

Тема: «Склонение порядковых числительных»

Цель урока: изучить материал по теме “Склонение порядковых числительных”.

Задачи урока:

Образовательные:

- формировать умение образовывать падежные формы простых, сложных и составных порядковых числительных.
- формировать умение правильно употреблять числительные в речи

Развивающие:

- совершенствовать кругозор и словарный запас учащихся;
- развивать познавательный интерес к предмету.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к истории Малой Родины.

Тип урока: изучение нового материала

Формы организации работы детей: фронтальная, индивидуальная

Проект урока

1. Организационный этап

2. Формулировка темы, целей урока

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?

- Что нам сегодня предстоит узнать о порядковых числительных? (*Предполагаемый ответ обучающихся: Как изменяются, как склоняются числительные,*)

-Верно, цель нашего урока: усвоить лексико-грамматические особенности порядковых числительных, научиться правильно употреблять их в речи.

- Запишите тему урока. Итак, сегодня мы рассмотрим склонение порядковых числительных.

Попробуйте разгадать **кроссенс** (Приложение 1): что скрывается за вопросом и связано с числительным 1930 (*Ханты-Мансийский автономный округ был образован постановлением ВЦИК от 10 декабря 1930 года «Об организации национальных объединений в районах расселения малых народностей Севера» и входил в Уральскую область. Первое название региона – Остяко-Вогульский национальный округ.*)

- Правильно, сегодня на уроке мы будем обращаться к истории, природе, литературе нашего родного края – ХМАО-Югры.

3. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое имя числительное?
- Назовите разряды числительных.
- Что обозначает количественное числительное?
- На какие группы делятся количественные числительные?
- Что мы знаем о порядковых числительных? (*обозначает порядок предмета при счете, отв. на ? - с который?*)

- Сегодня мы рассмотрим не только склонение порядковых числительных, но и перелистаем страницы истории нашего ХМАО-Югры

Чтение текста.

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра расположен в центральной части Западно-Сибирской равнины.

Климат в Югре довольно суровый. Наша земля славна водными богатствами: почти 20 тысяч рек и 300 тысяч озёр украшают и питают её.

У Ханты-Мансийска встречаются две великие реки — Обь и Иртыш. Обь несёт свои воды в Северный Ледовитый океан. Иртыш впадает в Обь и поэтому называется её притоком. Югорские реки часто делают изгибы, разделяются и опять соединяются. Так появляются протоки и острова. Течение рек в наших равнинных местах медленное. Весной они широко разливаются. В реках и озёрах Югры обитает много видов ценной промысловой рыбы. Самые крупные рыбы — самые старые. Если их не вылавливать, могут жить до 50 лет.

В Югре есть два главных заповедника. Они называются «Малая Сосьва» и «Юганский» (по названию рек). Кроме того, в Югре действуют 3 заказника федерального значения и 5 заказников регионального

значения, 4 природных парка: «Самаровский чугас», «Сибирские увалы», «Нумто» и «Кондинские озёра»; есть 10 памятников природы, водно-болотные угодья международного значения.

Докажите, что это текст. О чем он?

- Чем примечателен наш ХМАО-Югра?
- Выписать из текста количественные числительные.
- Просклонять 300.
- В чем особенность склонения составных количественных числительных?

4. Изучение нового материала

- Что обозначают порядковые числительные?
- Назовите порядковые числительные в тексте.
- Какие это числительные по строению? (*составные*)
- Приведите примеры простых порядковых числительных. (*Третий чум, первый снег, вторая нефтяная вышка.*)
- Укажите в с/с главное слово, выделите окончание.
- С какой частью речи схожи порядковые числительные? (*с прилагательными*)
- А как же склоняются порядковые числительные?
- Как склоняются простые и сложные порядковые числительные?
- В чем особенность склонения простых порядковых числительных? Просклонять письменно с/с.

- Две тысячи двадцать пятый год.

- Сделайте вывод о склонении порядковых числительных.

Как пишутся числительные на – сотый, – тысячный, – миллионный?

- Устно просклоняйте числительное «тысячный».

5. Закрепление

а) Читаем текст (*Рабочий лист или на слайде, по усмотрению учителя*)

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра входит в состав Уральского федерального округа. Он располагается в центральной части Западной Сибири. Площадь территории составляет 534,8 тысяч квадратных километров. Эта величина занимает 1/5 часть всей Западной Сибири.

Самая высокая точка ХМАО — гора Народная высотой 1895 м. Она находится в Приполярном Урале, на территории Березовского района Югры.

Югра — многонациональный край. В регионе проживают представители 124 национальностей. Больше всего здесь русских — порядка миллиона человек. Значительное число жителей составляют также украинцы и татары. Проживают в округе и представители народов Севера, их в Югре свыше 30 тысяч. Особые югорские народы Югры впервые упомянуты в древних русских летописях уже в 1118 года.

Округ занимает лидирующую позицию по добыче нефти в РФ. На территории ХМАО располагаются значимые для страны месторождения. Например, Смотлорское — самое крупное в России, в своих запасах оно хранит 7,1 млрд. тонн нефти.

10 декабря 2025 года Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре исполняется 95 лет со дня образования.

- Сколько лет ХМАО-Югре? (95)

- Какова роль числительных в тексте? (*указывают площадь территории ХМАО-Югры, на высоту горы Народная, на национальный состав нашего округа, на запасы нефти, на дату, когда впервые Югра упомянута в древних русских летописях*)

- Выписать из текста словосочетания “порядковые числ.+сущ.”, определить падеж.

Б) Чтение текста.

Сегодня Ханты-Мансийский автономный округ – Югра – территория постоянного проживания, активно и динамично развивающаяся. Облик населенных пунктов отличается современной архитектурой. Югра активно строится. В состав Ханты-Мансийского автономного округа входят 9 районов.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре протекают две крупных реки: Обь, протяженностью 3650 км и ее приток Иртыш, длина которого 3580 км. Наши реки богаты рыбными запасами. В водоемах обитает 42 вида рыб. Флора Югры насчитывает свыше 800 видов высших растений. Фауна

млекопитающих Югры довольно богата и представляет собой типичный таёжный комплекс, включающий примерно 50 видов. Орнитофауна округа представлена 256-ю видами птиц

- Выпишите из текста предложения, в которых встречаются числительные, цифры замените словами.

6. Итоги урока.

- О чем говорили на уроке?

- Чему учились?

- Достигли цели, поставленные в начале урока?

- Как склоняются порядковые числительные?

7. Рефлексия

"Три момента"

- Предлагаю назвать три момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке.

8. Домашнее задание

На выбор:

1. Составить небольшой рассказ, используя числительные "Мой дом в Югре"

2. Написать сочинение-миниатюру. Описать архитектурный памятник ХМАО-Югры. Используйте числительные.

- Сегодняшний наш урок хочу завершить отрывком из стихотворения «Югру я всякую люблю» Натальи Малыгиной (Федоровой), жительницы нашего сельского поселения Уньюган, члена Российского союза писателей, члена Октябрьского районного литературно-творческого объединения «Серебряная Обь»

В Югре умеет пошутить погода,
Июньский снег и дождик в ноябре,
Что нет плохой погоды у природы,
Частенько напеваем мы себе.

Сентябрь, крупницы ласкового солнца
Грибной охоты разудалая пора,
Просвет в дождливых тучах, как оконце,
Ворчим, что не хватает комара.

Югра – ни Крым, мы к холоду привычны,
Плюс 30 летом и мороз за 50,
Кому «экстрим» для северян «обычно»,
Когда в июне дома валенки стоят...



Информационная справка

Интерактивный метод обучения «Кроссенс».

Кроссенс - от англ. (inter - “между”; act – “действие”). Таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

На мой взгляд, технология интерактивного обучения является хорошей возможностью идти в ногу со временем, кроме того, предоставляет мне один

из вариантов разрешения противоречий, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Развивающий метод «кроссенс» способствует, на основе деятельностного подхода, формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся.

Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов" и этот метод разработан Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом "кроссворд", которое в переводе с английского означает "пересечение слов".

Кроссенс впервые опубликован в 2002 году в журнале "Наука и жизнь". Он представляет собой стандартное поле из девяти квадратов, в которых помещены изображения.

Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными.

Задача учащихся – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом, получается цепочка завернутая «улиткой». Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинки. Центральным является квадрат с номером 5. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Обычно же нужно установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, 3-4, 5-6, 6-7, 7-8, 8-9, а также по центральному кресту между квадратами 2-9, 6-9.

Этот способ называется улитка.

1	→	2	→	3
	8 ↑	9		4 ↓
	7 ↑	← 6	← 5	↓

Это способ называется солнышко.

1	↙	2	↑	3
8	←	9	→	4
7	↙	6	↓	5

Проблема, с которой часто сталкиваются авторы кроссенсов, - это трактовка изображений, которые могут быть не очень понятны. В таком случае можно дать текстовую подсказку – кто или что изображено на каждой картинке, а задание - найти связи между соседними изображениями или дать название кроссенсу.

Кроссенс позволяет «оживить» урок образами – портретами исторических деятелей, произведениями искусства, изображениями предметов материальной культуры, сюжетными картинками современников.

Основной смысл создания кроссенса – это загадка, головоломка, ребус, задание, которое предназначено для определённой аудитории. Именно в этом качестве оно интересно нам, педагогам. В первую очередь, как нетрадиционная форма проверки знаний по предмету. Когда образы на изображениях просты и логичны, для разгадки кроссенса нужно лишь знание фактов. В этом случае правильный ответ один и тематика конкретна.

В любом выбранном варианте действует один и тот же алгоритм создания кроссенса:

1. Определение тематики, общей идеи.
2. Выделение 8-9 элементов, имеющих отношение к эпохе, идее, теме.
3. Нахождение связей между элементами, определение последовательности.
4. Выделение элементов, имеющих 3 и более связей (крест, основа).
5. Концентрация смысла в одном элементе (центр).
6. Выделение отличительных черт, особенностей каждого элемента.
7. Поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы.
8. Замена прямых образов и ассоциаций косвенными, символическими.
9. Построение ассоциативной связи между образами элементов.
10. Выход на новый уровень.