценить



содержание
текста

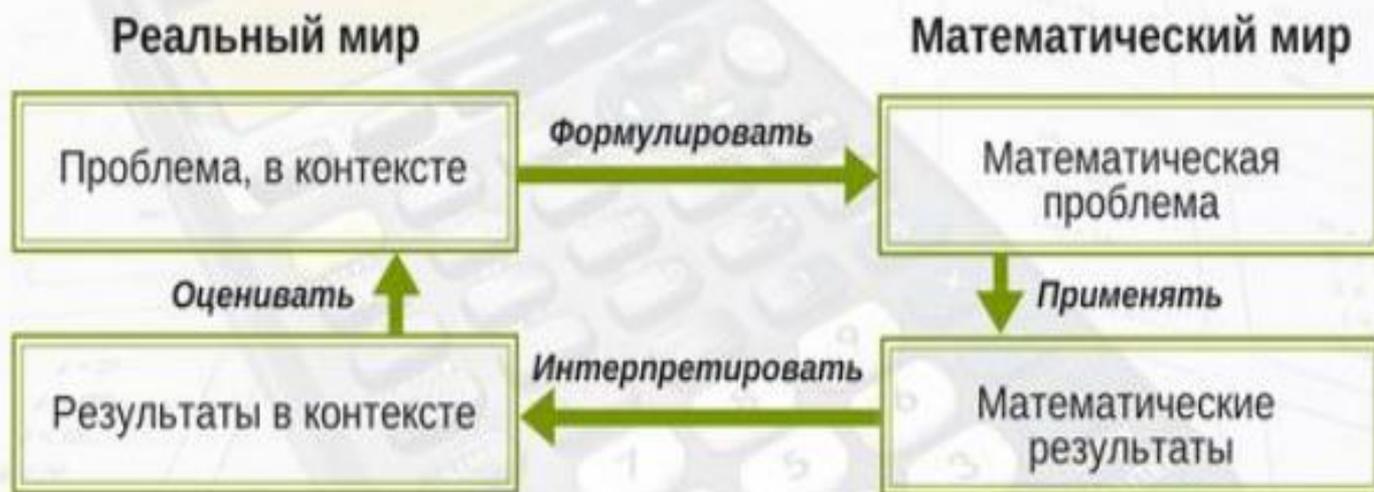
форму
текста

Оценка математической грамотности



Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Математическая грамотность



Естественнонаучная грамотность (исследование PISA)

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Модель естественнонаучной грамотности исследования PISA-2015

От учащихся требуется
продемонстрировать компетенции в
определенном контексте

Контексты

Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.

Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Знания и отношение
определяют результаты
учащихся

Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

Знания

Понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).

Оценка финансовой грамотности



Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Финансовая грамотность

Содержание	Познавательная деятельность	Контекст
Деньги и операции с ними	Выявление финансовой информации	Образование и работа
Планирование и управление финансами	Анализ информации в финансовом контексте	Дом и семья
Риски и вознаграждения	Оценка финансовых проблем	Личные траты, досуг и отдых
Финансовая среда	Применение финансовых знаний и понимания	Общество и гражданин

Интернет-ресурсы

1. Электронный банк заданий: <https://fg.resn.edu.ru/>,
<https://resn.edu.ru/instruction>.



2. Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.



3. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач

<http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.



4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы).

ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.



Пессимист жалуется на ветер. Оптимист ждет, что ветер переменится. Лидер поворачивает паруса по ветру.

Джон Максвелл



*Спасибо
за внимание!*