

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА  
АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

ПРИКАЗ

от 31 августа 2022 года

№ 574– од

Об утверждении программы  
«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

С целью создания системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» (Приложение 1).
2. Утвердить план работы на 2022-2023 учебный год по данной программе (Приложение 2).
3. Утвердить состав рабочей группы :
  - Кагилева Т.М., заместитель директора по УР;
  - Николаева Н.В., заместитель директора по ВР;
  - Остраш Т.В., заместитель директора по МР;
  - Богомолова М.А., методист;
  - Самойлова О.Г., руководитель МО гуманитарного цикла «ЛИРА»;
  - Елохова Е.А., руководитель МО естественно-математического цикла «МИФ»;
  - Баушева Е.И., руководитель МО начальных классов;
  - Блоха А.А., руководитель МО развивающего цикла;
4. Т.В. Остраш, заместителя директора по МР назначить ответственной за реализацию программы.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор:

О.А. Каратаева

С приказом ознакомлены:

Остраш Т.В.



**ПРОГРАММА**  
**«Функциональная грамотность**  
**как основа качества образовательных результатов»**

## Паспорт Программы

«Функциональная грамотность  
как основа качества образовательных результатов»

Наименование Программы	«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»
Разработчики Программы	Т.В.Остраш, учитель математики, информатики, заместитель директора по методической работе; М.А.Богомолова, учитель начальных классов, методист;
Территория	п.Уньюган, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича», 628128,п.Уньюган, ул.40 лет Победы, 11, тел. 834572 48650
Основания для разработки Программы	– Национальный проект «Образование», – Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 июня 2022 года № 10-П-1188 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»
Цели и задачи Программы	<p>Цель данной Программы: создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов.</p> <p>Программа призвана решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.</li><li>2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.</li><li>3. Определить новые подходы к оцениванию метапредметных результатов с учетом требований ФГОС.</li><li>4. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.</li><li>5. Овладеть современными образовательными технологиями, позволяющими развивать конкурентноориентированную личность обучающихся.</li><li>6. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.</li><li>7. Пополнить и актуализировать банк заданий и</li></ol>

	<p>межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>8. Осуществлять диагностику с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций.</p> <p>9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на поэтапную реализацию с августа 2022 г. по август 2025 г.</p> <p>Этапы Программы:</p> <p><b>Первый этап аналитико-проектировочный:</b></p> <p><i>Действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проблемно-ориентированный анализ результатов независимой экспертизы знаний обучающихся, компетенций учителей.</li> <li>➤ Разработка программы «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».</li> <li>➤ Разработка направлений работы по данной теме в соответствии с задачами программы на 2022-2023 учебный год, определение системы мониторинга реализации программы.</li> <li>➤ Представление программы участникам образовательных отношений.</li> <li>➤ Согласование мероприятий программы с планами: Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района и Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района».</li> <li>➤ Формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности.</li> </ul> <p><b>Второй этап основной:</b></p> <p><i>Действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поиск и реализация образовательной организацией педагогических приемов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.</li> <li>➤ Проведение мероприятий по плану площадки.</li> <li>➤ Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур.</li> <li>➤ Промежуточный анализ реализации проекта в январе 2023 года.</li> <li>➤ Корректировка комплекса мероприятий на второе полугодие 2022-2023 учебного года с учётом промежуточного контроля.</li> </ul>

	<p><b>Третий этап аналитико-обобщающий</b>  <i>Действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>подведение итогов реализации и оценка эффективности программы.</li> <li>➤ Презентация результатов реализации целевой программы.</li> <li>➤ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся.</li> <li>➤ Распространение опыта работы через сетевое взаимодействие.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика развития уровня сформированности ФГ обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов ФГ.</li> <li>– Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов.</li> <li>– Формирование мотивации на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов.</li> <li>– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>– Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.</li> <li>– Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>– Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>– Повышение качества образования.</li> </ul>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение плана организационного, информационного, методического сопровождения целевой программы;</li> <li>– организацию деятельности методического совета;</li> <li>– организацию деятельности групп: молодого учителя, совершенствования педагогического мастерства, высшего педагогического мастерства;</li> <li>– мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности</li> <li>– мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся»</li> </ul>

## Пояснительная записка

К 2030 году была сформирована задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотности, глобальные компетенции, а также развитие креативного мышления).

Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Нужно отметить, что в настоящее время существует международный консенсус в отношении того, что функциональная грамотность является хорошим индикатором качества образовательных систем с точки зрения их эффективности.

В ноябре 2021 года во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год» от 20.09.2021, приказа Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» №405-о «Об организации проведения оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в Единой автоматизированной системе оценки качества образования» от 17.11.2021 Региональный центр оценки качества образования совместно с АО «Академия Просвещение» провели мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа с целью оценить способность учащихся взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Инструментарий исследования был основан на материалах Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, PISA, разработанной ОЭСР (Организацией экономического сотрудничества и развития), которые находятся в публичном доступе. Как и PISA, исследование оценивает компетенции обучающихся по читательской, математической и естественно-научной грамотности, а также в инновационных сферах функциональной грамотности – глобальные компетенции и креативное мышление.

По итогам мониторинга результаты нашей школы оказались выше средних по муниципальному образованию и по региону и показали средний уровень развития по основным сферам функциональной грамотности.

Более детальный анализ результатов проведенного мониторинга позволил выявить педагогов чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности (в дальнейшем это позволит включить их в деятельность по наставничеству), а также педагогов, которые, наоборот, испытывают профессиональные затруднения при организации работы по её формированию.

Вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся встает на первое место. Возникает необходимость в организации систематической подготовки педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, выявление и обмен успешным опытом), в нацеливании педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, в поиске и апробации новых практик по формированию функциональной грамотности.

## Цели и задачи программы

Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов.

Были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Определить новые подходы к оцениванию метапредметных результатов с учетом требований ФГОС.
4. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Овладеть современными образовательными технологиями, позволяющими развивать конкурентноориентированную личность обучающихся.
6. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
7. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
8. Осуществлять диагностику с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

## Направление стажировочной деятельности

Информационно-методическое: комплекс информационных образовательных ресурсов; ресурсы сети Интернет; сетевое взаимодействие; дистанционное обучение.

Учебно-методическое: вебинары, семинары, мастер-классы.

Научно-методическое: работа в профессиональных сообществах, сетевое взаимодействие.

## Перечень основных программных мероприятий

Программа рассчитана на период с августа 2022 года по август 2025 года принцип реализации имеет циклическую структуру:

**Первый этап (август – сентябрь ) аналитико-проектировочный:**

*Действия:*

- Проблемно-ориентированный анализ результатов независимой экспертизы знаний обучающихся, компетенций учителей.

- Разработка плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Разработка направлений работы по данной теме в соответствии с задачами программы, определение системы мониторинга реализации программы.
- Представление плана мероприятий участникам образовательных отношений.
- Согласование мероприятий с планами: Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района и Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района».
- Формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности.

### **Второй этап (октябрь - июль ) основной:**

#### *Действия:*

- Поиск и реализация образовательной организацией педагогических приемов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Проведение мероприятий по плану.
- Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур.
- Промежуточный анализ реализации плана.
- Корректировка комплекса мероприятий каждое полугодие с учётом промежуточного контроля.

### **Третий этап (август) аналитико-обобщающий**

#### *Действия:*

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности программы.
- Презентация результатов реализации целевой программы.
- Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся.
- Распространение опыта работы через сетевое взаимодействие.

### **Прогнозируемые результаты**

1. Положительная динамика развития уровня сформированности ФГ обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов ФГ.
2. Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов.
3. Формирование мотивации на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
6. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
7. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
8. Повышение качества образования.

### **Комплекс мероприятий по реализации программы, циклограмма**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный за реализацию</b>	<b>Сроки исполнения мероприятий</b>	<b>Название транслируемых опытов</b>	<b>Формы оказания помощи</b>



№	Мероприятие	Ответственный за реализацию	Сроки исполнения мероприятия	Название транслируемых опытов	Формы оказания помощи
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР (октябрь — декабрь )</b>					
1	Создание рабочей группы по реализации Программы	Заместитель директора по МР, руководители ШМО, инициативные педагоги	Август 2022		
2	Анкетирование педагогов.	Педагоги школы	Сентябрь		
3	Разработать Программу методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся	Заместитель директора по МР, рабочая группа	2022-2025		
4	Диагностика сформированности и ФГ обучающихся.	Рабочая группа	Октябрь		
5	Анализ результатов диагностик педагогов и обучающихся	Рабочая группа	Октябрь		Создание наставнических пар, групп
<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР (ноябрь - январь)</b>					
6	Обеспечение обучения педагогов на КПК с целью ликвидации профессиональных затруднений	Заместитель директора по МР, руководители ШМО	Ноябрь 2022 – март 2023		Подбор КПК
7	Педагогические советы, направленные на изучение теоретических	Рабочая группа, инициативные педагоги	Ноябрь	Повышение теоретической компетентности и педагогов	Мотивация педагогов на поиск техник и практик, направленных на

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные за реализацию</b>	<b>Сроки исполнения мероприятий</b>	<b>Название транслируемых опытов</b>	<b>Формы оказания помощи</b>
	аспектов процесса формирования функциональной грамотности.				ликвидацию затруднений учащихся
8	Проведение практико-ориентированных семинаров (2)	Рабочая группа, руководители ШМО	Декабрь–февраль	Поиск и апробация наиболее эффективных техник и практик, направленных на формирование ФГ	Презентация опыта
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР (ноябрь - май )</b>					
9	Организация занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в 4-8 классах	Рабочая группа, руководители ШМО	Ноябрь - май	Мастер – классы по проведению занятий на формирование ФГ, внедрение в учебный процесс	Трансляция опыта, наставничество
10	Педагогические мастерские «Отбор и адаптация наиболее эффективных практик формирования ФГ» (2)	Рабочая группа, инициативные педагоги	Февраль – апрель	Мастер – классы	Трансляция опыта, наставничество
<b>АНАЛИТИКО- ОБОБЩАЮЩИЙ КЛАСТЕР (апрель – июль)</b>					
11	Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов. Анализ результатов.	Рабочая группа, руководители ШМО	Апрель – май		
12	Итоговая диагностика в рамках	Рабочая группа, руководители	Апрель – май		

№	Мероприятие	Ответственные за реализацию	Сроки исполнения мероприятия	Название транслируемых опытов	Формы оказания помощи
	мониторинга сформированности и ФГ обучающихся. Анализ результатов.	ШМО			
1 3	Диссеминация положительного опыта по формированию ФГ обучающихся	Рабочая группа, инициативные педагоги	ноябрь - май	материалы семинаров и иных методических мероприятий в электронном виде	Тиражирование материалов семинаров и иных методических мероприятий, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ

#### Механизм деятельности стажировочной площадки

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
<b>Первый этап - аналитико-проектировочный</b>	Разработка и утверждение плана организационного, информационного, методического сопровождения целевой программы	Разработка и размещение на сайте школьной документации, взаимодействие с родителями	Диагностические мероприятия, направленные на оценку качества знаний обучающихся, определение уровня компетенций учителей	
<b>Второй этап - основной</b>	Организация процессов внутришкольного взаимодействия. Проведение	Подготовка материалов	Анализ слабых мест программы и принятие решений по их	Анализ и обобщение результатов. Трансляция опыта

	мероприятий по плану работы площадки		минимизации	
<b>Третий этап - аналитико-обобщающий</b>	Выдвижение предложений по распространению и внедрению результатов работы	Публикация материалов на сайте школы	Мониторинг удовлетворенности и мероприятиями и их материалами всеми участниками	Оценка деятельности и

### Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки

Кадровое обеспечение выполнения программы: администрация школы, педагогический коллектив.

Научно-методическое обеспечение выполнения программы: проведение практикоориентированных семинаров, мастер-классов, информационное сопровождение деятельности площадки.

Материально-техническое обеспечение выполнения программы:

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Наличие оборудованного актового зала для проведения массовых мероприятий	1
2.	Учебные кабинеты	15
3.	Компьютерный класс	2
4.	Спортивный зал	1
5.	Библиотека	1

Финансовые ресурсы: финансирование программы складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся).

### Организация управления программой и контроль за ее реализацией

Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляют директор школы Каратаева О.А. и руководитель данной программы, заместитель директора по методической работе Остраш Т.В. С целью оценки эффективности предполагается использование следующих методов:

- собеседование с педагогическим коллективом по итогам проведённых семинаров, мастер-классов;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- диагностика функциональной грамотности обучающихся школы.

Основными управленческими механизмами (формализованными процедурами принятия управленческих решений) при разработке и внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников выступают:

- механизмы планирования, обеспечивающие разработку «дорожной карты» по реализации Программы;
- механизмы стимулирования, предполагающие эффективное мотивирование субъектов научно-методического сопровождения на активную деятельность.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация).

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы.

**План мероприятий  
по формированию функциональной грамотности обучающихся  
на 2022/23 учебный год**

**Цель:** Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов, условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Задачи:**

10. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
11. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
12. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
13. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
14. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
15. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
16. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
17. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
18. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации	Исполнители мероприятия
-------	--------------------------	-----------------	----------------------	-------------------------

		проекта	мероприятия	
<b>ЭТАП 1. Подготовительный</b>				
1	Внесение изменений в разделы ООП с учетом подходов и требований новых ФГОС ООО и НОО по формированию функциональной грамотности	Август	Внесены изменения в целевой и содержательный разделы ООП уровней образования. Внесены дополнения в раздел «Планируемые результаты», рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований ФГОС-2021 по формированию функциональной грамотности	Заместители директора, руководители рабочих групп педагогов
2	Разработка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся	Август	Внутришкольная системная модель формирования функциональной грамотности обучающихся	Директор, заместители директора
3	Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе	Август–сентябрь	Комплекс утвержденных локальных актов	Заместители директора
4	Включение в план внеурочной деятельности учебных курсов, направленных на формирование функциональной	Август	Учебные курсы «Функциональная грамотность» в планах внеурочной деятельности ООП НОО и ООО	Заместитель директора по ВР

	грамотности			
5	Информирование всех участников образовательных отношений о Функциональной грамотности: памятки, родительские собрания	Сентябрь-декабрь	Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты» Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат»	Директор, заместители директора, классные руководители
6	Актуализация информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Август–сентябрь	Информирование всех участников образовательных отношений	Директор, технический специалист, классные руководители
7	Пополнение и актуализация банка оценочных материалов на основе банка заданий, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Сентябрь	Актуализированный и пополненный школьный банк оценочных материалов	Заместители директора, руководители МО
8	Педагогический совет «Технологические основы формирования ФГ школьников»	Октябрь - ноябрь	Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности	Заместители директора, руководители МО
9	Проведение инструктивных совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной	Ежемесячно	Повышение профессиональной компетентности по вопросу	Заместители директора, руководители МО



	грамотности школьников		формирования функциональной грамотности	
<b>ЭТАП 2. Практический</b>				
1	Внедрение в учебный процесс практикоориентированных заданий для оценки функциональной грамотности	В течение года	Аналитическая справка по итогам посещения уроков	Заместители директора, руководители МО, методист
2	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Сентябрь - октябрь	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Заместители директора, педагоги, обучающиеся
3	Проведение курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности	В течение года	Курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность»	Заместитель директора по ВР
4	Семинар «Оценивание функциональной грамотности»	Декабрь	Разработать критерии оценивания функциональной грамотности	Заместители директора, педагоги
5	Методический месячник по отбору и адаптации наиболее эффективных практик формирования ФГ «Фестиваль методических идей»	Февраль - март	Трансляция опыта реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Заместители директора, руководители МО, педагоги, обучающиеся
6	Мониторинг уровня	В течение	Аналитическая	Заместители

	сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	года	справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	директора, руководители МО, обучающиеся
7	Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся»	В течение года	Аналитическая справка «Уровень владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся»	Заместители директора, руководители МО
8	Организация работы по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь-октябрь	Развитие профессиональных компетенций учителей по вопросам формирования функциональной грамотности учеников	Заместители директора, руководители МО
9	Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся	В течение года	Банк лучших практик учителей школы по формированию функциональной грамотности обучающихся	Заместители директора, руководители МО
10	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместители директора, руководители МО
11	Мониторинг реализации мероприятий плана работы	Ежемесячно	Совещание при директоре	Директор, заместитель директора по МР

### ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный

1	Анализ качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах	Май	Анализ результатов ВПР	Заместители директора
2	Анализ результатов обучающихся на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности	Май	Анализ результатов внешних оценочных процедур	Заместители директора
3	Анализ реализации плана работы, обобщение опыта	Июнь	Совещание при директоре, выпуск методического пособия с материалами по реализации плана по формированию функциональной грамотности	Заместители директора, руководители МО