

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

«Формирование финансовой грамотности младших школьников
на уроках математики, окружающего мира и занятиях
внеурочной деятельности»

Методическая разработка из опыта работы по формированию и оценки
функциональной грамотности обучающихся



Автор: Епанчинцева Юлия Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «Уньюганская СОШ №2
им.Альшевского М.И.»

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Содержание

Введение

1. Актуальность и значимость методической разработки.....	3
2. Основная содержательная часть	6
2.1. Финансовая грамотность и ее составляющие	6
2.2. Формирования и развития финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира	13
2.3. Формирования и развития финансовой грамотности на занятиях внеурочной деятельности	16
2.4. Мониторинг значимости и эффективности работы по формированию финансовой грамотности	21
3. Заключение	31
Список литературы	32
Приложения	33

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Введение

Актуальность и значимость методической разработки

«Нажить много денег - храбрость;
сохранить их - мудрость,
а умело расходовать – искусство».

Бертольд Авербах
(немецкий писатель-романист)

В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности, а также формирование отношения к деньгам семьи, к мелким карманным деньгам, которые были даны ребенку на небольшую покупку, многочисленной рекламе товаров и услуг, которую дети ежедневно видят по телевидению, мошенничество в финансовой сфере, формирование полезных привычек в сфере финансов опосредованно может способствовать будущему финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждает, что необходимо адаптировать школьную программу к потребностям современного мира. Сфера финансов затрагивает практически все стороны жизни современного человека.

Многие ученые считают, «что начинать обучение финансовой грамотности лучше всего в раннем возрасте». Чем раньше учащиеся узнают о важности роли денег в жизни, тем лучше у них сформируются правильные умения пользоваться личными средствами. Учащиеся в возрасте от 6 до 12 лет хорошо понимают финансовые концепции, выраженные простым языком и с помощью доступных примеров.

Проблема повышения уровня финансовой грамотности, культуры сбережений и других базовых элементов экономического образования учащихся, от начальной до старшей ступеней

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

образования, диктует необходимость внедрения определенных элементов этой работы с младшими школьниками в образовательных организациях - первое звено в системе дополнительного образования детей.

Возникает противоречие между запросами родителей и общества *к экономическому воспитанию* детей в НОО и недостаточностью разработанности содержания программ НОО в части повышения уровня финансового образования, и, в частности, в определении состава представлений у младших школьников, формирующих понятие *финансовой грамотности*.

Исходя из выше сказанного, можно выделить основные цели формирования финансовой грамотности современной школы:

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни, а также к профессиональной ориентации выпускников;
- формирование культуры экономического мышления, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование основ финансовой безопасности.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужила основанием для выбора в 2021 году методической темы «Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики, окружающего мира и занятиях внеурочной деятельности».

Целью методических материалов является повышение уровня финансовой грамотности обучающихся 1- 4 классов, способных самостоятельно решать образовательные задачи, а также задачи социализации в обществе.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать существующую систему УМК по финансовой грамотности;
2. Изучить современные методы и приёмы по формированию финансовой грамотности на уроках математики, окружающего мира и занятиях внеурочной деятельности;
3. Апробировать отдельные приёмы и методы по формированию финансовой грамотности на уроках математики, окружающего мира и занятиях внеурочной деятельности;
4. Мотивировать обучающихся к овладению финансовыми знаниями, к потребности в приобретении новых знаний, необходимых в различных сферах человеческой деятельности.

В решении поставленных задач я руководствовалась нормативно-правовыми документами:

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

• Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 №219«Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО».

• Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.09.2021 №03-1526«О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

• Письмо Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 №04-238«Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».

• Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04«Об электронном банке по оценке функциональной грамотности».

А также методическими рекомендациями по формированию финансовой грамотности.

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Основная содержательная часть

Финансовая грамотность и ее составляющие

Экономическое воспитание – это важная составляющая образовательного процесса. Потребность в финансовой грамоте была всегда, а особо обострилась в ходе реформ 90-х годов, когда экономика нашей страны стремилась к рыночным отношениям.

Финансовая грамотность школьников должна быть частью их знаний. Без умения управлять финансами, невозможно представить жизнь ни одного человека. Однако изучать финансовую грамотность во взрослом возрасте намного сложнее. А все потому, что у взрослого человека уже сложились привычки. Поэтому изучение финансовых аспектов, познания мира денег следует начинать как можно раньше.

Система финансовой грамотности включает в себя следующие компоненты:

1) грамотное управление капиталом - поймите, что деньги - это инструмент для достижения цели, а не энергия или магия. Развитие умения управлять деньгами, направляя их на достижение поставленных целей;

2) Учет и планирование свободных денежных средств: разработка личного финансового плана и умение его придерживаться Распределение финансовых потоков, умение ставить финансовые цели и планирование их достижения;

3) финансовое мышление и психология богатства - это психология, которая отличает богатых от бедных, многие богатые терпели неудачу и были банкротами, многие более одного раза, но именно мышление и психология позволили им стать теми, кто Я.

В рамках общеэкономической грамотности в начальных классах упор делается на элементарные понятия, относящиеся к жизненному опыту учащихся. Финансовая грамотность в младшем школьном возрасте помогает учащимся развивать экономическое мышление, приобретать необходимые навыки поведения в рыночных условиях, формировать сознательное отношение к работе и эффективное использование рабочего времени. Кроме того, у учеников развиваются экономически значимые качества личности: дисциплина, ответственность, работоспособность, бережливость, деловитость.

Внедрение в обучение элементов финансовой грамотности обусловлено документом: Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. Утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных финансов, способен также успешно решать более сложные задачи развития России»

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

В Стратегии прописана главная цель повышения финансовой грамотности – «Создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан».

Качества присущи финансово грамотному гражданину. Человек должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов;
- планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств;
- иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- рационально выбирать финансовые услуги;
- жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- быть способным распознавать признаки финансового мошенничества;
- знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших и позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

Раннее финансовое образование дает возможность сформировать правильное мировоззрение и реальное взаимодействие младшего школьника с окружающим миром. Реализуя экономическое развитие ученика начальной школы, мы обучаем будущего успешного человека, который умеет управлять своими финансами. Таким образом, финансовые знания - это набор навыков, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе, осваиваются и проверяются на практике в течение всей жизни.

Надо не забывать, что сегодняшние младшие школьники – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему желательно начинать обучение финансовой грамотности в раннем возрасте.

Формировать финансовую грамотность младших школьников можно начинать уже с 1-го года обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

других. Один из способов интеграции указанных направлений в 1 – 4 классах УМК «Школа России», который принят за основу в нашей образовательной организации, представлен в таблицах 1–4.

Интеграция материалов по финансовой грамотности с предметным содержанием(1 класс)

Возрастная группа	1 класс (6-7 лет)	
Предмет	Тема, заявленная в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
Окружающий мир	Моя семья	Что нужно семье?
Окружающий мир	Обобщающий урок «Как, откуда и куда»	Как распоряжаться карманными деньгами?
Обучение грамоте (чтение)	Золотой ключик или Приключения Буратино	Где лучше хранить деньги?
Окружающий мир	Зачем нужны автомобили	Сколько стоит автомобиль?
Технология	Работа с бумагой	Что такое свое дело?

Таблица 1.

Интеграция материалов по финансовой грамотности с предметным содержанием (2 класс)

Возрастная группа	2 класс (7-8 лет)	
Предмет	Тема, заявленная в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
Окружающий мир	Что такое экономика?	Как разумно делать покупки?
Окружающий мир	Опасные незнакомцы.	Кто такие мошенники?
Окружающий мир	Наша дружная семья.	Откуда в семью приходят деньги?
Математика	Задач «Цена, количество, стоимость».	Жизненная арифметика.
Математика	Повторение: деление на 3.	Сколько стоит свое дело?
Математика	Повторение: сложение и вычитание.	Зачем планировать расходы семьи?
Литературное чтение	Каша из топора.	Сколько денег нужно потратить, чтобы сварить кашу?

Таблица 2

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Интеграция материалов по финансовой грамотности с предметным содержанием (3 класс)

Возрастная группа	3 класс (8-9 лет)	
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности</i>
Технология	Изделие из бумаги.	Деньги настоящие и ненастоящие.
Окружающий мир	Как устроен этот мир?	Что могут деньги?
Математика	Решение задач и закрепление материала.	Легко ли вести свое дело?
Окружающий мир	Опасные места.	Когда рискуешь деньгами?
Окружающий мир	Семейный бюджет.	Зачем семье сбережения?
Окружающий мир	Путешествия по городам и странам.	Деньги в разных странах?

Таблица 3

Интеграция материалов по финансовой грамотности с предметным содержанием (4 класс)

Возрастная группа	4 класс (10-11 лет)	
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности</i>
Математика	Математика вокруг нас	Зачем семье вести бюджет
Окружающий мир	Итоговое занятие по теме «Родной край»	Что такое страхование
Математика	Закрепление темы «Умножение и деление»	Личные деньги
Окружающий мир	Основной закон России	Когда берешь в долг
Технология	Человек и информация	Где можно делать покупки
Окружающий мир	Путешествие по России	Как пользоваться банковской картой
Технология	Переплетные работы	Привлекательное дело

Таблица 4

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Задания по финансовой грамотности очень нравятся ученикам, так как имеют ряд особенностей:

- основаны на ситуациях, с которыми часто сталкиваются ребята в повседневной жизни;
- героями каждой задачи являются обычные люди, а зачастую, сверстники учащихся;
- задания сформулированы простым языком;
- к каждой ситуации предусмотрены несколько заданий разного уровня сложности;
- многие задачи предполагают несколько возможных вариантов ответа, предлагая ученикам поразмыслить;
- все предложенные ситуации близки и понятны школьникам.

Важно выбрать правильные технологии и приёмы. На протяжении нескольких лет в своей практике я использую активные и интерактивные методы обучения, когда взаимодействие происходит не только между учителем и учеником, но и учеников друг с другом. Очень важно осознавать, что задача учителя – не преподносить знания школьникам в готовом виде, а создавать условия для их самостоятельного добывания.

Активные и интерактивные методы и приемы имеют следующие признаки:

- ✓ активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;
- ✓ длительное время активности – учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- ✓ самостоятельность в выборе и поиске решений поставленных задач;
- ✓ мотивированность к обучению.

Презентации – наиболее простой и доступный метод использования на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими обучающимися, например, «Бюджет Дня рождения», «Реклама товара», «Мои расходы» и др.

Кейс – технологии.

Баскет – метод или имитация ситуации.

«Один – два – вместе». На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трех пар и вырабатывают общий ответ.

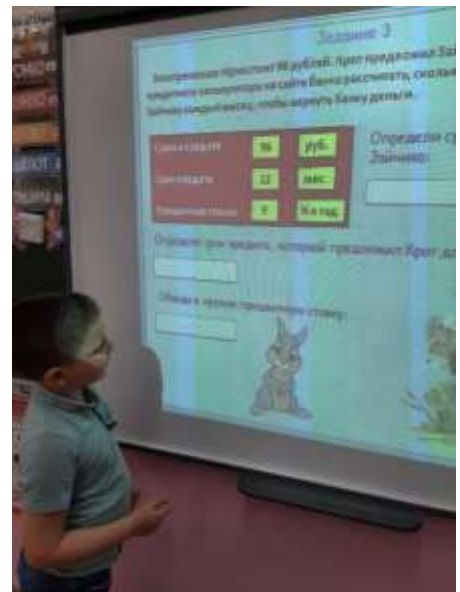
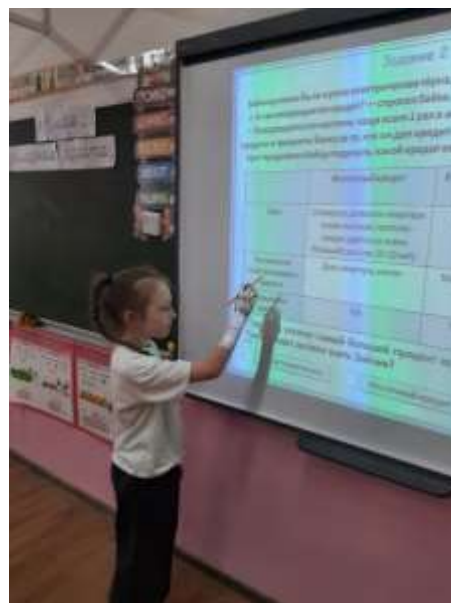
«Аукцион» - у каждого участника в начале игры 100 рублей. Право ответить на вопрос покупается. Стартовая цена простого вопроса – 5 рублей, сложного – 10 рублей. Цена может

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

меняться с шагом 5 рублей. Окончательная цена определяется в результате торгов. При верном ответе цена вопроса прибавляется к рублям того, кто отвечал, при неверном – вычитается.

«Кластер» - оформляется в виде грозди или модели.

Квест-игра – поток вопросов и ответов или предложений по заданной теме.



Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Выбор методов и приемов обучения зависит от большого количества условий: от целей и задач работы, уровня подготовки школьников и их возрастных особенностей, количества часов, отведённых образовательной программой на изучение данной темы.

В своей профессиональной деятельности при формировании финансовой грамотности я использую активные и интерактивные методы, они представлены в сценариях уроков и занятий в приложении 1.

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Формирования и развития финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется через формирование элементарных представлений о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Уже в начальных классах учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

Для осознанного понимания необходимости формирования экономических знаний учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Рассмотрим содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики в начальной школе (ориентируясь на УМК «Школа России»).

В 1 классе учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – копеейкой, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

Во 2 классе вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Учащиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках: появляются монеты и купюры в пределах 100 р., так как счет во втором классе идет в пределах 100. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие «цена товара», «количество», «стоимость» покупки. Учащиеся решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Во 2 классе ведется уже разговор

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

о карманных деньгах, что у ребенка есть какие-то карманные деньги, которые он может тратить, например, на школьные обеды.

В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р., учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $цена * количество = стоимость$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей.

Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

В 4 классе увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. Также учащиеся продолжают учиться переводить рубли в копейки и обратно. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает изолированность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности. УМК «Школа России» предусматривает изучение таких тем, как «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология». Особое место при формировании экономических понятий у учащихся следует уделять экономии ресурсов. Для этого необходимо продумывать расходы. Предлагаем учащимся вспомнить, какие расходы были сделаны в семье

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

за последнюю неделю, занести их в нужный столбик и подумать, на что можно потратить свои сбережения.

В методических материалах представлен сценарий урока окружающего мира в 4 классе, данный урок был проведен в рамках мероприятий «Финансовый сентябрь-2022» (приложение 1).

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Формирования и развития финансовой грамотности на занятиях внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это одно из основных условий формирования у учащихся финансовой грамотности.

Внеурочная деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), рассматривается как деятельность, которая на равне с урочной обладает всеми возможностями для создания плодотворной воспитательной и развивающей среды в рамках образовательного учреждения. Она позволяет также формировать всесторонне развитую личность, универсальные учебные действия, познавательную активность, интерес и многое другое. Внеурочная деятельность никак не уступает урочной и является важнейшим инструментом образовательного процесса.

Основной багаж знаний младшего школьника по финансовой грамотности формируется именно во внеурочной деятельности.

В течении 5 лет я реализую программу внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты». Данная программа представлена в приложении 2.

Для формирования финансовой грамотности во внеурочной деятельности существует множество методов. Особую популярность у моих учеников получили игровые методы, поскольку в младшем школьном возрасте игра все еще остается одним из ведущих видов деятельности, хотя на первом месте, конечно, стоит учебный вид деятельности.

По мнению В. В. Давыдова игровые методы обучения – это «методы, способствующие формированию психологических структур, развитию личностных качеств, основанных на игре».

К таким методам могут относиться деловые игры, ролевые игры, дидактические игры и т.д. Основное преимущество использования их в начальной школе в том, что они вызывают интерес, без которого достаточно трудно достичь любой образовательной цели. Также еще одним преимуществом является то, что, используя игровую форму деятельности для младших школьников, учитель тем самым создает положительный эмоциональный настрой на изучение того или иного материала.

Таким образом, включение игровых методов, во внеурочные программы способствует повышению мотивации к развитию основ финансовой грамотности у школьников. Выходя в самостоятельную взрослую жизнь, они будут уже знать, как вести бюджет, как, куда и сколько откладывать денег, как планировать будущее. Эти знания им пригодятся в жизни.

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

В настоящий момент для реализации задач по формированию финансовой грамотности созданы УМК «Финансовая грамотность». Целостная система учебных курсов для дополнительного образования обучающихся, впервые разработана в России по заказу Министерства финансов Российской Федерации.



УМК «Секреты финансовой грамоты» составители: Калашникова Н.Г, Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. курс включает в себя изучение базовых финансовых понятий и аргументацию принятия тех или иных альтернативных решений в финансовых задачах, позиций и мнений при обсуждении. Некоторые из заданий основаны не только на экономическом выборе, но и на нравственной оценке поступков героев кейсов. Также УМК предусматривает проектную деятельность, направленную на создание продуктов для финансового просвещения школьников.



Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

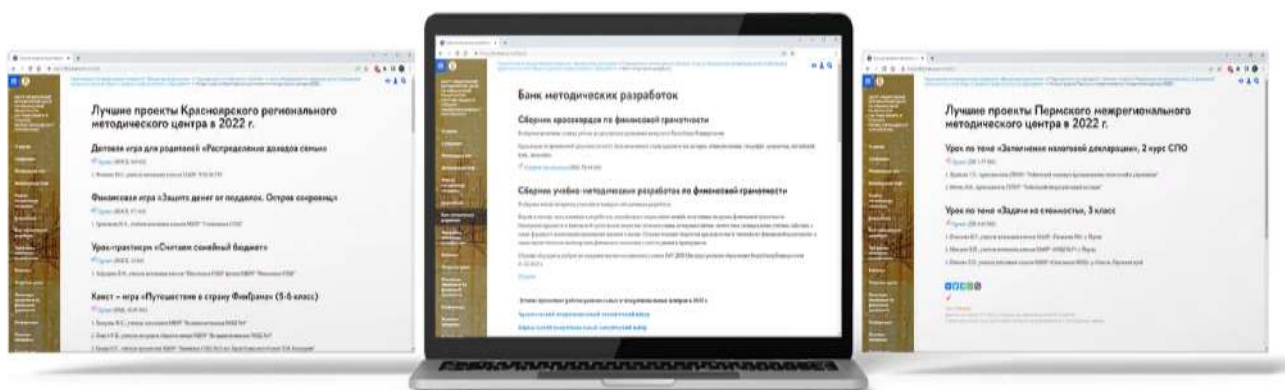
Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности», составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. В сборнике представлены задачи с различными финансовыми сюжетами. Для решения задач требуется применение предметных знаний. Все задачи разделены на семь уровней.



Современные технологии позволяют реализовать образовательный процесс в дистанционном режиме. Электронный учебник по финансовой грамотности включает в себя как электронный текст, так и медиаматериалы (мультфильмы, видеовопросы, интерактивные упражнения, изображения).



Банк методических разработок федерального методического центра по финансовой грамотности высшей школы экономики – самая обширная в России библиотека материалов,



Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

В настоящее время разработано достаточное количество онлайн-ресурсов, с помощью которых можно научить распоряжаться ребенка финансами, а именно:

- Портал «Финансовая культура» (ресурсы Банка России);
- УМК «Введение в финансовую грамотность для начальной школы (ресурсы Банка России);
- Игровая портала «Финансовая культура»;
- Онлайн-курс «Юный финансист»;
- Азбука денег Тетушки Совы;
- Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый Бобренок»;
- «Смешарики. Азбука финансовой грамотности»;
- Видеоролики «Сберегательные советы»;
- Анимированные презентации;
- Виртуальная экскурсия в музей Банка России и другие.



Рис.1 Портал «Финансовая культура»
(ресурсы Банка России)

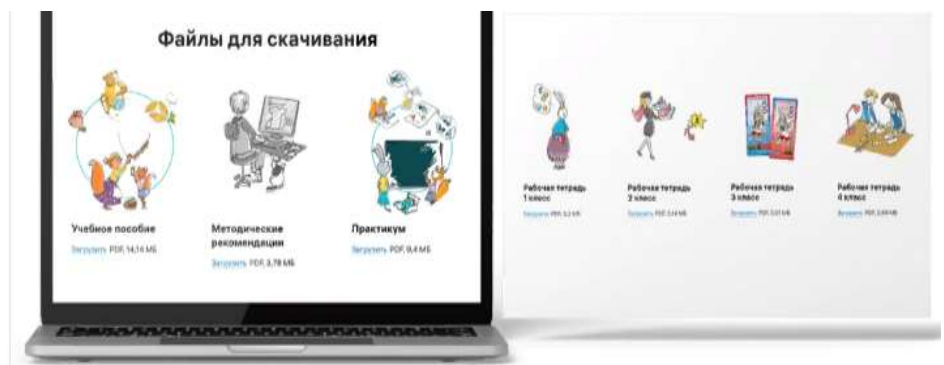


Рис. 2 УМК «Введение в финансовую грамотность для начальной школы (ресурсы Банка России)

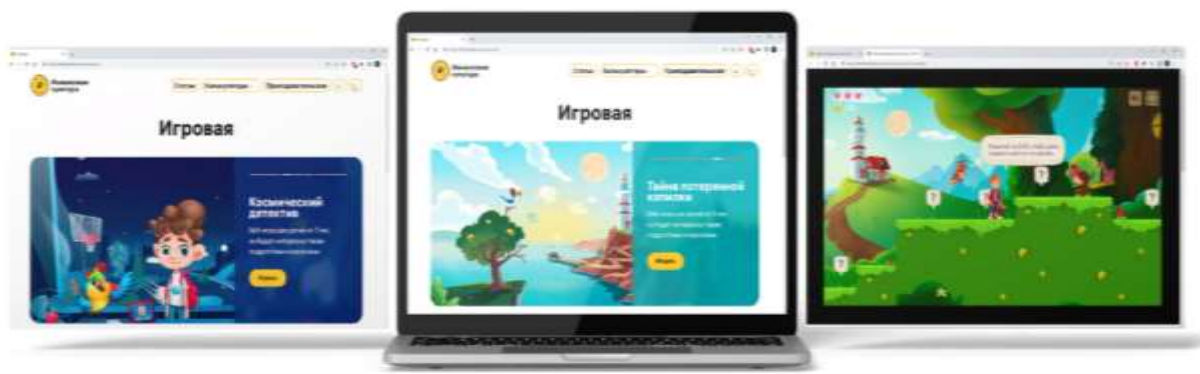


Рис. 3 Игровой портал «Финансовая культура»

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»



Рис. 4 Онлайн-курс «Юный финансист»

Представленные выше методические ресурсы я активно использую на занятиях по формированию финансовой грамотности. Конечно же, для обобщения результатов должен пройти не один год работы. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если включать темы по финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность, что я и пытаюсь сделать в своей педагогической деятельности.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Психологи и специалисты по финансам полагают, что при грамотном подходе карманные деньги становятся для ребенка не развлечением, а инструментом, который обучит его финансовой грамотности. А этот навык не менее важен для взрослой жизни, чем умение писать, читать и считать.

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Мониторинг значимости и эффективности работы по формированию финансовой грамотности

Самоанализ педагогической деятельности позволяет сделать вывод о продуктивности методических материалов и методической работы по формированию финансовой грамотности.

В течение 5 лет я работаю над методической темой «Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики, окружающего мира и занятиях внеурочной деятельности». За этот период были достигнуты следующие результаты.

В 2021 году мы с ребятами впервые приняли участие в проведении Всероссийской недели финансовой грамотности. А затем была Всероссийская конференция «Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты».



Затем возникла необходимость в повышении квалификации. На базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», а затем повышение квалификации по теме «Функциональная грамотность школьника», курсы повышения квалификации на базе Национального исследовательского университета «Высшая Школа Экономики» по программе «Методические особенности формирования грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО».

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»



Полученные знания и уже имеющийся опыт позволил нам с ребятами принять участие в мероприятиях «Финансовый сентябрь-2022» и даже показать участникам IV Региональной научно-практической конференции «Развитие финансовой грамотности в регионе» одно из внеурочных занятий по финансовой грамотности.

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»



В 2022 и в 2023 году были проведены онлайн-занятия внеурочной деятельности по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать» для 4 класса и по теме «Учимся делать покупки. День рождения Мухи-Цокотухи» для 1 класса. Кроме того методическая разработка внеурочного занятия была представлена на Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель», а также в Региональном марафоне финансовой грамотности «Globalmoneeweek по-Югорски 2023», на конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.



Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»

Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСЕЙСКОГО АУТОНОМНОГО
ОКРУГА – ЮГРЫ

ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра (Тюменская область), 629011
Тел: (3467)35-91-61, доб. 2501, факс: (3467) 34-01-61, доб. 2501
E-mail: doirp@admhmao.ru <http://depobn.admhmao.ru/>

www.dob.ru

Руководителям органов
местного самоуправления
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры,
осуществляющие
управление в сфере
образования

Уважаемые руководители!

Настоящим информирую, что в период с 3 по 25 апреля 2023 года проводится Региональный марафон финансовой грамотности «Global money week по-Югорски 2023» (далее – Марафон) в онлайн формате.

Марафон проводится Региональным ресурсным центром повышения уровня финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Центр) при поддержке Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в целях достижения целевых (контрольных) показателей региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 – 2030 годы», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 30 декабря 2021 года № 634-п в рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности «My Money Fest».

Цель марафона – повышение финансовой грамотности детей и молодежи.

Руководителям органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющим управление в сфере образования:

1. Обеспечить участие обучающихся 1-11 классов подведомственных общеобразовательных организаций в онлайн-уроках по финансовой грамотности в соответствии с расписанием (Приложение 1), организовать онлайн подключение обучающихся из класса.

Приложение 1 к письму
от _____ № _____

Расписание онлайн-уроков для обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках Регионального марафона финансовой грамотности «Global money week по-югорски 2023»

Дата и время	Тема Мероприятия	Ссылка на трансляцию
10 апреля 2023 с 8:00 до 8:40	«Как составить лист расходов (Shopping list) (математика и английский язык)» для обучающихся 3-5 классов	
12 апреля 2023 с 8:00 - 8:40	«Путешествие в страну финансов» для обучающихся 1-2 классов	
13 апреля 2023 с 8:00 - 8:40	«Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ей пользоваться» для обучающихся 7-9 классов	
14 апреля 2023 с 8:00 - 8:40	«Финансовое планирование» для обучающихся 9-11 классов	
17 апреля 2023 с 14:00 до 14:40	«Финансовая грамотность в детских сбережениях» для обучающихся 1-3 классов	

18 апреля 2023 с 8:00 - 8:40	«Финансовые риски и стратегии инвестирования» для обучающихся 10-11 классов	https://sferum.ru/broadcast--217095533_456239026
19 апреля 2023 с 8:00 до 8:40	«Учимся делать покупки. День рождения Музы Циклотула» для обучающихся 1-4 классов	https://sferum.ru/broadcast--217095533_456239027
20 апреля 2023 с 8:00 до 8:40	«Что такое деньги?» для обучающихся 2-4 классов	https://sferum.ru/broadcast--217095533_456239028
25 апреля 2023 с 14:00 до 14:40	«Города и типы сельских поселений» для обучающихся 6-8 классов	https://sferum.ru/broadcast--217095533_456239030
25 апреля 2023 с 8:00 до 8:40	«Как защитить свои финансы от мошенников» для обучающихся 5-8 классов	https://sferum.ru/broadcast--217095533_456239029

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии
конкурса методических материалов среди стажировочных площадок
по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Дата проведения: 2 мая 2023 года

Присутствовали:

- *Алмазова Светлана Викторовна*, заместитель директора АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук, председатель экспертной комиссии;
- *Ярлымова Ольга Георгиевна*, начальник методического отдела Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования», заместитель председателя экспертной комиссии;
- *Аюбаев Елена Устиновна*, старший методист методического отдела Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования», секретарь экспертной комиссии;

Члены экспертной комиссии:

- *Бобикова Наталья Владимировна*, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования»;
- *Величко Наталья Ивановна*, доцент кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии;
- *Долженко Игорь Валентинович*, доцент кафедры естественных и математических дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук;
- *Журкалова Марина Петровна*, ведущий эксперт методического отдела Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования»;
- *Козырева Тамара Викторовна*, доцент кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат социологических наук;
- *Писоских Мария Новиковна*, старший методист методического отдела Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования»;
- *Сергина Оксана Владимировна*, доцент кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

1

По результатам открытого голосования:

- «За» – 1 Гол.,
- «Против» – нет,
- «Воздержались» – нет.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить ранжированные списки (рейтинги) участников конкурса методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по каждой номинации (приложение 1-3).

2. Утвердить список победителей и призеров конкурса методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по каждой номинации (приложение 4).

Председатель экспертной комиссии:
Алмазова Светлана Викторовна



Секретарь экспертной комиссии:
Аюбаев Елена Устиновна



- *Урабаева Галина Николаевна*, эксперт методического отдела Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования»;
- *Ярлымова Ольга Георгиевна*, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования».

Повестка:

1. О подведении итогов конкурса методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2. Об утверждении результатов конкурса.

По первому вопросу выступила: секретарь экспертной комиссии Е.У. Аюбаев, проинформировала о том, что с 3 по 28 апреля 2023 года состоялся конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.06.2022 № 10-П-1188 статусе стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся присвоено 27 общеобразовательных организаций из 17 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Для участия в Конкурсе поступило 123 конкурсные работы из 15 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по трём номинациям:

в номинации «Лучшая методическая разработка урока/интегрированного мероприятия, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы» - 54 конкурсные работы;

в номинации «Лучшая методическая разработка урока/интегрированного мероприятия, направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы» - 48 конкурсных работ;

в номинации «Лучшее управленческое решение, направленное на реализацию задач развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации» - 21 конкурсная работа.

С 21 по 28 апреля 2023 года проведена экспертиза конкурсных материалов согласно критерию оценивания по каждой номинации.

Предложено утвердить ранжированные списки (рейтинги) участников конкурса по номинациям.

По второму вопросу выступила: С.В. Алмазова, председатель экспертной комиссии, с предложением об утверждении списка победителей и призеров Конкурса по трём номинациям, набравших наибольшее количество баллов на основании ранжированных списков (рейтингов).

2

Приложение 1
к Протоколу заседания экспертной комиссии
от 02.05.2023 г.

**Ранжированный список (рейтинг)
участников конкурса методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

Номинация 1 «Лучшая методическая разработка урока/интегрированного мероприятия, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

№ п/п	Муниципальное образование	Фамилия, имя, отчество участника (ов)	Должность	Наименование образовательной организации	Название конкурсной работы	Средний балл
1.	Петровский район	Нартова Елена Николаевна	учитель начальной школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уральская СОШ №2 им. Алашова М.И.»	Формирование читательской грамотности на основе интерактивных технологий в условиях дистанционного обучения в рамках проекта «Цифра в школе»	35,5
2.	Бисеровский район	Муромова Татьяна Николаевна	учитель начальной школы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бисеровского района «Б. район общеобразовательная школа №1 г. Бисеровское»	Методическая разработка урока/интегрированного мероприятия «Сказка в школу»	32,5
3.	город Сургут	Марченко Евгения Андреевна	учитель начальной школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №38	Методическая разработка урока/интегрированного мероприятия «Сказка в школу»	32
4.	Самойловский район	Саварева Наталья Владимировна	учитель начальной школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение об. район общеобразовательная школа №2 г. Самойлов	Методическая разработка интегрированного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся 1 класса	31,5
5.	город Катайск	Пудова Татьяна Ивановна	учитель начальной школы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение	Формирование функциональной грамотности и развитие навыков проектной	31

4

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

20.	город Метан	Книзева Виктория Евгеньевна	учитель начальных классов	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»	Внеурочное занятие «Обед в кафе» (учимся правильно расходовать денежные средства)	21
21.	город Нефтеюганск	Макарова Людмила Дмитриевна	учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития №24»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение с удовольствием» (2-4 класс)	21
22.	город Когалым	Самыкина Анна Вячеславовна	учитель начальных классов	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»	Формирование финансовой грамотности на уроке литературного чтения в 3 классе «Как не попасть в страну дураков»	21
23.	город Нефтеюганск	Соколова Светлана Николаевна	учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа №15»	Урок русского языка: Работа с текстом	21
24.	город Нефтеюганск	Гютова Инна Анатольевна Москвичева Наталья Станиславовна	учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа №15»	Интегрированный урок (английский язык и математика)	20,5
25.	город Нягань	Минниханова Лилия Феликсовна	учитель начальных классов	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани	Внеурочное занятие по развитию математической грамотности школьников «Попод в цирке»	20
26.	город Когалым	Рогожкина Алевтина Анатольевна	учитель начальных классов	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»	Методическая разработка внеурочного занятия «Малыш и волшебный ледяной В. Сухомятской, 1 класс	19,5
27.	Октябрьский район	Епанчинцева Юлия Анатольевна	учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.»	Сценарий занятия внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (раздел «Финансовая грамотность») «Учимся делать покупки. День рождения Мухи-Цыготухи»	19

7

28.	Нижневартовский район	Мурсалимова Надежда Ивановна	учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоюганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»	Методическая разработка внеурочного занятия «Шаги финансовой грамотности» для учащихся 1-2 классов	18
29.	Октябрьский район	Епанчинцева Юлия Анатольевна	учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.»	Сценарий занятия внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (раздел «Финансовая грамотность») «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать»	17,5
30.	город Урай	Ельжина Татьяна Валерьевна	учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6	«Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Глава «Старый колодезь»	17
31.	город Когалым	Карасёва Маргарита Николаевна	учитель начальных классов	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»	Формирование критичного мышления на уроке литературного чтения, 3 класс	17
32.	Белоярский район	Николаева Кристина Александровна	учитель начальных классов	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»	Методическая разработка внеурочного мероприятия «Большая переделка»	17
33.	город Нижневартовск	Телятников Николай Николаевич	учитель физкультуры	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»	Гимнастика с элементами акробатики	17
34.	город Урай	Баскакова Ольга Михайловна	учитель музыки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.И. Яковлева	Тема методической разработки: Игра-путешествие «Музыкальный театр»	16,5
35.	город Когалым	Карасёва Маргарита Николаевна	учитель начальных классов	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»	Игра – путешествие по сказкам народов Севера	16,5

8

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Формирование финансовой грамотности через урочную и внеурочную деятельность имеют определенные результаты, так в течение нескольких лет ребята под моим руководством участвовали во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов, занимая призовые места, принимали активное участие в финансовых играх, организованных Центральным Банком Российской Федерации.



ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается
Анастасия Баркалова

ученица 2-го класса
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО
 МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»



Грамота № 2/01/2019/22

UCHI.RU

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0008/19 от 05.06.2019 г.
 Руководитель образовательного учреждения
 Е.С. Сивовина



III Онлайн-олимпиада по предпринимательству
 ноябрь 2019

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается
Егор Можжев

ученик 2-го класса
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО
 МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»



Грамота № 2/01/2019/08

UCHI.RU

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0008/19 от 05.06.2019 г.
 Руководитель образовательного учреждения
 Е.С. Сивовина



Всероссийская онлайн-олимпиада
 «Юный предприниматель и финансовая грамотность»
 для учеников 1-9 классов
 Май 2021

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается
Павел Стрелков

ученик 3-го класса
 Муниципальное общеобразовательное учреждение
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2»



Грамота № 2/04-1-3-002/2021

UCHI.RU

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0008/19 от 05.06.2019 г.
 Руководитель образовательного учреждения
 Е.С. Сивовина



Диплом № 2/01-2-3-002/2021

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0008/19 от 05.06.2019 г.
 Руководитель образовательного учреждения
 Е.С. Сивовина



UCHI.RU

Диплом № 2/01-2-3-002/2021

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0008/19 от 05.06.2019 г.
 Руководитель образовательного учреждения
 Е.С. Сивовина



UCHI.RU

Диплом № 2/01-1-1-002/2021

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0008/19 от 05.06.2019 г.
 Руководитель образовательного учреждения
 Е.С. Сивовина



UCHI.RU

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»



Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

С целью выявления уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников мной проводится исследование, которое состоит из трёх этапов:

1. Наблюдение, которое направлено на выявления уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников;
2. Тест П.Я. Гальперина направлен на выявление уровня умения вести учёт собственных доходов и расходов.
3. Диагностика Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), целью которой является выявление уровня сформированности интереса младших школьников к экономической деятельности.

По результатам всех диагностик был выявлен средний показатель уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников, которые представлены в таблице:

Уровни	Наблюдение		Диагностика		Диагностика		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	7	29	2	8	8	33	6	25
Средний	10	42	14	58	12	50	12	50
Низкий	7	29	8	34	4	17	6	25

Таблица. Показатель уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников

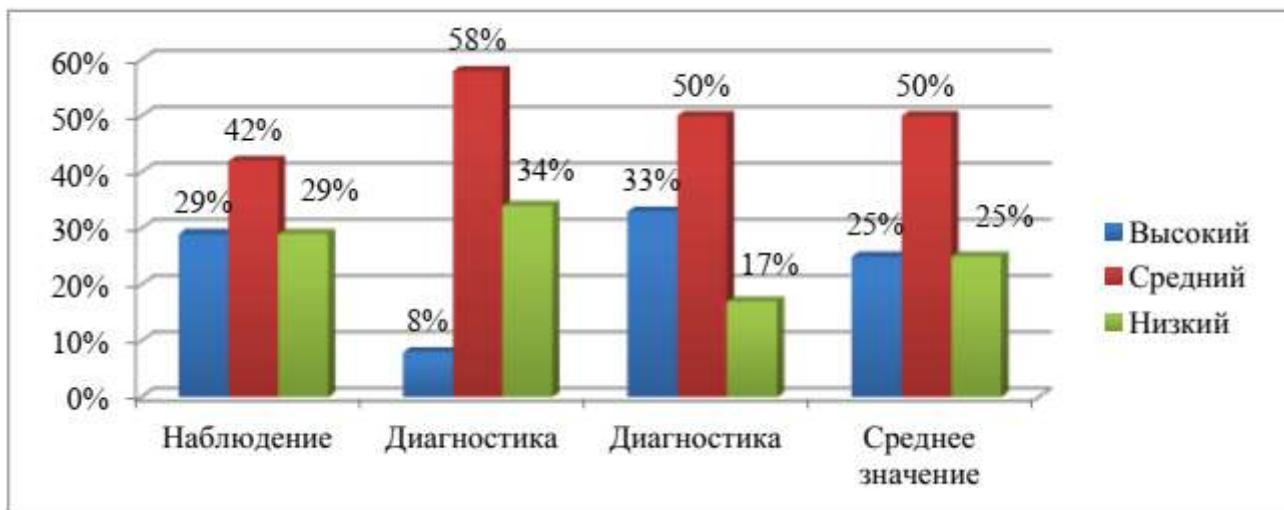


Рисунок. Результаты показателя уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Оценка финансовой грамотности – одна из важных составляющих оценки функциональной грамотности школьника.

Заключение

Формирование основ финансовой грамотности младших школьников - важная часть личностного развития младших школьников.

Чтобы считать человека финансово грамотным, он должен обладать знаниями из сферы финансовой грамотности. Финансовая грамотность для младшего школьника — называние и понимание финансовых терминов, осуществление простейших действий в сфере финансов, а также формирование умений рассчитывать бюджет в небольших объёмах.

Важно помнить, что сегодняшние дети — это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности очень важно.

Анализ работы, наблюдения и результаты исследования позволили мне наметить план дальнейшей работы:

- продолжение анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме «Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики, окружающего мира и занятиях внеурочной деятельности»;
- использование электронных образовательных ресурсов для более полного сбора данных об уровне финансовой грамотности и экономических знаниях детей;
- внедрение игр для формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Таким образом, финансовая грамотность - приоритетное направление в развитии современного образования. Экономические умения необходимо формировать и отрабатывать и на уроках математики, окружающего мира, литературы, и во внеурочной деятельности. А также происходит организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Хочется отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной и внеурочной деятельности, стать заинтересованным участником этого процесса.

Иновационность методической разработки заключается в эффективном применении практико-ориентированных образовательных технологии, которые предусматривают приобретение специальных компетенций в процессе решения практических учебных задач. Считаю уместным, что в качестве таких технологий на уровне начального образования применить игровую и проектную, а также обратить внимание на исследовательскую деятельность по данной тематике.

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Список литературы

1. Вендина А.А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. No 2. –Новосибирск: СибАК, 2016. –С. 30-35.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам, 2010. – 42 с.
3. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129-148.
4. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва : ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.
5. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. – Текст: электронный. – URL: <http://www.azbukafinansov.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).
6. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012). – Текст : электронный. – URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm (дата обращения: 20.02.2022).
7. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. - Ярославль: «Академия развития», 2012 г. – 207 с.
8. Черкай С. «Обучаем детей финансовой грамотности».

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предмет	Окружающий мир
Возрастная категория обучающихся, класс	4 класс
Преподаватель	Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.»
Тема	Семейный бюджет. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.
Цель	Создать условия для формирования представлений о направлениях расходов, для освоения учащимися способа подсчёта доходов и расходов семьи.
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: приводить примеры основных направлений расходов семьи; подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину; считать общую сумму расходов семьи на условных примерах; решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Личностные: понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег), понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p> <p>Метапредметные: составлять тексты на финансовую тему в устной и письменной формах; уметь слушать собеседника (взрослого и ровесника), вести диалог и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.</p>
Основные понятия	Семейный бюджет, доходы, расходы, необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы
Формы, методы, технологии обучения	Проблемно-игровая ситуация, практическое занятие, беседа, дискуссия Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, наглядный, словесный, практический. Игровая технология, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая.
Средства обучения	Компьютер с выходом в Интернет, Интерактивная доска SMART; визуальные: предметы, макеты, ИКТ – презентации , слайды; дидактические: наглядные пособия; рабочие листы
Организационные условия	Расстановка столов для работы в малых группах
Учебно-методическое обеспечение	Простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры; материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага, рабочие листы, рабочие тетради;
План занятия / мероприятия	

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Этапы занятия / мероприятия (время этапа)	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Образовательный результат
<p>I. Организационный момент</p> <p>Эмоционально установочный (эмоциональное включение)</p>	<p>Проблемно-игровая ситуация (ребусы)</p> 	<p>- Доброе утро. Я рада приветствовать всех на занятие Финансовая грамота. Чтобы определить круг вопросов, которые мы будем сегодня обсуждать, предлагаю участникам разгадать ребусы.</p>	<p>Разгадывают ребусы</p>	<p><i>Метапредметные результаты:</i> компетенция формулирования вопросов по теме</p>
<p>II этап Пропедевтический (подготовительный)</p>	<p>Создание условий для успешного включения в деятельность. Цепочка понятий, беседа</p> 	<p>- Что объединяет эти слова и с каким экономическим понятием они связаны? Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени. С точки зрения экономики бюджет включает в себя источники доходов и расходы. - Семейный бюджет можно сравнить с кошельком, в который складывают деньги и это доходы семьи.</p>	<p>Применение ранее полученных знаний, оперирование понятиями</p>	<p><i>Метапредметные результаты:</i> компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <i>Предметные результаты:</i> умение правильно</p>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

	<p>Игра «Составляем семейный бюджета» (плакат-игра на липучках, слайды презентации)</p> 	<p>Доходы семьи – это поступления денежных средств в семью из разных источников. - Из кошелька потом вынимают деньги, чтобы потратить на те или иные нужды, это расходы семьи.</p> <p>Расходы семьи – затраты денежных средств на товары и услуги. - На уроках окружающего мира вы познакомились с семейным бюджетом. Вспомним, из чего складываются семейные доходы и расходы.</p> <p>Контролирует деятельность обучающихся, оказывает помощь и проверку с помощью слайдов презентации</p>	<p>Составляют плакат «Семейный бюджет»</p>	<p>использовать термины по теме занятия; умение приводить примеры основных направлений расходов и доходов семьи</p>
<p>III этап деятельностный (исследовательский)</p>	<p>Скрытое руководство деятельностью учащихся Проблемная ситуация Практическая работа</p> 	<p>- Заглянем в обычную российскую семью. На сегодняшний день у них очень остро стоит вопрос с планированием семейного бюджета.</p> <p>«Юлианна живет в Суздале и оканчивает 11-й класс. Совсем скоро ей предстоит поступать в университет. Она переедет в Москву, и там у нее начнется совершенно новая, самостоятельная жизнь. Ей придется самой планировать свои расходы. Раз в месяц мама будет отправлять ей 20 000 рублей, а Юлианне нужно будет расходовать эти деньги так, чтобы их хватило на месяц. Чтобы проверить, справится ли дочка с этой задачей, мама предложила ей заранее</p>	<p>Решают проблемную ситуацию, формулируют тему и цели занятия</p>	<p>Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации (мотивационная, интеллектуальная): овладеть способностью формулировать и сохранять цели и задачи занятия <i>Предметные результаты:</i> умение правильно использовать термины: расходы,</p>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>попробовать прожить один месяц на эти деньги, пока она еще не покинула родной дом. Прежде чем выдать девочке всю сумму, мама попросила ее составить бюджет.</p> <p>Юлианна составила таблицу, в которой были три важные колонки: «План» — планируемая сумма затрат, «Факт» — то, что получилось в действительности, «Вариант» — как можно было бы сэкономить.</p> <p>Юлианна с планом не справилась — уже через три недели все деньги у нее закончились и она попросила маму дать ей еще немного. В конце месяца она подсчитала сумму своих расходов и пришла в ужас. Получилось, что она потратила на треть больше, чем планировала. Сначала она решила попросить родителей увеличить ее бюджет, но те наотрез отказались.</p> <p>- Подобная ситуация далеко не редкость в наших семьях. Да и вы наверняка не раз слышали в ответ на вашу просьбу о незапланированной покупке, что денег сейчас нет.</p> <p>Почему же так случается, что семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. Именно это нам предстоит с вами сегодня выяснить.</p> <p>Каждый имеет деньги и вправе делать с ними всё, что пожелает. Может поделиться с окружающими,</p>	<p>основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;</p> <p>умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;</p> <p>умению сравнивать разные направления расходов семьи;</p> <p>умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;</p> <p>умению объяснять способы</p>
--	---	--	---

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

	 <p>Беседа</p>	<p>растратить до копейки, пустить в дело или спрятать в надёжный сундук. Но без каких-то общих для всех трат никак не обойтись. Каких, например.</p> <p>-Питание основная расходная статья семейного бюджета. Как правило, в нашей стране на питание тратится в среднем до половины общих доходов семьи. Питаться можно в ресторанах (А знаете ли вы, что самый дорогой ресторан в мире «Арагава» в Токио. Минимальная сумма заказа в этом небольшом ресторанчике 12 тысяч рублей с человека. В нем подают самую дорогую «мраморную говядину», стоит она более 3 тысяч рублей за кусочек в 200 граммов.)</p> <p>Но ведь можно питаться и скромнее, покупать продукты на рынке или в недорогих магазинах.</p> <p>Без одежды тоже нельзя. Кроме того, нужно жильё. Хорошо если у семьи есть своя квартира или дом. Но и тогда придётся платить за коммунальные услуги. А если своего жилья нет, то надо предусмотреть расходы на его аренду.</p> <p>Все перечисленные выше расходы являются необходимыми. Другими словами, эти расходы должна делать каждая семья независимо от своего достатка.</p> <p>К обязательным расходам следует отнести и уплату налогов, погашение долгов и</p>	<p>Участвуют в беседе</p>	<p>сокращения расходов семьи.</p>
--	---	--	---------------------------	-----------------------------------

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>тому подобное. Например, оплата детского сада.</p> <p>Все обязательные расходы должны производиться своевременно.</p> <p>Расходы следующей группы можно назвать желательными. Как вы думаете, что относится к желательным расходам?</p> <p>Сюда относятся развлечения, кружки, новый телефон, интернет, косметика.</p> <p>Другими словами, все то, без чего можно обойтись, если нет денег.</p> <p>Ещё одна группа семейных расходов – это то, что приобретается ради престижа. Например, модная одежда, мобильный телефон последней модели, дорогой автомобиль и т.д.</p> <p>А знаете ли вы, что в 2013 году самой дорогой машиной в мире был признан автомобиль «Ликан Гиперспорт». В нем даже фары были украшены настоящими бриллиантами! Стоил он более 115 млн рублей. А чемпион среди самых дешевых автомобилей в мире является малютка, выпущенная индийской фирмой «Тата». Она стоит около 85 тыс. рублей.</p> <p>Кстати, жильё тоже может попасть в последнюю категорию. Скажем семья живет в обычной квартире, но если доходы ей позволяют, то предпочитает перебраться в роскошный особняк.</p> <p>Самый дорогой и престижный особняк в мире построил миллиардер из Мумбаи. В этом доме 27 этажей с собственной</p>	<p>Высказывают собственные суждения</p>	
--	--	---	---	--

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>планировкой и оформлением. Стоимость строения превышает один миллиард долларов.</p> <p>Все семейные расходы можно разбить на группы по тому, как часто их приходится делать.</p> <p>Ежемесячные (оплата жилья, продуктов питания, транспорта, телефона, детского сада, кружков и т.д.)</p> <p>Ежегодные (те, что делаются раз в год. Уплата налогов, затраты на отпуск).</p> <p>Переменные (те, что совершаются по необходимости, например, покупка лекарств или по плану при наличии свободных средств, например, приобретение нового компьютера. Вот почему покупку новой одежды или обуви можно отнести к переменным расходам. Обновку можно купить, потому что в старом ходить неприлично, т.е. по необходимости, а можно и потому, что давно хотелось себя побаловать и деньги на это появились. Сюда же входят затраты на покупку подарков и карманные расходы)</p> <p>Сезонные (заготовки на зиму, сезонная одежда, необходимые вещи для школы, детский лагерь и т.д.)</p> <p>Теперь вернёмся к истории Юлианны.</p> <p>Юлианна вновь проанализировала свои расходы и, к своему невероятному изумлению, нашла несколько</p>		
--	--	---	--	--

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»



Мозговой штурм




возможностей существенно уменьшить затраты.

Юлианна начала с графы «Питание». При желании сумму легко можно было уменьшить, тем более что пирожки, шоколад, кофе и мороженое не лучшим образом сказываются на фигуре. Девушка решила взять с собой из дома в Москву сухофрукты, орехи и мамино домашнее печенье. Такая натуральная еда как нельзя лучше скажется на ее здоровье и кошельке! При анализе затрат на мобильную связь выяснилось, что больше всего денег стоит Интернет. Сразу стало ясно, что выгодно будет выбрать другой тариф или даже сменить оператора связи. Это позволит сэкономить как минимум 300 рублей. Еще одну жертву девушке пришлось принести в графе «Косметика». Она подсчитала, что если покупать косметику раз в месяц в гипермаркете, а не каждый раз, когда хочется, в дорогом магазине косметики, то можно сэкономить половину потраченных ею на это денег. Осенние сапоги она решила купить в начале лета — в период максимальных скидок на теплые вещи. Оказалось, что экономить вполне реально. Просто нужно принимать решения о покупке не спонтанно, а тщательно их обдумав. Альтернативы всегда есть, надо только захотеть их найти. А сэкономленные деньги можно отложить на

Делают
 собственные
 предположения



Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>непредвиденные расходы, которые постоянно случаются. У Юлианны экономия от перехода к другому варианту плана могла бы составить почти 3000 рублей от ее первоначального бюджета и около 15 000 рублей от фактически потраченных денег».</p> <p>- Поэтому крайне важно научиться грамотно планировать и контролировать свои расходы начиная с карманных денег.</p> <p>Послушайте несколько советов по экономии расходов.</p>	<p>Делают собственные выводы</p>	
<p>IV Практическая работа</p>	<p>Работа в малых группах, заполнение рабочих листов</p>	<p>- Заполните рабочие листы «Доходы семьи»</p>	<p>Заполняют рабочие листы, обсуждают варианты, представляют выполненную работу</p>	<p>Последовательная реализация компонентов определённой деятельности: активно использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач</p>
<p>V этап Эмоционально рефлексивный (оценочный)</p>	<p>Фронтальная работа, игра</p> 	<p>- Пройдём игру «Семейный бюджет»</p>	<p>Выбирают правильные ответы в ходе игры, проверяют полученные знания</p>	<p><i>Предметные результаты:</i> презентация результатов деятельности</p>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

	 <p>Все ребята в семье помогают и делают каждый день что-то для родителей (каждый по-своему)?</p> <p>Узнай, на что семья работает вместе (каждый по-своему)?</p> <p>Качество культуры жизни в каждой семье. В каждой семье будут самые красивые моменты (каждый по-своему)?</p> <p>Всегда выбирай для своего рациона (еда) только самые полезные продукты (каждый по-своему)?</p> <p>Всегда выбирай для себя безопасные способы передвижения. Или всегда не забудь надеть ремни безопасности.</p> <p>Примерка</p>			
--	---	--	--	--

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

<p>Рефлексия</p>	 <p>Мне было интересно, я узнал много нового</p> <p>Занятие было бесполезно для меня</p>	<p>- Положите монеты в один из банков.</p>	<p>Распределяют монеты.</p>	<p>Оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия</p>
<p>VI. Домашнее задание</p>		<p>- Ознакомьтесь с дополнительными материалами по теме занятия</p>		

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Список литературы

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей /Евгения Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.
2. Васин Дмитрий Валентинович. Деньги и бизнес для детей / Дмитрий Васин. — Москва : Эксмо, 2019. — 128 с. : ил. — (Детские путеводители. Всегда на каникулах).
3. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Калашникова Н.Г., Белоруковат Е. М., Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. М. М: Просвещение 2020г.
5. Калашникова Н.Г., Белоруковат Е. М., Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. М. М: Просвещение 2020г.
6. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
7. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
8. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
9. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
10. <https://www.art-talant.org/publikacii/61005-igra-semeynyy-byudghet>
11. <https://fmc.hse.ru/methbank> – Банк методических разработок по финансовой грамотности.
12. www.вашифинансы.рф – Национальная программа поддержки финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами».
13. <https://videouroki.net/video/19-semejnyj-byudzhet.html>
14. <https://worksheets.ru/catalog/>



Рабочий лист

Имя: _____ Дата: _____


Доходы семьи

Федя составил список доходов своей семьи. Какие из этих доходов постоянные (повторяются в каждом месяце), а какие - переменные (не постоянные, могут больше не повторяться?) Раскрась нужный вариант.



Доходы семьи в январе	Постоянные доходы	Переменные доходы
Зарплата папы		
Премия, полученная папой за хорошую работу в прошлом году		
Пенсия бабушки		
Зарплата мамы		
Деньги, подаренные тётей Катей на день рождения мамы		
Гонорар, полученный мамой за статью в научном журнале		

Младший брат Феди спросил, почему мальчик не включил в список сдачу, которую он вчера принёс из магазина. Почему Федя не включил эти деньги в свой список?

А) Он забыл про сдачу.
 Б) Сумма сдачи была небольшая и учитывать её нет смысла.
 В) Сдачу брат принёс после того, как Федя составил список.
 Г) Сдача - это часть денег, которые были выделены семьёй на расходы.

worksheets.ru

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»





Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Образовательная организация	МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им.Альшевского М.И.»
Преподаватель	Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
Предмет /Внеурочное занятие	Функциональная грамотность. Раздел «Финансовая грамотность»
Возрастная категория детей/обучающихся/, класс/ курс	1 класс
Тема	Учимся делать покупки. День рождения Мухи-Цокотухи
Цель	Создать условия для формирования представлений о цене товара, его количестве и стоимости, для освоения учащимися способа подсчёта стоимости покупки.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: подсчитывать стоимость покупки; определяют количество сэкономленных денег; решать задачи с элементарными денежными расчётами. Личностные: понимать разницу между товарами и услугами; понимать необходимость в сбережении средств. Метапредметные: составлять тексты на финансовую тему в устной и письменной формах; уметь слушать собеседника (взрослого и ровесника), вести диалог и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.
Основные понятия	Стоимость, деньги, товар, услуга, цена.
Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии)	Проблемно-игровая ситуация, практическое занятие, беседа, дискуссия Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, наглядный, словесный, практический. Игровая технология, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая.
Средства обучения	Компьютер с выходом в Интернет, Интерактивная доска SMART визуальные: предметы, макеты, ИКТ – презентации , слайды дидактические: наглядные пособия; рабочие тетради
Организационные условия	Расстановка столов для работы в малых группах
Учебно-методическое обеспечение	Простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры; материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага, рабочие тетради «Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс» Буряк М.В., Шейкина С.А.
План занятия / мероприятия	



Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Этапы занятия / мероприятия (время этапа)	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Образовательный результат
<p>I. Организационный момент</p> <p>Эмоционально установочный (эмоциональное включение)</p>	<p>Проблемно-игровая ситуация (загадки)</p>	<p>- Доброе утро. Я рада приветствовать всех на занятии Функциональная грамотность. Чтобы определить круг вопросов, которые мы будем сегодня обсуждать, предлагаю участникам отгадать загадки.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Бывают они медные, Блестящие, бумажные, Но для любого из людей, Поверьте, очень важны! Деньги</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ... Весы</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Всё, что в магазине продётся, Самочём найдётся И крупы и самовар Называются ... Товар</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Это кружный магазин, У него не счастье витрин. Всё найдётся на прилавке - От одежды до булочки. Супермаркет</p>  </div> </div> <p>Контролирует деятельность обучающихся, оказывает помощь и проверку с помощью слайдов презентации.</p>	<p>Отгадывают загадки. Деньги Весы Товар Супермаркет</p>	<p><i>Метапредметные результаты:</i> компетенция формулирования вопросов и ответов по теме</p>
<p>II этап Пропедевтический (подготовительный)</p>	<p>Создание условий для успешного включения в деятельность Цепочка понятий, беседа</p>	<p>- Что объединяет эти слова и с каким экономическим понятием они связаны? Покупки, которые мы совершаем в магазине, на рынке. Мы отправляемся на День рождения к Мухе-Цокотухе. Поможем ей и ее друзьям делать покупки.</p>	<p>Применение ранее полученных знаний, оперирование понятиями</p> <p>Решают проблемную ситуацию, формулируют тему и цели занятия</p>	<p><i>Метапредметные результаты:</i> компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <i>Предметные результаты:</i> умение правильно</p>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

	<p>Скрытое руководство деятельностью учащихся Проблемная ситуация</p>	 <p>Функциональная грамотность 1 класс Финансовая грамотность Занятие 10 ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МУХИ-ЦОКОТУХИ</p> <p>Контролирует деятельность обучающихся, оказывает помощь и проверку с помощью слайдов презентации</p> <p>Вместе вспомним основные понятия, которые сегодня пригодятся нам на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое Деньги? - что такое Товар? - что такое Цена? - что такое Стоимость?  <p>Деньги – особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.</p> <p>Товар – это всё то, что продается за определенное количество денег.</p> <p>Цена – это то, сколь стоит один предмет товара.</p> <p>Стоимость – это то, сколь будут стоить все предметы товара, которые купили.</p>	<p>использовать термины по теме занятия; умение приводить примеры основных направлений товарно-денежных отношений</p> <p>Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации (мотивационная, интеллектуальная): овладеть способностью формулировать и сохранять цели и задачи занятия</p> <p>Деньги – особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.</p> <p>Товар – это всё то, что продается за определенное количество денег.</p> <p>Цена – это то, сколь стоит один предмет товара.</p> <p>Стоимость – это то, сколь будут стоить все предметы товара, которые купили.</p>
--	--	---	--

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

<p>III этап деятельностный (исследовательский)</p>	<p>Скрытое руководство деятельностью учащихся Проблемная ситуация Практическая работа Беседа</p>	<p>Проблемная ситуация 1. Обращаем внимание детей на то, что одну покупку Муха-Цокотуха уже совершила. У неё теперь не 10, а 7 фарингов. Предлагаю сделать выбор покупок. <i>Помогите Мухе-Цокотухе выбрать угощения, которые она может купить на сдачу – это деньги, которые остались после покупки самовара.</i> Запишите свой вариант покупки в таблицу.</p>  	<p>Заполняют таблицу. Высказывают собственные суждения Делают собственные предположения Доказывают свою точку зрения</p>	<p><i>Предметные результаты:</i> умение правильно использовать термины: цена, количество, стоимость; умение обосновывать свой выбор покупки; умение сравнивать разные покупки; умению объяснять на примерах, от чего зависит выбор покупки. Последовательная реализация компонентов определённой деятельности: активно использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач</p>
---	---	---	---	---

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Проблемная ситуация 2.

Вернувшись домой, Муха-Цокотуха вспомнила, что у неё есть копилка с небольшими сбережениями. Решила тогда именинница пригласить на день рождения музыкантов.


*Муха-Цокотуха подумала:
- Не зря моя бабушка Мудрая Муха очень часто вспоминала пословицу: «Копейка рубль бережёт»*

В ходе коллективного обсуждения обсуждают, что такое сбережения.
Объясните смысл пословицы «Копейка рубль бережёт»

Делают собственные предположения
Доказывают свою точку зрения



Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		 <p>Задание 2 Вернувшись домой, Муха-Цокотуха вспомнила, что у неё есть копилка с небольшими сбережениями. Решила тогда именинница пригласить на день рождения музыкантов. Объясни, что такое сбережения.</p> <p>— Сбережения – это часть денежных доходов населения, которую люди откладывают для будущих покупок.</p> <p>Муха-Цокотуха подумала: - Не зря моя бабушка Мудрая Муха очень часто вспоминала поговорку: «Копейка рубль бережёт». Объясни, как ты понимаешь смысл этой поговорки.</p> <p>— Эта поговорка используется как совет быть экономным, не тратить деньги попусту.</p>	<p>Сбережения – это часть денежных доходов населения, которую люди откладывают для будущих покупок.</p> <p>Работают в тетрадях «Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс» стр.53. Если будешь беречь, экономить копейки, то тем самым сбережешь и рубль.</p> <p>Обучающиеся вспоминают знания об услугах, полученных на предыдущих занятиях.</p>	
--	--	--	--	--

Пословица рассматривается как совет быть экономным, не тратить деньги зря.

Проблемная ситуация 3.

Вернувшись домой, Муха-Цокотуха вспомнила, что у неё есть копилка с небольшими сбережениями. Решила тогда именинница пригласить на день рождения музыкантов.

Отправилась Муха-Цокотуха к музыкантам:

- Дорогие музыканты! Не окажите ли вы мне услугу – не повеселите ли гостей на моём празднике? А я заплачу каждому из вас по 2 фаринга.

*- Конечно, дорогая подружка, мы с удовольствием повеселим твоих гостей,
 - согласились пять музыкантов. –
 Только пусть наше выступление будет тебе подарком.*

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Определи, сколько денег должна была заплатить Муха-Цокотуха музыкантам?

Внимание детей акцентируется на том, что выступление музыкантов – это подарок, поэтому Муха ничего не платила.

Задание 3

Отправилась Муха-Цокотуха к музыкантам:
- Дорогие музыканты! Не окажите ли вы мне услугу - не повеселите ли гостей на моем празднике? А в заплучу каждому из вас по 2 фаринга.

Вспомни! Что такое услуга? Услуга - действие, приносящее пользу или помощь другому.

- Конечно, дорогая подружка, мы с удовольствием повеселим твоих гостей, - согласились пять музыкантов. - Только пусть наше выступление будет тебе подарком.

Определи, сколько денег должна была заплатить Муха-Цокотуха музыкантам?

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ (фарингов)

Сколько фарингов сэкономила Муха?

10 фарингов

При определении количества сэкономленных денег, обсуждаем с детьми, как они понимают выражение «экономить деньги»

Проблемная ситуация 4.

А тем временем друзья Мухи-Цокотухи выбирали для неё подарки. Бабочка-красавица решила купить букет цветов. Она отправилась в цветочный магазин.

Услуга – действие, приносящее пользу или помощь другому.

Делают собственные предположения
Доказывают свою точку зрения
Подсчитывают результат сэкономленных денег
Работают в тетрадах
«Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс» стр.54.

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$
(фарингов)

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

**Там было очень много разных цветов.
Бабочка решила купить 5 красных роз.**
Обращаем внимание, что указана цена
каждого цветка, а не букета.

Задание 4

А тем временем друзья Мухи-Цокотухи выбирали для неё подарки. Бабочка-красавица решила купить букет цветов. Она отправилась в цветочный магазин. Там было очень много разных цветов. Бабочка решила купить 5 красных роз.

Внимательно рассмотри таблицу. В ней указана цена цветов.



Сколько всего фарингов заплатила Бабочка за подарочный букет?

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ (фарингов)

**Блошки отправились за сапожками для
Мухи-Цокотухи. Они долго спорили о
том, сколько фарингов будет стоить
их подарок.**

**Помоги блошкам. Выбери правильный
вариант стоимости подарка.**

Одной пары сапожек Мухе-Цокотухе
будет недостаточно. Почему?

Блошки отправились за сапожками для Мухи-Цокотухи. Они долго спорили о том, сколько фарингов будет стоить их подарок.

Помоги блошкам. Выбери правильный вариант стоимости подарка.






15 фарингов 10 фарингов 5 фарингов

В тексте находят
информацию, что Бабочка
выбрала.
Определяют стоимость
букета.
 **$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$
(фарингов)**

Делают собственные
предположения
Доказывают свою точку
зрения
Подсчитывают результат
экономленных денег
Работают в тетрадях
«Функциональная
грамотность. Тренажёр для
школьников. 1 класс»
стр.55.
Муха-Цокотуха –
насекомое, у неё 3 пары
ножек.
Подсчитывают стоимость
подарка от блошек.

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>Проблемная ситуация 5. <i>Бабушка пчела решила подарить Мухе-Цокотухе вкусный мёд. Но у неё не оказалось подходящей для торжественного случая посуды. Подскажи, куда Бабушка Пчела должна отправиться за покупкой посуды?</i></p> <p>Обсуждаем вопрос: «Почему за разными товарами мы ходим в разные магазины?»</p> 	<p>Участвуют в беседе. Работают в тетрадях «Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс» стр.55.</p>	
<p>Рефлексия</p>	  <p>Мне было интересно, я узнал много нового</p> <p>Занятие было бесполезно для меня</p>	<p>- Положите монеты в один из банков.</p>	<p>Распределяют монеты.</p>	<p>Оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия</p>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Список литературы

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей /Евгения Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.
2. Васин Дмитрий Валентинович. Деньги и бизнес для детей / Дмитрий Васин. — Москва : Эксмо, 2019. — 128 с. : ил. — (Детские путеводители. Всегда на каникулах).
3. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. <https://www.art-talant.org/publikacii/61005-igra-semeynyy-byudghet>
5. <https://fmc.hse.ru/methbank> – Банк методических разработок по финансовой грамотности.
6. www.vaashifinansy.pf – Национальная программа поддержки финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».
7. <https://videouroki.net/video/19-semejnyj-byudzhet.html>
8. <https://worksheets.ru/catalog/>
9. <https://cdn.culture.ru/images/febe2562-426f-513c-af83-00d4625f2c76>
10. https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-02/1612900284_3-p-fon-dlya-prezentatsii-s-krasnoi-ramkoi-4.png
11. https://podacha-blud.com/uploads/posts/2022-12/1669934668_34-podacha-blud-com-p-risunki-tortov-foto-35.png
12. https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1673514113_gas-kvas-com-p-konfeta-detskii-risunok-32.png
13. <https://www.pngmart.com/files/15/Biscuit-Vector-PNG.png>
14. https://podacha-blud.com/uploads/posts/2022-12/1671075754_8-podacha-blud-com-p-shokolad-na-belom-fone-foto-8.jpg https://phonoteka.org/uploads/posts/2021-04/1619722896_33-phonoteka_org-p-fon-magazin-multyashnii-35.png
15. <https://img.favpng.com/3/24/22/honey-bee-insect-bumblebee-clip-art-png-favpng-9ezJkhcFdGCX7KZk0fjnc2JvE.jpg>
16. [https://sun9-](https://sun9-84.userapi.com/imp/g/2KCWnSyHm2GEjB4gMQkXSZvwN0vW_3VMfEfEPg/8lhtc9xQvJc.jpg?size=320x320&quality=96&sig=n=6586dde5c99ea722c281778434d0df74&c_uniq_tag=Nzp-KEPGPW34JI5uOdsMvh80w1Vim8l-Ea7-VhGZnX8&type=album)
17. [84.userapi.com/imp/g/2KCWnSyHm2GEjB4gMQkXSZvwN0vW_3VMfEfEPg/8lhtc9xQvJc.jpg?size=320x320&quality=96&sig=n=6586dde5c99ea722c281778434d0df74&c_uniq_tag=Nzp-KEPGPW34JI5uOdsMvh80w1Vim8l-Ea7-VhGZnX8&type=album](https://sun9-84.userapi.com/imp/g/2KCWnSyHm2GEjB4gMQkXSZvwN0vW_3VMfEfEPg/8lhtc9xQvJc.jpg?size=320x320&quality=96&sig=n=6586dde5c99ea722c281778434d0df74&c_uniq_tag=Nzp-KEPGPW34JI5uOdsMvh80w1Vim8l-Ea7-VhGZnX8&type=album)

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Образовательная организация	МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им.Альшевского М.И.»
Преподаватель	Епанчинцева Юлия Анатольевна
Возрастная категория детей/обучающихся/, класс/курс	2 класс
Урок/ Внеурочное занятие	Функциональная грамотность. Финансовая грамотность
Тема	Финансовая безопасность. Денежные купюры и банковские карты
Цель	Создать условия для формирования представлений о финансовой безопасности
Планируемые образовательные результаты	Предметные: определять подлинность банкнот, определять вид банковской карты и способы ее защиты. Личностные: совершать операции с банковскими картами и купюрами, понимать разницу между ценой и стоимостью, товарами и услугами; понимать необходимость в сбережении средств. Метапредметные: составлять тексты на финансовую тему; уметь слушать собеседника (взрослого и ровесника), вести диалог и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.
Основные понятия	Банкноты, дебетовые и кредитные банковские карты, водные знаки, стоимость, товар, услуга, цена.
Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии)	Проблемно-игровая ситуация, практическое занятие, беседа, дискуссия Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, наглядный, словесный, практический. Игровая технология, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая. Групповая работа
Средства обучения	Компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска SMART визуальные: предметы, макеты, ИКТ –презентация, дидактические: наглядные пособия; рабочие тетради
Организационные условия	Расстановка столов для работы в малых группах
Учебно-методическое обеспечение	Простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры; материалы, предусмотренные программным содержанием
План занятия / мероприятия	

I. Организационный момент. Эмоционально установочный (эмоциональное включение).

Проблемно-игровая ситуация (загадки)

- Доброе утро. Я рада приветствовать всех на занятии Функциональная грамотность. Сегодня мы отправляемся в научную лабораторию «Мои финансы» профессора Почемушкина.



СЛАЙД 1

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

- Чтобы определить круг вопросов, которые мы будем сегодня обсуждать, предлагаю вам отгадать загадки.

Без меня нет и рубля,
 Хоть и маленькая я.
 Наберёшь меня сто штук –
 Вот и рубль, милый друг.
Копейка



СЛАЙД 2 - 11

В магазине "Хозтовары"
 Мы купили в выходной
 Мыло, порошок и губки,
 В сумке все несем домой.
 Все товары, что купили,
 Н



а
 Будут целыми, как в танке,
 Береженья наши в ... **Банке**
 в
 Из какого аппарата
 Выдаётся нам зарплата?
Банкомат



с
 Москва – 100, Ярославль – 1000,
 Архангельск – 500. О чём речь?
 Денежные купюры



Покупашку за всё заплатить
 Хоть в выходной, хоть на 8 марта.
 Пойти в кино или в магазин сходить,
 Нам пригодится банковская... **Карта**



За границей у меня
 Есть фартовая родня.
 Он и стоит подороже
 И мощней юка. И что же?
 Подрасту и сил прибавлю,
 Родину свою прославлю.
 Испокон веков за мной
 Был народ, как за стеной.
Рубль



Не в болоте, а на банкноте
 Тот водяной. Кто он такой?
Знак



Кто меня сделал – не сказывает,
 Кто меня не знает – принимает,
 А кто знает – на двор не пускает.
Фальшивые деньги



Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

В этой сумочке живёт
 Звонкая монета.
 Как для денег домик звать?
 Жду от вас ответа.
Кошелёк



При отгадывании загадок, дети получают жетон в виде банкноты или банковской карты, по полученному жетону, делятся на две лаборатории: «Исследователи денежных купюр» и «Исследователи банковских карт». Самые активные получают денежную банкноту «СУВЕНИР». Дети рассказывают на свои места.

II этап Пропедевтический (подготовительный)
 Создание условий для успешного включения в деятельность.
 Линейка понятий.



Копейка, покупки, банк, банкомат, денежные купюры, банковская карта, рубль, водяные знаки, фальшивые деньги, кошелёк.



СЛАЙД 12

Копейка, покупки, банк, банкомат, денежные купюры, банковская карта, рубль, водяные знаки, фальшивые деньги, кошелёк.

- Что объединяет все эти понятия.
- Внимательно рассмотрите деньги, которые вы получили в качестве награды.

Ответы детей.

Определение темы исследования.



СЛАЙД 13

- Тема нашего занятия: Финансовая безопасность. Денежные купюры и банковские карты.

Определение целей исследования.

- Сформулируем задачи, которые нам предстоит решить сегодня на занятии.

Используя карточки, дети формулируют цели урока.

Определение целей исследования.

Исследователи в лабораториях собирают пазлы – определяют объект своего исследования.

- Соберите пазлы и вы узнаете, что является объектом вашего исследования.

III этап деятельностный (исследовательский)

3

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Проблемная ситуация 1.

- Давайте вспомним что такое деньги и банковские карты.

Ответы детей

- Деньги обладают собственной системой защиты. Она была придумана для того, чтобы их не мог печатать или рисовать любой желающий. Настоящие деньги может печатать только Центральный Банк Российской Федерации. За подделку денег сурово наказывают. А чтобы отличать настоящие деньги от фальшивых, придумали специальные символы и знаки.

- Банковская карта – это пластиковая карточка, выпущенная банком. Она привязана к счёту в этом банке. Владелец счёта может оплачивать картой товары и услуги, а ещё может получать наличные в банках и банковских автоматах – банкоматах.

Расчёты с использованием банковских карт стали очень распространены. У многих из вас есть своя карта, которой вы оплачиваете покупки.

СЛАЙД 14, 15

Подпишите знаки защиты на банкноте.



Расположи знаки защиты на банкноте.



Лаборатория 1 «Исследователи денежных купюр»

- Укажите на купюре эти специальные защитные символы и знаки.
- 1) Используя таблички на липучках, подпишите знаки защиты на банкноте.
- 2) Расположите знаки защиты на банкноте.

СЛАЙД 16

Подпишите, какая информация размещена на лицевой и оборотной стороне банковской карты.



Лаборатория 2 «Исследователи банковских карт»

- Укажите на банковской карте, что обозначают выделенные надписи.
- Используя таблички на липучках, подпишите выделенные надписи на банковской карте.

После выполнения 1 исследования дети демонстрируют полученные результаты. Вывешивают денежную банкноту и банковскую карту с подписями на доску, комментируют.

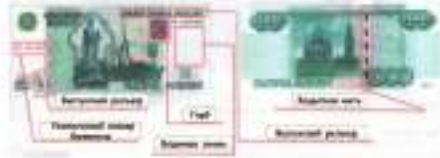
4

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

- Посмотрим результаты ваших исследований.

СЛАЙД 17, 18, 19

Подпиши знаки защиты на банкноте.



Подлинность купюр в банках и магазинах можно проверить с помощью специального устройства с ультрафиолетовым излучением, а также нового вида маяка светящимся в темноте.
 Банк России выпустил мобильное приложение, которое помогает, как проверить подлинность купюры без помощи специального устройства.

17

Подпиши, какая информация размещена на лицевой стороне банковской карты.



Правая сторона кредитной, сберегательной и ювелирной, на лицевой стороне карты содержит название банка, выпускающего карту.
 На этой же стороне размещён электронный чип, который содержит информацию о карте и её владельце. Чип нужен для обслуживания кредитных карт, когда вы получаете АТМ в банкомате или терминале.

18

Рассмотри обратную сторону банковской карты. Подпиши, что на ней находится.



Телефонный – один из способов защиты карты от подделки. Телефонный номер размещается на обратной стороне карты.
 Магнитная лента (слева и в центре) содержит информацию о карте и её держателе. Пробитые для терминала – это подложка держателя карты, который нужен для оплаты картой.
 Код проверки подлинности – это код, который используется для оплаты картой терминалом и банкоматом.

19

Проблемная ситуация 2.

Лаборатория 1 «Исследователи денежных купюр»

— Ребята, скажите, а можно писать и рисовать на денежных купюрах?

Ответы детей

— Писать на купюрах, конечно, не следует. Но если всё-таки вам попалась такая купюра, возникает вопрос можно ли ей рассчитаться в магазине. Примут ли к расчёту и надорванную купюру.

Проведем исследование поврежденных купюр. Рассмотрите внимательно банкноты и отметьте в папках «Пиши-стирай» соответствующий выбор.

СЛАЙД 20, 21

Рассмотри изображения повреждённых купюр и отметь их соответствующими цифрами.



20

5

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Лаборатория 2 «Исследователи банковских карт»

- С помощью карты можно пополнять счёт или снимать с него деньги, даже когда банк закрыт. Для этого нужен банкомат.
- Определить с помощью папок «Пинши-стирай» последовательность ваших действий при снятии денег в банкомате с помощью карты.



По завершению работы, озвучивают полученные результаты, информация отображается на слайдах презентации.

Проблемная ситуация 3.

Лаборатория 1 «Исследователи денежных купюр»

- Определите, что изображено на банкнотах и на банкнотах с оборотной стороны.

СЛАЙД 23



Проверка выполненной работы



6

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Лаборатория 2 «Исследователи банковских карт»

- Пользуясь банковской картой, нельзя забывать о безопасности. Мошенники используют различные способы для того, чтобы похитить деньги с банковской карты. Существует несколько правил безопасного использования банковской карты. Отметьте эти правила.

Проверка

Отметьте правила безопасного использования банковской карты.

СЛАЙД 24



Проблемная ситуация 4. «Игра в магазин»

- Необходимо совершить покупку в магазине, расплатиться наличными и банковской картой.
- Необходимо снять деньги в банкомате.

Желающие демонстрируют практические навыки.

IV Итог занятия

- Ребята подведем итог нашего занятия.

Ответь на вопросы:

Что мы делали на занятии?

Как мы это делали?

Зачем мы это делали?

V Рефлексия

- Положите монеты в один из банков.



Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Библиографический список

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с
2. Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс»
3. <https://abrakadabra.fun/19781-shablony-dlja-prezentacij-finansy.html>
4. <https://zanimatika.narod.ru/Book2.htm>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Приложение 2

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА
ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО
руководитель школьного
методического объединения

протокол № _____ от
«» _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР

Николаева Н.В.

«»2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Финансовая грамотность»

Для классов начального общего образования
на 2022-2026 учебный год

Составитель: Епанчинцева Ю.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО и программы Н.Г. Калашниковой, Е.М. Белоруковой, Е.Н. Жарковой «Секреты финансовой грамотности» (М: Просвещение, 2021). Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамотности» реализует **коммуникативную деятельность** в начальной школе. Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определенные цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создается семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- 3) развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные **ценностно-смысловые ориентиры**, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамотности» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

- благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
- чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;
- все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо, что — допустимо, а что — нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

3 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам ее освоения:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия грамоте, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или на примерах из личного повседневного опыта.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для «покупателя» источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчет доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

4 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создает контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учетом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

Повышенный уровень

Определяет личные цели развития финансовой грамотности.

Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

— текущего формирующего оценивания(выполняется на каждом занятии на основе совместно выработанных учителем и детьми критериев и шкал оценивания; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);

— промежуточного оценивания(диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);

— итогового оценивания(диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путем включенного наблюдения учителя за действиями детей с использованием Карты наблюдений учителя за динамикой развития универсальных учебных действий младших школьников.

Диагностические работы для **промежуточного оценивания** представлены в учебных пособиях «Секреты финансовой грамоты»: занятие «Секрет №15. Умные покупки» (2 класс); занятие «Секрет №15. Секреты разумных расходов» (3 класс); занятия «Секрет №10. Формула успеха!» (4 класс). Решения с ответами представлены в методических рекомендациях к занятиям промежуточного оценивания в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманнные и необдуманнные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа

от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчет расходов на покупку; подсчет сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребенком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчет общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благополучие человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благополучие человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчет расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчет накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение курса включает авторскую рабочую программу с методическими рекомендациями для педагога и учебные пособия «Секреты финансовой грамоты» для 2, 3, 4 классов.

Учебные пособия позволяют организовывать различные формы самостоятельной поисковой активности младших школьников в учебно-познавательной, игровой, проектной, исследовательской и других видах деятельности.

Для проведения занятий требуется создать условия, отвечающие особенностям внеурочной деятельности, в том числе предусмотреть возможности для свободного перемещения детей в пространстве, организации их совместной деятельности в группах и индивидуальной работы. На занятиях важна атмосфера доверия и открытости, детской инициативы, свободного самовыражения.

Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребенка делать выбор на основе личных предпочтений: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменил ребенок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Методические рекомендации для педагога раскрывают особенности организации системы учебных ситуаций, обеспечивающих достижение младшими школьниками планируемых результатов курса.

Методические рекомендации включают диагностические работы для итогового оценивания образовательных результатов младших школьников для 2, 3 и 4 классов, характеристику системы оценивания, описание решений и ответов. Для организации

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

полноценной внеурочной деятельности важна самостоятельная работа детей с различными доступными источниками информации, создание собственных тематических контентов, их презентация и использование для решения конкретных финансовых задач. Для этого могут использоваться компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, современное учебное оборудование, библиотека, медиатека, флип-чарты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Честный обмен тот, который...		
<p><u>Занятие № 1</u></p> <p>Секрет № 1 О чем секреты финансовой грамоты?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — определяют уже известное, интересное и новое в содержании финансовой грамоты; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты финансовой грамоты; — пробуют оценить действия героев-помощников в магазине: выявляют грамотные действия и ошибки, соотносят их поступки со своими действиями в подобных ситуациях, описывают основные действия грамотного покупателя; — выделяют главное в разных стратегиях финансового поведения на основе нескольких текстов («Как стать богатым?», «О чем предупреждает художник?»); — готовят советы, чему надо учиться героям-помощникам, чтобы стать грамотными покупателями; — распознают финансовую информацию о недельных расходах героев-помощников в простой столбчатой диаграмме; — находят и исправляют ошибки о назначении финансовой грамоты в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; — *выполняют дополнительное задание по желанию: пробуют без помощи взрослых составить список продуктов для похода, доопределяя условия финансовой задачи
<p><u>Занятие № 2</u></p> <p>Секрет № 2 Как копы превратить в козу?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем определяют учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались?; согласовывают критерий оценки её достижения; — строят версии, почему люди стали совершать обмен и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»); — играют в обмен: открывают причины появления обмена (бартера) и его трудности; — делают обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена;

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<ul style="list-style-type: none"> — распознают финансовую информацию о ценах на школьные товары в простой столбчатой диаграмме; — находят и исправляют «ловушки» об обмене в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют установить равноценность школьных принадлежностей
<p><u>Занятие № 3</u></p> <p>Секрет № 3 Обмен не обман?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выделяют этическое содержание ситуаций обмена: почему не все можно обменивать (например, питомца, медали дедушки); почему в войну люди отдавали дорогие вещи в обмен на хлеб (детские кейсы «Странное объявление», «Выгодный обмен»); — участвуют в командном турнире «Честный обмен»; — делают обобщение: честный обмен должен быть справедливым и выгодным для всех его участников; — находят и исправляют «ловушки» о соблюдении основных правил обмена в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют описать способы сравнения равноценности предметов для обмена
Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы ...		
<p><u>Занятие № 4</u></p> <p>Секрет № 4 Какими деньги были в прошлом?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из не скольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»); — исследуют внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); — делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были товарные деньги; — выполняют подсчёты русских старинных монет различного номинала; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *раскрывают смысл пословиц о деньгах
<p><u>Занятие № 5</u></p> <p>Секрет № 5 Открываем тайны монет!</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии о том, являются ли коллекционные монеты настоящими деньгами («Странные монеты»); — исследуют особенности металлических денег, заменивших товарные деньги; распознают поверхности монеты (аверс, реверс, гурт);

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые и творческие задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют современные российские монеты в порядке возрастания их номинала
<p><u>Занятие № 6</u></p> <p>Секрет № 6 Какими деньгами стали?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, задают вопросы, что делать с поврежденной купюрой; — исследуют причины появления бумажных денег, внешние признаки современных российских купюр, их номинал; — приводят примеры национальных валют; — приводят примеры изменения покупательной способности денег; — решают финансовые задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют или записывают имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами
<p><u>Занятие № 7</u></p> <p>Секрет № 7 Какими деньгами станут в будущем?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»); — исследуют закономерности изменения денег, используя «ленту времени»; их роль (функции) в жизни людей, в том числе обобщая информацию из нескольких текстов («Деньги-помощники», рисунки); — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *находят детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняют, кому и почему это осложнило жизнь
Раздел 3. Все ли можно купить за деньги?		
<p><u>Занятие № 8</u></p> <p>Секрет № 8 Сколько стоит радуга?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, почему не все можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю...все!», «Что перепутал художник?»); — выясняют отличия товаров от услуг, приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса; — делают обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

<p><u>Занятие № 9</u></p> <p>Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги?</p>	1	<p>— *сочиняют от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?»</p> <p>— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— высказывают предположения, от чего зависит цена товара, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»);</p> <p>— исследуют, из чего складывается цена товаров и услуг;</p> <p>— делают обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека;</p> <p>— обобщают свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг;</p> <p>— распознают финансовую информацию на ценниках товаров;</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— оценивают верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— * подбирают примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену</p>
<p><u>Занятия № 10—11</u></p> <p>Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки?</p>	2	<p>— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— выдвигают версии, могут ли покупки быть бесполезными (детские кейсы «С выгодой или с пользой?», «Что перепутал художник?»);</p> <p>— распознают информацию на упаковке товара (дата изготовления, срок годности);</p> <p>— делают обобщение: покупатель должен уметь ставить цель (что купить и для чего), читать информацию на упаковке товара; приводят примеры полезных и бесполезных покупок, в том числе из личного опыта;</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить;</p> <p>— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...», подтверждают их примерами, в том числе из личного опыта;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *приводят примеры неграмотного обращения с деньгами к поговорке</p>
<p><u>Занятие № 12</u></p> <p>Секрет № 11 Самые полезные покупки</p>	1	<p>— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— выдвигают версии, какие покупки полезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?»), «Что перепутал художник?»);</p> <p>— играют в «Продавцов и Покупателей полезных</p>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>продуктов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы в рубрике «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику
<p><u>Занятие № 13</u></p> <p>Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, как грамотно выбрать товар и услугу; — исследуют и определяют назначение упаковки товара, какую информацию можно найти на упаковке товара, какая информация важна для покупателя, чем определяется качество товара; — сравнивают товары по цене и качеству, используя информацию на их упаковках; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *объясняют, для выбора каких товаров какая информация на упаковке имеет большее значение
<p><u>Занятие № 14</u></p> <p>Секрет № 13 Покупаем то, что полезно для здоровья</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — задают вопросы, как купить то, что полезно для здоровья, и ищут на них ответы, обобщая информацию из нескольких текстов («О корове и газировке», «Тайны буквы Е»); — исследуют, какие товары и услуги полезны для здоровья; распознают информацию на упаковке товара о его составе, сроке годности, обосновывают выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров (услуг); — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют меню полезного и вкусного завтрака для школьника 2-го класса
<p><u>Занятие № 15— 16</u></p> <p>Секрет № 14 Идем на ярмарку!</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — задают вопросы о правилах купли-продажи на ярмарке; — играют в «Продавцов и Покупателей на ярмарке»: все вместе готовят (или рисуют) товары для продажи; «Продавцы» выясняют, какие товары пользуются спросом, и изготавливают их; привлекательно описывают свой товар; устанавливают и обосновывают цену своего товара; «Покупатели» выбирают на ярмарке нужные товары; аргументируют полезность и необходимость своих покупок; — выполняют разбор игры: какие товары купили и

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>продали на ярмарке, в чем преимущества и недостатки ярмарки по сравнению с магазинами, какие трудности возникли у «Продавцов» и «Покупателей», как их преодолеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщают основные правила взаимодействия продавца и покупателя; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры неграмотных действий покупателя к поговорке
<p><u>Занятие № 17</u></p> <p>Секрет № 15 Умные покупки</p>	1	<p>Занятие промежуточного оценивания:</p> <p>выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?
Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо ...		
<p><u>Занятие № 18</u></p> <p>Секрет № 16 Как мы покупаем?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии ответов на главный вопрос секрета; — готовят и разыгрывают сценки по сюжету одной из предложенных историй (по выбору); обсуждают и оценивают действия участников истории; — делают обобщение, как определять цель покупки, почему это важно делать, к чему приводят беспечные покупки; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *описывают действия покупателя, который умеет делать «умные» покупки
<p><u>Занятие № 19</u></p> <p>Секрет № 17 Купить нельзя не купить!</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, что влияет на выбор товара и принятие решение о его покупке (кейс «Я такое же хочу!»); — обобщают информацию из нескольких текстов о факторах, влияющих на решение купить; приводят примеры «целевых» и «эмоциональных» покупок, в том числе из личного опыта (влияние рекламы, моды, мнения сверстников); — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>— *придумывают рекламу предмета, самого нужного школьнику 2-го класса</p>
<p><u>Занятия № 20— 21</u></p> <p>Секрет № 18 Сколько денег надо на покупку?</p>	2	<p>— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— высказывают предположения, почему нельзя купить все, что хочется;</p> <p>— обосновывают решение о покупке товара или отказе от неё, в том числе выделяя этическое содержание ситуации (учет интересов других людей, например, членов семьи);</p> <p>— оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить;</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *объясняют смысл пословицы про нужное и лишнее</p>
<p><u>Занятие № 22</u></p> <p>Секрет № 19 Идем на распродажу!</p>	1	<p>— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— высказывают предположения, выгодно ли покупать на распродажах, как грамотно покупать на распродажах (кейс «Что не так?»);</p> <p>— готовят и разыгрывают сценки по сюжету предложенной истории, оценивают финансовые решения друзей на распродаже, объясняют их причины;</p> <p>— обобщают свои представления об особенностях распродажи и её «ловушках» для неопытных покупателей; делают вывод о необходимости продумывать свои покупки (каким товарам и почему отдать предпочтение, от каких — отказаться), покупать товары со скидками, по акциям, только если они действительно нужны;</p> <p>— исправляют вредные советы «Как вести себя на распродаже», превращая их в полезные советы;</p> <p>— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *придумывают «хитрые» вопросы о распродаже для сверстников</p>
<p><u>Занятие № 23</u></p> <p>Секрет № 20 Рекламируем товары и услуги</p>	1	<p>— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— высказывают предположения о том, зачем нужна реклама, помогает ли она покупателю выбрать нужный товар или, наоборот, отвлекает от нужного;</p> <p>— участвуют в «Турнире для самых наблюдательных!»</p> <p>— исследуют информацию в нескольких рекламах, выявляют полезные сведения о товаре и «ловушки» для покупателя;</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *готовят коллаж из рекламных объявлений, листовок или буклетов, указывая в нем разными цветами информацию, полезную для покупателя, и рекламные «ловушки»
<p><u>Занятие № 24</u></p> <p>Секрет № 21 Продаем! Покупаем!</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, что помогает грамотно сделать покупки для всей семьи; — играют в «Сотрудников рекламного отдела, которые готовят рекламу фломастеров нового поколения»; пробуют создать «умную» рекламу нового товара; — делают выводы о влиянии рекламы на покупателя, о том, как можно удержаться от ненужных / незапланированных покупок; о том, какая информация в рекламе может быть полезна и важна для покупателя; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *готовят «умную» рекламу своей любимой игры
<p><u>Занятие № 25</u></p> <p>Секрет № 22 Когда покупки радуют?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, в чем заключается ценность подарка; оценивают различные подходы к выбору подарков; — моделируют различные сценарии финансового поведения героев-помощников в заданной ситуации, объясняют логику и мотивы их финансовых решений; соотносят их поступки со своим поведением в аналогичных жизненных ситуациях; — делают выводы, в каких случаях бывает важно отказаться от личной покупки в пользу другого человека; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *выполняют творческое задание: рисуют свой самый любимый подарок
Раздел 5. Ловушки денежных долгов		
<p><u>Занятие № 26</u></p> <p>Секрет № 23 А если денег не хватает?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — ставят проблемные вопросы и высказывают предположения о том, в чем риски одалживания денег (кейс «Страшный сон»); — сравнивают финансовые стратегии действия людей в ситуациях, когда им не хватает денег на покупку; — обобщают информацию об особых ситуациях, когда люди берут деньги в долг; делают выводы, какие

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>варианты финансового поведения людей возможны в этих ситуациях, кто и почему может попасть в «ловушки» денежных долгов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи, в том числе на основе данных круговой диаграммы; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<p><u>Занятие № 27</u></p> <p>Секрет № 24 В долг брать нельзя не брать!</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — ставят проблемные вопросы и высказывают предположения, в каких ситуациях возможно одалживать деньги без рисков; — выполняют поиск и обобщение информации об особых жизненных ситуациях, приводящих людей к одалживанию денег; обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях, что такое долг, какие риски с ним связаны для того, кто берет деньги в долг, и для того, кто дает займы; — решают финансовые задачи; на простых примерах определяют финансовую возможность возврата долга; делают выводы о рисках «жизни в долг»; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *заканчивают предложенные утверждения про долги
<p><u>Занятие № 28</u></p> <p>Секрет № 25 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты</p>	1	<p>Занятие итогового оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте; — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях? — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)
<p>Резервные часы</p>	6	<p>Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела «Наши проекты»:</p> <p>Готовим проект: Что дороже денег?</p> <p>Готовим проект: Правила «умных покупок»</p>
<p>Всего</p>	34	

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк?		
<u>Занятие № 1</u> Секрет № 1 Как подружиться с деньгами?	1	<ul style="list-style-type: none"> — выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; — высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; — уточняют личные цели освоения финансовой грамоты в 3-м классе; — в малых группах определяют цель занятия (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; — выполняют поиск и обобщение информации о правилах управления личными финансами; приводят примеры, в чем проявляется следование этим правилам и отступление от них, в том числе из личного опыта; — решают финансовые задачи; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры грамотных финансовых действий к пословице
<u>Занятие № 2</u> Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — высказывают предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет; — исследуют и открывают различные источники доходов людей: готовят и проводят «опрос» среди сверстников; — играют в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления); — решают финансовые задачи на распознавание доходов и подсчёт их общей суммы; — выражают и аргументируют свое отношение к выводам «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывают по образцу загадки про доходы
<u>Занятие № 3</u> Секрет № 3 Сколько стоит труд?	1	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос секрета; — исследуют основные виды доходов условной семьи (регулярные/нерегулярные); приводят примеры регулярных / нерегулярных доходов; обобщают свои представления о том, от чего зависит оплата труда

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>людей, что влияет на ее повышение; фиксируют свои выводы о труде как основном источнике доходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общей суммы доходов, суммы доходов по группам; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список своих личных доходов за прошлый месяц и подсчитать их общую сумму
<p><u>Занятие № 4</u></p> <p>Секрет № 4 Бывает ли богатство без труда?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос секрета, выделяя этическое содержание вопроса; — выполняют поиск и обобщение информации о труде как основном источнике благосостояния людей; приводят примеры из сказок, в чем проявляется благосостояние человека; выясняют, что к благосостоянию людей приводит труд и бережливое отношение к деньгам; — делают выводы, что за каждым источником доходов в любой семье всегда стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда — удача (выигрыш в лотерею); — решают финансовые задачи; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют известных сказочных героев, которые мечтали разбогатеть без труда
<p><u>Занятия № 5—6</u></p> <p>Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости!</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как грамотно распорядиться неожиданными (незапланированными) доходами; — выясняют, какие доходы планируют получить на лесной ярмарке известные герои сказок; — решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общего дохода условной семьи, подсчет среднего дохода на одного человека в условной семье, в том числе на основе данных круговой и простой столбчатой диаграмм; — исследуют и устанавливают зависимость величины общего и среднего дохода игровой семьи от количества и величины основных источников дохода, количества

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовый кейс «Чей доход выше?»; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<p><u>Занятия № 7—8</u></p> <p>Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают», выделяя этическое содержание вопроса; — решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок; — решают финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делают вывод об ограниченности доходов; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывают интервью, которое возьмут у денег
<p><u>Занятие № 9</u></p> <p>Секрет № 7 Чем богат человек?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя в его содержании и нематериальную составляющую; — оценивают финансовые решения и действия героев-помощников в заданных ситуациях, выявляют причинно-следственные связи в развитии ситуаций; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; — выполняют поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве; делают выводы, что благосостояние, успех человека достигается его трудом, знаниями, открытиями, способностью постоянно учиться, верой в себя; люди богаты не только материальными благами (деньги, предметы), но и своими душевными качествами, талантами и способностями; определяют главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям); — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *записывают или рисуют свой маленький секрет

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		про себя и своих друзей о том, чем богат каждый
Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?		
<u>Занятие № 10</u> Секрет № 8 Эти неуловимые деньги ...	1	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, почему тратами надо уметь управлять; — готовят и показывают детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»; выявляют основные направления расходования карманных денег; — выполняют поиск и обобщение информации, что такое расходы, и какие бывают направления расходов; — выполняют задания, в том числе, работу с данными круговой диаграммы; — называют особенности представления информации о расходах в форме диаграммы; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список своих расходов за прошлую неделю
<u>Занятия № 11— 12</u> Секрет № 9 Как мы тратим деньги?	2	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — оценивают действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны накопления; — решают финансовые задачи на подсчет суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делают вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой; — описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учетом имеющейся в наличии суммы; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги
<u>Занятия № 13— 14</u> Секрет № 10 Что сильнее рекламы?	2	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — находят в рекламе (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты) информацию, которая характеризует товар (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности) и помогает покупателю принять решение о покупке; — вместе с Педагогом вырабатывают критерии оценки

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>рекламы; оценивают по выработанным критериям рекламные тексты; делают выводы о том, что выбор покупки зависит от цели покупателя, цены и характеристик качества товара; фиксируют «ловушки» рекламы для неопытного покупателя;</p> <p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *собирают коллекцию реклам с «ловушками» для неопытных покупателей</p>
<p><u>Занятия № 15—16</u></p> <p>Секрет № 11 Как купить то, что нужно?</p>	2	<p>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— сравнивают и оценивают различные стратегии поведения покупателей(рисунок), объясняют возможные причины и последствия; анализируют личный опыт совершения покупки, работают с алгоритмом действий по совершению нужной покупки;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчеты общей суммы расходов на покупки, обосновывают решения купить те или иные товары в заданных ситуациях; обосновывают возможные варианты сокращения расходов за счет отказа от ненужных покупок; делают выбор товаров и услуг в пределах имеющейся суммы;</p> <p>— обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях о том, как купить то, что действительно нужно;</p> <p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *узнают у взрослых секреты «умных» покупок</p>
<p><u>Занятие № 17</u></p> <p>Секрет № 12 Что купить Золушке для школы?</p>	1	<p>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— пробуют составить и обосновать список нужных товаров и услуг для школьника; выполняют подсчет общей суммы расходов на покупку этих товаров и услуг;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчет общих сумм расходов на покупки, включая расходы на карманные деньги; соотносят требуемую сумму с общими доходами в условном семейном бюджете; выбирают товары с учетом их цены в пределах заданных финансовых ограничений;</p> <p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *составляют таблицу школьных расходов</p>
<p>Занятия № 18— 19</p> <p>Секрет № 13 Сколько стоит праздник?</p>	2	<p>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— пробуют составить смету детского праздника с учетом его программы, количества гостей, запланированных покупок; делают выводы о том, что влияет на общую сумму расходов на проведение праздника;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчет общей суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий, обосновывают различные способы сокращения расходов вымышленных персонажей без ущерба для праздника;</p> <p>— делают выводы о способах принятия решения о допустимой величине расходов на праздник, о том, что радостное настроение на празднике зависит, прежде всего, от дружеской атмосферы, желания сделать приятное друг другу, а не от количества потраченных на него денег;</p> <p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *составляют таблицу расходов на праздник</p>
<p>Занятие № 20</p> <p>Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче?</p>	1	<p>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о благотворительности в нашей жизни; делают выводы, что благосостояние каждого человека зависит от того, насколько люди готовы обмениваться добрыми делами, быть отзывчивыми, поддерживать тех, кто испытывает нужду;</p> <p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *записывают или рисуют добрые дела, которые делают человека богаче</p>
<p>Занятие № 21</p> <p>Секрет № 15 Секреты разумных расходов</p>	1	<p>Занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— выполняют диагностические задания;</p>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		— вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?
Раздел 3. От чего надо спасать деньги?		
<u>Занятие № 22</u> Секрет № 16 Чего боятся деньги?	1	— в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — предлагают способы экономии денег в условной семье в заданных обстоятельствах; — выполняют поиск и обобщение информации о способах экономии, делают выводы о том, что деньги надо беречь от непродуманных трат, излишней траты электричества, воды, тепла в помещении; — фиксируют самое главное об экономии как одном из эффективных способов сокращения расходов; — выполняют задания на подсчеты, в том числе, сравнение данных нескольких круговых диаграмм; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры неграмотных финансовых действий к поговорке
<u>Занятие № 23</u> Секрет № 17 Чему деньги рады?	1	— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования и бережливого отношения к деньгам, накопления денег; делают выводы об элементарных и доступных детям способах экономии; приводят примеры разных способов экономии на основе жизненного опыта, сравнивают их; — решают финансовые задачи на подсчеты; — обобщают и фиксируют в знаковой форме выводы о простых способах экономии; — находят дополнительную информацию на основе задания с QR-кодом и в других доступных источниках; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых секреты экономии
<u>Занятие № 24</u> Секрет № 18 Что значит	1	— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации о

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

быть экономным?		<p>способах экономного расходования; делают выводы, что экономия помогает беречь не только деньги, но и природные ресурсы, здоровье человека; что экономия — это не спасение от бедности, а путь к благосостоянию;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *готовят картинный словарь слов-спасателей денег</p>
<p><u>Занятие № 25</u></p> <p>Секрет № 19 Что? Где? Сколько стоит?</p>	1	<p>— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, какие магазины могут помочь сэкономить деньги;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о ценах на товары в разных магазинах (супермаркет, бутик, дискаунтер, интернет-магазин); делают обобщения, в каких магазинах можно сэкономить на покупках нужных товаров и почему; обсуждают способы экономного расходования карманных денег условного школьника;</p> <p>— решают финансовые задачи на обоснование продуманных выгодных и экономных покупок;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *указывают «плюсы» и «минусы» покупок в разных магазинах</p>
Раздел 4. Как приручить деньги?		
<p><u>Занятие № 26</u></p> <p>Секрет № 20 Копить деньги — значит ...</p>	1	<p>— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, для чего нужны накопления;</p> <p>— выстраивают алгоритм накопления для конкретной финансовой цели в условной семье в игровой ситуации; определяют условия и правила накопления денег в условной семье; обобщают и делают выводы о накоплении денег;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации для установления зависимости сроков и величины накопления от величины суммы, откладываемой в копилку, и регулярности ее внесения в копилку (еженедельно, ежемесячно);</p> <p>— фиксируют алгоритм действий по накоплению для определенной финансовой цели;</p> <p>— выполняют задания, в том числе, читают данные простой столбчатой диаграммы;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *узнают у взрослых секреты накопления</p>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

<p><u>Занятие № 27</u></p> <p>Секрет № 21 Когда деньги растут?</p>	<p>1</p>	<p>— в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выявляют ситуации, в которых необходимо предварительно накопить деньги для покупки; делают выводы о целях и простых способах накопления;</p> <p>— приводят примеры разных способов накопления денег, в том числе на основе жизненного опыта, сравнивают их; выполняют поиск и обобщение информации о простых способах накопления, доступных детям; обобщают и фиксируют свои выводы в знаковой форме;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчет общей суммы накопления за определенный период;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *рисуют схему или записывают действия, которые помогают накопить деньги</p>
<p><u>Занятие № 28</u></p> <p>Секрет № 22 Жадность или бережливость?</p>	<p>1</p>	<p>— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как в поведении человека проявляются бережливость и жадность; выделяют этическое содержание вопроса;</p> <p>— определяют, в каких поступках персонажей любимых детских произведений проявляется жадность или бережливость; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях;</p> <p>— моделируют и оценивают проявления жадности или бережливости в игровых ситуациях; делают выводы, что в бережливом отношении к деньгам проявляется уважение к труду людей, которые их заработали;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *приводят примеры «финансовых болезней» и способы их лечения</p>
<p><u>Занятие № 29</u></p> <p>Секрет № 23 Берегитесь, деньги! Берегите деньги!</p>	<p>1</p>	<p>— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как управлять своими желаниями и карманными деньгами;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации для открытия формулы грамотного распоряжения деньгами;</p> <p>— решают финансовые задачи: определяют финансовые цели накопления на покупку, подсчитывают величину регулярного взноса, сроки и общую сумму накоплений; распределяют ее на покупки нужных товаров в соответствии с целями;</p>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>рассчитывают долю регулярных накоплений от общей суммы карманных денег;</p> <ul style="list-style-type: none"> — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют копить в течение недели и оценивают, что получилось
<p><u>Занятие № 30</u></p> <p>Секрет № 24 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты</p>	1	<p>Занятие итогового оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте; — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились? — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)
Резервные часы	4	<p>Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела «Наши проекты»:</p> <p>Проект: Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»</p> <p>Проект: Готовим смету проведения дня рождения</p>
Всего	34	

4 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо...		
<p><u>Занятие № 1</u></p> <p>Секрет № 1 Зачем управлять деньгами?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; уточняют личные цели продолжения освоения финансовой грамоты в 4-м классе; — в малых группах или индивидуально определяют цель занятия и критерий оценивания ее достижения (на основе названия «Секрета»); — участвуют в игровом конкурсе на составление лучших правил управления деньгами; делают обобщения и называют, в каких действиях детей проявляется умение грамотно управлять карманными деньгами; — выполняют практические задания;

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<ul style="list-style-type: none"> — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют или записывают имя героя детского произведения, который не умел управлять своими деньгами
<p><u>Занятие № 2</u></p> <p>Секрет № 2 Бюджет — это...</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют цель занятия (на основе названия «Секрета») и критерии оценивания ее достижения; обсуждают различные предположения, что такое бюджет, и для чего он нужен; — выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выяснение, почему планирование и учет доходов и расходов удобно вести в форме бюджета; приводят примеры негативных последствий отсутствия планирования доходов и расходов, выясняют причины необдуманных расходов; делают выводы о необходимости вести учёт доходов и расходов в форме бюджета; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о семейном бюджете; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых, как вести семейный бюджет
<p><u>Занятие № 3</u></p> <p>Секрет № 3 Такие разные расходы!</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — обсуждают различные предположения о том, какие бывают группы расходов; — выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выявление видов расходов; группируют расходы (обязательные, необязательные, прочие, постоянные, переменные); приводят примеры различных видов расходов; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о видах расходов и способах их учёта; — решают финансовые задачи на подсчёт и обоснование расходов различных видов; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют планировать личные расходы на день, неделю
<p><u>Занятия № 4—5</u></p> <p>Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — пробуют составить бюджет условной семьи, определяют основные разделы семейного бюджета; — решают финансовые задачи на подсчет доходов и расходов, накоплений в семейном бюджете; — выполняют поиск и обобщение информации для

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>проверки своих выводов о соотношении доходов и расходов в семейном бюджете ($D > P$, $D < P$, $D = P$) и оценки возможных последствий;</p> <p>— обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о семейном бюджете;</p> <p>— приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *изобретают формулу семейного бюджета</p>
<p><u>Занятие № 6—7</u></p> <p>Секрет №5 Как составить личный бюджет?</p>	2	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации для определения основных разделов личного бюджета школьника; делают выводы о личном бюджете как части семейного бюджета, о необходимости планирования и учёта личных денег;</p> <p>— обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о личном бюджете и умении его составлять и вести;</p> <p>— решают финансовые задачи на составление личного бюджета, подсчет доходов и расходов, доли накоплений в личном бюджете; выполняют сравнение данных о расходах с помощью круговых диаграмм;</p> <p>— приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *составляют личный бюджет герою-помощнику на неделю, месяц</p>
<p><u>Занятие № 8</u></p> <p>Секрет № 6 Зачем копить деньги?</p>	1	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации для выявления различных способов накопления, сравнивают их; делают вывод о необходимости учёта накоплений в семейном бюджете; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о способах накопления;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчет накоплений; приводят примеры элементарных способов накопления;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <p>— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *составляют личный план накопления денег на полезную покупку</p>

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

<p><u>Занятие № 9</u></p> <p>Секрет № 7 Можно ли экономить деньги, расходуя их?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выявляют различные способы экономного расходования денег, сравнивают их; — выполняют поиск и обобщение информации; делают вывод, что способы экономного расходования денег способствуют сохранению доходов в семейном бюджете для полезных покупок; приводят примеры экономного расходования денег, ресурсов; — решают финансовые задачи на выполнение подсчетов; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *исследуют со взрослыми информацию на платежном документе на оплату жилищно-коммунальных услуг своей квартиры (дома)
<p><u>Занятие № 10— 11</u></p> <p>Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса; — определяют, что относится к необязательным (прочим) расходам; — решают финансовые задачи на выполнение подсчетов общей суммы необязательных расходов, их доли в общем бюджете, обсуждают их причины; — выполняют поиск и обобщение информации о способах контроля за расходами и сокращения необязательных расходов; — выполняют задания, в том числе, на основе данных простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *называют финансовые ошибки человека к устойчивому выражению
<p><u>Занятие № 12</u></p> <p>Секрет № 9 Как управлять своими желаниями?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса; — объясняют примеры разумного и неразумного распоряжения личными деньгами; соотносят поступки вымышленных персонажей со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; оценивают, в каких поступках вымышленных персонажей проявляется умение управлять своими желаниями; — выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что для сохранения и увеличения семейного

		<p>бюджета надо отличать потребности (необходимое) от своих желаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры из личного опыта успешного управления своими желаниями
<p><u>Занятие № 13</u></p> <p>Секрет № 10 Формула успеха!</p>	1	<p>Занятие промежуточного оценивания:</p> <p>выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?
Раздел 2. Как работают деньги?		
<p><u>Занятие № 14</u></p> <p>Секрет № 11 Для чего нужны банки?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — в игровом конкурсе составляют вопросы, которые помогут открыть новые знания о банках; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, для чего нужны банки, чем отличается от всех банков Центральный банк России, с какой целью открывают вклад, с какой целью берут кредит; чем вклад отличается от кредита; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *сочиняют фантастическую историю по заданному началу
<p><u>Занятие № 15</u></p> <p>Секрет № 12 Меняем банку с деньгами на банк!</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — высказывают предположения о том, как банки помогают людям обращаться с деньгами; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, какие услуги предоставляют банки; чем различаются финансовые цели вкладчика, заемщика и инвестора; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банках и их услугах; — выполняют задания на установление связей между понятиями: вклад, доход, кредит; проверку понимания алгоритма действий по выбору банка; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем,

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<p>что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<p><u>Занятия № 16—17</u></p> <p>Секрет № 13 Как растут деньги в банке?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский вклад, для чего он нужен; устанавливают соответствия между целями открытия вклада и видами вкладов; — решают финансовые задачи на подсчет процентов по банковским вкладам с разными условиями сбережения денег; выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид вклада выгоднее; — в игровой ситуации выбирают и обосновывают открытие наиболее выгодного вида вклада; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; — выполняют задания, в том числе, на основе данных простой столбчатой диаграммы; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском вкладе; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — * рисуют карту знаний «Банковские вклады»
<p><u>Занятия № 18—19</u></p> <p>Секрет № 14 Сколько стоят деньги?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский кредит, для чего он нужен; — решают финансовые задачи на подсчет процентов по банковским кредитам с разными условиями, выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид кредита выгоднее; — в игровой ситуации выбирают и обосновывают получение выгодного кредита; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском кредите; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют карту знаний «Банковские кредиты»
<p><u>Занятие № 20</u></p> <p>Секрет № 15</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

<p>Люди и деньги — кто кому служит?</p>		<ul style="list-style-type: none"> — разбирают примеры обдуманного и необдуманного обращения за банковским кредитом; — характеризуют особые жизненные ситуации, в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата; — выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что банковский кредит может помочь людям, а может создать ещё большие проблемы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют волшебную карту с маршрутом, который ведёт к умению управлять деньгами
<p><u>Занятия № 21—22</u></p> <p>Секрет № 16 Идём в банк!</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — высказывают предположения о том, как грамотный клиент взаимодействует с банком; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, что такое электронная очередь в банке, как выбрать и получить банковскую услугу; — объясняют назначение банкомата и платежного терминала; описывают алгоритмы действия с ними; — оценивают финансовые действия вымышленных персонажей, выявляют их ошибки в использовании банкомата и платежного терминала, корректируют их действия; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *вместе со взрослыми наблюдают, как работают платежный терминал и банкомат
<p><u>Занятие № 23</u></p> <p>Секрет № 17 Когда деньги творят благо?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса; — выполняют поиск и обобщение информации: приводят примеры благотворительных акций, вкладов, которые организуют банки для людей, попавших в беду и возможности каждого человека оказать посильную помощь нуждающимся; — делают выводы, что иногда финансовую помощь человеку можно оказать только совместными усилиями многих людей; — выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *описывают качества людей, работающих в благотворительных фондах
<p><u>Занятие № 24</u></p> <p>Секрет № 18 Идем по следу денег-невидимок!</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — высказывают предположения, что такое безналичные расчеты, и в чем их особенности; — выполняют поиск и обобщение информации: описывают ситуации совершения покупок без использования монет и купюр; делают вывод, что такое безналичные деньги (расчёты); — оценивают достоинства и недостатки использования безналичных денег (расчётов); — обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о безналичных деньгах (расчётах); — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<p><u>Занятие № 25</u></p> <p>Секрет № 19 Где прячутся деньги-невидимки?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации: выясняют, как «работает» банковская карта, как движутся деньги с банковского счёта на другие счета при совершении покупок; для чего используется дебетовая карта; для чего предлагают кредитную карту, чем условия использования кредитной карты отличаются от условий выдачи кредита; — оценивают достоинства и недостатки использования банковских карт; — обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковских картах; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<p><u>Занятия № 26—27</u></p> <p>Секрет № 20 Какие деньги живут в интернете?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выясняют, что такое электронные деньги, какими они бывают; выстраивают алгоритм действий для покупки в интернет-магазине в игровой ситуации; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания об электронных деньгах, различных способах оплаты; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;

Муниципальный этап окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году
 в номинации «Лучший педагог общеобразовательной организации»
 Епанчинцева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Альшевского Михаила Ивановича»

		— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<u>Занятие № 28</u> Секрет № 21 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	Занятие итогового оценивания: — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились? — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)
Резервные часы	6	Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, а также использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела « Наши проекты »: Проект: Готовим сборник «умных» привычек экономии на каждый день Проект: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты
Всего	34	