Конкурс методических материалов среди

стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**Номинация**

«Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы»

**Тема методической разработки**

Классный час на сплочение коллектива с элементами ТРИЗ технологии

«Мы - команда» (6 класс)

Автор: Кузьмина Оксана Викторовна, педагог-библиотекарь, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Унъюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича», п.Унъюган, Октябрьский район.

2024 г.

**Классный час на сплочение коллектива с элементами ТРИЗ технологии**

***«Мы - команда» (6 класс)***

**Цель:**

* сплочение классного коллектива с применением элементов технологии ТРИЗ и НТЦ программы

* способствовать развитию у подростков познавательного интереса, активной жизненной позиции;
* способствовать развитию у подростков толерантности, уважения друг к другу, эмпатии.
* поднять класс на более высокий уровень сотрудничества и взаимопонимания.

**Задачи:**

Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;

Получение эмоционального и физического удовольствия от результатов классного часа;

формировать внимание и уважительное отношение друг к другу; учить работать в команде и приходить к коллективному решению; учиться аргументировано доказывать свою точку зрения; развивать нестандартное мышление; создать дружескую атмосферу доверия, доброжелательного общения, развивать коммуникативные навыки.

* Не всегда подростки хотят и могут эффективно взаимодействовать друг с другом. Поэтому взрослым (учителям, родителям) необходимо оказать им помощь и поддержку.
* Проблема сплочения детского коллектива всегда остается актуальной как в начальной школе, так и в параллелях средней и старшей школы. Объясняется это тем, что отношения в коллективе влияют на разные показатели благополучия подростка в школе: на эффективность межличностного общения и взаимодействия, на поведение подростка и на успешность его учебной деятельности. Затруднения и проблемы в общении с одноклассниками могут стать причиной целого ряда проблем у подростка и иметь неблагоприятные последствия, такие как: низкая самооценка, неуверенность в себе, повышенная раздражительность или даже агрессивность как форма самозащиты, либо замкнутость, страх публичного выступления перед классом, нежелание посещать школу, низкая учебная мотивация и много другое. Поэтому, развитие групповой сплоченности, улучшение эмоционально-психологического климата в классе является неотъемлемым условием успешности учебной деятельности.
* Кроме того, очень важным является не только уровень сплоченности классного коллектива, но и вектор направленности деятельности его членов. Это может быть направленность на учебу, на получение высоких оценок, на повышение имиджа и статуса класса, а также это может быть реализация лишь целей, связанных с внеучебными интересами, общением, развлечениями, либо направленность против одного или нескольких учеников, которые выступают в роли «изгоев». Поэтому очень важно проводить систематическую работу в классе, направленную не только на сплочение коллектива, но и на формирование положительного вектора направленности данного коллектива.

ТРИЗ-педагогика подразумевает анализ ситуации, поиск оптимального решения противоречий *(используется уже на дошкольном уровне)*. Она способствует разностороннему развитию личности школьника, потому что «тризовские» дети обладают нестандартным мышлением, что позволяет решать самые разные задачи. Применение методики ТРИЗ делает традиционное обучение развивающим, потому что воспитывает стремление к самосовершенствованию. Таким образом, она способствует формированию универсальных учебных действий, таких как прогнозирование, самоконтроль, анализ, сравнение, поиск информации, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли и др.

При использовании элементов этой методики   активизируется творческая и мыслительная активность детей, так как она учит мыслить нестандартно, с пониманием происходящих процессов, и позволяет находить своё решение проблемы. Дети / подростки получают новые знания *(проявляя творческую фантазию в форме игры)* а потом применяют их в различных видах деятельности. Значит, на этом пути постепенно развивается личность, готовая к самореализации и самосовершенствованию. Учитель оказывает поддержку ученику стать человеком, способным использовать знания для решения жизненно важных задач, т.е. готовым справляться с проблемами в любых жизненных ситуациях.

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Прежде, чем мы начнем сегодняшний классный час, мне хотелось бы узнать, что первое приходит вам в голову, когда вы слышите слово «команда»? (Ответы)

— Как вы думаете, что такое команда? (Ответы)

В толковом словаре дается следующее определение слову «КОМАНДА»: Команда ― это группа лиц, объединённая общими целями, мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща *(Повесить определение на доску)*

— А есть ли какая-нибудь разница между понятиями «команда» и «коллектив»? (Ответы)

(Коллектив – группа лиц, объединенных общей работой, учебой, общими интересами

*(определение разместить на доске рядом с определением «команды»))*

Таким образом, можно смело утверждать, что «команда» и «коллектив» — это слова-синонимы. И в то же время эти слова несколько отличаются друг от друга.

Всегда ли коллектив людей можно назвать «командой»? (Не всегда) А является ли наш классный коллектив «командой» — слаженной, объединенной общими целями и интересами? Я предлагаю попробовать это выяснить сегодня.

 С 5 класса мы шаг за шагом учились общению, доверию, взаимопониманию. - А для чего мы все это делали? Всему этому учились? (чтобы стать коллективом, объединиться, сплотиться …) - И сегодня классный час посвящен нам, одному коллективу и каждому в отдельности. Проверим, как мы справляемся с этой задачей. Можно ли наш 6 А класс считать командой.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Для эффективной работы разобьёмся на группы.**

*Ученики разделены в группы.( с помощью обществоведческих терминов и картинок (***приложение 1***). В каждой группе 4-5 членов: девочки, мальчики, успешные и неуспешные, молчаливые и болтливые. Они должны работать вместе, наблюдать, принимать решения, разрабатывать идеи…*

**Сегодня в ходе нашего классного час мы постараемся стать командой, исправить, или добавить.** Предлагаю установить диагноз нашему классу. У вас на столах список положительных и отрицательных черт, чтобы сделать «диагноз» своего класса. Отметьте, какие качества, по вашему мнению, есть в нашем классе. **(Приложение 2).**

**А теперь попытаемся исправить наш диагноз, каждая команда в отдельности, но сообща мы делаем одно дело – для всех.**

1. **«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ЭМОЦИИ»**

Великий учёный Галилео Галилей утверждал, что природа говорит языком математики. Среди знаков этого письма есть **линии, круги, треугольники и иные фигуры**. С их помощью можно передавать не только образы реальных предметов, но и **разные эмоции**. В последующем задании вам предстоит креативно (разнообразно, нестандартно) использовать **геометрические фигуры** для создания изображений. Очень важно проявить воображение! Я предлагаю вам нарисовать настроение вашей команды.

Желаю успехов!

Креативный рисунок

* Имеет привлекательный сюжет
* Привлекает внимание
* Оригинально оформлен

***После каждого задания – короткая рефлексия. Что помогало сделать именно так, что натолкнуло, какие командные действия и т.д.***

**2. «ЯЗЫКОВАЯ КОПИЛКА»**

Придумайте девиз вашей мини-группы, все слова которого начинались бы на одну и ту же букву.

 **буква должна быть из слова «КОМАНДА»**

*Все структурные компоненты этой задачи недостаточно определены, поэтому ее можно отнести к типу креативной задачи. Такой тип задач предполагает самостоятельное прохождение всех этапов творческого процесса, являясь, таким образом, для учащихся творческим актом. В конце задания опрос -* ***Что вызвало наибольшее затруднение?***

**3**. **«ТРУДНЫЙ ПРЕДМЕТ»**
Большинство учебных предметов в школе сложные в изучении. Для кого-то самый трудный предмет – это математика, а для кого–то – русский язык. Кто-то легко справляется с математикой и с русским языком, но пасует перед историей или географией. О том или ином предмете часто можно услышать: «Зачем мы его учим? Кому он нужен?!» Предлагаю вам задуматься над этим, выполняя следующее задание.

З**апишите две- три идеи рекламы этого предмета, которые говорят о необходимости изучения его в школе.** Проявите воображение! Успехов!

***Предлагаю выбрать самую креативную идею для рекламы учебного предмета*.**

4. Думаю, вы согласитесь со мной, что в коллективе должно быть не только взаимопонимание, но и взаимопомощь. В каждом классе есть ребята, которые с трудом справляются с материалом на уроках. А может быть, и вам тоже бывает трудно, и вы не успеваете, не замечаете, отвлеклись. Можно ли сделать так, чтобы все успевали и хорошо учились? Подумайте, как можно помочь тем, кто отстаёт в учёбе? В следующем задании вам нужно использовать ваш опыт, умение сопереживать и чувствовать другого! Предложите и запишите **не менее трёх идей о том, как можно подтянуться в учёбе и стать успешным.** Постарайтесь предложить эффективные и НЕСТАНДАРТНЫЕ решения.

***Выберите из предложенных идей самую удачную, ценную для помощи, которую вы можете предложить своему товарищу.***

**5. Встанем, разомнёмся. Игра «Телефакс»**

**нарисуйте на листах бумаги несколько нетрудных для изображения объектов: дерево, дом, рыбу, цветок( букву) Кроме того, каждой команде понадобятся бумага и карандаш.**

А) Команды встают в затылок друг другу. Первый в ряду игрок получает чистый лист бумаги и карандаш, последний — карточку с рисунком (больше ее не должен видеть никто).

Б) Каждая команда сейчас будет работать, как телефакс. Члены команды пытаются как можно быстрее и точнее переправить сообщение. Это сообщение — простое изображение предмета, который рисуется указательным пальцем на спине впереди сидящего. Игроки не должны переговариваться между собой.

В) Когда „сообщение“ дойдет до первого члена команды, он изображает на листе бумаги предмет, который, как ему кажется, рисовали на его спине, и кричит „Готово!“. После этого можно сравнить обе карточки.

*На доске вывешивается портрет класса (то, что создано в течение занятия)*

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА**

**Притча «Я существую, потому что мы существуем»**

«Однажды один ученый предложил детям из африканского племени поиграть в одну игру.

Он поставил возле дерева корзину с фруктами и объявил, обратившись к детям:

«Тот из вас, кто первым добежит до дерева, удостоится всех сладких фруктов».

Когда он сделал знак детям начать забег, они накрепко сцепились руками и побежали все вместе, а потом все вместе сидели и наслаждались вкусными фруктами. Поражённый антрополог спросил у детей, почему они побежали все вместе, ведь каждый из них мог насладиться фруктами лично для себя.

На что дети ответили: «Обонато». Разве возможно, чтобы один был счастлив, если все остальные грустные? «Обонато» на их языке означает: «я существую, потому что мы существуем». ОБОНАТО — это африканское этическое учение, своего рода гуманистическая философия, опирающаяся на доверие людей и их взаимосвязи.

Как вы думаете, о чем эта притча? **Можно ли сказать, что действия одного не влияют на действия всего коллектива?** В команде каждый должен быть уверен, что его всегда поймут, поддержат. Один не мог быть счастлив, если все остальные члены группы грустные. Один не может победить, побеждает Род, Племя, Группа, КОЛЛЕКТИВ.

***ОБРАТИТЬСЯ к ДИАГНОЗУ, ЧТО МОЖЕМ ПОМЕНЯТЬ***

*Обсуждая итоги работы, важно подчеркнуть то, что многие положительные качества участников стали тем скрепляющим элементом, которое делает класс более сплоченным.*

**ПОДАРОК**

«Давайте подумаем, что могла бы подарить каждая группа, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе, которая справа. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждая группа высказывается, что он хотел бы подарить другой группе.

**«Предлагаю наградить себя за успешную работу аплодисментами!»**

***Психологический смысл упражнения: Ритуал, позволяющий завершить классный час красиво и на положительной эмоциональной ноте.***

Список литературы:

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для ощеобразоват. Организаций/ [Г. С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.:; СПб.: Просвещение. 2020. – 126 л.: ил.-(Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

2. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для ощеобразоват. Организаций/ Г. С. Ковалёва, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова; под ред. Г. С. Ковалёвой, Т.В. Коваль. – М.:; СПб.: Просвещение. 2020. – 79 с. ил.-(Функциональная грамотность. Учимся для жизни).