

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

ПРИКАЗ

от 30 августа 2024 года

№521– од

О создании психолого-педагогического консилиума

В соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» (приказ № 259-од от 14.02.2023 г.), в целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, зоной ближайшего развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год:
председатель консилиума – Кагилева Т.М., зам. директора по УР;
члены консилиума
 - Николаева Н.В., зам. директора по ВР;
 - Нуртдинова Е.А., педагог-психолог;
 - Титаренко И.В., социальный педагог;
 - Иванова О.О., медсестра;
 - классные руководители 1 -11 классов.
2. Утвердить план работы психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год (Приложение 1).

Директор:

О.А. Каратаева

**План работы
психолого-педагогического консилиума
МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им.Альшеевского М.И.»
2024-2025уч.г.**

1	Экспертно-диагностический этап:		Замдиректора по УР Социальный педагог Педагог – психолог
	1.1. Диагностика психофизического развития учащихся 1–х классов для определения функциональной готовности к условиям обучения по ФГОС 1-ой ступени НОО. Диагностика адаптации.	Сентябрь, октябрь	
	1.2. Диагностика и адаптации учащихся 5-х классов.	Октябрь	
	1.3. Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к условиям профильного обучения.	Октябрь	
	1.4. Диагностика отклонений в психофизическом развитии ребенка для выявления проблемного поля по представлению образовательного учреждения или по инициативе родителей (законных представителей) с целью реализации образовательных потребностей ребенка создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.	В течение года	Социальный педагог Педагог – психолог
2	Информационно-аналитический этап:		
	2.1 Внесение изменений и дополнений в базу данных на детей и подростков с проблемами в поведении и развитии;	Октябрь	Социальный педагог Педагог – психолог
	2.2 Занятость родителей в целях оказания необходимой помощи;	В течение года	
	2.3 Анализ первичной диагностической информации.		
	2.4 Анализ результативности работы	Май	Педагог – психолог
3	Консультационный этап		
	3.1 Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей) по всем вопросам, находящимся в компетенции ППк.	В течение года	Зам. директора по УР Социальный педагог Педагог – психолог
4	Просветительский этап		
	4.1 Обучение родителей (законных представителей) методическим приемам работы с их детьми, имеющими отклонения в развитии.	По отдельному плану	Социальный педагог Педагог – психолог
	4.2 Информированность родителей о возрастных этапах развития ребенка для своевременного обращения в ППк для направления к другим специалистам.		
	4.3 Приглашение родителей (законных представителей) на занятия «Школы любящих родителей» с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи, способствующей социализации этих детей.		
	4.4 Воспитание у взрослых и детей толерантного отношения к детям с отклонениями в развитии для		

	оказания помощи в социализации и адаптации.		
5	Сопроводительный этап 5.1 Контроль динамики развития и эффективности рекомендаций, данных детям и подросткам, прошедшим обследование на ПМПк.	В течение года	Социальный педагог Педагог – психолог
	5.2 Наблюдение за детьми, снятыми с учета, с целью их дальнейшей адаптации и социализации.	В течение года	
6	Методический этап 6.1 Информирование (памятки, буклеты для родителей (законных представителей) о возможности обращения в ППк родителей детей и подростков с отклонениями в развитии для получения интересующей информации.	Март	Зам. директора по УР Социальный педагог Педагог – психолог
	6.2 Пополнение «банка данных по набору диагностических и коррекционно-развивающих методик для повышения уровня развития и структуры интеллекта, снижения тревожности и агрессивности детей и подростков с отклонениями в развитии.	Апрель	
7	Аналитический этап 7.1 Контроль эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком; прогноз обучения и социализации. 7.2 Определение специальных условий получения образования детьми и подростками с отклонениями в развитии в соответствии с диагностикой. 7.3 Беседы с родителями (законными представителями) ребенка о результативности коррекционного обучения.	Апрель	Зам. директора по УР Социальный педагог Педагог – психолог
8	Организационный этап 8.1 Координация системы ППк на муниципальном уровне, руководителем ПМПк Октябрьского района	В течение года	Зам. директора по УР Социальный педагог Педагог – психолог
	8.2 Направление на ПМПк при наличии показаний в отклонении в развитии, препятствующих пребыванию, адаптации, развитию и образованию в рамках образовательного учреждения для выбора реализации образовательных маршрута. 8.3 Статистический анализ основных типов отклонений в развитии детей и подростков.	Май	