

# Оценивание функциональной грамотности

**Цель:** Создание системы методического сопровождения по оцениванию функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов, обучающихся МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.».



# **Выполните задания.**

## **Задание для 1 группы.**

Используя каждую букву слова "личность"  
записать личностные качества.

## **Задание для 2 группы.**

Подберите слова - синонимы к слову  
"функционировать".

## **Задание для 3 группы.**

Дайте определение слову "грамотность".

**Оценивание функциональной грамотности учащихся -**  
это процесс определения степени соответствия  
достигнутого учащимися уровня (качества)  
функциональной грамотности по предметам.



# Оценивание функциональной грамотности

Процесс оценивания функциональной грамотности учащихся



постоянный



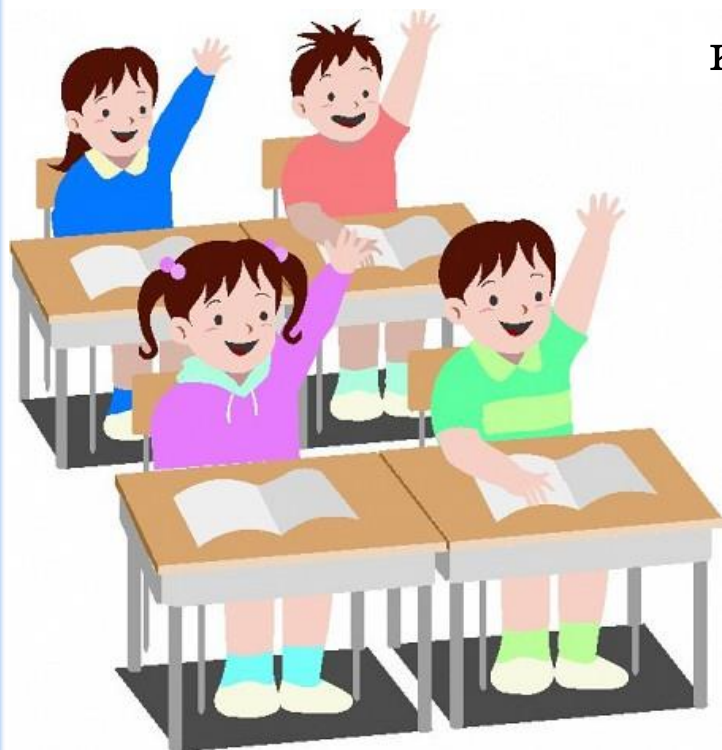
критериальный



открытый для  
ознакомления



включающий  
самооценку



# Виды критериального оценивания функциональной грамотности

## Критериальное оценивание

формирующее  
(текущее)  
оценивание

констатирующее  
(итоговое)  
оценивание

цель формирующего  
оценивания - способствовать  
улучшению результатов  
каждого отдельно взятого  
ученика

цель итогового  
оценивания – определить  
уровень сформированности  
знаний и навыков  
при завершении изучения  
блока учебной информации

Формирующие оценки **не влияют** на итоговые оценки, и это позволяет снять страх у учащихся перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном усвоении материала.

# Формирующее оценивание функциональной грамотности

## Формирующее оценивание функциональной грамотности –

это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.



# Оценивание функциональной грамотности



# Оценивание функциональной грамотности

Чтобы **оценить уровень функциональной грамотности** своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.





# Читательская грамотность (исследование PISA)



*Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

# Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность (PISA)

Опора на  
текст

Опора на  
внетекстовое  
знание

1.  
найти и  
извлечь  
(информацию)

2.  
интегрировать и  
интерпретировать  
(сообщения текста)

3.  
осмыслить  
и оценить



содержание  
текста

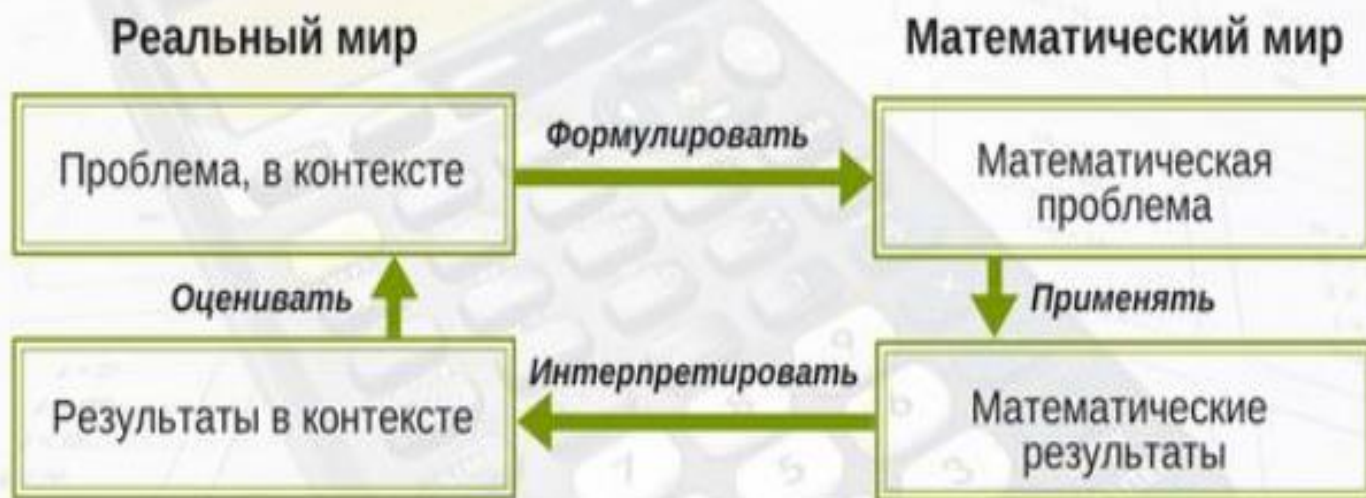
форму  
текста

## Оценка математической грамотности



**Математическая грамотность** – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

### Математическая грамотность





# Естественнонаучная грамотность (исследование PISA)

*Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.*

# Модель естественнонаучной грамотности исследования PISA-2015

От учащихся требуется  
продемонстрировать компетенции в  
определенном контексте

## Контексты

Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.

## Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Знания и отношение  
определяют результаты  
учащихся

## Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

## Знания

Понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).



## Оценка финансовой грамотности



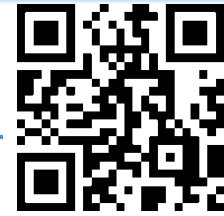
**Финансовая грамотность** включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Финансовая грамотность

Содержание	Познавательная деятельность	Контекст
Деньги и операции с ними	Выявление финансовой информации	Образование и работа
Планирование и управление финансами	Анализ информации в финансовом контексте	Дом и семья
Риски и вознаграждения	Оценка финансовых проблем	Личные траты, досуг и отдых
Финансовая среда	Применение финансовых знаний и понимания	Общество и гражданин

## Интернет-ресурсы

1. Электронный банк заданий: <https://fg.resn.edu.ru/>,  
<https://resn.edu.ru/instruction>.



2. Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.



3. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач

<http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.



4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы).

ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.



Пессимист жалуется на ветер. Оптимист ждет, что ветер переменится. Лидер поворачивает паруса по ветру.

Джон Максвелл





*Спасибо  
за внимание!*