

ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

2024 ГОД

Согласовано
на заседании Управляющего
совета школы:
Протокол №4 от 19.05.2025 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Уньюганская
СОШ №2 им.Альшевского М.И.»
Каратаева О.А.
Приказ № 446-од от 11.06.2025 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №2
ИМ.АЛЬШЕВСКОГО М.И.»
ПО ИТОГАМ ЗА 2024 ГОД

сп.Уньюган, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	14
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	48
4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	69
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОРГАНИЗАЦИИ	96
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	100
7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	103
8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	107

*Уважаемые участники образовательных отношений:
родители (законные представители), педагоги, обучающиеся!*

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им.Альшеевского М.И.» за 2024 год.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству.

Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

В данном публичном докладе представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2024 год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия. Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ «Унъюганская СОШ №2 им.Альшеевского М.И.», ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Публичный доклад директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Унъюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшеевского Михаила Ивановича» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

директор школы Каратаева О.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича» (сокращенное наименование МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.»)

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер № 3196 от 04 февраля 2022 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры (приказ №30-ОД-117 от 03.02.2022), срок действия – бессрочно, на право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование. Уровни образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

Дополнительное образование. Подвиды:

1. Дополнительное образование детей и взрослых.

1.3. Государственная аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1340 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра 24 февраля 2022 г. действительно по 01 апреля 2024 г. Серия 86A01 №0000618.

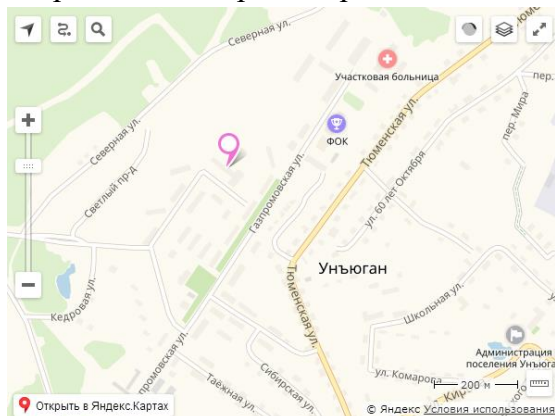
Общее образование. Уровни образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

1.4. Учредитель: Управление образования администрации Октябрьского района.

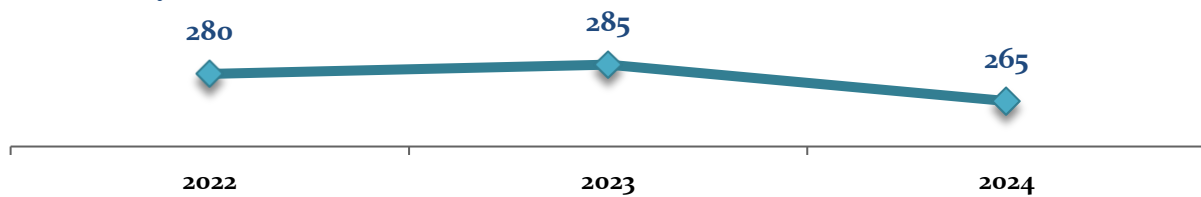
1.5. Наличие филиалов (отделений) и их наименование: нет.

Место нахождения Учреждения: 628128, Российская Федерация, Ханты-Мансийский – Югра АО, Октябрьский район, п. Уньюган, мкр. 40 лет Победы, 11

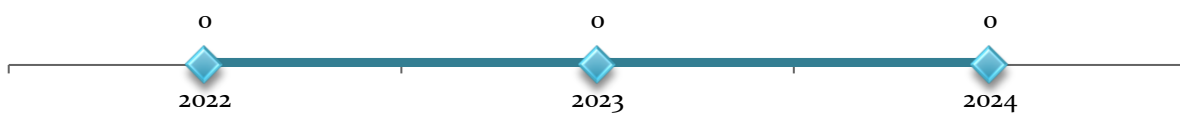


1.6. Характеристика контингента учащихся:

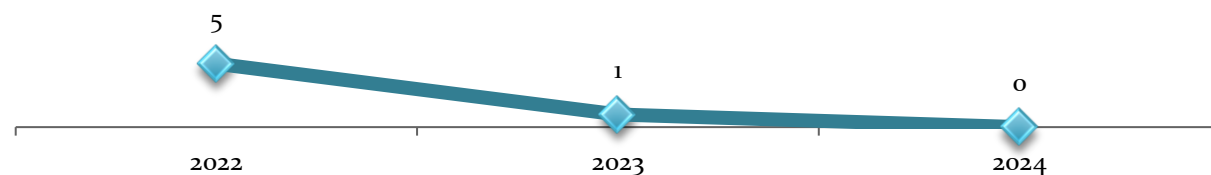
Количество учащихся



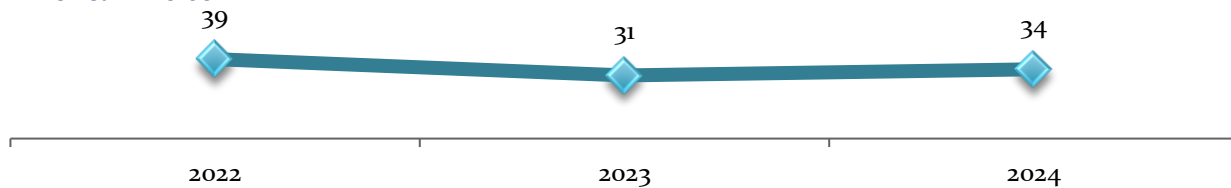
Неблагополучные семьи



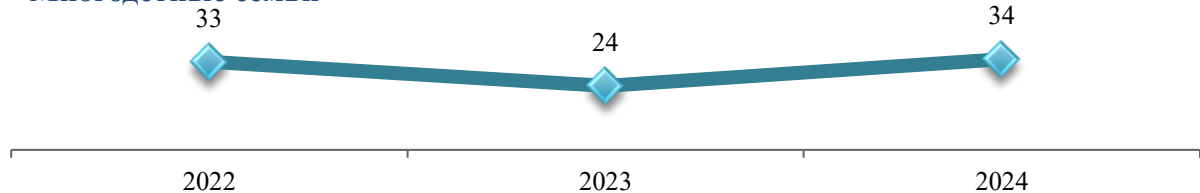
Малообеспеченные семьи



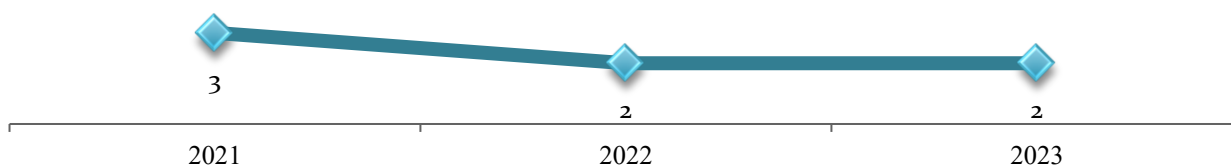
Неполные семьи



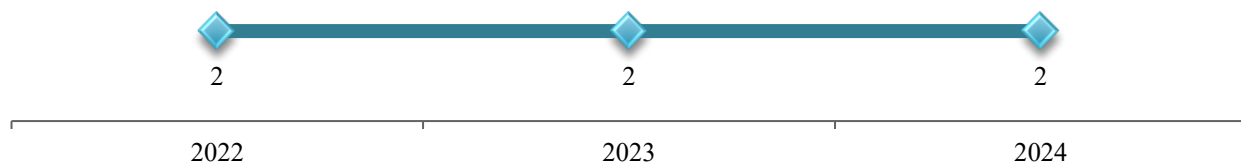
Многодетные семьи



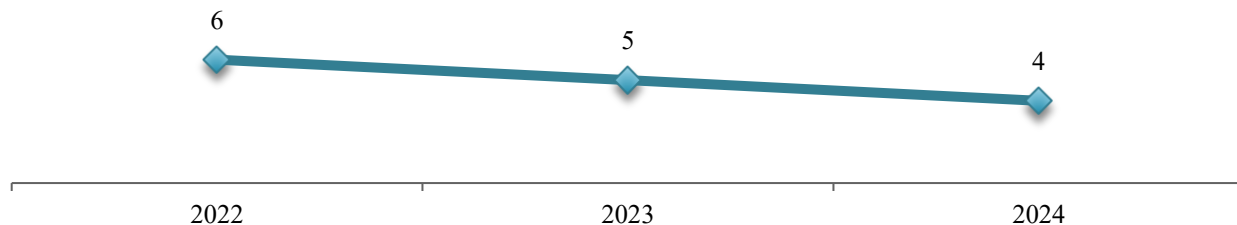
Семьи, имеющие детей, находящиеся под опекой



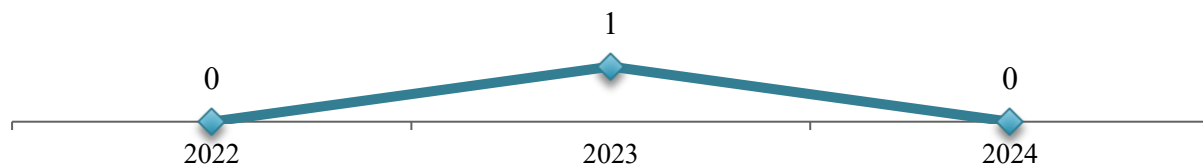
Семьи, имеющие детей, находящиеся под опекой



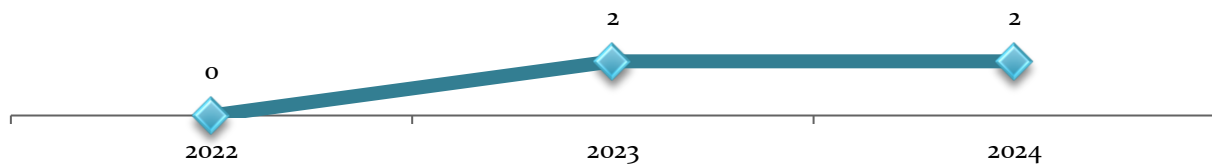
Семьи, имеющие детей-инвалидов, детей с ОВЗ



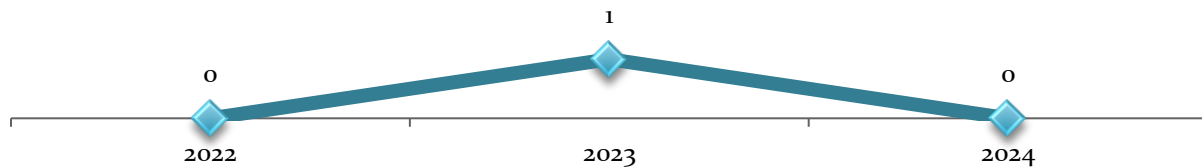
Семьи, имеющие детей, состоящих на учёте в КДН



Семьи, имеющие детей, состоящих на внутришкольном контроле



Семьи, имеющие детей, состоящие на учёте в ПДН



1.7. Основные позиции программы развития.

Важнейшим документом, которым руководствуется Школа в своей деятельности является программа развития МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им.Альшеевского М.И.» на 2023-2026 учебные годы.

Цель программы развития Школы - обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Задачи программы:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития;
3. Выбор управленческого трека развития школы: Программа развития школы;
4. Повышение качества образования;
5. Расширение образовательного партнёрства;
6. Развитие управленческой модели школы;
7. Развитие направления школа для ребёнка и для всей семьи;
8. Система внутреннего аудита.

Приоритетные направления стратегического развития школы



Приоритетные направления работы школы в рамках программы развития в 2024 году:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основополагающие задачи работы школы в рамках программы развития в 2024 году:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить

перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

В организационной структуре системы управления МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшеевского М.И.» участвуют все структуры управления школы, которые делятся на 4 уровня:

- стратегический;
- тактический;
- организационный;
- соуправление.

В первый (стратегический) уровень управления входят: Учредитель школы, директор школы, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет трудового коллектива, совет старшеклассников.

Во второй (тактический) уровень управления входят: административный совет, состоящий из заместителей директора; методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум, бухгалтерия, специалист по кадрам, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХЧ, совет старшеклассников.

В третий (организационный) уровень управления входят: руководители школьных методических объединений и сами методические объединения учителей по предметам и образовательным циклам, творческие группы; психолого-логопедическая служба, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ; педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования, творческие объединения, кружки и секции; методическое объединение классных руководителей и представители детского школьного самоуправления.

В четвертый уровень - соуправление входят: ученический коллектив и органы классного ученического самоуправления; школьный парламент.

Для руководства учебно-воспитательным процессом в МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшеевского М.И.» существует тесная взаимосвязь между всеми субъектами управления.

Субъектами первого (стратегического) уровня определяются цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом.

В задачу субъектов второго (тактического) уровня входят организация деятельности субъектов четвертого уровня - соуправления (педагогического, ученического, родительского коллективов и школьного самоуправления) по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего(организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

По результатам итогового контроля субъектами первого (стратегического) уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения.

Выделение четвертого уровня -соуправления подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями, учениками и их родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №2 ИМ.АЛЫШЕВСКОГО М.И.»



1.9.Органы государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов единоначалия и самоуправления. Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом школы.

Коллегиальными органами управления являются:

Управляющий совет школы

К компетенции Управляющего совета относятся:

1. согласование:
 - ежегодного открытого публичного доклада директора Школы;
 - программы развития Школы;
 - образовательных программ Школы;
 - всех локальных актов Школы;
 - решения об отчислении учащихся из Школы;
2. привлечение для обеспечения уставной деятельности дополнительных источников финансовых и материальных средств;
3. участие в решении вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе;
4. организация изучения спроса на предоставление Школой образовательных услуг, в том числе платных; оказания Школой в текущем учебном году платных образовательных услуг;
5. выбор представителей из числа членов Управляющего совета (не являющихся работниками или учащимися Школы) для общественного наблюдения за процедурами оценки качества образования, проведения контрольных и тестовых работ, олимпиад, различных конкурсов для учащихся Школы;
6. создание (при необходимости) советов по различным направлениям работы Школы и определение их полномочий;
7. осуществление контроля реализации своих решений;
8. внесение вопросов в повестку дня Общего собрания, Педагогического совета, Совета родителей, Совета учащихся Школы;
9. решение иных вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ученическое самоуправление-

Школьный парламент наряду с организационными функциями выполняет и социальную функцию: учит работать в условиях демократизации и толерантности. Школьники принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, играх, марафонах, спортивных праздниках и соревнованиях, в коллективных творческих делах и в классных мероприятиях

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях.

1.10. Контактная информация

Полный юридический (фактический) адрес:

**628128, Ханты-Мансийский - Югра АО, Октябрьский р-н, Уньюган п, 40 лет
Победы мкр, д. 11**

Контактные телефоны	Должность	ФИО	График работы
8(34672) 4-86-50	Директор	Каратаева Ольга Александровна	понедельник – пятница;
8(34672) 4-86-51	Главный бухгалтер	Башмакова Виктория Евгеньевна	9.00 ч.- 17.00 ч.;
8 (34672) 4-86-89	Заместитель директора по УР	Кагилева Татьяна Михайловна	перерыв на обед: 13.00 ч. – 14.00 ч.;
8(34672) 4-86-51	Заместитель директора по АХЧ	Чепайкина Елена Евгеньевна	выходные дни: суббота, воскресенье

Е:mail: Likma05@mail.ru, Unyugansch2@oktregion.ru

Адрес школьного сайта: <https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Режим работы школы:

Понедельник-пятница с 08:00 до 19:00 часов

Суббота, воскресенье - выходной

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе был осуществлен переход на обучение по ООП НОО, ООО и СОО, разработанным в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования.

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО, ООО и СОО школы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов соответствующих федеральных образовательных программ общего образования. Вариативная часть ООП НОО, ООО и СОО школы представлена различными программными материалами (по запросам участников образовательных отношений).

Были внесены изменения с 01.09.2024 года в основные образовательные программы:

1. Начального общего образования МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.», разработанную в соответствии с ФОП НОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в следующие разделы:
 - Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО по учебному предмету «Труд (технология);
 - Рабочие программы отдельных учебных предметов: «Труд (технология)», «Физическая культура»;
 - учебный план начального общего образования.
2. Основного общего образования МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.», разработанную в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в следующие разделы:
 - Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО по учебному предмету «Труд (технология);
 - Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;
 - Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО по учебному предмету «Литература»;
 - Рабочие программы отдельных учебных предметов: «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Литература»;
 - учебный план основного общего образования.
3. Среднего общего образования, разработанную в соответствии с ФОП СОО и ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в следующие разделы:
 - планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО по учебным предметам «Литература» (базовый и профильный уровень), «География», «Основы безопасности и защиты Родины»;

- содержание отдельных учебных предметов, курсов, модулей: по учебному предмету «Литература» (базовый и профильный уровень), по учебному предмету «География» (базовый уровень), по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;
- учебный план среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования (таблица):

- I уровень – начальное общее образование;
- II уровень – основное общее образование;
- III уровень – среднее общее образование.

Педагогический коллектив МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» реализует следующие виды образовательных программ:

- Основные образовательные программы:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования.
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023 - 2027 УЧ.Г. https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OOP_NOO_2023_2027_na_osnove_FOP_NOO_i_FGOS_NOO_1.pdf	ФГОС
	АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6.1) НА 2022-2026 УЧ.ГГ https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/2915/NA_SAYT_AOP_NOO_2022_2026.docx.pdf	ФГОС
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023 -2028 ГОДЫ https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OOP_OOO_2023_2028_novaya_v_sootvestvii_s_FGOS_21_i_FOP.pdf	ФГОС

	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6.1) НА 2021-2026 УЧ.ГГ https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3584/AOOP_OOO_obuchayuschihsya_s_NODA_variant_6.1_2021_2026_1_.pdf	
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023 -2025 ГОДЫ https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OOP_SOO_2023_2025_po_FGOS_i_FOP.pdf	ФГОС

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского М.И.» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 286); федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального заказа родителей младших школьников и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В составе образовательной программа имеется учебный план начального общего образования, который составлен с учетом федерального учебного плана Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 2 им. Алышевского М.И.» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 6.1.) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение в 1-4 классах ведется по образовательной программе «Школа России». «Школа России» для начальной школы - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Основная образовательная программа основного общего образования, разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370; особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального заказа родителей и запросов обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования, разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МОиН РФ №413 от 17 мая 2012 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) и от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034), с учетом федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 года); особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального заказа родителей и запросов обучающихся.

Учебный план для 10-11 классов составлен с учетом Федерального учебного плана Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования и в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

В 10-11 классах профильное обучение строится на основе индивидуальных учебных планов, которые позволяют каждому обучающемуся сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут. В 11 классе сформирован универсальный класс с изучением русского языка и математики на профильном уровне в одной группе и русского языка – в другой группе. В 10 класс сформирован социально-экономический профиль с изучением математики и обществознания на профильном уровне.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание деятельности педагогического коллектива ориентировано на психологическое, педагогическое и организационно-методическое обеспечение личностно-ориентированной системы формирования образа выпускника как духовно богатой, высоконравственной, физически развитой личности в условиях стратегии развития и модернизации российского образования.

Учебный план школы - основной документ, регламентирующий всю систему организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Учебный план упорядочивает структуру учебного года, определяет состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени.

Учебный план школы обеспечивает реализацию программы начального, основного и среднего общего образования, направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию учащихся к условиям современной жизни.

Учебные планы МБОУ "Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И."

1-4 классы	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uchebnyy_plan_NOO_po_FGOS_2021_i_FOP_dlya_pyatidnevki.pdf
3 класс (ОВЗ)	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/2915/uchebnyy_plan_ovz_3_klass_2024_2025.pdf
5 -9 классы	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uchebnyy_plan_OOO_po_FGOS_2021_i_FOP_dlya_pyatidnevki.pdf
8 класс (ОВЗ)	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3584/uchebnyy_plan_ovz_8_klass_2024_2025.pdf
10 класс	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uchebnyy_plan_universal_nogo_profilya_SOO_po_FGOS_i_FOP_dlya_pyatidnevki.pdf
11 класс	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uchebnyy_plan_sotsial_no_ekonomicheskogo_profilya_SOO_po_FGOS_i_FOP.pdf

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется согласно Уставу школы и в рамках кадровых, материально-технических и финансовых условий.

Перечень и тематика программ формируется с учетом образовательных потребностей школьников, по итогам анкетирования.

Все дополнительные образовательные услуги предоставляются школой на бесплатной основе. Реализуемые дополнительные образовательные программы в основной и средней школе позволяют более полно удовлетворять образовательные запросы обучающихся.



Школа предлагает следующий набор дополнительных образовательных услуг:

- организация целевых занятий с одаренными детьми с 1 -11 класс;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- комплексная помощь семье и ребёнку в реализации прав в области образования;
- коррекционно-диагностические услуги педагога - психолога.

2.3.Организация изучения иностранных языков.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 11 класс.

В школе обучению английскому языку ведется с 1 класса.

В 1 классе обучение организовано через внеурочную деятельность и реализуется курсом «Веселый английский» - 1 час в неделю.

В начальной школе на изучение иностранных языков отводится 2 часа в неделю, в основной и старшей школе - 3 часа в неделю.

Обучение иностранным языкам происходит по современным учебно-методическим комплектам, допущенным и рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. На данный момент преподавание английского языка в школе ведется по единому УМК «Английский в фокусе» («Spotlight», авторы: Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).

2.4.Реализация прав детей на обучение на родном языке.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Как отдельный предмет русский язык изучается согласно учебному плану по программам, утвержденным, рекомендованным или допущенным Министерством просвещения РФ.

Изучение учебных предметов на уровне начального и основного общего образования «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке» и «Русская родная литература» в рамках предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» не ведется, так как обучение в школе ведется на русском языке, поэтому родители(законные представители) не сделали выбор данных учебных предметов, на уровне среднего общего образования «Русский родной язык», «русская родная литература» (предметы по выбору обучающихся).

2.5.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Современные требования к образованию ориентируют школу на перестройку подходов в обучении. Сегодня результатом педагогических воздействий должны стать самостоятельные, способные к самореализации и профессиональному самоопределению молодые люди.

Этой цели нельзя достигнуть традиционными методами. Поэтому школа непрерывно работает в режиме введения новых эффективных педагогических технологий, которые способствуют повышению качества обучения и обновлению содержания педагогической деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является использование проектно-исследовательских технологий образования. Научно-исследовательская деятельность носит системный характер. Проектно-исследовательская технология является основной у педагогов школы для формирования у школьников коммуникативных и проектно-исследовательских компетенций в контексте требований новых стандартов.

В век глобальной информатизации появляется необходимость на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому педагогами школы активно используются электронные образовательные ресурсы по математике и информатике, русскому языку и литературе, английскому языку, обществознанию, истории, химии, биологии, физике и астрономии, и другим предметам учебного плана.

С наличием возможности выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Для реализации основных образовательных программ школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио» и другие.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность и необходимость формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные универсальные учебные действия.

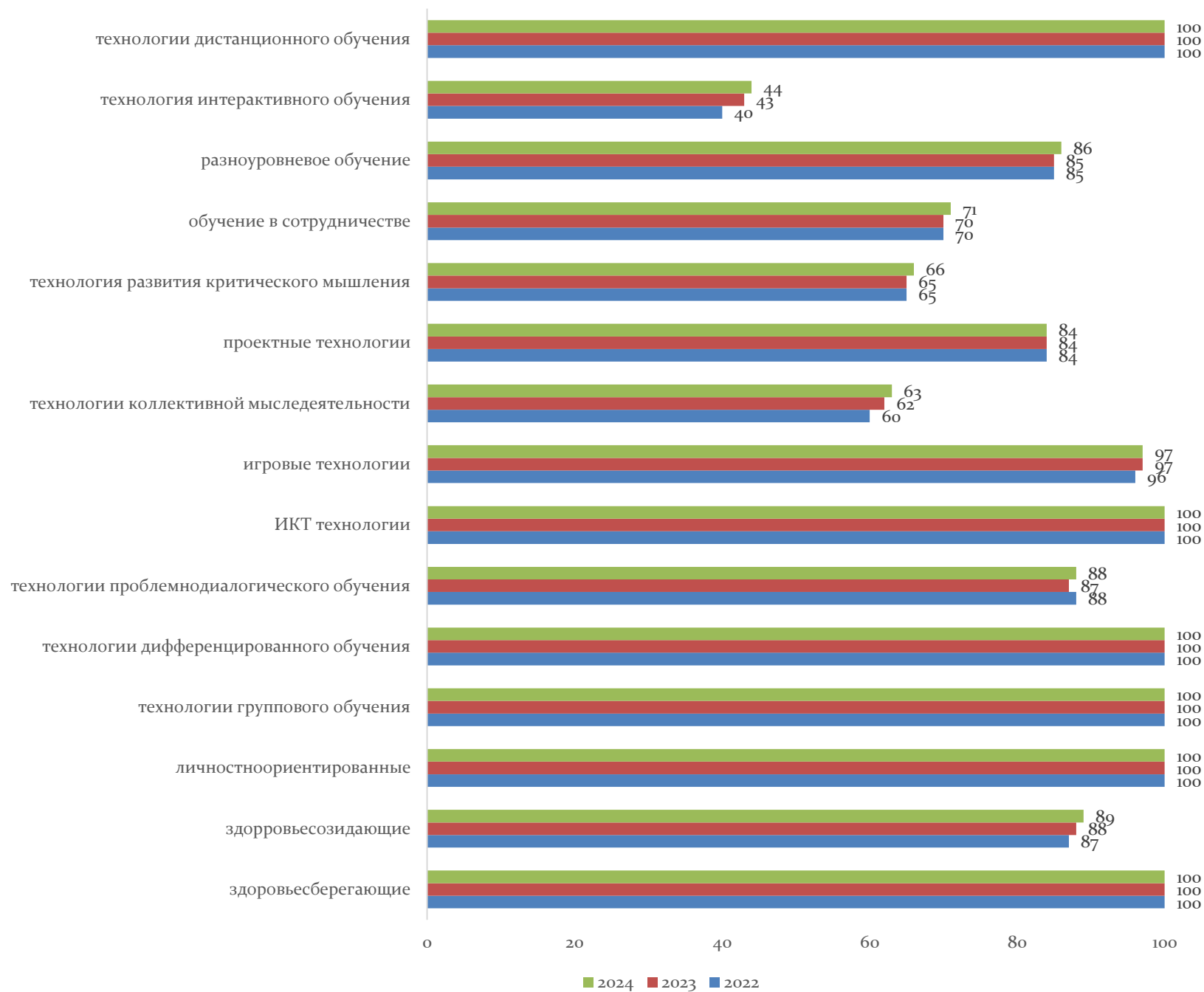
Технологии	Использование		Достижимые результаты
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Информационно – коммуникационные технологии	Используются педагогами на учебных предметах социально-гуманитарного и	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие

Технологии	Использование		Достижимые результаты
	естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	интегрированных курсов, доступ в Интернет.	
Игровая учебная деятельность	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредметные результаты
Здоровьесберегающие технологии (представлены в системе работы по программе школы «Создание здоровьесберегающей среды школы»)	Используются педагогами на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Технология «Портфолио»	Используются педагогами на уроках и во	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика	Индивидуальные

Технологии	Использование		Достигаемые результаты
	внеурочной деятельности	как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	достижения и личностное развитие

Эффективность использования современных образовательных технологий убедительно подтверждается:

1. Достижениями обучающихся нашей школы
2. Достижениями педагогов



2.6. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.

Система оценки качества образования МБОУ «Унъюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки: - учебные и внеучебные достижения учащиеся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

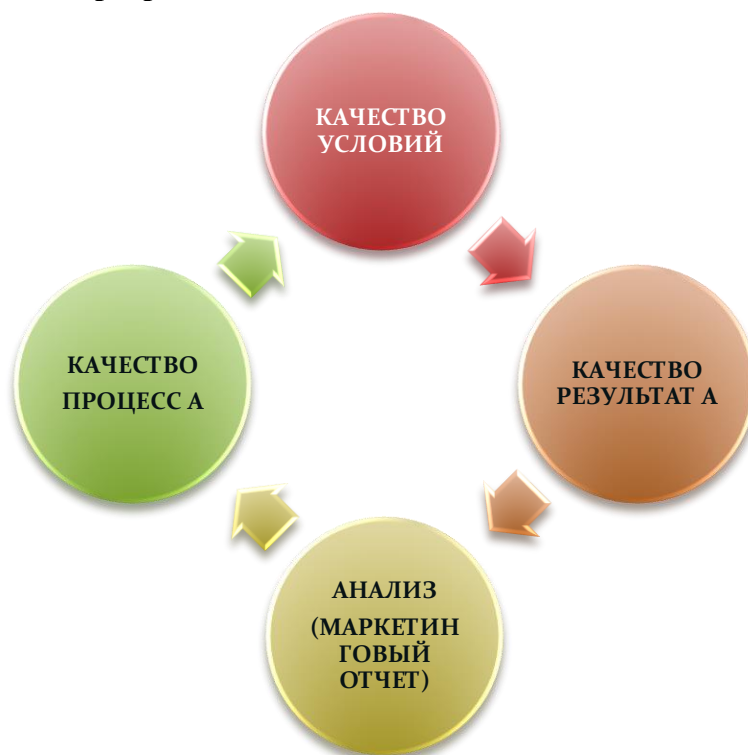
Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

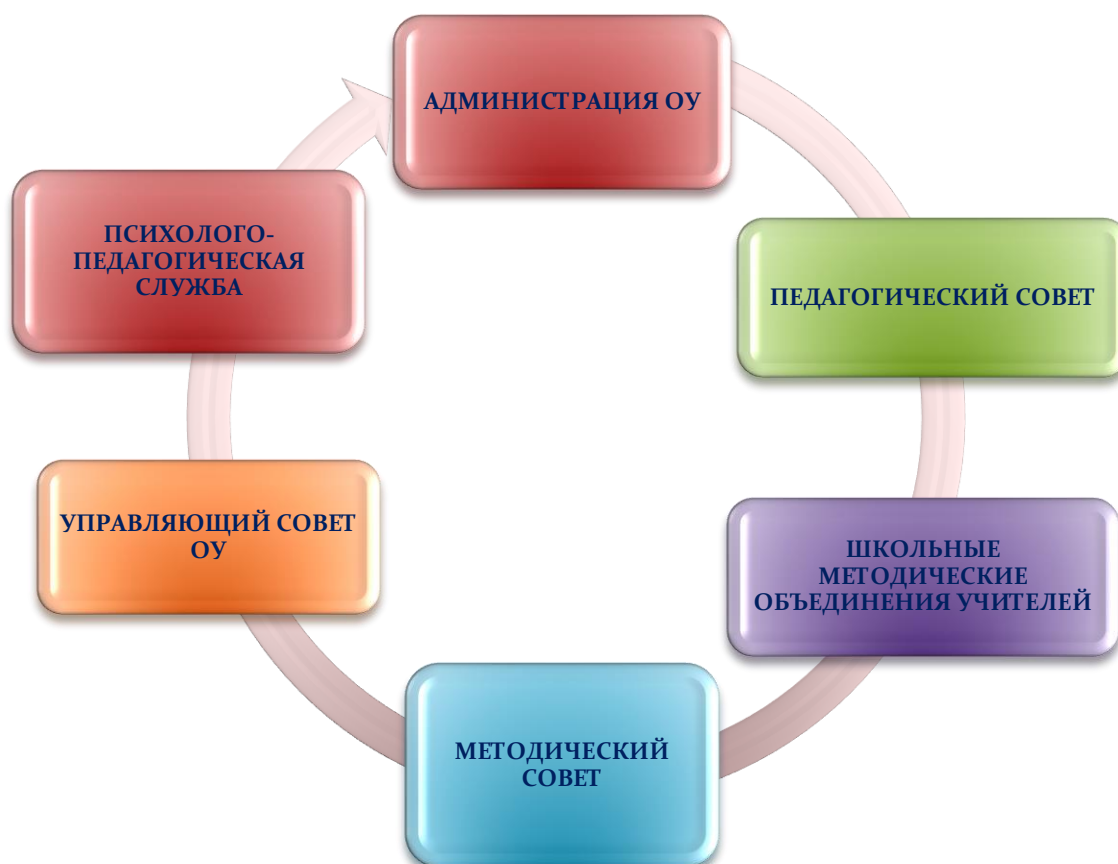
Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ

В школе разработана и реализуется программа школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО).,

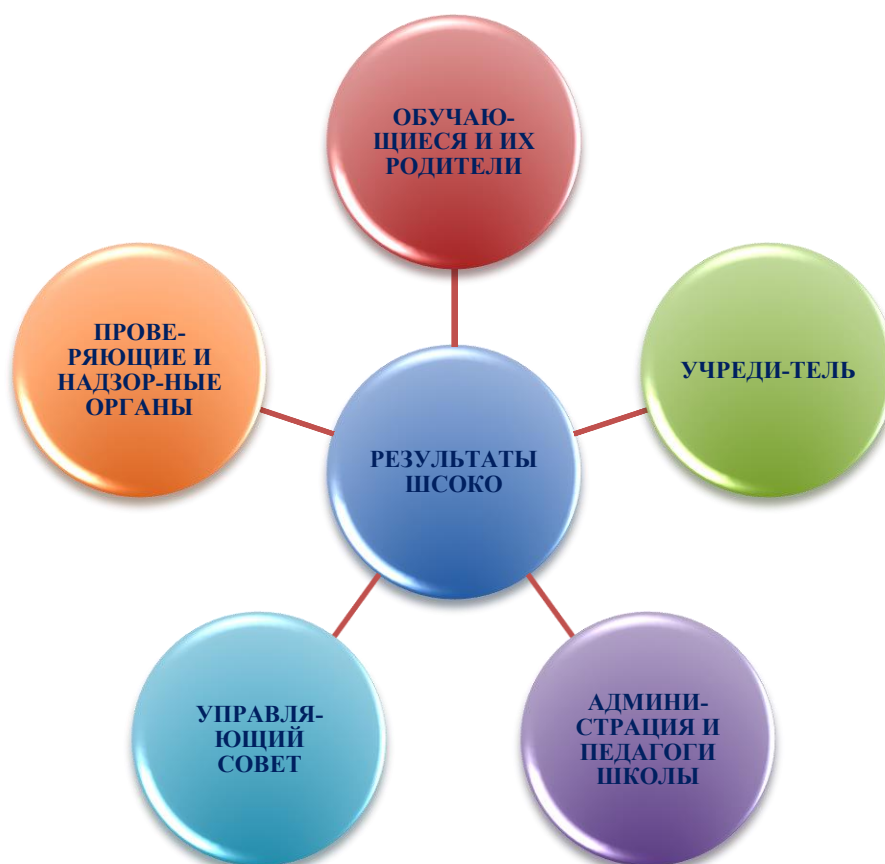
Составляющие программы ШСОКО:



Взаимодействие организационных структур в рамках ШСОКО



Пользователи результатов ШСОКО:



В рамках ШСОКО проводятся диагностические и оценочные процедуры с привлечением администрации ОУ, специалистов СПЛ службы, руководителей школьных методических объединений, комиссий Управляющего совета и членов школьного самоуправления.

Объектами ШСОКО являются:

- управление;
- образовательные программы;
- целевые программы;
- индивидуальные достижения учащихся;
- методическая работа;
- кадровое обеспечение;
- дополнительное образование;
- самоопределение;
- организация летнего отдыха;
- оздоровительная и спортивная деятельность.

Основными процедурами оценки качества общего образования являются:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений (ЕГЭ, ГВЭ);
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений (ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинговые исследования качества образования учащихся Школы;
- оценка результатов образовательной деятельности педагогических работников и условий осуществления ими образовательной деятельности;
- аттестация педагогических и руководящих работников Школы;
- лицензирование и государственная аккредитация Школы;

- обеспечение системы управления аналитической информацией;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в Школе;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- маркетинговые исследования среди участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы показателей, характеризующих основные элементы качества образования (управление, качество условий, качество процесса и качество результата).

Показатели и индикаторы, используемые в системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:

- согласованность с общероссийской системой оценки качества образования;
- целесообразность и использование их для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- возможность количественного измерения;
- однозначность интерпретации значений показателей.

С результатами ШСОКО вы можете познакомиться в приложении 1.

2.7. Основные направления воспитательной деятельности

Эта цель реализуется через следующие направления деятельности:

1. *Нравственное воспитание*: Формирование у обучающихся уважения к традициям своего народа, культуре, истории страны, привитие ценностей доброты, честности, справедливости и взаимопомощи.

2. *Гражданско-патриотическое воспитание*: Воспитание чувства гордости за свою страну, формирование активной жизненной позиции, готовности защищать интересы Родины и способствовать её процветанию.

3. *Интеллектуальное развитие*: Развитие познавательного интереса, творческих способностей, критического мышления, умения самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.

4. *Физическое здоровье*: Организация условий для укрепления здоровья детей, популяризация здорового образа жизни, занятия спортом и физической культурой.

5. *Социальная адаптация*: Подготовка подростков к самостоятельной жизни, помощь в освоении социальных ролей, навыков общения, взаимодействия в коллективе, умение разрешать конфликты мирным путем.

Таким образом, воспитательная работа направлена на создание условий для всестороннего развития каждого ребенка, раскрытия его потенциала и подготовки к полноценной жизни в условиях современного общества.

Рабочая программа воспитания МБОУ "Уньюганская СОШ №2 им.	1-4 классы	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/2934/NOO_Rabochaya_Programma_Vospitania_po_FOP.pdf
	5-9 классы	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/2934/OOO_Rabochaya_Programma_Vospitania_po_FOP.pdf

Альшеевского М.И	10-11 классы	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/2934/SOO_Rabochaya_Programma_Vospitania_po_FOP.pdf
---------------------	--------------	---

Основополагающим аспектом данной программы выступает личностное становление воспитанников, приобретение ими целостных представлений о развитии родного посёлка, региона, окружающего округа, России и мирового сообщества.

Следовательно, результатом успешной реализации указанной программы становится вовлечение школьников в традиционные культурные ценности, усвоение ими общепринятых норм и правил общественного поведения.

Организация воспитательной работы в школе базируется на научно обоснованных подходах: аксиологическом, антропологическом, историко-культурном, деятельностно-системном, индивидуально-личностном и учитывает принципы воспитания: приоритет гуманности, совместность действий педагогов и учеников, следование положительным примерам, обеспечение безопасности жизнедеятельности, инклюзивность и ориентация на потребности конкретного возраста. Система воспитания в данном учебном заведении формируется согласно утвержденной программе и соответствует следующим ключевым направлениям:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие модули:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- основные школьные дела
- организация предметно-эстетической среды
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самоуправление
- профилактика и безопасность
- социальное партнёрство
- профорientация.

2.8. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, для этого используются разнообразные формы внеурочной и внеклассной деятельности: экскурсии, кружки, секции, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная школьная жизнь насыщена самыми разнообразными мероприятиями:

- конкурсные программы для различных возрастных групп;
- праздники;
- ученическое самоуправление;
- участие в школьных, районных и всероссийских акциях;
- фестивали;
- спортивные соревнования, Дни здоровья;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- тематические классные часы;
- экскурсии;
- совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования и культуры (ДДТ, КСК «Импульс» ЛПУ «Таёжное», музыкальная школа, ДК «Лесник»);
- психологические тренинги;
- встречи с интересными людьми;
- индивидуальные формы работы с учащимися.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий.
- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, к Дню матери, «День здоровья», «Безопасный маршрут в школу», «Вечер встречи выпускников», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

С целью воспитания всесторонне развитой личности, ее социализации реализуются следующие направления программы:

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- коммуникативное.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО в 1-4 классах:

С 01 января по 31 мая 2024 года внеурочная деятельность ведется в 1-х классах в объеме 9 часов, во 2-м классе - 8 часов, в 3-х классах – 8 часов, в 4-м класс – 8 часов.

Направления	Названия
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Веселый английский»
	«Робототехника»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов психологов).	«Истоки»
	«Акварелька+»
	«Детский хор»
	«Движение – жизнь!»
	«Театральная студия»

С 01 сентября по 31 декабря 2024 года внеурочная деятельность ведется в 1-х классах в объеме 7 часов, во 2-4 классах по 6 часов.

Направления	Названия
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Веселый английский»
	«Робототехника»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов психологов).	«Акварелька+»
	«Движение – жизнь!»
	Школьный театр

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Курс «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию, соответствующую требованиям ФГОС общего образования. Главная цель программы «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название — программа «Истоки») — преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, имеется 2 кабинета информатики, 2 мобильных компьютерных класса, 2 цифровых лаборатории с оборудованием развивающей образовательной среды AFSTM «LoggerLite», 4 образовательных робототехнических модуля LegoWeDo (начальный уровень). В каждом кабинете начальных классов имеются компьютеры, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

«Веселый английский» - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Цель кружка «Акварелька+» - приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Кружок «Детский хор» - содержание занятий внеурочной деятельности «Хор» включают в себя систематическую работу по формированию вокально-хоровых исполнительских компетенций, освоение знаний, позволяющих успешно реализовывать вокально-хоровую деятельность, воспитание вокально-хоровых умений и навыков, обогащение опыта творческой концертной деятельности обучающихся.

«Театральная студия» - воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Театральная внеурочная деятельность часть не только творческого, но и воспитательного процесса школьника.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к

своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» реализует третий час физической активности в рамках спортивного клуба «Движение – жизнь».

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО в 5 -9 классах:

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- коммуникативное.

С 01 января по 31 мая 2024 года внеурочная деятельность ведется в 5-х классах в объёме 8 часов, 6 б – 12 часов, в 6а, 7-9 классах в объеме 8 часов.

Направления	Названия
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – Мои Горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Я-Ты-Он-Она-вместе - целая страна!»
	Вероятность и статистика
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов психологов).	Видеостудия
	Спортивный клуб
	«Акварелька+»
	Школьный театр
	Школьный музей
	ОФП

С 01 сентября по 31 декабря 2024 года внеурочная деятельность ведется в 5-м классе в объеме 7,75 часов, в 6-х – 7,75 часов, в 7 б – 11,5 часов, в 7а – 7,5 часов, 8 класс- 6,5 часов, 9 класс- 6,75 часов.

Направления	Названия
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – Мои Горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна!»
	Вероятность и статистика
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов психологов).	Видеостудия
	Спортивный клуб
	«Акварелька+»
	Школьный театр
	Школьный музей
	ОФП

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Курс внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты» (для 6-11 классов) нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цель курса «Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна» (для 5-х классов) - формирование толерантного сознания учащихся, учителя, родительского коллектива, улучшение социально-психологического климата классного коллектива.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного,

личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Цель кружка «Акварелька+» (5-7 классы) - приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Школьный театр - воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Театральная внеурочная деятельность часть не только творческого, но и воспитательного процесса школьника.

Школьный музей (5-7 классы) - курс рассчитан на 1 год обучения. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейнокраеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшеевского М.И.» реализует третий час физической активности за счет часов Спортивного клуба в рамках дополнительного образования детей.

ОФП (общая физическая подготовка) (кадетский класс) - форма занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, маршировка как жизненно важные способы передвижения человека.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО в 10 - 11 классах:

Внеурочная деятельность среднего общего образования ведется с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья; опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

С 01 января по 31 мая 2024 года внеурочная деятельность ведется в 10-11 классах в объеме 6 часов.

Направления	Названия
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – Мои Горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов психологов).	Видеостудия
	Спортивный клуб
	Школьный театр

С 01 сентября по 31 декабря 2024 года внеурочная деятельность ведется в 10-11 классах в объеме 4,75 часов.

Направления	Названия
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – Мои Горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов психологов).	Видеостудия
	Спортивный клуб

--	--

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

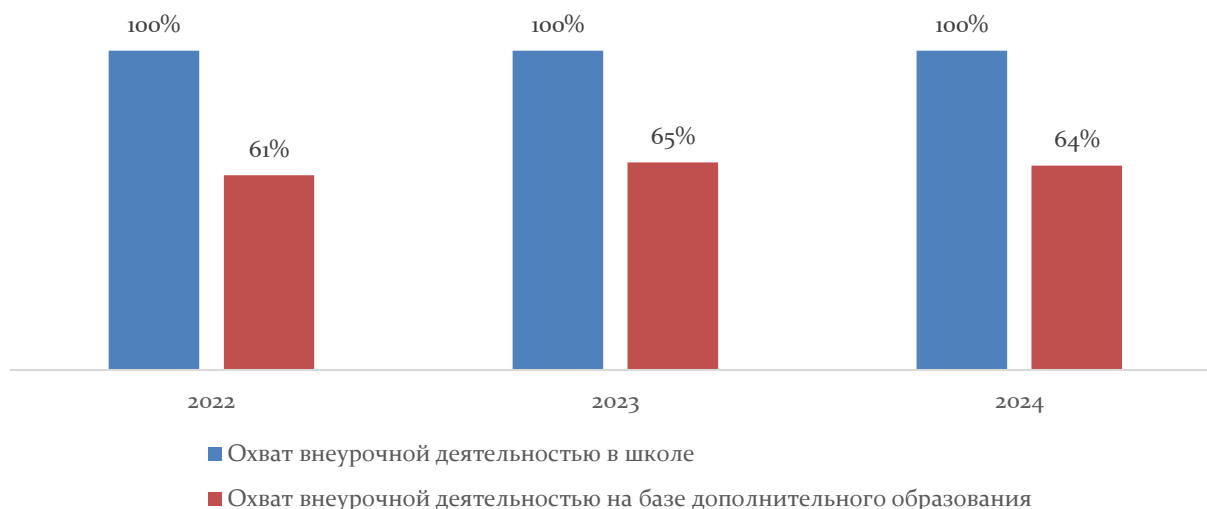
В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

	Охват внеурочной деятельностью в школе	Охват внеурочной деятельностью на базе дополнительного образования
2022	100% (276)	61% (167)
2023	100% (285)	65% (185)
2024	100% (265)	64% (169)



2.9. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе создано и плодотворно работает **школьное научное общество учеников «Эрудит»** (далее **ШНОУ**).

Члены ШНОУ – активные участники и организаторы всех интеллектуальных конкурсов.

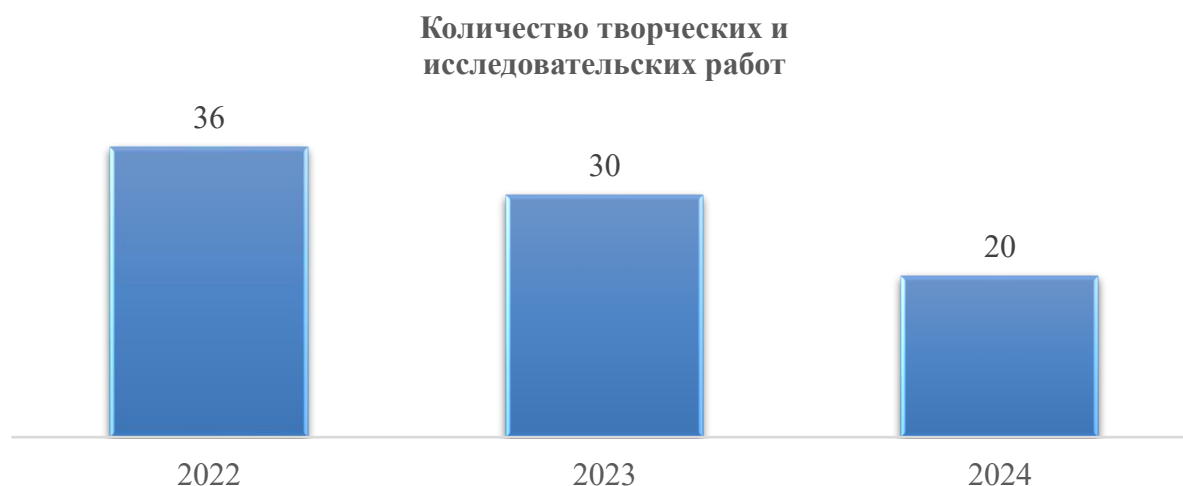
Научное общество учащихся - добровольное объединение учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и расширять свой научный кругозор, приобретать умения и навыки исследовательской и изобретательской деятельности в урочное и внеурочное время под руководством педагогов.

Конечными критериями оценки исследовательской деятельности учащихся являются знания, умения и собственные идеи, позволяющие выпускнику школы влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне.

С 2008 года в школе проводится открытый фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Мы и Время». Главные участники фестиваля – ученики МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшеевского М.И.» – участники школьного научного общества, которые представляют на фестивале свои исследовательские и творческие работы.

В апреле 2024 года состоялся 16 Фестиваль «Мы и Время», на котором были представлены проекты и исследовательские работы обучающихся 9 класса.

Лучшие работы принимают участие в районных и окружных конкурсах.



2.10.Представление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.)

Содержание **коррекционной работы** в школе определяют следующие принципы:

СОБЛЮДЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА

- Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

СИСТЕМНОСТЬ

- Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями и здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ.

- Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

ВАРИАТИВНОСТЬ.

- Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющ ими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ

- Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

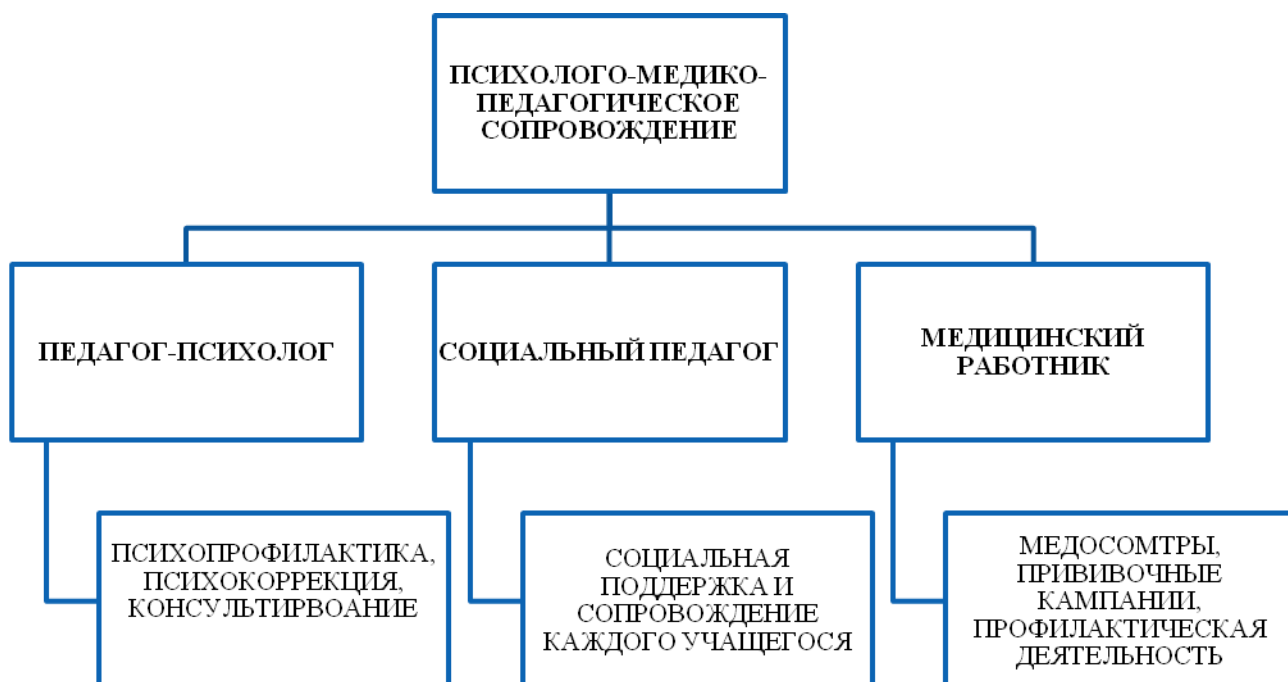
В школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения учащихся (далее СППС). Работа СППС носит системный характер и ведется по направлениям:

- практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы социально-психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов школы;
- прикладное направление: создание системы повышения социально-психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения социальным и психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;
- научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве со специалистами службы и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

Основные виды деятельности:

- социально-психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям;
- социально-психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;
- психолого- педагогический консилиум;
- социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная);
- социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития ребенка, сформированности определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений; знаний, навыков личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
- социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психолого-коррекционной, или развивающей, работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

План работы СППС разрабатывается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, определённых в ходе психодиагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер. Результаты работы показывают положительную динамику личностного развития, снятие симптоматики школьной тревожности.



В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и поведении в школе действует психолого- педагогический консилиум (ППк), в состав которого входят такие специалисты, как педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя с большим опытом работы, социальный педагог и фельдшер школы.

Основные задачи деятельности ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.



3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы

Реализация учебного плана школы осуществляется на основе пятидневной рабочей недели в одну смену.

Обучаются в первую смену	1-11 классы
Начало учебных занятий	8.30
Продолжительность уроков во 1- 11 классах	40 минут
Продолжительность учебной недели в 1-11 классах	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года в 1 классах	33 учебные недели
Продолжительность учебного года во 2-11 классах	34 учебные недели
Продолжительность каникул:	
• осенние	С 26.10 по 04.11.24
• зимние	С 28.12 по 08.01.25
• весенние	С 22.03 по 30.03.25

Режим работы МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им.Альшеевского М.И.» : <https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/raspisanie/>

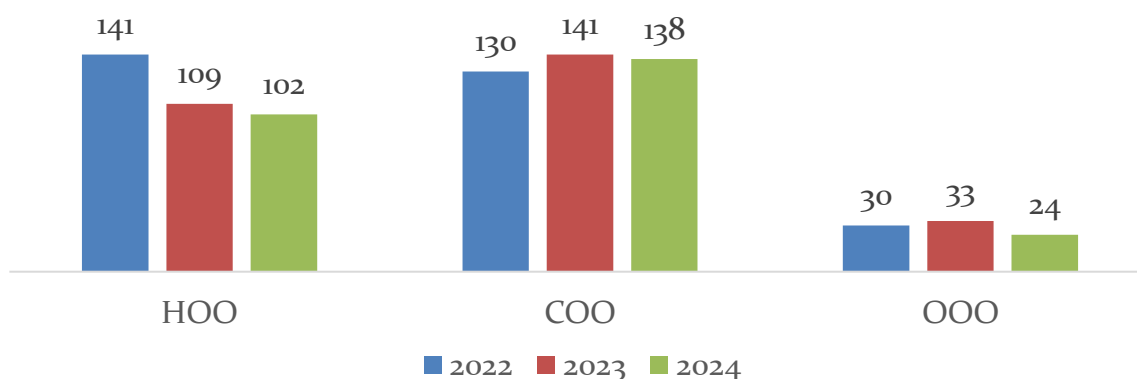
Занятия по курсам по выбору, по внеурочной деятельности регламентируются расписанием, перерыв между занятиями составляет 20 минут.

Форма образования - очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Объём максимальной учебной нагрузки определен учебными планами школы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов, а также в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20: в 1-х классах - 21 час в неделю; во 2 - 4 классах - 23 часов в неделю; в 5 классе -29 часов в неделю ;в 6 класс- 30 часов в неделю; в 7 классе – 32 часа в неделю; в 8-9 классах 33 часа в неделю; в 10 классе – 34 часа в неделю; в 11 классе - 34 часов неделю.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на первое сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Количество учащихся в сравнении за последние три года



В 2022 учебном году в школе обучается 301 обучающихся. Из них 141 обучающихся на уровне начального общего образования, 130 обучающихся на уровне основного общего образования, из них по основной образовательной программе основного общего образования получали образование 2 обучающихся по адаптированной основной образовательной программе 6.1 вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), 30 обучающихся на уровне среднего общего образования.

В 2023 учебном году в школе обучается 283 обучающихся. Из них 109 обучающихся на уровне начального общего образования, из которых один обучающийся получает образование по адаптированной образовательной программе 6.1 вида (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), 141 обучающихся на уровне основного общего образования, из них 2 обучающихся получают образование по адаптированной основной образовательной программе 6.1 вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), 33 обучающихся на уровне среднего общего образования.

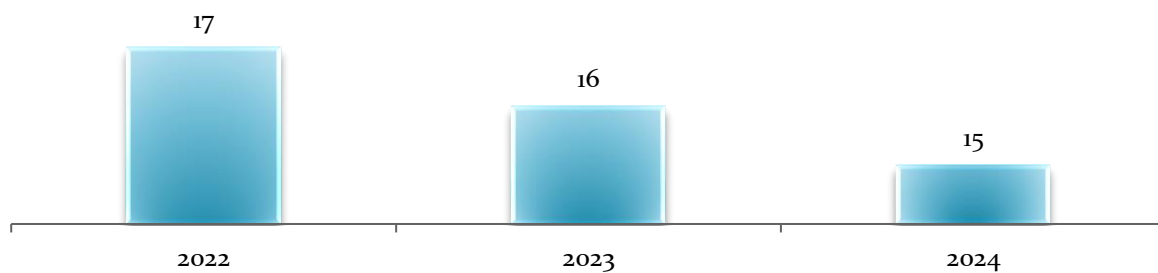
В 2024 учебном году в школе обучается 264 обучающихся. Из них 102 обучающихся на уровне начального общего образования, из которых один обучающийся получает образование по адаптированной образовательной программе 6.1 вида (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) на дому, 138 обучающихся на уровне основного общего образования, из них 2 обучающихся получают образование по адаптированной основной образовательной программе 6.1 вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), 24 обучающихся на уровне среднего общего образования.

	2022	2023	2024
Количество обучающихся	301	283	264
Начальное общее	141	109	102
Из них с ОВЗ	1	1	1
Обучающиеся по АООП НОО	1	1	1
Основное общее	130	141	138
Из них с ОВЗ	2	2	2
Обучающиеся по АООП ООО	2	2	2
Среднее общее	30	33	24
Из них с ОВЗ	0	0	0
Обучающиеся по АООП СОО	0	0	0

Количество классов-комплектов за три года

Год	2022	2023	2024
Количество классов-комплектов	18	16	15

Количество классов-комплектов

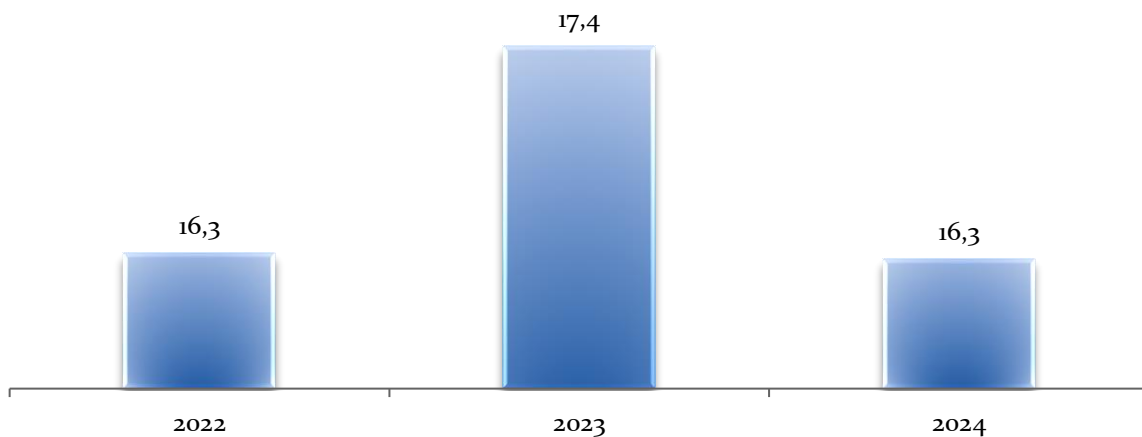


Средняя наполняемость по классам:

Уровни образования/год	2022	2023	2024
1- 4 классы	17,6	18,3	17
5-9 классы	16,3	17,8	19,8
10-11 классы	15	16	12
Итого	16,3	17,4	16,3



Средний показатель



3.3. Обеспечение безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.



Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения контрольно-пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы школы, были изданы приказы :

- «О мерах по обеспечению контрольно-пропускного режима (КПР)»
- «Об обеспечении антитеррористической защищенности»
- «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов».

Охрана здания и территории школы осуществляется штатными сотрудниками школы (вахтер- в дневное время, сторож – в ночное время), с помощью системы видеонаблюдения осуществляется непрерывное видеонаблюдение за уязвимыми местами объекта: всего видеокamer 16 камер, из них внутреннего наблюдения 11 камер, наружного наблюдения 5 камер, пост вахта на центральном входе в здание, оборудовано система электронная проходная (система контроля и управления доступа)

В области организации внутриобъектового режима за 2024-2025 уч.г. разработана следующая документация:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- инструкция по охране объекта;
- схема охраны объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего на территорию транспорта;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- график дежурства администраторов и дежурных учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения.

Кнопка тревожной сигнализации (КТС) выведенная на пульт в «Единую дежурно-диспетчерскую службу» (ЕДДС). Проверка КТС проводится ежедневно с записью в журнале установленной формы.

Кнопка системы оповещения и управления эвакуацией людей, предназначенной для применения в случае возникновения террористических проявлений.

Телефон (стационарный).

АПС (пульт автоматической пожарной сигнализации).

Монитор с видеорегистраторами на 16 камеры видеонаблюдения.

Фонарик (2шт.).

Средство индивидуальной защиты органов дыхания (1 шт.).

Ручной металлодетектор (1 шт.).

Система контроля и управлением доступа (СКУД)

Система автоматического открывания ворот.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе в школе ежедневно: вахтер - в дневное время, сторож – в ночное время, - дежурный администратор и дежурный учитель со своим классом.

Родители обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время по документу, удостоверяющему личность (паспорт). Вахтер, сторож заносит данные о посетителе в соответствующий журнал. Во внеурочное время, участники различных кружков и секций проходят в здание школы по спискам предварительно утвержденным директором школы и находящимся на вахте».

Обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения учителя, дежурного администратора, или директора школы.

Утвержден перечень предметов и веществ, запрещенных к проносу (провозу) и применению в школе.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд транспорта для завоза материальных ценностей и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт в «Единую дежурно-диспетчерскую службу» (ЕДДС).
- системой противопожарной сигнализации;
- системой оповещения и управления эвакуацией людей, предназначенной для применения в случае возникновения террористических проявлений;
- системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ;
- системой оповещения (извещатель пожарный, оповещатель звуковой-«Маяк»);
- вход на территорию школы оборудован домофоном с видеосвязью;
- охранной сигнализацией «Аякс» установлена на критических элементах первого этажа;
- в течение всего учебного года на основании приказов Управления образования, издаются приказы по антитеррористической защищенности в школе.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической

защищенности», требования которой должны строго соблюдаться постоянным составом (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- на запасных выходах установлены легко открываемые задвижки;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов с записью в соответствующем журнале;
- разработан план эвакуации и алгоритм действий сотрудников и персонала в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям.

Взаимодействие МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшеевского М.И.» по вопросам безопасности с правоохранительными органами: разработан и утвержден «План взаимодействия МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшеевского М.И.» с территориальными органами безопасности, МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз ОМВД России по Октябрьскому району, службы по ХМАО РУФСБ России по Тюменской области(с дислокацией в г. Нягани) отдела надзорной деятельности и профилактической работы по городу Нягани и Октябрьскому району Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре, план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся профессиональные занятия по подготовке преподавательского состава и персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС и действиям при возникновении ЧС.

Организовывается и поддерживается взаимодействие с органами внутренних дел ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Оказывается помощь педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. Разработаны документы и проводятся специальные учения по действиям обучающихся и педагогического состава в

чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Регулярно проводятся классные тематические часы на темы: «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС».

В области противопожарной защиты за 2024-2025г. проведены следующие мероприятия:

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкция к планам эвакуации при возникновении пожара;

б) алгоритм действий сотрудников в случае возникновения ЧС;

б) приказы:

- «О назначении ответственного за противопожарную безопасность»;
- «Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении»;
- «Об усилении мер противопожарной безопасности»;
- «О назначении ответственных за пожарную безопасность в отдельных кабинетах».

Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.

Соответственно графику проверяется система АПС ежемесячно проводится проверка наличия и исправность первичных средств (огнетушителей) пожаротушения.

Контроль и содержание в безопасном состоянии и в надлежащем порядке подвальных, подсобных, хозяйственных, технических, чердачных помещений, требовать от ответственных должностных лиц содержания их закрытыми и опечатанными, а пожарные краны, средства пожаротушения, запасные выходы в готовности к использованию.

Обеспечение предварительного контроля подготовки мест проведения массовых мероприятий, постоянного нахождения обучающихся и сотрудников (классов, кабинетов, спортивных залов, спортивных городков и др. помещений) на предмет их безопасности.

Проводится по 4 учебных занятий в год согласно графику по эвакуаций из здания школы для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.

Проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Все помещения и эвакуационные выходы образовательного учреждения регулярно проверялись на соответствие требованиям пожарной безопасности. В фойе школы и в учебных кабинетах обновлялись стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре», «Антитеррористическая безопасность», «Охрана труда», «Безопасность школьника»

В начале и в конце учебного года, а так же перед каникулами классные руководители 1-11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино, на экскурсии и в другие общественные места. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета «ОБЗР», согласно календарно-тематическому планированию по предмету. С обучающимися начальной школы проводятся классные часы по ПДД, ежедневные пятиминутки по ПДД перед уходом учащихся из школы, конкурсы рисунка по правилам дорожного рисунка, викторины. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- совместно со старшим инспектором ОГИБДД Бессчастных Флоры Абдулловны регулярно проводятся беседы с учащимися начальной школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно участвует в акции «Неделя безопасности на дорогах», дежурство проходит вместе с инспектором ОГИБДД.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности и защиты Родины", во время проведения «Месячников безопасности», «Дня защиты детей», «Школы безопасности». Этим же целям служат работающие в школе профильные отряды «Юнармия».

Для обеспечения комплекса мероприятий по организации перевозок организованных групп детей к месту учебы, проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами" (с изменениями и дополнениями) организован ежедневный подвоз и развоз детей к месту учебы, обеспечена реализация необходимых мер для обеспечения безопасности при организации перевозок детей к месту проведения соревнований и обратно с соблюдением Правил организованной перевозки группы детей.

Результатом работы школы по перечисленным направлениям, участия обучающихся в мероприятиях по безопасности, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно-управленческого, педагогического и технического персонала школы, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало:

отсутствие

- фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы,
- преступлений и общественно опасных деяний совершённых обучающимися школы,
- обучающихся привлечённых к административной ответственности.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Поскольку поставленные задачи на 2024-2025 учебный год привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности в целом.

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве **основной цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Уньюганской СОШ №2 им.Альшеевского М.И.» создаются условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов на получение бесплатного образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В 2024 году в школе обучается 5 детей с ОВЗ (детей-инвалидов).

В школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

- 1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:
 - на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет.
 - здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2020.
- 2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.
<https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/>

3.5.Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Главной целью кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса является стимулирование и мотивация педагога в своем профессиональном развитии.

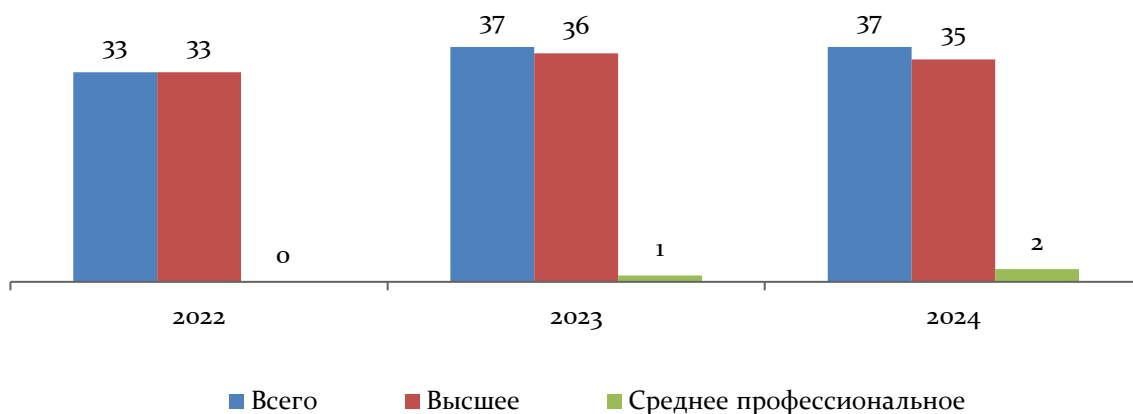
Достижение данной цели осуществляется через аттестацию педагогических кадров, курсовую подготовку учителей, систему методической работы школы, в рамках которой создана атмосфера заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов

Звание, награды	Кол-во	ФИО педагога
Почетный работник общего просвещения РФ	4	Кагилева Татьяна Михайловна Асадуллина Зилия Мазитовна Сычева Светлана Николаевна Путова Галина Петровна
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	7	Асадуллина Зилия Мазитовна Кагилева Татьяна Михайловна Каратаева Ольга Александровна Байкова Татьяна Анатольевна Сычева Светлана Николаевна Путова Галина Петровна Богомолова Марина Александровна
Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ	1	Баушева Елена Ивановна
Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	2	Каратаева Ольга Александровна Николаева Надежда Владимировна
Почетная грамота Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	1	Каратаева Ольга Александровна
Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	6	Демашкевич Елена Ивановна Путова Галина Петровна Баушева Елена Ивановна Горшкова Марина Николаевна Асадуллина Зилия Мазитовна Сычева Светлана Николаевна
Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	11	Горшкова Марина Николаевна Каратаева Ольга Александровна Николаева Надежда Владимировна Байкова Татьяна Анатольевна Богомолова Марина Александровна Елохова Елена Анатольевна Остраш Татьяна Владимировна Кузьмина Оксана Викторовна Мухарлямов Дмитрий Валерьевич Епанчинцева Юлия Анатольевна Тимирязнов Владимир Аркадьевич Протасевич Ольга Александровна
Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	2	Каратаева Ольга Александровна Демашкевич Елена Ивановна
Почетная грамота, Благодарственное письмо Управления образования	21	Асадуллина Зилия Мазитовна Бабенко Татьяна Ивановна Блоха Анастасия Александровна Богомолова Марина Александровна Байкова Татьяна Анатольевна Елохова Елена Анатольевна Елумеева Анастасия Александровна Епанчинцева Юлия Анатольевна Каратаева Ольга Александровна Кузьмина Оксана Викторовна Мухарлямов Дмитрий Валерьевич Николаева Надежда Владимировна Остраш Татьяна Владимировна Путова Галина Петровна Речкина Любовь Александровна Сычева Светлана Николаевна Чурбанова Ольга Герольдовна Бадмаева Ирина Мергеновна Кагилева Татьяна Михайловна Протасевич Ольга Александровна Нуртдинова Евгения Александровна

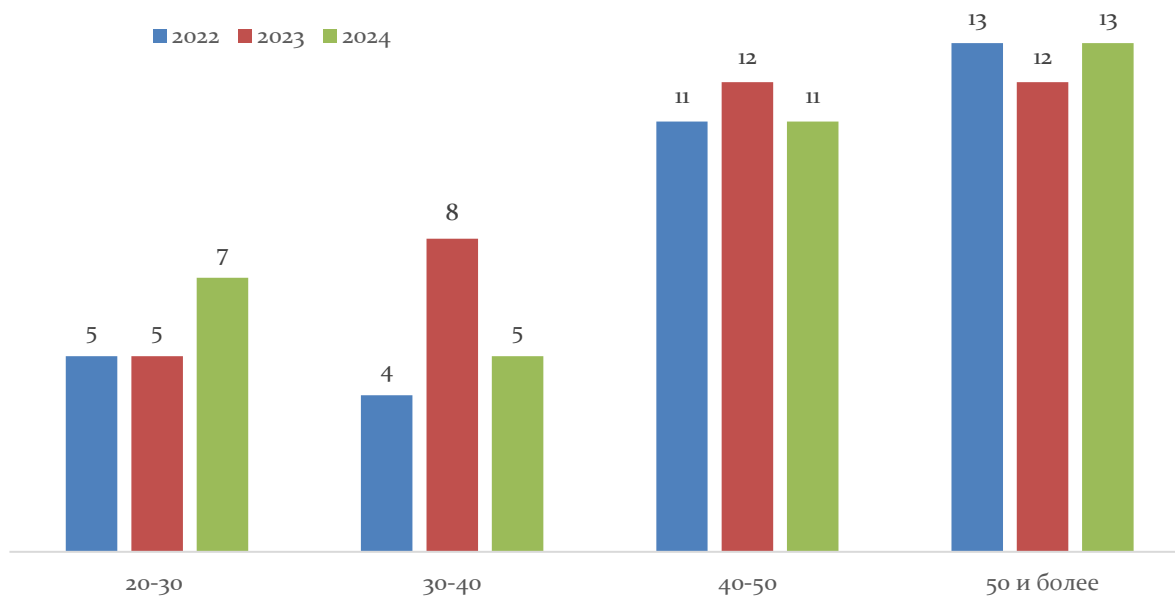
Анализ педагогического коллектива по уровню образования

Учебный год	Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022	33	33	100	0	0
2023	37	36	97	1	3
2024	37	35	95	2	5



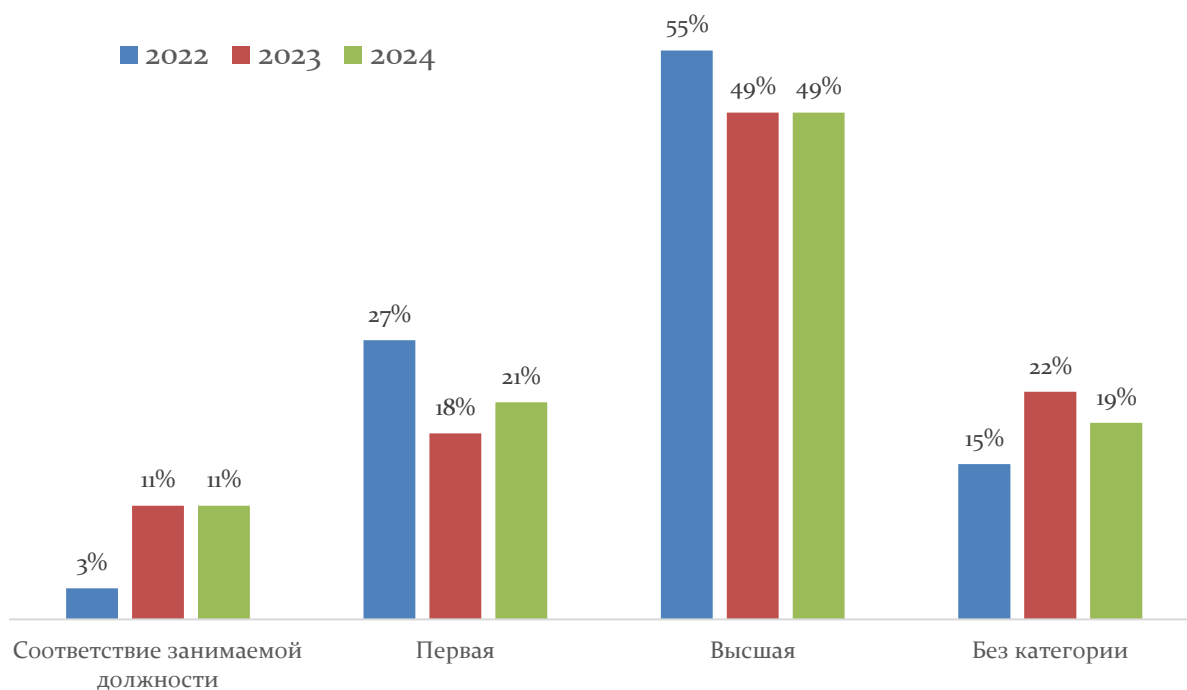
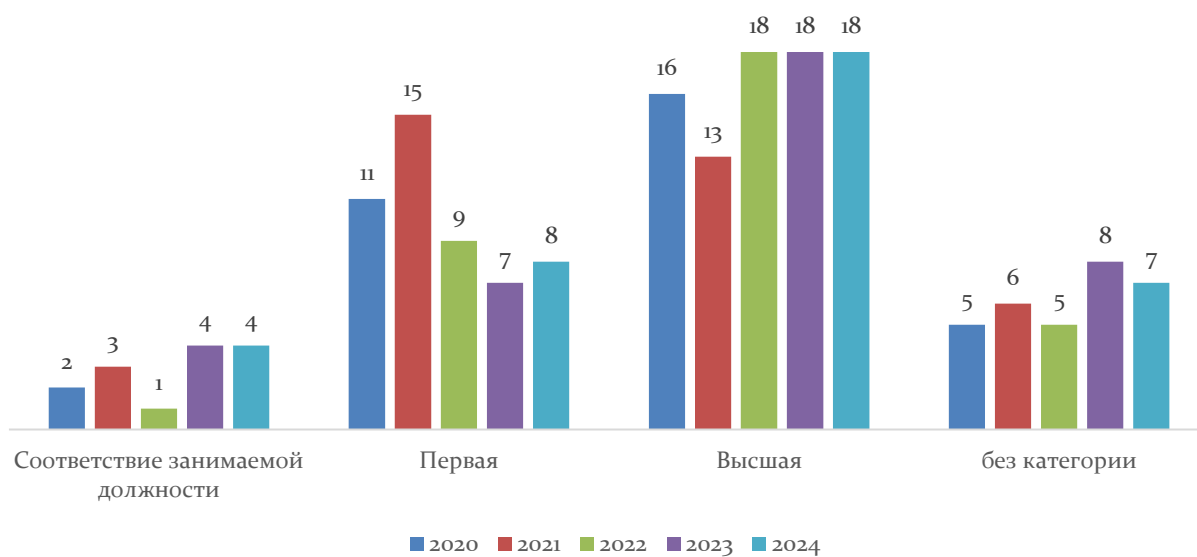
Количественный анализ педагогического коллектива школы по возрасту.

год	всего	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более лет
2022	33	5	4	11	13
2023	37	5	8	12	12
2024	37	7	5	11	14



Квалификационная категория педагогов.

	Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	18	55	9	27	1	3	5	15
2023	18	49	7	18	4	11	8	22
2024	18	49	8	22	4	11	7	19



3.6. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Подвоз обучающихся осуществлялся школьным автобусом марки ГАЗ А67R43, 2022 года выпуска. Разработан и согласован программа маршрута движения автобуса, включающая всебя график движения с расчетным временем перевозки. Проведены инструктажи с учащимися по правилам поведения во время перевозки с записью в журнале регистрации инструктажа. Для обучающихся было организовано сопровождение из числа педагогических работников. Школьный автобус оснащен техническим средством контроля тахографом «ШТРИХ-ТахоRUS», навигационной системой ЭБ «ЭРА ГЛОНАСС», терминал Omnicomm ACH (аппаратура спутниковой навигации) для контроля автобусов на линии ситуация о маршруте и времени передается в режиме реального времени. Страхование ОСАГО осуществлены в установленные сроки. Организация проведения предрейсового и послерейсового медицинского осмотра водителя осуществляет БУ «Октябрьская районная больница» ОП Уньюганская участковая больница. С целью обеспечения безопасности при проведении экскурсий, экзаменов и других мероприятий, проводившихся на удалении от школы, производилось уведомление ГИБДД о проведении организованных перевозок детей на школьном транспорте. Школьный транспорт соответствует требованиям к их эксплуатации. Сиденья оборудованы ремнями безопасности

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Перед началом нового учебного года был составлен план совместных мероприятий школы и ГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району по профилактике детского дорожно транспортного травматизма на 2024- 2025 учебный год. Разработан и утвержден и безопасный маршрут «Дом-школа-дом».

Вначале и в конце учебного года, а так же перед каникулами классные руководители 1-11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино, на экскурсии и в другие общественные места. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету. С обучающимися начальной школы проводятся классные часы по ПДД, ежедневные пятиминутки по ПДД перед уходом учащихся из школы, конкурсы рисунка по правилам дорожного рисунка, викторины. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, совместно со старшим инспектором ОГИБДД Бессчастных Флоры Абдулловны регулярно проводятся беседы с учащимися начальной школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно участвует в акции «Неделя безопасности на дорогах», дежурство проходит вместе с инспектором ОГИБДД.

3.7. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания в МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им.Альшеевского М.И.»

<https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Одноразовым горячим питанием охвачено 100% учащихся. Двухразовым горячим питанием охвачены 52% учащихся. Льготным питанием (завтрак и обед) в учебное время обеспечены ученики из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей, детей-инвалидов и дети участников специальной военной операции.

Обеспечены бесплатным завтраком 102 учащихся 1-4 классов за счет средств федерального бюджета.

Обеспечены завтраком 163 учащихся 5-11 классов за счет средств федерального бюджета и дофинансирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Общая суммарная численность обеспечения горячим завтраком в школе составляет 265 человек, т.е. 100% охват учащихся.

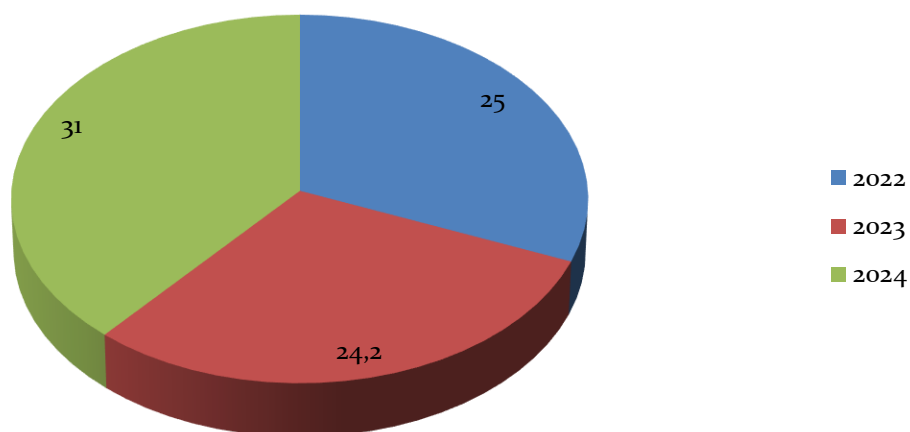
Обеспечены бесплатным завтраком и горячим обедом 82 учащихся льготной категории за счет средств регионального бюджета.

Обеспечены горячим обедом 56 учащихся за счет средств родителей (законных представителей).

Охват горячим 2-разовым питанием учащихся льготной категории

2022		2023		2024	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
69	25	69	24,2	82	31

% охвата горячим 2-разовым питанием учащихся льготной категории



В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (75,2 кв.м.) на 80 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Организация питания в ООУ:	2022	2023	2024
а) количество ООУ, имеющих столовые, в т.ч.			

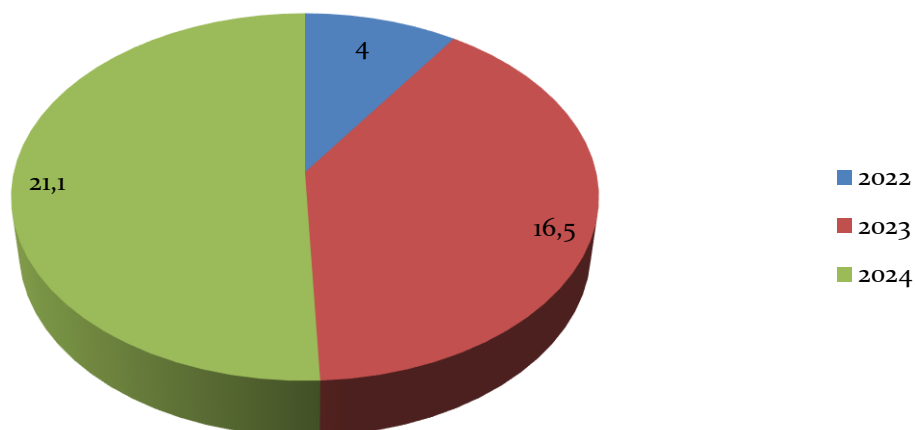
- столовые, работающие по полному циклу технологического процесса	1	1	1
-столовые – доготовочные	-	-	-
- буфеты-раздаточные	-	-	-
б) имеется ли в МО КШП	-	-	-
в) организация лечебного питания	-	-	-
г) количество детей, получающих бесплатное питание	276	285	265

Увеличение охвата горячим питанием за счет организации платных обедов, организация диетического питания, введение в рацион питания витаминных йодсодержащих препаратов.

Охват горячим питанием учащихся за счет средств родителей

2022		2023		2024	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	4	47	16,5	56	21,1

% охвата горячим питанием учащихся за счет средств родителей



3.8. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

<https://shkolazunyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, объектов спорта, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья).

Инфраструктура школы представлена одним зданием, общей площадью 2642 кв.м, площадь участка на котором расположена школа составляет 11764 кв.м., освещается от фонарей установленных на улице по периметру участка. Весь участок разделён на пять зон: площадка ОБЖ с полосой препятствий, местом для стрельбы, площадка с твёрдым

покрытием для проведения общешкольных мероприятий (оборудована скамейками и вазонами для цветов), игровая площадка для младших школьников, оборудована спортивным игровым комплексом, беседкой и скамейками для отдыха, спортивная площадка (мини футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, площадка для занятий лёгкой атлетикой), хозяйственная зона (площадка для сбора отходов), пандус для беспрепятственного доступа инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам и услугам в сфере образования. В 2023 г. на территории школы установлен памятник А.С. Пушкину и обустроена зона отдыха.

Школа рассчитана на 392 учащихся, располагается в двухэтажном трёхкорпусном здании с переходом, 1989 года постройки.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства:

- централизованное водоснабжения
- центральное отопление
- центральная канализация.

Число автотранспортных средств, предназначенных для организованной перевозки детей к школе, а также к местам проведения экскурсий, различных учебных и развлекательных мероприятий -1 (школьный автобус).

Здание школы и территория оборудованы видеонаблюдением, информация транслируется на мониторе дежурного вахтера и хранится более 30 суток. Оборудовано АПС. Сигнал о пожаре автоматически поступает на пульт КУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Октябрьскому району. Имеется тревожная кнопка, сигнал с которой поступает в единую диспетчерскую службу. На входе в здание школы имеется система контроля управления доступом (СКУД). Учреждение имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, число огнетушителей -25.

Число классных кабинетов (включая учебные кабинеты и лаборатории) -22, общей площадью 1151 кв.м.

Число кабинетов основ информатики и вычислительной -2.

Для реализации учебно-воспитательного процесса кабинеты физики и химии имеют полный набор лабораторного оборудования; два компьютерных класса для основной и старшей школы, два мобильных компьютерных класса для начальной школы, Лингафонный программный комплекс, кабинет психолога, кабинет логопеда.

В школе имеется столовая с горячим питанием, число посадочных мест -80.

Учреждение подключено к сети Интернет, тип подключения к сети Интернет — выделенная линия, скорость подключения к сети Интернет выше 50 мбит/с. , имеет адрес электронной почты, сайт.

https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Documents/Financ/Informatsiya_po_kabinetam.pdf

3.9. IT-инфраструктура

Одним из направлений в школе является продолжение работы по обновлению школьной инфраструктуры.

В МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» как базовое образовательное учреждение, выполняет определенные и значимые функции:

- современное оснащение образовательного процесса;
- поддержание высокого профессионализма учителей;
- обеспечение комфортных условий для учащихся;
- создание полноценной образовательной среды для учащихся;
- осуществление взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, начальный блок, психолог, актовый зал, учительская, учебные кабинеты. Компьютерный парк школы содержит 116 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ "Уньюганской СОШ №2 им. Альшеевского М.И." ПАО «Ростелеком».

В школе имеется подключение к сети Интернет, выше 50 мбит/с. .

Доступ к образовательным ресурсам обучающихся осуществляется по локальной сети через ре-сурсы общего доступа локальной сети школы.

Доступ к мировым образовательным ресурсам обучающихся осуществляется через локальную сеть с выходом в Интернет с компьютеров общего доступа.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Раздел 1. Оборудование.		
1.1.Компьютеры		
1.1.1.	Количество персональных компьютеров (не включая модели notebook)	62
1.1.2.	Количество персональных компьютеров (только модели notebook)	58
1.1.3.	Количество ноутбуков	37
1.1.3.	Количество выделенных серверов	1
1.2.Принтеры		
1.2.1.	Количество лазерных принтеров формата А 4	19
1.2.2.	Количество струйных принтеров формата А4	2
1.2.3.	Количество МФУ формата А3	1
1.2.4.	Количество МФУ формата А4	7
1.3.Сканеры		
1.3.1.	Количество сканеров	4
1.4. Мультимедийные проекторы		
1.4.1.	Количество мультимедийных проекторов	18
1.4.2.	Количество интерактивных панелей	3
1.5.Ксероксы		
1.5.1.	Количество ксероксов формата А4	1
1.5.2.	Количество ксероксов формата А3	1
1.6.Интернет		
1.6.1.	Количество компьютеров, объединенных в общешкольную локальную сеть на основе выделенного сервера	116

1.6.2.	Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	116
1.6.3.	Тип подключения к сети Интернет	оптоволокно
1.6.4.	Адрес электронной почты в сети Интернет	likma05@mail.ru , Unyugansch2@oktregion.ru
1.6.5.	Адрес сайта ОО в сети Интернет	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
1.7. Телевизоры и DVD-проигрыватели		
1.7.1.	Телевизоры с функцией Smart TV	4
1.7.2.	Количество DVD-проигрывателей	3
1.8. Дополнительное оборудование		
1.8.1.	Количество интерактивных досок	17
1.8.2.	Количество документ камер	17
1.8.3.	Количество электронных книг	21
1.8.4.	Цифровая лаборатория «Архимед» (физика)	1
1.8.5.	Цифровая лаборатория «Архимед» (химия)	1
1.8.6.	Количество цифровых фото и видео камер	3
1.8.7.	Количество стационарно установленных и передвижных экранов	9
1.9. Лингафонные кабинеты		
1.9.1	Лингафонный кабинет (<i>наименование, количество рабочих мест</i>)	SANAKO /16
Раздел 2. Программное обеспечение		
2.1. Операционные системы		
2.1.1.	Количество компьютеров, на которые установлены лицензионные операционные системы	157
2.2. Офисные пакеты		
2.2.1.	Количество компьютеров, на которые установлены лицензионные офисные пакеты	157
2.3. Антивирусные программы		
2.3.1.	Количество компьютеров, на которые установлены лицензионные антивирусные программы	157
2.4. Школьная медиатека		
2.4.1.	Электронные образовательные ресурсы (количество дисков)	60
2.5. Сетевые программные продукты		
2.5.1.	«АИАС АБЕРС: электронный журнал»	1
Раздел 3. Учебные кабинеты, компьютерные классы, рабочие места		
3.1. Учебные кабинеты		
3.1.1.	Количество учебных кабинетов (включая учебные кабинеты и лаборатории)	18
3.2. Компьютерные классы		
3.2.1.	Количество стационарных компьютерных классов / количество рабочих мест в стационарных компьютерных классах	2/22
3.2.2.	Количество мобильных компьютерных классов / количество ноутбуков в мобильных компьютерных классах	2/26
3.3. Автоматизированные рабочие места администрации		
3.3.1.	Автоматизированное рабочее место руководителя	1

3.3.2.	Количество автоматизированных рабочих мест заместителей руководителя	6
3.3.3.	Количество автоматизированных рабочих мест в библиотеке	1
3.3.4.	Автоматизированное рабочее место документовед, специалист по кадрам	1
3.3.5.	Количество автоматизированных рабочих мест по п. 3.3.1-3.3.4, имеющих доступ к общешкольной локальной сети	9
3.3.6.	Количество автоматизированных рабочих мест по п. 3.3.1-3.3.4, имеющих доступ к сети Интернет	9
3.4. Автоматизированные рабочие места педагогических работников		
3.4.1.	Количество автоматизированных рабочих мест учителей предметников	18
3.4.2.	Количество автоматизированных рабочих мест учителей логопедов, психологов, организаторов, социальных педагогов	3
3.4.3.	Количество автоматизированных рабочих мест по п. 3.4.1-3.4.2, имеющих доступ к общешкольной локальной сети	21
3.4.4.	Количество автоматизированных рабочих мест по п. 3.4.1-3.4.2, имеющих доступ к сети Интернет	21

3.10. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физической культурой и спортом в школе функционирует 1 спортивный зал, открытая спортивная плоскостная площадки на прилегающей территории. Созданы оптимальные условия для проведения уроков физической культуры и внеклассной оздоровительной работы.

Площадь спортзала составляет 154 м². Помещения спортзала, размещение в них оборудования удовлетворяют требованиям строительных норм и правил, а также Правил по технике электробезопасности и пожаробезопасности для общеобразовательных школ. Спортивный зал размещен на первом этаже школы. Пол спортивного зала упругий, имеет ровную, горизонтальную и нескользкую поверхность, окрашены краской. Стены ровные, гладкие, окрашены в светлые тона на всю высоту панелей красками, позволяющие легко производить влажную уборку помещения. В качестве источников света использованы люминесцентные светильники типа потолочных плафонов.

Раздевальные комнаты предназначены для мальчиков и девочек. Душевые кабины оборудованы индивидуальными смесителями холодной и горячей воды с арматурой управления, расположенной у входа в кабину, подножками для мытья, а также полочками для принадлежностей. На видном месте вывешен план эвакуации занимающихся на случай пожара или стихийного бедствия.

Все спортивные снаряды и оборудование находятся в полной исправности и надёжно закреплены. Мячи набивные используются по номерам строго в соответствии с возрастом и физической подготовленностью учащихся. Лыжный инвентарь подобран в соответствии с ростовесовыми данными учащихся и подгоняются индивидуально: палки легкие, прочные и удобные, имеют петли для хвата руками, острие для упора и ограничительное кольцо; поверхность лыж не имеет перекосов и боковых искривлений, трещин, заусениц и сколов, скользящая поверхность просмолена и смазана специальной мазью в соответствии с погодными условиями.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения учебных занятий физической культурой и реализации программ дополнительного образования – спортивных секций, кружков и т.д., а так же воспитательной работы по направлению формирования здорового образа жизни

<https://shkolazunyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/sportivnye-zaly/>

3.11. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Неотъемлемым компонентом школьной жизнедеятельности является система досуговой деятельности и дополнительного образования, где на первый план выходит приоритет интересов каждого ребенка.

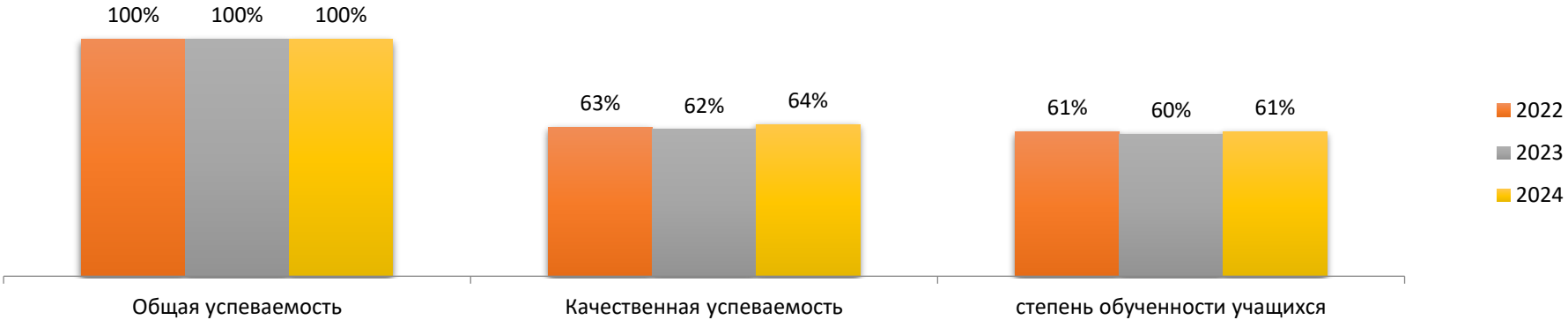
Система дополнительного образования в Школе реализуется в рамках внеурочной деятельности и она направлена на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом; в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения школьников. На протяжении многих лет в школе общая успеваемость составляет 100%. Этот результат говорит об активной работе педагогического коллектива школы по профилактике предотвращения неуспеваемости среди учеников.

Результаты успеваемости в сравнении за последние три года (2022, 2023 и 2024 годы)



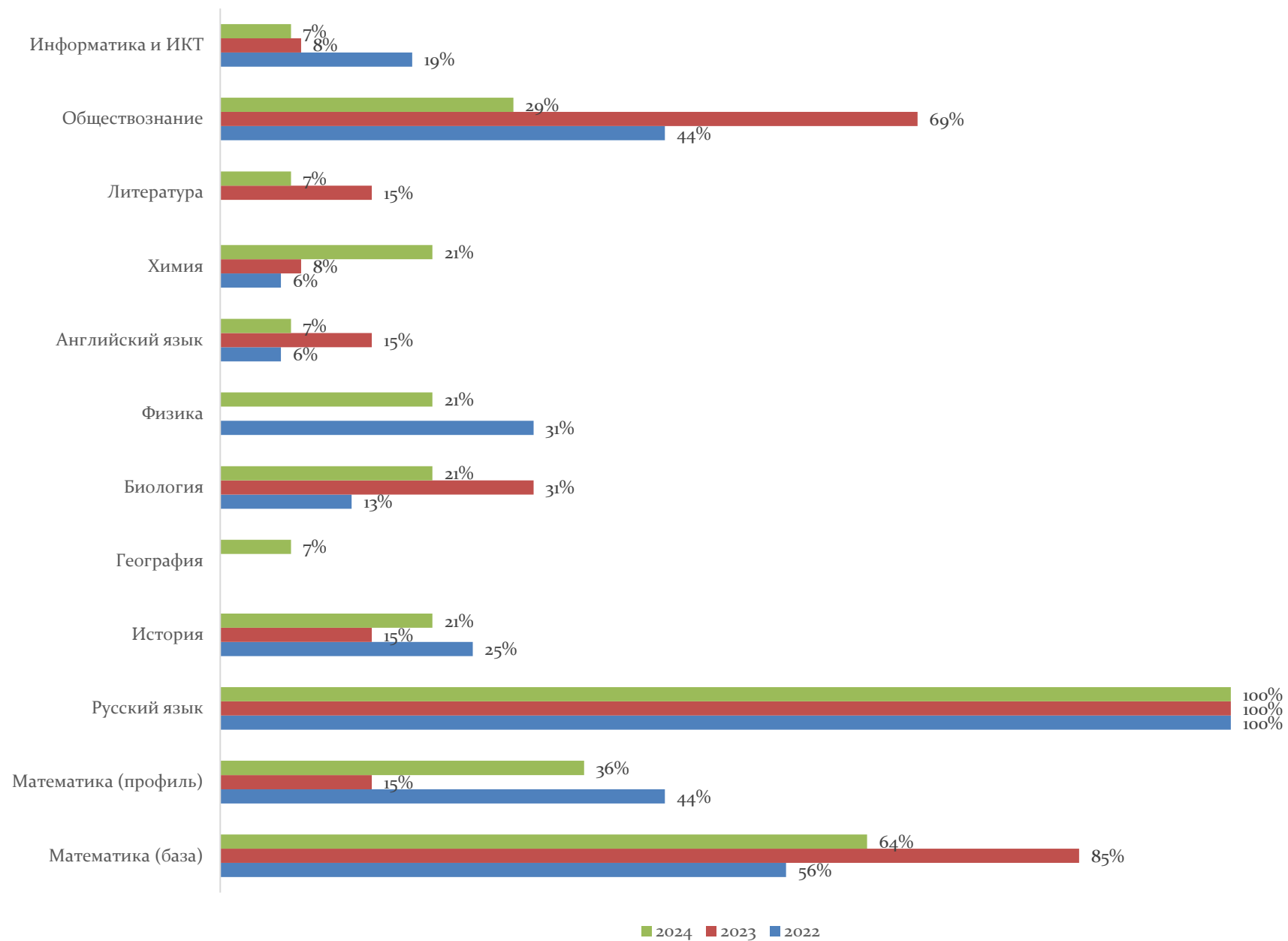
Учебный год	I уровень (1-4 классы)			II уровень (5-9 классы)			III уровень (10-11 классы)			По школе		
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся
2022	100%	73%	68%	100%	51%	54%	100%	70%	60%	100%	64%	61%
2023	100%	79%	70%	100%	51%	54%	100%	70%	60%	100%	62%	60%
2024	100%	85%	70%	100%	56%	57%	100%	63%	59%	100%	64%	61%

Отмечается повышение качественной успеваемости на уровне начального общего образования: 1-4 классы на 6%, степень обученности осталась на прежнем уровне 70% , на уровне основного общего образования качественная успеваемость также повысилась на 5%, степень обученности на 3% соответственно, отмечается снижение качественной успеваемости на уровне среднего общего образования на 7%, СОУ снизился на 1%

4.1.Результаты единого государственного экзамена.

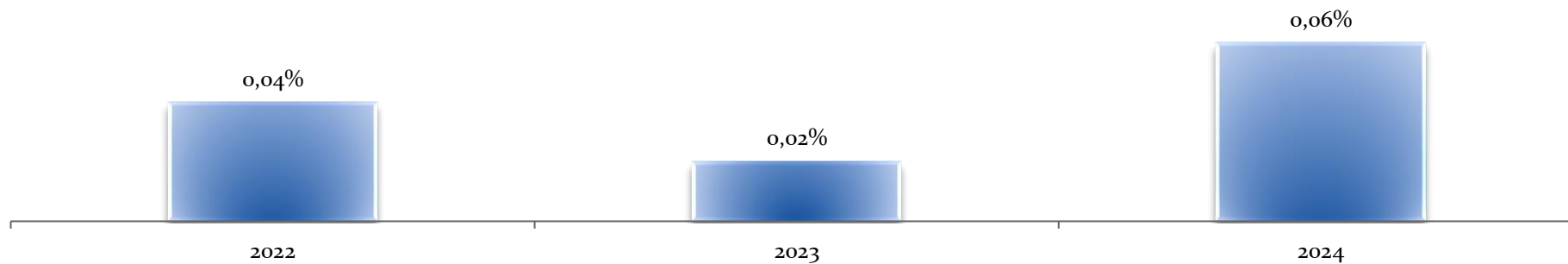
В 2024 учебном году в Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ участвовало 14 выпускников, все 14 выпускников сдавали государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена.

Предмет	2022			2023			2024		
	всего учащ ихся	кол- во сдав авш их	%	всего учащ ихся	кол- во сдава вших	%	всего учащ ихся	кол-во сдавав ших	%
Математика (база)	16	9	56%	13	11	85%	14	9	64%
Математика (профиль)	16	7	44%	13	2	15%	14	5	36%
Русский язык	16	16	100%	13	13	100%	14	14	100%
История	16	4	25%	13	2	15%	14	3	21%
География							14	1	7%
Биология	16	2	13%	13	4	31%	14	3	21%
Физика	16	5	31%	13			14	3	21%
Английский язык	16	1	6%	13	2	15%	14	1	7%
Химия	16	1	6%	13	1	8%	14	3	21%
Литература				13	2	15%	14	1	7%
Обществознание	16	7	44%	13	9	69%	14	4	29%
Информатика и ИКТ	16	3	19%	13	1	8%	14	1	7%
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	16			13			14		



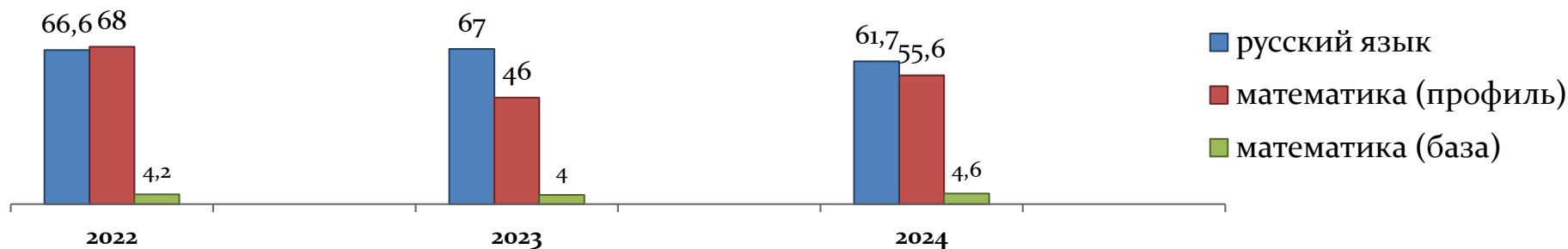
Предмет	Динамика числа выпускников школы, не набравших установленного минимального балла ЕГЭ								
	2022			2023			2024		
	Чел.	Всего сдавали	%	Чел.	Всего сдавали	%	Чел.	Всего сдавали	%
Математика (база)	0	9	0%	0	11	0%	0	9	0%
Математика (профиль)	0	7	0%	0	2	0%	0	5	0%
Русский язык	0	16	0%		13		0	14	0%
История	0	4	0%	1	2	50%	0	3	0%
География							0	1	0%
Биология	0	2	0%	0	4	0%	1	3	33%
Физика	0	5	0%				0	3	0%
Английский язык	0	1	0%	0	2	0%	0	1	0%
Химия	1	1	100%	0	1	0%	1	3	33%
Литература				0	2	0%	0	1	0%
Обществознание	1	7	14%	0	9	0%	0	4	0%
Информатика и ИКТ	0	3	0%	0	1	0%	1	1	100%
Итого в % отношении	0,04%			0,02%			0,06%		

Динамика числа выпускников школы, не набравших установленного минимального балла ЕГЭ



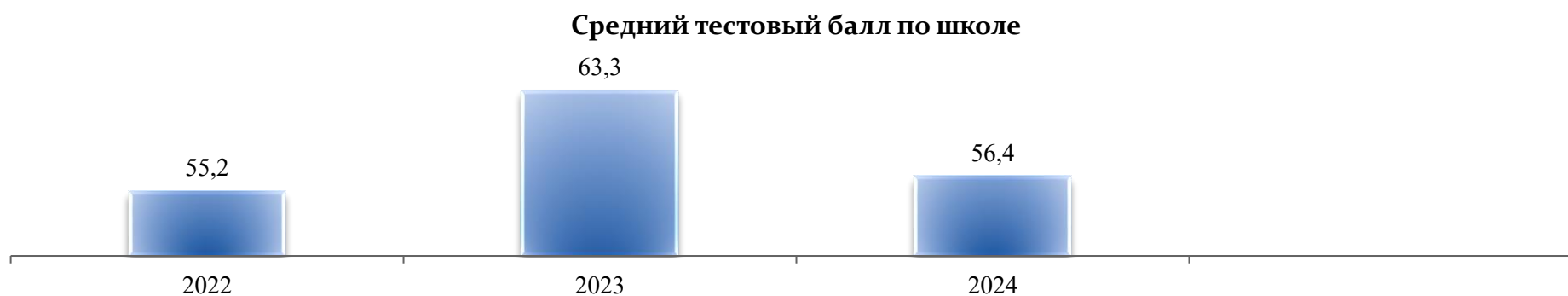
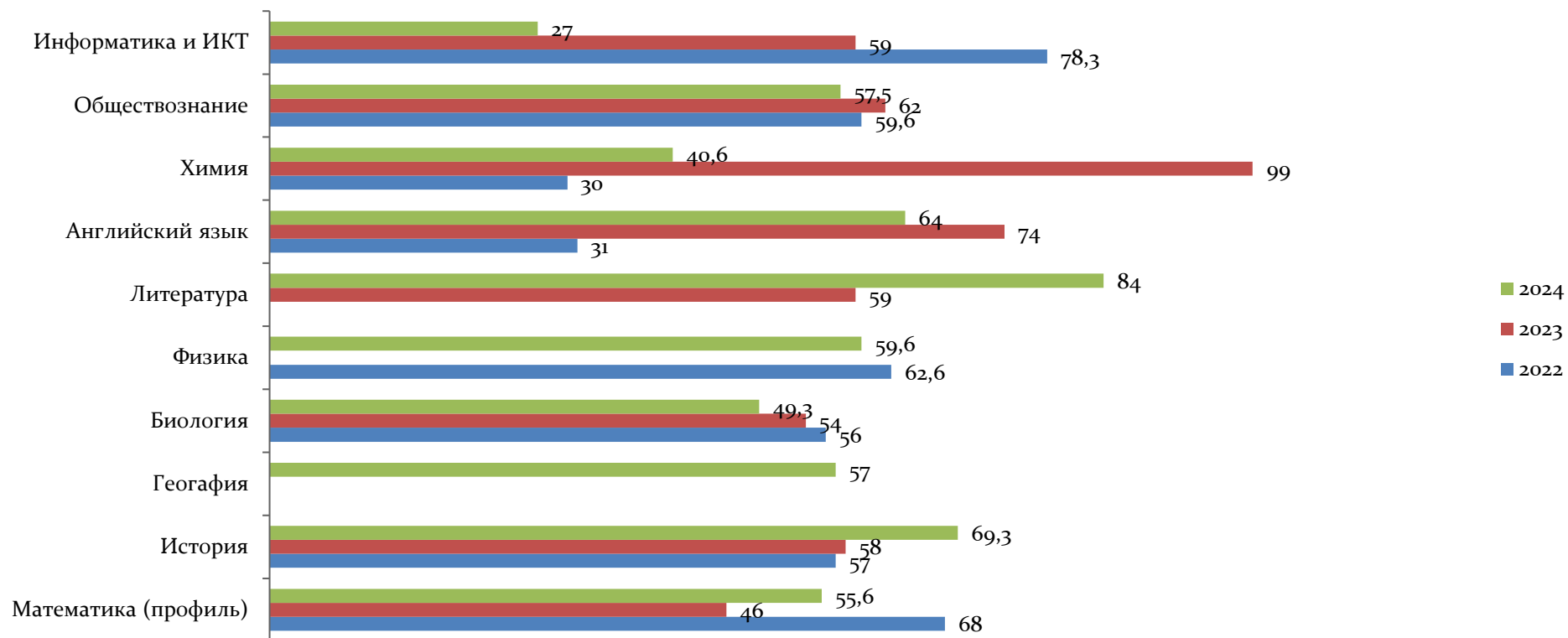
Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам (по показателю «средний тестовый балл»)

Обязательный учебный предмет	2022	2023	2024
русский язык	66,6	67	61,7
математика (профиль)	68	46	55,6
математика (база)	4,2	4,1	4,6



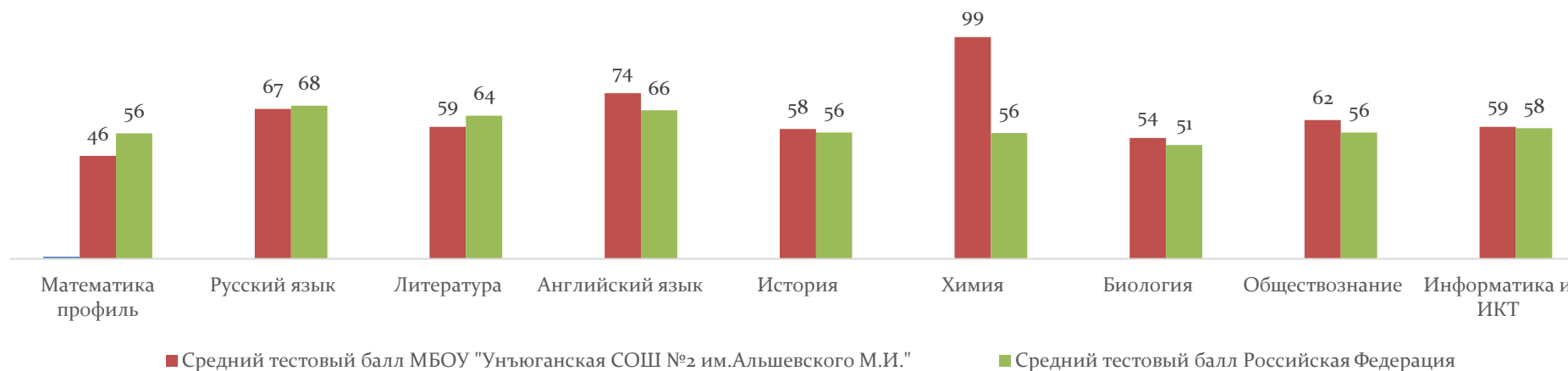
Динамика результатов ЕГЭ предметы по выбору (по показателю «средний тестовый балл»)

Предмет	2022	2023	2024
Математика (профиль)	68	46	55,6
История	57	58	69,3
География			57
Биология	56	54	49,3
Физика	62,6		59,6
Литература		59	84
Английский язык	31	74	64
Химия	30	99	40,6
Обществознание	59,6	62	57,5
Информатика и ИКТ	78,3	59	27
Средний тестовый балл по школе	55,20	63,8	56,4



Средний тестовый балл по школе в сравнении МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» , Россия в 2024 г.

Предмет	Максимальный балл	Средний тестовый балл	
	школа	школа	РФ
Математика профиль	70	55,6	62,55
Русский язык	86	61,7	63,88
Литература	84	84	60,92
Английский язык	64	64	65,39
История	91	69,3	57,19
Химия	60	40,6	56,55
Биология	70	49,3	54,13
География	57	57	56,08
Физика	62	59,6	63,21
Обществознание	66	57,5	55,05
Информатика и ИКТ	27	27	54,49



Результаты ГИА в форме ОГЭ

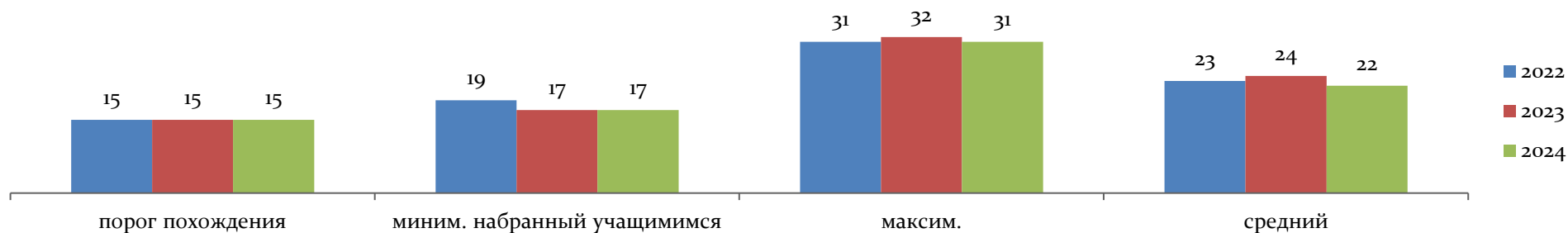
В 2024 учебном году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и предметам по выбору. 23 учащихся из 24 получили аттестат об основном общем образовании, 1 учащийся остался на повторный курс обучения.

Предмет	2022			2023			2024		
	всего учащихся	кол-во сдававших	%	всего учащихся	кол-во сдававших	%	всего учащихся	кол-во сдававших	%
Математика	35	35	100%	30	30	100%	24	24	100%
Русский язык	35	35	100%	30	30	100%	24	24	100%
История	35	4	11%	30	1	3	24	6	25%
География	35	16	46%	30	19	49	24	17	71%
Биология	35	9	26%	30	10	33	24	2	8%
Физика	35	7	20%	30			24	1	4%
Английский язык	35	1	3%	30	1	3	24	2	8%
Химия	35	5	14%	30	3	10	24	1	4%
Литература				30	2	7			
Обществознание	35	15	43%	30	7	23	24	10	42%
Информатика и ИКТ	35	13	37%	30	5	17	24	9	38%
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	35			30			23		

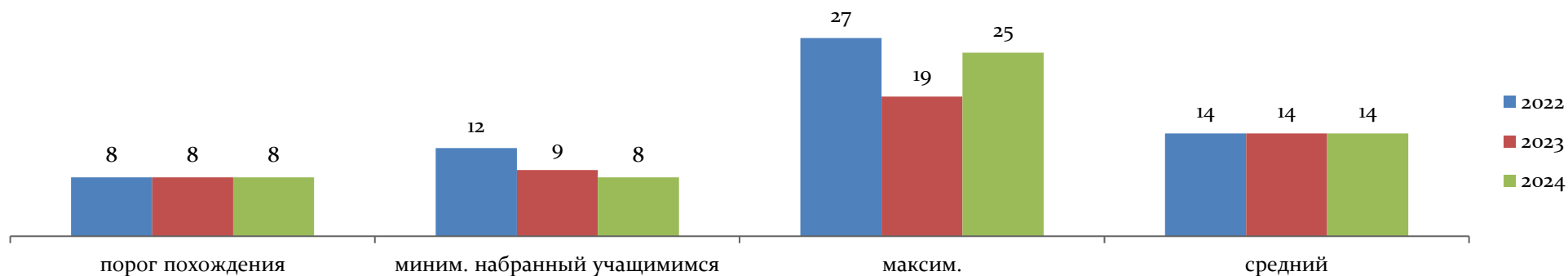
Баллы, полученные на ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам в сравнении за три года

	2022				2023				2024			
	порог похождения	миним. набранный учащимися	максим	средний	порог похождения	миним. набранный учащимися	максим	средний	порог похождения	миним. набранный учащимися	максим	средний
"Математика"	8	12	27	14	8	9	19	14	8	8	25	14
"Русский язык"	15	19	31	23	15	17	32	24	15	17	31	22

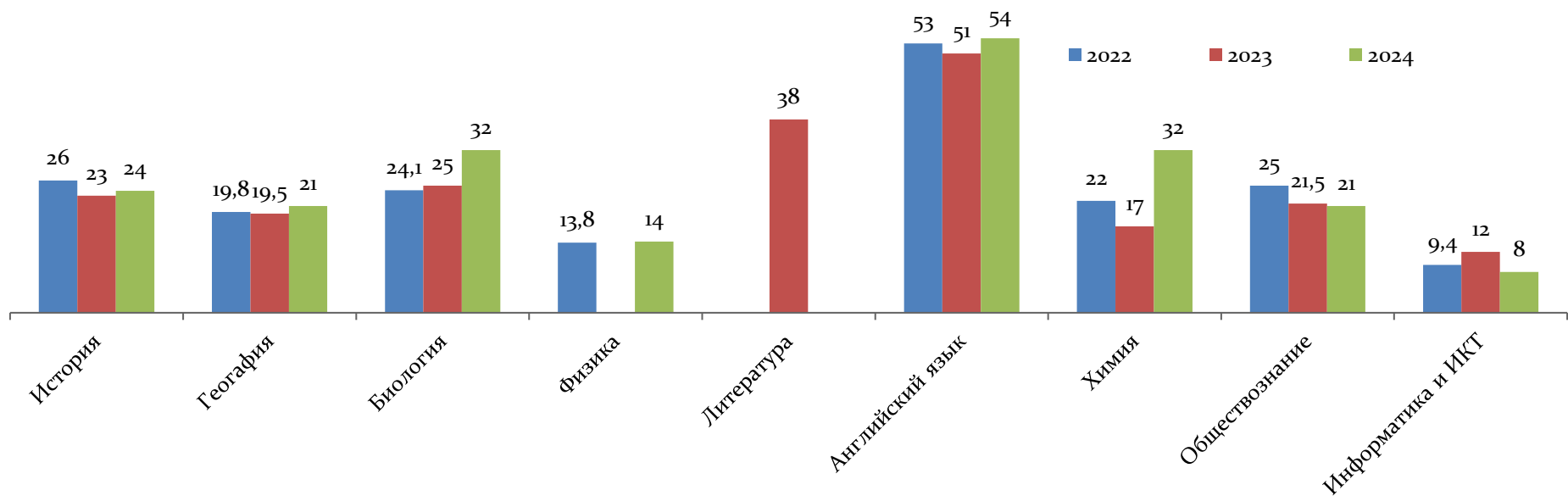
Русский язык



Математика



Предмет	Средний тестовый бал по предметам по выбору		
	2022	2023	2024
История	26	23	24
География	19,8	25	21
Биология	24,1	25	32
Физика	13,8		14
Литература			
Английский язык	53	51	54
Химия	22	17	32
Обществознание	25	18	21
Информатика и ИКТ	9,4	12	8
Литература		38	24
Средний тестовый балл по школе	24,10	25,80	25,80



4.5. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:
Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской
олимпиады школьников 2024/2025 учебного года**

Общее количество обучающихся в образовательной организации 270

В том числе количество обучающихся в 4-х классах 32

Количество обучающихся в 5-6-х классах 65

количество обучающихся в 7-8-х классах 55

количество обучающихся в 9-11-х классах 45

Общее количество участников школьного этапа (один участник, принимающий участие по нескольким предметам, учитывается один раз) 102

Общее количество участников муниципального этапа (один участник, принимающий участие по нескольким предметам, учитывается один раз) 29

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской
олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году (по предметам)**

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победите- й (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	17	5	4	5	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	33	6	6	4	0	2
4	География	20	5	5	7	0	0
5	Информатика и ИКТ	11	2	0	1	0	0
6	Искусство (мировая художественная литература)	0	0	0	0	0	0
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
8	История	29	5	10	11	1	1
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
11	Литература	14	4	4	3	0	0
12	Математика	39	2	0	2	1	0
13	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
14	Обществознание	24	7	6	7	0	1
15	Основы безопасности и защиты Родины	5	1	2	2	1	1
16	Право	0	0	0	0	0	0
17	Русский язык	23	4	5	3	0	0
18	Труд (Технология)	9	2	0	0	0	0
19	Физика	12	2	2	6	0	0

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
20	Физическая культура	12	4	3	3	0	0
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0
22	Химия	7	1	2	3		
23	Экология	3	1	2	0	0	0
24	Экономика	0	0	0	0	0	0
Всего		258	51	51	57	3	5

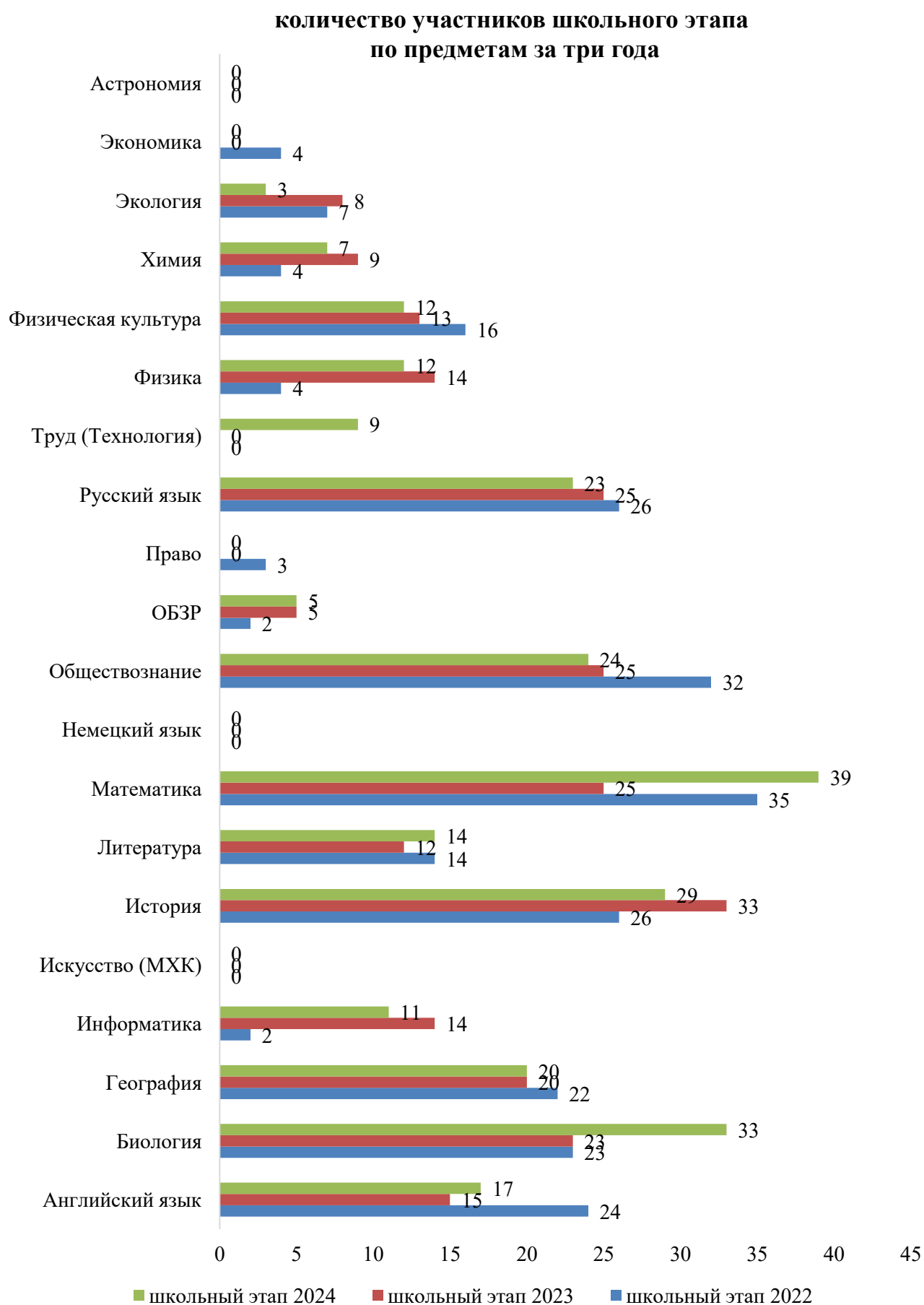
**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году**

№	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Статус участника	Ф.И.О. наставника
1.	Яковлева Виктория Николаевна	История Обществознание	10	Победитель Призер	Блоха Анастасия Александровна Протасевич Ольга Александровна
2.	Сюняева Ульяна Дамировна	История	10	Призер	Блоха Анастасия Александровна
3.	Котельникова Софья Николаевна	Математика Биология	9	Победитель Призер	Асадуллина Зиля Мазитовна Елохова Елена Анатольевна
4.	Елохова Екатерина Олеговна	Биология	9	Призер	Елохова Елена Анатольевна
5.	Стрелков Павел Витальевич	ОБЗР	7	Призер	Тимирязнов Владимир Аркадьевич
6.	Шаяхметова Юлианна Эдуардовна	ОБЗР	7	Победитель	Тимирязнов Владимир Аркадьевич

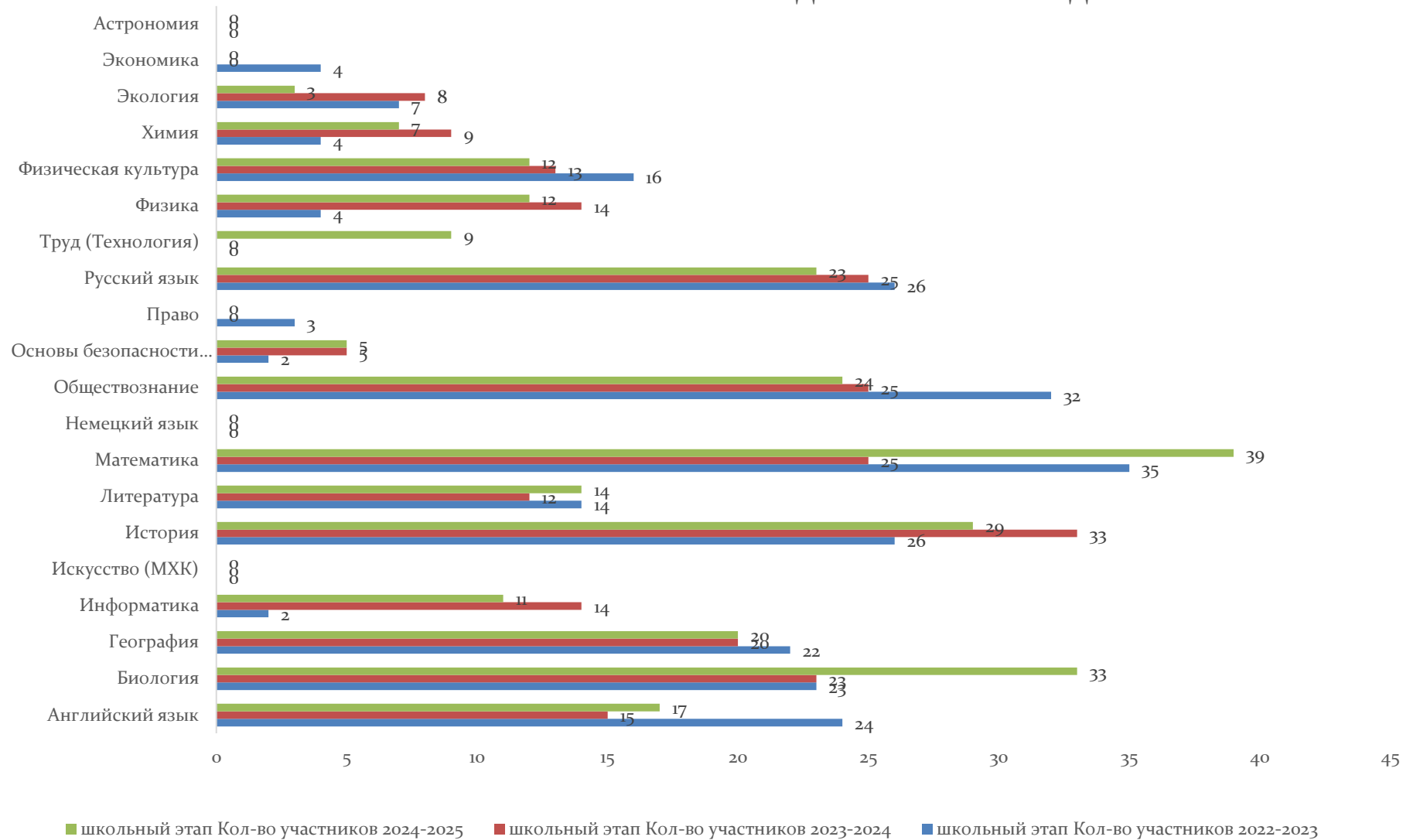
Олимпиады различного уровня

№	Предметы	Классы	Количество участников	Результаты
1.	Основы православной культуры и светской этики	4, 7	5	Школьный этап – 5 человек Муниципальный этап – 5 человек (2 призёра)
2.	Умники и умницы Югры - региональная	10	4	Участники – 3 Финалист - 1

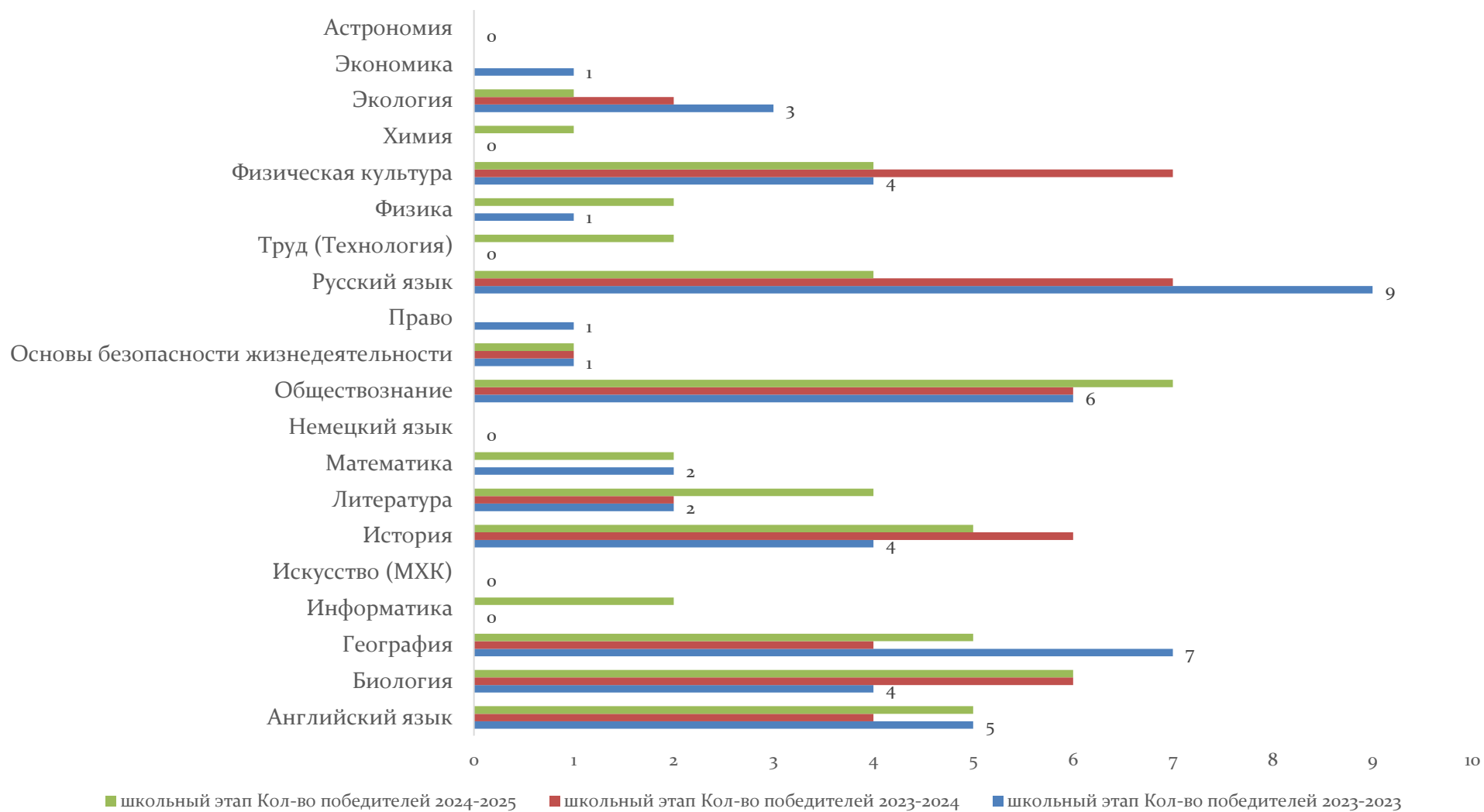
№	Предметы	Классы	Количество участников	Результаты
3.	Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	5-11	25	Диплом I степени – 3 Диплом II степени - 1
4.	«Многовековая Югра»	1-11	22	Участники
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи.ру	1-11	12	Победители – 4 Призёры – 4 Участники - 4
6.	Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев»	1-11	7	Участники
7.	Олимпиада по функциональной грамотности «ЯКласс»	1-11	81	
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-9	46	
9.	Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	8-11	3	Участники



КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА ТРИ ГОДА



КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА ТРИ ГОДА



4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

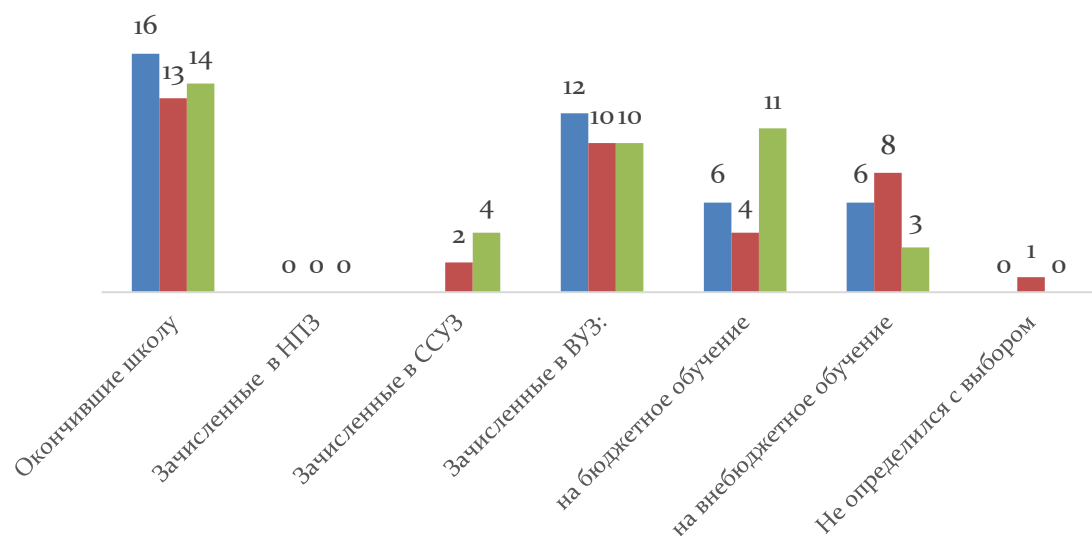
Самоопределение выпускников 9 классов

	2022	2023	2024
Всего выпускников 9 классов	35	30	24
Зачислены в ССУЗ	10	9	9
Продолжили обучение в 10 классе	25	21	15
Не определились с выбором	0	0	0

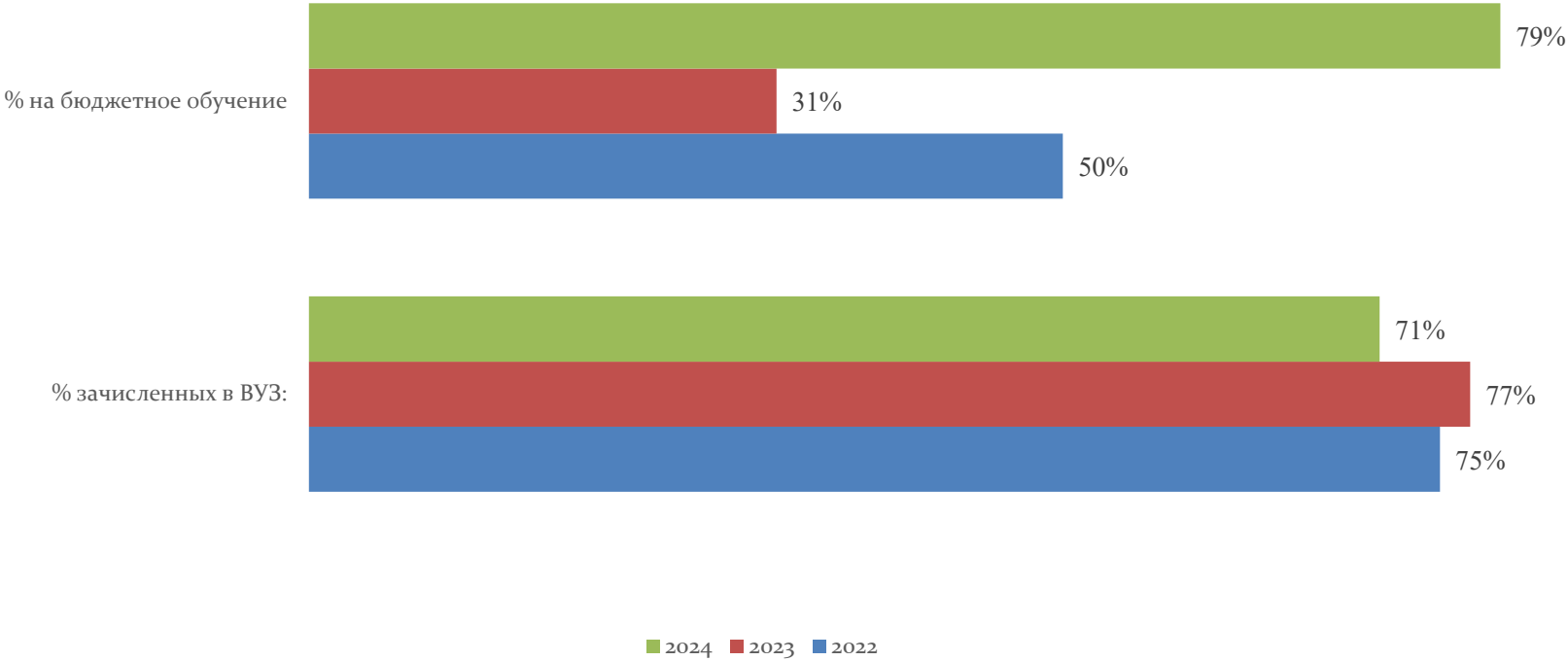


Самоопределение выпускников 11 классов

№	Выпускники 11-х классов	2022	2023	2024
1.	Окончившие школу	16	13	14
2.	Зачисленные в НПЗ	0	0	0
3.	Зачисленные в ССУЗ		2	4
4.	Зачисленные в ВУЗ:	12	10	10
5.	на бюджетное обучение	6	4	11
6.	на внебюджетное обучение	6	8	3
7.	Не определился с выбором	0	1	



№	Выпускники 11-х классов	2022	2023	2024
1	% зачисленных в ВУЗ	75%	77%	71%
2	% на бюджетное обучение	50%	31%	79%



4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В начале учебного года классными руководителями совместно с родителями были заполнены социальные карточки на каждого ребенка. Затем социальным педагогом на основании карточек составлен социальный паспорт школы.

Приказом директора, О.А.Каратаевой, в школе создан Совет профилактики, который выполняет функции координирующего совета по профилактике употребления учащимися ПАВ, алкоголя, а также безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, нарушения правил поведения. Было проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены учащиеся по поводу нахождения на улице в ночное время. По решению совета ведется контроль за нахождением этих учащихся в вечернее время, разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися поставленных на ВШК.

1 полугодие – это адаптационный период в 1-х, 5-х и 10 классах. Социальным педагогом и педагогом-психологом была проведена работа по отслеживанию процессов адаптации учащихся к новым условиям обучения. По данным КУ ХМАО-Югры «Центр социальных выплат», Военный комиссариат города Нягань и Октябрьского района были определены дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые, с ОВЗ и дети участников специальной военной операции, и поставлены на контроль, а также на дополнительное питание бесплатное питание.

В течение учебного года проводилась с обучающимися просветительская деятельность, которая заключалась в следующем:

1. Проведение классных часов по правовым вопросам.
2. Проведение правовой недели с оформлением уголка для обучающихся школы.
3. Размещение тематических буклетов и памяток для обучающихся на официальном сайте школы, распространение правовой информации через мессенджеры.

Просветительская работа с родителями заключалась в следующем:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью создания оптимальных условий взаимопонимания в семье, развития семейных ценностей.
2. Организация профилактических бесед и встреч с родителями и педагогами по вопросам воспитания обучающихся, их занятости во внеурочное время.
3. Размещение тематических буклетов и памяток на официальном сайте школы, а также в родительских чатах в мессенджерах.

В школе реализуются программы и проекты юридической (правовой) направленности – это Программа социально-психологического сопровождения «Доверие», психолого-педагогическая программа профилактики негативных проявлений в подростковой среде «Я не один!», с сентября 2022 года Программа законопослушного поведения учащихся, а также План совместной работы ОП №2 ОМВД России по Октябрьскому району и МБОУ «Уньюганской СОШ №2 им.Альшеевского М.И.» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

По приказу Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района проведено социально-педагогическое тестирование обучающихся от 12 лет и старше на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Из общего количества 102 учащихся, полученных результатов 1 (1%) человек могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждающихся в профилактическом осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

В школе регулярно проводились профилактические, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися разных возрастных категорий по вопросам поведения на уроках, правила поведения в столовой, на перемене, темы внешнего вида учащихся. Социальным педагогом совместно с классными руководителями и представителями полиции были проведены профилактические лекции по правонарушениям и безопасности учащихся, а также тематические беседы: «Я – пешеход», «Безопасность движения», «Правила езды на велосипеде», «Административная ответственность за правонарушения» и т.д. Так же с опекунами учащихся, родителями детей ОВЗ социальным педагогом были проведены профилактические беседы, индивидуальные консультации по посещаемости и успеваемости.

Ежемесячно социальный педагог корректировала списки учащихся льготной категории, получающих бесплатное питание, и отвечала за организацию горячего питания.

В начале учебного года обучающиеся имели возможность выбрать кружки и секции по интересам (внеурочная деятельность), особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность».

В кабинете социального-педагогического сопровождения накоплен материал по профессиональным учреждениям ХМАО. С учениками 9-11 классов были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводились тестирования выпускников. В рамках профориентационной работы проводился курс «Билет в будущее», обучающиеся принимали участие в районных конкурсах «Удивительный мир профессий», «ПРОФИДЕТИ» и т.д. Также были организованы экскурсии на предприятие Таежное ЛПУ МГ ОАО «Газпром» с целью ознакомления представленных там профессий.

Так же ведется совместная работа с социальными партнерами: БУ «Октябрьская районная больница» филиал в п.Уньюган, отделение полиции №2, ГИБДД, ЦЗН, Администрация с.п.Уньюган, КСК «Импульс» Таежного ЛПУ МГ.

4.8.Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В течение года в школе проводилось наблюдение за состоянием здоровья учащихся в динамике.

Для того чтобы оценить состояние здоровья были проведены следующие мероприятия, по которым дана комплексная характеристика показателей здоровья учащихся:

- Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей.
- Мониторинг заболеваемости ОРЗ и ОРВИ.
- Антропометрия учащихся.
- Диспансеризация учащихся.
- Учет и анализ острой и общей заболеваемости и временных медицинских отводов.
- Учет временных и постоянных медицинских отводов.
- Выявление патологий опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения, санация полости рта посредством проведения врачебных медосмотров.
- Контроль физического воспитания учащихся.
- Плановая вакцинация учащихся.

Уровень и структура общей заболеваемости

№	Виды заболевания	Календарный год (количество / %)		
		2022г	2023	2024
1	Хронические простудные заболевания	0/0	0/0	0/0
	Хронические тонзиллиты	0/0	0/0	0/0
	ОРЗ	292/95,7 4- Covid /1,3	387/140,2 14 –Covid/5,0	350/122,3
2	Патология органов зрения	0/0	0/0	0/0
3	Новообразования	0/0	0/0	0/0
4	Эндокринной системы	3/0,98	2/0,7	2/0,7
5	Вегетососудистая система	0/0	1/0,3	1/0,3
6	Патология нервной системы	3/0,98	3/1,0	1/0,3
	Неврастения	0	0/0	0/0
	Церебростения	1	0/0	0/0
	Эпилепсия	2/0,6	2/0,7	1/0,3
7	Нарушения опорно-двигательного аппарата	2/0,6	3/1,08	3/1,0
8	ЖКЗ всего	11/3,6	9/3,2	4/1,4
	Хронические гастриты	11/3,6	9/3,2	4/1,4
	Описторхоз	0/0	0/0	0/0
	Печень и желчный пузырь	0/0	0/0	0/0
9	Патология мочеполовой системы	0/0	0/0	0/0
10	Прочие болезни	10/0,36	9/3,2	8/2,8

№	Виды заболевания	Календарный год (количество / %)		
		2022г	2023	2024
	ВСЕГО:	325/106,5	427/154,7	369/129

Организована и проводится работа по гигиеническому воспитанию детей, по формированию навыков здорового образа жизни, организации мероприятий по профилактике кариеса, близорукости, нарушениям осанки. Много внимания уделяется профилактике гриппа и острых респираторных заболеваний, проводятся необходимые профилактические мероприятия.

Результаты медицинского осмотра специалистами по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017г № 514

	2022	2023	2024
Подлежало всего	170	183	154
% медосмотра	80,5	89,6	90,9

Дети, относящиеся по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой

Медицинские группы	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Первая	65	21,3	61	22,1	74	25,8
Вторая	207	67,8	188	68,1	187	65,4
Третья	29	9,5	21	7,6	19	6,6
Четвертая	0	0	0	0	0	0
Пятая	4	1,3	6	2,1	6	2,0

Медицинским работником организовываются и проводятся мероприятия по иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и приоритетного национального проекта «Здоровье» под контролем и в присутствии врача. Медицинский работник информирует родителей, тех или иных законных представителей несовершеннолетнего о планируемой иммунопрофилактике, и проводит их после получения разрешения; проводит анализ выполнения ежемесячного плана профилактических прививок.

4.9. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В соответствии с планами работы школы, поселка, Управления образования администрации Октябрьского района, а также предложенными окружными, российскими и международными конкурсами школа приняла участие различных конкурсах:

- 1 место от детского жюри в Муниципальном этапе межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ученик года 2024».
- 2 место в Зональных играх КВН «Школьная лига КВН – 2024».
- 1,2 и 3 место в Межмуниципальном фотоконкурсе «Сохраняя традиции – сохраняем себя».
- 3 место в Муниципальном этапе окружного конкурса рисунков «Главные выборы страны», посвященного выборам Президента Российской Федерации.
- 2 и 3 место в Районном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Знание и соблюдение ПДД - уверенность в завтрашнем дне!».
- 1 и 2 место в Муниципальном этапе районного конкурса экологических листовок окружного экологического детского фестиваля «Экодетство».
- 1, 2 и 3 место в Открытом творческом конкурсе чтецов «Деревья тоже воевали», посвященный 79-ой годовщине победы в ВОВ.
- 3 место в 22 районных соревнованиях «Школа безопасности».
- 1 место в Школе эффективной коммуникации (региональный уровень).
- 1 место в Фестивале молодежных трудовых отрядов.
- 2 место Открытая районная конференция школьников «Моя Отчизна».

Организация летнего отдыха.

Летняя кампания в МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшеевского М.И.» организуется в соответствии с целью: обеспечение занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях образовательного учреждения, развитие личности ребёнка, его духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое, заполнение досугового пространства, активный творческий отдых в сочетании с трудовой и спортивной деятельностью.

Детский пришкольный оздоровительный лагерь «Остров Детства».

Цель работы лагеря: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих и познавательных способностей детей.

Цель реализации программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

Задачи:

- реализация системы физического и психологического оздоровления детей;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- приобщение ребят к творчеству.

Программа деятельности летнего пришкольного лагеря «Мой мир» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и уровня развития, по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Основной состав лагеря – это учащиеся школы и будущие

первоклассники. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах от 18 до 25 человек.

Работа в лагере является продолжением внеурочной деятельности, проводимой в школе, и осуществляемой преподавательским составом. Планы занятий и расписаний утверждались начальником лагеря.

В ходе реализации данной программы были достигнуты следующие ожидания:

Для детей и подростков:

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

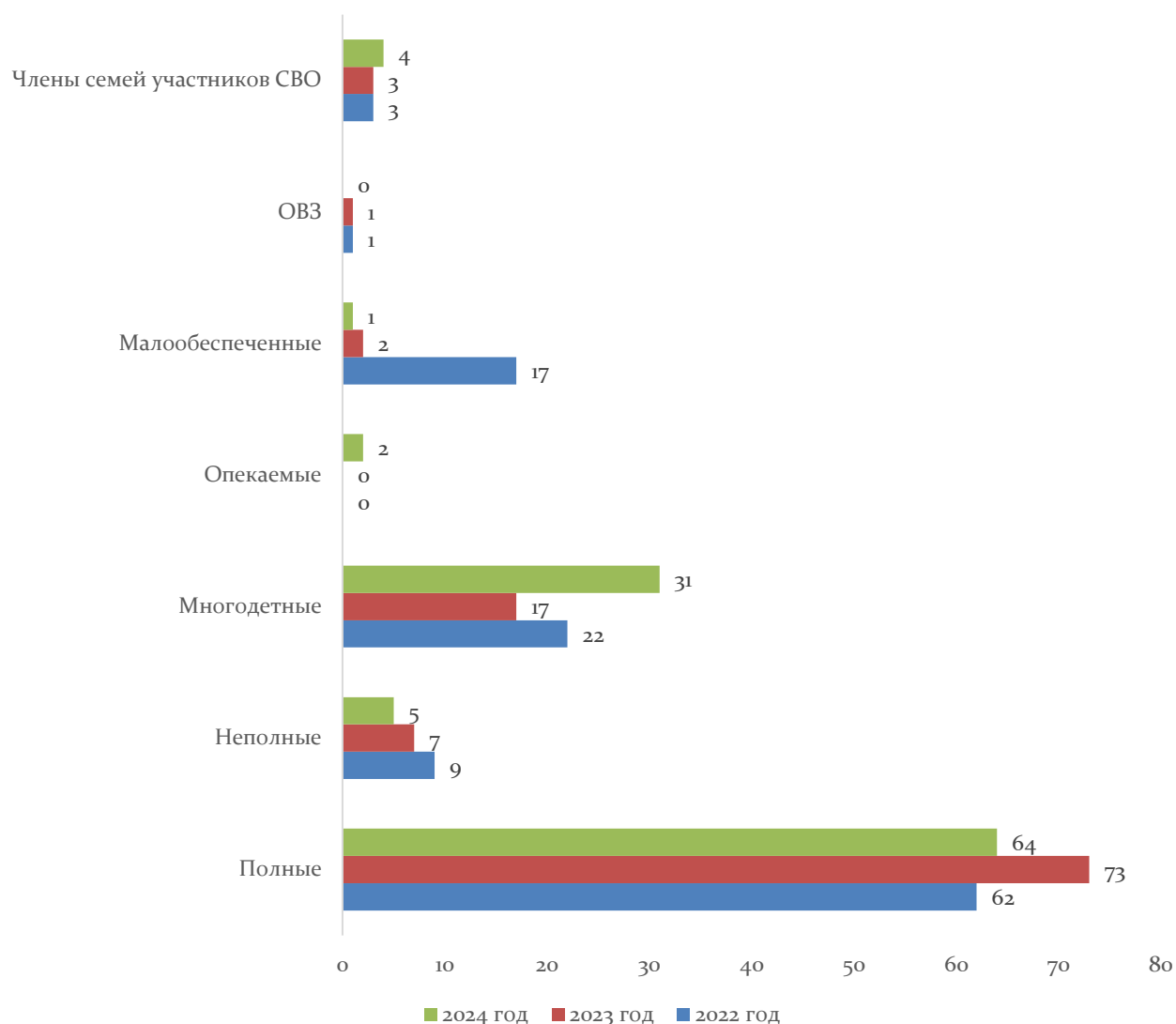
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей

Лагерь «Остров детства» работал одну смену с 01 по 25 июня 2024 года, количество детей по списку – 100 человек. Из них количество детей из семей:

	2022 год	2023 год	2024 год
Полные	62	73	64
Неполные	9	7	5
Многодетные	22	17	31
Опекаемые	0	0	2
Малообеспеченные	17	2	1
ОВЗ	1	1	0
Члены семей участников СВО	3	3	4



Трудоустройство подростков.

В 2024 году подростки были трудоустроены во время летних каникул. Работа в лагере осуществляется по программе лагеря труда и отдыха «Город мастеров».

Цель программы: организация труда и отдыха учащихся.

Задачи:

- социально-трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству;
- закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
- формирование культуры межличностного общения;
- профилактика безнадзорности, правонарушений.

Главная идея создания летнего трудового лагеря – организовать продуктивную деятельность учащихся вне учебного процесса, направив её на развитие трудовых навыков, формирование ответственности, самостоятельности и дисциплины. Лагерь способствует социализации детей, воспитанию уважительного отношения к труду и коллективному взаимодействию, создавая условия для физического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась одним отрядом с наполняемостью 30 человек.

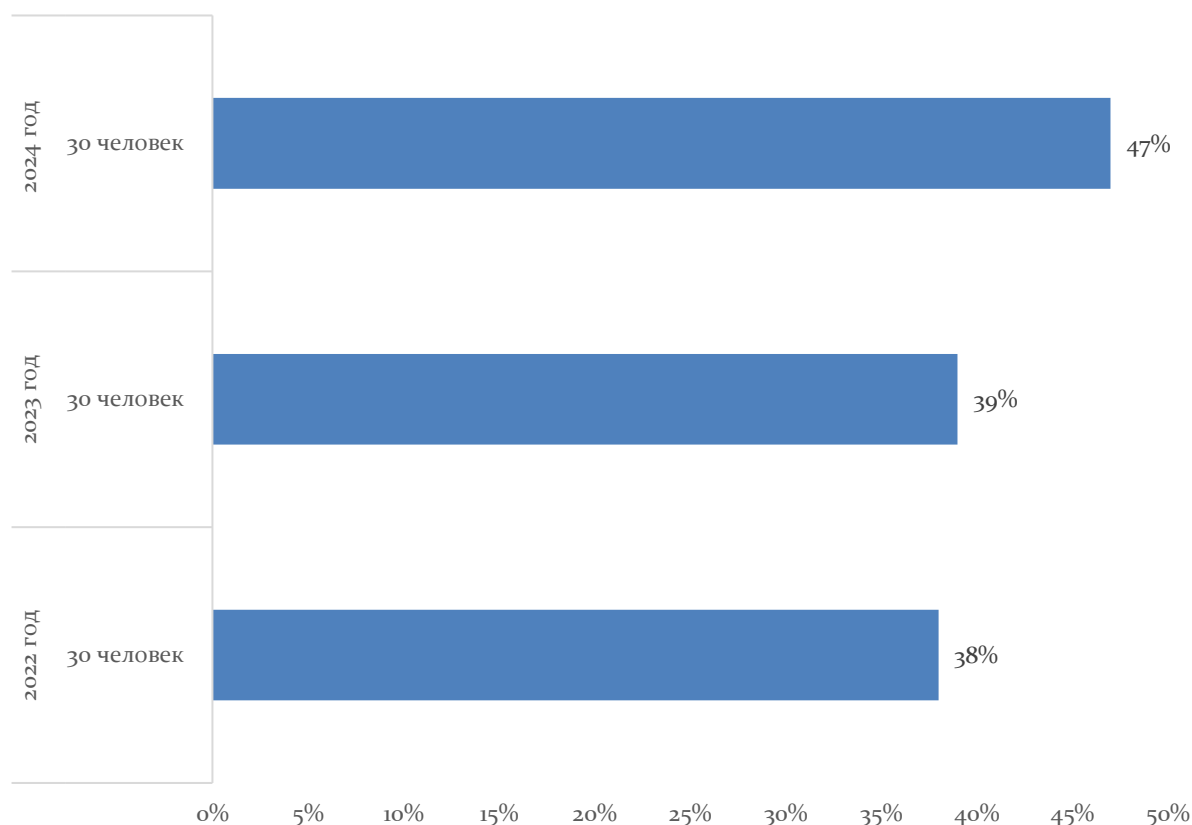
Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 7 - 10-х классов на 21 календарный день.

За период 2022 – 2024 годы в МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшеевского М.И.» было трудоустроено 90 подростков в возрасте от 14 до 17 лет на временные работы

2022 год – 30 человек (38%)

2023 год – 30 человек (39%)

2024 год – 30 человек (47%)



4.10.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Оценка удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» ежегодно проводится Управлением образования Октябрьского района в виде опроса.

Цель данного опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Опрос проводится в форме анкетирования

Индикаторы	2022	2023	2024
Удовлетворенность образовательным процессом	72,8	73,2	82,91
Удовлетворенность организационным процессом	77	78	84,85
Удовлетворенность квалификацией педагогов	81	71,5	82,91
Удовлетворенность социально-психологическим климатом	85	83,3	85,2
Удовлетворенность работой администрации	79	73,7	80,62
Показатели эффективности взаимодействия с родителями	79,5	78,2	81,38



5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации.

Школа неразрывно связана и тесно сотрудничает с объектами социального окружения, расположенными на территории сельского поселения Уньюган, с целью расширения культурно-воспитательной и просветительской деятельности, урегулирования вопросов с учащимися группы риска, организацией досуговой деятельности школьников. Школа традиционно поддерживает отношения:

- администрацией сельского поселения Уньюган;
- администрацией и профкомом ЛПУ МГ «Таёжное»;
- отделом социальной помощи семье и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- комиссией по делам несовершеннолетних;
- КСК ЛПУ МГ Таёжное «Импульс»;
- домом детского творчества;
- организацией Боевое братство;
- музыкальной школой;
- участковой больницей;
- православным приходом Покрова Божьей матери;
- сельской библиотекой семейного чтения им. Е.Д.Айпина.
- Няганским ТЮЗом.

Наиболее тесно налажено сотрудничество с КСК «Импульс» ЛПУ МГ «Таёжное». Совместно с сотрудниками организации проводятся различные тематические вечера и мероприятия, посвящённые знаменательным датам, праздничные концерты, спортивные состязания, спектакли.

Помощь в физическом и эстетическом развитии учащихся оказывают сотрудники Дома детского творчества, при их непосредственном участии проведено 3 мероприятия.

Неоценимый вклад в нравственное воспитание учеников (особенно юношей и девушек 12 – 17 лет) оказывают члены первичной организации «Единая Россия», по их инициативе школьники активно принимали участие в шествиях, митингах, акциях, спортивных состязаниях, проекте «Знаем! Помним! Гордимся!».

Большой вклад в заинтересованность и активность школьников вносят своим неравнодушным отношением профсоюзный комитет ЛПУ МГ «Таёжное», оказывая значительную финансовую и материальную помощь при организации и проведении мероприятий.

На празднике «За честь школы», посвящённом итогам учебного года по традиции присутствуют наши помощники, которые становятся победителями номинации «Доброе сердце».

В плане профилактической работы с учащимися школы осуществлялась разъяснительно-просветительская деятельность с привлечением сотрудников: участковой больницы Делендик Г.А.; УУП ОП № 2 п. Уньюган ОМВД России по Октябрьскому р-ну капитан полиции Остраш В.В.; главного специалиста отдела профилактики и контроля Управления опеки и попечительства Администрации Октябрьского района Келлер Е.В.

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными: День Знаний, благотворительные ярмарки, Осенний КВН, Новогодние елки, Выставки творческих работ, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, «Последний звонок», «За честь школы», День защиты детей и др.

**МБОУ
"Уньюганская СОШ №2
им. Альшевского М.И."**

Родители обучающихся

Администрация сельского поселения Уньюган

Администрация и профком ЛПУ МГ "Таежное" ООО
"ГазпромТрансгазЮгорск"

Отдел социальной помощи семье и детям, попавшим в
трудную жизненную ситуацию

Приход храма Покрова Пресвятой Богородицы
п. Уньюган

МБОУ "Уньюганская СОШ №1"

МБУ ДОД "ДДТ п. Уньюган"

МБОУ ДСОВ "Ромашка", "Сказка"

КСК "Импульс" ЛПУ МГ "Таежное"

МКУ "Дом культуры "Лесник"

Уньюганская модельная библиотека семейного чтения
им. Е. Айпина

МБУ ДО "Детская школа искусств" п. Уньюган

БУ ХМАО-Югры «Октябрьская районная больница»
филиал в поселке Уньюгане

БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального
обслуживания населения «Доброта»

Няганский ТЮЗ

МАО МФЦ с.п. Уньюган,

Совет ветеранов (пенсионеров) войны и труда сельского
поселения Уньюган

Предприниматели п. Уньюган

5.2.Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Социальное партнерство позволяет доукомплектовывать различные выставки; получать консультативную помощь; решать некоторые финансовые проблемы.

Партнеры и спонсоры традиционно оказывают помощь в обустройстве территории школы, берут на себя ответственность за подготовку и вручение подарков первоклассникам и выпускникам школы.

Для обеспечения открытости школы перед общественностью, получения обратной связи с целью выявления общественного мнения, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность родителей, заинтересованных лиц, функционирует школьный сайт (<https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru>).

5.3.Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования осуществляется в рамках профориентационной работы. Основными формами подобного взаимодействия являются экскурсии, встречи и круглые столы.

Обучающиеся и педагоги принимают активное участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, организуемых профессиональными образовательными организациями. Итогами такого взаимодействия являются дипломы, сертификаты участников данных мероприятий.

С развитием дистанционных технологий проводятся вебинары, семинары, видеоконференции участие в которых принимают педагоги, обучающиеся школы и родительская общественность.

В последнее время педагоги школы все чаще повышают свою квалификацию дистанционно, без отрыва от основной своей деятельности. Профессиональные образовательные организации изучают запросы педагогов и предоставляют им такую возможность.

5.4.Участие в сетевом взаимодействии.

Сетевое взаимодействие как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов возможно при определенных условиях: совместная деятельность участников сети; общее информационное пространство; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Все члены педагогического коллектива являются активными участниками сетевого взаимодействия: в рамках школьных и районных методических объединений, сетевых педагогических интернет-сообществ. Посредством сетевого общения происходит активное распространение педагогического опыта, обмен мнениями, широкое общение на различные темы, участие в конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, олимпиадах.

Для современного педагога созданы все условия, позволяющего решать профессиональные вопросы, реализовать и повышать профессиональный уровень в условия создания профессионального сетевого сообщества.

5.5.Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Каждый педагог и член администрации школы является членом профессионального сообщества как в рамках школы, так района и округа, а по средством сети Интернет и педагогического сообщества всей страны. Педагогам предоставлена возможность, позволяющая сконструировать профессиональную образовательную среду взаимодействия личностных образовательных компетенций ученика и профессиональных компетенций педагога.

Активное взаимодействие между педагогами позволяет повышать свой профессиональный уровень, выстраивать индивидуальный маршрут по распространению педагогического опыта и умению работать в инновационном режиме.

Основные сайты сообществ:

www.uchportfolio.ru

www.1september.ru

www.nsportal.ru

<http://it-n.ru/>

<http://shkollegi.ru>

<http://pedsovet.org>

info@zavuch.info

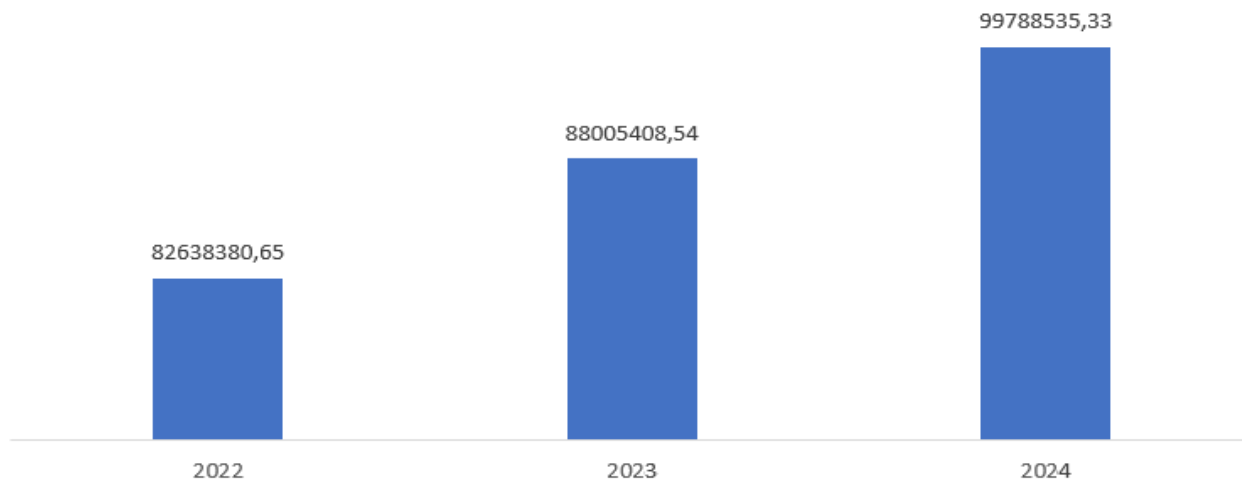
info@mriro.ru

<https://educationmanagers.ru>

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет

	2022	2023	2024
Сумма	82638380,65	88005408,54	99788535,33

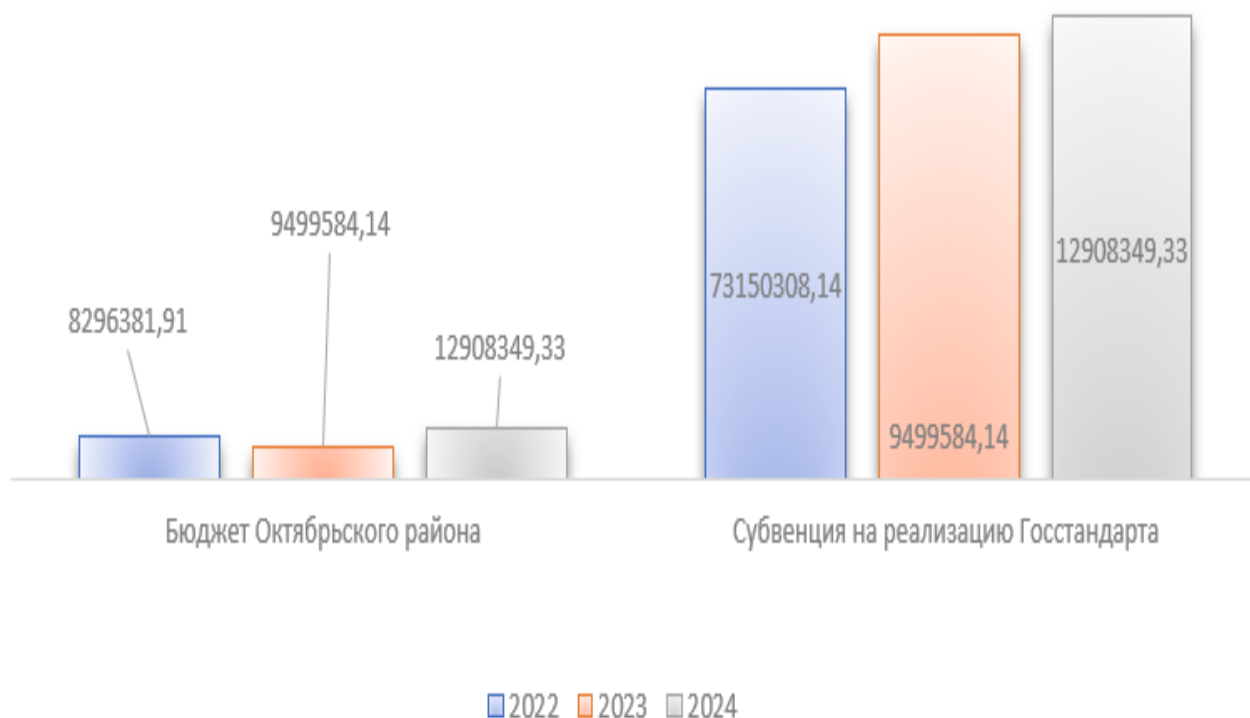


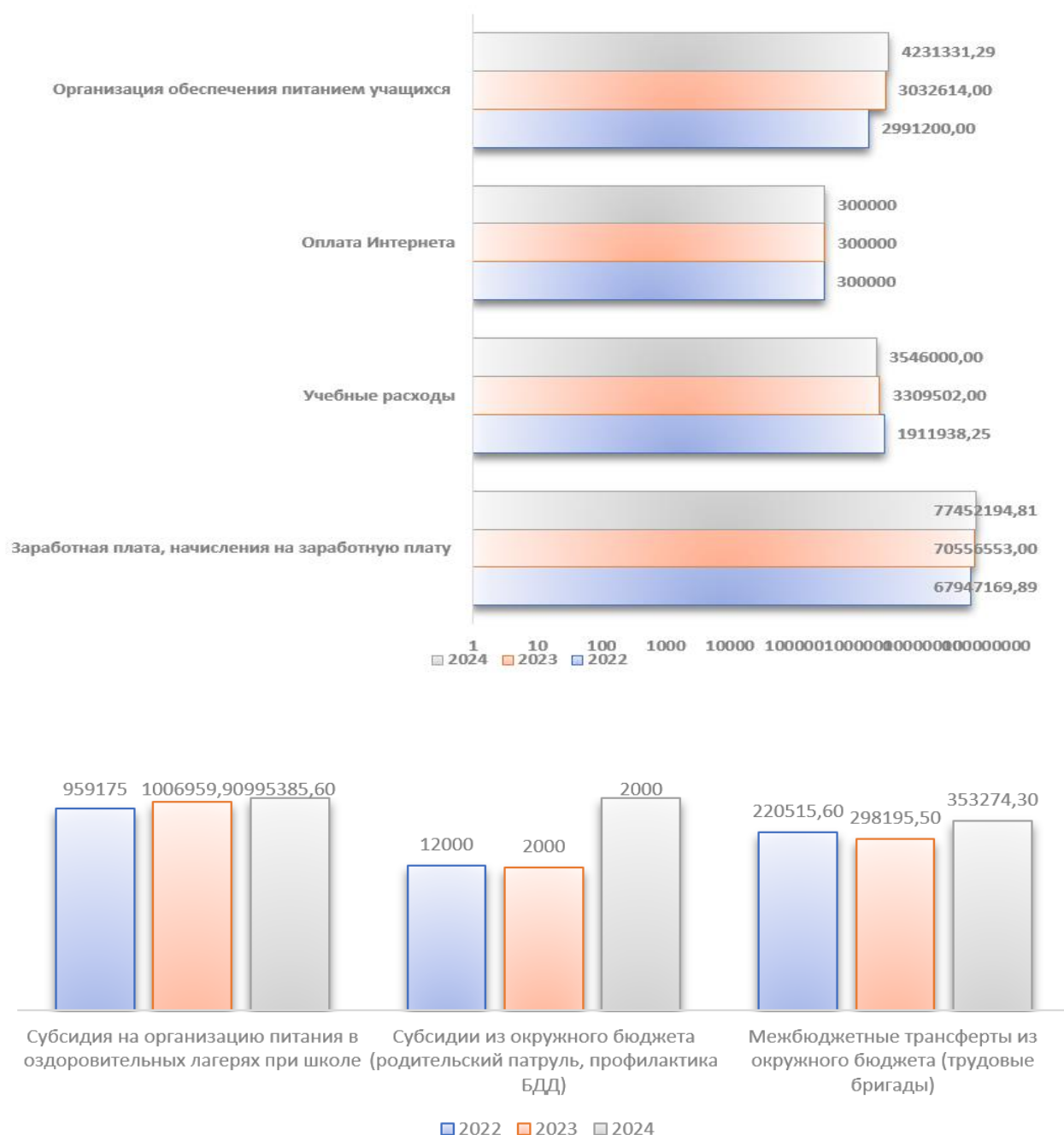
6.2. Распределение средств бюджета по организации по источникам их получения

№ п/п	Наименование бюджета по источникам их получения	2022	2023	2024
1	Бюджет Октябрьского района	8296381,91	9499584,14	12908349,33
2	Субвенция на реализацию	73150308,14	77198669,00	85529526,10
2.1	Госстандарта, в т.ч. Заработная плата, начисления на заработную плату,	67947169,89	70556553,00	77452194,81
2.2	учебные расходы	1911938,25	3309502,00	3546000,00
	Оплата Интернета	300000,00	300000,00	300000,00
2.3	Организация обеспечения питанием учащихся	2991200,00	3032614,00	4231331,29
3	Субсидия на организацию питания в	959175	1006959,90	995385,60

	оздоровительных лагерях при школе			
4	Субсидии из окружного бюджета (родительский патруль, профилактика БДД)	12000,00	2000,00	2000,00
5	Межбюджетные трансферты из окружного бюджета (трудовые бригады)	220515,60	298195,5	353274,30
	ИТОГО	82638380,65	88005408,54	99788535,33

6.3. Направление использования бюджетных средств





6.4.Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Средства от от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала **отсутствуют.**

6.5. Стоимость платных услуг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича" **НЕ ОКАЗЫВАЕТ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.**

7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1.Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательными организациями с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Алышевского М.И.» является аналитическим документом в форме периодического отчета школы перед общественностью, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Основные положения доклада заслушиваются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, на школьной родительской конференции. Доклад проходит согласование на заседании Управляющего совета школы. Полная версия Публичного школьного доклада размещается на сайте школы: <https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Задач, не решенных в отчетном периоде, связанных с исполнением решений, которые принимаются ОУ с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада, нет.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательной организацией в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

Доклад директора школы о результатах работы за 2024 год опубликован на официальном веб-сайте школы, рассмотрен на заседаниях педагогического совета и управляющего совета.

Итоги дискуссии привели к следующим выводам: принять к сведению изложенную в отчёте информацию и обеспечить её доведение до сведения родителей и широкой общественности через проведение собраний классов. Таким образом, можно сделать заключение, что образовательная деятельность школы оценивается положительно, соответствует заявленным ранее целям и задачам.

Полученные результаты позволяют определить дальнейшие перспективы развития школы. Несмотря на достигнутые положительные результаты, существуют и проблемные аспекты:

- Недостаточно эффективно организована работа с учениками, имеющими одну-две оценки «3».
- Не соблюдается должная систематичность в формировании учителем-предметником универсальных учебных действий, метапредметных компетенций и функциональной грамотности учеников.
- Недостаточно качественно выстроена деятельность с талантливыми школьниками, нуждающаяся во внимании всей школьной команды и администрации.
- Требуется активизации работа с учащимися, обладающими низким уровнем мотивации к учебе.
- Одной из ключевых задач остаётся повышение профессионализма и педагогического мастерства преподавателей, особенно молодых специалистов, поступающих в школу, поскольку каждому учителю необходимо соответствовать профессиональному стандарту педагога.
- Усовершенствование системы профессиональной подготовки педагогов и обеспечение необходимых условий для роста их профессиональных качеств станет главным направлением предстоящего учебного года.
- Отдельное внимание предполагается уделить развитию внутреннего контроля качества образовательного процесса.

Перспективы развития. Основные стратегические направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное и патриотическое формирование личности.
- Воспитание активной гражданской позиции и ответственности перед обществом.
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и благополучию.

Инструменты оптимизации образовательного процесса:

- Повышение эффективности уроков путем анализа и рефлексии согласно методике Ю.А. Конаржевского
- Создание образовательной среды, стимулирующей развитие личностных успехов и приобретение предметных навыков, а также коммуникативных и социальных способностей, функциональной грамотности.

Модели взаимодействия участников образовательного процесса:

- Наставничество между учениками («Ученик — ученик») и взаимодействие учитель—ученик.

Дополнительные инициативы:

- Создать школьный проект по введению кураторства «Профессионалу важно видеть себя глазами другого...»
- Распространение успешного опыта работы школы через участие в конкурсах профессионального мастерства, российских онлайн-конференциях и публикацию материалов в специализированных изданиях.

8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1.Подведение итогов реализации плана (программы) развития за отчетный период.

Школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка. Формирует способность у обучающихся к продолжению образования, создает положительный образ образовательного учреждения в социуме, удовлетворяет потребности родителей в получении образования детей, отвечающего современным требованиям, дает возможности творческому развитию педагогов школы.

В школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – предприятия и организации п. Унъюган».

Результаты работы школы позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

8.2.Задачи реализации программы развития образовательной организации в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии.

Стратегическая цель функционирования и развития образовательного учреждения на долгосрочную перспективу: обеспечение доступного, качественного, непрерывного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося на основе постоянного совершенствования содержания и технологий образовательного процесса.

Стратегические задачи функционирования и развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу:

- Внедрение современных образовательных технологий.
- Развитие воспитательной системы учреждения, обеспечивающей психологически комфортную, развивающую, воспитывающую среду.
- Повышение профессионального уровня педагогов учреждения.
- Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогического персонала.
- Определение новых форм взаимодействия учреждения с семьей и общественностью.
- Совершенствование использования сети Internet учителями и учащимися учреждения для повышения качества образования и развития творческого потенциала.
- Реализация стратегии работы с одаренными детьми, через создание и обеспечение условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
- Формирование ключевых компетенций школьников, обеспечивающих успешную жизнедеятельность человека в социуме.
- Активизация работы органов общественно-государственного управления (Управляющий совет) с целью развития и обновления качества образования.

8.3.Планируемые структурные преобразования в организации.

- Не предусмотрено

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательная организация в предстоящем году.

В 2025 году педагоги будут продолжать в проекте «Школа Минпросвещения», в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях. Продолжим работу как инновационная стажировочная площадка «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

Глава 1. Информация об учащихся.

1.1. Анализ школьной мотивации.

1.1.1. Анализ школьной мотивации в целом по школе.

№	Класс	Уровень школьной мотивации				
		Высокая учебная мотивация	Мотивация почти сформирована	Внеучебная мотивация	Учебная мотивация не сформирована	Негативное отношение к школе
1.	1а	56%	25%	19%	0%	0%
2.	1б	60%	40%	0%	0%	0%
3.	2	62%	26%	12%	0%	0%
4.	3а	48%	44%	8%	0%	0%
5.	3б	26%	55%	12%	7%	0%
6.	4	76%	16%	8%	0%	0%
7.	5а	5%	5%	55%	23%	12%
8.	5б	0%	19%	50%	25%	6%
9.	6а	38%	43%	15%	4%	0%
10.	6б	36%	37%	21%	6%	0%
11.	7	37%	27%	23%	13%	0%
12.	8	57%	32%	5%	6%	0%
13.	9а	44%	35%	21%	0%	0%
14.	9б	0%	56%	19%	8%	0%
15.	10	0%	67%	16%	17%	0%
16.	11	86%	14%	0%	0%	0%
Всего		40%	34%	18%	7%	1%

По школе стабильно больше всего учащихся с высокой и средней (почти сформированной) мотивацией – по 40% и 34% соответственно от общего количества учащихся. Есть учащиеся с несформированной мотивацией, их чуть больше, в сравнении с прошлым годом (7%), с негативным отношением к школе 1%.

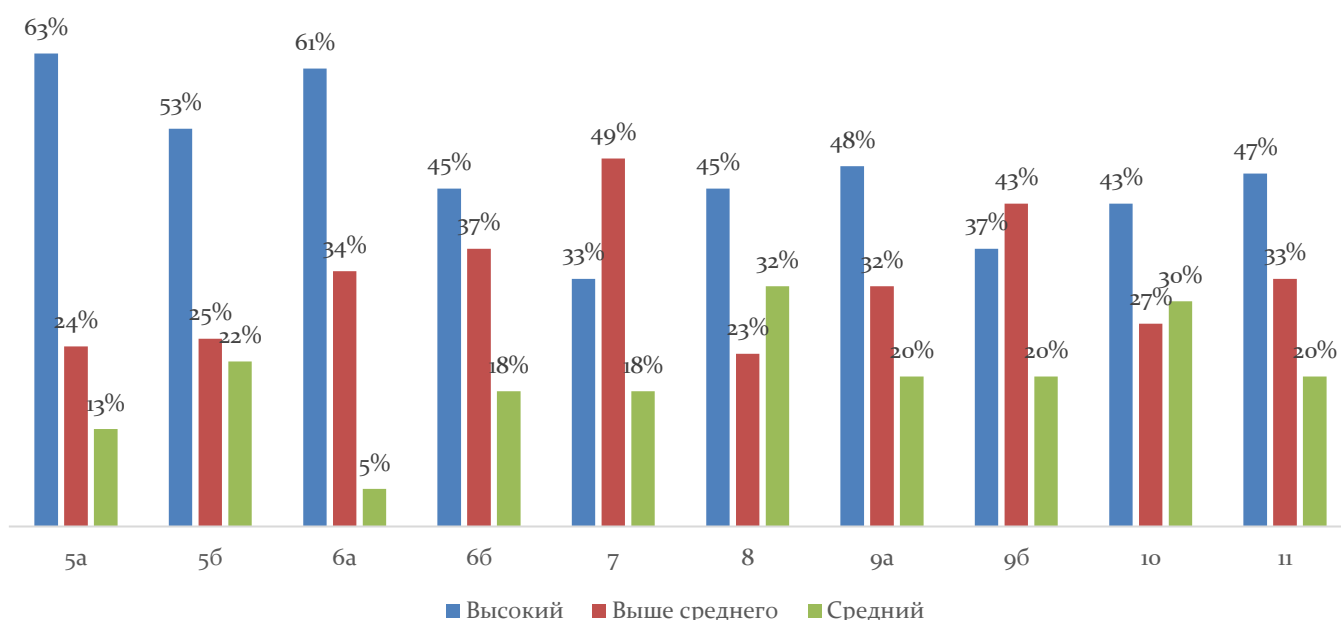
РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целом показатели очень хорошие, но необходимо продолжать работу по повышению мотивации учения у учащихся – классным руководителям, учителям-предметникам, педагогу-психологу и социальному педагогу.

1.2. Анализ уровня межличностных коммуникаций в классах.

1.2.1.Уровень групповой сплоченности в классах.

№	Класс	Интерпретация (оценка уровня сплоченности в классном коллективе)		
		Высокий	Выше среднего	Средний
1.	5а	63%	24%	13%
2.	5б	53%	25%	22%
3.	6а	61%	34%	5%
4.	6б	45%	37%	18%
5.	7	33%	49%	18%
6.	8	45%	23%	32%
7.	9а	48%	32%	20%
8.	9б	37%	43%	20%
9.	10	43%	27%	30%
Всего		47%	33%	20%



ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

По процентному соотношению видно, что практически во всех классах преобладает высокий и выше среднего уровень сплоченности. Все три уровня говорят о благоприятной обстановке.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что во всех классных коллективах присутствует благоприятная, дружественная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимоподдержку, что учащиеся оценивают свои классы как довольно сплоченные и единые.

А значит, класс способен на активную совместную деятельность, организованную, воспринимаемую как единое целое.

Рекомендации: классным руководителям продолжить работу, направленную на сплочение коллектива в форме КТД, тематических классных часов с привлечением специалистов и т.д.

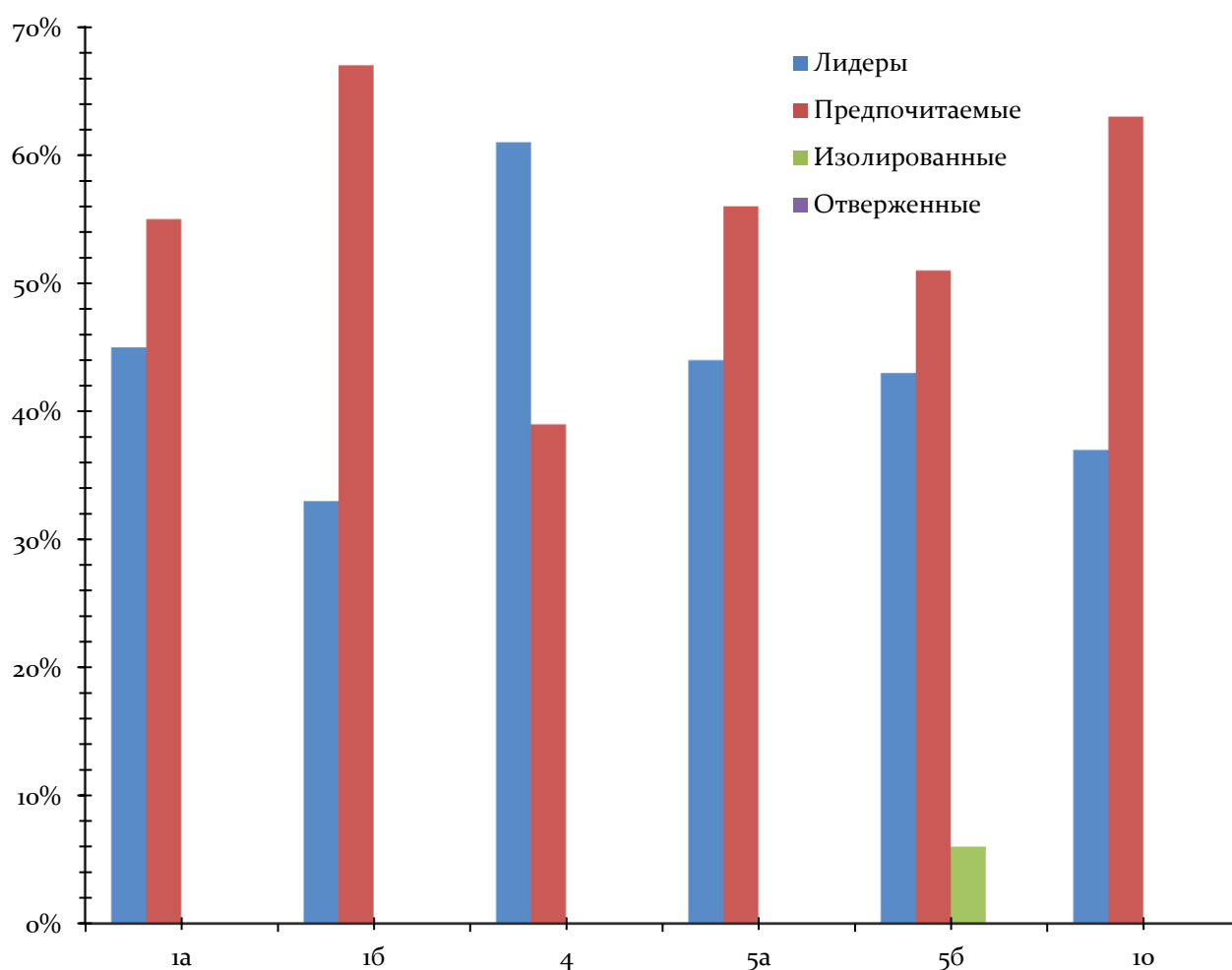
1.2.2.Социометрические процессы.

Одним из самых ярких показателей межличностных коммуникаций в классах являются социометрические исследования. Данные исследования были организованы на переходных ступенях развития (1, 4, 5, 10 классы). Результаты представлены в таблице, в которой выделены основные социометрические группы и их численный показатель:

КЛАСС	ЛИДЕРЫ	ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ	ИЗОЛИРОВАННЫЕ	ОТВЕРЖЕННЫЕ
1а	45%	55%	0%	0%
1б	33%	67%	0%	0%
4	61%	39%	0%	0%
5а	44%	56%	0%	0%
5б	43%	51%	6%	0%
10	37%	63%	0%	0%
Итого	44%	55%	1%	0%

АНАЛИЗ. По результатам видно, что все классы делятся на лидеров и предпочитаемых. В 5 классе есть изолированные ученики (6%). Отверженных обучающихся нет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, на переходных ступенях развития, в целом «социометрическая картина» благополучная. А значит и климат в классных коллективах складывается хороший.

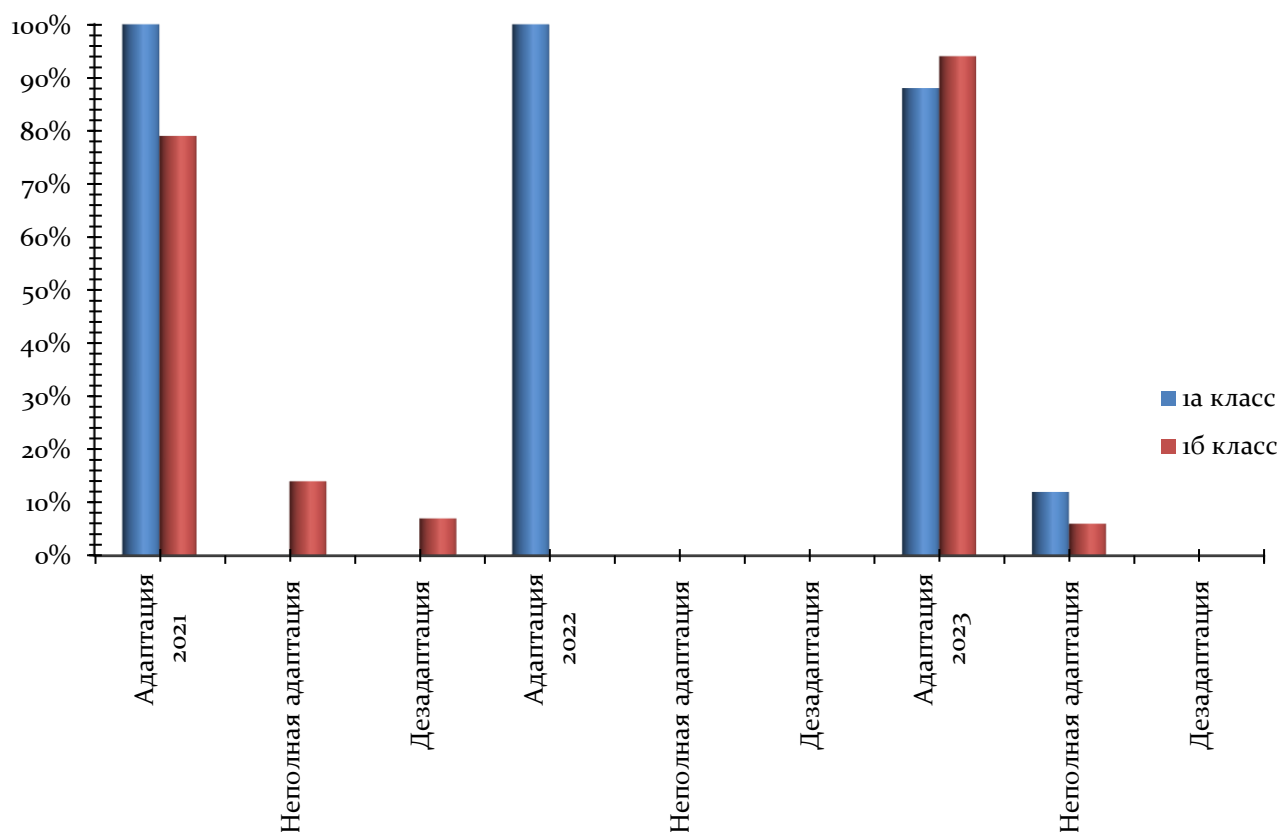
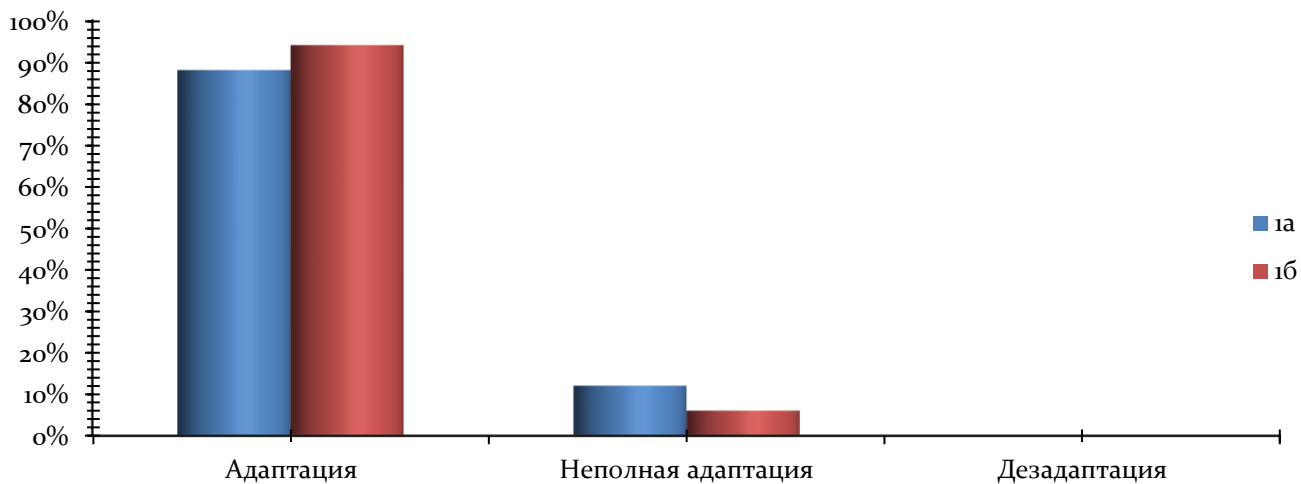


1.3. Анализ уровня психологического комфорта учащихся в школе.

1.3.1. Уровень адаптации учащихся на переходных ступенях развития.

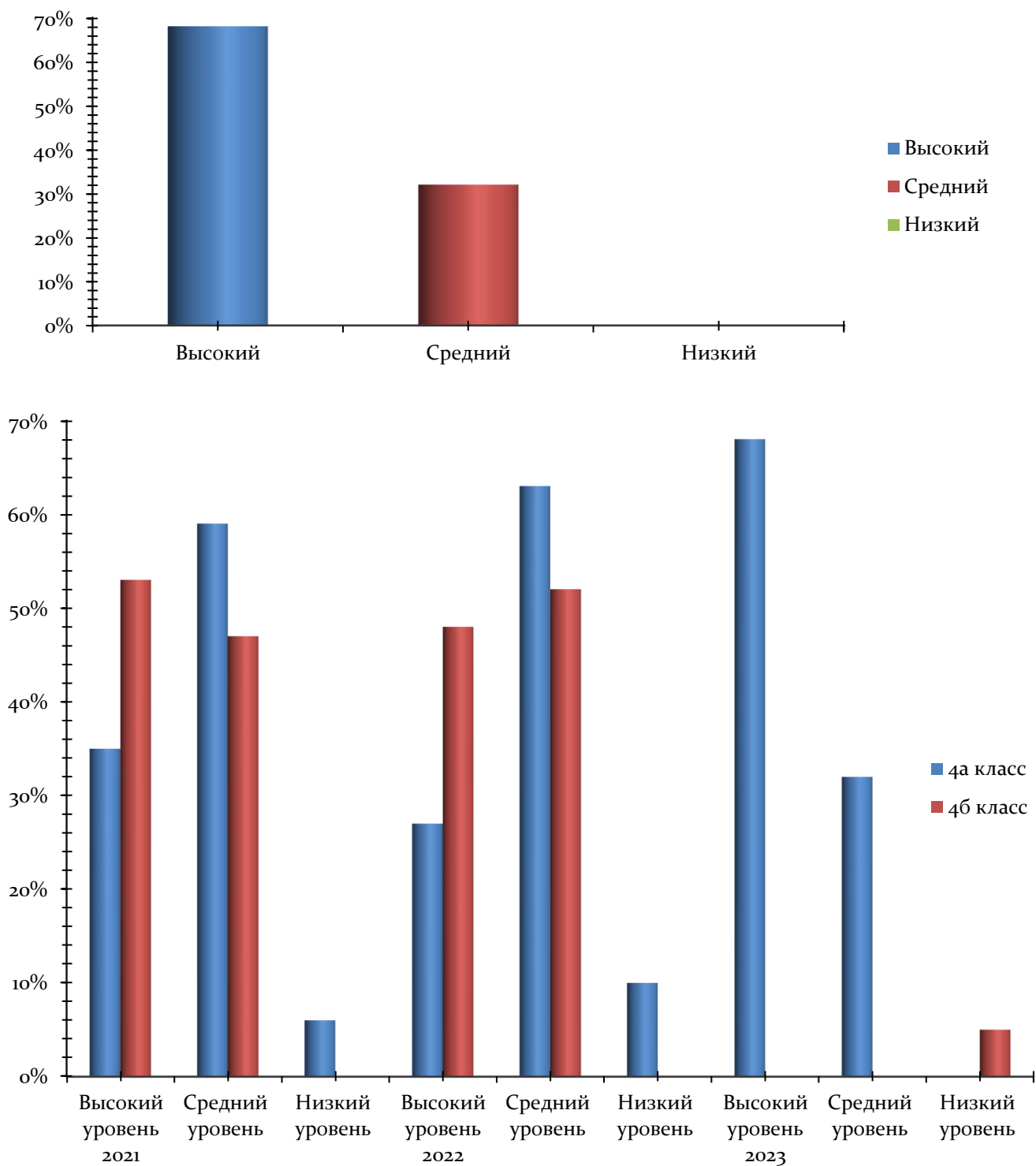
Адаптационные процессы на переходных ступенях развития

1. Результаты адаптации в 1-х классах

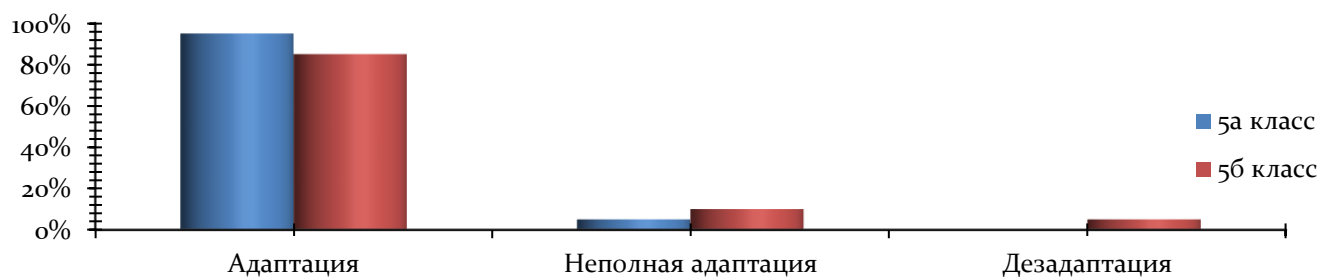


Сравнивая показатели адаптации видно, что с каждым годом количество учащихся успешно адаптированных растет, а дезадаптированные учащиеся отсутствуют.

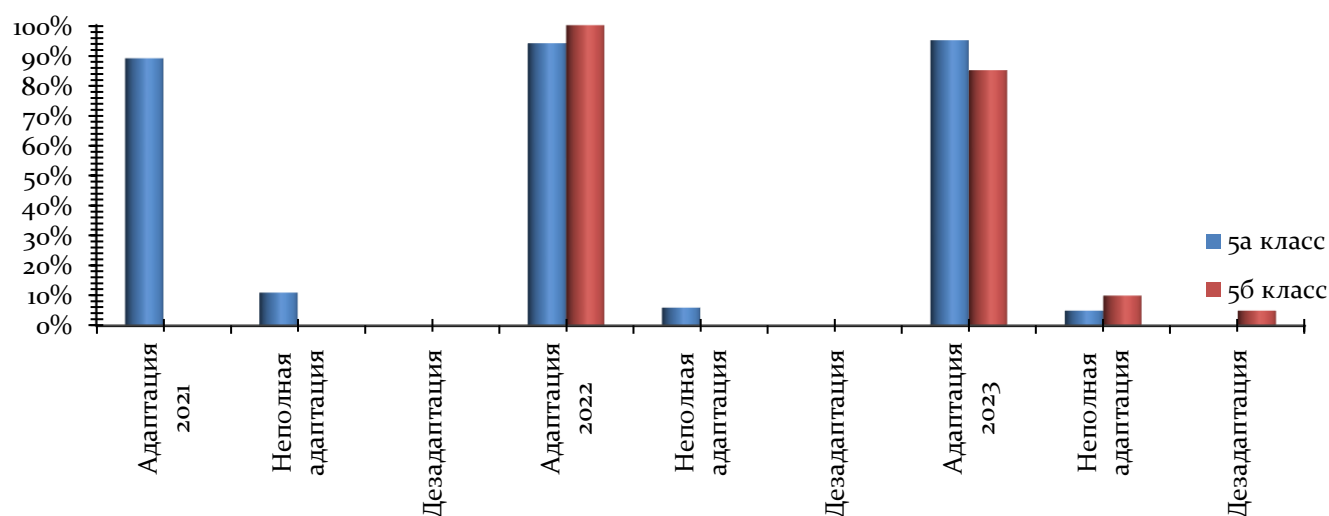
2. Уровень готовности четвероклассников к переходу в среднее звено



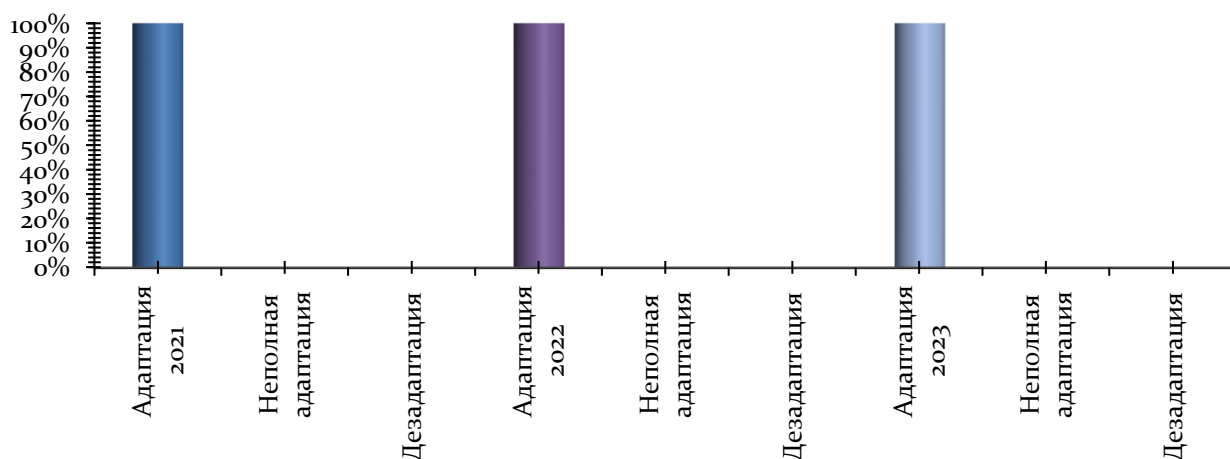
Результаты адаптации в 5 классе



В сравнении за три последних года



4. Результаты адаптации в 10 классе



В 10 классе стабильно на момент обследования все учащиеся успешно адаптированы каждый год.

АНАЛИЗ. По данным, представленным в диаграммах, можно сделать следующие выводы, что адаптация прошла успешно во всех классах переходных периодов. Анализ результатов за три последних года показал, что в 10 классе стабильно из года в год все учащиеся успешно адаптируются.

1.3.2. Уровень предэкзаменационной тревожности перед итоговой аттестацией в выпускных классах.

Уровень тревожности изучали у учащихся 9, 11 классов.

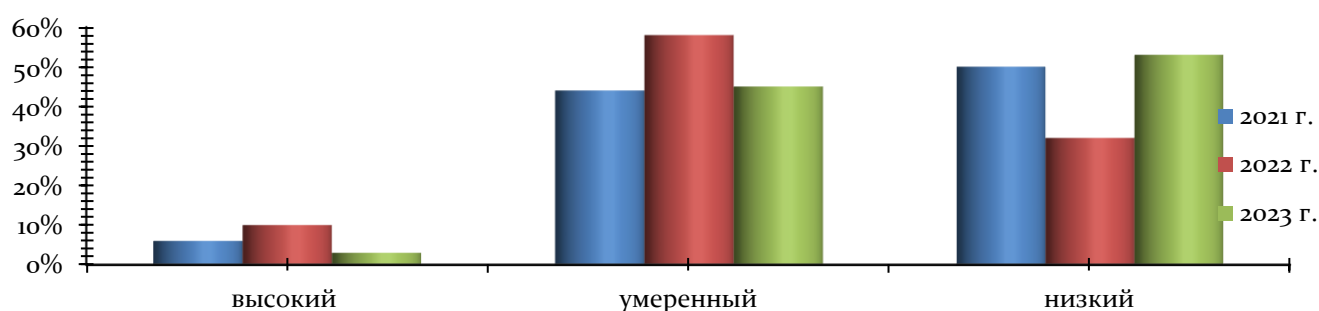
ОБЩИЕ ДАННЫЕ:

<i>Уровень предэкзаменационной тревожности (общий по всем выпускным классам)</i>		
<i>низкий</i>	<i>умеренный</i>	<i>высокий</i>
53%	45%	3%
<i>Уровень личностной тревожности (общий по всем выпускным классам)</i>		
<i>низкий</i>	<i>умеренный</i>	<i>высокий</i>
34%	56%	11%

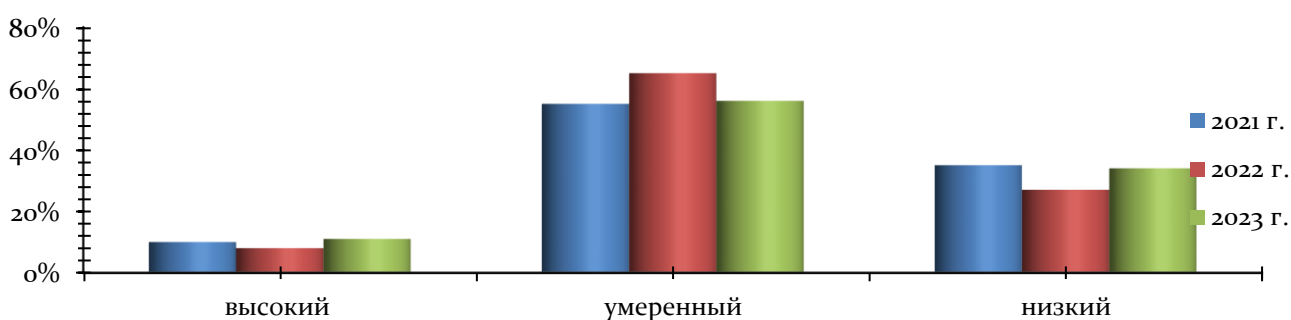
АНАЛИЗ:

- ✓ В 11 классе незначительная часть выпускников - испытывает высокую тревожность, думая о предстоящих экзаменах;
- ✓ в 9 классе у половины учащихся отмечается умеренная тревожность и у второй половины – повышенная, что может быть связано с тем, что это новая для них ситуация, тревожность перед чем-то новым.

Уровень предэкзаменационной тревожности



Уровень личностной тревожности



ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение и тревожность. Тревожность при этом - абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески даже полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие. А чтобы тревожность не мешала во время подготовки к экзамену и во время него, психологом проводится работа по снижению тревожности, а также проводятся репетиционные экзамены. По результатам диагностики видно, что и в личностной и в предэкзаменационной тревожности преобладает умеренный уровень, тот который необходим для продуктивной деятельности.

1.3.3. Анализ удовлетворенности УВП учащимися.

Для оценки уровня удовлетворенности УВП использовалась анкета, которая содержит 16 параметров оценки, включающих отношения с администрацией, классным руководителем и другими учителями, внутри классного коллектива и мн.др.

Численный анализ данной анкеты выглядит следующим образом (баллы по каждому показателю могут варьироваться в диапазоне от 0 до 4):

	Параметр удовлетворенности УВП	Класс										2021	2022	2023
		5а	5б	6а	6б	7	8	9а	9б	10	11			
1	Коллектив, в котором ты учишься, можно назвать дружным	4,5	4,2	4,3	4,5	4,4	4,6	4,4	4,3	4,8	4,3	3,6	3,6	3,9
2	В среде твоих одноклассников ты чувствуешь себя комфортно	4,1	4,5	4,5	4,4	4,3	4,6	4,2	4,1	4,8	4,6	4,0	3,8	4,4
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к тебе	4,2	4,6	4,5	4,5	4,3	4,3	4,4	4,3	4,4	4,2	4,1	4,2	4,4
4	Ты испытываешь чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы	4,2	3,8	4,7	3,9	4,4	4,6	4,3	3,8	3,8	4,1	4,0	3,3	4,2
5	Ты испытываешь чувство взаимопонимания в контактах с педагогами школы	4,3	4,2	3,9	3,8	4,3	4,0	4,1	3,8	4,3	3,7	3,8	3,5	4,0
6	Ты испытываешь чувство взаимопонимания в контактах с классным руководителем	3,8	4,1	3,9	3,6	3,5	4,6	3,8	4,0	4,1	4,1	4,2	3,5	4,0
7	Педагоги справедливо оценивают твои достижения в учебе	3,6	3,8	3,9	4,5	4,4	4,3	4,0	3,9	3,8	4,2	3,6	3,6	4,0
8	Ты не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	4,1	4,7	4,1	4,3	4,2	4,6	4,7	4,3	4,5	4,1	3,7	3,2	4,4
9	Учителя учитывают твои индивидуальные особенности	4,2	4,1	4,6	4,1	4,2	4,1	4,1	4,3	4,1	4,2	3,6	3,2	4,4
10	В учебном заведении проводятся мероприятия, которые тебе полезны и интересны	3,9	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	3,9	3,5	3,6	4,1

	Параметр удовлетворенности УВП	Класс										2021	2022	2023
		5а	5б	6а	6б	7	8	9а	9б	10	11			
11	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где ты можешь заниматься	4,2	4,6	4,5	4,5	4,3	4,3	4,4	4,3	4,4	4,2	3,9	3,8	3,9
12	Педагоги дают тебе глубокие и прочные знания	4,2	3,8	4,7	3,9	4,4	4,6	4,3	3,8	3,8	4,1	4,2	3,4	4,2
13	В учебном заведении заботятся о твоём физическом развитии и здоровье	4,8	3,9	4,5	3,6	3,7	3,8	3,9	4,2	4,3	4,2	4,4	3,6	4,1
14	Учебное заведение способствует формированию твоего достойного поведения	4,1	4,7	4,1	4,3	4,2	4,6	4,7	4,3	4,5	4,7	3,4	3,7	4,4
15	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития твоих творческих способностей	4,3	4,2	4,0	4,1	4,1	4,3	4,1	4,2	4,1	4,2	3,6	3,3	4,2
16	Учебное заведение по-настоящему готовит тебя к самостоятельной жизни	4,1	4,1	4,3	4,1	4,2	4,6	4,6	4,3	4,2	4,3	3,7	3,2	4,3
	Итого	4,2	4,2	4,3	4,1	4,2	4,4	4,3	4,1	4,3	4,2	3,8	3,6	4,2

По данным, приведенным в таблице, можно говорить о следующих тенденциях:

1. Общую удовлетворенность УВП учащимися можно оценить как среднюю (верхняя граница), стремящуюся к уровню «выше среднего».
2. Практически все параметры получили хорошие оценки, что соответствует средней норме.
3. Наибольшие оценки получили параметры: общение с классным руководителем, прочность даваемых педагогами знаний, формирование в школе твоего достойного поведения.
4. Также достаточно высоко были оценены параметры: доброжелательное отношение педагогов школы, взаимопонимание и контакт с администрацией школы, взаимопонимание и контакт с педагогами школы.
5. Почти все показатели входят в категорию среднего уровня.
6. Если рассматривать показатели в сравнении за 3 года, то мы видим рост удовлетворенности УВП во всех классах и по всем параметрам.

1.3.4. Анализ уровня комфортности учащихся в школе.

Для оценки уровня комфортности учащихся в школе разработаны 2 аналогичные анкеты: для учащихся, и родителей. Каждая из них включает 8 параметров оценки, включающих отношения с администрацией, классным руководителем и учителями, внутри классного коллектива, уровень агрессии и конфликтности в классе и др.

Численный анализ данной анкеты выглядит следующим образом (баллы по каждому показателю могут варьироваться в диапазоне от 0 до 5):

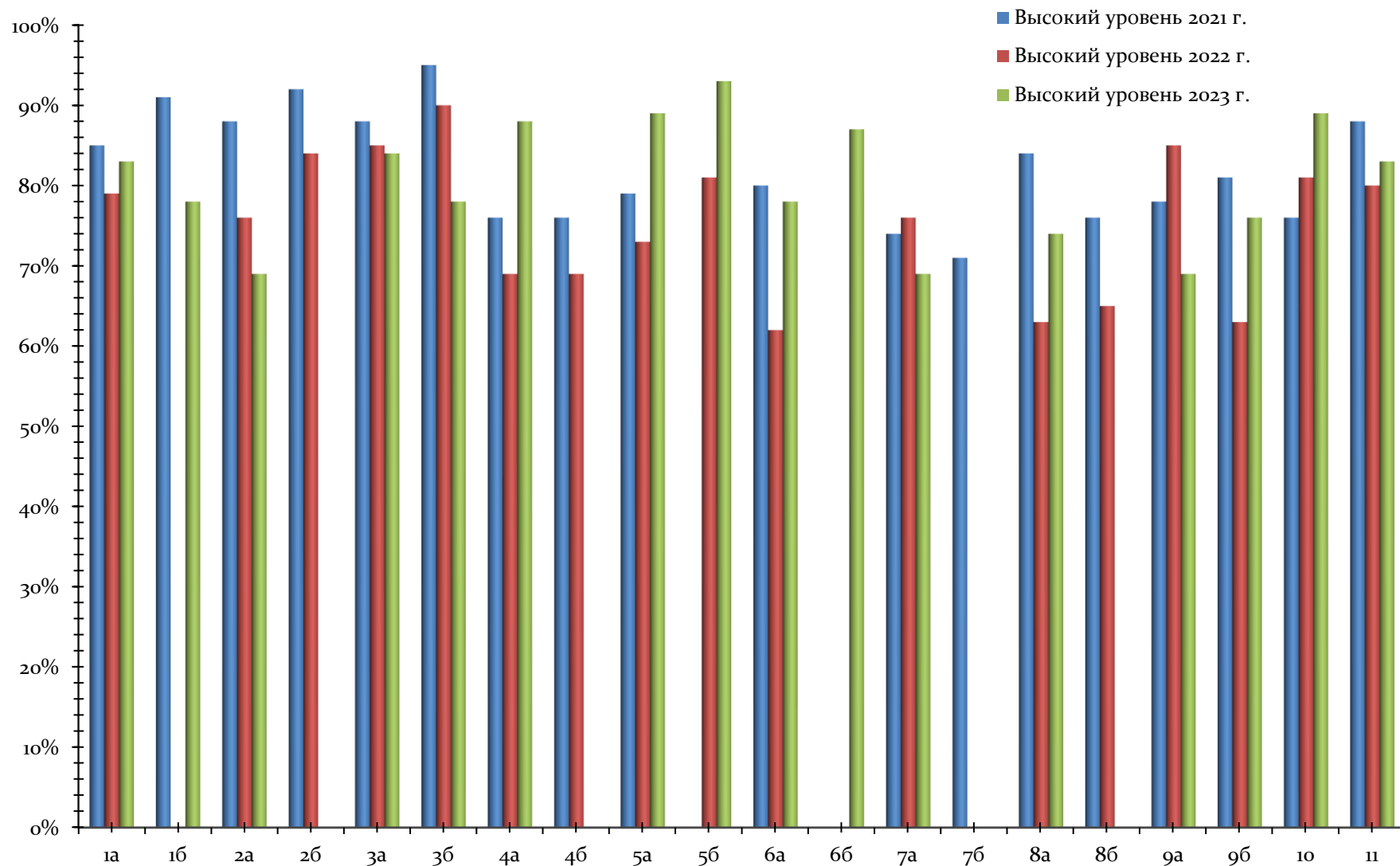
№	Параметр комфортности в школе	Класс										2021	2022	2023
		5а	5б	6а	6б	7	8	9а	9б	10	11			
1	Уровень вашего настроения в школе	4,1	4,2	4,0	4,0	4,0	4,3	4,1	4,0	4,4	4,0	4,1	3,8	4,1
2	Уровень вашего желание обучаться, получать знания, работать	4,6	3,9	3,5	3,3	4,6	4,3	4,5	4,6	4,8	3,9	3,9	3,9	4,2
3	Ваши отношения с классным руководителем	4,2	4,1	4,6	4,1	4,2	4,1	4,1	4,3	4,1	4,2	4,1	4,0	4,2
4	Ваши отношения с другими учителями-предметниками	3,9	3,8	3,6	3,7	3,6	4,0	4,1	4,3	4,0	4,1	3,5	3,9	3,9
5	Ваши отношения с администрацией	3,8	3,1	3,8	3,6	4,6	4,1	4,5	4,3	4,6	3,9	3,7	3,9	4,0
6	Ваши отношения с одноклассниками	4,2	4,6	4,5	4,5	4,3	4,3	4,4	4,3	4,4	4,2	3,8	3,7	4,4
7	Уровень конфликтности в вашем классе (чем больше оценка, тем ниже конфликтность)	4,0	4,2	4,3	4,2	4,2	3,9	4,6	4,6	3,9	3,9	3,9	3,9	4,2
8	Уровень агрессии в вашем классе (чем больше оценка, тем ниже агрессия)	4,2	4,3	4,1	4,3	4,0	4,7	4,6	4,8	4,2	4,5	4,1	4,3	4,4
Итого:		4,1	4,0	4,1	4,0	4,2	4,2	4,4	4,4	4,3	4,1	3,9	3,9	4,2

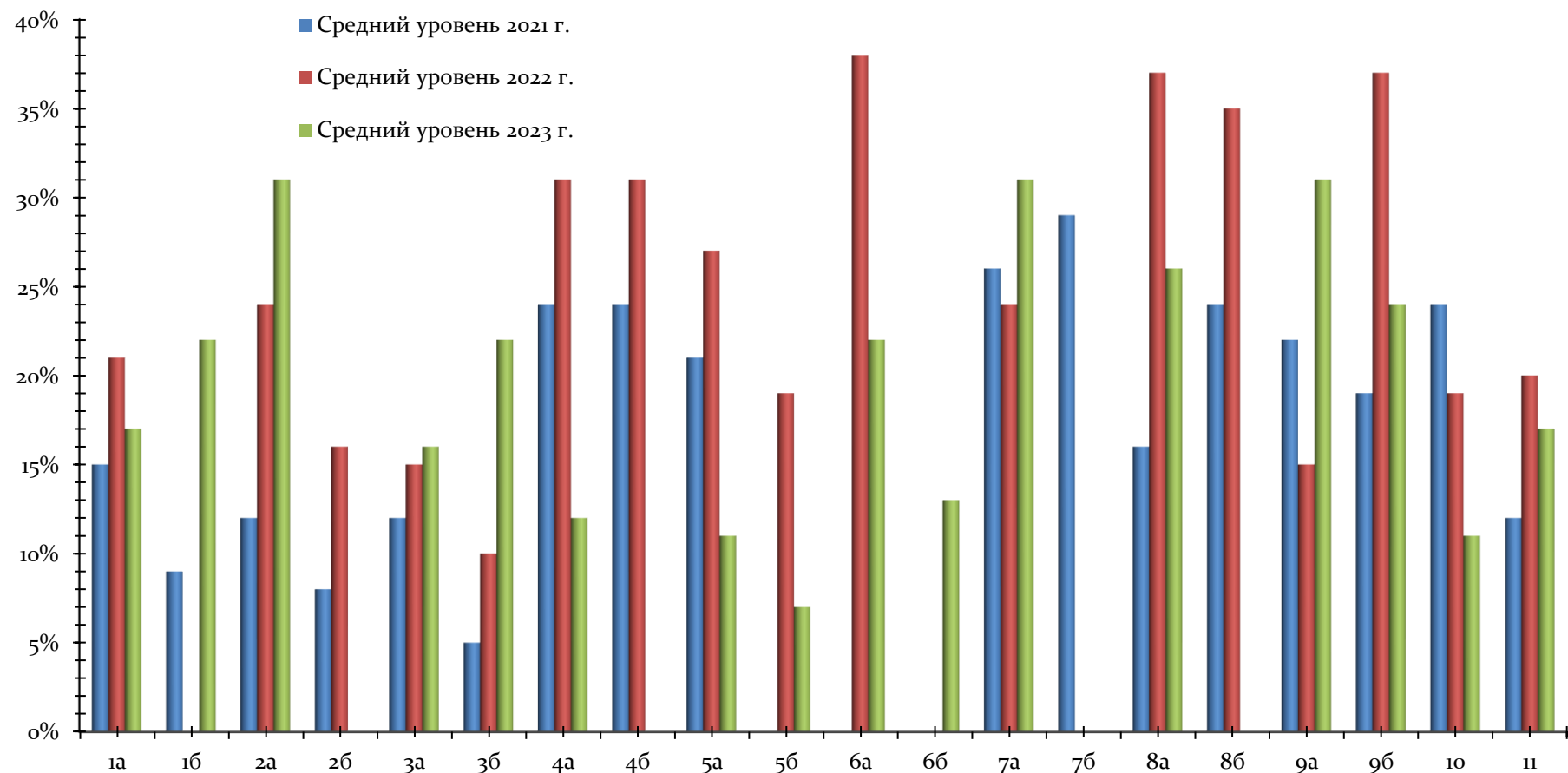
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: сопоставляя данные комфортности следует отметить следующие основные тенденции:

- все классы максимально хорошо чувствуют себя в школе
- в целом, уровень комфортности все учащиеся оценили на уровне «выше среднего», выделив самыми позитивными моменты общения с одноклассниками и классным руководителем, свое настроение;

1.4. Анализ уровня воспитанности учащихся.

Для оценки уровня воспитанности заместителем директора по ВР была подготовлена анкета, которая позволяет оценить уровень воспитанности у учащихся 1-11 класса по самым разнообразным параметрам. Результаты данного исследования таковы.





Мы видим, что показатели по всем критериям исследования растут. В целом преобладают показатели высокого и среднего уровней во всех классах. Средний уровень воспитанности также считается нормой, а вот низкий уровень воспитанности за последние три года дошел до нулевой отметки, т.е. обучающихся с низким уровнем воспитанности нет. Также в этом году отсутствуют классы 2б, 4б, 7б и 8б.

1.5. Анализ ценностной сферы учащихся.

Ниже перечислено то, что люди считают в жизни важным. Учащимся необходимо было указать, насколько он согласен (согласна) с этими суждениями; для этого рядом с каждым из них необходимо было поставить один из баллов (1, 2, 3, 4, 5), которые означают:

1. — совершенно не согласен (не согласна);
2. — не согласен (не согласна);
3. — трудно сказать;
4. — согласен (согласна);
5. — полностью согласен (согласна).

Далее подсчитывались средние значения по каждому пункту в каждом классе и соответственно среднее значение по школе.

Исследования проводились среди учащихся 7-11 классов.

Результаты выглядят следующим образом.

Жизненные ценности	7	8	9а	9б	10	11	2021	2022	2023
1. Хорошо учился (училась).	4,3	4,1	4,8	4,6	4,5	4,3	4,2	4,3	4,4
2. Приобрел (а) хорошую профессию.	3,8	3,9	4,0	4,2	4,6	3,8	4,3	4,0	4,1
3. Был (а) важной персоной.	4,8	4,3	4,6	4,7	4,2	3,9	4,3	4,0	4,4
4. Имел (а) семью	3,7	3,9	3,9	4,6	4,0	3,6	4,3	4,3	4,0
5. У него (нее) был любимый человек.	4,9	4,8	4,2	4,0	4,7	3,7	4,3	4,5	4,4
6. Были хорошие отношения с родителями.	3,9	4,0	3,9	3,6	4,8	4,2	4,1	4,1	4,1
7. Был (а) привлекательным (привлекательной) для окружающих.	4,4	3,9	4,2	4,9	4,7	4,7	4,3	3,7	4,5
8. Был (а) независимым (независимой) в жизни.	4,1	4,4	4,1	4,6	3,9	4,2	4,1	4,2	4,2
9. Создал (а) в жизни что-то новое.	4,0	4,2	3,9	3,7	4,4	4,3	3,4	4,0	4,1
10. Была цель и смысл в жизни.	3,8	3,9	3,9	3,3	4,0	4,2	3,8	4,2	3,9
11. Все люди были счастливы.	4,1	4,2	4,4	4,0	3,9	4,2	4,2	4,3	4,1
12. Все страны жили в мире.	3,8	3,6	4,4	4,0	4,8	4,3	4,1	4,2	4,2
13. Выполнял (а) свой долг.	4,5	4,7	4,8	4,8	4,6	3,9	4,2	3,7	4,6
14. Его (ее) любили.	4,9	4,9	4,2	4,8	4,4	4,4	4,2	3,9	4,6
15. Развил (а) свои способности.	3,9	4,1	3,9	3,7	3,9	3,6	4,1	3,7	3,9
16. Был (а) обеспеченным человеком.	3,8	3,6	3,9	4,1	4,2	4,4	4,2	4,2	4,0
17. Весело проводил (а) время.	4,2	4,5	4,1	4,3	4,6	3,8	4,3	4,1	4,3
18. Получил (а) образование.	3,9	4,1	4,0	3,9	3,7	4,7	4,4	4,2	4,1
19. Имел (а) интересную работу.	3,9	4,2	4,1	4,0	3,8	3,9	4,4	4,2	4,1
20. Руководил (а) другими людьми.	4,2	4,4	4,8	4,8	4,3	3,6	4,2	4,1	4,4
21. Имел (а) детей.	4,8	4,3	4,6	4,7	4,2	3,9	3,8	4,3	4,4
22. У него (нее) были друзья.	3,7	3,9	3,9	4,6	4,0	3,6	3,8	4,3	4,1
23. У него (нее) были хорошие отношения с учителями.	4,9	4,8	4,2	4,0	4,7	3,7	3,8	4,2	4,4
24. Был (а) модно одет (а).	3,9	4,0	3,9	3,6	4,8	4,2	4,1	4,0	4,1

Жизненные ценности	7	8	9а	9б	10	11	2021	2022	2023
25. Был (а) самостоятельным человеком.	4,4	3,9	4,2	4,9	4,7	4,7	4,0	4,2	4,5
26. Был (а) творческим человеком.	4,1	4,4	4,1	4,6	3,9	4,2	4,0	4,2	4,2
27. Жизнь была осмысленной.	4,1	4,2	4,0	3,8	4,6	4,3	4,0	4,0	4,2
28. Помогал (а) другим людям.	3,7	3,8	3,9	3,8	4,7	4,6	3,8	4,0	
29. Наша страна была могущественной.	4,2	4,2	3,0	3,7	3,9	3,7	4,2	4,5	3,8
30. Делал (а) добро.	4,0	4,2	3,9	3,7	4,4	4,3	4,0	4,1	4,1
31. Его (ее) уважали.	3,8	3,9	3,9	3,3	4,0	4,2	4,0	4,3	3,9
32. Много знал (а) и умел (а).	4,1	4,2	4,4	4,0	3,9	4,2	3,8	4,2	4,1
33. Имел (а) все, что тебе захочется.	4,1	4,3	3,9	4,0	4,8	4,5	3,8	4,3	4,3
34. Отдыхал (а) в свое удовольствие.	3,3	3,6	3,9	3,6	3,8	3,8	3,9	4,1	3,7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Видя результаты опроса можно сказать, что положительным результатом воспитательной работы в школе является тот факт, что у детей лидируют ценности образования, профессионального самоопределения и патриотизма. На первом плане у учащихся общение с родителями и друзьями, отсутствие материальных затруднений, любви и семьи, а также патриотизм.

1.6. Анализ профессиональных и профильных предпочтений, удовлетворенности выбором профиля в старшем звене.

1.6.1. Анализ профессиональных предпочтений по школе.

Данная диагностика была проведена в 8, 9, 11 классах. В 8 и 9 классах она имела характер помощи при выборе профиля, в 11 также помогла учащимся сделать окончательный профессиональный выбор.

Класс	Предпочитаемый тип профессий														
	Человек-Человек			Человек-Техника			Человек-Природа			Человек-художественный образ			Человек – знаковая система		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
8	15	10	14	5	3	7	5	6	3	4	2	5	3	8	4
9а	11	6	12	5	6	6	3	7	3	5	3	5	6	3	5
9б	8	8	2	7	8	6	3	6	0	6	2	0	5	5	1
11	15	6	11	5	1	5	2	5	6	4	5	5	6	2	6
Итого	49	30	39	22	18	24	13	24	12	22	12	15	20	18	16
Общий процент	73%	38%	37%	36%	21%	23%	22%	28%	11%	27%	13%	14%	31%	22%	15%

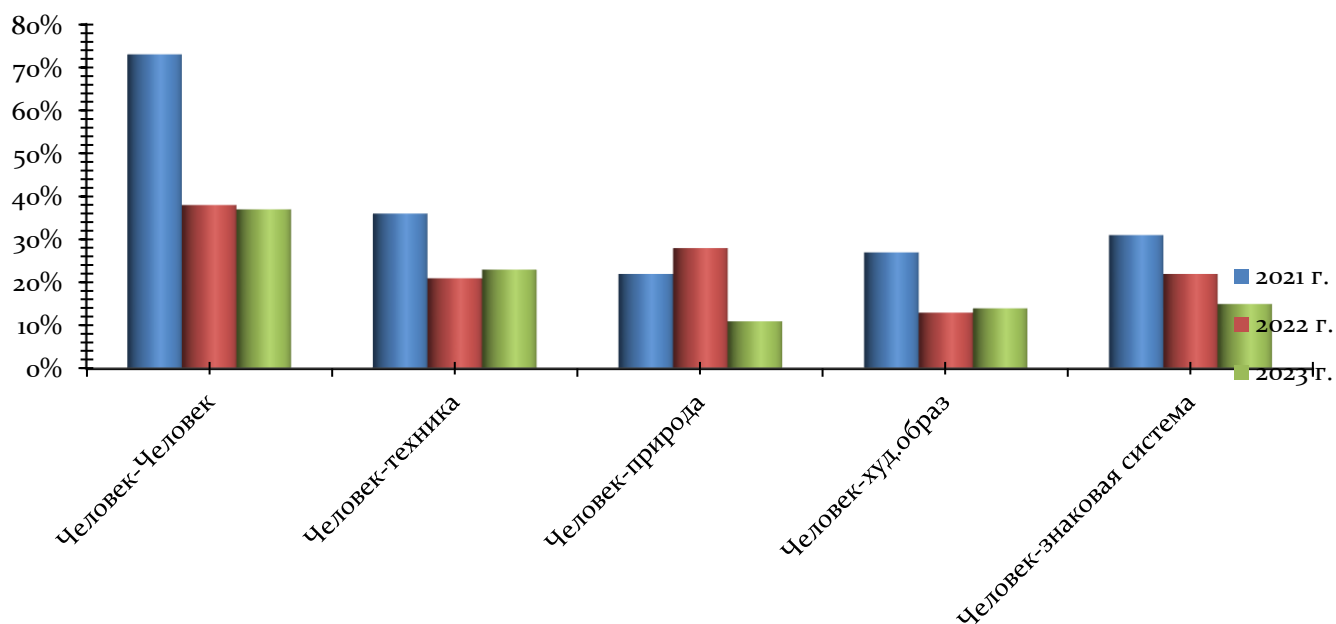
АНАЛИЗ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Из пяти типов профессий, учащиеся предпочитают профессии типа:

- «человек - человек»

Данный тип профессий предполагает постоянную работу с людьми и связан с медицинским обслуживанием (врач, медсестра и т.д), с обучением и воспитанием (воспитатель, тренер, учитель и

т.д.), с бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант и т.д.), с правовой защитой (юрист, участковый инспектор и т.д.)



1.7. Анализ соответствия знаний и умений, учащихся новым стандартам образования.

1.7.1. Анализ контрольных срезов.

Данный вид исследования подробно представлен в рамках анализа текущей и промежуточной аттестации учащихся школы.

Глава 2. Информация о родителях.

2.1. Анализ удовлетворенности родителей УВП.

Данный вид анализа переведен в электронный формат. Родители отвечают на вопросы анкеты онлайн.

Все предыдущие года родители отмечали достаточно высокий уровень УВП. Все параметры были оценены достаточно высоко (не ниже среднего уровня), поэтому можно сделать вывод, что в школе созданы благоприятные условия УВП для учащихся по мнению родителей. К тому же, по некоторым параметрам отмечено повышение уровня удовлетворенности. Уровень удовлетворенности продолжает расти с каждым годом.

2.2. Анализ ценностной сферы родителей.

Результаты родителей начального звена выглядят следующим образом:

№	Жизненные ценности	1а	1б	2	3а	3б	4	2021	2022	2023
1	Хорошо учился (училась).	4,7	4,6	4,9	4,9	4,6	4,9	4,5	4,8	
2	Приобрел(а) хорошую профессию.	4,5	4,6	4,8	4,6	4,4	4,6	4,1	4,6	
3	Был(а) важной персоной.	4,2	4,6	4,7	4,5	4,6	4,6	4,3	4,5	
4	Имел(а) семью	4	4,4	4,6	4,5	4,5	4,3	3,9	4,3	
5	У него(нее) был любимый человек.	4	4,6	4,5	4,5	4,7	4,4	3,8	4,4	
6	Были хорошие отношения с родителями.	5	4,7	4,9	5	4,6	5	4,7	4,7	
7	Был (а) привлекательным (привлекательной) для окружающих.	4,5	4,6	4,8	4,6	4,6	4,4	3,9	4,9	
8	Был (а) независимым (независимой) в жизни.	4,5	4,1	4,6	4,8	4	4,4	4,9	4,9	
9	Создал (а) в жизни что-то новое.	4	4,4	4,6	4,5	4,5	4,3	4,4	4,4	
10	Была цель и смысл в жизни.	4	4,6	4,5	4,5	4,7	4,4	4,2	4,9	
11	Все люди были счастливы.	3,6	4,6	4,8	4,6	4,6	4,6	4,4	4,8	
12	Все страны жили в мире.	4	4,6	4,5	4,5	4,4	4,4	4,6	4,9	4,4
13	Выполнял(а) свой долг.	3,6	4,6	4,8	4,6	4,6	4,6	4,4	4,3	4,5
14	Его(ее) любили.	4	4,6	4,5	4,5	4,6	4,4	4,5	4,4	4,4
15	Развил(а) свои способности.	4	4,3	4,3	4,4	4,1	4,4	4,5	4,4	4,3
16	Был(а) обеспеченным человеком.	3,4	4,6	4,7	4,7	3,2	4,4	4,9	4,1	4,2
17	Весело проводил (а) время.	4	4,4	4,6	4,5	4,7	4,3	3,2	4,3	4,4
18	Получил(а) образование.	4,5	4,6	4,8	4,6	4,6	4,4	4,6	4,6	4,6
19	Имел(а) интересную работу.	4,5	4,1	4,6	4,8	4	4,4	4,9	4,4	4,4
20	Руководил(а) другими людьми.	4,5	4,6	4,8	4,6	4,4	4,6	3,9	4,3	4,6

№	Жизненные ценности	1а	1б	2	3а	3б	4	2021	2022	2023
21	Имел(а) детей.	4,2	4,6	4,7	4,5	4,6	4,6	4,4	4,9	4,5
22	У него (нее) были друзья.	4,0	4,0	3,6	4,0	4,6	3,9	4,6	4,0	4,0
23	У него(нее) были хорошие отношения с учителями.	5	4,5	4,9	4,8	4,6	4,5	4,4	4,4	4,7
24	Был (а) модно одет(а).	5	4,7	4,9	5	4,6	5	4,3	3,3	4,8
25	Был(а) самостоятельным человеком.	4	4,6	4,5	4,5	4,4	4,4	4,2	4,8	4,4
26	Был(а) творческим человеком.	3,6	4,6	4,8	4,6	4,6	4,6	4,5	4,2	4,5
27	Жизнь была осмысленной.	4	4,6	4,5	4,5	4,6	4,4	4,3	4,2	4,4
28	Помогал(а) другим людям.	4	4,3	4,3	4,4	4,1	4,4	4,6	4,2	4,3
29	Наша страна была могущественной.	4,7	4,6	4,9	4,9	4,6	4,9	4,5	4,4	4,4
30	Делал(а) добро.	4,5	4,6	4,8	4,6	4,4	4,6	3,8	4,2	3,8
31	Его(ее) уважали.	4,2	4,6	4,7	4,5	4,6	4,6	4,4	4,8	4,5
32	Многое знал(а) и умел(а).	4,2	4	3,8	5	5	4,8	4,2	4,6	4,5
33	Имел(а) все, что тебе захочется.	4,3	4,2	4,2	4,4	4,4	3,8	4,6	4,5	4,2
34	Отдыхал(а) в свое удовольствие.	4,7	4,6	4,9	4,9	4,6	4,9	4,2	4,0	4,8

Результаты опроса родителей среднего и старшего звена выглядят следующим образом:

Жизненные ценности	5аб	6а,б	7	8	9а,б	10	11	2021	2022	2023
1. Хорошо учился (училась).	4,8	4,7	4,8	4,5	4,5	4,6	4,7	4,6	4,6	3,8
2. Приобрел(а) хорошую профессию.	4,9	4,6	3,6	4,7	4,5	4,1	3,4	4,3	4,5	4,5
3. Был(а) важной персоной.	4,2	3,4	3,4	4,2	4,2	4,0 5	4	4,1	4,5	4,2
4. Имел(а) семью	3,6	4,9	4,4	3,7	3,7	4,6	4,5	4,6	4,6	3,9
5. У него(нее) был любимый человек.	4,8	4,7	4,8	4,5	4,5	4,6	4,7	4,6	4,3	4,2
6. Были хорошие отношения с родителями.	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,3	4,2	4,3	4,5	4,1
7. Был (а) привлекательным (привлекательной) для окружающих.	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,3	4,2	4,2	4,6	4,1
8. Был (а) независимым (независимой) в жизни.	4,5	4,7	4,8	4,2	4,8	4,4	5	4,1	4,6	4,2
9. Создал (а) в жизни что-то новое.	4,8	4,7	4,8	4,5	4,5	4,6	4,7	4,8	4,7	4,2
10. Была цель и смысл в жизни.	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,3	4,2	4,6	4,6	4,1
11. Все люди были счастливы.	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,3	4,2	4,6	4,6	4,1

Жизненные ценности	5а,б	6а,б	7	8	9а,б	10	11	2021	2022	2023
12. Все страны жили в мире.	4,5	4,7	4,8	4,2	4,8	4,4	5	4,5	4,7	4,2
13. Выполнял(а) свой долг.	4,6	4,4	4,4	4,5	4,5	4,3	4,5	4,6	4,4	4,1
14. Его(ее) любили.	4,6	4,4	4,4	4,7	4,7	4,5	4,6	4,6	4,4	3,9
15. Развил(а) свои способности.	4,8	4,7	4,8	4,5	4,5	4,6	4,7	4,8	4,7	4,6
16. Был(а) обеспеченным человеком.	4,6	4,4	4,4	4,5	4,5	4,3	4,5	4,1	4,6	4,6
17. Весело проводил (а) время.	4,6	4,4	4,4	4,7	4,7	4,5	4,6	3,9	4,5	4,6
18. Получил(а) образование.	4,8	4,5	4,6	4,7	4,7	4,4	4,4	4,1	4,2	4,3
19. Имел(а) интересную работу.	4,7	4,6	4,4	3,5	3,3	4,5	4,3	3,9	4,4	4,1
20. Руководил(а) другими людьми.	4,8	2,8	3,4	5	4,1	3,8	3,6	4,6	4,6	3,9
21. Имел(а) детей.	4,7	4,5	3	4,5	4,5	3,7	4	4,7	4,3	3,9
22. У него (нее) были друзья.	4,5	4,7	4,8	4,2	4,8	4,4	5	4,5	4,0	4,2
23. У него(нее) были хорошие отношения с учителями.	4,7	4,6	4,4	3,5	3,3	4,5	4,3	4,6	4,5	4,7
24. Был (а) модно одет(а).	3,6	4,9	4,4	3,7	3,7	4,6	4,5	4,5	4,5	3,9
25. Был(а) самостоятельным человеком.	4,7	4,6	4,4	3,5	3,3	4,5	4,3	4,2	4,6	4,4
26. Был(а) творческим человеком.	2,7	4,5	4,8	3,7	3,7	4,7	4,6	3,9	4,4	4,5
27. Жизнь была осмысленной.	4,8	4,7	4,8	4,5	4,5	4,6	4,7	3,9	4,5	3,8
28. Помогал(а) другим людям.	4,9	4,6	3,6	4,7	4,5	4,1	3,4	4,2	4,7	4,5
29. Наша страна была могущественной.	4,7	4,6	4,4	3,5	3,3	4,5	4,3	4,2	4,5	4,4
30. Делал(а) добро.	4,8	4,7	4,8	4,5	4,5	4,6	4,7	4,1	4,6	4,2
31. Его(ее) уважали.	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,3	4,2	4,1	4,6	4,1
32. Много знал(а) и умел(а).	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,3	4,2	4,5	4,2	4,1
33. Имел(а) все, что тебе захочется.	4,6	4,4	4,4	4,5	4,5	4,3	4,5	4,2	4,1	4,6
34. Отдыхал(а) в свое удовольствие.	4,6	4,4	4,4	4,7	4,7	4,5	4,6	3,9	4,5	4,6

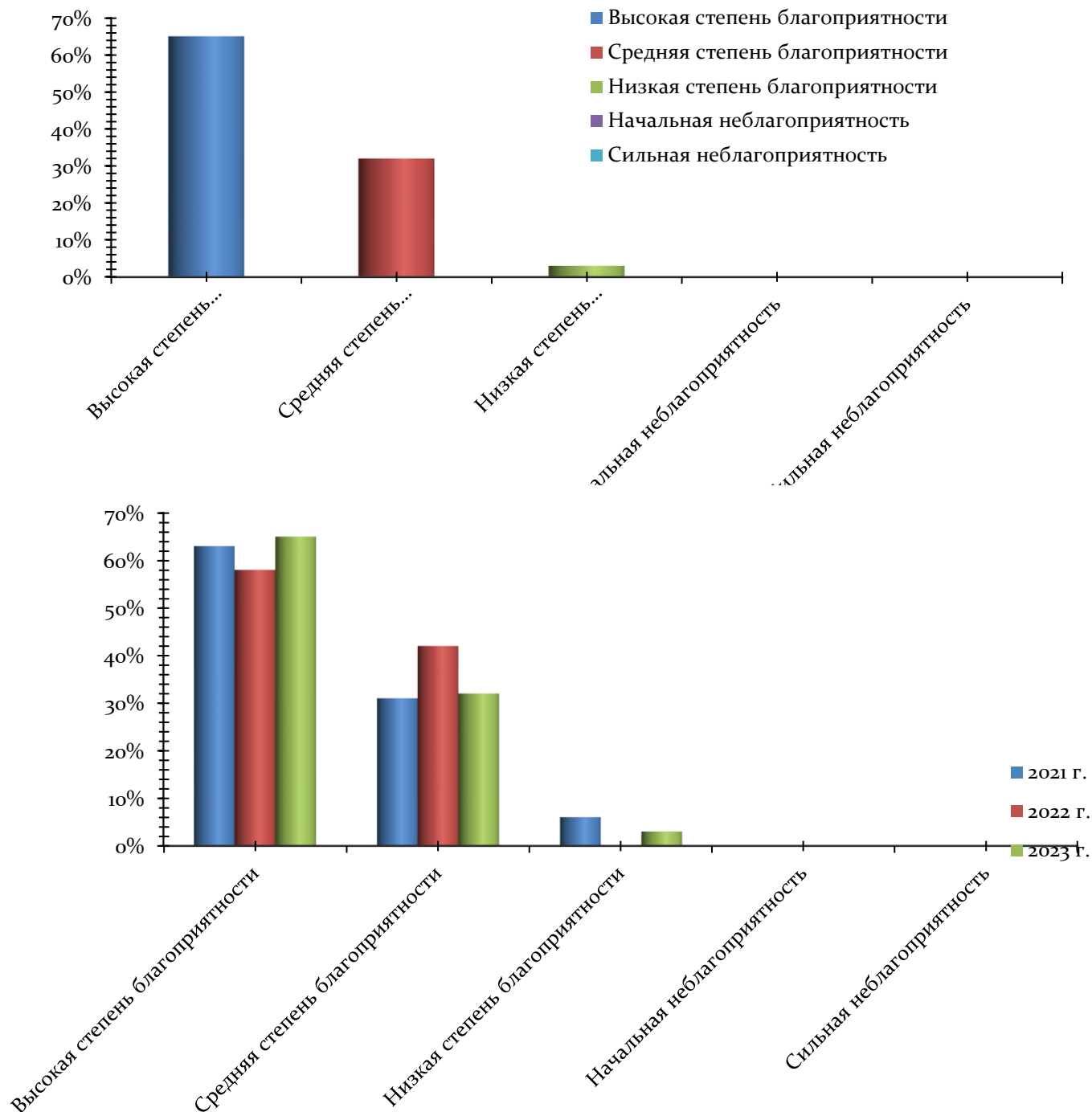
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

1. Как и у детей, у родителей в списке ценностей лидируют ценности работы, уважения, отношения с друзьями, отношение окружающих. На первый план у родителей вышли еще гражданская позиция, уважение в обществе – следовательно, одной из главных ценностей родителя видят достойное положение в социуме.
2. Вторая группа предпочтений почти целиком посвящена институту любви и семьи, но ценности рождения детей также, как и у учащихся, включают рейтинг.
3. Позитивными тенденциями рейтинга можно считать высоко оцененные ценности: получение профессии, получение знаний, умений, навыков, отношения с друзьями, наличие семьи, патриотическое воспитание.
4. Эти ценности высоко оцениваются из года в год, что говорит об их стабильности.

Глава 3. Информация о педагогах.

2.3. Анализ педагогической оценки психологического климата в коллективе.

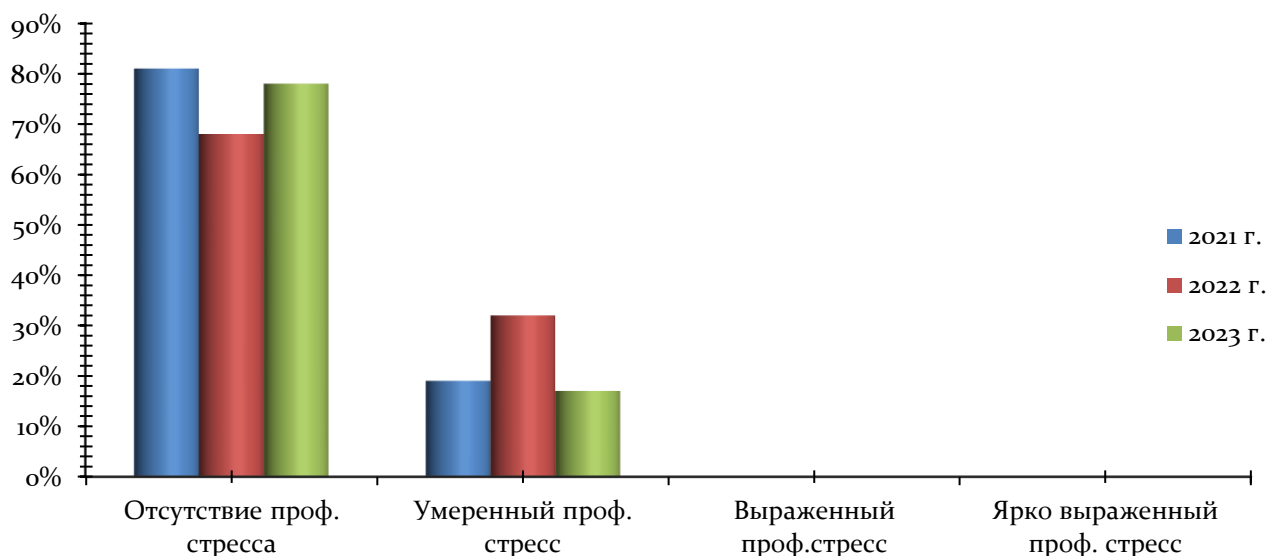
Степени благоприятности социально-психологического климата в коллективе



АНАЛИЗ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В целом, взаимоотношения в коллективе находятся на высоком уровне, 65% коллектива отмечают высокую благоприятность климата в коллективе и 32% - среднюю степень благоприятности. При сравнительном анализе видно, что высокая и средняя степень благоприятности стабильно находятся на достаточно высоком уровне и ежегодно продолжают расти.

3.2. Уровень профессионального стресса у педагогов.

Уровень профессионального стресса у педагогов.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, можно считать ситуацию с выраженностью профессионального стресса у сотрудников достаточно благополучной – у многих стресс не выражен вообще, у оставшейся части сотрудников он умеренный (что может, быть связано с накопившейся за рабочую неделю усталостью). Большинство сотрудников довольны подавляющим числом аспектов психологического климата, условиями, созданными администрацией к работе, творческой реализации. При сравнительном анализе можно, говорить о положительной динамике – снижение количества педагогов с умеренно выраженным стрессом.

3.3. Оценка качеств руководителя (директора)

Качество руководителя	Оценка
	2024 г.
1. Уровень квалификации, знание своей работы:	
• наличие высшего образования, соответствующего основному направлению работы;	5,0
• достаточный для успешного выполнения управленческих функций профессиональный опыт (в том числе опыт руководящей работы);	5,0
• хорошая ориентация в смежных областях, важных для успешного руководства (финансы, маркетинг, логистика и др.);	4,7
• владение методами, способными обеспечить успех возглавляемого им учреждения.	4,7
2. Оптимизация процесса управления людьми:	
• способность к правильной расстановке кадров;	4,6
• постановка целей и определение приоритетов;	4,8
• определение полномочий и ответственности;	4,3
• планирование работы подчиненных.	4,4

3. Ориентация на результат:	
• решительность в реализации намеченного;	4,8
• упорство при решении возникающих проблем;	4,8
• способность пойти на разумный (обоснованный) риск в работе;	4,6
• поддержка инициатив подчиненных и собственная способность к проявлению инициативы в решении управленческих задач.	4,3
4. Формирование сплоченной команды:	
• подбор членов команды;	4,6
• создание условий для успешной работы команды;	4,6
• поддержание на высоком уровне собственного авторитета в глазах членов команды;	4,5
• формирование у членов команды приверженности своей команде.	4,4
5. Анализ проблем и принятие решений:	
• сбор информации и анализ информации, выделение существенной информации и группировка информации по категориям;	5,0
• анализ проблем и затруднений, снижающих эффективность работы;	4,8
• выработка альтернативных решений;	4,7
• разработка критериев оценки альтернатив и выбор оптимального решения.	4,6
6. Обмен информацией с подчиненными:	
• подготовка письменных распоряжений и отчетов;	4,9
• проведение совещаний;	4,9
• умение выступать перед аудиторией;	4,8
• личное общение.	4,7
7. Поддержание исполнительской дисциплины на высоком уровне:	
• четкая постановка целей и задач;	4,6
• четкость в определении требований к работе (к будущим результатам);	4,9
• обеспечение необходимыми ресурсами;	4,8
• контроль исполнения.	4,9
8. Мотивация труда подчиненных:	
• способность выявить индивидуальные предпочтения подчиненных в отношении материальных и моральных стимулов;	4,5
• способность воодушевить подчиненных на достижение поставленных целей;	4,2
• умение использовать средства материального и морального стимулирования;	4,6
• способность добиться высокого уровня сотрудничества от подчиненных.	4,6
9. Помощь подчиненным:	
• индивидуальный подход к подчиненным;	4,3
• учет затруднений, с которыми сталкивается подчиненный в своей работе;	4,4
• готовность оказать подчиненному необходимую помощь, если тот ее запрашивает;	4,6
• формирование климата сотрудничества с подчиненными.	4,2
10. Эффективное использование руководителем собственного потенциала:	
• планирование собственной карьеры;	5,0
• постоянная работа по собственному профессиональному развитию;	4,9

• планирование времени и умение хорошо организовать свою собственную работу;	4,7
• умение поддерживать на высоком уровне собственную работоспособность.	4,8

АНАЛИЗ. Средний балл по всем 10 шкалам составляет **4 балла из 5 возможных**, что говорит о хорошей **оценке сотрудниками качества руководителя**.

Таким образом, на основании проведенного исследования среди педагогов можно сделать основные выводы: сотрудники высоко оценивают качества руководителя, особенно в области использования собственного потенциала, ориентации на результат, обмена информацией с сотрудниками и при решении возникающих в процессе деятельности школы проблем.

Рейтинг педагогов школы (профессиональный и личностный).
Информация о рейтинге учителей (качественные показатели)

№	Учитель	Оценка родителей		Оценка учащихся		Выборка
		Личностный рейтинг	Профессиональный рейтинг	Личностный рейтинг	Профессиональный рейтинг	
1	Анисовец А.Г.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
2	Асадуллина З. М.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
3	Бабенко Т.И.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
4	Бадмаева И. М.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
5	Байкова Т. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
6	Баушева Е. И.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
7	Блоха А. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
8	Богомолова М. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
9	Горшкова М. Н.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
10	Демашкевич Е. И.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
11	Елохова Е. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
12	Елумеева А.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
13	Епанчинцева Ю. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
14	Каратаева О.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
15	Кагилева Т. М.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
16	Кузьмина О. В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
17	Костина А.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
18	Мухарлямов Д. В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
19	Муржина Е.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
20	Мухарлямова М.С.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73

21	Николаева Н.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
22	Нуртдинова Е. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
23	Остраш Т.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
24	Протасевич О.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
25	Путова Г. П.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
26	Пяткина Д.С.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
27	Речкина Л.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
28	Самойлова О.Г.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
29	Сковородина М.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
30	Сычева С.Н.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
31	Тимирзянов В.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
32	Титаренко И.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
33	Чурбанова О.Г.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
34	Хабибуллина Р.Ш.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73
35	Ярикова О.Г.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	73

Глава 4. Основные выводы по результатам исследований в 2023-2024 учебном году.

4.1. Основные тенденции по учащимся.

Школьная мотивация:

По школе стабильно больше всего учащихся с высокой и средней (почти сформированной) мотивацией – по 40% и 34% соответственно от общего количества учащихся. Есть учащиеся с несформированной мотивацией, их чуть больше, в сравнении с прошлым годом (7%), с негативным отношением к школе 1%.

В целом показатели очень хорошие, но необходимо продолжать работу по повышению мотивации учения у учащихся – классным руководителям, учителям-предметникам, педагогу-психологу и социальному педагогу.

Межличностные коммуникации в классных коллективах:

По процентному соотношению видно, что практически во всех классах преобладает высокий и выше среднего уровень сплоченности. Все три уровня говорят о благоприятной обстановке.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что во всех классных коллективах присутствует благоприятная, дружественная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимоподдержку, что учащиеся оценивают свои классы как довольно сплоченные и единые.

А значит, класс способен на активную совместную деятельность, организованную, воспринимаемую как единое целое.

Анализ адаптационных процессов

В 1а классе 100% адаптация, все успешно прошли этот период, в 1б есть небольшой процент (12%) учащихся, которым требуется еще немного времени для завершения процесса адаптации. Сравнивая показатели адаптации в 1-х классах видно, что с каждым годом количество учащихся успешно адаптированных растет, а дезадаптированные учащиеся отсутствуют. В 4-ом классе высокий и средний уровень готовности к переходу в среднее звено. В 5-х классах также период адаптации прошел успешно для большинства, дезадаптированных нет, есть учащиеся, находящиеся в процессе завершения адаптации – в 5а классе - 5%, в 5б – 10% учащихся.

В 10 классе ежегодно на момент обследования все учащиеся успешно адаптированы каждый год.

По данным, представленным в диаграммах, можно сделать следующие выводы, что адаптация прошла успешно во всех классах переходных периодов.

Уровень предэкзаменационной тревожности в выпускных классах.

В 11 классе незначительная часть выпускников - испытывает высокую тревожность, думая о предстоящих экзаменах;

В 9 классе у половины учащихся отмечается умеренная тревожность и у второй половины – повышенная, что может быть связано с тем, что это новая для них ситуация.

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение и тревожность. Тревожность при этом - абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески даже полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие. А

чтобы тревожность не мешала во время подготовки к экзамену и во время него, психологом проводится работа по снижению тревожности, а также проводятся репетиционные экзамены. По результатам диагностики видно, что и в личностной и в предэкзаменационной тревожности преобладает умеренный уровень, тот который необходим для продуктивной деятельности.

Удовлетворенность УВП учащимися.

По данным, приведенным в таблице, можно говорить о следующих тенденциях:

1. Общую удовлетворенность УВП учащимися можно оценить как среднюю (верхняя граница), стремящуюся к уровню «выше среднего».
2. Практически все параметра получили хорошие оценки, что соответствует средней норме.
3. Наибольшие оценки получили параметры: общение с классным руководителем, прочность даваемых педагогами знаний, формирование в школе твоего достойного поведения.
4. Также достаточно высоко были оценены параметры: доброжелательное отношение педагогов школы, взаимопонимание и контакт с администрацией школы, взаимопонимание и контакт с педагогами школы.
5. Почти все показатели входят в категорию среднего уровня.
6. Если рассматривать показатели в сравнении за 3 года, то мы видим рост удовлетворенности УВП во всех классах и по всем параметрам.

Анализ комфортности обучения.

Сопоставляя данные комфортности следует отметить следующие основные тенденции:

- все классы максимально хорошо чувствуют себя в школе
- в целом, уровень комфортности все учащиеся оценили на уровне «выше среднего», выделив самыми позитивными моменты общения с одноклассниками и классным руководителем, свое настроение;
- при сравнении за 3 года видно, что все показатели с каждым годом растут, т.е. наблюдается положительная динамика.

Уровень воспитанности учащихся.

Мы видим, что показатели по всем критериям исследования растут. В целом преобладают показатели высокого и среднего уровней во всех классах. Средний уровень воспитанности также считается нормой, а вот низкий уровень воспитанности за последние три года дошел до нулевой отметки, т.е. обучающихся с низким уровнем воспитанности нет.

Ценностная сфера учащихся

Видя результаты опроса можно сказать, что положительным результатом воспитательной работы в школе является тот факт, что у детей лидируют ценности образования, профессионального самоопределения и патриотизма. На первом плане у учащихся общение с родителями и друзьями, отсутствие материальных затруднений, любви и семьи, а также патриотизм.

Анализ профессиональных предпочтений.

Из пяти типов профессий, учащиеся предпочитают профессии типа - «человек - человек».

Данный тип профессий предполагает постоянную работу с людьми и связан с медицинским обслуживанием (врач, медсестра и т.д.), с обучением и воспитанием (воспитатель, тренер, учитель и т.д.), с бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант и т.д.), с правовой защитой (юрист, участковый инспектор и т.д.)

4.2. Основные тенденции по родителям. Сравнительные результаты с учащимися.

Удовлетворенность УВП.

Вот уже который год анализ удовлетворенности родителей УВП проводился онлайн.

Но все предыдущие года родители отмечали достаточно высокий уровень УВП. Все параметры были оценены достаточно высоко (не ниже среднего уровня), поэтому можно сделать вывод, что в школе созданы благоприятные условия УВП для учащихся по мнению родителей. К тому же, по некоторым параметрам отмечено повышение уровня удовлетворенности. Уровень удовлетворенности продолжают расти с каждым годом.

Ценностная сфера родителей

Как и у детей, у родителей в списке ценностей лидируют ценности работы, уважения, отношения с друзьями, отношение окружающих. На первый план у родителей вышли еще гражданская позиция, уважение в обществе – следовательно, одной из главных ценностей родителя видят достойное положение в социуме. Вторая группа предпочтений почти целиком посвящена институту любви и семьи, но ценности рождения детей также, как и у учащихся, включают рейтинг. Позитивными тенденциями рейтинга можно считать высоко оцененные ценности: получение профессии, получение знаний, умений, навыков, отношения с друзьями, наличие семьи, патриотическое воспитание.

4.3. Основные тенденции по педагогам.

Социально-психологический климат в коллективе

В целом, взаимоотношения в коллективе находятся на высоком уровне, 65% коллектива отмечают высокую благоприятность климата в коллективе и 32% - среднюю степень благоприятности. При сравнительном анализе видно, что высокая и средняя степень благоприятности стабильно находятся на достаточно высоком уровне.

Профессиональный стресс.

Таким образом, можно считать ситуацию с выраженностью профессионального стресса у сотрудников достаточно благополучной – у многих стресс не выражен вообще, у оставшейся части сотрудников он умеренный (что может, быть связано с накопившейся за рабочую неделю усталостью). Большинство сотрудников довольны подавляющим числом аспектов психологического климата, условиями, созданными администрацией к работе, творческой реализации. При сравнительном анализе можно, говорить о положительной динамике – снижение количества педагогов с умеренно выраженным стрессом.

Оценка качеств директора:

Сотрудники высоко оценивают качества руководителя, особенно в области использования собственного потенциала, ориентации на результат, обмена информацией с сотрудниками и при решении возникающих в процессе деятельности школы проблем. Эта тенденция сохраняется из года в год.

4.4. Основные рекомендации по результатам исследования.

В следующем учебном году рекомендуется особое внимание посвятить решению следующих ежегодно актуальных **вопросов**:

- уровень школьной мотивации учащихся;
- создание благоприятной психологической обстановки в период подготовки к итоговой аттестации;
- снижение уровня конфликтности и агрессивности в классных коллективах путем информационной и профилактической работы;
- удовлетворенность старшеклассников выбором профиля;
- уровень воспитанности;
- создание условий для профилактики перегрузки и усталости педагогов.