

Методический семинар «Оценивание функциональной грамотности».

Цель: оказание содействия в повышении квалификации педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

(слайд 1)

Задачи:

- Определить новые подходы к оцениванию метапредметных результатов с учетом требований ФГОС.
- Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
- Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Целевая аудитория: педагоги МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им Альшевского М.И.»

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.
- Формирование мотивации на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов.
- Повышение качества образования.

Форма проведения: работа в группах.

Оборудование: презентация ([приложение2](#)), раздаточный материал, мультимедийный проектор, компьютер.

Ход мероприятия

1. Практические задания.

Задание 1. Входная самооценка.

Заполнить оценочные листы по теме, отметив то число, которое показывает, насколько Вы владеете знаниями по данной теме.

1	Знаком(а) с основными понятиями темы «Оценивание функциональной грамотности».	1 2 3
2	Осознаю проблему формирования и оценивания функциональной грамотности.	1 2 3
3	Знаком(а) с понятиями «грамотность», «функциональная грамотность».	1 2 3
4	Связываю необходимость формирования функциональной грамотности с целями своего предмета.	1 2 3
5	Различаю разные уровни развития функциональной грамотности и уровни сложности заданий, направленных на ее формирование.	1 2 3

6	Рассматриваю понятие «чтение» широко, в том числе, как чтение графиков, схем, таблиц.	1 2 3
7	Владею приемами организации работы, направленной на формирование и оценивание функциональной грамотности.	1 2 3

Результат: Если Вы 5 - 6 вопросов отметили число 3, это означает вашу подготовленность на 70-80 %, что замечательно. Если меньше, значит есть над чем работать.

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей.

Вспомним что такое «функциональная грамотность»?

Для широкой публики функциональную грамотность объясняют это очень просто. Допустим, один человек знает 1000 английских слов, другой — только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у кого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты. А, владеющий лишь сотней слов, ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать. Вот с этими самыми компетенциями у школьников большие проблемы.

Задание 2 (работа в группах). (слайд 2)

Участникам семинара предлагается распределиться на три группы, и на листах выполняют задания.

Задание для 1 группы: Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества. (Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество).

Задание для 2 группы: Подберите слова - синонимы к слову "функционировать". (Работать, действовать, внедрять, применять...).

Задание для 3 группы: Дайте определение слову "грамотность". (Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека).

Вывод: Опираясь на наши результаты работы, попробуйте сформулировать понятие "функционально грамотная личность" (Это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач).

3. Выступление по теме семинара.

Международные исследования оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты международных исследований отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального государственного образовательного стандарта всех уровней образования.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;

4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Как же оценивать Функциональную грамотность?

Оценивание функциональной грамотности учащихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого учащимися уровня (качества) функциональной грамотности по предметам. (слайд 3)

Этот процесс.

- Постоянный
- Критериальный
- Открытый для ознакомления
- Включающий самооценку (слайд 4)

Цель критериального оценивания - получение объективной информации о результатах обучения на основе критериев оценивания и предоставление этой информации всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса

Виды критериального оценивания функциональной грамотности:

- формирующее (*текущее*) оценивание. (Его цель - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика).
- констатирующее (*итоговое*) оценивание. (Его цель - определить уровень сформированности знаний и навыков при завершении изучения блока учебной информации). (слайд 5)

Формирующее оценивание функциональной грамотности – это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом. (слайд 6)

Оценивание функциональной грамотности должно быть: индивидуальным, экономичным, педагогически тактичным, планомерным, объективным, всесторонним, открытым. (слайд 7)

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности. (слайд 8)

4. Выступления педагогов. (слайд 9-14)

Остановимся подробнее на оценивании:

- читательской грамотности;
- математической;
- естественнонаучной;
- финансовой.

5. Практическая часть с Интернет-ресурсами. (слайд 15)

В настоящее время разработаны Интернет-ресурсы, контент которых можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

1. Электронный банк заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

2. Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

3. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

6. Подведение итогов.

Мониторинг формирования функциональной грамотности – это не контроль и не проверка с выстраиванием рейтингов образовательных организаций или регионов. Основой внедрения проекта являются идеи формирующего оценивания: поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Система заданий и диагностических материалов разрабатывается с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA. При этом используются все отечественные инновационные разработки в данной области.

7. Рефлексия.

«Химс»

Цель: Выяснить получить обратную связь от прошедшего семинара.
Материал: лист большого формата, фломастеры.

Проведение:

Этот метод помогает выяснить впечатления от семинара по следующим вопросам:

- Хорошо...
- Интересно...
- Мешало...
- Возьму с собой...

Каждый участник должен откровенно ответить на вопросы, включая вопросы о своём самочувствии, которое тоже влияет на продуктивность работы на семинаре.

Закончим семинар словами Джона Максвелла «**Пессимист жалуется на ветер. Оптимист ждет, что ветер переменится. Лидер поворачивает паруса по ветру.**» (слайд 16)