

Конкурс методических материалов среди
стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности
Обучающихся образовательных организаций
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

Номинация

«Лучшая методическая разработка урока направленного на формирование и оценку
функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Тема методической разработки

Методическая разработка урока по предмету русский язык в 4 классе
«Склонение имён прилагательных во множественном числе»

Автор: Демашкевич Елена Ивановна,
учитель начальных классов.
МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.»,
Октябрьский район, п. Уньюган

4 класс

Урок русского языка

Тема урока: Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Цель: создание условий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе».

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Познавательные

- умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);
- умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).
- использование знаково-символических средств представления информации, алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных для решения учебных и практических задач

Коммуникативные

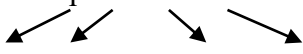
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права;
- иметь свою позицию, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, - ---
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Предметные результаты:


- различать части речи;
- называть изученные грамматические признаки имен существительных, прилагательных;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила при записи предложенных текстов; умение проверять написанное.

Оборудование: учебник «Русский язык» - 4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий часть 2 , [карточки для учащихся](#) (индивидуальная работа, работа в парах), компьютер, мультимедийный проектор, экран, [презентация](#) учителя, [карточки для составления кластера](#).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Организационный момент. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности, посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>Приветствие (эмоциональный настрой) Долгожданный дан звонок. Начинается урок! - Девиз нашего урока: СЛАЙД Думать – интенсивно! Работать - оперативно! Объяснять – доказательно! Получить результат – обязательно!</p>	<p>Приветствуют друг друга. Проверяют готовность к уроку. Проговаривают хором.</p>
<p>2. Актуализация знаний и пробное учебное действие Цель: актуализировать учебные знания и умения необходимые для восприятия нового материала</p>	<p>- Начнём работу с записи числа. - Тетради лежат правильно. - Главное правило работы не забываем: Кто правильно сидит, тот красиво и пишет! Минутка чистописания. Бб Ба ба Бу бу . . продолжите сами - Какое дерево является символом России? - Запишите на новой строчке. - Как написали берёза или бирёза? Почему? - Как назвать ласково? - Как называются такие слова? - Запишите. Как написали бе или би? Почему? - При помощи чего берёза превратилась в берёзоньку? - Опишите берёзу. Белая Кудрявая Русская Стройная Гибкая - Какая часть речи нам помогла? - Для чего нужны имена</p>	<p>Записывают число <u>в тетради</u>. Соблюдают правила при письме. Записывают, соблюдая правила написания. Объясняют орфограммы. Словарное слово. -берёзонька, берёзка -однокоренные -Корни в однокоренных словах пишутся одинаково. -уменьшительно-ласкательный суффикс –оньк- Подбирают прилагательные. -прилагательное - делают нашу речь точной, яркой, выразительной Составляют кластер на</p>

	прилагательные? - А что ещё вы знаете о имени прилагательном? Составим кластер. <div style="text-align: center;"> Имя прилагательное  </div>	доске.
Выявление места и причины затруднения. Цель: организовать коммуникативное воздействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила изменения имен прилагательных множественного числа по падежам.	СЛАЙД - Прочитайте отрывок из стихотворения. Улыбнулись сонн... березки, Растрепали шелков... косы. Шелестят зелен... сережки, И горят серебрян... росы. - Кто автор этого стихотворения? - Обратите внимание на слова с пропущенными буквами. - Чем похожи эти слова? - В какой части пропущены буквы? - Можем ли мы написать окончания имён прилагательных мн.ч.? Знаем ли мы, как изменяются окончания во мн.ч.?	Читают -С.Есенин Наблюдают, делают выводы. - прилагательные во мн. ч. - в окончании Делают вывод. Нет.
Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство) Цель: согласовать и зафиксировать тему и цель урока.	(Фиксируем на доске) - Значит, что мы сегодня должны Узнать: 1) Как склоняются имена прилагательные во мн.ч. 2) Какие окончания у имён прилагательных во мн.ч. Потренироваться: в написании окончаний. – Что можно сказать о теме урока? Что будем изучать? Тема урока: Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Формулируют. Выводят тему урока.
Реализация построенного проекта. Цель: реализовать построенный проект в соответствии с планом	– Что значит склонение? - Просклоняем словосочетание <i>русские берёзы</i> . Выделите окончания. И.п. русские берёзы Р.п. русских берёз Д.п. русским берёзам В.п. русские берёзы Т.п. русскими берёзами	- Изменение по падежам. Объясняют по цепочке. Записывают в тетрадь. Выделяют окончания. Обозначают орфограммы в словах.

	<p>П.п. о русских берёзах</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нас же всегда два варианта окончаний. - Как вы думаете, какой второй вариант окончаний? - Как проверить? - Откроем стр.38. Работа с таблицей. - Правы ли вы были? Правильно назвали окончания? <p>- Просклоняем второй вариант: <i>стройные берёзы</i>. Выделите окончания.</p> <p>И.п. стройные берёзы Р.п. строенных берёз Д.п. стройным берёзам В.п. стройные берёзы Т.п. стройными берёзами П.п. о стройных берёзах</p> <p>- Итак, что мы узнали? Вывод: имена прилагательные во множественном числе изменяются по падежам. Падеж имени прилагательного во множественном числе можно узнать по падежу имени существительного. Узнали, какие бывают окончания.</p>	<p>Предполагают</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитать в учебнике <p>Изучают таблицу, наблюдают Ответы детей</p> <p>Работают в парах Записывают в тетрадь. Выделяют окончания. Обозначают орфограммы в словах.</p> <p>Делают вывод</p>
<p>Физкультминутка Цель: создать условия для снятия напряжения.</p>	<p>«Прямое и переносное значение»</p> <p>В прямом значении – хлопаем, в переносном значении – топаем.</p> <p>Серебряная цепочка, серебряная роса, золотая монета, золотое сердце, сонный человек, сонная берёзка, мягкий диван, мягкий характер, весёлый ребёнок, весёлый ручеёк.</p>	<p>Хлопают Топают</p>
<p>Первичное закрепление. Цель: тренировать способность к самоконтролю и самооценке; проверить умение применять правило.</p>	<p>- Можете ли вы теперь записать эти строки?</p> <p>Улыбнулись сонн... березки, Растрепали шелков... косы. Шелестят зелен... сережки, И горят серебрян... росы.</p> <p>- Давайте вспомним, как правильно написать безударное окончание имени прилагательного.</p> <p>Алгоритм:</p>	<p>Да</p> <p>Вспоминают алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить имя существительное; 2) От имени

	<p>1) Определить имя существительное;</p> <p>2) От имени существительного к имени прилагательному задать вопрос;</p> <p>3) По вопросу определить окончание прилагательного.</p> <p>Самостоятельная работа на листочках.</p> <p>Проверка с проговариванием по алгоритму</p>	<p>существительного к имени прилагательному задать вопрос;</p> <p>3) По вопросу определить окончание прилагательного.</p> <p>Дописывают окончания, задают вопрос, определяют падеж.</p> <p> сонные берёзки(И.п)</p> <p>Объясняют</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель:</p> <p>Тренировать способность к самопроверке и самоконтролю.</p>	<p>- Теперь будем тренироваться.</p> <p>- Переверните листочки. Прочитайте.</p> <p>Внимание поэтов привлекали бел ____ берёзы.</p> <p>Люди считают бел ____ берёзы символом России.</p> <p>Родина начинается с бел ____ берёзок.</p> <p>Каждый поэт написал стихи о бел ____ берёзах.</p> <p>Художники посвятили бел ____ берёзам картины.</p> <p>Русский человек гордится бел ____ берёзами.</p> <p>- Это текст? Почему? Докажите.</p> <p>- Допишите окончания имён прилагательных, определите падеж. Работаем по алгоритму.</p> <p>Самопроверка по эталону. Самооценка.</p>	<p>Читают, делают вывод.</p> <p>- Это не текст.</p> <p>Предложения не связаны по смыслу.</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p>Проверяют</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</p> <p>Цель:</p> <p>зафиксировать особенности изменения имен прилагательных во множественном числе;</p> <p>оценить результаты</p>	<p>- Какие цели мы ставили?</p> <p>Узнать:</p> <p>1) Как склоняются имена прилагательные во мн.ч.</p> <p>2) Какие окончания у имён прилагательных во мн.ч.</p> <p>Потренироваться:</p> <p>в написании окончаний.</p> <p>- Достигли мы поставленной цели?</p> <p>- Сегодня на уроке я узнал...</p>	<p>Повторяют</p> <p>Учатся оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Подводят итоги урока.</p> <p>-Да</p> <p>Отвечают</p>

<p>учебной деятельности.</p>	<p>- Мне было интересно.... - Выполнение каких задание вам давалось легко? -При выполнении каких заданий вы испытывали трудности? - Достаточно потренировались? - Дома продолжите.</p>	<p>-Нет</p>
<p>Домашнее задание. Цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Стр.38 – таблица окончаний, стр.39 упр.83</p>	<p>Записывают в дневники.</p>

Улыбнулись сонн_____ берёзки,

Растрепали шёлков_____ косы.

Шелестят зелён_____ серёжки,

И горят серебрян_____ росы.

Внимание поэтов привлекали бел_____ берёзы.

Люди считают бел_____ берёзы символом России.

Родина начинается с бел_____ берёзок.

Каждый поэт написал стихи о бел_____ берёзах.

Художники посвятили бел_____ берёзам картины.

Русский человек гордится бел_____ берёзами.

Кластер.

ИМЯ

прилагательное

какой?

какая?

какое?

какие?

и др.

признак

предмета

связано

с именем

существительным

изменяется

по падежам

изменяется

Н.ф.

по родам

И.п., ед.ч.,м.р.

Приложение 3

Узнать

Освоить

Вспомнить

Потренироваться