

ИССЛЕДОВАТЕЛИ ИСТОРИИ

*Внеурочное занятие
по курсу
«Читательская
грамотность»*



ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ:

1. ТЕКСТ УЧЕБНИКА.

2. ПИСЬМЕННЫЕ
ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ.

3. КАРТА, ИЛЛЮСТРАЦИИ,
ГРАФИКИ, ТАБЛИЦЫ.



При работе с текстом данного исторического источника вам предстоит решить четыре задачи:



ИНФОРМАЦИОННУЮ

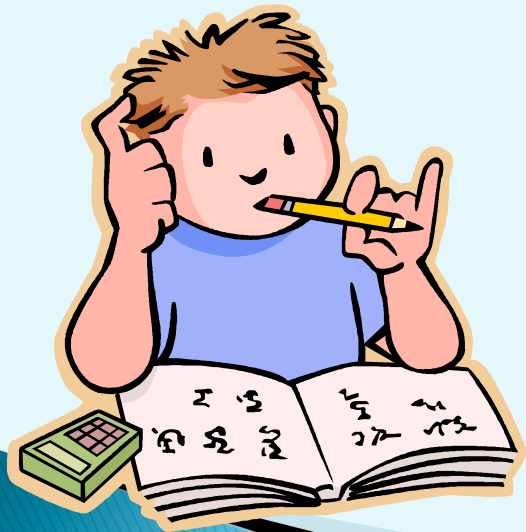
ИНТЕРПРЕТАЦИОННУЮ

АНАЛИТИЧЕСКУЮ

ПОЗИЦИОННУЮ

Информационная задача.

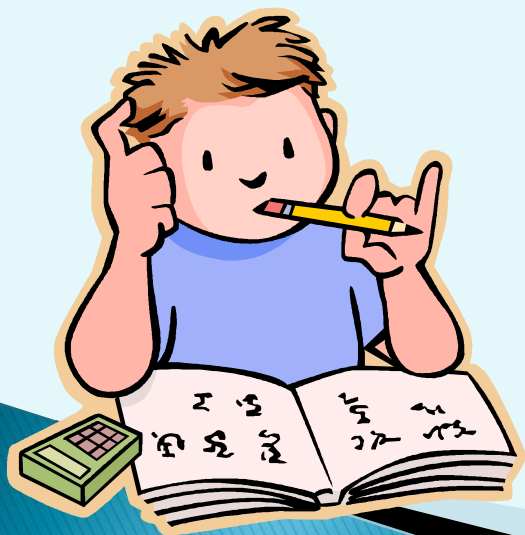
Поиск и извлечение точной информации
в тексте.



Интерпретационная задача.

Толкование или интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую.

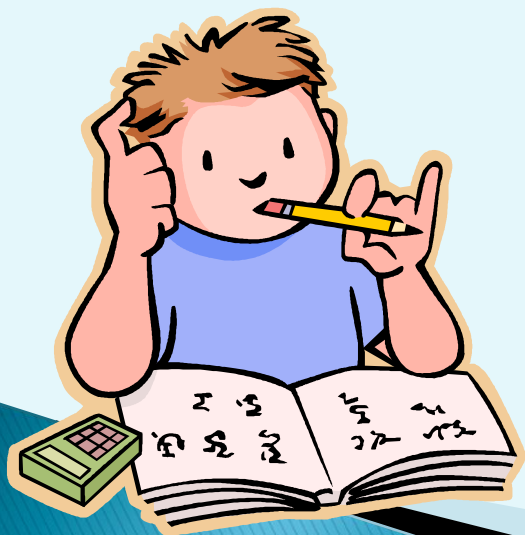
Иногда для этого нужно установить скрытую связь, проанализировать, соотнести, сделать выводы.



Аналитическая задача.

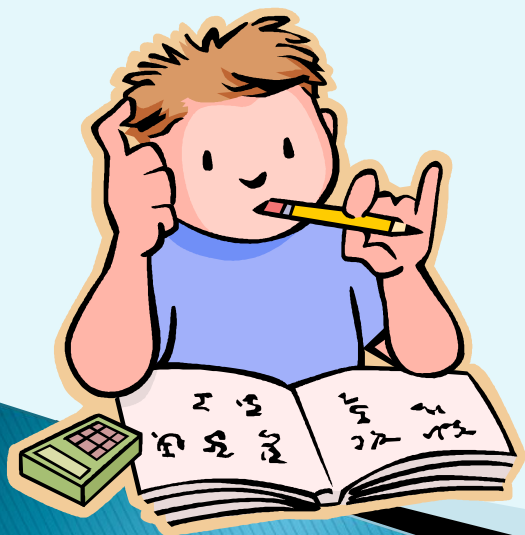
Анализ содержащейся в тексте информации с определённой целью.

Уметь оценивать представленную информацию, отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы, формулировать доказательства.



Позиционная задача.

Определение позиции автора, находить аргументы, на которые он опирается; определение собственной позиции, ее аргументацию.



ПАМЯТКА

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

Поиск

Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо **бегло просмотреть** (сканировать) весь текст и **выделить** ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

Извлечение

это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

Читательские умения

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
5. Определять наличие/отсутствие информации

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните свою задачу.

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоряя одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай. Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых совершали набеги на китайские города и сёла. На четыреста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

При работе с текстом данного исторического источника вы решили задачу:



ИНФОРМАЦИОННАЯ

ИНТЕРПРЕТАЦИОННАЯ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ

ПОЗИЦИОННАЯ

В каком из предложений содержится информация о... (конкретном факте)?

В каком предложении содержится информация, необходимая для ответа на вопрос (конкретный вопрос об информации, представленной в явном виде)?

В каком предложении содержится доказательство того, о чём говорится в ... предложении?

- 1. Находить и извлекать информацию**
- 2. Интегрировать и интерпретировать информацию**
- 3. Осмыслить и оценить содержание и форму текста**

Совпадают ли позиции авторов текста 1 и текста 2? Объясните своё мнение по этому вопросу, дайте связный ответ, приведя не более двух доказательств.

Какое утверждение противоречит авторской позиции?



**Спасибо
за
внимание!**