

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Принято на педагогическом совете
Протокол №__ от ____ 2022 года

Утверждаю:
Директор школы О.А. Каратаева
Приказ №__ от ____ года

ПРОГРАММА
«Функциональная грамотность
как основа качества образовательных результатов на период
2022-2025 гг»

п. Уньюган, 2022

Паспорт Программы
 «Функциональная грамотность
 как основа качества образовательных результатов на период 2022-2025 гг»

Наименование Программы	«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»
Разработчики Программы	Т.В.Остраш, учитель математики, информатики, заместитель директора по методической работе; М.А.Богомолова, учитель начальных классов, методист;
Территория	п.Уньюган, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича», 628128, п.Уньюган, ул.40 лет Победы, 11, тел. 834572 48650
Основания для разработки Программы	– Национальный проект «Образование», – Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 июня 2022 года № 10-П-1188 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»
Цели и задачи Программы	Цель данной Программы: создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов. Программа призвана решить следующие задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности. 2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Определить новые подходы к оцениванию метапредметных результатов с учетом требований ФГОС. 4. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5. Овладеть современными образовательными технологиями, позволяющими развивать конкурентноориентированную личность обучающихся. 6. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся. 7. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

	<p>8. Осуществлять диагностику с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций.</p> <p>9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на поэтапную реализацию с августа 2022 г. по август 2025 г.</p> <p>Этапы Программы:</p> <p>Первый этап аналитико-проектировочный:</p> <p><i>Действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проблемно-ориентированный анализ результатов независимой экспертизы знаний обучающихся, компетенций учителей. ➤ Разработка программы «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов». ➤ Разработка направлений работы по данной теме в соответствии с задачами программы на 2022-2023 учебный год, определение системы мониторинга реализации программы. ➤ Представление программы участникам образовательных отношений. ➤ Согласование мероприятий программы с планами: Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района и Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района». ➤ Формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности. <p>Второй этап основной:</p> <p><i>Действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поиск и реализация образовательной организацией педагогических приемов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. ➤ Проведение мероприятий по плану площадки. ➤ Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур. ➤ Промежуточный анализ реализации проекта в январе 2023 года. ➤ Корректировка комплекса мероприятий на второе полугодие 2022-2023 учебного года с учётом промежуточного контроля. <p>Третий этап аналитико-обобщающий</p> <p><i>Действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	<p>подведение итогов реализации и оценка эффективности программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентация результатов реализации целевой программы. ➤ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся. ➤ Распространение опыта работы через сетевое взаимодействие.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика развития уровня сформированности ФГ обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов ФГ. – Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов. – Формирование мотивации на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов. – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся. – Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы. – Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. – Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. – Повышение качества образования.
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение плана организационного, информационного, методического сопровождения целевой программы; – организацию деятельности методического совета; – организацию деятельности групп: молодого учителя, совершенствования педагогического мастерства, высшего педагогического мастерства; – мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности – мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся»

Пояснительная записка

К 2030 году была сформирована задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотности, глобальные компетенции, а также развитие креативного мышления).

Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Нужно отметить, что в настоящее время существует международный консенсус в отношении того, что функциональная грамотность является хорошим индикатором качества образовательных систем с точки зрения их эффективности.

В ноябре 2021 года во исполнении приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год» от 20.09.2021, приказа Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» №405-о «Об организации проведения оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в Единой автоматизированной системе оценке качества образования» от 17.11.2021 Региональный центр оценки качества образования совместно с АО «Академия Просвещение» провели мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа с целью оценить способность учащихся взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Инструментарий исследования был основан на материалах Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, PISA, разработанной ОЭСР (Организацией экономического сотрудничества и развития), которые находятся в публичном доступе. Как и PISA, исследование оценивает компетенции обучающихся по читательской, математической и естественно-научной грамотности, а также в инновационных сферах функциональной грамотности – глобальные компетенции и креативное мышление.

По итогам мониторинга результаты нашей школы оказались выше средних по муниципальному образованию и по региону и показали средний уровень развития по основным сферам функциональной грамотности.

Более детальный анализ результатов проведенного мониторинга позволил выявить педагогов чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности (в дальнейшем это позволит включить их в деятельность по наставничеству), а также педагогов, которые, наоборот, испытывают профессиональные затруднения при организации работы по её формированию.

Вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся встает на первое место. Возникает необходимость в организации систематической подготовки педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, выявление и обмен успешным опытом), в нацеливании педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, в поиске и апробации новых практик по формированию функциональной грамотности.

Цели и задачи программы

Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов.

Были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Определить новые подходы к оцениванию метапредметных результатов с учетом требований ФГОС.
4. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Овладеть современными образовательными технологиями, позволяющими развивать конкурентноориентированную личность обучающихся.
6. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
7. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
8. Осуществлять диагностику с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Направление стажировочной деятельности

Информационно-методическое: комплекс информационных образовательных ресурсов; ресурсы сети Интернет; сетевое взаимодействие; дистанционное обучение.

Учебно-методическое: вебинары, семинары, мастер-классы.

Научно-методическое: работа в профессиональных сообществах, сетевое взаимодействие.

Перечень основных программных мероприятий

Программа рассчитана на период с августа 2022 года по август 2025 года принцип реализации имеет циклическую структуру:

Первый этап (август – сентябрь) аналитико-проектировочный:

Действия:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов независимой экспертизы знаний обучающихся, компетенций учителей.
- Разработка плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Разработка направлений работы по данной теме в соответствии с задачами программы, определение системы мониторинга реализации программы.
- Представление плана мероприятий участникам образовательных отношений.
- Согласование мероприятий с планами: Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района и Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района».
- Формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических

работников в вопросах формирования функциональной грамотности.

Второй этап (октябрь - июль) основной:

Действия:

- Поиск и реализация образовательной организацией педагогических приемов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Проведение мероприятий по плану.
- Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур.
- Промежуточный анализ реализации плана.
- Корректировка комплекса мероприятий каждое полугодие с учётом промежуточного контроля.

Третий этап (август) аналитико-обобщающий

Действия:

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности программы.
- Презентация результатов реализации целевой программы.
- Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся.
- Распространение опыта работы через сетевое взаимодействие.

Прогнозируемые результаты

1. Положительная динамика развития уровня сформированности ФГ обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов ФГ.
2. Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов.
3. Формирование мотивации на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
6. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
7. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
8. Повышение качества образования.

Комплекс мероприятий по реализации программы, циклограмма

№	Мероприятие	Ответственные за реализацию	Сроки исполнения мероприятий	Название транслируемых опытов	Формы оказания помощи
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР (октябрь — декабрь)					
1	Создание рабочей группы по реализации Программы	Заместитель директора по МР, руководители ШМО, инициативные педагоги	Август 2022		
2	Анкетирование педагогов.	Педагоги школы	Сентябрь		
3	Разработать Программу методического сопровождения	Заместитель директора по МР, рабочая группа	2022-2025		

№	Мероприятие	Ответственные за реализацию	Сроки исполнения мероприятий	Название транслируемых опытов	Формы оказания помощи
	развития профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся				
4	Диагностика сформированности ФГ обучающихся.	Рабочая группа	Октябрь		
5	Анализ результатов диагностик педагогов и обучающихся	Рабочая группа	Октябрь		Создание наставнических пар, групп
МЕТОДИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР (ноябрь - январь)					
6	Обеспечение обучения педагогов на КПК с целью ликвидации профессиональных затруднений	Заместитель директора по МР, руководители ШМО	Ноябрь 2022 – март 2023		Подбор КПК
7	Педагогические советы, направленные на изучение теоретических аспектов процесса формирования функциональной грамотности.	Рабочая группа, инициативные педагоги	Ноябрь	Повышение теоретической компетентности педагогов	Мотивация педагогов на поиск техник и практик, направленных на ликвидацию затруднений учащихся
8	Проведение практико-ориентированных семинаров (2)	Рабочая группа, руководители ШМО	Декабрь – февраль	Поиск и апробация наиболее эффективных техник и практик, направленных на формирование ФГ	Презентация опыта
ПРАКТИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР (ноябрь - май)					
9	Организация занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в 4-8 классах	Рабочая группа, руководители ШМО	Ноябрь - май	Мастер – классы по проведению занятий на формирование ФГ, внедрение в учебный процесс	Трансляция опыта, наставничество
10	Педагогические мастерские «Отбор и адаптация наиболее эффективных практик	Рабочая группа, инициативные педагоги	Февраль – апрель	Мастер – классы	Трансляция опыта, наставничество

№	Мероприятие	Ответственные за реализацию	Сроки исполнения мероприятий	Название транслируемых опытов	Формы оказания помощи
	формирования ФГ» (2)				
АНАЛИТИКО- ОБОБЩАЮЩИЙ КЛАСТЕР (апрель – июль)					
11	Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов. Анализ результатов.	Рабочая группа, руководители ШМО	Апрель – май		
12	Итоговая диагностика в рамках мониторинга сформированности ФГ обучающихся. Анализ результатов.	Рабочая группа, руководители ШМО	Апрель – май		
13	Диссеминация положительного опыта по формированию ФГ обучающихся	Рабочая группа, инициативные педагоги	ноябрь - май	материалы семинаров и иных методических мероприятий в электронном виде	Тиражирование материалов семинаров и иных методических мероприятий, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ

Механизм деятельности стажировочной площадки

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
Первый этап - аналитико-проектировочный	Разработка и утверждение плана организационного, информационного, методического сопровождения целевой программы	Разработка и размещение на сайте школьной документации, взаимодействие с родителями	Диагностические мероприятия, направленные на оценку качества знаний обучающихся, определение уровня компетенций учителей	
Второй этап - основной	Организация процессов внутришкольного взаимодействия.	Подготовка материалов	Анализ слабых мест программы и принятие	Анализ и обобщение результатов.

	Проведение мероприятий по плану работы площадки		решений по их минимизации	Трансляция опыта
Третий этап - аналитико-обобщающий	Выдвижение предложений по распространению и внедрению результатов работы	Публикация материалов на сайте школы	Мониторинг удовлетворенности и мероприятиями и их материалами всеми участниками	Оценка деятельности и

Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки

Кадровое обеспечение выполнения программы: администрация школы, педагогический коллектив.

Научно-методическое обеспечение выполнения программы: проведение практикоориентированных семинаров, мастер-классов, информационное сопровождение деятельности площадки.

Материально-техническое обеспечение выполнения программы:

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Наличие оборудованного актового зала для проведения массовых мероприятий	1
2.	Учебные кабинеты	15
3.	Компьютерный класс	2
4.	Спортивный зал	1
5.	Библиотека	1

Финансовые ресурсы: финансирование программы складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся).

Организация управления программой и контроль за ее реализацией

Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляют директор школы Каратаева О.А. и руководитель данной программы, заместитель директора по методической работе Остраш Т.В. С целью оценки эффективности предполагается использование следующих методов:

- собеседование с педагогическим коллективом по итогам проведённых семинаров, мастер-классов;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- диагностика функциональной грамотности обучающихся школы.

Основными управленческими механизмами (формализованными процедурами принятия управленческих решений) при разработке и внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников выступают:

- механизмы планирования, обеспечивающие разработку «дорожной карты» по реализации Программы;
- механизмы стимулирования, предполагающие эффективное мотивирование субъектов научно-методического сопровождения на активную деятельность.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация).

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы.