

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения
протокол №5 от
«30» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР



Т.М.Кагилева

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«МАТЕМАТИКА» (углубленный уровень)

для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Каратаева Ольга Александровна

учитель математики

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.//Приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом №413 от 17 мая 2012 года», приказа Минпросвещения №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: «Математика: алгебра и начала математического анализа и геометрия» в 10 классе:

- Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В 2-х частях. Базовый и углубленный уровень. М.: Мнемозина, 2019. – 455 с.: ил.
- Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Методическое пособие для учителя. (профильный уровень) - Мордкович А.Г., Семенов П.В. М. :Мнемозина. 2021. -262 с.
- Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы. Базовый и углуб. уров. Глизбург В.И. М. :Мнемозина. -2022. -64 с.
- Геометрия, 10-11: учеб для ошеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутозов, С.В. Кадомцев и др]. – 22 изд. – М.: Просвещение, 2019
- Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. М. :Просвещение. 2020. -160 с.
- Геометрия. Дидактические материалы. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Б.Г.Зив. М.: Просвещение

Количество часов по учебному плану: общее 204 часов, 6 часов в неделю.

Методологическая концепция программ заключается в следующем: учащийся должен понимать не только что изучается, но и зачем это изучается; «что» составляет информационное поле курса, а «зачем» обеспечивает гуманитарный, развивающий характер процесса обучения.

Математика — наука о математических моделях. Модели описываются в математике специфическим языком (термины, обозначения, символы, графики, графы, алгоритмы и т. д.). Значит, надо изучать математический язык, чтобы мы могли работать с любыми математическими моделями.

Особенно важно при этом подчеркнуть, что основное назначение математического языка — способствовать организации деятельности (тогда как основное назначение быденного языка — служить средством общения), а это в наше время очень важно для культурного человека. Поэтому в нашем курсе алгебры математический язык и математическая модель — ключевые слова в постепенном развертывании курса, его идейный стержень. При наличии идейного стержня математика предстает перед учащимся не как набор разрозненных фактов, которые учитель излагает только потому, что они есть в программе, а как цельная развивающаяся дисциплина общекультурного характера. В наше время владение хотя бы азами математического языка — неперенный атрибут культурного человека.

Математические модели напрямую связаны с функциями, поэтому функции становятся ведущей идеей курса алгебры практически во всех разделах. Приоритетность функционально-графической линии выражается прежде всего в том, какой бы класс функций, уравнений, выражений 4 ни изучался, построение материала практически всегда осуществляется по жесткой схеме: функция — уравнения — преобразования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Математика является языком науки и техники. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла.

Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Геометрическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех его уровнях. Изучение курса геометрии на углублённом уровне в зависимости от потребностей обучающихся возможно изучение курса геометрии на двух уровнях: для подготовки специалистов инженерно-технического профиля и кадров для нужд науки.

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации математическое образование должно решать, в частности, следующие ключевые задачи:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.
- в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

Текущая аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала, контрольных работ. Контрольных работ за год – 15. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде работы в форме ЕГЭ соответствующего уровня.

Уровень обучения – профильный.

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 6 часов в неделю, всего 204 учебных часов в год, из них на изучение тем по алгебре и началам анализа отводится 136 часов, на изучение тем по геометрии – 68 часов. Курс математики 10 класса состоит из следующих предметов: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности», которые изучаются блоками.

Изменение часов по некоторым темам основано на практическом опыте преподавания математики в 11 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства;</i></p> <p><i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i></p> <p><i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>

¹ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i></p> <p><i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></p> <p><i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <p><i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <p><i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></p> <p><i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p><i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p><i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></p> <p><i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p> <p><i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></p> <p><i>применять при решении задач цепные дроби;</i></p> <p><i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p> <p><i>владеть понятиями приводимый и неприводимый</i></p>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p><i>многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p><i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i> – <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> – <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i> – <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буяковского, Бернулли;</i> <p><i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></p>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную 	

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></p> <p><i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>арифметической и геометрической прогрессий. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> – <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> – <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> – <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>определенный интеграл;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></p> <p><i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></p> <p><i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p> <p><i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о</i></p>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<p><i>трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	<i>Достижение результатов раздела II</i>
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> – <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства</i>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему 	<p><i>плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и</i>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, 	<p><i>поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
<i>Векторы и координаты в пространстве</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
<i>История математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России 	<i>Достижение результатов раздела II</i>
<i>Методы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; 	<i>Достижение результатов раздела II;</i>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень)

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
АЛГЕБРА		
1.	Повторение курса 10 класса (4 ч).	
2.	Многочлены	Многочлены от одной и нескольких переменных. Теорема Безу. Схема Горнера. Симметрические и однородные многочлены. Уравнения высших степеней.
3.	Степени и корни. Степенные функции	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Степень с рациональным показателем и ее свойства. <i>Понятие о степени с действительным показателем.</i> Свойства степени с действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Дифференцирование степенных функций. Извлечение корней из комплексных чисел.
4.	Показательная и логарифмическая функции	Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, её свойства и график. Свойства логарифма. <i>Основное логарифмическое тождество.</i> Логарифм произведения, частного, степени; <i>переход к новому основанию.</i> Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.
5.	Первообразная и интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. <i>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.</i> Формула Ньютона-Лейбница.
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	Классическая вероятность. Схема Бернулли и теорема Бернулли. Биномиальное распределение. Статистические методы оценивания информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел Решение практических задач с применением вероятностных методов.
7.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Общие методы решения уравнений. Равносильность неравенств. Уравнения и неравенства с модулями. Иррациональные уравнения и неравенства. Доказательство неравенств. Решение уравнений и неравенств с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Задачи с параметрами.
8.	Повторение	

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
ГЕОМЕТРИЯ		
9.	Метод координат в пространстве. Движения	Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками в пространстве. Векторы в пространстве. Длина вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.
10.	Цилиндр, конус, шар	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Основные элементы сферы и шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы.
11.	Объемы тел	Понятие объема и его свойства. Объем цилиндра, прямоугольного параллелепипеда и призмы. Принцип Кавальери. Объем пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей. Площадь поверхности многогранника, цилиндра, конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности шара и его частей.
12.	Некоторые сведения из планиметрии.	Угол между касательной и хордой. Две теоремы об отрезках, связанных с окружностью. Вписанный четырехугольник. Описанный четырехугольник. Теорема о медиане. Теорема о биссектрисе треугольника. Решение треугольников. Теорема Менелая и Чевы. Эллипс, гипербола, парабола.
13.	Повторение	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (кол-во часов)	
				теоре т	прак т
	Повторение		4	3	1
1	Повторение. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства	воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы, воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности.	1	1	
2	Повторение. Производная.		1	1	
3	Повторение. Применения производной		1	1	
4	Входной мониторинг. Контрольная работа №1.		1		1
Раздел 1. Многочлены			10	9	1
1	Многочлены от одной переменной	эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу, воспитание организованности, исполнительности, ответственности.	3	3	
2	Многочлены от нескольких переменных		3	3	
3	Уравнение высших степеней		3	3	
4	Контрольная работа №2 «Многочлены»		1		1
Раздел 2. Степени и корни. Степенные функции			24	21	3
1	Понятие корня n-й степени из действительного числа		2	2	
2	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики		3	3	
3	Свойство корня n-й степени		3	3	
4	Преобразование выражений, содержащих радикалы		4	4	
5	Контрольная работа №3 «Степень и корни»		2		2
6	Понятие степени с любым рациональным показателем		3	3	
7	Степенные функции, их свойства и графики		4	4	
8	Извлечение корней из комплексных чисел		2	2	
9	Контрольная работа №5 «Степенные функции»		1		1
Раздел 3. Показательная и логарифмическая функции			31	27	4

№ п/ п	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (кол-во часов)	
				теоре т	прак т
1	Показательная функция, ее свойства и график	воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы, воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности.	3	3	
2	Показательное уравнение		3	3	
3	Показательные неравенства		2	2	
4	Понятие логарифма		2	2	
5	Логарифмическая функция ее свойства и график		2	2	
6	Контрольная работа №6 «Показательная и логарифмическая функции»		2		2
7	Свойства логарифмов		5	5	
8	Логарифмические уравнения		4	4	
9	Логарифмические неравенства	воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса, при работе в группах воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении	3	3	
10	Дифференцирование показательной и логарифмической функции		3	3	
11	Контрольная работа №8 «Свойства логарифмической функции»		2	2	
Раздел 4. Первообразная и интеграл			9	8	1
1	Первообразная и неопределенный интеграл		3	3	
2	Определенный интеграл		5	5	
3	Контрольная работа №9 «Первообразная и интеграл»		1		1
Раздел. 5 Элементы теории вероятности и статистики			9	9	
1	Вероятность и геометрия	воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса, при работе в группах воспитание умения достигать	2	2	
2	Независимые повторения испытаний с двумя исходами		3	3	
3	Статистические методы обработки		2	2	
4	Гауссова кривая. Закон больших		2	2	

№ п/п	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (кол-во часов)	
				теорет	практик
	чисел.				
Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств		взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении	33	29	4
1	Равносильность уравнений		4	4	
2	Общие методы решения уравнений		3	3	
3	Равносильность неравенств		3	3	
4	Уравнения и неравенства с модулем		3	3	
5	Контрольная работа №11 «Уравнения и неравенства»		2		2
6	Уравнения и неравенства со знаком радикала		3	3	
7	Уравнения и неравенства с двумя переменными		2	2	
8	Доказательство неравенств		3	3	
9	Системы уравнений		4	4	
10	Контрольная работа №13 «Система уравнений и неравенств»		2		2
11	Задачи с параметром	4	4		
Раздел 7. Обобщающее повторение			16	14	2
1	Решение задач по теме «Многочлены»	создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы; поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях; организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией –	2	2	
2	Решение задач по теме «Степени и корни. Степенные функции»		2	2	
3	Решение задач по теме «Показательная и логарифмическая функции»		2	2	
4	Решение задач по теме «Первообразная и интеграл»		2	2	
5	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»		2	2	
6	Решение задач по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»		2	2	
7	Решение тестовых задач		2	2	
8	Контрольная работа №15 «Обобщающее повторение»	2		2	

№ п/ п	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (кол-во часов)	
				теоре т	прак т
		иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
Раздел 8. Метод координат в пространстве.			15	14	1
1	Координаты точки и координаты вектора	воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса, при работе в группах воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении;	7	7	
2	Скалярное произведение векторов		4	4	
3	Движения		3	3	
4	Контрольная работа №4 «Метод координат»		1		1
Раздел 9. Цилиндр, конус, шар			15	13	2
1	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Решение задач		2	2	
2	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса		2	2	
3	Усеченный конус		1	1	
4	Сфера. Уравнение сферы		1	1	
5	Взаимное расположение сферы и плоскости		1	1	
6	Касательная плоскость к сфере		1	1	
7	Площадь сферы		1	1	
8	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар		2	2	
9	Обобщение и решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар»		2	2	
10	Контрольная работа №7 «Цилиндр, конус, шар»		2		2
Раздел 10. Объемы тел			18	16	2
1	Понятие объема		1	1	
2	Объем прямоугольного параллелепипеда		1	1	
3	Объем прямой призмы		2	2	
4	Объем цилиндра		1	1	
5	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла		1	1	1
6	Объем наклонной призмы		1	1	
7	Объем пирамиды		1	1	
8	Объем конуса		1	1	

№ п/ п	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (кол-во часов)	
				теоре т	прак т
10	Объем шара		1	1	
11	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора		2	2	
12	Площадь сферы		2	2	
9	Решение задач на вычисление объемов призмы, пирамиды, цилиндра, конуса		2	2	
13	Контрольная работа №10 «Объемы тел»		2		2
Раздел 11. Некоторые сведения из планиметрии.			10	8	2
1	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы; поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях; организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	2	2	
2	Решение треугольников.		3	3	
3	Эллипс, гипербола и парабола.		3	3	
4	Контрольная работа №12 «Решение треугольников»		2		2
Раздел 12. Раздел повторения и систематизации учебного материала курса геометрии 11 класса			8	6	2
1	Решение задач по теме «Метод координат в пространстве»		1	1	
2	Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар»		1	1	
3	Решение задач по теме «Объемы»		1	1	
4	Решение тестовых заданий		3	3	
5	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.		2		2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
<i>1 четверть (48 часов)</i>						
1.	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют геометрическими понятиями, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах и группах	04.09	04.09	
2.	Действия над векторами.	Текущий Фронтальный опрос		04.09	04.09	
3.	Повторение. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; выполняют сравнение тригонометрических функций, вычисляют простейшие тригонометрические задачи с применением формул; проводят несложные исследования, связанные с нахождением корней тригонометрических уравнений, опираясь на числовые эксперименты на единичной окружности; работают в парах	06.09	06.09	
4.	Повторение. Производная.	Текущий Самоконтроль Взаимопроверка	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; сравнивают и упорядочивают производные; применяют производные в практических задачах, выполняют вычисления с рациональными числами; работают в группах и парах	06.09	06.09	
5.	Повторение. Применения производной	Тематический Индивидуальный		07.09	07.09	
6.	Входной мониторинг. Контрольная работа №1.	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	07.09	07.09	
7.	Связь между координатами векторов и координатами точек.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют геометрическими понятиями, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах и группах	11.09	11.09	
8.	Связь между координатами векторов и координатами точек.	Текущий Фронтальный опрос		11.09	11.09	

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
9.	Многочлены от одной переменной	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; находят значения буквенных и числовых выражений; выполняют вычисления с рациональными числами, вычисляют значения степеней с натуральными показателями; работают в парах и группах	13.09		
10.	Деление многочленов.	Текущий Фронтальный опрос		13.09		
11.	Деление многочленов с остатком.	Текущий Фронтальный опрос		14.09		
12.	Многочлены от нескольких переменных.	Текущий Фронтальный опрос		14.09		
13.	Простейшие задачи в координатах.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют геометрическими понятиями, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах и группах	18.09		
14.	Простейшие задачи в координатах.	Тематический Индивидуальный		18.09		
15.	Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; находят значения буквенных и числовых выражений; выполняют вычисления с рациональными числами, вычисляют значения степеней с натуральными показателями; работают в парах и группах	20.09		
16.	Симметрические многочлены.	Текущий Фронтальный опрос		20.09		
17.	Уравнения высших степеней.	Текущий Фронтальный опрос		21.09		
18.	Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами.	Текущий Фронтальный опрос		21.09		
19.	Простейшие задачи в координатах.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют геометрическими понятиями, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах и группах	25.09		
20.	Угол между векторами.			25.09		
21.	Решение целых алгебраических уравнений. Схема Горнера.	Текущий Фронтальный опрос	Демонстрировать знания о многочленах от одной и нескольких переменных, о методах решения уравнений высших степеней. Владеют навыками самоанализа и	27.09		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
			самоконтроля. Учащиеся могут свободно пользоваться знаниями о многочленах от одной и нескольких переменных, о методах решения уравнений высших степеней.			
22.	Контрольная работа №2 «Многочлены»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	27.09		
23.	Понятие корня п-й степени из действительного числа	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам, выражают из формулы одни величины через другие; работают в парах	28.09		
24.	Понятие корня п-й степени из действительного числа	Текущий Фронтальный опрос		28.09		
25.	Скалярное произведение векторов.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют геометрическими понятиями, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах и группах	02.10		
26.	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль		02.10		
27.	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием степени с любым рациональным показателем; выполняют вычисления по формулам; работают в парах, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи	04.10		
28.	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль		04.10		
29.	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием степенной функции, используют свойства функции для выполнения практических расчетов; работают в парах	05.10		
30.	Свойства корня n-ой степени.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль		05.10		
31.	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют геометрическими	09.10		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
32.	Движения.	Текущий Фронтальный опрос	понятиями, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах и группах	09.10		
33.	Свойства корня n-ой степени.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием корня n-й степени из действительного числа, применяют свойства корня n-й степени для выполнения практических задач; выполняют вычисления по формулам; работают в парах	11.10		
34.	Свойства корня n-ой степени.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль		11.10		
35.	Преобразование иррациональных выражений	Тематический Индивидуальный	Анализируют и осмысливают преобразования иррациональных выражений, моделируют и применяют свойства корней для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	12.10		
36.	Преобразование иррациональных выражений	Тематический Индивидуальный		12.10		
37.	Решение задач по теме «Движения»	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют геометрическими понятиями, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах и группах	16.10		
38.	Решение задач по теме «Движения»			16.10		
39.	Преобразование выражений, содержащих радикалы	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Анализируют и осмысливают преобразования иррациональных выражений, моделируют и применяют свойства корней для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	18.10		
40.	Преобразование выражений, содержащих радикалы	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль		18.10		
41.	Контрольная работа №3 «Степень и корни»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	19.10		
42.	Контрольная работа №3 «Степень и корни»	Индивидуальный		19.10		
43.	Контрольная работа №4 «Метод координат»	Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают	23.10		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
44.	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	Текущий Фронтальный опрос	свои достижения на уроке; оперируют понятием цилиндра, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах	23.10		
45.	Понятие степени с любым рациональным показателем	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием степени с любым рациональным показателем; выполняют вычисления по формулам; работают в парах, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи	25.10		
46.	Понятие степени с любым рациональным показателем	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль		25.10		
47.	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием цилиндра, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах	26.10		
48.	Решение задач	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием цилиндра, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах	26.10		
2 четверть (47 часов)						
49.	Понятие степени с любым рациональным показателем	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения, оперируют понятием степени с любым рациональным показателем; проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи,; работают в парах	08.11		
50.	Степенные функции, их свойства и графики	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием степенной функции, используют свойства функции для выполнения практических расчетов; работают в парах	08.11		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
51.	Степенные функции, их свойства и графики	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием степенной функции, используют свойства функции для выполнения практических расчетов; работают в парах	09.11		
52.	Степенные функции, их свойства и графики	Текущий Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием степенной функции, используют свойства функции для выполнения практических расчетов; работают в парах	09.11		
53.	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием конуса, выполняют чертежи по условию задачи, находят элементы конуса, решают простейшие задачи, работают в парах	13.11		
54.	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса	Текущий Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием конуса, выполняют чертежи по условию задачи, находят элементы конуса, решают простейшие задачи, работают в парах	13.11		
55.	Степенные функции, их свойства и графики	Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием степенной функции, используют свойства функции для выполнения практических расчетов; работают в парах	15.11		
56.	Извлечение корней из комплексных чисел	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием степенной функции, используют свойства функции для выполнения практических расчетов; работают в парах	15.11		
57.	Извлечение корней из комплексных чисел	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием степенной функции, используют свойства функции для выполнения практических расчетов; работают в парах	16.11		
58.	Контрольная работа №5 «Степенные функции»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	16.11		
59.	Усеченный конус	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают	20.11		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
60.	Сфера. Уравнение сферы	Текущий индивидуальный	свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	20.11		
61.	Показательная функция, ее свойств аи график		Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	22.11		
62.	Показательная функция, ее свойств аи график	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	22.11		
63.	Показательная функция, ее свойств аи график	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	23.11		
64.	Показательное уравнение	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	23.11		
65.	Взаимное расположение сферы и плоскости	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	27.11		
66.	Касательная плоскость к сфере	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	27.11		
67.	Показательное уравнение	Тематический	Понимают учебную задачу урока и стремятся её	29.11		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
		Индивидуальный	выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.			
68.	Показательное уравнение	Текущий Фронтальный опрос		29.11		
69.	Показательные неравенства	Тематический Индивидуальный		30.11		
70.	Показательные неравенства	Текущий Самоконтроль		30.11		
71.	Площадь сферы	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	04.12		
72.	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	Тематический Индивидуальный		04.12		
73.	Понятие логарифма	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	06.12		
74.	Понятие логарифма	Текущий Фронтальный опрос		06.12		
75.	Логарифмическая функция ее свойства и график	Текущий Фронтальный опрос		07.12		
76.	Логарифмическая функция ее свойства и график	Тематический Индивидуальный		07.12		
77.	Обобщение и решение задач по теме ««Цилиндр, конус, шар»»	Индивидуальный Тематический	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	11.12		
78.	Обобщение и решение задач по теме ««Цилиндр, конус, шар»»			11.12		
79.	Контрольная работа №6 «Показательная и логарифмическая функции»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	13.12		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
80.	Контрольная работа №6 «Показательная и логарифмическая функции»			13.12		
81.	Свойства логарифмов	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	14.12		
82.	Свойства логарифмов	Текущий Фронтальный опрос		14.12		
83.	Контрольная работа №7 «Цилиндр, конус, шар»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	18.12		
84.	Контрольная работа №7 «Цилиндр, конус, шар»			18.12		
85.	Свойства логарифмов	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	20.12		
86.	Свойства логарифмов	Тематический Индивидуальный		20.12		
87.	Свойства логарифмов	Тематический Индивидуальный		21.12		
88.	Логарифмические уравнения	Текущий Фронтальный опрос		21.12		
89.	Понятие объема	Текущий Фронтальный опрос		25.12		
90.	Объем прямоугольного параллелепипеда	Текущий Фронтальный опрос	Анализируют и осмысливают понятие объема, моделируют и применяют понятие объема для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, работают в парах и группах.	25.12		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
91.	Логарифмические уравнения	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	27.12		
92.	Логарифмические уравнения	Тематический Индивидуальный		27.12		
93.	Логарифмические уравнения	Тематический Индивидуальный		28.12		
94.	Логарифмические неравенства	Текущий Фронтальный опрос		28.12		
3 четверть (58 часов)						
95.	Логарифмические неравенства	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; решают показательные неравенства, применяя различные методы, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска решений некоторых неравенств; работают в парах.	10.01		
96.	Логарифмические неравенства	Тематический Индивидуальный		10.01		
97.	Дифференцирование показательной и логарифмической функции	Текущий Фронтальный опрос	Анализируют и осмысливают дифференцирование показательной функции, моделируют и применяют свойства показательной функции для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	11.01		
98.	Дифференцирование показательной и логарифмической функции	Тематический Индивидуальный		11.01		
99.	Объем прямой призмы	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие объема прямой призмы, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	15.01		
100.	Объем прямой призмы	Тематический Индивидуальный		15.01		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
101.	Контрольная работа №8 «Свойства логарифмической функции»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	17.01		
102.	Контрольная работа №8 «Свойства логарифмической функции»			17.01		
103.	Свойства логарифмической функции. Работа над ошибками	Тематический Индивидуальный		18.01		
104.	Первообразная и неопределенный интеграл	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют, записывают в символической форме и обосновывают понятие неопределенного интеграла, применяют интегралы для преобразования выражений и вычислений; работают в парах	18.01		
105.	Объем цилиндра	Текущий Фронтальный опрос	Анализируют и осмысливают понятие объема цилиндра, моделируют и применяют понятие объема цилиндра для решения задач, умеют находить элементы цилиндра, строят простейшие сечения, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, работают в парах и группах.	22.01		
106.	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла	Тематический Индивидуальный	Анализируют и осмысливают понятие объемов тел, вычисляют объемы тел с помощью определенного интеграла, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, работают в парах и группах.	22.01		
107.	Первообразная и неопределенный интеграл	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют, записывают в символической форме и обосновывают понятие	24.01		
108.	Первообразная и неопределенный интеграл	Тематический Индивидуальный		24.01		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
			неопределенного интеграла, применяют интегралы для преобразования выражений и вычислений; работают в парах			
109.	Определенный интеграл	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют, записывают в символической форме и обосновывают формулу Ньютона-Лейбница, применяют формулу для вычислений; работают в парах	25.01		
110.	Определенный интеграл	Текущий Фронтальный опрос		25.01		
111.	Объем наклонной призмы	Текущий Фронтальный опрос	Анализируют и осмысливают понятие объема наклонной призмы, моделируют и применяют понятие объема наклонной призмы для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, работают в парах и группах.	29.01		
112.	Объем пирамиды	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие объема пирамиды, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	29.01		
113.	Определенный интеграл	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют, записывают в символической форме и обосновывают формулу Ньютона-Лейбница, применяют формулу для вычислений; работают в парах	31.01		
114.	Определенный интеграл	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют, записывают в символической форме и обосновывают формулу Ньютона-Лейбница, применяют формулу для вычислений; работают в парах	31.01		
115.	Определенный интеграл	Тематический Индивидуальный		01.02		
116.	Контрольная работа №9	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения,	01.02		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
	«Первообразная и интеграл»		навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала			
117.	Объем конуса	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие объема конуса, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	05.02		
118.	Объем шара			05.02		
119.	Вероятность и геометрия	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие площади сферы, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	07.02		
120.	Вероятность и геометрия	Тематический Индивидуальный		07.02		
121.	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие площади сферы, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	08.02		
122.	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	Тематический Индивидуальный		08.02		
123.	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие площади сферы, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	12.02		
124.	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	Тематический Индивидуальный		12.02		
125.	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие площади сферы, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	14.02		
126.	Статистические методы обработки	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие площади сферы, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	14.02		
127.	Статистические методы обработки	Тематический Индивидуальный		15.02		
128.	Гауссова кривая. Закон больших чисел.	Текущий Фронтальный опрос		15.02		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
129.	Площадь сферы	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие площади сферы, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	19.02		
130.	Площадь сферы	Тематический Индивидуальный		19.02		
131.	Гауссова кривая. Закон больших чисел.	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно оперируют понятием равносильных уравнений; проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи; свободно определяют корни уравнений, выполняют проверку корней и определяют причины потери корней; работают в парах и группах	21.02		
132.	Равносильность уравнений	Текущий Фронтальный опрос		21.02		
133.	Равносильность уравнений	Тематический Индивидуальный		22.02		
134.	Равносильность уравнений	Текущий Фронтальный опрос		22.02		
135.	Решение задач на вычисление объемов призмы, пирамиды, цилиндра, конуса	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие площади сферы, решают простейшие задачи; работают в парах и группах	26.02		
136.	Решение задач на вычисление объемов призмы, пирамиды, цилиндра, конуса	Текущий Фронтальный опрос		26.02		
137.	Равносильность уравнений	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют общими методами решения уравнений, работают в парах и в группах	28.02		
138.	Общие методы решения уравнений	Текущий Фронтальный опрос		28.02		
139.	Общие методы решения уравнений	Тематический Индивидуальный		29.02		
140.	Общие методы решения уравнений	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют общими методами решения уравнений, работают в парах и в группах	29.02		
141.	Контрольная работа №10 «Объемы тел»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	04.03		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
142.	Контрольная работа №10 «Объемы тел»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	04.03		
143.	Равносильность неравенств	Текущий Фронтальный опрос		06.03		
144.	Равносильность неравенств	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют понятием равносильные неравенства, формулируют и применяют теоремы для решения уравнений, оперируют понятием системы и совокупности неравенств, систем неравенств, моделируют условие задачи рисунком, чертежом, работают в парах и в группах	06.03		
145.	Равносильность неравенств	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют понятием равносильные неравенства, формулируют и применяют теоремы для решения уравнений, оперируют понятием системы и совокупности неравенств, систем неравенств, с модулем моделируют условие задачи рисунком, чертежом, работают в парах и в группах	07.03		
146.	Уравнения и неравенства с модулем	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют понятием равносильные неравенства, формулируют и применяют теоремы для решения уравнений, оперируют понятием системы и совокупности неравенств, систем неравенств, с модулем моделируют условие задачи рисунком, чертежом, работают в парах и в группах	07.03		
147.	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют общими методами решения уравнений, работают в парах и в группах	11.03		
148.	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	Тематический Индивидуальный		11.03		
149.	Уравнения и неравенства с модулем	Тематический Индивидуальный		13.03		
150.	Уравнения и неравенства с модулем	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	13.03		
151.	Контрольная работа №11 «Уравнения и неравенства»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	14.03		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
152.	Контрольная работа №11 «Уравнения и неравенства»		Оценивают результаты усвоения учебного материала	14.03		
<i>4 четверть ()</i>						
153.	Решение треугольников.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	25.03		
154.	Решение треугольников.	Тематический Индивидуальный		25.03		
155.	Уравнения и неравенства со знаком радикала	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	27.03		
156.	Уравнения и неравенства со знаком радикала	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	27.03		
157.	Уравнения и неравенства со знаком радикала	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	28.03		
158.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют общими методами решения уравнений, работают в парах и в группах	28.03		
159.	Решение треугольников.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	01.04		
160.	Эллипс, гипербола и парабола.	Текущий Фронтальный опрос		01.04		
161.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	Тематический Индивидуальный		03.04		
162.	Доказательство неравенств	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют общими методами решения уравнений, работают в парах и в группах	03.04		
163.	Доказательство неравенств	Тематический Индивидуальный		04.04		
164.	Доказательство неравенств	Тематический Индивидуальный		04.04		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
165.	Эллипс, гипербола и парабола.	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	08.04		
166.	Эллипс, гипербола и парабола.	Тематический Индивидуальный		08.04		
167.	Системы уравнений	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием системы уравнений, свободно владеют общими методами решения систем уравнений, решают текстовые задачи алгебраическим способом: составляют системы уравнений по условию задачи, решают составленные системы уравнений, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска корней по смыслу задачи; работают в парах и в группах	10.04		
168.	Системы уравнений	Текущий Фронтальный опрос		10.04		
169.	Контрольная работа №12 «Система уравнений и неравенств»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	11.04		
170.	Контрольная работа №12 «Система уравнений и неравенств»			11.04		
171.	Контрольная работа №13 «Решение треугольников»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	15.04		
172.	Контрольная работа №13 «Решение треугольников»			15.04		
173.	Системы уравнений	Тематический Индивидуальный		17.04		
174.	Задачи с параметром	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	17.04		
175.	Задачи с параметром	Тематический		18.04		
176.	Задачи с параметром	Индивидуальный		18.04		
177.	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	22.04		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
	работа.		Оценивают результаты усвоения учебного материала			
178.	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	22.04		
179.	Задачи с параметром		Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	24.04		
180.	Задачи с параметром	Текущий Фронтальный опрос		24.04		
181.	Решение задач по теме «Многочлены»	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	25.04		
182.	Решение задач по теме «Многочлены»	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	25.04		
183.	Решение задач по теме «Метод координат в пространстве»	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	27.04		суббота
184.	Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар»	Тематический Индивидуальный		27.04		суббота
185.	Решение задач по теме «Объемы»	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	29.04		
186.	Решение тестовых заданий	Тематический Индивидуальный		29.04		
187.	Решение задач по теме «Степени и корни. Степенные функции»	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	02.05		
188.	Решение задач по теме «Степени и корни. Степенные функции»	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	02.05		
189.	Решение тестовых заданий	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	06.05		
190.	Решение тестовых заданий	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают	06.05		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
			свои достижения на уроке; работают в парах			
191.	Решение задач по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	08.05		
192.	Решение задач по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	08.05		
193.	Решение тестовых заданий	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	13.05		
194.	Решение тестовых заданий	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	13.05		
195.	Решение задач по теме «Первообразная и интеграл»	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	15.05		
196.	Решение задач по теме «Первообразная и интеграл»	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	15.05		
197.	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	16.05		
198.	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	16.05		
199.	Решение задач по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	20.05		
200.	Решение задач по теме «Уравнения и неравенства.	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают	20.05		

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
	Системы уравнений и неравенств»		свои достижения на уроке; работают в парах			
201.	Решение тестовых задач	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	22.05		
202.	Решение тестовых задач	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают в парах	22.05		
203.	Контрольная работа №15 «Обобщающее повторение»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	23.05		
204.	Контрольная работа №15 «Обобщающее повторение»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	23.05		

ГРАФИК ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Тема	Дата
<i>I четверть</i>		
1	Входной мониторинг. Контрольная работа №1.	07.09
2	Контрольная работа №2 «Многочлены»	27.09
3	Контрольная работа №3 «Степень и корни»	19.10
4	Контрольная работа №4 «Метод координат»	23.10
<i>Итого за I четверть</i>		4
<i>II четверть</i>		
1	Контрольная работа №5 «Степенные функции»	16.11
2	Контрольная работа №6 «Показательная и логарифмическая функции»	13.12
3	Контрольная работа №7 «Цилиндр, конус, шар»	18.12
<i>Итого за II четверть</i>		3
<i>III четверть</i>		
1	Контрольная работа №8 «Свойства логарифмической функции»	17.01
2	Контрольная работа №9 «Первообразная и интеграл»	01.02
3	Контрольная работа №10 «Объемы тел»	04.03
4	Контрольная работа №11 «Уравнения и неравенства»	14.03
<i>Итого за III четверть</i>		4
<i>IV четверть</i>		
1	Контрольная работа №12 «Система уравнений и неравенств»	11.04
2	Контрольная работа №13 «Решение треугольников»	15.04
3	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа №14.	22.04
4	Контрольная работа №15 «Обобщающее повторение»	23.05
<i>Итого за IV четверть</i>		4
<i>Всего за год</i>		15

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИМЕНИ АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения «ЕМЦ»
протокол № 5 от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета

«Химия»

Для 11 класса (базовый уровень) среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Елохова Елена
Анатольевна

Учитель химии и биологии

Уньюган, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.//Приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом №413 от 17 мая 2012 года», приказа Минпросвещения №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основе программы химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, В.В. Еремина

В рабочую программу внесены изменения в разделе «Содержание обучения» и «Планируемые результаты , в соответствии с ФОП СОО.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 11-х классов (базовый уровень) , в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

Содержание обучения реализовано в учебниках химии, выпущенных издательством «Дрофа»: Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия. Базовый уровень. 10 класс; Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия. Базовый уровень. 11 класс.

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Цели изучения химии в средней школе 1. Формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо

от его профессиональной деятельности. 2. Формирование умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию. 3. Формирование целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания. 4. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Изучение химии в 10 и 11 классах построено по линейной схеме. В 10 классе излагается материал органической химии, а в 11 классе — неорганическая химия, общая химия, химическая технология. Последние главы учебника 11 класса знакомят школьников с применением химии в окружающей жизни и на службе обществу.

Курс органической химии в 10 классе построен традиционно. Он начинается с основных понятий органической химии, затем излагается структурная теория органических соединений, рассматривается их электронное строение. Потом изучаются важнейшие классы органических соединений: углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения. Систематическое изложение строения и свойств органических соединений позволяет перейти к биологически активным веществам — углеводам, жирам, белкам. Заканчивается курс органической химии рассказом о полимерах и их использовании в быту и в технике.

Методический аппарат учебников включает инструментарий, обеспечивающий не только овладение предметными знаниями и умениями, но и личностное развитие учащихся. Он помогает формировать интерес к науке, чувство гордости за отечественную науку, знакомит с вкладом российских ученых в развитие химии, способствует усвоению новых знаний, поиску и переработке новой информации. Важная роль отводится демонстрационным опытам, лабораторным и практическим работам, которые характеризуют экспериментальные аспекты химии и развивают практические навыки учащихся. В конце учебников приводится справочный материал. Вопросы, задачи и задания, предложенные для закрепления знаний в конце каждого параграфа, являются разноуровневыми, в том числе проблемными и метапредметными, рассчитаны на

активную роль учащегося, на решение проблем в реальных жизненных ситуациях. Особое внимание уделяется организации проектной деятельности школьников и приобретению опыта участия в дискуссиях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема 1 . Вещество (9 ч)

Строение вещества. Важнейшие понятия химии: атом, молекула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, количество вещества, молярная масса вещества. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Неорганические и органические вещества.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Современная модель строения атома. Ядро атома. Протоны. Нейтроны. Изотопы. Атомная орбиталь. s-, p-, d-, f-орбитали. Строение электронных оболочек атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Периодический закон Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений (высших оксидов и гидроксидов) по периодам и группам Периодической системы (на примере элементов малых периодов и главных подгрупп). Электронная природа химической связи.

Электроотрицательность. Типы химической связи (ковалентная, ионная, металлическая). Ковалентная связь (неполярная и полярная). Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Ионная связь и механизм ее образования. Металлическая связь. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Водородная связь. Причины многообразия веществ.

Растворы. Растворимость твердых веществ, жидкостей и газов в воде. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Понятие о кристаллогидратах. Способы выраже-

ния концентрации растворов. Массовая доля растворенного вещества. Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Истинные растворы. Взвеси (суспензии и эмульсии). Золи, гели.

Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Примеры коллоидных систем в повседневной жизни.

Электролитическая диссоциация. Электролиты. Ионы (катионы и анионы). Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты, особенность их диссоциации. Определение важнейших классов неорганических соединений (оксидов, кислот, оснований и солей) в свете теории электролитической диссоциации. Диссоциация воды. Кислотность среды (кислотная, нейтральная и щелочная среда). Водородный показатель. pH раствора как показатель кислотности среды. Индикаторы (универсальный, лакмус, метилоранж и фенолфталеин).

Тема 2. Химические реакции (9ч)

Уравнения химических реакций и расчеты по ним. Расчет молярной массы вещества. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции. Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций.

Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.

Реакции в растворах электролитов. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Качественные реакции. Понятие об аналитической химии.

Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, по аниону, по катиону и по аниону. Реакция среды водных растворов солей. Обратимый и необратимый гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.

Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислитель и восстановитель. Типичные окислители и восстановители. Гальванические элементы и аккумуляторы. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

Демонстрации.

1. Различные формы Периодической системы Д. И. Менделеева. (2). Получение и перекристаллизация иодида свинца (II) («золотой дождь»). (3). Эффект Тиндаля. (4). Электропроводность растворов электролитов. (5). Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. (6). Определение кислотности среды с помощью универсального индикатора. (7). Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды. (8). Гидролиз солей. (9). Медно-цинковый гальванический элемент. (10). Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. (11). Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры на примере взаимодействия растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. (12). Зависимость скорости реакции от катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу.

Лабораторные опыты.

(1). Водородный показатель. (2). Признаки протекания химических реакций. (3). Условия протекания реакций ионного обмена. (4). Качественные реакции. (5). Окислительно-восстановительные реакции. (6). Скорость химической реакции. (7). Химическое равновесие.

Контрольная работа № 1. «Вещество. Химические реакции».

Тема 3. Неорганическая химия (6ч)

Классификация неорганических веществ. Простые вещества — неметаллы. Физические свойства неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Неметаллы как типичные окислители. Свойства неметаллов как восстановителей.

Простые вещества — металлы. Положение металлов в Периодической системе. Физические свойства металлов. Общие свойства металлов. Сплавы. Химические свойства металлов. Окислительно-восстановительные свойства металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо). Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей.

Электрохимический ряд напряжений металлов Н. А. Бекетова (ряд стандартных электродных потенциалов). Окраска пламени соединениями металлов. Коррозия металлов как окислительно-восстановительный процесс. Виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии. Металлы в природе. Получение металлов. Металлургия. Черная и цветная металлургия. Производство чугуна, алюминия.

Демонстрации.

Взаимодействие бромной воды с иодидом калия. (14). Взаимодействие алюминия с иодом. (15). Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. (16). Алюмотермия.

Лабораторные опыты.

(8). Ознакомление со свойствами неметаллов. (9). Вытеснение галогенов из растворов их солей. (10). Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. (11). Окраска пламени солями металлов.

Тема 5. Химия в жизни общества (4ч)

Научные принципы организации химического производства. Производство серной кислоты. Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Нефть, ее состав и переработка. Перегонка и крекинг нефти. Нефтепродукты. Понятие о пиролизе и риформинге.

Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Топливо, его виды. Твердые виды топлива: древесина, древесный, бурый и каменный уголь, торф. Альтернативные источники энергии. Химия и здоровье. Химия пищи. Рациональное питание. Пищевые добавки.

Лекарственные средства. Понятие о фармацевтической химии и фармакологии. Лекарства: противовоспалительные (сульфаниламидные препараты, антибиотики), анальгетики ненаркотические (аспирин, анальгин, парацетамол) и наркотические, вяжущие средства, стероидные. Гормоны. Ферменты, витамины, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Моющие и чистящие средства. Мыло. Стиральные порошки. Отбеливатели. Средства личной гигиены. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия в строительстве. Гипс. Известь. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека. Химия в сельском

хозяйстве. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Неорганические материалы. Стекло и керамика. Пигменты и краски. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. «Зеленая» химия.

Методы научного познания. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Наблюдение, описание, измерение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Демонстрации

. (17). Модель «кипящего слоя».

Лабораторные опыты.

(12). Ознакомление с нефтью и нефтепродуктами. (13). Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств.

Контрольная работа № 2. «Неорганическая химия. Научные основы химического производства».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Учебно-тематический план

Номера по порядку	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (количество часов)	
				Теоретических	Практических и контрольных работ
I четверть (9ч)					
1	Тема 1 . Вещество (9 ч)	1. формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе; 2. воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса; 3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; 4. поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности; 5. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	9	8	1
Итого в четверти			9	8	1
II четверть (8ч)					
2	Тема 2. Химические реакции (9ч)	1. формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу; 2. формирование познавательного интереса; 3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	8	7	1
Итого в четверти			8	7	1
III четверть (9ч)					
3	Тема 2. Химические реакции (9ч)	4.(воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности; 5. поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в	1	0	1

		познавательной деятельности; 6. показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний			
4	Тема 3. Неорганическая химия (6ч)	1. демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях; 2. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; 3. формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу; 4. воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; 5. формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы; 6. создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении	6	5	1
5	Тема 4. Научные основы химического производства (6ч)	1. формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 2. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; 3. формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;	2	2	0
Итого в четверти			9	7	2
IV четверть (8ч)					
6	Тема 4. Научные основы химического производства (6ч)	4. демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний; 5. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией; 6. поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности	4	3	1
7	Тема 5. Химия в жизни общества	1. воспитание творческого начала, формирование познавательного	4	3	1

	(4ч)	<p>интереса;</p> <p>2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>3. показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;</p> <p>4. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>			
Итого в четверти			8	6	2
Итого за год			34	28	6

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности учащихся**

№	Тема урока	Формы и виды контроля	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения		Корре ктиро вка
				План	Факт	
І четверть (8ч)						
ТЕМА 1. ВЕЩЕСТВО (9ч)						
1	Атомы, молекулы, вещества. Вводный инструктаж по технике безопасности	Фронтальн ая Текущий	Называть и объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении. Обобщать понятия «атом», «молекула», «вещество»	6.09		
2	Строение атома	Работа в группах Текущий	Обобщать понятия «химический элемент», «порядковый номер», «изотоп», «электронная оболочка», «электронный слой», «электронная орбиталь», «s-орбиталь», «p-орбиталь», «d-орбиталь». Описывать электронное строение атома с помощью электронной конфигурации. Сравнивать электронное строение атомов малых и больших периодов	13.09		
3	Химическая связь	Индивиду альная Текущий	Обобщать понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «металлическая связь»,	20.09		

			<p>«водородная связь».</p> <p>Конкретизировать понятие «химическая связь».</p> <p>Классифицировать типы химической связи и объяснять их механизмы.</p> <p>Прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности.</p> <p>Предсказывать тип химической связи, зная формулу или физические свойства вещества.</p>			
4	Агрегатные состояния вещества	Работа в парах текущий	<p>Обобщать понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «металлическая связь», «водородная связь».</p> <p>Обобщать понятия «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка», «металлическая кристаллическая решетка».</p> <p>Конкретизировать понятие «кристаллическая решетка».</p> <p>Классифицировать вещества в соответствии с типами кристаллических решеток.</p> <p>Предсказывать тип</p>	27.09		

			кристаллической решетки, зная формулу или физические свойства вещества			
5	Входная контрольная работа	Индивидуальная Промежуточный		4.10		
6	Периодический закон Д. И. Менделеева	Групповой текущий	<p>Демонстрировать понимание физического смысла Периодического закона Д. И. Менделеева. На основе Периодического закона объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов.</p> <p>Характеризовать Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».</p> <p>Сравнивать электронное строение атомов элементов малых и больших периодов.</p> <p>Характеризовать роль великого русского химика Д. И. Менделеева в развитии науки. Объяснять закономерности изменения</p>	11.10		

			свойств элементов, простых веществ, высших оксидов и гидроксидов в группах и периодах Периодической системы			
7	Растворы	Фронтальный Текущий	Определять понятия «раствор» и «растворимость». Описывать процессы, происходящие при растворении веществ в воде. Наблюдать демонстрируемые опыты и описывать их с помощью родного языка и языка химии	18.10		
8	Электролитическая диссоциация	Фронтальный Текущий	Определять понятия «электролиты», «неэлектролиты», «катионы», «анионы», «степень диссоциации». Описывать процессы, происходящие при растворении электролитов в воде. Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации. Записывать уравнения электролитической диссоциации. Наблюдать демонстрируемые опыты и описывать их с помощью родного языка и языка химии	25.10		
2 четверть (8ч)						

9	Кислотность среды. Индикаторы	Работа в парах текущий	<p>Определять понятия «водородный показатель», «индикатор». Определять кислотность среды с помощью индикаторов. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты.</p> <p>Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов.</p> <p>Демонстрировать знание правил безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Соблюдать правила и пользоваться приемами безопасной работы при работе с химическими веществами и лабораторным оборудованием</p>	8.11		
ТЕМА 2. ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ (9ч)						
10	Уравнения химических реакций и расчеты по ним	Групповой текущий	<p>Обобщать понятия «молярная масса», «количество вещества», «молярный объем газа». Проводить расчеты по химическим уравнениям. Использовать алгоритмы при решении задач</p>	15.11		
11	Реакции ионного обмена	Работа в парах текущий	<p>Характеризовать условия протекания реакций в растворах электролитов до конца. Наблюдать</p>	22.11		

			демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии.			
12	Гидролиз солей	Фронтальный Текущий	Предсказывать реакцию среды водных растворов солей. Приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека. Наблюдать демонстрируемые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Демонстрировать знание правил безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии	29.11		
13	Качественные реакции	Фронтальный Текущий	Использовать знание качественных реакций на ионы. Наблюдать самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Демонстрировать знание правил безопасно-	6.12		

			го обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Соблюдать правила и пользоваться приемами безопасной работы при работе с химическими веществами и лабораторным оборудованием			
14	Окислительно-восстано-вительные реакции	Индивидуальный Тематический	Характеризовать окислительно-восстановительные реакции как процессы, при которых изменяются степени окисления атомов. Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса. Приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Наблюдать самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Демонстрировать знание правил безопасного обращения с едкими,	13.12		

			горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Соблюдать правила и пользоваться приемами безопасной работы при работе с химическими веществами и лабораторным оборудованием			
15	Электролиз	Индивидуальный Текущий	Объяснять процессы, протекающие при электролизе расплавов и растворов. Составлять схемы электролиза в растворах электролитов. Раскрывать практическое значение электролиза. Описывать принцип действия гальванического элемента, аккумулятора. Приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты	20.12		
16	Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Химические реакции»	Работа в парах Тематической	Проводить химический эксперимент по идентификации веществ с помощью качественных реакций. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии.	27.12		

			<p>Демонстрировать знание правил безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.</p> <p>Соблюдать правила и пользоваться приемами безопасной работы при работе с химическими веществами и лабораторным оборудованием</p>			
3 четверть (10 часов)						
17	<p>Обобщающее повторение по темам «Вещество» и «Химические реакции».</p> <p>Повторный инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Текущий</p>	<p>Составлять обобщающие схемы. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач</p>	10.01		
18	<p>Контрольная работа № 1. «Вещество. Химические реакции».</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Тематический</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач</p>	17.01		
ТЕМА 3. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (6 ч)						
19	<p>Классификация неорганических веществ.</p> <p>Простые</p>	<p>Групповой</p> <p>Текущий</p>	<p>Классифицировать неорганические вещества.</p> <p>Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периодах и группах</p>	24.01		

	вещества — неметаллы		<p>Периодической системы.</p> <p>Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о Периодическом законе.</p> <p>Характеризовать нахождение в природе, свойства, биологическую роль и области применения неметаллов.</p> <p>Приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ — неметаллов. Исследовать свойства изучаемых веществ.</p> <p>Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии.</p>			
20	<p>Простые вещества — металлы.</p> <p>Физические свойства металлов.</p> <p>Сплавы</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Текущий</p>	<p>Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и группах Периодической системы.</p> <p>Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о Периодическом законе.</p> <p>Характеризовать особенности сплавов. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать самостоятельно проводимые</p>	31.01		

			<p>опыты и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов.</p> <p>Соблюдать правила и пользоваться приемами безопасной работы при работе с химическими веществами и лабораторным оборудованием</p>			
21	Химические свойства металлов	Групповой Текущий	<p>Характеризовать химические свойства металлов как восстановителей. Приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ — металлов.</p> <p>Характеризовать коррозию металлов как окислительно-восстановительный процесс.</p> <p>Обосновывать способы защиты от коррозии.</p> <p>Исследовать свойства изучаемых веществ.</p> <p>Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии.</p> <p>Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Демонстрировать знание правил безопасно-</p>	7.02		

			го обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.			
22	Металлы в природе. Получение металлов. Металлургия	Работа в парах тематическ ий	Характеризовать нахождение в природе, биологическую роль и области применения металлов. Характеризовать способы получения металлов в соответствии с их химической активностью. Демонстрировать понимание химизма процессов, лежащих в основе производства металлов. Наблюдать демонстрируемые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов	14.02		
23	Практическая работа № 2. «Получение медного купороса»	Работа в парах Тематическ ий	Проводить химический эксперимент по получению медного купороса. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Демонстрировать знание правил безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Соблюдать правила и	21.02		

			пользоваться приемами безопасной работы при работе с химическими веществами и лабораторным оборудованием			
24	Обобщающее повторение по теме «Неорганическая химия»	Индивидуальный Текущий	Составлять обобщающие схемы. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач	28.02		
ТЕМА 4. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА (6ч)						
25	Время в химии. Скорость химических реакций	Групповой Текущий	Характеризовать скорость химической реакции. Объяснять условия, влияющие на скорость химических реакций. Устанавливать зависимость скорости химической реакции от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов. Определять понятия «катализ», «катализатор». Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии	6.03		
26	Химическое равновесие и факторы, на него	Фронтальный Текущий	Определять понятия «равновесие» и «химическое равновесие». Объяснять условия, влияющие на положение	13.03		

	влияющие		<p>ние химического равновесия.</p> <p>Устанавливать зависимость смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов. Предсказывать направление смещения химического равновесия при изменении условий проведения обратимой химической реакции.</p> <p>Наблюдать самостоятельно проводимые опыты.</p> <p>Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии.</p>			
4 четверть (8 часов)						
27	Научные принципы организации химического производства	Групповой Текущий	<p>Характеризовать общие принципы и экологические проблемы химического производства. Представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. Наблюдать демонстрируемую модель и описывать ее с помощью родного языка и языка химии</p>	27.03		
28	Нефть. Природный	Фронтальный	Приводить примеры практического использования	3.04		

	газ и энергетика	Текущий	<p>продуктов переработки нефти и природного газа. Понимать химические способы получения энергии.</p> <p>Представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. Наблюдать самостоятельно проводимое исследование и описывать его с помощью родного языка и языка химии. Демонстрировать знание правил безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии</p>			
29	Обобщающее повторение по темам «Неорганическая химия» и «Научные основы химического производства»	Индивидуальный Тематический	Составлять обобщающие схемы. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач	10.04		
30	Контрольная работа № 2. «Неорганическая химия. Научные основы»	Индивидуальный Промежуточный	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач	17.04		

	химического производства»					
ТЕМА 5. ХИМИЯ В ЖИЗНИ И ОБЩЕСТВЕ(4ч)						
31	Химия пищи. Лекарственны е средства	Фронтальн ый Текущий	Характеризовать биологическую роль раз- личных питательных веществ. Приводить примеры продуктов, богатых теми или иными природными веществами. Характеризовать различные ингредиенты, входящие в состав важнейших продуктов питания, используя информацию о составе продукта, размещенную на этикетке. Осваивать нормы экологического и безопасного обращения с лекарственными препаратами. Пропагандирова ть здоровый образ жизни. Демонстрировать понимание роли важнейших групп лекарственных средств. Рассуждать о вреде алкоголя, курения, о недопустимости наркотических средств	24.04		
32	Косметиче- ские и парфюмерные средства. Бытовая химия	Работа в парах Текущий	Прогнозировать последствия нарушений правил безопасной работы со средствами бытовой химии. Использовать полученные знания при применении различных веществ в быту. Демонстрировать знание	8.05		

			правил безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии			
33	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа	Итоговый Индивидуальный		15.05		
34	Химия в сельском хозяйстве. Химия в строительстве	Работа в парах Тематической	<p>Различать органические и основные минеральные (азотные, калийные, фосфорные) удобрения.</p> <p>Описывать химические реакции, лежащие в основе получения изучаемых веществ.</p> <p>Описывать средства защиты растений. Наблюдать самостоятельно проводимые опыты. Характеризовать свойства гипса, извести, цемента и бетона и область их применения. Описывать химические реакции, лежащие в основе получения изучаемых веществ. Использовать полученные знания при применении различных веществ в быту.</p> <p>Демонстрировать знание правил безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии</p>	22.05		

График промежуточной аттестации

№	Тема	Дата
I четверть		
1	Входная контрольная работа	4.10
II четверть		
2	Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Химические реакции»	27.12
III четверть		
3	Контрольная работа № 1. «Вещество. Химические реакции»	17.01
4	Практическая работа № 2. «Получение медного купороса»	21.02
IV четверть		
5	Контрольная работа № 2. «Неорганическая химия. Научные основы химического производства»	17.04
6	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа	15.05
	Итого	6

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИМЕНИ АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения «Лира»
протокол № 4 от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

Для 11 класса среднего общего образования

На 2023-2024 учебный год

Составитель: Кагилева Татьяна Михайловна,

Учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413./Приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом №413 от 17 мая 2012 года», приказа Минпросвещения №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основе программы иностранный язык для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, Апальков В.Г., 2016.

В рабочую программу внесены изменения в разделе «Содержание обучения» и «Планируемые результаты , в соответствии с ФОП СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-

интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/ -an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Входной мониторинг – 1 час, годовая промежуточная аттестация – 1 час Подготовка к ЕГЭ. –3 часа

Тематический план

№ п/п	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (количество часов)	
				практических	контрольных
1 четверть					
«Взаимоотношения. Стресс.»		<i>создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу, воспитание организованности, исполнительности, ответственности.</i>			
1	Взаимоотношения.		14	13	1
2	Стресс.		11	10	1
3	Административная контрольная работа.		1	0	1
итога в четверти			26	23	3
2 четверть					
« Ответственность. Здоровье»		<i>воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы, воспитание внутренней организованности,</i>			
1	Стресс		1	1	
2	Ответственность.		14	13	1
3	Здоровье.		7	7	0
итога в четверти			22	21	1

		<i>собранности, дисциплинированности.</i>			
3 четверть					
«Здоровье. Проблемы человечества. Средства общения. Планы на будущее»		<i>воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса, при работе в группах воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении;</i>			
1	Здоровье.		4	3	1
2	Проблемы человечества.		8	7	1
3	Средства общения.		17	16	1
4	Планы на будущее		1	1	
итого за четверть			30	27	3
4 четверть					
«Планы на будущее. Путешествие.»		<i>создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы; поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях; организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>			
1	Планы на будущее.		12	11	1
2	Путешествие.		5	4	1
3	Подготовка к ЕГЭ.		6	6	0
4	Годовая промежуточная аттестация		1	0	1
итого за четверть			24	21	3
итого за год			102	92	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
I четверть – 25 часов						
Взаимоотношения. Стресс.						
1	Взаимоотношения. Формирование лексических навыков.	фронтальный	знать: лексику по теме уметь: рассказывать о своих взаимоотношениях с родителями и родственниками, читать и извлекать необходимую информацию	05.09		
2	Взаимоотношения. Совершенствование лексических навыков	фронтальный	знать: лексику по теме уметь: слушать и отвечать на вопросы по прослушанному, читать диалог и отвечать на вопросы, описывать свою семью и ее роль в вашей жизни.	07.09		
3	Взаимоотношения. Совершенствование речевых навыков.	фронтальный	знать: лексику по теме, речевые клише уметь: переводить идиомы, рассказывать о хороших и плохих взаимоотношениях и объяснять причину.	07.09		
4	Взаимоотношения. Систематизация знаний времен группы Present/Past/Future.	фронтальный	знать: случаи употребления и правила образования времен, значения фразового глагола уметь: применять знания на практике	12.09		

5	Взаимоотношения. Грамматический практикум.	фронтальный	знать: случаи употребления и правила образования времен, значения фразового глагола уметь: применять знания на практике	14.09		
6	Преданный друг. О. Уайльд. Развитие навыка чтения.	пересказ	знать: лексику по теме уметь: читать про себя и находить необходимую информацию. Переводить отрывки, связанные с описанием черт характера	14.09		
7	Преданный друг. О. Уайльд. Совершенствование навыка чтения.	биографии	знать: лексику по теме, собирательные существительные уметь: переводить отрывки, описывать характер главных героев	19.09		
8	Взаимоотношения. Развитие навыка письма.	фронтальный	знать: план рассказа- описания уметь: выражать чувства и эмоции в рассказе, описывать человека, которым восхищаешься	21.09		
9	Взаимоотношения. Совершенствование навыка письма.	индивидуальный	знать: вводные слова и выражения уметь: находить дефиниции слов черт характера	21.09		
10	Взаимоотношения. Развитие речевых навыков.	парный, диалог - интервью	знать: лексику по теме уметь: составлять предложения и описывать состав общества по диаграмме брать интервью у одноклассников	26.09		
11	Входной мониторинг. Тестирование.	фронтальный	Знать грамматику, уметь выполнять различные задания тестового характера	23.09		
12	Взаимоотношения. Совершенствование навыка чтения.	индивидуальный	знать: лексику по теме уметь: сравнивать семьи высшего общества с рабочими, используя союзные слова whereas	28.09		
13	Охрана окружающей	индивидуальный	Уметь описывать	28.09		

	среды. Развитие речевых навыков.	льный	экологическую обстановку в России и в мире.			
14	Взаимоотношения. Подготовка к ЕГЭ.	фронтальный	знать: лексику и грамматику по теме уметь: выполнять задания формата ЕГЭ	03.10		
15	Взаимоотношения. Проверочный тест №1	индивидуальный	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять задания тестового характера	05.10		
16	Стресс. Формирование лексических навыков.	фронтальный	знать: лексику уметь: работать с текстом с точки зрения анализа лексики.	05.10		
17	Стресс. Совершенствование лексических навыков	индивидуальный	знать: лексику по теме уметь: использовать лексику в различном грамматическом наполнении	10.10		
18	Стресс. Совершенствование речевых навыков.	фронтальный	знать: лексику по теме, речевые клише уметь: слушать и заполнять пропуски по смыслу, спрашивать о самочувствии, выражать отрицательные и положительные чувства, одобрять и поддерживать	12.10		
19	Стресс. Систематизация знаний относительных придаточных предложений.	Словарный диктант	знать: who, which, that, where, whose уметь: определять союзные слова и строить предложения с придаточными определительными	12.10		
20	Стресс. Формирование грамматических навыков	фронтальный	знать: лексику и грамматику по теме уметь: применять знания на практике	17.10		
21	Стресс. Совершенствование навыка письма.	фронтальный	знать: структуру и особенности грамматики и лексики данных стилей уметь: писать письма в данных стилях	19.10		
22	Стресс. Проверочный тест №2.	индивидуальный, контрольный	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять задания тестового характера	19.10		

		ый тест				
23	Джейн Эйр. Ш. Бронте. Развитие навыка чтения.	фронтальный	знать: лексику по теме уметь: определять правильность и ложность утверждения, подбирать синонимы словам из текста	24.10		
24	Джейн Эйр. Ш. Бронте. Совершенствование навыка чтения.	фронтальный	знать: лексику по теме уметь: сравнивать людей и предметы, пользуясь степенями сравнения прилагательных; рассказывать об авторе, переводить отрывки и анализировать грамматические особенности придаточных определительных предложений.	26.10		
25	Джейн Эйр. Ш. Бронте. Совершенствование навыка монологической речи	фронтальный	знать: структуру и особенности грамматики и лексики данных стилей уметь: анализировать письма и определять стиль по отличительным признакам	26.10		
II четверть – 24 часа						
Стресс. Ответственность. Здоровье.						
26	Стресс. Ответственность. Здоровье	фронтальный	знать: лексику и грамматику по теме уметь: выполнять задания формата ЕГЭ	07.11		
27	Стресс. Корректировка знаний и умений по теме «Стресс»	фронтальный	знать: лексику и грамматику по теме уметь: выполнять задания формата ЕГЭ	09.11		
28	Горячая линия психологической помощи. Совершенствование навыка чтения.	фронтальный	знать: лексику по теме уметь: читать и извлекать нужную информацию, рассказывать о подобной помощи в России	09.11		
29	Ответственность. Формирование лексических навыков.	фронтальный	знать: лексико теме Уметь: работать с новой лексикой	14.11		

			в контексте, переводить фразы, содержащие новые слова.			
30	Ответственность. Совершенствование лексических навыков	фронтальный	знать: Лексику по теме уметь: строить предложения. Рассказывать текст с опорой на картинку, используя новые слова	16.11		
31	Ответственность. Совершенствование речевых навыков.	индивидуальный, словарный диктант	знать: лексику по теме; речевые клише уметь: использовать новые слова в различном грамматическом наполнении.	16.11		
32	Ответственность. Систематизация знаний по теме «Неличные формы глагола».	фронтальный	знать: неличные формы глагола и случаи их употребления уметь: применять знания на практике	21.11		
33	Ответственность. Формирование грамматических навыков.	индивидуальный	знать: фразовый глагол keep уметь: применять знания на практике	23.11		
34	Большие надежды. Ч. Диккенс. Развитие навыка чтения.	индивидуальный	уметь: применять знания на практике знать: лексику по теме уметь: слушать и читать текст, кратко пересказывать основное содержание	23.11		
35	Большие надежды. Ч. Диккенс. Совершенствование навыка чтения.	индивидуальный, рассказ об авторе	знать: лексику по теме уметь: рассказывать об авторе	28.11		
36	Ответственность. Формирование навыков письма.	индивидуальный, эссе-мнение	знать: структуру эссе	30.11		
37	Статуя Свободы. Развитие речевых умений.	индивидуальный, описывать достоприм	знать: названия некоторых достопримечательностей уметь: работать с текстом, прогнозировать содержание	30.11		

		печательность	текста по картинке, описывать картинку, обсуждать отрывок прочитанного стихотворения, писать сообщение об одном из памятников России			
38	Экология. Совершенствование навыков чтения, говорения и письма.	групповой	знать: лексику по теме «Защита окружающей среды» уметь: выполнять викторину, обсуждать результаты	52.12		
39	Ответственность. Подготовка к ЕГЭ.	фронтальный	знать: лексику и грамматику по теме уметь: выполнять задания формата ЕГЭ	07.12		
40	Ответственность. Подготовка к проверочному тесту по модулю №3.	индивидуальный	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять задания тестового характера	07.12		
41	Ответственность. Проверочный тест №3.	фронтальный	знать: лексику уметь: работать с новыми словами в контексте, в разном грамматическом наполнение, переводить предложения, трансформировать их и т.д.	12.12		
42	Ответственность. Корректировка знаний и умений по теме «ответственность».	фронтальный	уметь: выполнять лексические упражнения; обсуждать прочитанное, разыгрывать диалог по заданной ситуации; составлять письменное сообщение	14.12		
43	Здоровье. Совершенствование речевых навыков.	индивидуальный	знать: лексику по теме, речевые клише уметь: слушать, читать и говорить о здоровье, несчастных случаях и скорой помощи, болезнях и увечьях; предлагать помощь, принимать или отказываться от помощи; заполнять формуляр	14.12		
44	Здоровье.	индивидуальный	знать: страдательный залог	19.12		

	Систематизация знаний по теме «Страдательный залог».	льный	уметь: применять знания на практике			
45	Здоровье. Формирование лексико-грамматических навыков.	фронтальный	знать: лексику и грамматику 4 модуля уметь: применять знания на практике.	21.12		
46	Приключения Тома Сойера. М. Твен. Развитие навыка чтения.	фронтальный	знать: лексику по теме уметь: слушать и читать текст про себя, выполнять предтекстовые лексико-грамматические упражнения, описывать свои приключения в форме записи в дневнике.	21.12		
47	Приключения Тома Сойера. М. Твен. Совершенствование навыка чтения.	фронтальный	знать: лексику и факты биографии писателя уметь: рассказывать об авторе, пересказывать приключения Тома в 1 лице.	26.12		
48	Здоровье. Развитие навыка письма.	индивидуальный, писать рассказ	знать: структуру рассказа, лексику, виды предложений, используемые в написании рассказа. уметь:писать отрывок рассказа	28.12		
49	Здоровье. Совершенствование навыка письменной речи.	фронтальный	знать: стилистические приемы и выразительные средства языка уметь:выполнять лексические упражнения; писать отрывок рассказа используя стилистические приемы	28.12		
III четверть- 30 часов						
Здоровье. Проблемы человечества.						
50	Здоровье. Проблемы человечества.	фронтальный	работать с лексикой, читать с полным пониманием текста, строить монологическое высказывание на основе	09.01		

51	История одной женщины. Развитие навыка чтения.	фронтальный	знать:особенности работы с текстом, лексику уметь: прогнозировать содержание текста,	11.01		
52	Загрязнение воды. Развитие речевых навыков.	индивидуальный, монолог	знать: лексику по теме «Загрязнение окружающей среды» уметь: высказывать свое мнение по заданной проблеме, прогнозировать содержание текста, строить монологическое высказывание и т.д.	11.01		
53	Здоровье. Подготовка к ЕГЭ.	фронтальный	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять задания тестового характера	16.01		
54	Здоровье. Проверочный тест №4.	индивидуальный, контрольный тест	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять задания тестового характера	18.01		
55	Проблемы человечества. Формирование речевых навыков.	фронтальный	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять задания тестового характера	18.01		
56	Проблемы человечества. Совершенствование лексических навыков.	фронтальный, монолог	знать: лексику по теме уметь: слушать, читать и говорить о проблеме бездомных.	23.01		
57	Проблемы окрестностей. Совершенствование речевых навыков.	фронтальный	знать: лексику по теме уметь: использовать новые слова в разном грамматическом наполнении	25.01		
58	Проблемы окрестностей. Систематизация знаний по теме «Модальные глаголы».	фронтальный	знать: модальные глаголы и их значения уметь: применять знания на практике	25.01		
59	Проблемы человечества.	индивидуальный,	знать: фразовый глагол do, идиомы, связанные с домом, зависимые	30.01		

	Формирование грамматических навыков.	словарная работа	предлоги. уметь: применять знания на практике			
60	«Тесс из рода д'Эрбервиллей». Совершенствование навыка чтения.	фронтальный	знать:особенности работы с текстом; лексику по теме «Типы зданий» уметь: работать с текстом; выполнять упражнения с новыми словами в разном грамматическом наполнении; рассказывать об авторе	01.02		
61	Проблемы человечества. Развитие навыка письменной речи.	индивидуальный, писать сообщение	знать: правила написания доклада/сообщения; словосвязки, особенности официального стиля уметь: использовать правила на практике написания собственного сообщения по плану	01.02		
62	Проблемы человечества. Проверочный тест №5.	индивидуальный, контрольная работа	знать:лексику по теме уметь:слушать, читать и уметь: выполнять задания тестового формата	06.02		
63	Дом - милый дом. Развитие речевых умений и навыков.	фронтальный	знать:лексику по теме «Типы домов» уметь:работать с текстом; строить монологическое	08.02		
64	Трущобы. Развитие навыка чтения.	фронтальный	знать: лексику по заданной тематике уметь: описывать картинку, прогнозировать содержание текста, выполнять упражнения с новыми словами, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание	08.02		
65	Трущобы. Совершенствование навыка чтения.	индивидуальный	знать: лексику и грамматику по теме уметь: выполнять задания формата ЕГЭ	13.02		
66	Средства общения. Формирование	фронтальный	знать: лексику по теме уметь:слушать, читать и говорить	15.02		

	лексических навыков.		о космических технологиях и программах по исследованию космоса, средствам массовой информации, средствах общения.			
67	Средства общения. Совершенствование речевых навыков.	фронтальный	знать: лексику по теме уметь: использовать новые слова в разном грамматическом наполнении	15.02		
68	Средства общения. Совершенствование навыка чтения с полным пониманием.	парный, диалог	знать: лексику уметь: использовать новую лексику в разном грамматическом наполнении, выражать удивление и сомнение, определять тему диалога по первым строкам	20.02		
69	Средства общения. Систематизация знаний по теме «Косвенная речь».	фронтальный	знать: правила согласования времен уметь: переводить разные типы предложений из прямой речи в косвенную речь	22.02		
70	Средства общения. Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	фронтальный	знать: лексику и грамматику уметь: применять знания на практике	22.02		
71	«Белый клык». Дж. Лондон. Развитие навыка чтения.	фронтальный	знать: лексику уметь: работать с новыми словами в контексте, пересказывать основное содержание текста.	27.02		
72	«Белый клык». Дж. Лондон. Совершенствование навыка чтения.	парный, диалог	знать: лексику уметь: рассказывать об авторе; выполнять упражнения с лексикой, писать небольшое сообщение на основе прочитанного, обсуждать прочитанное в форме диалога и т.д.	29.02		
73	Средства общения. Развитие навыка письма.	фронтальный	знать: правила и структуру эссе за – против; слова и фразы для написания эссе уметь: работать с примером эссе, с планом	29.02		

			написания эссе; распознавать, какую технику использовал автор в начале/конце эссе, в каком абзаце содержится мнение автора и т.д.			
74	Средства общения. Совершенствование навыка письма.	индивидуальный, писать эссе	знать: лексику по теме уметь: писать «за – против» эссе (120-180 слов)	05.03		
75	Языки британских островов. Развитие навыка монологической речи.	индивидуальный	знать: лексику по теме уметь: отвечать на вопросы по прочитанному, рассказывать о факте, который поразил больше всего; составлять сообщение о языках своей страны	07.03		
76	Средства связи. Совершенствование навыка чтения.	фронтальный	знать: лексику по теме уметь: работать с текстом, обсуждать то, как сейчас и в прошлом люди связывались с друзьями/как доставляли им сообщения; заполнять пропуски в тексте, прослушав его; высказывать свое мнение по поставленному вопросу; находить информацию о средствах связи в прошлом	07.03		
77	Средства общения. Подготовка к ЕГЭ.	индивидуальный	знать: лексику и грамматику по теме уметь: выполнять задания формата ЕГЭ	12.03		
78	Средства общения. Проверочный тест №6.	индивидуальный, контрольный тест	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять задания тестового характера	14.03		
79	Загрязнение океанов. Совершенствование навыка чтения.	фронтальный	знать: лексику по теме «Загрязнение окружающей среды» уметь: выражать чувства, подбирать звуки к словам, подбирать заголовки к коротким текстам	14.03		
IV четверть-						

Планы на будущее. Путешествие.						
80	Планы на будущее. Формирование лексических навыков.	фронтальный	знать: лексику по теме уметь: слушать, читать и говорить о надеждах и мечтах, планах и целях, университетской жизни, волонтерском движении.	26.03		
81	Планы на будущее. Совершенствование лексических навыков.	фронтальный	знать: лексику по теме уметь: использовать новые слова в разнообразных структурах и грамматическом контексте; обсуждать прочитанное	28.03		
82	Планы на будущее. Совершенствование речевых навыков.	индивидуальный, монолог	знать: лексику по теме; речевые клише уметь: говорить о планах на будущее и целях, спрашивать об этом друга.	28.03		
83	Систематизация знаний по теме «Сослагательное наклонение».	фронтальный	знать: сослагательное наклонение уметь: применять знания на практике.	02.04		
84	Систематизация знаний по теме «Инверсия в условных предложениях».	фронтальный	знать: инверсию, фразовый глагол carry. уметь: применять знания на практике.	04.04		
85	Планы на будущее. Совершенствование грамматических навыков.	фронтальный	знать: конструкцию If + past perfect/past perfect continuous; would/could/might + perfect bare infinitive уметь: подбирать русские фразеологизмы, использовать в нестандартных речевых ситуациях	04.04		
86	Р. Киплинг «Если». Формирование речевых навыков.	индивидуальный	знать: лексику уметь: декламировать стихотворение, находить слова синонимы, обсуждать советы, которые дает Киплинг	09.04		
87	Р. Киплинг «Если». Совершенствование	индивидуальный,	формировать навык перевода	11.04		

	речевых навыков.	контроль перевода				
88	Планы на будущее. Совершенствование навыка письма.	индивидуальный, писать официальное письмо	знать: лексику, структуру формального письма или сообщения уметь: писать официальное письмо/сообщение	11.04		
89	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	индивидуальный, контрольный работа	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять задания тестового характера	16.04		
90	Студенческая жизнь. Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения.	фронтальный	знать: лексику уметь: слушать, читать и говорить о студенческой жизни, использовать эмфатические предложения; выполнять упражнения с ЛЕ	18.04		
91	Студенческая жизнь. Проблемы соседства. совершенствование лексических навыков.	фронтальный	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять различные задания тестового характера	18.04		
92	Мои планы на будущее. Подготовка к ЕГЭ.	фронтальный	знать: лексику и грамматику по теме уметь: выполнять задания формата ЕГЭ	23.04		
93	Мои планы на будущее. Проверочный тест №7.	индивидуальный, контрольный тест	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять задания тестового характера	25.04		
94	Путешествие. Совершенствование речевых навыков.	фронтальный	знать: лексику уметь: слушать, читать и говорить о путешествии, использовать эмфатические предложения; выполнять упражнения с ЛЕ	25.04		
95	Путешествие. Развитие	индивидуальный	знать: лексику по теме уметь: выполнять лексико-	30.04		

	навыков письменной речи.	льный	грамматические упражнения, писать рассказ и своем опыте путешествий			
96	Путешествие. Совершенствование навыков письменной речи.	фронтальный	знать: лексику по теме; речевые клише, интонацию (эмфатические фразы) уметь: выражать просьбу, отказывать или соглашаться выполнить просьбу	02.05		
97	Путешествие. Совершенствование грамматических навыков.	фронтальный	знать: лексико- грамматический материал уметь: применять знания на практике	02.05		
98	Путешествие. Проверочный тест №8	индивидуальный, контрольный тест	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять задания тестового характера	07.05		
99	Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование грамматических навыков.	индивидуальный	знать: инверсию и случаи использования предложений с инверсионным порядком слов для предания большей выразительности уметь: переводить предложения с инверсией	14.05		
100	Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование речевых навыков.	индивидуальный	знать: лексику уметь: описывать фото и сравнивать фото между собой находя сходство и различия между ними.	16.05		
101	Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	индивидуальный	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять задания тестового характера по грамматике .	16.05		
102	Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование лексических навыков.	индивидуальный	знать: лексику и грамматику уметь: выполнять задания тестового характера по лексике (словообразование)	21.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 11-й класс: учебник, 11 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Английский язык: 11 класс, рабочая тетрадь, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык: 11 класс: учебник, 11 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.
2. Английский язык: 11 класс, рабочая тетрадь, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
3. Английский язык: 11 класс, контрольные задания/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.
4. Английский язык: 11 класс, тренировочные упражнения/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ
2. Wordwall

График текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и форма работа	Дата проведения
I четверть		
1	Входной мониторинг. Тестирование.	23.09
2	Взаимоотношения. Проверочный тест по материалу 1 модуля.	05.10
3	Стресс. Проверочный тест по материалу 2 модуля.	19.10
II четверть		
4	Ответственность. Проверочный тест по материалу 3 модуля.	07.12
III четверть		
5	Здоровье. Проверочный тест по материалу 4 модуля.	18.01
6	Проблемы человечества. Проверочный тест по материалу 5 модуля.	06.02
7	Средства общения. Проверочный тест по материалу 6 модуля.	14.03
IV четверть		
8	Годовая промежуточная аттестация. Тестирование.	16.04
9	Планы на будущее. Проверочный тест по материалу 7 модуля.	25.04
10	Путешествия. Проверочный тест по материалу 8 модуля.	07.05
Всего за год: 10		

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»


РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения «Лира»

протокол № 4 от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР/ВР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 11 класса
основного среднего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель Байкова Татьяна Анатольевна
Учитель истории и обществознания

п.Унюган, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413./Приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом №413 от 17 мая 2012 года», приказа Минпросвещения №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основе программы иностранный язык для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, Апальков В.Г., 2016.

В рабочую программу внесены изменения в разделе «Содержание обучения» и «Планируемые результаты , в соответствии с ФООП СОО.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих **учебников**:

- История. История России. 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб для общеобразовательных организаций. Базовый и углуб. уровни. В 2-х ч. / (А.А.Данилов, Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
- Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и уровень /О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.О.Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2021.

А так же рабочей программы и поурочных рекомендаций История. История России. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Т.П. Андреевская.- М.Просвещение,2021. Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020

Преподавание ведется на базовом уровне по **2 часа** в учебную неделю, т.е. **68 часов** за учебный год. Предметы «История России» и «Всеобщая история» в 11 классе изучаются **последовательно**: сначала Всеобщая история (28 часов), а затем Отечественная история (40 часа).

Целью изучения истории в 11 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Основными **задачами** изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.
- Предметные** результаты изучения курса включают:
 - целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
 - исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
 - знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
 - знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
 - понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
 - представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
 - уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
 - установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
 - владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
 - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
 - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 - критически анализировать информацию из различных источников;
 - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
 - оставлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках
- выполнять индивидуальный(ые) проект(ы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. Всеобщая история (28 часов)

Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 —первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана*. *Начало западноевропейской интеграции*. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны*. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.

«Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация

международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО*. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление*. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда*. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. *Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения*. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. *Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы*. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма,

социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Xиппи*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - единственная сверхдержава в конце XX - начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М.Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в

Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.

Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский наци-ый конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч).

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации

человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Итоговое повторение (2 ч).

История России (40 часов)

Раздел I. СССР в 1945-1991 гг. (24 ч).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада.

Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической

конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Раздел II. Российская Федерация в 1991-2021 гг. (14 ч)

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.

Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства

и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ, СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Итоговое повторение по курсу истории России (2 ч).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (количество часов)	
				Теоритических	Практических
1 четверть (17 часов)					
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)					
1	Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (14 ч.)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. 2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	14	13	1
2	Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч.)		3	3	0
Итого часов в четверти			17 часов	16 ч	1 ч
2 четверть (16 часов)					
	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (продолжение)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. 2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	4	4	0
3	Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в.(7 ч.)		7	6	1

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)					
4	Раздел I. СССР в 1945-1991 гг.(23 ч.)		5	5	0
Итого часов в четверти			16	15	1
3 четверть (18 часов)					
	СССР в 1945-1991 гг. (продолжение)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. 2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	18	17	1
Итого часов в четверти			18 часов	17	1
4 четверть (17 часов)					
5	Раздел II. Российская Федерация в 1991-2022 гг. (15 ч.)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. 2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	15	14	1
6	Повторение по курсу «История». Россия и Мир. (2 ч)		2	2	0
Итого часов в четверти			17 часов	16	1
Итого часов за год			68 часов	64	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

№	Тема	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
1 четверть (17 часов)						
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)						
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (14 ч)						
1	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	Фронтальная. Текущий	знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.	1.09		
2	Международные отношения в 1950—1980-х гг.	Фронтальная. Текущий	знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне»..	5.09		
3	Завершение эпохи индустриального общества 1945—1970-е гг.	Фронтальная. Текущий	знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать статистические данные и исторические факты об	8.09		

			особенностях экономического развития стран Запада в 1950— 1970-е гг.; анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её.			
4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Фронтальная. Текущий	знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.; сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.	12.09		
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	Фронтальная. Текущий	знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.	15.09		
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	Фронтальная. Текущий	знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их для	19.09		

			раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.; систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.			
7	Соединённые Штаты Америки	Фронтальная. Текущий	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять этапы развития экономических кризисов, выявлять причины. Иллюстрировать их историческими примерами. Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.	22.09		
8	Административная контрольная работа	Индивидуальная Входной	Знать материал по истории за курс 10 класса. Знание дат, понятий, известных персон данного периода истории. Определять общие черты, особенности и причинно-следственную связь исторических периодов; работать с картой.	26.09		
9	Великобритания	Фронтальная. Текущий	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в Великобритании во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять причины появления «Политического маятника» и его роль в истории Великобритании –положительная или отрицательная .	29.09		
10	Франция	Фронтальная. Текущий	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений во Франции во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.	3.10		
11	Германия	Фронтальная. Текущий	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений в Германии во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный	6.10		

			материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.			
12	Италия	Фронтальная. Текущий	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений в Италии во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.	10.10		
13	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	Индивидуально-фронтальная (сообщения) Текущий	знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.	13.10		
14	Повторительно-обобщающий урок: «Послевоенный мир. Развитие стран Европы и Северной Америки»	Индивидуально-фронтальная итоговый	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи. П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Выполнять проблемные задания по истории данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	17.10		
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)						
15	Концепции исторического развития в Новейшее время	Фронтальная. Текущий	знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй	20.10		
16	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	Фронтальная. Текущий	половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; 172 давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине	24.10		

			XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.			
17	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	Фронтальная. Текущий	Знать значение понятий для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов мусульманских странах во второй половине XX в.- начале XXI века. Сопоставлять процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал об странах исламского мира в соответствии и имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в исламских странах во второй половине XXв., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в во второй половине XX в.- начале XXI века.	27.10		
2 четверть (14 часов)						
18	Индия. Китай	Фронтальная. Текущий	знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.	7.11		
19	Япония. Новые индустриальные страны	Фронтальная. Текущий		10.11		
20	Латинская Америка	Фронтальная. Текущий	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах стран Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Латинской Америке в реформ. Использовать историческую карту. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.	14.11		
21	Повторительно- обобщающий урок по главе «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»	Индивидуально -фронтальная	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи. П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Выполнять проблемные задания по истории данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлекссию	21.11		

			собственной деятельности на уроке.			
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (7 ч)						
22	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Фронтальная. Текущий	знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.	24.11		
23	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	Фронтальная. Текущий	Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ. Участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность американо-российских отношений в конце XX-начале XXI века, видеть основные тенденции развития.	28.11		
24	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	Фронтальная. Текущий	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов возникших на постсоветском пространстве начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам социально-экономического развития стран постсоветского пространства делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве с использованием ресурсов	1.12		

			Интернета, в том числе и электронных СМИ. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, выделять основные тенденции развития			
25	На пути к новой научной картине мира	Фронтальная. Текущий	Знать, объяснять значение понятий Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопрмитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм поп-арт, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы. Характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.	5.12		
26	Культура во второй половине XX — начале XXI в.	Индивидуально-фронтальная (сообщения) Текущий		8.12		
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщей истории 11 кл.	Индивидуально-фронтальная итоговый	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи. П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Выполнять проблемные задания по истории данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	12.12		
28	Итоговая контрольная работа по теме: «Мир в Новейшее время XX-XXI вв.»	Индивидуаль-я Итоговый	Знать: основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту.	15.12		

«ИСТОРИЯ РОССИИ» (40 часов)						
Глава I. СССР в 1945-1991 гг. (23 ч.)						
29	Место и роль СССР в послевоенном мире.	Фронтальная. Текущий	Раскрывать причины и признаки холодной войны. Работать с текстовыми источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их факты	19.12		
30	Восстановление и развитие экономики.	Фронтальная. Текущий	Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества.	22.12		
31	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Фронтальная. Текущий	Анализировать критику культа личности и сравнивать политику Сталина и Хрущева П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	26.12		
32	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Индивидуально -фронтальная (таблица)	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг. Аргументировано доказывать существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной; характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.	29.12		
3 четверть (18 часов)				3 четверть (18 часов)		
33	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Фронтальная. Текущий		9.01		
34	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	Индивидуально -фронтальная (таблица) Текущий	Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг. П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	12.01		
35	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Фронтальная. Текущий	Знать причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав». Уметь - сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны», – анализировать исторические события; – делать выводы	16.01		

36	Послевоенная повседневность	Фронтальная. Текущий	Аргументировать свою позицию. Раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, развитием экономики, науки и повседневной жизнью людей. Характеризовать важнейшие социальные и бытовые проблемы послевоенного периода. Анализировать текст, обосновывать своё мнение. Определять особенности послевоенного досуга. Формулировать причины успехов советских спортсменов.	19.01		
37	Смена политического курса.	Фронтальная. Текущий	Выявлять противоречия во внутренней политике Н.С. Хрущёва. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС, выделять общие черты и различия. Анализировать исторический документ, выделять главные идеи. Определять информационную ценность документа. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Составлять схему управления государством. Выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.	23.01		
38	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	Фронтальная. Текущий	Выявлять противоречия социально-экономического курса Н.С. Хрущёва. На основе полученных данных формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. Доказать, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Характеризовать результаты социально-экономического развития государства.	26.01		
39	Культурное пространство и	Индивидуально-фронтальная	Выявлять противоречия во внутренней политике Н.С. Хрущёва. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-	30.01		

	повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	(сообщения) Текущий	политической жизни страны после XX съезда КПСС, выделять общие черты и различия. Анализировать исторический документ, выделять главные идеи. Определять информационную ценность документа. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Составлять схему управления государством. Выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.			
40	Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Фронтальная. Текущий	Выявлять итоги внешней политики СССР в 1950-х –первой половине 1960-х гг. Определять по карте состав стран ОВД. Сравнить внешнеполитический курс И.В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н.С. Хрущёвым. Определить новые черты во внешней политике СССР. Выявлять возможные линии советской внешней политики после смерти В.И. Сталина. Объяснять смысл высказывания Хрущёва. Характеризовать международные отношения между странами. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность и последствия «холодной войны». Оценивать внешнюю политику СССР. Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках истории.	2.02		
41	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.	Индивидуально-фронтальная (сообщения) Текущий	Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Раскрывать суть изменений политической системы Советского государства в результате преобразований Н.С. Хрущёва. Сравнить основные положения Конституции 1936г. И Конституции 1977г., самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям в стране. Определять причины усиления роли партии в и партийного аппарата в жизни СССР. Называть сущность идей, обосновавших консервативный политический курс. Характеризовать особенности Конституции 1977г. Раскрывать последствия изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг. Раскрывать связь между	6.02		

			развитием военной промышленности и социальной сферой жизни советского общества. Высказывать аргументированное собственное суждение. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода			
42	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Фронтальная. Текущий	Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать результаты экономических преобразований Н.С. Хрущёва. Оценивать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада. В 1970-х – начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий самоуправляемость, самокупаемость, самофинансирование, самоуправление, экономические стимулы, механизм застоя. Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг. участвовать в обсуждении причин исторических явлений. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.	9.02		
43	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.	Индивидуально-фронтальная (сообщения) Текущий	Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки в во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. определять причины согласно которым не удалось реализовать в полной мере в повседневной жизни советских граждан принцип социальной несправедливости. Раскрывать характерные черты жизни советского общества применительно к данному периоду. Выявлять взаимосвязь разными сферами жизни общества. определять характерные черты культурной жизни общества во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. Называть новые тенденции развития в искусстве данного периода. Иллюстрировать примерами.	13.02		
44	Политика разрядки международной напряжённости.	Фронтальная. Текущий	Раскрывать сущность внешнеполитического курса СССР. Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг -начала 1980-х гг. Определять причины непродолжительности периода разрядки. Иллюстрировать примерами. Давать оценку внешней политике СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Определять последствия региональных конфликтов для	16.02		

			СССР. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны. Оценивать выдвинутые положения с опорой на исторический источник. Анализировать причины возникновения международных конфликтов			
45	Контрольная работа по периоду «СССР в 1946 – серед. 80-х гг. XX в.	Индивидуальная Итоговый	Уметь применять знание дат, определений, понятий, известных персон данного периода истории. Определять общие черты и особенности событий России и стран мира в третьей четверти 20 века. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	20.02		
46	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Фронтальная. Текущий	Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Выявлять противоречивый характер процесс модернизации. Раскрывать суть положительных и негативных черт китайской и чешско-венгерской моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. Объяснять в чём заключалась суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР. Анализировать итоги деятельности Ю.А, Андропова. Оценивать мероприятия правительства в разных сферах жизни общества.	27.02		
47	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Фронтальная. Текущий	Давать оценку перестройке как явлению, связанному с переходом к новой индустриальной эре. Анализировать итоги антиалкогольной компании в СССР и итоги «сухого закона» в США в 1920-1933гг. Определять факторы повлиявшие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий и раскрывать их взаимосвязь. Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». Иллюстрировать примерами. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Давать сравнительный анализ экономических реформ второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1970-х гг.	29.02		
48	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Фронтальная. Текущий	Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Раскрывать характерные черты духовную жизнь советского общества в брежневскую эпоху. Выявлять социально-экономические, политические последствия утраты коммунистической идеологией своего авторитета. Раскрывать сущность понятия «гласность», иллюстрировать примерами это явление.	1.03		

			<p>Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки. Выявлять противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении перестройки в политической жизни СССР. Аргументировать выдвинутую точку зрения. Анализировать внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества.</p>			
49	Реформа политической системы.	Фронтальная. Текущий	<p>Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Объяснять суть понятий альтернативные выборы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении изучаемых событий. Характеризовать политическую программу А.Д.Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества. Высказывать собственное аргументированное суждение. Обосновывать вывод на основе систематизации информации.</p>	5.03		
50	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Фронтальная. Текущий	<p>Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Объяснять причины начала проведения политики «нового мышления». Выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в период перестройки. Объяснять сущность понятия однополярный мир. Раскрывать суть биполярной системы международной системы. Характеризовать международные отношения во второй половине 1980-х гг. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Выявлять противоречивые оценки деятельности М.С.Горбачёва. Высказывать</p>	12.03		

			аргументированное суждение. Оценивать объективность выводов деятельности политика. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов.			
51	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	Фронтальная. Текущий	<p>Определять альтернативные пути развития Советского государства. Выявлять причины по которым союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Определять причины поражения ГКЧП Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. Устанавливать причины по которым при проведении масштабных экономических и политических, реформ не обсуждались преобразования в национальной политике Советского государства. Называть причины обострения национальных противоречий. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p>	15.03		
4 четверть (17 часов)						
Глава II. Российская Федерация в 1991-2022 гг. (15 ч)						
52	Российская экономика на пути к рынку.	Фронтальная. Текущий	<p>Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода предопределившими характер реформ 1990-х гг. Сравнивать особенности формирования рыночной экономической модели в нашей стране и в Китае. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на развитие российского общества. Определять причины ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. Применять ранее изученные понятия (шоковая терапия). Выявлять последствия применения данной политики. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий и терминов. Характеризовать экономические реформы в России в 1990-е гг. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве, несмотря на разрешение создавать фермерские хозяйства. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля (Т.Гайдара).</p>	29.03		
53	Конституция РФ 1993 г.	Фронтальная.	Выявлять особенности формирования политической системы Российской	2.04		

		Текущий	Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Использовать приём сравнительного анализа при работе с историческими документами (Конституция 1977 г. и Конституция 1993г.) для формулирования выводов. Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса. Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности.			
54	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Фронтальная. Текущий		5.04		
55	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Фронтальная. Текущий	Раскрывать суть процесса становления национально-государственного устройства страны в 1990-е гг. Определять причины возникновения необходимости выработать новые принципы федеративного строительства в нашей стране. Высказывать суждения о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. Выявлять альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Объяснять причины силового решения чеченской проблемы. Раскрывать влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны и самой республики. Выявлять последствия событий. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. Анализировать исторический источник. Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению	9.04		
56	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Индивидуально-фронтальная (сообщения) Текущий	Выявлять суть противоречивости духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Раскрывать связь между социально-экономической и духовной сферой. Определять перемены, которые произошли в духовной сфере жизни страны в 1990-е гг. Характеризовать результаты произошедших перемен. Выявлять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятий и терминов и уметь их применять. Обобщать материалы в форме эссе. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против.	12.04		

			Иллюстрировать примерами			
57	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Фронтальная. Текущий	Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины, которые потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России в 1990-е гг. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Определять цели и задачи деятельности международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Раскрывать принципы внешней политики России. Характеризовать результаты внешней политики России в 1990-е гг. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала.	16.04		
58	Политическая жизнь России в начале XXI в.	Фронтальная. Текущий	Характеризовать государственную систему государственного устройства. Определять причины отставки Б.Н.Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В.Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий и терминов. Анализировать исторический источник, делать выводы. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы. Использовать внетекстовые источники информации.	19.04		
59	Экономика России в начале XXI в.	Фронтальная. Текущий	Определять приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века. Оценивать экономическое положение России. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть четыре приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере. Выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI века, какие шаги предпринимались для их решения. Раскрывать роль демографической политики. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов. Выявлять проблемы экономического развития страны и	23.04		

			определять пути их решения.			
60	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Индивидуальная Итоговый	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История». Знать: основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту. Комплексное применение ЗУН.	26.04		
61	Повседневная и духовная жизнь.	Индивидуально-фронтальная (сообщения) Текущий	Характеризовать повседневную и духовную жизнь. России в начале XXI века. Выявлять важнейшие изменения, которые произошли в повседневной и духовной жизни россиян в начале XXI века. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодежных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. Иллюстрировать примерами взаимодействия добровольческих организаций граждан и государства. Давать оценку художественным произведениям этого времени. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Высказывать собственное аргументированное суждение.	5.05		
62	Внешняя политика России в начале XXI в.	Фронтальная. Текущий	Характеризовать принципы положенные в основу современной российской внешней политики. Выявлять общие черты присущие всем «цветным революциям». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Сравнить внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать им характеристику. Использовать приём сравнительного анализа. Оценивать реализацию принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное суждение. Обобщать материал в форме эссе.	7.05		
63	Россия в 2008-2011 гг.	Фронтальная. Текущий	Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать сложившуюся ситуацию. Характеризовать программу развития России Д.В.Медведева. Называть основные положения этой	10.05		
64	Российская Федерация в	Фронтальная.		14.05		

	2012-2019 гг.	Текущий				
65	Российская Федерация в 2019-2022 гг.	Фронтальная. Текущий	<p>программы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явлений и событий. Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру.</p> <p>Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать причины итогов воссоединения Крыма с Россией. Объяснять почему жители России поддержали вхождение Крыма в состав России. Давать анализ сложившейся исторической ситуации. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Приводить примеры для подтверждения вывода. Определять последствия исторических событий, явлений.</p>	17.05		
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация»	Индивидуально-фронтальная итоговый	<p>Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы, в рамках большого исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. Составлять словарь исторических понятий, терминов, которые наиболее ярко и точно характеризуют Россию в 1990-х гг. и в начале XXI века. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, работу группы. Планировать свою познавательную деятельность.</p>	21.05		
Повторение по курсу «История». Россия и Мир. (2ч)						
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и Мир»	Индивидуально-фронтальная	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.	24.05		
68	«Своя игра - Россия и Мир». Повторительно-обобщающий урок по курсу «История».	Фронтально-групповая. итоговый	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.	28.05		
Итого за год – 68 уроков						

ГРАФИК ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п\п	Тема и форма работы	Дата проведения
I четверть		
1	Административная контрольная работа	26.09
II четверть		
1	Итоговая контрольная работа по теме: «Мир в Новейшее время XX-XXI вв.»	15.12
III четверть		
1	Контрольная работа по периоду «СССР в 1946 – серед. 80-х гг. XX в.	20.02
IV четверть		
1	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	26.04
Всего за год	1	

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

руководитель школьного
методического объединения

протокол № 4 от
«29»_05_2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР/ВР

«31»_08_2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бабенко Татьяна Ивановна,

учитель русского языка и литературы

Уньюган, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов

художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры,

воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об

изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не

мною...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём

мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

- 1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

- 1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в

культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с

использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2			https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2			
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».	5			
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.	2			
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору).	3			https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.				rk
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать».	4			
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».	4			
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.	3			

2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.	2			
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.	2			
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	4			
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4			

2.10	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	4			
2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	3			
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская	3			

	крепость» и др.				
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			
2.15	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	2			
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.	1			
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	3			
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух	2			

	по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.				
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2			
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	2			
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.	3			
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А.	3			https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	<p>Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одинокый замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.</p>				
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века					
4.1	<p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С.</p>	2			https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.				
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	1			https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Литература народов России					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	2			https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Зарубежная литература					

7.1	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.	2			https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.	1			
7.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	1			
Итого по разделу		4			
Развитие речи		7			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4			
Подготовка и защита проектов		4			

Резервные уроки	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	0	

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя	1			05.09		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1			07.09		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1			07.09		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
4	Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1			12.09		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
5	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя	1			14.09		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
6	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия	1			14.09		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	произведения					acher/homework
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1			19.09	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
8	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение	1			21.09	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
9	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1			21.09	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1			26.09	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
11	Контрольное сочинение по пьесе М.Горького «На дне»	1	1		28.09	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1			28.09	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
13	Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта	1			03.10	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1			05.10	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
15	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1			05.10	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

16	Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины	1			10.10		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1			12.10		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Например, «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.	1			12.10		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Например, «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и др.	1			17.10		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
20	Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1			19.10		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1			19.10		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
22	Подготовка к презентации проекта по	1			24.10		https://edu.skysmart.ru/te

	литературе начала XX века						acher/homework
23	Презентация проекта по литературе начала XX века	1			26.10		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
24	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1			26.10		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.)	1			07.11		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)	1			09.11		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
27	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1			09.11		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.)	1			14.11		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
29	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь	1			16.11		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.)					
30	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)	1			16.11	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1			21.11	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
32	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)	1			23.11	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
33	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.)	1			23.11	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
34	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.)	1			28.11	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического	1			30.11	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	<p>монолог-исповеди («Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.)</p>					acher/homework
36	<p>Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)</p>	1			30.11	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
37	<p>Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.)</p>	1			05.12	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
38	<p>История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия</p>	1			07.12	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
39	<p>Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения</p>	1			07.12	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
40	<p>Подготовка к контрольному сочинению</p>	1			12.12	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	по литературе первой половины XX века						acher/homework
41	Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века	1	1		14.12		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
42	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1			14.12		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1			19.12		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
44	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1			21.12		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1			21.12		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1			26.12		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1			28.12		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1			28.12		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
49	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания	1			09.01		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)					acher/homework
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) . Система образов	1			11.01	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1			11.01	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1			16.01	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	1			18.01	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
54	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1			18.01	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
55	Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова (одно произведение по выбору, например, «В прекрасном и яростном мире»,	1			23.01	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	«Котлован», «Возвращение» и др.). Самобытность языка и стиля писателя					
56	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)	1			25.01	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др.)	1			25.01	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и др.)	1			30.01	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1			01.02	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1			01.02	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1			06.02	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
62	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1			08.02	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1			08.02		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
64	В.О.Богомоллов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1			13.02		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
65	Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1			15.02		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.)	1			15.02		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1			20.02		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1			22.02		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1			22.02		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
70	Подготовка к контрольному сочинению	1			27.02		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	по произведениям о Великой Отечественной войне					acher/homework
71	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	1		29.02	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
72	Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1			29.02	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
73	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака	1			05.03	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1			07.03	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
75	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1			07.03	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
76	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1			12.03	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
77	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1			14.03	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
78	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя (не менее двух по выбору, например, «Срезал», «Обида»,	1			14.03	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	«Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.)					
79	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1			26.03	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
80	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1			28.03	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
81	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина (не менее одного произведения по выбору, например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.)	1			28.03	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
82	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и др.)	1			02.04	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
83	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.)	1			04.04	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
84	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта (не	1			04.04	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	менее трёх по выбору, например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.)						
85	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского	1			09.04		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
86	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1			11.04		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
87	Развитие речи. Контрольная работа. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1	1		11.04		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
88	Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие)	1			16.04		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
89	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Например, Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во	1			18.04		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	сне ты горько плакал» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и др.					
90	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат») и др.	1			18.04	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
91	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.). Тематика и проблематика лирики поэта	1			23.04	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского,	1			25.04	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.)						
93	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1					https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
94	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбор, например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.). Художественное произведение в историко-культурном контексте	1			25.04		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
95	Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта (на выбор Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.). Лирический герой в современном мире	1			30.04		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э. М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г.	1			02.05		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Творческая история произведения						
97	Проблематика и сюжет произведения (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э. М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Специфика жанра и композиции. Система образов	1			02.05		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
98	Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость	1			07.05		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.)	1			14.05		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Свообразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих	1			16.05		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework

	судеб в мире условностей и мнимых ценностей (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.)						
101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1			16.05		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
102	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1			21.05		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0			

График промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и форма работы	Дата проведения
I четверть		
1	Контрольное сочинение по пьесе М.Горького «На дне»	
II четверть		
2	Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века	
III четверть		
3	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	
4	Развитие речи. Контрольная работа. Анализ лирического произведения второй половины XX века	
Всего за год	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения «Лира»

протокол № 4 от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР/ВР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 11 класса
основного среднего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель Байкова Татьяна Анатольевна
Учитель истории и обществознания

п. Уньюган, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413./Приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом №413 от 17 мая 2012 года», приказа Минпросвещения №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основе программы иностранный язык для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, Апальков В.Г., 2016. В рабочую программу внесены изменения в разделе «Содержание обучения» и «Планируемые результаты», в соответствии с ФОП СОО.

А также на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой М: «Просвещение». 2019 г., предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы. Учебник «Обществознание» 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, Лазебниковой А. Ю.. – М.: Просвещение, 2020.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 2-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 68 часов в расчете на 34 учебные недели в году.

Курс Обществознания 11 класса включает изучение 3 тем. Тема «Экономическая жизнь общества» даёт представление об основных элементах экономической системы общества, характеризует рыночные отношения, роль государства в развитии экономики, даёт представление о мировой экономике, исследует положения человека в системе экономических отношений. Вторая тема «Социальная сфера» продолжает знакомить учащихся с социальной структурой общества, социальными нормами и отклоняющимся поведением, гендер – социальный пол, рассматривает особенности демографической ситуации в современной России. Третья тема «Политическая сфера общества» знакомит учащихся с политическим сознанием и политическим поведением человека, современными подходами к пониманию политики.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне соответствуют планируемым результатам, сформулированным в разделе «личностные, метапредметные и предметные результаты» рабочей программы и направлено на **достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа направлена **на решение следующих задач:**

- создание у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, обучение современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России;
- развитие духовной культуры личности в период ранней юности, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами освоения программы являются:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Глава I. Экономическая жизнь общества

Выпускник научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Глава II. Социальная сфера

Выпускник научится:

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Глава III. Политическая жизнь общества.

Выпускник научится:

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Глава I. Экономическая жизнь общества (26 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике.

Роль фирм в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет.* Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.* Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава II. Социальная сфера (18 часов)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.*

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Современная демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России, возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Глава III. Политическая жизнь общества (22 часов)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Итоговое повторение (2ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (количество часов)	
				Теоритических	Практических
1 четверть (16 часов)					
1	Глава I. Экономическая жизнь общества (26 ч)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. 2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	16	15	1
Итого в четверти			16 часов	15 часов	1 час
2 четверть (16 часов)					
	Экономическая жизнь общества (продолжение 10 ч.)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. 2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	10	9	1
2	Глава II. Социальная сфера (18ч)		6	6	0
Итого в четверти			16 часов	15 часов	1 час

3 четверть (19 часов)					
	Социальная сфера (продолжение 12 ч.)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.	12	11	1
3	Глава III. Политическая жизнь общества (22 ч)	2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	7	7	0
Итого в четверти			19 часов	18 часов	1 час
4 четверть (17 часов)					
	Политика (продолжение 15 ч)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.	15	13	2
		2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей			
4	Итоговое повторение (2ч)		2	2	0
Итого в четверти			17 часов	15 часов	2 часа
Итого часов в год			68 часов	63 час	5 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ урока	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата		Корректуровка
				План	Факт	
I четверть (16 часов)						
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 ч)						
1	Введение. Роль экономики в жизни общества	Фронтальная. Текущий	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	4.09		
2	Роль экономики в жизни общества	Фронтальная. Текущий		6.09		
3	Экономика: наука и хозяйство	Фронтальная. Текущий	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	11.09		
4	Экономика: наука и хозяйство	Фронтальная. Текущий		13.09		
5	Экономический рост и развитие	Фронтальная. Текущий	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла	18.09		
6	Экономический рост и развитие	Фронтальная. Текущий		20.09		
7	Рыночные отношения в экономике	Фронтальная. Текущий	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа	25.09		
8	Рыночные отношения в экономике	Фронтальная. Текущий		17.09		

9	Административная контрольная работа	Индивидуальная . Входной	Знать материал по истории за курс 10 класса. Знание дат, понятий, известных персон данного периода истории. Определять общие черты, особенности и причинно-следственную связь исторических периодов; работать с картой.	2.10		
10	Фирма в экономике	Фронтальная. Текущий	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы	4.10		
11	Фирма в экономике	Фронтально-индивидуальная. Текущий		9.10		
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	Фронтальная. Текущий		11.10		
13	Финансы в экономике	Фронтальная. Текущий		16.10		
14	Финансовый рынок	Фронтально-индивидуальная. Текущий		18.10		
15	Финансовый рынок		23.10			
16	Экономика и государство	Фронтальная. Текущий	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	25.10		
II четверть (15 часов)						
17	Финансовая политика государства	Фронтальная. Текущий	Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать	8.11		

			виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп			
18	Занятость и безработица	Фронтальная. Текущий	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы.	13.11		
19	Занятость и безработица	Фронтальная. Текущий	Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	15.11		
20	Мировая экономика	Фронтальная. Текущий	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	20.11		
21	Мировая экономика	Фронтальная. Текущий	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики	22.11		
22	Экономическая культура	Фронтальная. Текущий	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	27.11		
23	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества»	Индивидуально-фронтальная (сообщения) Текущий	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	29.11		
24	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества»	Индивидуально-фронтальная (сообщения) Текущий	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи. П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Выполнять проблемные задания по истории	4.12		
25	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	Индивидуально-фронтальная итоговый		6.12		

			данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.				
26	Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»	Индивидуальна. Итоговый.	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.	11.12			
Глава II. Социальная сфера (18 ч)							
27	Социальная структура общества	Фронтальная. Текущий	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	13.12			
28	Социальная структура общества	Фронтальная. Текущий		18.12			
29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Фронтальная. Текущий	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	20.12			
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Фронтальная. Текущий		25.12			
31	Нации и межнациональные отношения	Фронтальная. Текущий	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	27.12			
3 четверть (19 часов)				3 четверть (19 часов)			
32	Нации и межнациональные отношения	Фронтальная. Текущий		10.01			
33	Семья и брак	Фронтальная. Текущий	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.	15.01			
34	Семья и брак	Фронтальная. Текущий		17.01			
35	Гендер – как научное понятие	Фронтальная. Текущий	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение	22.01			
36	Гендер – социальный	Фронтальная.		24.01			

	пол	Текущий	гендерной роли, и приводить их примеры.			
37	Молодежь в современном обществе	Фронтальная. Текущий	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России.	29.01		
38	Молодежь в современном обществе	Фронтально-индивидуальная. Итоговый. Тест		31.01		
39	Демографическая ситуация в современной России	Фронтальная. Текущий	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем	5.02		
40	Демографическая ситуация в современной России	Фронтальная. Текущий		7.02		
41	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	Индивидуально-фронтальная (сообщения) Текущий	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	12.02		
42	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	Индивидуально-фронтальная (сообщения) Текущий	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	14.02		
43	Повторительно-обобщающий урок «Социальные сфера»	Фронтально-групповая. Текущий	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи. П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Выполнять проблемные задания по истории данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	19.02		
44	Контрольная работа «Социальные сфера»	Индивидуальная. Итоговый	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.	21.02		

Глава III. Политическая жизнь общества (22 ч)

45	Политика и власть	Фронтально-групповая. Текущий	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти	26.02		
46	Политика и власть	Фронтально-индивидуальная. Текущий		28.02		
47	Политическая система	Фронтальная. Текущий	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	4.03		
48	Политическая система	Фронтальная. Текущий		6.03		
49	Гражданское общество и правовое государство	Фронтальная. Текущий	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	11.03		
50	Гражданское общество и правовое государство	Фронтальная. Текущий		13.03		
4 четверть (18 часов)						
51	Демократические выборы	Фронтальная. Текущий	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	25.03		
52	Демократические выборы	Фронтально-индивидуальная. Текущий	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	27.03		
53	Политические партии и политические	Фронтальная. Текущий	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции	1.04		

	системы		партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе			
54	Политические партии и политические системы	Фронтальная. Текущий		8.04		
55	Политическая элита и политическое лидерство	Фронтальная. Текущий	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	10.04		
56	Политическая элита и политическое лидерство	Индивидуальна. Итоговый.		15.04		
57	Политическое сознание	Индивидуальна. Итоговый.	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	17.04		
58	Политическое сознание	Фронтально-индивидуальная. Текущий		22.04		
59	Политическое поведение	Фронтальная. Текущий	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	24.04		
60	Политическое поведение	Фронтальная. Текущий		27.04		
61	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Индивидуальная. Итоговый. Тест.	Актуализировать и систематизировать пройденный материал по курсу «Обществознание». Знать: основные вопросы курса, особенности, роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в обществоведческие науки. Уметь: объяснять смысл и значение важнейших понятий; давать характеристику причинно-следственным связям. Анализировать результаты работы, собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях. Комплексное применение ЗУН.	6.05		
62	Политический процесс и культура политического	Индивидуальна. Итоговый.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное	8.05		

	участия		политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса			
63	Политический процесс и культура политического участия	Фронтальная. Текущий		13.05		
64	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества»	Фронтальная. Текущий	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	15.05		
65	Урок систематизации и обобщения по теме: «Политическая жизнь общества»	Фронтальная. Текущий	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	20.05		
66	Контрольная работа на тему: «Политическая жизнь общества»	Фронтально-индивидуальная. Текущий	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень форсированности умений выполнять различные типы заданий.	22.05		
Итоговое повторение (2 часа)						
67	Обобщающий урок «Взгляд в будущее»	Фронтально-групповая. Итоговый.	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними	27.05		
68	Обобщающий урок: Своя игра: «Человек в XXI в.»	Фронтально-групповая. Итоговый.	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.	27.05		
ИТОГО: 68 часа						

ГРАФИК ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п\п	Тема и форма работы	Дате проведения
I четверть		
1	Административная контрольная работа	2.10
II четверть		
1	Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»	11.12
III четверть		
1	Контрольная работа «Социальные сферы»	21.02
IV четверть		
1	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	6.05
2	Контрольная работа на тему: «Политическая жизнь общества»	22.05
Всего за год	5	

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения «Лира»

протокол № 4 от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР/ВР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета элективный курс
«История - подготовка к ЕГЭ: теория и практика»
для обучающихся 11 класса
основного среднего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель Байкова Татьяна Анатольевна
Учитель истории и обществознания

п. Уньюган, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа электива по истории разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413./Приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом №413 от 17 мая 2012 года», приказа Минпросвещения №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основе программы иностранный язык для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, Апальков В.Г., 2016.

В рабочую программу внесены изменения в разделе «Содержание обучения» и «Планируемые результаты», в соответствии с ФОП СОО.

А так же кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по истории; Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по истории.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Россия в первой половине XX века»; «Россия во второй половине XX века»; «Россия в начале XXI века». Курс рассчитан для уч-ся 11 классов в количестве 34 часа, 1 час в неделю.

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа задания типа части 1 и 2. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Экзаменационная работа по истории состоит из огромного количества заданий, основными объектами проверки которых являются:

- Знание исторических фактов;
- Усвоение исторических концепций;
- Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- Владение приемами исторического описания;
- Наличие представлений об оценках исторических событий, явлений, процессов, навыков оценочной деятельности.

Цель программы: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с кон. 19 в. до нач. 20 в., для более успешной сдачи ЕГЭ. Осуществление технологии выполнения тематических заданий по истории при подготовке к ЕГЭ.

Задачи программы:

- Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.
- Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсий КИМ по курсу истории России.
- Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.

- Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.
- Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.
- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями:

Знать (познавательная компетенция):

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

Уметь (информационно-коммуникативная компетенция):

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Рефлексивная компетенция:

- использовать полученные знания для решения тестовых заданий, написания рефератов, сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, выбора тем для более глубокого изучения материала;
- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности;
- использовать знания в повседневной жизни, при обучении в высших учебных заведениях.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

Предполагается накопительная (бонусная) система оценки деятельности учащихся при освоении элективного курса по следующей таблице:

№ п/п	Виды деятельности учащегося	Количество баллов
1.	Написание учащимся исследовательской работы по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на школьном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие предполагает принцип	30

	добровольности, но не обязательности);	
2.	Выступление учащегося на школьных научных конференциях;	15
3.	Написание учащимся эссе по одной из тем, предложенных учителем;	15
4.	Подготовка сценария для слайд - фильма;	15
5.	Подготовка материалов и выступление с ними перед учащимися других классов;	10
6.	Подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней;	10
7.	Правильные ответы в ходе тестирования на уроках промежуточного контроля;	5
8.	Активное участие в обсуждении темы в ходе семинара;	5
9.	Активное участие в обсуждении фрагментов видеофильмов;	5
10.	Активная и грамотная работа с документами.	5

В качестве итоговой оценки учащемуся выставляется ЗАЧЕТ при условии набора им 40-50 баллов.
В завершении курса рекомендуется проведение пробного репетиционного ЕГЭ

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. (1 час)

Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ. **1 час**

Раздел 2: «Трудные вопросы содержания раздела Россия в первой половине XX века при подготовке к ЕГЭ». (12 часов)

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время

войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

Итоговый тест по теме «Россия в первой половине XX вв.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение типовых заданий части 1-2.

Раздел 3: Трудные вопросы содержания раздела "Россия во второй половине XX века" при подготовке к ЕГЭ (11 часов)

СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствиях». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР

Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

Итоговый тест по теме «Россия во второй половине XX в.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение типовых заданий части 1-2.

Раздел 4. Структура и специфика заданий, проверяемые в рамках ЕГЭ (6 часов)

Раздел 5. Итоговая зачетная работа. Подведение итогов.

Пробный репетиционный ЕГЭ (4 часа).

Проверка уровня знаний и умений по пройденным темам. (3 часа)

Анализ результатов итогового репетиционного экзамена (1 час)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (количество часов)	
				Теоритических	Практических
1 четверть (7 часов)					
1	Раздел 1. Глава I. Введение. (1 час)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. 2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1	1	0
2	Раздел 2. Трудные вопросы содержания раздела "Россия в первой половине XX века" при подготовке к ЕГЭ (12 часов)		8	8	0
Итого в четверти			9 ч	9 ч	0 ч
2 четверть (6 часов)					
	Трудные вопросы содержания раздела "Россия в первой половине XX века" при подготовке к ЕГЭ (продолжение 4 часа)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. 2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	4	3	1
3	Раздел 3. Трудные вопросы содержания раздела "Россия во второй половине XX века" при подготовке к ЕГЭ (11 часов)		4	4	0
Итого в четверти			8 ч	7 ч	1 ч
3 четверть (10 часов)					
	Трудные вопросы содержания раздела "Россия во второй половине XX века" при	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников,	7	6	1

	подготовке к ЕГЭ (продолжение 7 часов)	независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.			
4	Раздел 4. Структура и специфика заданий, проверяемые в рамках ЕГЭ (6 часов)	2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2	0	2
Итого в четверти			9 ч	6 ч	3 ч
4 четверть (11 часов)					
	Структура и специфика заданий, проверяемые в рамках ЕГЭ (продолжение 4 часа)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.	4	0	4
5	Раздел 5. Итоговая зачетная работа (4 часа).	2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	4	0	4
Итого в четверти			8 ч	0 ч	8 ч
Итого часов в год			34ч	22 ч	12 ч

ПРОГРАММНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата		Корректировк а
				План	Факт	
I четверть (8 часов)						
Раздел 1. Введение (1час)						
1	Введение. ЕГЭ по истории: структура и содержание экзаменационной работы	Фронтальная. Входной	Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ. Тренинг. Разбор основных требований к выполнению заданий повышенного уровня сложности	4.09		
Раздел 2. Трудные вопросы содержания раздела "Россия в первой половине XX века" при подготовке к ЕГЭ (12 часов)						
2	Кризис империи в начале XX века	Фронтальная. Текущий	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять , в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.	11.09		
3	Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.	Фронтальная. Текущий	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участников.	18.09		
4	Думы и П.А. Столыпин	Фронтальная. Текущий	Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	25.09		
5	Россия и Мир в Первой мировой	Фронтальная. Текущий	Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя	2.10		

	войне		историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества			
6	1917-1922 гг.: революции и Гражданская война.	Фронтальная. Текущий	Объяснить причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. Объяснить первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.	9.10		
7	1917-1922 гг.: революции и Гражданская война.	Фронтальная. Текущий	Объяснить значение понятия <i>военный коммунизм</i> , характеризовать особенности политики военного коммунизма. Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснить эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гр. войны. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы)	16.10		
8	СССР в годы нэпа (1921-1928)	Фронтальная. Текущий	Объяснить причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Объяснить финансовую реформу Г.Я.Сокольников. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа	23.10		
2 четверть (7 часов)						
9	СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»	Фронтальная. Текущий	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснить причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на	13.11		

			уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.			
10	СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»	Фронтальная. Текущий	Объяснять , в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране. Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия. Объяснять , в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе сплошной коллективизации в стране. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.	20.11		
11	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Фронтальная. Текущий	Уметь показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять , в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Аргументировать : готов ли СССР к войне? Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Характеризовать ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.	27.11		
12	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Фронтальная. Текущий	Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Характеризовать решения Тегеранской конференции. Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя историческую карту. Завершение освобождения территории СССР («Десять сталинских ударов»). Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Итоги Великой Отечественной войны, потери. Рассказывать решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Характеризовать изменения политической карты Европы.	4.12		
13	Итоговый тест в формк ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XX вв.»	Индивидуальная Итоговый	Уметь применять знания и умения полученные по разделу. Выполнять проблемные задания; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Решение заданий части 1 и 2.	11.12		

Раздел 3. Трудные вопросы содержания раздела "Россия во второй половине XX века" при подготовке к ЕГЭ (11 часов)

14	СССР и Мир в послевоенный период	Фронтально-индивидуальная Итоговый	Характеризовать важнейшие социальные и бытовые проблемы послевоенного периода. Раскрывать причины и признаки холодной войны. Работать с исторической картой; сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Анализировать критику культа личности и сравнивать политику Сталина и Хрущева. Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.	18.12		
15	Холодная война 1946-1991 гг.	Фронтальная. Текущий	Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие. Уметь - сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны», – анализировать исторические события; – делать выводы; устанавливать последовательность событий. Раскрывать сущность и последствия «холодной войны». Оценивать внешнюю политику СССР.	25.12		Карантин. Дистант приказ №179-од от 16.12.22
3 четверть (10 часов)						
16	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	Фронтальная. Текущий	Выявлять противоречия социально-экономического курса Н.С. Хрущёва. На основе полученных данных формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. Доказать, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Характеризовать результаты социально-экономического развития государства.	15.01		Карантин. Дистант приказ №179-од от 16.12.22
17	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	Фронтальная. Текущий	Выявлять противоречия социально-экономического курса Н.С. Хрущёва. На основе полученных данных формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. Доказать, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Характеризовать результаты социально-экономического развития государства.	22.01		Карантин. Дистант приказ №191-од от 23.12.22
18	Кризис советской системы "Застой"	Фронтальная. Текущий	Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Раскрывать суть изменений политической системы Советского государства в результате	29.01		
19	Кризис советской	Фронтальная.		5.02		

	системы "Застой"	Текущий	преобразований Н.С. Хрущёва. Сравнить основные положения Конституции 1936г. И Конституции 1977г., самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям в стране. Определять причины усиления роли партии в и партийного аппарата в жизни СССР. Называть сущность идей, обосновавших консервативный политический курс. Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать результаты экономических преобразований Н.С. Хрущёва. Оценивать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада. В 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг . в эксплуатацию. Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг. участвовать в обсуждении причин исторических явлений. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.			
20	«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991)	Фронтальная. Текущий	Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Определять факторы повлиявшие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий и раскрывать их взаимосвязь. Выявлять противоречивый характер процесса модернизации. Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. Объяснять в чём заключалась суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР. Давать оценку перестройке как явлению, связанному с переходом к новой индустриальной эре. Анализировать итоги антиалкогольной компании в СССР и итоги «сухого закона».	12.02		
21	«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991)	Фронтальная. Текущий	Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». Иллюстрировать примерами. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Выявлять противоречивые оценки деятельности М.С.Горбачёва. Определять альтернативные пути развития Советского государства. Выявлять причины по котором союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Определять причины поражения ГКЧП Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва.	19.02		

22	Становление новой России (1991-2020-е)	Фронтальная. Текущий	Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода предопределившими характер реформ 1990-х гг. Сравнить особенности формирования рыночной экономической модели в нашей стране. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на развитие российского общества. Определять причины ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве. Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Характеризовать государственную систему государственного устройства. Определять причины отставки Б.Н.Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В.Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать новые черты политической системы.	26.02		
23	Становление новой России (1991-2020-е)	Фронтальная. Текущий	Определять приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века. Оценивать экономическое положение России. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть четыре приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере. Выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI века, какие шаги предпринимались для их решения основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. Анализировать сложившуюся ситуацию. Характеризовать программу развития России Д.В.Медведева, а затем В.В.Путина. Называть основные положения этой программы. Анализировать причины итоги воссоединение Крыма с Россией. Объяснять почему жители России поддержали вхождение Крыма в состав России. Давать анализ сложившейся исторической ситуации.	4.03		
24	Итоговый тест в формк ЕГЭ по теме «Россия во второй половине XX вв.»	Индивидуальная Итоговый	Уметь применять знания и умения полученные по разделу. Выполнять проблемные задания; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Решение заданий части 1 и 2.	11.03		

4 четверть (11 часов)

Раздел 4. Структура и специфика заданий, проверяемые в рамках ЕГЭ (6 часов)

25	Специфика решения контрольно-тренировочных заданий 1й части №1-6	Фронтально-индивидуальная	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнение тренировочных тестовых заданий. Выявление типичных ошибок при выполнении заданий 1й части №1-6 и пути решения исправления выявленных недостатков.	25.03		
26	Специфика решения контрольно-тренировочных заданий 1й части №7-12	Фронтально-индивидуальная	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнение тренировочных тестовых заданий. Выявление типичных ошибок при выполнении заданий 1й части №7-12 и пути решения исправления выявленных недостатков.	1.04		
27	Специфика решения контрольно-тренировочных заданий 1й части №13-15	Фронтально-индивидуальная	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнение тренировочных тестовых заданий. Выявление типичных ошибок при выполнении заданий 1й части №13-15и пути решения исправления выявленных недостатков.	8.04		
28	Специфика решения контрольно-тренировочных заданий 1й части №16-18	Фронтально-индивидуальная	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнение тренировочных тестовых заданий. Выявление типичных ошибок при выполнении заданий 1й части №16-18 и пути решения исправления выявленных недостатков.	15.04		
29	Специфика решения	Фронтально-		22.04		
	контрольно-тренировочных заданий 2й части №19-20	индивидуальная	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнение тренировочных тестовых заданий повышенной сложности Выявление типичных ошибок при выполнении задания 2й части №19-20 и пути решения исправления выявленных недостатков	27.04		
30	Специфика решения контрольно-тренировочных заданий 2й части №21	Фронтально-индивидуальная	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнение тренировочных тестовых заданий повышенной сложности Выявление типичных ошибок при выполнении задания 2й части №21 и пути решения исправления выявленных недостатков	6.05		
Раздел 5. Итоговая зачетная работа. Пробный репетиционный ЕГЭ (4 часов)						
31	Итоговый контроль. Тренировочный экзамен	Индивидуальная Итоговый	Уметь применять знания и умения полученные по разделу. Выполнять проблемные задания; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Решение заданий части 1 и 2. Тренинг. Разбор основных требований к выполнению	13.05		
32	Итоговый контроль.	Индивидуаль		20.05		

	Тренировочный экзамен	ная Итоговый	заданий повышенного уровня сложности Уметь применять знания и умения полученные по разделу. Выполнять проблемные задания; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Решение заданий части 1 и 2. Тренинг. Разбор основных требований к выполнению заданий повышенного уровня сложности			
33	Итоговый контроль. Тренировочный экзамен	Индивидуаль ная Итоговый	заданий повышенного уровня сложности Уметь применять знания и умения полученные по разделу. Выполнять проблемные задания; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Решение заданий части 1 и 2. Тренинг. Разбор основных требований к выполнению заданий повышенного уровня сложности	27.05		
34	Подведение итогов. Работа над ошибками.	Фронтально- индивидуальн ая Итоговый	Анализ результатов итогового репетиционного экзамена. Уметь применять знания и умения полученные по разделу. Выполнять проблемные задания; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Решение заданий части 1 и 2. Тренинг. Разбор основных требований к выполнению заданий повышенного уровня сложности	27.05		
ИТОГО: 34 часа						

Список литературы:

1. Аврех А. Я. Столыпин и его судьбы реформ в России. – М., 1991.
2. Баженова А.М., Некрасова Л.М., Курчан Н.Н.Рубинштейн И.Б. Мировая художественная культура: XX век: Кино, театр, музыка. – М.:СПб., 2008.
3. Балязин В.Н. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. – М.: Просвещение, 1995.
4. Боханов А. Н. Николай II. – М., 1997.
5. Века А. В. История России с древнейших времён до наших дней. – Минск: Современный литератор, 2003.
6. Восточные славяне в VI – XIII вв. – М., 1982.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М.,: Просвещение, 1999.
8. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917-1923 гг. – М., 1995.
9. Горбачев М. Жизнь и реформы. Кн. 1-2. М., 1995.
10. Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период. – М., 1997.
11. Дидактические материалы по истории России XIX века: 9-й Кл.: к учебнику А. А Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. XIX век. 9 класс / В. В. Шаповал. – М.: Экзамен, 2007.
12. Дмитриенко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества. XX век: Учебное пособие для общеобразовательных школ. -М.: Дрофа, 1995.
13. Загладин Н. В., Семенов И. С. Отечественная культура XX – начала XXI века. Искусство и художественная жизнь, наука, образование, спорт. М., 2005.
14. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1960.
15. Историческая география Золотой Орды в XIII – XIV вв. – М., 1985.
16. История в лицах: V – XX вв. – М., 1997.
17. Кадневский В. М. История России. XIX век. Тесты, 8-11 кл.: Учебно–методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2001.
18. Кириллов В.В., Чернова М.Н. Истории России 1800-2002 гг.: Поурочные методические разработки и сценарии уроков. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
19. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. 1, 2, 3 тома. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
20. Крещение Руси в трудах русских и советских историков. – М., 1988.
21. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра I. –М., 1984.
22. Нестандартные уроки в школе. История, 8-11 классы / Автор-составитель Н. С. Кочетов. – Волгоград, 2002.
23. НЭП: взгляд со стороны. – М., 1991.
24. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России6 власть и массы. – М., 1997.
25. Политические партии России первой трети XX века: Энциклопедия. – М., 2000.
26. Российские самодержцы (1801-1917). – М., 1991.
27. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. – М., 1982.
28. Сабарьянов Д. В. История русского искусства конца XIX – начала XX века: Учебное пособие. – М., 1993.
29. Самсонов А. М. Вторая мировая война. – М., 2000.
30. Сборники тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ. 2010-2015гг.
31. Тематические тесты по истории России для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности. 10-11 классы Ростов-на-Дону, Легион, 2010.
32. Фёдоров В.А. Декабристы и их время. – М., 1992.
33. Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты. – М., 1991.
34. Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволуционная Россия (1917-1928 гг.). – СПб., 1997.
35. Школьная энциклопедия: Новейшая история. XX век. – М., 2003.

Сайты:

1. <http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны. Разработки уроков, программы.
2. <http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания". Материалы к урокам истории и обществознания, видеоуроки по истории, web-проекты.
3. <http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большицкой Натальи Федоровны. Разработки уроков, тестовые задания.
4. <http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю. Материалы к урокам, материалы для подготовки к ЕГЭ.
5. <http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В. Цель сайта «Учитель – учителю» – поделиться своим опытом, оказать методическую поддержку учителям истории и обществознания, а также классным руководителям.
6. <http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И. Методические и дидактические разработки автора.
7. <http://kesarevnikov.ucoz.ru/> - сайт учителя истории Смирновой Марины Кесаревны. Материалы к урокам истории.
8. <http://qulieva1980.ucoz.ru/index/0-2> - сайт учителей истории и обществознания.
9. <http://uchilka.ucoz.ru/> - сайт Фроловой Натальи Васильевны. Методические и дидактические материалы, материалы для подготовки к ЕГЭ.
10. <http://esma1828.ucoz.ru/> - материалы к урокам, работы учеников, интерактивные тесты.
11. <http://lains.ucoz.ru/index/0-2> - сайт - портфолио Шайдурова Владимира Владимировича. Материалы к урокам.
12. <http://pust1966.ucoz.ru/load/2> - сайт учителя истории В.М. Анохиной. Материалы к урокам, дополнительные и справочные материалы, проекты по всеобщей истории, лекции, творческие работы учащихся.
13. <http://edu.of.ru/golubevatm/default.asp> - сайт учителя истории, обществознания и МХК Голубевой Т.М. Материалы к урокам, творческие работы.
14. <http://bug-tarasov.ucoz.ru/> - сайт учителя истории Тарасова А.В. Разработки уроков.
15. <http://annastorchilova.rusedu.net> - сайт учителя истории и культуры СПб Сторчиловой Анны Анатольевны. Статьи, публикации, конспекты уроков, планирование.
16. <http://irina48.ucoz.ru/> - сайт учителя истории Родионовой И.В. Статьи презентации к урокам.
17. <http://seranton.ucoz.ru/> - сайт учителя истории Антонова С.В. Методические и дидактические материалы к урокам.
18. <http://esma1828.ucoz.ru/> - материалы к урокам, работы учеников, интерактивные тесты.

Карты:

1. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 – по 1900 г.).
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Россия в XIX – начале XX столетия.
4. Россия в 1907 – 1914 гг.
5. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.
6. Ленин во главе советского государства.
7. Великая Октябрьская Социалистическая революция и гражданская война.
8. Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР в 1919 -1920 гг.
9. Союз Советских Социалистических республик.
10. Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток (1928 – 1940 гг.).
11. Развитие промышленности в СССР (1928-1982 гг.)
12. Великая Отечественная война Советского Союза 1941 – 1945 гг.
13. Политическая карта мира.

Картины и иллюстрации по теме.**Учебные компьютерные диски:**

- «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008 год
- «Энциклопедия Брокгауза и Ефрона», 86 томов

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИМЕНИ АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
«Развивающего цикла»
протокол №_6_от
« 31 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета

«Физическая культура»

Для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чурбанова О.Г.

учитель физической культуры

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по физической культуре разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413./Приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом №413 от 17 мая 2012 года», приказа Минпросвещения №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основе программы физическая культура В.И. Ляха. 10-11 классы: - М.:Просвещение 2022 г.

В рабочую программу внесены изменения в разделе «Содержание обучения» и «Планируемые результаты», в соответствии с ФООП СОО.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 3-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа в расчете на 34 учебные недели в году.

В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего образования по физической культуре предметом обучения в средней школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у старших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся средней школы предусматривает следующие образовательные цели и задачи.

Целью физического воспитания на уровне среднего общего образования является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;

- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

На уроках физической культуры в 11 классе решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этом классе является углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание и элементы единоборств). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры учащиеся 11 класса получают представление о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Одна из главнейших задач уроков — обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

Большое значение в этом возрасте придается решению воспитательных задач: выработке привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, учебный предмет «Физическая культура» в своем предметном содержании направлен на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион и т. д.), региональными климатическими условиями и видом учебной организации (городские, малокомплектные и т. д.);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение меж предметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на решение задачи формирования целостного мировоззрения учащихся, установление взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, при составлении эффективного режима дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Вклад предмета «Физическая культура» в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования заключается в направленном воспитании творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности. В результате обучения у учащихся основной школы укрепляется не только здоровье, но и формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности, которые помогают в реализации поставленных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура и содержание учебного предмета задаются в программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование». Каждый из этих разделов имеет собственные ценностные ориентиры, определяющиеся основами содержания предмета «Физическая культура».

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения о двигательных действиях и технической подготовке, двигательном умении и двигательном навыке, влиянии занятий физической культурой на формирование положительных качеств человека, организации досуга средствами физической культуры, оценке техники движений, о причинах появления ошибок в технике движений и способах их предупреждения, о ведении дневника самонаблюдения и оценке эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по видам спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий спортом. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладноориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Содержание программного материала уроков состоит в свою очередь из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры необходимо для каждого ученика. Базовый компонент составляет основу Государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры строится с учетом индивидуальных способностей учащихся, местных особенностей работы школы, специализации учителя-предметника. Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, данная программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представлены в соответствующих тематических разделах:

- «Легкая атлетика».
- «Гимнастика с основами акробатики».

- «Спортивные игры».
- «Лыжная подготовка».

При этом каждый тематический раздел программы может включать дополнительно и подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта. Учителю физкультуры при проведении уроков необходимо помнить о дифференцированном и индивидуальном подходе к учащимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
 - знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
 - характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
 - характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
 - составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
 - выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
 - выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
 - практически использовать приемы защиты и самообороны;
 - составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
 - определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
 - проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
 - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
 - выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
 - проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
 - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

- выполнять нормативные требования испытаний(тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (количество часов)	
				практических	контрольных
І – четверть 25					
<i>Основы знаний о физической культуре – 3 часа. Лёгкая атлетика 14 ч. Баскетбол – 8 ч.</i>					
1.	Правовые основы физической культуры и спорта.	1. Воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. 3. Воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности. 4. Создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении. 5. Создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы. 6. Поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.	1	1	0
2.	Понятие о физической культуре личности		1	1	0
3.	Правила поведения, техники безопасности и предупреждения травматизма на занятиях физическими упражнениями.		1	1	0
4.	Правила ТБ при занятиях л/а. Овладение и совершенствование техники спринтерского бега.		1	1	0
5.	Высокий, низкий старты. Финиширование - техника выполнения.		1	1	0
6.	Высокий, низкий старт до 40м.		1	1	0
7.	6-минутный бег. Эстафетный бег.		1	1	0
8.	Техника метания гранаты на дальность с разбега.		1	1	0
9.	Метание гранаты на дальность с разбега.		1	1	0
10.	Стартовый мониторинг.		1	0	1
11.	Правила соревнований по прыжкам в длину.		1	1	0
12.	Многоскоки. Техника прыжка в длину с места.		1	1	0
13.	Тестирование прыжка в длину с места.		1	1	0

14.	Броски малого мяча на точность.		1	1	0
15.	Броски набивного мяча на точность.		1	1	0
16.	Прыжок в высоту с 9-11 шагов разбега способом «перешагивание».		1	1	0
17.	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» с бокового разбега.		1	1	0
18.	Правила техники безопасности в игре баскетбол.		1	1	0
19.	Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.		1	1	0
20.	Бросок мяча одной и двумя руками в прыжке. Развитие прыгучести.		1	1	0
21.	Совершенствование ловли и передачи мяча.		1	1	0
22.	Совершенствование техники ведения мяча.		1	1	0
23.	Совершенствование техники бросков мяча.		1	1	0
24.	Совершенствование техники защитных действий.		1	1	0
25.	Совершенствование техники перемещения, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.		1	1	0
Итого в четверти			25	24	1
II - четверть 23 ч. Баскетбол - 14 ч. Гимнастика – 9ч.					
26.	Повторный инструктаж Т.Б. на занятиях баскетболом. Травмы и первая медицинская помощь.	1. Воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.	1	1	0
27.	Ловля и передача мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Правила игры.	2. Формирование осознанного,	1	1	0

28.	Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. 3. Воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности. 4. Создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении. 5. Создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы. 6. Поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.	1	1	0
29.	Бросок мяча одной и двумя руками в прыжке. Развитие прыгучести.		1	1	0
30.	Броски мяча после двух шагов и в прыжке с разных расстояний – контрольное упражнение.		1	1	0
31.	Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций.		1	1	0
32.	Штрафной бросок.		1	1	0
33.	Штрафной бросок на результат. Двусторонняя игра в баскетбол.		1	1	0
34.	Индивидуальные, групповые и командные действия игроков в нападении.		1	1	0
35.	Индивидуальные, групповые и командные действия игроков в защите.		1	1	0
36.	Действия против игрока (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).		1	1	0
37.	Действия против игрока (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).		1	1	0
38.	Двусторонняя игра в баскетбол.		1	1	0
39.	Двусторонняя игра в баскетбол.		1	1	0
40.	Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Строевые приемы на месте.		1	1	0
41.	Длинный кувырок вперед. Стойка на руках с помощью.		1	1	0
42.	Стойка на голове и руках. Переворот боком.	1	1	0	
43.	Размыкание и смыкание приставными шагами. Тестовое задание на гибкость	1	1	0	

44.	Висы и упоры Упражнения на гимнастической стенке.		1	1	0
45.	Висы и упоры. Поднимание туловища на результат.		1	1	0
46.	Техника безопасности при выполнении опорного прыжка. Опорный прыжок, согнув ноги.		1	1	0
47.	Техника безопасности при выполнении опорного прыжка. Опорный прыжок, согнув ноги.		1	1	0
48.	Опорный прыжок. Прыжок ноги врозь.		1	1	0
Итого в четверти			23	23	0
III - четверть 27 ч Лыжная подготовка - 12 ч. Волейбол 15 ч.					
49.	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход.	1. Воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.	1	1	0
50.	Переход с одновременных ходов на попеременные.	2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	1	1	0
51.	Переход с одновременных ходов на попеременные.	3. Воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности.	1	1	0
52.	Коньковый ход на лыжах.	4. Создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении.	1	1	0
53.	Коньковый ход на лыжах.	5. Создание на уроке здоровой,	1	1	0
54.	Лыжные эстафеты.		1	1	0
55.	Лыжные эстафеты.		1	1	0
56.	Подъёмы на склон и спуски со склона		1	1	0
57.	Подъёмы на склон и спуски со склона		1	1	0

58.	Торможение и поворот «упором»	мажорной, доброжелательной атмосферы. 6. Поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.	1	1	0
59.	Прохождение дистанции 3 км. на лыжах		1	1	0
60.	Прохождение дистанции 3 км. на лыжах		1	1	0
61.	Правила техники безопасности в волейболе. Специальные упражнения волейболиста.		1	1	0
62.	Прием мяча сверху, снизу двумя руками.		1	1	0
63.	Верхняя и нижняя передача мяча в парах, тройках.		1	1	0
64.	Прием мяча после подачи.		1	1	0
65.	Верхняя прямая подача. Нижний прием мяча.		1	1	0
66.	Нападающий удар.		1	1	0
67.	Прямой нападающий удар в тройках. Сочетание приемов.		1	1	0
68.	Тактические действия в нападении. Прямой нападающий удар из 3-й зоны.		1	1	0
69.	Блокирование нападающих ударов.		1	1	0
70.	Индивидуальное и групповое блокирование.		1	1	0
71.	Индивидуальное и групповое блокирование.		1	1	0
72.	Страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест.		1	1	0
73.	Совершенствование тактики игры	1	1	0	
74.	Игра по упрощённым правилам волейбол.	1	1	0	

75.	Игра по упрощённым правилам волейбол.		1	1	0
Итого в четверти			27	27	0
IV - четверть 27ч. Волейбол - 12 ч. Лёгкая атлетика 15 ч.					
76.	Повторный инструктаж Т.Б. на занятиях волейболом. Травмы и первая медицинская помощь.	1. Воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. 3. Воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности. 4. Создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении. 5. Создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы. 6. Поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.	1	1	0
77.	Совершенствование техники приёма и передачи мяча.		1	1	0
78.	Верхняя и нижняя передача мяча в парах, тройках.		1	1	0
79.	Прием мяча после подачи		1	1	0
80.	Верхняя прямая подача. Нижний прием мяча.		1	1	0
81.	Индивидуальные тактические действия в защите.		1	1	0
82.	Групповые тактические действия в защите.		1	1	0
83.	Командные тактические действия в защите.		1	1	0
84.	Игра по упрощённым правилам волейбол.		1	1	0
85.	Игра по упрощённым правилам волейбол.		1	1	0
86.	Игра по упрощённым правилам волейбол.		1	1	0
87.	Годовая промежуточная аттестация. Тестирование + практика.		1	0	1
88.	Правила ТБ при занятиях л/а. Бег из различных исходных положений.		1	1	0
89.	Метание малого мяча в горизонтальные и		1	1	0

	вертикальные цели.				
90.	Метание малого мяча в горизонтальные и вертикальные цели.		1	1	0
91.	Тестирование бега на 30 м.		1	1	0
92.	Тестирование бега на 100 м.		1	1	0
93.	Тестирование челночного бега 3x10 м		1	1	0
94.	Метание гранаты на дальность		1	1	0
95.	Прыжки в длину с разбега.		1	1	0
96.	Равномерный бег. Развитие выносливости.		1	1	0
97.	Равномерный бег. Развитие выносливости.		1	1	0
98.	Полоса препятствий.		1	1	0
99.	Шестиминутный бег.		1	1	0
100.	Бег в равномерном темпе до 16 мин. Развитие выносливости.		1	1	0
101.	Бег в равномерном темпе до 17 мин. Развитие выносливости.		1	1	0
102.	Эстафетный бег.		1	1	0
Итого в четверти			27	26	1
Итого за год			102	100	2

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

№	Тема	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Коррек- тировка
				План	Фак.	
І ЧЕТВЕРТЬ - 25 ч						
<i>Основы знаний о физической культуре – 3 часа.</i>						
1.	Правовые основы физической культуры и спорта	Текущий	Раскрывает цели и назначение статей конституции, также ФЗ «О физической культуре и спорту», «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	01.09		
2.	Понятие о физической культуре личности	Текущий	Раскрывают и объясняют понятие «физическая культура личности», характеризуют основные компоненты физической культуры личности; анализируют условия и факторы, которые определяют уровень физической культуры общества и личности.	04.09		
3.	Правила поведения, техники безопасности и предупреждения травматизма на занятиях физическими упражнениями.	Текущий	Анализируют правила поведения на занятиях физической культурой, правила эксплуатации спортивного оборудования,; объясняют правила ТБ на уроках физической культуры и анализируют основные мероприятия и санитарно – гигиенические требования при занятиях физическим и упражнениями.	05.09		
<i>Лёгкая атлетика 14 ч.</i>						
4.	Правила ТБ при занятиях л/а. Овладение и совершенствование техники спринтерского	Текущий	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые	08.09		

	бега.		упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.			
5.	Высокий, низкий старты. Финиширование - техника выполнения.	Текущий	Описывают и анализируют технику выполнения высокого и низкого старта, стартового разгона, правильно ставят ноги и работают руками во время бега, финишировании. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного выполнения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	11.09		
6.	Высокий, низкий старт до 40м.	Текущий	Владеют бегом по прямой. Определяют уровень скоростных качеств. Владеют техникой челночного бега. Активно включают в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	12.09		
7.	6-минутный бег. Эстафетный бег.	Текущий	Описывают технику передачи эстафетной палочки и бега на выносливость. Включают беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. Демонстрируют выполнение передачи эстафетной палочки. Взаимодействуют со сверстниками в	15.09		

			процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.			
8.	Техника метания гранаты на дальность с разбега.	Текущий	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила техники безопасности.	18.09		
9.	Метание гранаты на дальность с разбега.	Текущий	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила техники безопасности.	19.09		
10.	Стартовый мониторинг	Учётный	Взаимодействуют со сверстниками. Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Оценивают своё состояние. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	22.09		
11.	Правила соревнований по прыжкам в длину.	Текущий	Управляют своими эмоциями, проявляют культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности; умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых	25.09		

			упражнений по физической культуре; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.			
12.	Многоскоки. Техника прыжка в длину с места.	Текущий	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.	26.09		
13.	Тестирование прыжка в длину с места.	Учётный	Взаимодействуют со сверстниками. Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Оценивают своё состояние. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Выполняют контрольный тест прыжок в длину с места на результат.	29.09		
14.	Броски малого мяча на точность.	Текущий	Описывают и анализируют технику выполнения метательных упражнений, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения и совершенствования. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в	02.10		

			процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.			
15.	Броски набивного мяча на точность.	Текущий	Описывают и анализируют технику выполнения метательных упражнений, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения и совершенствования. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.	03.10		
16.	Прыжок в высоту с 9-11 шагов разбега способом «перешагивание».	Текущий	Описывают технику выполнения прыжка в высоту, осваивают ее самостоятельно, с предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок. Описывают фазы прыжка в высоту. Отбирают и выполняют специальные прыжковые и подводящие упражнения. Применяют прыжковые упражнения для развития физических качеств, контролируют физическую нагрузку по ЧСС. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.	06.10		
17.	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» с бокового разбега.	Текущий	Описывают технику выполнения прыжка в высоту, осваивают ее самостоятельно, с предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок. Описывают фазы прыжка в высоту. Отбирают и выполняют специальные прыжковые и подводящие упражнения. Применяют прыжковые упражнения для	09.10		

			развития физических качеств, контролируют физическую нагрузку по ЧСС. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.			
Баскетбол – 8 ч.						
18.	Правила техники безопасности в игре баскетбол.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижений; оценивают технику передвижений; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техник игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.	10.10		
19.	Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	Текущий	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	13.10		
20.	Бросок мяча одной и двумя руками в прыжке. Развитие прыгучести.	Текущий	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	16.10		
21.	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники ловли и передачи мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техник игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.	17.10		

22.	Совершенствование техники ведения мяча.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники ведения мяча; оценивают технику ведения мяча; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техник игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.	20.10		
23.	Совершенствование техники бросков мяча.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники бросков мяча; оценивают технику бросков мяча; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техник игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.	23.10		
24.	Совершенствование техники защитных действий.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники защитных действий; оценивают технику защитных действий; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техник игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.	24.10		
25.	Совершенствование техники перемещения, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения и владения мячом; оценивают технику передвижения и владения мячом; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техник игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.	27.10		
II - ЧЕТВЕРТЬ 23 ч.						
Баскетбол - 14 ч.						
26.	Повторный инструктаж Т.Б. на занятиях баскетболом. Травмы и	Фронтальный опрос	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со	07.11		

	первая медицинская помощь.		сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности			
27.	Ловля и передача мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Правила игры.	Текущий	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	10.11		
28.	Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	Текущий	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	13.11		
29.	Бросок мяча одной и двумя руками в прыжке. Развитие прыгучести.	Текущий	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	14.11		
30.	Броски мяча после двух шагов и в прыжке с разных расстояний – контрольное упражнение.	Текущий	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	17.11		
31.	Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций.	Текущий	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	20.11		

32.	Штрафной бросок.	Текущий	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	21.11		
33.	Штрафной бросок на результат. Двусторонняя игра в баскетбол.	Учётный	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять судейство игры. Моделируют технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполняют правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	24.11		
34.	Индивидуальные, групповые и командные действия игроков в нападении.	Текущий	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	27.11		
35.	Индивидуальные, групповые и командные действия игроков в защите.	Текущий	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности	28.11		
36.	Действия против игрока (вырывание,	Текущий	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и	01.12		

	выбивание, перехват, накрывание).		устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности			
37.	Действия против игрока (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).	Текущий	Взаимодействуют со сверстниками. Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Оценивают своё состояние. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	04.12		
38.	Двусторонняя игра в баскетбол.	Текущий	Организовывают совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять судейство игры. Описывают технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. Моделируют технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполняют правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.	05.12		
39.	Двусторонняя игра в баскетбол.	Текущий	Организовывают совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять судейство игры. Описывают технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила	08.12		

			безопасности. Моделируют технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполняют правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.			
Гимнастика 9 ч.						
40.	Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Строевые приемы на месте.	Текущий	Описывают правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы.	11.12		
41.	Длинный кувырок вперед. Стойка на руках с помощью.	Текущий	Составляют комбинации из числа разученных упражнений. Оказывают помощь сверстникам в освоении гимнастических упражнений. Умеют анализировать их технику, выявляют ошибки и активно помогают в их исправлении.	12.12		
42.	Стойка на голове и руках. Переворот боком.	Текущий	Составляют комбинации из числа разученных упражнений. Оказывают помощь сверстникам в освоении гимнастических упражнений. Умеют анализировать их технику, выявляют ошибки и активно помогают в их исправлении.	15.12		
43.	Размыкание и смыкание приставными шагами. Тестовое задание на гибкость	Учётный	Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы.	18.12		
44.	Висы и упоры Упражнения на гимнастической стенке.	Текущий	Описывают, анализируют и сравнивают технику выполнения в висах и упорах. Составляют комплекс из числа изученных упражнений.	19.12		
45.	Висы и упоры. Поднимание туловища	Учётный	Описывают, анализируют и сравнивают технику выполнения в висах и упорах. Составляют комплекс	22.12		

	на результат.		из числа изученных упражнений.			
46.	Техника безопасности при выполнении опорного прыжка. Опорный прыжок, согнув ноги.	Текущий	Взаимодействуют со сверстниками. Оценивают своё состояние. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	25.12		
47.	Техника безопасности при выполнении опорного прыжка. Опорный прыжок, согнув ноги.	Текущий	Осваивают технику опорного прыжка и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. Соблюдают технику безопасности.	26.12		
48.	Опорный прыжок. Прыжок ноги врозь.	Текущий	Осваивают технику опорного прыжка и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. Соблюдают технику безопасности.	29.12		
III - ЧЕТВЕРТЬ 27 ч						
<i>Лыжная подготовка - 12 ч.</i>						
49.	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход.	Фронтальный опрос	Знают правила техники безопасности на занятиях. Применяют правила подбора одежды для занятий по лыжной подготовке. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдают правила безопасности.	09.01		
50.	Переход с одновременных ходов на попеременные.	Текущий	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных	12.01		

			лыжных ходов, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.			
51.	Переход с одновременных ходов на попеременные.	Текущий	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.	15.01		
52.	Коньковый ход на лыжах.	Текущий	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.	16.01		
53.	Коньковый ход на лыжах.	Текущий	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.	19.01		
54.	Лыжные эстафеты.	Текущий	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со	22.01		

			сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.			
55.	Лыжные эстафеты.	Текущий	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.	23.01		
56.	Подъёмы на склон и спуски со склона	Текущий	Описывают технику подъёмов и спусков, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных подъёмов и спусков, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.	26.01		
57.	Подъёмы на склон и спуски со склона	Текущий	Описывают технику подъёмов и спусков, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных подъёмов и спусков, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.	29.01		

58.	Торможение и поворот «упором»	Текущий	Описывают технику торможения и поворота «упором», осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдают правила безопасности.	30.01		
59.	Прохождение дистанции 3 км. на лыжах	Текущий	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции.	02.02		
60.	Прохождение дистанции 3 км. на лыжах	Текущий	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах, соблюдают правила безопасности. Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой, используют передвижения на лыжах в организации активного отдыха.	05.02		
Волейбол 17 ч.						
61.	Правила техники безопасности в волейболе. Специальные упражнения волейболиста.	Фронтальный опрос	Изучают историю волейбола, запоминают имена олимпийских чемпионов, овладевают основными приемами игры в волейбол. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.	06.02		
62.	Прием мяча сверху, снизу двумя руками.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники приёма и передачи мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают	09.02		

			способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности			
63.	Верхняя и нижняя передача мяча в парах, тройках.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники приёма и передачи мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	12.02		
64.	Прием мяча после подачи.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники приёма и передачи мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	13.02		
65.	Верхняя прямая подача. Нижний прием мяча.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники приёма и передачи мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	16.02		
66.	Нападающий удар.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара; оценивают технику его выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	19.02		

67.	Прямой нападающий удар в тройках. Сочетание приемов.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара; оценивают технику его выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	20.02		
68.	Тактические действия в нападении. Прямой нападающий удар из 3-й зоны.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара; оценивают технику его выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	26.02		
69.	Блокирование нападающих ударов.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники защитных действий; оценивают технику его выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	27.02		
70.	Индивидуальное и групповое блокирование.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники защитных действий; оценивают технику его выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	01.03		
71.	Индивидуальное и групповое блокирование.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники защитных действий; оценивают технику его выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых	04.03		

			приёмов и действий; соблюдают правила безопасности			
72.	Страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники защитных действий; оценивают технику его выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	05.03		
73.	Совершенствование тактики игры	Текущий	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного совершенствования тактики игровых действий; обладают правилами безопасности. Моделируют тактику освоенных взаимодействий, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	11.03		
74.	Игра по упрощённым правилам волейбол.	Текущий	Взаимодействуют со сверстниками. Оценивают своё состояние. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	12.03		
75.	Игра по упрощённым правилам волейбол.	Текущий	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к соперникам и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для комплексного развития физических способностей.	15.03		
IV - ЧЕТВЕРТЬ 27ч.						
<i>Волейбол - 12 ч.</i>						
76.	Повторный инструктаж Т.Б. на занятиях волейболом. Травмы и первая медицинская помощь.	Фронтальный опрос	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают	25.03		

			правила безопасности			
77.	Совершенствование техники приёма и передачи мяча.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники приёма и передачи мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	26.03		
78.	Верхняя и нижняя передача мяча в парах, тройках.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники приёма и передачи мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	29.03		
79.	Прием мяча после подачи	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники приёма и передачи мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	01.04		
80.	Верхняя прямая подача. Нижний прием мяча.	Текущий	Составляют комбинации из освоенных элементов техники приёма и передачи мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности	02.04		
81.	Индивидуальные тактические действия в защите.	Текущий	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного совершенствования тактики игровых действий; обладают правилами безопасности. Моделируют тактику освоенных взаимодействий,	05.04		

			меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.			
82.	Групповые тактические действия в защите.	Текущий	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного совершенствования тактики игровых действий; обладают правилами безопасности. Моделируют тактику освоенных взаимодействий, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	08.04		
83.	Командные тактические действия в защите.	Текущий	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного совершенствования тактики игровых действий; обладают правилами безопасности. Моделируют тактику освоенных взаимодействий, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	09.04		
84.	Игра по упрощённым правилам волейбол.	Текущий	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к соперникам и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для комплексного развития физических способностей.	12.04		
85.	Игра по упрощённым правилам волейбол.	Текущий	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к соперникам и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для комплексного развития физических способностей.	15.04		
86.	Игра по упрощённым правилам волейбол.	Текущий	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к соперникам и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время	16.04		

			игровой деятельности, используют игровые действия для комплексного развития физических способностей.			
87.	Годовая промежуточная аттестация. Тестирование + практика.	Учётный	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.	19.04		
<i>Лёгкая атлетика - 15ч.</i>						
88.	Правила ТБ при занятиях л/а. Бег из различных исходных положений.	Текущий	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.	22.04		
89.	Метание малого мяча в горизонтальные и вертикальные цели.	Текущий	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила техники безопасности.	23.04		
90.	Метание малого мяча в горизонтальные и	Текущий	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют	26.04		

	вертикальные цели.		и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила техники безопасности.			
91.	Тестирование бега на 30 м.	Учётный	Владеют бегом по прямой. Определяют уровень скоростных качеств. Активно включают в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Соблюдают правила техники безопасности.	27.04		
92.	Тестирование бега на 100 м.	Учётный	Владеют бегом по прямой. Определяют уровень скоростных качеств. Активно включают в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Соблюдают правила техники безопасности.	03.05		
93.	Тестирование челночного бега 3x10 м	Учётный	Владеют техникой челночного бега. Определяют уровень скоростных качеств. Активно включают в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Соблюдают правила техники безопасности.	06.05		
94.	Метание гранаты на дальность	Текущий	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе	07.05		

			освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила техники безопасности.			
95.	Прыжки в длину с разбега.	Текущий	Описывают технику выполнения прыжка в длину с разбега, осваивают ее самостоятельно, с предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок. Описывают фазы прыжка в высоту. Отбирают и выполняют специальные прыжковые и подводящие упражнения. Применяют прыжковые упражнения для развития физических качеств, контролируют физическую нагрузку по ЧСС. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.	10.05		
96.	Равномерный бег. Развитие выносливости.	Текущий	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.	13.05		
97.	Равномерный бег. Развитие выносливости.	Текущий	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств,	14.05		

			выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.			
98.	Полоса препятствий.	Текущий	Осваивают технику преодоления препятствий. Оказывают посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняют ошибки и способы их устранения. Планируют собственную деятельность, распределяют нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	17.05		
99.	Шестиминутный бег.	Текущий	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.	20.05		
100.	Бег в равномерном темпе до 16 мин. Развитие выносливости.	Текущий	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.	21.05		

101.	Бег в равномерном темпе до 17 мин. Развитие выносливости.	Текущий	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.	24.05		
102.	Эстафетный бег	Текущий	Описывают технику выполнения эстафетного бега, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.	27.05		

ГРАФИК ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п\п	Тема и форма работы	Дате проведения по плану	Дате проведения по факту
I четверть			
1.	Стартовый мониторинг	22.09.23	
II четверть			
1			
III четверть			
1.			
IV четверть			
1.	Годовая промежуточная аттестация. Тестирование + практика.	19.04.24	
Всего за год	2		

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения «Лиры»

протокол № 4 от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР/ВР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета элективный курс
«Трудные вопросы по обществознанию – подготовка к ЕГЭ»
для обучающихся 11 класса
основного среднего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель Байкова Татьяна Анатольевна
Учитель истории и обществознания

п.Уньюган, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа электива по обществознанию разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.//Приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом №413 от 17 мая 2012 года», приказа Минпросвещения №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основе программы иностранный язык для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, Апальков В.Г., 2016.

В рабочую программу внесены изменения в разделе «Содержание обучения» и «Планируемые результаты , в соответствии с ФООП СОО.

Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания. Тематика занятий разработана по элементам содержания традиционно выделяемых содержательных линий: «Человек», «Общество», «Познание», «Духовная сфера», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика», «Правовая сфера». Курс рассчитан для уч-ся 11 классов в количестве 34 часа, 1 час в неделю.

Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

Цель рабочей программы: организация систематической качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ.

Задачи рабочей программы:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

Минимальный набор практических работ выполняемых обучающимися в рамках данной рабочей программы включает следующие формы:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.

Рабочая программа включает следующие этапы подготовки к ЕГЭ:

- 1) Систематизацию теоретического материала.
- 2) Разбор сложных вопросов теории по темам.
- 3) Решение тематических тестов по темам раздела.
- 4) Разбор реальных вариантов ЕГЭ прошлых лет. (1 ч.)
- 5) Итоговое тестирование в форме ЕГЭ (1 ч.)

Содержание курса включает информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию; теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления; практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

Решение тематических тестов по темам раздела:

Алгоритм выполнения заданий часть 1 с кратким ответом (содержит 16 заданий)

Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделам.

Решение заданий часть 2 с развёрнутым ответом (содержит 9 заданий)

на установление соответствия; дифференциация социальных фактов и оценочных суждений, аргументов и выводов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Раздел 1. Трудные вопросы содержания линии "Экономика" при подготовке к ЕГЭ

Выпускник научится:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Раздел 2. Трудные вопросы содержания линии "Социальная сфера" при подготовке к ЕГЭ

Выпускник научится:

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Раздел 3. Трудные вопросы содержания линии "Политика" при подготовке к ЕГЭ

Выпускник научится:

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел 1. Введение (1 час)

ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы

Раздел 2. Трудные вопросы содержания линии "Экономика" при подготовке к ЕГЭ (16 часов)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Раздел 3. Трудные вопросы содержания линии "Социальная сфера" при подготовке к ЕГЭ (4 часа)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 4. Трудные вопросы содержания линии "Политика" при подготовке к ЕГЭ (4 часа)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Раздел 5. Структура и специфика заданий, проверяемые в рамках ЕГЭ (6 часа)

Раздел 6. Итоговая зачетная работа (4 ч)

Проверка уровня знаний и умений по пройденным темам. (3 часа)
 Анализ результатов итогового репетиционного экзамена (1 час)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (количество часов)	
				Теоритических	Практических
1 четверть (8 часов)					
1	Раздел 1. Глава I. Введение. (1 час)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	1	1	0
2	Раздел 2. Трудные вопросы содержания линии "Экономика" при подготовке к ЕГЭ (15 часов)	Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. 2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	7	7	0
Итого в четверти			8 ч	8 ч	0 ч
2 четверть (8 часов)					
	Трудные вопросы содержания линии "Экономика" при подготовке к ЕГЭ (продолжение 9 часа)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. 2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	8	8	0
Итого в четверти			8 ч	8 ч	0 ч

3 четверть (10 часов)					
3	Раздел 3. Трудные вопросы содержания линии "Социальная сфера" при подготовке к ЕГЭ (4 часа)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. 2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	4	4	0
4	Раздел 4. Трудные вопросы содержания линии "Политика" при подготовке к ЕГЭ (4 часа)		4	4	0
5	Раздел 5. Структура и специфика заданий, проверяемые в рамках ЕГЭ (6 часов)		2	0	2
Итого в четверти			10 ч	8 ч	2 часа
4 четверть (8 часов)					
	Структура и специфика заданий, проверяемые в рамках ЕГЭ (продолжение 5 часов)	1. Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. 2. Обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	4	0	4
6	Раздел 6. Итоговая зачетная работа (4 ч)		4	1	3
Итого в четверти			8 ч	1 ч	7 ч
Итого часов в год			34ч	25 ч	9 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ урока	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата		Корректировка
				План	Факт	
I четверть (8 часов)						
Раздел 1. Введение (1 ч)						
1	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	Фронтальная. Текущий	Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ. Тренинг. Разбор основных требований к выполнению заданий повышенного уровня сложности	6.09		
Раздел 1. Трудные вопросы содержания линии "Экономика" при подготовке к ЕГЭ (15 ч)						
2	Экономика и экономическая наука	Фронтальная. Текущий	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	13.09		
3	Факторы производства и факторные доходы	Фронтальная. Текущий	Различать факторы производства; работать в команде и индивидуально в условиях соревнования; распределять работу в команде; презентовать результаты работы; участвовать в оценке своей работы и работы каждого члена рабочей группы.	20.09		
4	Экономические системы	Фронтальная. Текущий	Характеризовать основные экономические системы. Различать и описывать признаки систем. Работать в команде и индивидуально в условиях соревнования; распределять работу в команде; презентовать результаты работы; участвовать в оценке своей работы и работы каждого члена рабочей группы.	27.09		
5	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Фронтальная. Текущий	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения.	4.10		

			Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа			
6	Постоянные и переменные затраты	Фронтальная. Текущий	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы	11.10		
7	Финансовые институты. Банковская система	Фронтальная. Текущий	Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий. Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп	18.10		
8	Основные источники финансирования бизнеса	Фронтально-индивидуальная. Текущий	Характеризовать основные источники финансирования бизнеса, основные принципы менеджмента, основы маркетинга. Работать в команде и индивидуально в условиях соревнования; распределять работу в команде; презентовать результаты работы; участвовать в оценке своей работы и работы каждого члена рабочей группы.	25.10		
II четверть (8 часов)						
9	Ценные бумаги	Фронтальная.	Уметь различать акции, облигации и другие ценные бумаги. Давать	8.11		

		Текущий	характеристику эмитентам и эмиссии. Работать в команде и индивидуально в условиях соревнования; распределять работу в команде; презентовать результаты работы; участвовать в оценке своей работы и работы каждого члена рабочей группы.			
10	Рынок труда. Безработица	Фронтальная. Текущий	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	15.11		
11	Виды, причины и последствия инфляции	Фронтальная. Текущий	Характеризовать различные виды, причины и последствия инфляции. Работать в команде и индивидуально в условиях соревнования; распределять работу в команде; презентовать результаты работы; участвовать в оценке своей работы и работы каждого члена рабочей группы.	22.11		
12	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	Фронтальная. Текущий	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла	29.11		
13	Роль государства в экономике	Фронтальная. Текущий	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	6.12		
14	Налоги	Фронтальная. Текущий	Давать характеристику различным налоговым системам; анализировать налоговую систему в РФ. Различать виды налогов и их функции. Знать налоги, уплачиваемые предприятиями. Находить необходимую информацию в тексте; переводить информацию из	13.12		

			текста в таблицу; определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к государственному долгу и методам его погашения.			
15	Государственный бюджет	Фронтальная. Текущий	Называть понятия: государственный бюджет, государственный долг. Знать виды и функции бюджета.	20.12		
16	Мировая экономика	Фронтальная. Текущий	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	27.12		
III четверть (10 часов)						
Раздел 2. Трудные вопросы содержания линии "Социальная сфера" при подготовке к ЕГЭ (4 часа)						
17	Социальные группы, стратификация и мобильность	Фронтально-индивидуальная. Текущий	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	10.01		
18	Этносы, этносоциальные конфликты, причины и пути их разрешения. Межнациональные отношения.	Фронтальная. Текущий	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	17.01		
19	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Фронтальная. Текущий	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного	24.01		

			отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире			
20	Социальные роли и статусы. Социализация индивида.	Фронтальная. Текущий	Характеризовать основные социальные роли; описывать социальные статусы; приводить примеры социальных статусов, социальных ролей; классифицировать социальные статусы; социальные роли; сравнивать социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	31.01		
Раздел 3. Трудные вопросы содержания линии "Политика" при подготовке к ЕГЭ (4 часа)						
21	Политика, власть, государство.	Фронтальная. Текущий	Раскрывать смысл понятий: «политика», «субъект политики», «объект политики», «внутренняя политика», «внешняя политика», «политическая власть», «государство», «государственный аппарат», «государственные символы», «государственный язык», «суверенитет»; Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Выявить признаки государства, рассмотреть функции государства; прививать интерес к истории нашего государства.	7.02		
22	Политические режимы и формы правления	Фронтальная. Текущий	Раскрывать смысл понятий: «форма правления», «режим», «административно-территориальное устройство». Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	14.02		
23	Федеративное устройство и органы государственной власти Российской Федерации	Фронтальная. Текущий	Характеризовать основные органы государственной власти, аппарат управления и пути его формирования. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной	21.02		

			кампании.			
24	Политическая элита и политическое лидерство.	Фронтальная. Текущий	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	6.03		
Раздел 4. Структура и специфика заданий, проверяемые в рамках ЕГЭ (6 часа)						
25	Специфика решения контрольно-тренировочных заданий 1й части №1-8	Фронтальная. Текущий	Систематизировать обществоведческий материал по изученным темам. Выполнение тренировочных тестовых заданий. Выявление типичных ошибок при выполнении заданий 1й части №1-8 и пути решения исправления выявленных недостатков.	17.03		
IV четверть (8 часов)						
26	Специфика решения контрольно-тренировочных заданий 1й части №9-16	Фронтальная. Текущий	Систематизировать обществоведческий материал по изученным темам. Выполнение тренировочных тестовых заданий. Выявление типичных ошибок при выполнении заданий 1й части №9-16 и пути решения исправления выявленных недостатков.	27.03		
27	Специфика решения контрольно-тренировочных заданий 2й части №17-21	Фронтальная. Текущий	Систематизировать обществоведческий материал по изученным темам. Выполнение тренировочных тестовых заданий. Выявление типичных ошибок при выполнении заданий 1й части №17-21 и пути решения исправления выявленных недостатков.	3.04		
28	Специфика решения контрольно-тренировочных заданий 2й части №17-21	Фронтальная. Текущий	Систематизировать обществоведческий материал по изученным темам. Выполнение тренировочных тестовых заданий. Выявление типичных ошибок при выполнении заданий 1й части №17-21 и пути решения исправления выявленных недостатков.	10.04		

29	Специфика решения контрольно-тренировочных заданий 2й части №22-25	Фронтально-индивидуальная. Итоговый. Тест	Систематизировать обществоведческий материал по изученным темам. Выполнение тренировочных тестовых заданий. Выявление типичных ошибок при выполнении заданий 1й части №22-25 и пути решения исправления выявленных недостатков.	17.04		
30	Специфика решения контрольно-тренировочных заданий 2й части №22-25	Фронтальная. Текущий	Систематизировать обществоведческий материал по изученным темам. Выполнение тренировочных тестовых заданий. Выявление типичных ошибок при выполнении заданий 1й части №22-25 и пути решения исправления выявленных недостатков.	24.04		
Раздел 6. Итоговая зачетная работа (4 часа)						
31	Итоговый контроль. Тренировочный экзамен	Индивидуальная. Итоговый. Тест.	Тренировочный экзамен (демоверсия-2022).	8.05		
32	Итоговый контроль. Тренировочный экзамен	Индивидуальная. Итоговый. Тест.	Тренировочный экзамен (демоверсия-2022).	15.05		
33	Итоговый контроль. Тренировочный экзамен	Индивидуальная. Итоговый. Тест.	Тренировочный экзамен (демоверсия-2022).	22.05		
34	Подведение итогов. Работа над ошибками.		Анализ результатов итогового репетиционного экзамена. Уметь применять знания и умения полученные по разделам. Выполнять проблемные задания; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. Тренинг. Разбор основных требований к выполнению заданий повышенного уровня сложности	22.05		
ИТОГО: 34 часа						

Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно - методический комплекса используются УМК издательства «Просвещение» по обществознанию и праву для средней (полной) школы на базовом и профильном уровне под редакцией члена-корреспондента РАО Л. Н. Боголюбова.

Кроме того, в учебном процессе задействованы цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова: 10 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).
2. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева: 11 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).
3. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 157
4. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 191
5. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
6. Рутковская Е. Л., О. А. Котова, Лискова Т. Е. Единый государственный экзамен 2009. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М: Интеллект-Центр, 2009. – 288 с.

Перечень ЦОР:

1. Система Гарант. Энциклопедия Российского законодательства. Весна, 2007 г. ООО «НПП Гарант-сервис», 2007
2. Электронный репетитор ЕГЭ 2010 Диск 1-4. Серийный номер 5941453

Ресурсы интернет:

Обществознание

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> - портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

ЛИТЕРАТУРА

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет


Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИМЕНИ АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения «ЕМЦ»
протокол №3
от «29» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Т.М. Кагилева
«31» 08 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета

«информатика»

Для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Горшкова Марина Николаевна,

учитель физики и информатики

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание курса «Информатика» на базовом уровне соответствует утвержденным Министерством образования РФ Стандарту среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям, и Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика» на базовом уровне. Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312) и учебной программы Босовой Л. Л. (базовый уровень).

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе.

Цели программы:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная **задача** базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

✓ учебник «Босова Л.Л. Информатика: учебник для 11 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018»;

✓ методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018»;

✓ комплект цифровых образовательных ресурсов.

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, в 1 полугодие - 16 часов; во 2 полугодие - 18 часов.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 11 классах основной школы определена следующими разделами:

- Обработка информации в электронных таблицах;
- Алгоритмы и элементы программирования;
- Информационное моделирование;
- Сетевые информационные технологии.

Обработка информации в электронных таблицах:

Табличный процессор. Основные сведения. Объекты табличного процессора и их свойства. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных. Копирование и перемещение данных. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Редактирование книги и электронной таблицы. Форматирование объектов электронной таблицы. Встроенные функции и их использование. Общие сведения о функциях. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Инструменты анализа данных. Диаграммы. Сортировка данных. Фильтрация данных. Условное форматирование. Подбор параметра.

Алгоритмы и элементы программирования:

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных

Информационное моделирование:

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Сетевые информационные технологии:

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Вебсайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.

Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. Деятельность в сети Интернет Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования раздела, темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	Из них (количество часов)	
				теоретических	Практических (к.р., с.р., л.р. и т.д.)
І четверть					
Обработка информации в электронных таблицах					
1	Табличный процессор.	1.Отбор фактов о жизненной позиции и человеческих качества ученых; 2.Отбор мировоззренческих идей; 3.Отбор материала, формирующего мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.	1	1	0
2	Редактирование и форматирование.		1	1	0
3	Встроенные функции и их использование.		1	1	0
4	Логические функции.		1	1	0
5	Инструменты анализа данных.		1	1	0
6	Контрольная работа №1 «Обработка информации в электронных таблицах»		1	0	1
Алгоритмы и элементы программирования					
7	Основные сведения об алгоритмах	4.Планирование воспитательного эффекта используемых форм, методов, приемов, средств обучения. 5.Создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; 6.Формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;	1	1	0
8	Алгоритмические структуры		1	1	0
Итого за четверть			8	7	1
ІІ четверть					
9	Запись алгоритмов на Паскале.	7.Оптимальное сочетание различных методов обучения: -репродуктивных методов (воспитание организованности,	1	1	0
10	Анализ программ.		1	1	0
11	Функциональный подход к анализу.		1	1	0
12	Массивы.		1	1	0

13	Структурное программирование.	исполнительности, ответственности);	1	1	0
14	Рекурсивные алгоритмы.	-методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);	1	1	0
15	Контрольная работа №2 «Алгоритмы и элементы программирования»	8. Сочетание различные форм обучения: - групповой формы (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах); -индивидуальной формы (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);	1	0	1
Информационное моделирование					
16	Модели и моделирование	9. Использование воспитательной функции оценки	1	0	1
Итого за четверть			8	7	1
17	Моделирование на графах.	10. Рационализация использования времени	1	1	0

18	Знакомство с теорией игр.	на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности) ;	1	1	0
19	База данных.		1	1	0
20	Реляционные базы данных.		1	1	0
21	СУБД.		1	1	0
22	Проектирование и разработка БД.		1	1	0
23	Контрольная работа №3 «Информационное моделирование»		1	0	1
24	Основы построения сетей.		1	1	0
25	Как устроен Интернет.		1	1	0
26	Службы Интернета.		1	1	0
Итого за четверть			11	10	1
IV четверть					
27	Интернет как глобальная информационная система	11. Создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении; создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы; поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.	1	1	0
28	Контрольная работа №4 «Сетевые информационные технологии»		1	0	1
Основы социальной информатики					
29	Информационное право.	12. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	1	0
30	Информационное общество.		1	1	0
31	Информационная безопасность.		1	1	0
32	Итоговое тестирование		1	0	1
33	Повторение изученного материала за курс 11 класса		1	1	0
34	Повторение изученного		1	1	0

	материала за курс 11 класса			
Итого за четверть		8	6	2
Итого за год		34	29	5

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Тип урока. Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности		Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
I четверть							
Тема 1. Обработка информации в электронных таблицах (6 часов)							
1	Табличный процессор. Основные сведения	КУ. УО	Что такое система. Свойства системы. Системный эффект. Системный подход.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; - основные свойства систем; - что такое системный подход в науке и практике; - модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель; - использование графов для описания структур систем. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.); - анализировать состав и структуру систем; - различать связи материальные и информационные. 	05.09		
2	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	КУ. УО	Понятие модели. Модель «черного ящика». Структурная модель. Граф. Дерево. Построение структурной модели. Определение предметной области моделирования. Описание иерархической структуры данных.		12.09		
3	Встроенные функции и их использование	КУ. УО	Что такое информационная система. Техническая база. Состав ИС. Области применения ИС.		19.09		
4	Логические функции	КУ. УО	Назначение БД. Предметная область. Модель данных. Виды моделей данных. Структура реляционной модели. Таблица, запись, поле. СУБД.		26.09		

5	Инструменты анализа данных	КУ. УО	Этапы проектирования. Анализ предметной области. Построение модели данных. Реляционная модель данных. Типы связей, схема, целостность.	Учащиеся должны знать: - что такое база данных (БД); - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; - определение и назначение СУБД; - основы организации многотабличной БД; - что такое схема БД; - что такое целостность данных; - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;	03.10		
6	Контрольная работа №1 «Обработка информации в электронных таблицах»	КУ. КР	Создание структуры БД. Ввод данных. Установка связей. Ввод в строки таблицы, ввод через форму. Описание полей, типов, форматов.		10.10		
Тема 2. Алгоритмы и элементы программирования (9 часов)							
7	Основные сведения об алгоритмах	КУ. УО	Запросы ИС. Средства формирования запросов. SQL. Структура запроса на выборку.	запроса на выборку данных из БД; - организацию запроса на выборку в многотабличной БД; - основные логические операции, используемые в запросах; - правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов. Учащиеся должны уметь: - создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД; - реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов; - реализовывать запросы со сложными условиями выборки.	17.10		
8	Алгоритмические структуры	КУ. УО	Логическое выражение. Условие выбора. Простое и сложное условие выбора. Операции отношения или логическое поле. Основные логические операции.		24.10		
II четверть							
9	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	КУ. УО	Глобальная сеть. World Wide Web. Аппаратные средства Интернета.	Учащиеся должны знать: - назначение коммуникационных служб Интернета;	07.11		

			Программное обеспечение Интернета. Система адресации в Интернете.	- назначение информационных служб Интернета; - что такое прикладные протоколы;			
10	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	КУ. УО	Глобальная информационная система Интернет. Службы Интернета. Коммуникационные службы. Информационные службы. Web-2 сервисы.	web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес; - что такое поисковый каталог: организацию, назначение; - что такое поисковый указатель: организацию, назначение. Учащиеся должны уметь: - работать с электронной почтой; - извлекать данные из файловых архивов; - осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.	14.11		
11	Функциональный подход к анализу программ	УПЗУ	World Wide Web. Структурные составляющие WWW. Технология «клиент – сервер». Web браузер. Поисковая служба Интернета.	Учащиеся должны уметь: - работать с электронной почтой; - извлекать данные из файловых архивов; - осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.	21.11		
12	Структурированные типы данных. Массивы	КУ. УО	Web-сайт. HTML. Визуальный HTML редактор.	Учащиеся должны знать: - какие существуют средства для создания web-страниц; - в чем состоит проектирование web-сайта;	28.11		
13	Структурное программирование	КУ. ПР	Интерфейс программы KomproZer. Определение глобальных настроек страницы. Основные приемы работы с текстом. Вставка изображения и ссылки.	- что значит опубликовать web-сайт. - назначение коммуникационных служб Интернета; - назначение информационных служб Интернета; - что такое прикладные протоколы; - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;	05.12		
14	Рекурсивные алгоритмы	КУ. УО	Основные действия с таблицами. Способы выделения ячеек.	web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;	12.12		

				<ul style="list-style-type: none"> - что такое поисковый каталог: организацию, назначение; - что такое поисковый указатель: организацию, назначение. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с электронной почтой; - извлекать данные из файловых архивов; - осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей. 			
15	Контрольная работа №2 «Алгоритмы и элементы программирования»	КУ.КР	Сайт. Web-страница.	Научиться разрабатывать свой сайт по заданной предметной области.	19.12		
Информационное моделирование – (8 часов)							
16	Модели и моделирование	КУ	Модель. Виды моделей. Этапы построения компьютерной информационной модели.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие модели; - понятие информационной модели; - этапы построения компьютерной информационной модели; 	26.12		
III четверть							
17	Моделирование на графах	КУ	Регрессионные модели. Графический тренд.	Освоить способы построения по экспериментальным данным регрессионной модели и графического тренда.	09.01		
18	Знакомство с теорией игр	КУ. УО	Понятие величины. Характеристики величины. Имя, тип, значение. Виды зависимостей. Способы отображения зависимостей.	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; - что такое математическая модель; - формы представления зависимостей между величинами; 	16.01		
19	База данных как модель предметной области	КУ	Статистика. Статистические данные. Регрессионная модель.	<ul style="list-style-type: none"> - для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель; 	23.01		

			Метод наименьших квадратов.	- как происходит прогнозирование по регрессионной модели;			
20	Реляционные базы данных	КУ. УО	Табличный процессор Microsoft Excel. Прогнозирование количественных характеристик системы.	- что такое корреляционная зависимость; - что такое коэффициент корреляции; 22	30.01		
21	Системы управления базами данных	УПЗУ	Корреляционные зависимости. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.	- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. Учащиеся должны уметь: -с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами; - используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов; - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели; вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel).	06.02		
22	Проектирование и разработка базы данных	КУ	Функция КОРРЕЛ. Корреляционная зависимость величины.	Научиться получать представления о корреляционной зависимости величин. Освоить способы вычисления коэффициента корреляции с помощью функции КОРРЕЛ.	13.02		

23	Контрольная работа №3 «Информационное моделирование»	КУ.КР	Оптимальное планирование. Ограниченность ресурсов. Поиск решения.	Учащиеся должны знать: - что такое оптимальное планирование; - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены; - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана; - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного Программирования; Учащиеся должны уметь: - решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (надстройка «Поиск решения» в Microsoft Excel).	20.02		
Сетевые информационные технологии – (5 часов)							
24	Основы построения компьютерных сетей	КУ	Функция КОРРЕЛ. Корреляционная зависимость величины.	Закрепить знания о моделирование корреляционных зависимостей.	27.02		
25	Как устроен Интернет	КУ. УО	Оптимальное планирование. Ограниченность ресурсов. Поиск решения.	Получение представления о построении оптимального плана методом линейного программирования.	06.03		

26	Службы Интернета	КУ	Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы	Учащиеся должны знать: - что такое информационные ресурсы общества; - из чего складывается	13.03		
IV четверть							
27	Интернет как глобальная информационная система	КУ. УО	Информационного кризиса и пути его преодоления; - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества; - основные законодательные акты в информационной сфере; - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.		27.03		
28	Контрольная работа №4 «Сетевые информационные технологии»	КУ.КР			03.04		
Основы социальной информатики – (4 часа)							
29	Информационное право	КУ. УО	Контрольный срез знаний.		10.04		

30	Информационное общество	КУ. УО			17.04		
		КУ. УО	Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение	Уметь выполнять задания уровней А,В и С			
31	Информационная безопасность	КУ. УО	Алгоритмизация и программирование		24.04		
Повторение – (3 часа)							
32	Итоговое тестирование	КУ.КР	Основы логики. Логические основы компьютера Информационные технологии. Коммуникационные технологии.		01.05		
33	Повторение изученного материала за курс 11 класса	КУ. УО	Информационные технологии. Коммуникационные технологии.		08.05		
34	Повторение изученного материала за курс 11 класса	КУ. УО	Информационные технологии. Коммуникационные технологии.		15.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. Босова Л.Л., Босова А.Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Методическое пособие (Босова Л.Л., Босова А.Ю.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php>

<https://resh.edu.ru/subject/19/10/>

<https://resh.edu.ru/subject/19/11/>

ГРАФИК ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Наименование работы	Дата проведения
I четверть – 1 ч.		
1	Контрольная работа №1 «Обработка информации в электронных таблицах»	10.10
II четверть -1 ч.		
2	Контрольная работа №2 «Алгоритмы и элементы программирования»	19.12
III четверть - 1 ч.		
3	Контрольная работа №3 «Информационное моделирование»	20.02
IV четверть -3 ч.		
4	Контрольная работа №4 «Сетевые информационные технологии»	03.04
5	Итоговое тестирование	01.05
ИТОГО:		5

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИМЕНИ АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения «ЕМЦ»
протокол № 5 от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«астрономия»

Для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Горшкова Марина Николаевна

Учитель физики и информатики

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по астрономии разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018,

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 часов (34 недели по 1 учебному часу в неделю) в 11 классе.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике «Астрономия. 11 класс», Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут, 2017 г.

Учебник «Астрономия. 11 класс» (авторы Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут) для общеобразовательных учреждений, входящий в состав УМК по астрономии для 11 класса, рекомендован Министерством образования Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся следующие цели:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности, планет, необходимо учитывать условия их видимости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Астрономия, ее значение и связь с другими науками (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Демонстрации.

1. портреты выдающихся астрономов;
2. изображения объектов исследования в астрономии.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Практические основы астрономии (5 ч)

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Демонстрации.

1. географический глобус Земли;
2. глобус звездного неба;
3. звездные карты;
4. звездные каталоги и карты;
5. карта часовых поясов;
6. модель небесной сферы;
7. разные виды часов (их изображения);
8. теллурий.

Строение Солнечной системы (7 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

- воспроизводить исторические сведения о становлении развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Демонстрации.

1. динамическая модель Солнечной системы;
2. изображения видимого движения планет, планетных конфигураций;
3. портреты Птолемея, Коперника, Кеплера, Ньютона;
4. схема Солнечной системы;
5. фотоизображения Солнца и Луны во время затмений.

Природа тел Солнечной системы (8 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Предметные результаты изучение темы позволяют:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
 - описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
 - описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
 - объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Демонстрации.

1. глобус Луны;
2. динамическая модель Солнечной системы;
3. изображения межпланетных космических аппаратов;
4. изображения объектов Солнечной системы;
5. космические снимки малых тел Солнечной системы;
6. космические снимки планет Солнечной системы;
7. таблицы физических и орбитальных характеристик планет Солнечной системы;
8. фотография поверхности Луны.

Солнце и звезды (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Демонстрации.

1. диаграмма Герцшпрунга – Рассела;
2. схема внутреннего строения звезд;
3. схема внутреннего строения Солнца;
4. схема эволюционных стадий развития звезд на диаграмме Герцшпрунга – Рассела;
5. фотографии активных образований на Солнце, атмосферы и короны Солнца;
6. фотоизображения взрывов новых и сверхновых звезд;
7. фотоизображения Солнца и известных звезд.

Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Предметные результаты изучения темы позволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Демонстрации.

1. изображения радиотелескопов и космических аппаратов, использованных для поиска жизни во Вселенной;
2. схема строения Галактики;
3. схемы моделей Вселенной;
4. таблица - схема основных этапов развития Вселенной;
5. фотографии звездных скоплений и туманностей;
6. фотографии Млечного Пути;
7. фотографии разных типов галактик.

Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Предметные результаты позволяют:

- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты изучения астрономии в средней(полной) школе представлены в содержании курса по темам.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность*, которая имеет следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Должны знать:

смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и

материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, , Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

Должны уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло - поисковой, и профессионально-трудового выбора.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер а по поряд ку	Наименован ия раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (количес тво часов)	
				Теорети ческих	Практи ческих (контро льные, самосто ятельн ые, лаборат орные работы и т.д.)
I четверть					
1.	Астрономия, ее значение и связь с другими науками	1. отбор фактов о жизненной позиции и человеческих качества ученых; 2. отбор мировоззренческих идей; 3. отбор материала, формирующего мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе. 4. планирование воспитательного эффекта используемых форм, методов, приемов, средств обучения.	2	2	0
2.	Практические основы астрономии	5. создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; 6. формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу; 7. оптимальное сочетание различных методов обучения: -репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности); -методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);	5	5	0
3.	Строение Солнечной системы	8. сочетание различные форм обучения: - групповой формы (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах); -индивидуальной формы (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);	1	1	0
Итого в I четверти			8	8	0
4.	Строение Солнечной системы		6	5	1
5.	Природа тел Солнечной системы		2	2	0
Итого в II четверти			8	7	1
6.	Природа тел Солнечной системы		6	6	0
7.	Солнце и	9. использование воспитательной функции	4	4	0

	звезды	оценки 10. рационализация использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности); 11. создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении; создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы; поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности. 12. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе. 13. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;			
Итого в III четверти			10	10	0
8.	Солнце и звезды		2	1	1
9.	Строение и эволюция Вселенной		5	4	1
10	Жизнь и разум во Вселенной		1	1	0
Итого в IV четверти			8	7	2
Итого за год			34	32	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Тип урок Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата проведения		Корректиро вка
				план	факт	
I четверть						
Астрономия, ее значение и связь с другими науками (2 часа)						
1	Что изучает астрономия	КУ Беседа. Работа с текстом учебника и иллюстрация ми.	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии. • Применяет знания, полученные в курсе физики, для описания устройства телескопа. Характеризует преимущества наблюдений, проводимых из космоса. 	05.09		
2	Наблюдения — основа астрономии	КУ Устный опрос. Беседа.		12.09		
Практические основы астрономии (5 часов)						
3	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	КУ Фронтальный опрос. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентации об истории названий созвездий и звезд. • Применяет знания, полученные в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях. • Работает со звездной картой при организации и проведении наблюдений 	19.09		
4	Видимое движение звезд на различных географических широтах	КУ Фронтальный опрос. Беседа. Работа с		26.09		

		текстом учебника.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризует отличительные особенности суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли. • Характеризует особенности суточного движения Солнца на полюсах. экваторе и в средних широтах Земли • Изучает основные фазы Луны. Описывает порядок их смены. Анализирует причины, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной. • Описывает взаимное расположение Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. • Объясняет причины, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц • Подготовка и презентация сообщения об истории календаря. • Анализирует необходимость введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля. 			
5	Годичное движение Солнца. Эклиптика	КУ Индивидуальный опрос. Беседа.		03.10		
6	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	КУ Фронтальный опрос. Беседа.		10.10		
7	Время и календарь	КУ Тестирование. Беседа.		17.10		
Строение Солнечной системы (7 часов)						
8	Развитие представлений о строении мира	КУ Индивидуальный опрос. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и презентация сообщения о значении открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира. • 	24.10		

II четверть

9	<p>Конфигурации планет. Синодический период</p>	<p>КУ Тестирование. Беседа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов. • Описывает условия видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. • Решает задачи на вычисление звездных периодов обращения внутренних и внешних планет. • Анализирует законы Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. • Решает задачи на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера. • Решает задачи на вычисление расстояний и размеров объектов. • Построение плана Солнечной системы в принятом масштабе с указанием положения планет на орбитах. Определение возможности их наблюдения на заданную дату. • Решает задачи на вычисление массы планет. • Объясняет механизм возникновения возмущений и приливов. • Подготовка и презентация сообщения о КА, исследующих природу тел Солнечной системы. 	07.11		
10	<p>Законы движения планет Солнечной системы</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает условия видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. • Решает задачи на вычисление звездных периодов обращения внутренних и внешних планет. 	14.11		

			<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует законы Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. • Решает задачи на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера. • Решает задачи на вычисление расстояний и размеров объектов. • Построение плана Солнечной системы в принятом масштабе с указанием положения планет на орбитах. Определение возможности их наблюдения на заданную дату. • Решает задачи на вычисление массы планет. • Объясняет механизм возникновения возмущений и приливов. <p>Подготовка и презентация сообщения о КА, исследующих природу тел Солнечной системы.</p>			
11	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	КУ Индивидуальный опрос. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и презентация сообщения о значении открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира. Объясняет петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов. 	21.11		
12	Практическая работа с планом Солнечной системы	КУ Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает условия видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. 	28.11		
13	Открытие и применение закона всемирного тяготения	КУ Фронтальный опрос. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Решает задачи на вычисление звездных периодов обращения внутренних и внешних планет. 	05.12		
14	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	КУ Индивидуальный опрос. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует законы Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. • Решает задачи на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего 	12.12		

			<p>закон Кеплера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решает задачи на вычисление расстояний и размеров объектов. • Построение плана Солнечной системы в принятом масштабе с указанием положения планет на орбитах. Определение возможности их наблюдения на заданную дату. • Решает задачи на вычисление массы планет. • Объясняет механизм возникновения возмущений и приливов. • Подготовка и презентация сообщения о КА, исследующих природу тел Солнечной системы. 			
Природа тел Солнечной системы (8 часов)						
15	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	КУ Фронтальный опрос. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • На основе знаний физических законов объясняет явления и процессы, происходящие в атмосферах планет. Описывает и сравнивает природы планет земной группы. Объяснение причин существующих различий. • Подготовка и презентация сообщения о результатах исследований планет земной группы. • Подготовка и презентация сообщения по этой проблеме. Участие в дискуссии. • На основе знаний законов физики описание природы планет-гигантов. 	19.12		

			<p>Подготовка и презентация сообщения о новых результатах исследований планет гигантов, их спутников и колец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует определение понятия «планета». • Описывает внешний вид астероидов и комет. • Объясняет процессы, происходящие в комете, при изменении ее расстояния от Солнца. • Подготовка и презентация сообщения о способах обнаружения опасных космических объектов и предотвращения их столкновения с Землей. • На основе знания законов физики описывает и объясняет явления метеора и болида. • Подготовка сообщения о падении наиболее известных метеоритов. 			
16	Земля и Луна — двойная планета	КУ Фронтальный опрос. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует определение понятия «планета», двойная планета • 	26.12		
III четверть						
17	Две группы планет	КУ Фронтальный опрос. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • На основе знаний законов физики описание природы планет-гигантов. Подготовка и презентация сообщения о новых результатах исследований планет гигантов, их спутников и колец. 	09.01		

			<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует определение понятия «планета». • Описывает внешний вид астероидов и комет. • Объясняет процессы, происходящие в комете, при изменении ее расстояния от Солнца. • Подготовка и презентация сообщения о способах обнаружения опасных космических объектов и предотвращения их столкновения с Землей. • На основе знания законов физики описывает и объясняет явления метеора и болида. • Подготовка сообщения о падении наиболее известных метеоритов. 			
18	Природа планет земной группы	КУ Фронтальный опрос. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и презентация сообщения о значении открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира. Объясняет петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов. • Описывает условия видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. • Решает задачи на вычисление звездных периодов обращения внутренних и внешних планет. • Анализирует законы Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. • Решает задачи на вычисление расстояний 	16.01		
19	Урок-дискуссия «Парниковый эффект: польза или вред?»	КУ Фронтальный опрос. Беседа.		23.01		
20	Планеты гиганты, их спутники и кольца	КУ Фронтальный опрос. Беседа.		30.01		
21	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)	КУ Тестирование. Беседа.		06.02		

22	Малые тела Солнечной системы (метеоры, болиды, метеориты)	КУ Беседа. Контрольная работа.	<p>планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решает задачи на вычисление расстояний и размеров объектов. • Построение плана Солнечной системы в принятом масштабе с указанием положения планет на орбитах. Определение возможности их наблюдения на заданную дату. • Решает задачи на вычисление массы планет. • Объясняет механизм возникновения возмущений и приливов. • Подготовка и презентация сообщения о КА, исследующих природу тел Солнечной системы. 	13.02		
Солнце и звезды (6 часов)						
23	Солнце: его состав и внутреннее строение	КУ Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • На основе знаний физических законов описывает и объясняет явления и процессы, наблюдаемые на Солнце. 	20.02		
24	Солнечная активность и ее влияние на Землю	КУ Фронтальный опрос. Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает процессы, происходящие при термоядерных реакциях протон-протонного цикла. 	27.02		
25	Физическая природа звезд	КУ Тестирование. Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • На основе знаний о плазме, полученных в курсе физики, описывает образование пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности. • Характеризует процессы солнечной активности и механизма их влияния на Землю. 	05.03		

			<ul style="list-style-type: none"> • Определяет понятие «звезда». Указывает положение звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. • Анализирует основные группы диаграммы. • На основе знаний по физике описывает пульсацию цефеид как автоколебательного процесса. • Подготовка сообщения о способах обнаружения «экзопланет» и полученных результатах. • 			
26	Переменные и нестационарные звезды	КУ Индивидуальный опрос. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Переменные и нестационарные звезды • Определяет понятие «звезда». 	12.03		
IV четверть						
27	Эволюция звезд	КУ Индивидуальный опрос. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • На основе знаний по физике оценивает время свечения звезды по известной массе запасов водорода; для описания природы объектов на конечной стадии эволюции звезд. 	26.03		
28	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа «Солнце и Солнечная система»	КУ Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • На основе знаний физических законов описывает и объясняет явления и процессы, наблюдаемые на Солнце. • Описывает процессы, происходящие при термоядерных реакциях протон-протонного цикла. • На основе знаний о плазме, полученных в курсе физики, описывает образование пятен, протуберанцев и других 	02.04		

			<p>проявлений солнечной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует процессы солнечной активности и механизма их влияния на Землю. • Определяет понятие «звезда». Указывает положение звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. • Анализирует основные группы диаграммы. • На основе знаний по физике описывает пульсацию цефеид как автоколебательного процесса. • На основе знаний по физике оценивает время свечения звезды по известной массе запасов водорода; для описания природы объектов на конечной стадии эволюции звезд. 			
Строение и эволюция Вселенной (5 часов)						
29	Наша Галактика	КУ Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает строение и структуру Галактики. • Изучает объекты плоской и сферической подсистем. • Подготовка сообщения о развитии исследований Галактики. • На основе знаний по физике объясняет различные механизмы радиоизлучения. • Описывает процесс формирования звезд из холодных газопылевых облаков. • Определяет типы галактик. 	09.04		
30	Наша Галактика	КУ Тестирование. Беседа.		16.04		
31	Другие звездные системы — галактики	КУ Тестирование. Фронтальный опрос. Беседа.		23.04		
32	Космология начала XX в.	КУ Фронтальный опрос.		30.04		

		Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения о наиболее интересных исследованиях галактик, квазаров и других далеких объектов. • Применяет принцип Доплера для объяснения «красного смещения». • Подготовка сообщения о деятельности Хаббла и Фридмана. Доказывает справедливость закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике. • Подготовка и презентация сообщения о деятельности Гамов и лауреатов Нобелевской премии по физике за работы по космологии. 			
33	Основы современной космологии.	КР		14.05		
Жизнь и разум во Вселенной (2 часа)						
34	Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	Конференция.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и презентация сообщения о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной. • Участвует в дискуссии по этой проблеме. 	21.05		

Методическое обеспечение

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа. Учебник с электронным приложением.
2. Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа
3. И.В.Галузо, В.А.Голубев, А.А.Шимбалев «Практические работы и тематические задания по астрономии»

График текущей и промежуточной аттестации

№	Тема	Дата
1	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа «Солнце и Солнечная система»	04.04
	Итого	1


Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИМЕНИ АЛШЕВСКОГО МИХАИЛА
ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения «ЕМЦ»
протокол № 5 от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета

«физика»

Для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Горшкова Марина Николаевна

Учитель физики и информатики

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы Физика. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. А. Касьянова : учебно-методическое пособие /В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа, 2017.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (базовый уровень) , в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом базовой направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 2-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 68 часов в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

Особенностями изложения содержания курса являются:

- единство и взаимосвязь всех разделов как результат последовательной детализации при изучении структуры вещества (от макро- до микромасштабов). В главе «Элементы астрофизики. Эволюция Вселенной» рассматривается обратная последовательность — от меньших масштабов к большим, что обеспечивает внутреннее единство курса;
- отсутствие деления физики на классическую и современную (10 класс: специальная теория относительности рассматривается вслед за механикой Ньютона как ее обобщение на случай движения тел со скоростями, сравнимыми со скоростью света; 11 класс: квантовая теория определяет спектры излучения и поглощения высоких частот, исследует микромир);
- доказательность изложения материала, базирующаяся на простых математических методах и качественных оценках (позволяющих получить, например, в 10 классе выражение для силы трения покоя и для амплитуды вынужденных колебаний маятника; в 11 классе оценить размер ядра, энергию связи электрона в атоме и нуклонов в ядре, критическую массу урана, величины зарядов кварков, число звезд в Галактике, примерный возраст Вселенной, температуру и примерное время свечения Солнца, время возникновения реликтового излучения, плотность нейтронной звезды, число высокоразвитых цивилизаций во Вселенной);
- максимальное использование корректных физических моделей и аналогий (модели: 10 класс — модели кристалла, электризации трением; 11 класс — сверхпроводимости, космологическая модель Фридмана. Аналогии: 10 класс — движения частиц в однородном гравитационном и электростатическом полях; 11 класс — распространения механических и электромагнитных волн);
- обсуждение границ применимости всех изучаемых закономерностей (10 класс: законы Ньютона, Гука, Кулона, сложения скоростей; 11 класс: закон Ома, классическая теория электромагнитного излучения) и используемых моделей (материальная точка, идеальный газ и т. д.);

- использование и возможная интерпретация современных научных данных (11 класс: анизотропия реликтового излучения связывается с образованием астрономических структур (подобные исследования Джона Мазера и Джорджа Смута были удостоены Нобелевской премии по физике за 2006 г.), на шести рисунках приведены в разных масштабах 3D-картинки Вселенной, полученные за последние годы с помощью космических телескопов);

- рассмотрение принципа действия современных технических устройств (10 класс: светокопировальной машины, электростатического фильтра для очистки воздуха от пыли, клавиатуры компьютера; 11 класс: детектора металлических предметов, поезда на магнитной подушке, световода), прикладное использование физических явлений (10 класс: явление электризации трением в дактилоскопии; 11 класс: электрического разряда в плазменном дисплее);

- общекультурный аспект физического знания, реализация идеи межпредметных связей (10 класс: симметрия в природе и живописи, упругие деформации в биологических тканях, физиологическое воздействие перегрузок на организм, существование электрического поля у рыб; 11 класс: физические принципы зрения, объяснение причин возникновения радиационных поясов Земли, выяснение вклада различных источников ионизирующего излучения в естественный радиационный фон, использование явления радиоактивного распада в изотопной хронологии, формулировка необходимых условий возникновения органической жизни на планете).

Цели изучения физики в средней (полной) школе следующие:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять поведение объектов и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами обучения физике в средней школе являются:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения физике в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты обучения физике в средней школе

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины, и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;
- называть базовые физические величины, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;
- делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.

Механика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движение, равнопеременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, гармонические колебания, инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила нормальной реакции опоры, сила натяжения, вес тела, сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения; замкнутая система, реактивное движение; устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие, потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар, абсолютно твердое тело, рычаг, блок, вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, резонанс*, волновой процесс, механическая волна, продольная механическая волна, поперечная механическая волна, гармоническая волна, поляризация*, линейно-поляризованная механическая волна*, плоскость поляризации*, звуковая волна, высота звука, эффект Доплера, тембр и громкость звука;

(Звездочкой отмечен материал, необязательный для изучения.)

- давать определения физических величин: импульс тела, работа силы, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия, мощность, первая и вторая космические скорости, момент силы, плечо силы, амплитуда колебаний, статическое смещение, длина волны;
- использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорости, мгновенное и центростремительное ускорения, период и частота вращения и колебаний;
- формулировать: законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон всемирного тяготения, закон Гука, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, условия статического равновесия для поступательного и вращательного движения;
- называть: основные положения кинематики;
- описывать: демонстрационные опыты Бойля, эксперименты по измерению ускорения свободного падения, опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, опыт по сохранению состояния покоя (опыт, подтверждающий закон инерции), эксперимент по измерению коэффициента трения скольжения; эксперимент по измерению с помощью эффекта Доплера скорости движущихся объектов: машин, астрономических объектов;
- воспроизводить: опыты Галилея для изучения явления свободного падения тел;
- описывать и воспроизводить: демонстрационные опыты по распространению продольных механических волн в пружине и в газе, поперечных механических волн — в пружине и шнуре;
- делать выводы: об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе, о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла, о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики;
- прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах, возможные варианты вынужденных колебаний одного и того же маятника в средах с разной плотностью*;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Молекулярная физика и термодинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, дефект массы, моль, постоянная Авогадро, микроскопические и макроскопические параметры, стационарное равновесное состояние газа, температура идеального газа, абсолютный нуль температуры, изопроцесс, изотермический, изобарный и изохорный процессы, теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный процесс, тепловой двигатель, замкнутый цикл, необратимый процесс;
- давать определения физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;
- называть основные положения и основную физическую модель молекулярно-кинетической теории строения вещества;
- классифицировать агрегатные состояния вещества;
- характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах;
- воспроизводить основное уравнение молекулярно-кинетической теории, закон Дальтона, уравнение Клапейрона—Менделеева, закон Бойля—Мариотта, закон Гей-Люссака, закон Шарля;
- формулировать: условия идеальности газа, первый и второй законы термодинамики;
- использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров;

— описывать: демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой; эксперимент по измерению удельной теплоемкости вещества; опыты, иллюстрирующие изменение внутренней энергии тела при совершении работы;

— объяснять: газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества, особенность температуры как параметра состояния системы, принцип действия тепловых двигателей;

— делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;

— применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и быту.

Электродинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: точечный электрический заряд, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля, свободные и связанные заряды, эквипотенциальная поверхность, конденсатор, проводники, диэлектрики, полупроводники, поляризация диэлектрика, электрический ток, источник тока, сторонние силы, сверхпроводимость, дырка, последовательное и параллельное соединения проводников, электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, электролиз, ионизация, плазма, самостоятельный и несамостоятельный разряды, магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, магнитоэлектрическая индукция, токи замыкания и размыкания, трансформатор; собственная и примесная проводимость, донорные и акцепторные примеси, р—n-переход, запирающий слой, выпрямление переменного тока, транзистор, колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейно-поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, вторичные электромагнитные волны, монохроматическая волна, когерентные волны и источники, время и длина когерентности, просветление оптики;

— давать определения физических величин: электрический заряд, напряженность электростатического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, поверхностная плотность среды, электроемкость уединенного проводника, электроемкость конденсатора, сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока, энергия ионизации, вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды, коэффициент трансформации, длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны;

— объяснять: зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними, условия существования электрического тока, принципы передачи электроэнергии на большие расстояния, зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника излучения и его частоты, качественно явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения;

— формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости; правило буравчика, принцип суперпозиции магнитных полей, правило левой руки, закон Ампера, закон Фарадея (электромагнитной индукции), правило Ленца, принцип Гюйгенса, закон отражения, закон преломления;

— описывать: демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты; эксперимент по измерению электроемкости конденсатора; явление электростатической индукции; демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединения

проводников; тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра; фундаментальные физические опыты Эрстеда и Ампера, демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, явление электромагнитной индукции; механизм давления электромагнитной волны;

— приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: детекторе металла в аэропорту, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, в генераторах переменного тока;

— изучать движение заряженных частиц в магнитном поле;

— исследовать: электролиз с помощью законов Фарадея, механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях;

— использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца для расчета электрических цепей;

— классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;

— делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;

— применять полученные знания для безопасного использования бытовых приборов и технических устройств — светокопировальной машины, объяснения неизвестных ранее электрических явлений, решения практических задач.

Основы специальной теории относительности

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: радиус Шварцшильда, горизонт событий, энергия покоя тела;

— формулировать постулаты специальной теории относительности и следствия из них;

— описывать принципиальную схему опыта Майкельсона—Морли;

— делать вывод, что скорость света — максимально возможная скорость распространения любого взаимодействия;

— оценивать критический радиус черной дыры, энергию покоя частиц;

— объяснять условия, при которых происходит аннигиляция и рождение пары частиц.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: фотоэффект, работа выхода, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень, линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное излучение, лазер, инверсная населенность энергетического уровня, метастабильное состояние, протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, термоядерный синтез, элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, барионный заряд;

— давать определения физических величин: удельная энергия связи, период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения;

— называть основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка, теории атома водорода;

— формулировать: законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон сохранения барионного заряда;

— оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водорода;

— описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;

- объяснять принцип действия лазера, ядерного реактора;
- сравнивать излучение лазера с излучением других источников света;
- объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;
- прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользование при внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС);
- классифицировать элементарные частицы, подразделяя их на лептоны и адроны;
- описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков;
- приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов.

Эволюция Вселенной

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: астрономические структуры, планетная система, звезда, звездное скопление, галактики, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, критическая плотность Вселенной;
- интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;
- представлять последовательность образования первичного вещества во Вселенной;
- объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;
- с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход.

В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основной достижением развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; • об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

Выпускник сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени

Физика — фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование явлений и процессов природы. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики — перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Кинематика периодического движения. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Принцип относительности Галилея. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона. Законы механики и движение небесных тел. Первая и вторая космические скорости. Импульс материальной точки и системы. Закон сохранения импульса. Работа силы. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения. Условие равновесия для поступательного движения. Условие равновесия для вращательного движения. Плечо и момент силы. Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон сохранения энергии в динамике жидкости. Динамика свободных колебаний. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Колебательная система под действием внешних сил. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение волн в упругой среде. Периодические волны. Энергия волны. Звуковые волны. Высота звука. Эффект Доплера.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) и ее экспериментальные доказательства. Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Модель идеального газа. Статистическое описание идеального газа. Распределение молекул идеального газа по скоростям. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Шкалы температур. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Закон Дальтона. Уравнение Клапейрона—Менделеева. Изопроцессы. Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Линии напряженности электростатического поля. Электрическое поле в веществе. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Измерение разности потенциалов. Емкость уединенного проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля. Постоянный электрический ток. Сила тока. Источник тока. Источник тока в электрической цепи. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры. Соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрический ток в металлах, растворах и расплавах электролитов, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Сверхпроводимость. Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца. Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле. Взаимодействие электрических токов. Магнитные свойства вещества. Магнитный поток. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Использование электромагнитной индукции. Передача электроэнергии на расстояние. Магнитоэлектрическая индукция. Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Энергия, переносимая электромагнитными волнами. Давление и импульс электромагнитных волн. Спектр электромагнитных волн. Радио- и СВЧ-волны в средствах связи. Радиотелефонная связь, радиовещание. Геометрическая оптика. Принцип Гюйгенса. Преломления волн. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Когерентные источники света. Дифракция света. Дифракция света на щели. Дифракционная решетка.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Постулаты специальной теории относительности. Относительность времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Планетарная модель атома. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомом. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Лазер. Состав и строение атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Искусственная

радиоактивность. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления урана. Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Ядерное оружие. Биологическое действие радиоактивных излучений. Классификация элементарных частиц. Лептоны и адроны. Кварки. Взаимодействие кварков. Фундаментальные взаимодействия.

Эволюция Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Образование астрономических структур. Эволюция звезд. Образование Солнечной системы. Эволюция планет земной группы. Эволюция планет-гигантов. Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной. Структура Вселенной. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Эволюция ранней Вселенной. Возможные сценарии эволюции Вселенной.

Лабораторные работы

Прямые измерения

1. Измерение сил динамометром в механике.
2. Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами.

Косвенные измерения

1. Измерение коэффициента трения скольжения.
2. Изучение закона Ома для полной цепи.
3. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Наблюдение явлений

1. Энергия заряженного конденсатора
2. Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания.

Исследования

1. Исследование скольжения шайбы по наклонной плоскости.
2. Исследование динамики движения бруска по наклонной плоскости.
3. Исследование закона сохранения энергии при действии силы упругости и силы тяжести.
4. Изучение процесса установления теплового равновесия между горячей и холодной водой при теплообмене.
5. Исследование зависимости силы тока через спираль лампы накаливания от напряжения на ней.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер а по поряд ку	Наименования раздела, темы.	Всего часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	из них (количество часов)	
				Теоретически х	Практических (контрольные, самостоятельные, лабораторные работы и т.д.)
I четверть					
Электродинамика			1. отбор фактов о жизненной позиции и человеческих качества ученых; 2. отбор мировоззренческих идей; 3. отбор материала, формирующего мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе. 4. планирование воспитательного эффекта используемых форм, методов, приемов, средств обучения. 5. создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; 6. формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу; 7. оптимальное сочетание различных методов обучения: -репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности); -методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса); 8. сочетание различные форм обучения: - групповой формы (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах); -индивидуальной формы (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться,		
1.	Магнитное поле	6		4	2
2.	Электромагнитная индукция	5		2	3
Колесания и волны					
3.	Механические колебания	1		-	1
4.	Электромагнитные колебания	3		2	1
5.	Производство, передача и использование электрической энергии	2		2	-
5.	Механические волны	1		1	-
Итого в I четверти		18		11	7
6.	Электромагнитные волны	3		2	1
Оптика					
7.	Световые волны	7		3	4
8. Элементы теории относительности		3	2	1	
9.	Излучение и спектры	1	1	-	
Итого в II четверти		14	8	6	
10.	Излучение и спектры	2	-	2	
Квантовая физика					
11.	Световые кванты	3	3	-	
12.	Атомная физика	3	2	1	

13.	Физика атомного ядра. Элементарные частицы	7	преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);	5	2
14. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МИРА И РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ ОБЩЕСТВА		1	9. использование воспитательной функции оценки 10. рационализация использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности); 11. создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении;	1	-
15. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		4	создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;	4	-
Итого в III четверти		20	поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.	15	5
16. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		6	12. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе.	6	-
Обобщающее повторение + Административный контроль		12	13. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	11	1
Итого в IV четверти		18		17	1
Итого за год		70		42	28

ПРОГРАММНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Дата проведения		корректировка
							план	факт	
Постоянный электрический ток									
1	Электрический ток. Сила тока	1	КУ	Электрический ток. Сила тока. Источник электрического поля. Связь между напряжением, сопротивлением и электрическим током	Знать условия существования электрического тока. Знать технику безопасности работы с электроприборами. Знать зависимость электрического тока от напряжения. Знать условия существования электрического тока; знать/понимать смысл величин: «сила тока», «сопротивление», «напряжение», ЭДС	тест	06.09		
2	Источник тока в электрической цепи. ЭДС	1	КУ			тест	08.09		
3	Закон Ома для однородного проводника (участка цепи)	1	КУ	Соединение проводников, Особенности последовательного и параллельного	Знать/понимать смысл закона Ома для участка цепи, уметь определять сопротивление проводников. Знать схемы	тест	13.09		
4	Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от	1	КУ			тест	15.09		

	температуры			соединений проводников.	соединения проводников				
5	Соединения проводников	1	КУ			тест	20.09		
6	Закон Ома для замкнутой цепи Измерение силы тока и напряжения	1	КУ			тест	22.09		
7	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца	1	КУ	Связь между мощностью и работой электрического тока	Понимать смысл физических величин: работа, мощность. Знать и уметь применять при решении задач формул для вычисления работы и мощности электрического тока. Знать смысл закона Джоуля-Ленца. Знать/понимать смысл понятия «ЭДС». Знать смысл закона Ома для полной цепи	тест	27.09		
8	Административная контрольная работа	1	КУ			тест	29.09		
9	Контрольная работа № 1 «Постоянный электрический ток».	1	КУ	Законы постоянного тока	Знать физические величины, формулы. Уметь применять	тест	04.10		

					полученные знания и умения при решении задач.				
10	Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока	1	УИНМ	Взаимодействие проводников с током. Магнитные силы. Магнитное поле. Основные свойства магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Правило «буравчика», закон Ампера, сила Ампера, правило «левой руки» для определения направления действия силы Ампера (линий магнитного поля, направления тока в проводнике)	Знать смысл физических величин: магнитные силы, магнитное поле. Знать: правило «буравчика», вектор магнитной индукции. Применять данное правило для определения направления линий магнитного поля и направления тока в проводнике	опрос	06.10		
11	Линии магнитной индукции	1	УИНМ	Взаимодействие проводников с током. Магнитные силы. Магнитное поле. Основные свойства магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Правило «буравчика», закон Ампера, сила Ампера, правило «левой руки» для определения направления действия силы Ампера (линий магнитного поля, направления тока в проводнике)	Знать: правило «буравчика», вектор магнитной индукции. Применять данное правило для определения направления линий магнитного поля и направления тока в проводнике	тест	11.10		
12	Действие магнитного поля на проводник с током	1	УПР	Действие магнитного поля на ток.	Понимать смысл закона Ампера, смысл силы Ампера как физической величины. Применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Ампера (линий магнитного поля, направления тока в проводнике)	Л.р.	13.10		

13	Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы	1	УИНМ	Действие магнитного поля на заряженную частицу. Сила Лоренца. Правило «левой руки». Применение силы Лоренца.	Знать/понимать явление действия магнитного поля на движение заряженных частиц Уметь определять величину и направление силы Лоренца.	опрос	18.10		
14	Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток	1	УИНМ	Магнитные свойства вещества	Знать особенности диамагнетиков, парамагнетиков и ферромагнетиков	тест	20.10		
15	Энергия магнитного поля тока	1	УПЗУ	Магнитное поле	Уметь применять полученные знания на практике	К.р	25.10		
Электромагнетизм									
16	ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле	1	УИНМ	Электромагнитная индукция. Магнитный поток	Понимать смысл: явления электромагнитной индукции, закона электромагнитной индукции, магнитного потока как физической величины	опрос	27.10		
2 четверть									
17	Электромагнитная индукция	1	УПЗУ		Уметь применять полученные знания на практике	К.р	08.11		

18	Самоиндукция	1	КУ	Электромагнитная индукция Явление самоиндукции. Индуктивность. ЭДС самоиндукции	Описывать и объяснять физическое явление электромагнитной индукции Описывать и объяснять явление самоиндукции. Понимать смысл физической величины (индуктивность).	опрос	10.11		
19	Использование электромагнитной индукции	1	УПР	Электромагнитная индукция. Магнитный поток	Знать/понимать явление электромагн. индукции, описывать и объяснять опыты; понятие «магнитный поток». Уметь различными способами получать инд. ток	Л.р.	15.11		
20	Магнитоэлектрическая индукция	1	Комбинированный урок	Электромагнитная индукция	Уметь применять полученные знания на практике	К.р.	17.11		
21	Лабораторная работа № 1 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	Комбинированный урок				22.11		

Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона

22	Электромагнитные волны. Кратковременная контрольная работа		УПР	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями характеристики электромагнитных волн	Уметь применять полученные знания на практике	Л.р.	24.11		
23	Распространение электромагнитных волн	1	КУ		Знать/уметь аналогия между механическими и электромагнитным и колебаниями, уметь описывать	опрос	29.11		
24	Энергия, давление и импульс электромагнитных волн	1	КУ		Уметь применять полученные знания на практике	тест	01.12		
25	Спектр электромагнитных волн	1	КУ			опрос	06.12		
26	Радио- и СВЧ-волны в средствах связи					опрос	08.12		
Волновые свойства света									
27	Принцип Гюйгенса	1	КУ	Развитие взглядов на природу света. Геометрическая и волновая оптика. Определение скорости света	Знать развитие теории взглядов на природу света. Понимать смысл физического понятия (скорость света)	опрос	13.12		
28	Преломление волн. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света	1	КУ	Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале Закон преломления света. Относительный и абсолютный показатель преломления	Понимать смысл физических законов: принцип Гюйгенса, закон отражения света. Выполнять построение	тест	15.12		

					изображений в плоском зеркале. Понимать смысл физических законов (закон преломления света). Выполнять построение изображений				
29	Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Кратковременная контрольная работа	1	КУ	Дисперсия света	Понимать смысл физического явления (дисперсия света). Объяснять образование сплошного спектра при дисперсии	опрос	20.12		
30	Когерентные источники света	1	КУ	Развитие взглядов на природу света. Геометрическая и волновая оптика. Определение скорости света	Знать развитие теории взглядов на природу света. Понимать смысл физического понятия (скорость света)	опрос	22.12		
31	Дифракция света	1	КУ			опрос	27.12		
32	Лабораторная работа № 2 «Наблюдение интерференции и дифракции света».	1	УИНМ			опрос	29.12		
Зчетверть									
33	Контрольная работа № 2 «Волновые свойства света».	1	КУ	Волновые свойства света	Уметь применять знания на практике	тест	10.01		
Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества									

34	Фотоэффект	1	КУ	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	Понимать смысл явления внешнего фотоэффекта. Знать законы фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	тест	12.01		
35	Корпускулярно-волновой дуализм	1	КУ	Применение фотоэлементов	Знать: величины, характеризующие свойства фотона (масса, скорость, энергия, им-	опрос	17.01		
36	Волновые свойства частиц	1	КУ	Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света	Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света	опрос	19.01		
37	Планетарная модель атома	1	КУ	Постулаты Бора. Свойство лазерного излучения. Применение лазеров.	Понимать квантовые постулаты Бора. Иметь понятие о вынужденном индуцированном излучении. Знать свойства лазерного излучения. Уметь применять постулаты Бора для объяснения механизма испускания света атомами.	опрос	24.01		
38	Теория атома водорода	1	КУ			опрос	26.01		
39	Поглощение и излучение света атомом	1	УИНМ			опрос	31.01		
40	Лазер	1	УИНМ			опрос	02.02		
41	Лабораторная работа № 3 «Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания».	1	УИНМ			опрос	07.02		

42	Контрольная работа № 3 «Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества».	1	УПЗУ	Атомная физика	Уметь применять полученные знания на практике	К.р.	09.02		
Физика атомного ядра									
43	Состав атомного ядра	1	КУ	Открытие естественной радиоактивности. Физическая природа, свойства и области применения альфа-, бета- и гамма-излучений	Описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, альфа-, бета-, гамма-излучение. Знать области применения альфа-, бета-, гамма-излучений	Л.р.	14.02		
44	Энергия связи нуклонов в ядре	1	КУ	Протонно-нейтронная модель ядра. Ядерные силы	Понимать смысл физических понятий: строение атомного ядра, ядерные силы. Приводить примеры строения ядер химических элементов	Тест	16.02		
45	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада	1	КУ	Энергия связи ядра. Дефект масс. Ядерные реакции	Понимать смысл физического понятия: энергия связи ядра, дефект масс. Решать задачи на составление ядерных реакций, определение неиз-	Тест	21.02		

					вестного элемента реакции				
46	Ядерная энергетика	1	КУ	Деление ядра урана. Цепные ядерные реакции	Объяснять деление ядра урана, цепную реакцию	Тест	28.02		
47	Биологическое действие радиоактивных излучений	1	КУ	Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений	Приводить примеры использования ядерной энергии в технике, влияния радиоактивных излучений на живые организмы, называть способы снижения этого влияния. Приводить примеры экологических проблем при работе атомных электростанций	опрос	01.03		
Элементарные частицы									
48	Классификация элементарных частиц	1	УИНМ	Элементарные частицы языка атома и атомного ядра	Элементарные частицы еть применять полученные знания на практике	опрос	06.03		
49	Лептоны и адроны	1	УИНМ			опрос	13.03		
50	Взаимодействие кварков	1	УИНМ			опрос	15.03		

4 четверть

Эволюция Вселенной

51	Структура Вселенной. Расширение Вселенной	1	КУ	Солнечная система	Знать строение Солнечной системы. Описывать движение небесных тел	опрос	27.03		
52	Звезды, галактики	1	КУ	Планета Луна - единственный спутник Земли	Знать смысл понятий: планета, звезда	опрос	29.03		
53	Образование и эволюция Солнечной системы	1	КУ	Солнце - звезда	Описывать Солнце как источник жизни на Земле	опрос	03.04		
54	Строение и эволюция Вселенной	1	КУ	Источники энергии Солнца. Строение Солнца	Знать источники энергии и процессы, протекающие внутри Солнца	опрос	05.04		

Итоговое тестирование

55	Итоговый тест			Курс физики 11 класса	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	10.04		
56	Итоговый тест					тест	12.04		

Обобщающее повторение

57	Кинематика материальной точки	1	КУ	Кинематика. Динамика	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	17.04		
58	Динамика материальной точки	1	УПЗУ		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	19.04		
59	Законы сохранения. Динамика периодического движения	1	КУ	Законы сохранения в механике	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	24.04		
60	Релятивистская механика	1	КУ	Механические колебания и волны	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	26.04		
61	Молекулярная структура вещества. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	1	КУ	Молекулярная физика	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	03.05		
62	Термодинамика. Механические волны. Акустика	1	КУ	Термодинамика	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	08.05		

63	Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.	1	УПЗУ	Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	10.05		
64	Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	1	КУ	Электростатика.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	15.05		
65	Постоянный электрический ток	1	КУ	Постоянный ток	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	17.05		
66	Магнитное поле. Электромагнетизм. Электромагнитные колебания и волны	1	КУ	Магнитное поле	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	22.05		
67	Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона. Волновые свойства света	1	КУ	Волновые свойства света. Световые волны	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	24.05		
68	Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества Физика атомного ядра. Элементарные частицы	1	КУ	Световые кванты. Атомная физика Физика ядра и физика элементарных частиц	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	тест	24.05		

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФИЗИКЕ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:***

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры, показывающие, что:*** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Методическое сопровождение

1. Физика. Базовый уровень. 11 класс :
2. Рабочая программа к линии УМК В. А. Касьянова :
3. Учебно-методическое пособие /В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа,2017.

СВЕДЕНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

№	Тема	Дата
1	Административная контрольная работа	27.09
2	Контрольная работа № 1 «Постоянный электрический ток».	30.09
3	Электромагнитные волны. Кратковременная контрольная работа	22.11
4	Контрольная работа № 2 «Волновые свойства света».	30.12
5	Контрольная работа № 3 «Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества».	07.02
6	Итоговый тест	04.04
7	Итоговый тест	07.04
	Итого	6

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения
протокол №5 от
«30» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР



Т.М.Кагилева

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«МАТЕМАТИКА» (базовый уровень)

для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Каратаева Ольга Александровна

учитель математики

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.//Приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом №413 от 17 мая 2012 года», приказа Минпросвещения №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: «Математика: алгебра и начала математического анализа и геометрия» в 11 классе:

- Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровень. М.: Мнемозина, 2019. – 455 с.: ил.
- Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Методическое пособие для учителя. (базовый уровень) - Мордкович А.Г., Семенов П.В. М. :Мнемозина. 2021. -262 с.
- Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы. Базовый и углуб. уров. Глизбург В.И. М. :Мнемозина. -2022. -64 с.
- Геометрия, 10-11: учеб для ошеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутозов, С.В. Кадомцев и др]. – 22 изд. – М.: Просвещение, 2019
- Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. М. :Просвещение. 2020. -160 с.
- Геометрия. Дидактические материалы. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Б.Г.Зив. М.: Просвещение

Количество часов по учебному плану: общее 136 часов, 4 часов в неделю.

Методологическая концепция программ заключается в следующем: учащийся должен понимать не только что изучается, но и зачем это изучается; «что» составляет информационное поле курса, а «зачем» обеспечивает гуманитарный, развивающий характер процесса обучения.

Математика — наука о математических моделях. Модели описываются в математике специфическим языком (термины, обозначения, символы, графики, графы, алгоритмы и т. д.). Значит, надо изучать математический язык, чтобы мы могли работать с любыми математическими моделями.

Особенно важно при этом подчеркнуть, что основное назначение математического языка — способствовать организации деятельности (тогда как основное назначение быденного языка — служить средством общения), а это в наше время очень важно для культурного человека. Поэтому в нашем курсе алгебры математический язык и математическая модель — ключевые слова в постепенном развертывании курса, его идейный стержень. При наличии идейного стержня математика предстает перед учащимся не как набор разрозненных фактов, которые учитель излагает только потому, что они есть в программе, а как цельная развивающаяся дисциплина общекультурного характера. В наше время владение хотя бы азами математического языка — неперенный атрибут культурного человека.

Математические модели напрямую связаны с функциями, поэтому функции становятся ведущей идеей курса алгебры практически во всех разделах. Приоритетность функционально-графической линии выражается прежде всего в том, какой бы класс функций, уравнений, выражений 4 ни изучался, построение материала практически всегда осуществляется по жесткой схеме: функция — уравнения — преобразования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Математика является языком науки и техники. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла.

Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Геометрическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех его уровнях. Изучение курса геометрии на углублённом уровне в зависимости от потребностей обучающихся возможно изучение курса геометрии на двух уровнях: для подготовки специалистов инженерно-технического профиля и кадров для нужд науки.

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации математическое образование должно решать, в частности, следующие ключевые задачи:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.
- в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

Текущая аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала, контрольных работ. Контрольных работ за год – 11.

Промежуточная аттестация проводится в форме ЕГЭ соответствующего уровня.

Уровень обучения – базовый

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 учебных часов в год, из них на изучение тем по алгебре и началам анализа отводится 85 часов, на изучение тем по геометрии – 51 час.

Изменение часов по некоторым темам основано на практическом опыте преподавания математики в 11 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i></p> <p><i>понимать суть косвенного доказательства;</i></p> <p><i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i></p> <p><i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>

¹ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i></p> <p><i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></p> <p><i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <p><i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <p><i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></p> <p><i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p><i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p><i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></p> <p><i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p> <p><i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></p> <p><i>применять при решении задач цепные дроби;</i></p> <p><i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p> <p><i>владеть понятиями приводимый и неприводимый</i></p>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p><i>многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p><i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i> – <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> – <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i> – <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i> <p><i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></p>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную 	

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></p> <p><i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>арифметической и геометрической прогрессий. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> – <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> – <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> – <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>определенный интеграл;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></p> <p><i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></p> <p><i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p> <p><i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о</i></p>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<p><i>трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	<i>Достижение результатов раздела II</i>
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> – <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства</i>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему 	<p><i>плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и</i>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, 	<p><i>поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
<i>Векторы и координаты в пространстве</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
<i>История математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России 	<i>Достижение результатов раздела II</i>
<i>Методы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; 	<i>Достижение результатов раздела II;</i>

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень)

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
АЛГЕБРА		
1.	Повторение курса 10 класса	
2.	Степени и корни. Степенные функции	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Степень с рациональным показателем и ее свойства. <i>Понятие о степени с действительным показателем.</i> Свойства степени с действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Дифференцирование степенных функций.
3.	Показательная и логарифмическая функции	Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, её свойства и график. Свойства логарифма. <i>Основное логарифмическое тождество.</i> Логарифм произведения, частного, степени; <i>переход к новому основанию.</i> Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.
4.	Первообразная и интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. <i>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.</i> Формула Ньютона-Лейбница.
5.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	Классическая вероятность. Схема Бернулли и теорема Бернулли. Биномиальное распределение. Статистические методы оценивания информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел Решение практических задач с применением вероятностных методов.
6.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Общие методы решения уравнений. Равносильность неравенств. Уравнения и неравенства с модулями. Иррациональные уравнения и неравенства. Доказательство неравенств. Решение уравнений и неравенств с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Задачи с параметрами.
7.	Повторение	
ГЕОМЕТРИЯ		
8.	Метод координат в пространстве. Движения	Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками в пространстве. Векторы в пространстве. Длина вектора. Равенство векторов.

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
		Сложение векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.
9.	Цилиндр, конус, шар	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Основные элементы сферы и шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы.
10.	Объемы тел	Понятие объема и его свойства. Объем цилиндра, прямоугольного параллелепипеда и призмы. Принцип Кавальери. Объем пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей. Площадь поверхности многогранника, цилиндра, конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности шара и его частей.
11.	Векторы в пространстве	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трём некопланарным векторам.
12.	Повторение	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (кол-во часов)	
				теорет	практ
Повторение			4	3	1
1	Повторение. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства	воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы, воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности.	1	1	
2	Повторение. Производная.		1	1	
3	Повторение. Применения производной		1	1	
4	Административная контрольная работа №1		1		1
Раздел 2. Степени и корни. Степенные функции			14	12	1
1	Понятие корня n-й степени из действительного числа	эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу, воспитание организованности, исполнительности, ответственности.	2	2	
2	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики		2	2	
3	Свойство корня n-й степени		2	2	
4	Преобразование выражений, содержащих радикалы		2	2	
5	Контрольная работа №3 «Корень n-й степени»		1		1
6	Понятие степени с любым рациональным показателем		2	2	
7	Степенные функции, их свойства и графики		2	2	
8	Контрольная работа №4 «Степенные функции»		1		1
Раздел 3. Показательная и логарифмическая функции			22	19	3
1	<i>Показательная функция, ее свойства и график</i>	воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы, воспитание внутренней	2	2	
2	Показательное уравнение		2	2	
3	Показательные неравенства		2	2	
4	Контрольная работа №6 «Показательная функция»		1		1

№ п/п	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (кол-во часов)		
				теорет	практ	
		организованности, собранности, дисциплинированности.				
5	Понятие логарифма	воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса, при работе в группах воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении	1	1		
6	Логарифмическая функция ее свойства и график		2	2		
7	Свойства логарифмов		2	2		
8	Логарифмические уравнения		3	3		
9	Логарифмические неравенства		3	3		
10	Дифференцирование показательной и логарифмической функции		2	2		
11	Контрольная работа №7 по теме «Свойства логарифмов»		2		2	
Раздел 4. Первообразная и интеграл			7	6	1	
1	Первообразная и неопределенный интеграл			3	3	
2	Определенный интеграл			3	3	
3	Контрольная работа №9 по теме «Первообразная и интеграл»			1		1
Раздел. 5 Элементы теории вероятности и математической статистики			4	4		
1	Вероятность и геометрия	воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса, при работе в группах воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, создание ситуации успеха, в	1	1		
2	Независимые повторения испытаний с двумя исходами		1	1		
3	Статистические методы обработки		1	1		
4	Гауссова кривая. Закон больших чисел.		1	1		
Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств			20	18	2	
1	Равносильность уравнений		2	2		
2	Общие методы решения уравнений		3	3		
3	Равносильность неравенств		3	3		
4	Уравнения и неравенства с двумя переменными		2	2		
5	Системы уравнений		2	2		
6	Системы уравнений и неравенств		3	3		
7	Контрольная работа №10 по теме «Системы уравнений и неравенств»		2		2	

№ п/п	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (кол-во часов)	
				теорет	практ
8	Задачи с параметром	особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении	3	3	
Раздел 7. Обобщающее повторение			14	14	2
1	Решение задач по теме «Многочлены»	создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы; поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях; организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	2	2	
2	Решение задач по теме «Степени и корни. Степенные функции»		2	2	
3	Решение задач по теме «Показательная и логарифмическая функции»		2	2	
5	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»		2	2	
6	Решение задач по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»		2	2	
7	Решение тестовых задач		2	2	
8	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.		2		2
Раздел 8. Метод координат в пространстве.			11	10	1
1	Прямоугольная система координат в пространстве.	воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса, при работе в группах воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих	1	1	
2	Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек		1	1	
3	Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы.		1	1	
4	Угол между векторами		1	1	

№ п/п	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (кол-во часов)		
				теорет	практ	
5	Скалярное произведение векторов	результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении;	1	1		
6	Вычисление углов между прямыми и плоскостями		2	2		
7	Центральная симметрия. Осевая симметрия		1	1		
8	Зеркальная симметрия. Параллельный перенос		1	1		
9	Решение задач		1	1		
10	Контрольная работа №2 «Метод координат в пространстве»		1		1	
Раздел 9. Цилиндр, конус, шар			12	11	1	
1	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Решение задач		2	2		
2	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса		2	2		
3	Усеченный конус		1	1		
4	Сфера. Уравнение сферы		1	1		
5	Взаимное расположение сферы и плоскости		1	1		
6	Касательная плоскость к сфере		1	1		
7	Площадь сферы		1	1		
8	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар		2	2		
9	Контрольная работа №5 по теме «Цилиндр, конус, шар»		1		1	
Раздел 10. Объемы тел			15	14	1	
1	Понятие объема		1	1		
2	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	1			
3	Объем прямой призмы	2	2			
4	Объем цилиндра	1	1			
5	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла	1	1	1		
6	Объем наклонной призмы	1	1			
7	Объем пирамиды	1	1			
8	Объем конуса	1	1			
9	Объем шара	1	1			
10	Площадь сферы	2	2			
11	Решение задач на вычисление объемов призмы, пирамиды, цилиндра, конуса	2	2			
12	Контрольная работа №8 по теме «Объемы тел»	1		1		

№ п/п	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (кол-во часов)	
				теорет	практ
Раздел 11. Векторы в пространстве			6	6	
1	Понятие вектора. Равенство векторов.	создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы; поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях; организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	1	
2	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.		1	1	
3	Умножение вектора на число.		1	1	
4	Компланарные векторы.		1	1	
5	Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.		2	2	
Раздел 12. Раздел повторения и систематизации учебного материала курса геометрии 11 класса			7	6	1
1	Решение задач по теме «Метод координат в пространстве»	Решение задач по теме «Объемы»	1	1	
2	Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар»		3	3	
3			3	3	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
<i>I четверть (33 часа)</i>						
1.	Повторение. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; выполняют сравнение тригонометрических функций, вычисляют простейшие тригонометрические задачи с применением формул; проводят несложные исследования, связанные с нахождением корней тригонометрических уравнений, опираясь на числовые эксперименты на единичной окружности; работают в парах	01.09		
2.	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют геометрическими понятиями, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах и группах	04.09		
3.	Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек	Текущий Фронтальный опрос		04.09		
4.	Повторение. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; выполняют сравнение тригонометрических функций, вычисляют простейшие тригонометрические задачи с применением формул; проводят несложные исследования, связанные с нахождением корней тригонометрических уравнений, опираясь на числовые эксперименты на единичной окружности; работают в парах	06.09		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
5.	Повторение. Производная.	Текущий Самоконтроль Взаимопроверка	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; сравнивают и упорядочивают производные; применяют производные в практических задачах, выполняют вычисления с рациональными числами; работают в группах и парах	08.09		
6.	Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют геометрическими понятиями, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах и группах	11.09		
7.	Угол между векторами	Текущий Фронтальный опрос		11.09		
8.	Повторение. Применения производной	Тематический Индивидуальный	Выполняют действия с тригонометрическими выражениями, с производными, решают тригонометрические уравнения; решают геометрические задачи; контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, применяют производные для нахождения наибольших и наименьших значений функций, нахождения точек экстремума, промежутков монотонности.	13.09		
9.	Входной мониторинг Контрольная работа №1	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	13.09		
10.	Скалярное произведение векторов	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют геометрическими понятиями, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах и группах	18.09		
11.	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	Тематический Индивидуальный		18.09		
12.	Понятие корня n -й степени из действительного числа	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют	20.09		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
			понятием корня n -й степени из действительного числа, моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам; работают в парах			
13.	Понятие корня n -й степени из действительного числа	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; распознают понятие корня n -й степени; используют понятие корня n -й степени для выполнения практических расчетов; работают в парах и группах	22.09		
14.	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют геометрическими понятиями, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах и группах	25.09		
15.	Центральная симметрия. Осевая симметрия			25.09		
16.	Функции корень n -й степени, их свойства и графики.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; распознают понятие функции корня n -й степени; используют свойства корня n -й степени для выполнения практических расчетов; работают в парах и группах	27.09		
17.	Функции корень n -й степени, их свойства и графики.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; распознают понятие функции корня n -й степени; используют свойства функции для выполнения практических расчетов; работают в парах и группах	29.09		
18.	Зеркальная симметрия. Параллельный перенос	Текущий Фронтальный опрос		02.10		
19.	Решение задач	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль		02.10		
20.	Свойства корня n -й	Текущий Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её	04.10		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
	степени	Взаимоконтроль	выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием корня n -й степени из действительного числа, применяют свойства корня n -й степени для выполнения практических задач; выполняют вычисления по формулам; работают в парах			
21.	Свойства корня n -й степени	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием корня n -й степени из действительного числа, применяют свойства корня n -й степени для выполнения практических задач; выполняют вычисления по формулам; работают в парах	06.10		
22.	<i>Контрольная работа №2 «Метод координат в пространстве»</i>	<i>Индивидуальный</i>	<i>Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала</i>	<i>09.10</i>		
23.	Понятие цилиндра.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием цилиндра, выполняют чертежи по условию задачи. работают в парах	09.10		
24.	Преобразование выражений, содержащих радикалы.	Тематический Индивидуальный	Анализируют и осмысливают преобразования иррациональных выражений, моделируют и применяют свойства корней для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	11.10		
25.	Преобразование выражений, содержащих радикалы.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Анализируют и осмысливают преобразования иррациональных выражений, моделируют и применяют свойства корней для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и	13.10		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
			арифметического (в вычислении) характера			
26.	Площадь поверхности цилиндра. Решение задач.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием цилиндра, имеют представление о площади поверхности цилиндра, используют формулы для решения задач; работают в парах.	16.10		
27.	Понятие конуса.		Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием конуса, выполняют чертежи по условию задачи, находят элементы конуса, решают простейшие задачи, работают в парах	16.10		
28.	Контрольная работа №3 «Корень n-й степени»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	18.10		
29.	Понятие степени с любым рациональным показателем	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием степени с любым рациональным показателем; выполняют вычисления по формулам; работают в парах, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи	20.10		
30.	Площадь поверхности конуса	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием конуса, имеют представление о площади поверхности конуса, используют формулы для выполнения практических расчетов; работают в парах	23.10		
31.	Усеченный конус	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют	23.10		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
			понятием усеченного конуса, выполняют чертежи по условию задачи, решают простейшие задачи, работают в парах			
32.	Понятие степени с любым рациональным показателем	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием степени с любым рациональным показателем; выполняют вычисления по формулам; работают в парах, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи	25.10		
33.	Понятие степени с любым рациональным показателем	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения, оперируют понятием степени с любым рациональным показателем; проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи.; работают в парах	27.10		
II четверть (30 часов)						
34.	Степенные функции, их свойства и графики	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием степенной функции, используют свойства функции для выполнения практических расчетов; работают в парах	08.11		
35.	Контрольная работа №4 «Степенные функции»	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	10.11		
36.	Сфера и шар.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятиями сферы и шара, выполняют чертежи по условию задачи, решают простейшие задачи, работают в парах	13.11		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
37.	Взаимное расположение сферы и плоскости	Текущий Фронтальный опрос	Анализируют и осмысливают взаимное расположение сферы и плоскости, моделируют и применяют взаимное расположение сферы и плоскости для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	13.11		
38.	Показательная функция, ее свойств аи график	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение показательной функции; объясняют, показывают и строят графики показательной функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	15.11		
39.	Показательная функция, ее свойств аи график	Тематический Индивидуальный		17.11		
40.	Касательная плоскость к сфере	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Анализируют и осмысливают взаимное расположение сферы и плоскости, моделируют и применяют взаимное расположение сферы и плоскости для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	20.11		
41.	Площадь сферы	Тематический Индивидуальный	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием сферы, имеют представление о площади поверхности сферы, используют формулы площади сферы для выполнения практических расчетов; работают в парах и группах	20.11		
42.	Показательные уравнения		Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют понятие показательного уравнения; распознают показательные уравнения; работают в парах и группах	22.11		
43.	Показательные уравнения			24.11		
44.	Решение задач по теме	Текущий Самоконтроль	Анализируют и осмысливают сечения сферы и	27.11		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
	«Цилиндр, конус, шар»	Взаимоконтроль	конической поверхности, моделируют и применяют взаимное расположение сферы и конической поверхности для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, работают в парах и группах			
45.	Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар»	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль		27.11		
46.	Показательные неравенства	Текущий Фронтальный опрос	Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; конструируют алгоритм решения показательных неравенств, распознают показательные неравенства, решают простейшие неравенства, а также неравенства, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований; работают в парах и группах	29.11		
47.	Показательные неравенства	Текущий Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; решают показательные неравенства, применяя различные методы, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска решений некоторых неравенств; работают в парах.	01.12		
48.	Контрольная работа №5 по теме «Цилиндр, конус, шар»	Тематический Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	04.12		
49.	Понятие объема	Взаимоконтроль	Анализируют и осмысливают понятие объема, моделируют и применяют понятие объема для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, работают в парах и группах.	04.12		
50.	Контрольная работа №6 «Показательная	Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	06.12		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
	функция»		Оценивают результаты усвоения учебного материала			
51.	Понятие логарифма	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют определение логарифма. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Работают в парах и группах.	08.12		
52.	Объем прямоугольного параллелепипеда	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие объема прямоугольного параллелепипеда, решают простейшие задачи; работают в парах и группах	11.12		
53.	Объем прямой призмы	Текущий Фронтальный опрос	Анализируют и осмысливают понятие объема прямой призмы, моделируют и применяют понятие объема прямой призмы для решения задач, контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, работают в парах и группах	11.12		
54.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; понимают определение логарифмической функции; объясняют, показывают и строят графики логарифмической функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	13.12		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
55.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; понимают определение логарифмической функции; объясняют, показывают и строят графики логарифмической функции при различных значениях a ; формулируют свойства функции, работают в парах.	15.12		
56.	Объем прямой призмы	Текущий Взаимоконтроль Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие объема прямой призмы, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	18.12		
57.	Объем цилиндра	Текущий Фронтальный опрос	Анализируют и осмысливают понятие объема цилиндра, моделируют и применяют понятие объема цилиндра для решения задач, умеют находить элементы цилиндра, строят простейшие сечения, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, работают в парах и группах.	18.12		
58.	Свойства логарифмов	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; понимают свойства логарифмов; моделируют и применяют свойства логарифмов для решения задач, работают в парах.	20.12		
59.	Свойства логарифмов	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; понимают свойства логарифмов; моделируют и применяют свойства логарифмов для решения задач, работают в парах.	22.12		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
60.	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла	Текущий Самоконтроль	Анализируют и осмысливают понятие объемов тел, вычисляют объемы тел с помощью определенного интеграла, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, работают в парах и группах.	25.12		
61.	Объем наклонной призмы	Тематический Индивидуальный	Анализируют и осмысливают понятие объема наклонной призмы, моделируют и применяют понятие объема наклонной призмы для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, работают в парах и группах.	25.12		
62.	Логарифмические уравнения	Текущий Самоконтроль	Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; конструируют алгоритм решения логарифмических уравнений, распознают логарифмические уравнения, решают простейшие уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований; работают в парах и группах	27.12		
63.	Логарифмические уравнения	Текущий Взаимоконтроль Самоконтроль	Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; конструируют алгоритм решения логарифмических уравнений, распознают логарифмические уравнения, решают простейшие уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований; работают в парах и группах	29.12		
III четверть (37 часов)						
64.	Логарифмические уравнения	Текущий Взаимоконтроль Самоконтроль	Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; конструируют алгоритм решения логарифмических уравнений, распознают логарифмические уравнения, решают простейшие уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований; работают в	10.01		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
			парах и группах.			
65.	Логарифмические неравенства	Текущий Взаимоконтроль Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; решают показательные неравенства, применяя различные методы, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска решений некоторых неравенств; работают в парах.	12.01		
66.	Объем пирамиды	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие объема пирамиды, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	15.01		
67.	Объем конуса	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие объема конуса, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	15.01		
68.	Логарифмические неравенства	Текущий Взаимоконтроль Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; решают показательные неравенства, применяя различные методы, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска решений некоторых неравенств; работают в парах.	17.01		
69.	Логарифмические неравенства	Текущий Взаимоконтроль Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; решают показательные неравенства, применяя различные методы, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска решений некоторых неравенств; работают в	19.01		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
			72парах.			
70.	Объем шара	Текущий Взаимоконтроль Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие объема шара, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	22.01		
71.	Площадь сферы	Текущий Взаимоконтроль Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие площади сферы, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	22.01		
72.	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	Текущий Фронтальный опрос	Анализируют и осмысливают дифференцирование показательной функции, моделируют и применяют свойства показательной функции для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	24.01		
73.	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	Текущий Фронтальный опрос	Анализируют и осмысливают дифференцирование показательной функции, моделируют и применяют свойства показательной функции для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	26.01		
74.	Площадь сферы	Текущий Взаимоконтроль Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и осмысливают понятие площади сферы, решают простейшие задачи; работают в парах и группах.	29.01		
75.	Решение задач на вычисление объемов призмы, пирамиды,	Текущий Взаимоконтроль Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; анализируют и	29.01		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
	цилиндра, конуса		осмысливают понятие площади сферы, решают простейшие задачи; работают в парах и группах			
76.	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	Текущий Взаимоконтроль Самоконтроль	Анализируют и осмысливают дифференцирование показательной функции, моделируют и применяют свойства показательной функции для решения задач, осуществляют самоконтроль; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	31.01		
77.	Контрольная работа №7 по теме «Свойства логарифмов»	Тематический Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	02.02		
78.	Контрольная работа №8 по теме «Объемы тел»	Тематический Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	05.02		
79.	Понятие вектора. Равенство векторов.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятиями вектор, модуль вектора, равенство векторов; работают в парах и группах.	05.02		
80.	Определение первообразной.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; конструируют алгоритм нахождения первообразных, работают в парах и группах	07.02		
81.	Правила отыскания первообразных	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют правила отыскания первообразных, применяют правила для преобразования выражений и вычислений; работают в парах	09.02		
82.	Сложение и вычитание	Текущий Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её	12.02		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
	векторов. Сумма нескольких векторов.	Взаимоконтроль	выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; выполняют операции над векторами; оперируют понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, работают в парах и группах.			
83.	Умножение вектора на число.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; выполняют операции над векторами; оперируют понятиями, работают в парах и группах.	12.02		
84.	Неопределенный интеграл	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют, записывают в символической форме и обосновывают понятие неопределенного интеграла, применяют интегралы для преобразования выражений и вычислений; работают в парах	14.02		
85.	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла	Текущий Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют, записывают в символической форме и обосновывают формулу Ньютона-Лейбница, применяют формулу для вычислений; работают в парах	16.02		
86.	Компланарные векторы.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; выполняют операции над векторами; оперируют понятиями, работают в парах и группах.	19.02		
87.	Правило параллелепипеда.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и	19.02		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
	Разложение вектора по трем некопланарным векторам.		оценивают свои достижения на уроке; выполняют операции над векторами; оперируют понятиями, работают в парах и группах.			
88.	Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	Взаимоконтроль		21.02		
89.	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	Текущий Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; формулируют, записывают в символической форме и обосновывают формулу Ньютона-Лейбница, применяют формулы для вычислений площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла; работают в парах	23.02		
90.	Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; выполняют операции над векторами; оперируют понятиями, работают в парах и группах.	26.02		
91.	Решение задач по теме «Метод координат в пространстве»	Тематический	применяют теоретический материал для решении задач.	26.02		
92.	Контрольная работа №9 по теме «Первообразная и интеграл»	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	28.02		
93.	Вероятность и геометрия	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием классической вероятности; понятием геометрической модели вероятности; формулируют правило нахождения геометрических вероятностей для случая плоских фигур, работают в парах и группах.	01.03		
94.	Решение задач по теме «Метод координат в	Индивидуальный	применяют теоретический материал для решении задач.	04.03		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
	пространстве					
95.	Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар»	Тематический	применяют теоретический материал для решении задач.	04.03		
96.	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием классической вероятности; понятием геометрической модели вероятности; формулируют правило нахождения геометрических вероятностей для случая плоских фигур, работают в парах и группах.	06.03		
97.	Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар»	Тематический	применяют теоретический материал для решении задач.	11.03		
98.	Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар»	Тематический	применяют теоретический материал для решении задач.	11.03		
99.	Статистические методы обработки информации	Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятиями упорядочения данных, табличное и графическое представление данных, гистограммы, выполняют задания, связанные с числовой характеристики данных, оперируют понятиями среднее и дисперсия; работают в группах	13.03		
100.	Гауссова кривая. Закон больших чисел	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятиями гауссова кривая, применяют простейшие формы закона больших чисел при выполнении заданий; работают в парах и группах	15.03		
IV четверть (36 часов)						
101.	Решение задач по теме «Объемы тел»	Тематический	применяют теоретический материал для решении задач.	25.03		
102.	Решение задач по теме «Объемы тел»	Тематический	применяют теоретический материал для решении задач.	25.03		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
103.	Решение задач по теме «Объемы тел»	Тематический	применяют теоретический материал для решении задач.	27.03		
104.	Равносильные уравнения.	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно оперируют понятием равносильных уравнений; проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи; свободно определяют корни уравнений, выполняют проверку корней и определяют причины потери корней; работают в парах и группах	29.03		
105.	Теоремы о равносильности уравнений.	Текущий Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно оперируют понятием равносильных уравнений; проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи; свободно определяют корни уравнений, выполняют проверку корней и определяют причины потери корней; работают в парах и группах	01.04		
106.	Общие методы решения уравнений	Текущий Самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют общими методами решения уравнений, работают в парах и в группах	01.04		
107.	Общие методы решения уравнений	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют общими методами решения уравнений, работают в парах и в группах	03.04		
108.	Общие методы решения уравнений	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют общими методами решения уравнений,	03.04		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
			работают в парах и в группах			
109.	Равносильность неравенств	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют понятием равносильные неравенства, формулируют и применяют теоремы для решения уравнений, оперируют понятием системы и совокупности неравенств, систем неравенств, моделируют условие задачи рисунком, чертежом , работают в парах и в группах	05.04		
110.	Равносильность неравенств	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют понятием равносильные неравенства, формулируют и применяют теоремы для решения уравнений, оперируют понятием системы и совокупности неравенств, систем неравенств, моделируют условие задачи рисунком, чертежом , работают в парах и в группах	05.04		
111.	Равносильность неравенств	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют понятием равносильные неравенства, формулируют и применяют теоремы для решения уравнений, оперируют понятием системы и совокупности неравенств, систем неравенств, моделируют условие задачи рисунком, чертежом , работают в парах и в группах	08.04		
112.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют понятием уравнения и неравенства с двумя переменными, оперируют понятием Диофантовы уравнения, проводят рассуждения, основанные на	08.04		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
			интерпретации условия поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных уравнений; моделируют решения уравнений и неравенств рисунком, чертежом; работают в парах и в группах			
113.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; свободно владеют понятием уравнения и неравенства с двумя переменными, оперируют понятием Диофантовы уравнения, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных уравнений; моделируют решения уравнений и неравенств рисунком, чертежом; работают в парах и в группах	10.04		
114.	Системы уравнений	Текущий Фронтальный опрос	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием системы уравнений, свободно владеют общими методами решения систем уравнений, решают текстовые задачи алгебраическим способом: составляют системы уравнений по условию задачи, решают составленные системы уравнений, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска корней по смыслу задачи; работают в парах и в группах	12.04		
115.	Системы уравнений	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; оперируют понятием системы уравнений, свободно владеют общими методами решения систем уравнений, решают текстовые задачи алгебраическим способом: составляют системы уравнений по условию задачи, решают составленные системы уравнений, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия	15.04		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
			поставленной задачи, для поиска корней по смыслу задачи; работают в парах и в группах			
116.	Системы уравнений и неравенств	Тематический Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	15.04		
117.	Системы уравнений и неравенств	Тематический Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	17.04		
118.	Системы уравнений и неравенств	Тематический Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	19.04		
119.	Контрольная работа №10 по теме «Системы уравнений и неравенств»	Тематический Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	22.04		
120.	Задачи с параметрами	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; составляют уравнение по условию задачи, решают составленное уравнение, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи; работают в парах и группах.	22.04		
121.	Задачи с параметрами	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; составляют уравнение по условию задачи, решают составленное уравнение, проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи; работают в парах и группах.	24.04		
122.	Задачи с параметрами	Текущий Самоконтроль Взаимоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; составляют уравнение по условию задачи, решают составленное уравнение, проводят рассуждения, основанные на	26.04		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
			интерпретации условия поставленной задачи; работают в парах и группах.			
123.	Решение задач по теме «Многочлены»	Тематический	применяют теоретический материал для решения задач.	27.04		Суббота ха понедел ьник
124.	Решение задач по теме «Многочлены»	Индивидуальный	применяют теоретический материал для решения задач.	27.04		
125.	Решение задач по теме «Степени и корни. Степенные функции»	Тематический	применяют теоретический материал для решения задач.	03.05		
126.	Решение задач по теме «Степени и корни. Степенные функции»	Индивидуальный	применяют теоретический материал для решения задач.	06.05		
127.	Решение задач по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Тематический	применяют теоретический материал для решения задач.	06.05		
128.	Решение задач по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Индивидуальный	применяют теоретический материал для решения задач.	08.05		
129.	Решение задач по теме «Первообразная и интеграл»	Тематический	применяют теоретический материал для решения задач.	08.05		
130.	Решение задач по теме «Первообразная и интеграл»	Индивидуальный	применяют теоретический материал для решения задач.	13.05		
131.	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	Тематический	применяют теоретический материал для решения задач.	13.05		
132.	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей и	Индивидуальный	применяют теоретический материал для решения задач.	15.05		

	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения		коррект ировка
				план	факт	
	математической статистики»					
133.	Решение задач по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»	Тематический	применяют теоретический материал для решении задач.	17.05		
134.	Решение задач по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»	Индивидуальный	применяют теоретический материал для решении задач.	20.05		
135.	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Тематический Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	20.05		
136.	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Тематический Индивидуальный	Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Оценивают результаты усвоения учебного материала	22.05		

ГРАФИК ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
<i>I четверть</i>		
<i>1</i>	Входной мониторинг. Контрольная работа №1	<i>13.09</i>
<i>2</i>	Контрольная работа №2 «Метод координат в пространстве»	<i>09.10</i>
<i>3</i>	Контрольная работа №3 «Корень n-й степени»	<i>18.10</i>
<i>Итого за I четверть</i>		<i>3</i>
<i>II четверть</i>		
<i>1</i>	Контрольная работа №4 «Степенные функции»	<i>10.11</i>
<i>2</i>	Контрольная работа №5 по теме «Цилиндр, конус, шар»	<i>04.12</i>
<i>3</i>	Контрольная работа №6 «Показательная функция»	<i>06.12</i>
<i>Итого за II четверть</i>		<i>3</i>
<i>III четверть</i>		
<i>1</i>	Контрольная работа №7 по теме «Свойства логарифмов»	<i>02.02</i>
<i>2</i>	Контрольная работа №8 по теме «Объемы тел»	<i>05.02</i>
<i>3</i>	Контрольная работа №9 по теме «Первообразная и интеграл»	<i>28.02</i>
<i>Итого за III четверть</i>		<i>3</i>
<i>IV четверть</i>		
<i>1</i>	Контрольная работа №10 по теме «Системы уравнений и неравенств»	<i>10.04</i>
<i>2</i>	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	<i>26.04</i>
<i>Итого за IV четверть</i>		<i>2</i>
<i>Всего за год</i>		<i>11</i>

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИМЕНИ АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА
ИВАНОВИЧА»

**Рабочая программа
среднего общего образования
учебного курса «Индивидуальный проект»
для 11 классов**

Составитель: Чурбанова О.Г.
учитель физической культуры

п. Уньюган
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Уньюгаская СОШ №2 им. Альшевского М.И.».

Программа предназначена для обучающихся 11 класса.

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Цель курса «Индивидуальный проект»:

Создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде),

самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Коррек- тировка
				план	фак.	
Модуль 1. «Культура исследования и проектирования»						
1.	Введение. Культура исследования и проектирования	1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	07.09		
2.	Учимся анализировать проекты	1		14.09		
3.	Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	1		21.09		
4.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		28.09		
5.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1		05.10		
6.	Волонтерские проекты и сообщества	1		12.10		
7.	Практическая работа: анализируем проекты сверстников	1		19.10		
Модуль 2. «Презентация продукта»						
8.	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	1	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать	26.10		
9.	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	1		09.11		
10.	Возможное содержание	1		16.11		

	выступления. Структура выступления		<p>средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>			
11.	Преодоление коммуникативных барьеров	1		23.11		
12.	Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.	1		30.11		
13.	Письменные и наглядные материалы	1		07.12		
Модуль 3. «Публичное выступление»						
14.	Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления	1	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	14.12		
15.	Планирование публичного выступления	1		21.12		
16.	Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	1		28.12		

Модуль 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»						
17.	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта	1	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	11.01		
18.	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1		18.01		
19.	Защита социальных проектов	1		25.01		
20.	Защита исследовательских работ	1		01.02		
21.	Защита творческих работ	1		08.02		
22.	Защита информационных проектов	1		15.02		
Модуль 5. «Сам себе эксперт»						
23.	Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта	1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	22.02		
24.	Сильные и слабые стороны проекта, их причины	1		29.02		
25.	Способы преодоления трудностей	1		07.03		
Модуль 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»						
26.	Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология	1	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с	14.03		

	как мост от идеи к продукту		учётom гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.			
27.	Видим за проектом инфраструктуру	1		28.03		
28.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		04.04		
29.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		11.04		
30.	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		18.04		
Модуль 7. «Как работать в команде»						
31.	Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта	1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	25.04		
32.	Процедура принятия командного решения. Командные роли	1		02.05		
33.	Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов	1		16.05		
34.	Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»	1		23.05		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Коррек- тировка
				План	Фак.	
Инициализация проекта.						
1.	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или индивидуальные и групповые консультации.	1	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.	07.09		
2.	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или индивидуальные и групповые	1	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Сравнение и классификация объектов;	14.09		

	консультации.		выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.			
3.	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ.	1	Оформление эскиза и конструирование макета. Умение аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять.			
4.	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ.	1	Оформление эскиза и конструирование макета. Умение аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять.			
5.	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой	21.09		
6.	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.			
7.	Индивидуальные и групповые консультации.	1	Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов	28.09		
8.	Индивидуальные и групповые консультации.	1	Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект.			
9.	Индивидуальные и групповые консультации.	1		05.10		
10.	Индивидуальные и групповые консультации.	1				
11.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	1	Практико- ориентированные умения, использование компетенций при публичном вступлении. Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией.			
12.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов	1		12.10		

	проекта, курсовых работ.					
Управление завершением проекта, курсовых работ						
13.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1	Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления.	26.10		
14.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.			
15.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	Выбрать тему, жанр проекта. Выдвижение версий, осознание многообразия проектов			
16.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.					
17.	Управление завершением проекта, курсовых работ.	1	Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал. Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта. Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта. Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе. Описывать содержание совершаемых действий.			
18.	Управление завершением проекта, курсовых работ.	1				
19.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели.			
20.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы. Умение слушать объяснение учителя и вести записи.			

21.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1				
22.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.	1	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий.			
23.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.	1				
24.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.	1				
25.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.	1				
26.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.	1				
27.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.	1				
28.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.	1				
29.	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1		Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта; подготовиться к защите. Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте.		
30.	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в	1				

	компетенциях.					
31.	Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация.	1	Расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта, подготовиться к защите. Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте.			
32.	Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация.	1				
Рефлексия проектной деятельности						
33.	Рефлексия проектной деятельности. Защита проекта.	1	Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.			
34.	Рефлексия проектной деятельности. Защита проекта.	1				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.//Приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом №413 от 17 мая 2012 года», приказа Минпросвещения №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основе программы иностранный язык для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, Апальков В.Г., 2016.

В рабочую программу внесены изменения в разделе «Содержание обучения» и «Планируемые результаты», в соответствии с ФОП СОО. Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме

безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общеевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт

проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования раздела, темы.	Всего часов	из них (количество часов)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			практических	контрольных	
1 полугодие					
Модуль 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.					
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания					
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/
3	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	1		
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности					
1	Обеспечение национальной безопасности России	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/
2	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/
3	Контрольная работа			1	
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/
5	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека					
1	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/
2	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/
3	Наркотизм и безопасность человека	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/
4	Дорожно-транспортная безопасность	1	1		
5	Контрольная работа			1	
Модуль. Военная безопасность государства.					
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз					
1	Основные задачи Вооруженных Сил	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/

итога в полугодии		16	14	2	
2 полугодие					
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз					
1	Правовые основы воинской обязанности	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/
2	Правовые основы воинской обязанности	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/
3	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/
4	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии					
1	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4985/
2	Годовая промежуточная аттестация			1	
3	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/
4	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/
5	Боевая слава российских воинов.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					
Глава 6. Основы здорового образа жизни					
1	Демографическая ситуация в России	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/
2	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/
3	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/
4	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/
5	Вредные привычки. Культура движения	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях					
1	Медико-психологическая помощь	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/
2	Первая помощь при ранениях.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/
3	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/
4	Первая помощь при химических и термических ожогах	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/
итога в полугодии		18	17	1	
итога за год		34			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения		Корректировка
		Всего	контрольные работы	практические работы		план	факт	
1-е полугодие – 16 ч.								
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства								
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания								
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/	05.09		
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/	12.09		
3	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/	19.09		
4.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности					26.09		
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/	03.10		
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности								
6.	Обеспечение национальной безопасности России				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/	10.10		
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/	17.10		
8	Контрольная работа					24.10		
2 четверть								

9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях					07.11		
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/	14.11		
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека								
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/	21.11		
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/	28.11		
13	Наркотизм и безопасность человека				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/	05.12		
14	Дорожно-транспортная безопасность					12.12		
15	Контрольная работа по итогам 1 полугодия					19.12		
16	Основные задачи Вооруженных Сил				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/	26.12		
2-е полугодие- 16 часов								
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз								
17	Правовые основы воинской обязанности				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/	09.01		
18	Правовые основы воинской обязанности				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/	16.01		
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/	23.01		
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/	30.01		
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии- 5 ч.								
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4985/	06.02		

22	Годовая промежуточная аттестация.					13.02		
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом					20.02		
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.					27.02		
25	Боевая слава российских воинов.					05.03		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни- 9ч.								
Глава 6. Основы здорового образа жизни- 5ч.								
26	Демографическая ситуация в России				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/	12.03		
4 четверть								
27	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/	26.03		
28	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/	02.04		
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/	09.04		
30	Вредные привычки. Культура движения				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/	16.04		
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях- 4ч.								
31	Медико-психологическая помощь				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/	23.04		
32	Первая помощь при ранениях.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/	30.04		
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/	07.05		
34	Первая помощь при химических и термических ожогах				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/	14.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 10—11 классы С. В. Ким. — М. Вентана-Граф, 2019.
2. Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>
5. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

ГРАФИК ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п\п	Тема и форма работы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
I полугодие			
1	Контрольная работа Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	19.12	
II полугодие			
2	Годовая промежуточная аттестация. Тестирование	13.02	
Всего за год	2		

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413./Приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом №413 от 17 мая 2012 года», приказа Минпросвещения №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основе программы биологии для 10 – 11 классов (базовый уровень) общеобразовательных учреждений, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 11-х классов (базовый уровень) , в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

Предмет «Биология» относится к предметной области **«Естественнонаучные предметы»**.

Цель программы:

Сформировать у школьников в процессе биологического образования понимание значения законов и закономерностей существования и развития живой природы, осознание величайшей ценности жизни и биологического разнообразия нашей планеты, понимание роли процесса эволюции и закономерностей передачи наследственной информации для объяснения многообразия форм жизни на Земле.

Основным принципом отбора материала служит непосредственное продолжение программы курса биологии 5-9 классов, составленных авторским коллективом под руководством профессора И.Н. Пономарёвой (М:Вентана-граф, 2017).Опираясь на сведения, полученные в 5-9 классах, в старшей школе курс биологии раскрывает более полно и точно с научной точки зрения общебиологические явления и закономерности, осуществляющиеся на разных уровнях организации живой природы, излагает важнейшие

биологические теории, законы, гипотезы. В связи с этим программа 10-11 классов представляет содержание курса биологии как материала второго, более высокого уровня обучения, построенного на интегрированной основе. Раскрытие учебного содержания в курсе общей биологии 10-11 классов проводится по темам, характеризующим особенности свойств живой природы на молекулярном, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценотическом, биосферном уровнях организации живой природы.

Программа построена на важной содержательной основе — гуманизме, биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы и её закономерностей; многомерности уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры; значении биологии для жизни людей и для сохранения природы. Программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделено развитию экологической культуры молодёжи, формированию компетентных качеств личности учащихся, развитию познавательной деятельности (и, соответственно, познавательных универсальных действий), укреплению и расширению представлений о научной картине мира с учётом биологических, этических, гуманистических, коммуникативных, эстетических и культурологических аспектов.

Интегрирование материалов из различных областей науки биологии в ходе раскрытия свойств живой природы с позиции принадлежности их к разным структурным уровням организации жизни, их экологизация, культурологическая направленности и личностно-развивающий подход делают учебное содержание новым и более интересным для учащихся.

Изучение биологии на базовом уровне направлено, главным образом, на реализацию культурологической функции в общих компетентностях биологического образования на подготовку высокоразвитой личности, способной к активной деятельности; на развитие у обучающихся индивидуальных способностей, формирование современного научного мировоззрения.

Содержание учебного предмета

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема 1. Организменный уровень жизни (18 ч)

Организм как биосистема.

Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Типы питания организмов: гетеротрофы и автотрофы.

Размножение организмов – половое и бесполое. Значение оплодотворения. Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организмов. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Изменчивость признаков организма и ее типы. Мутации, их материальная основа- изменение генов и хромосом. Мутагены, их влияние на организм человека и живую природу.

Генетические закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Моно- и дигибридное скрещивание. Отклонения от законов Г. Менделя. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики.

Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество как фактор здоровья.

Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции :гибридизация и искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

Вирусы – неклеточная форма жизни. Вирусные заболевания. Способы профилактики СПИДа.

Организменный уровень жизни и его роль в природе.

Лабораторная работа №1 «Модификационная изменчивость».

Тема 2. Клеточный уровень жизни (9 ч)

Развитие знаний о клетке (р. Гук, К.М. Бэр, М.Я. Шлейден, Т. Шванн, Р. Вирхов). Цитология – наука о клетке. Методы изучения клетки.

Возникновение клетки как этап эволюционного развития. Клетка – основная структурная, функциональная и генетическая единица одноклеточных и многоклеточных организмов. Многообразие клеток и тканей.

Клеточная теория. Значение клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Основные части клетки. Поверхностный комплекс. Цитоплазма, ее органоиды и включения. Ядро.

Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке. Доядерные и ядерные организмы.

Жизненный цикл клетки. Деление клетки – митоз и мейоз. Соматические и половые клетки. Особенности образования половых клеток.

Структура и функции хромосом. Специфические белки хромосом и их функции. Хроматин. Компактизация хромосом. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы.

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе.

Лабораторная работа «Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня»

Тема 3. Молекулярный уровень жизни (5 ч)

Химический состав клетки. Микро- и макроэлементы. Органические и неорганические вещества, их роль в клетке.

Мономерные и полимерные соединения. Основные биополимерные молекулы живой материи. Строение и химический состав нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Репликация ДНК. Матричная функция ДНК. Правило комплементарности. Ген. Генетический код. Понятие о кодоне. Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке. Особенности ДЖНК клеток эукариот и прокариот.

Пластический и энергетический обмен. Процессы синтеза как часть метаболизма живой клетки. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Роль фотосинтеза в природе. Хемосинтез. Этапы фотосинтеза белка.

Молекулярные процессы расщепления веществ в клетке. Понятие о клеточном дыхании. Бескислородный и кислородный этапы дыхания как стадии обеспечения клетки энергией. Регуляторы бимолекулярных процессов.

Последствия деятельности человека в биосфере. Опасность химического загрязнения окружающей среды. Правила поведения в природной среде.

Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена,

хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *11 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Учебно-тематический план

Номер по порядку	Наименования раздела, темы.	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	из них (количество часов)	
				Теоретически	Практически и контрольных работ
I четверть (9ч)					
1	Тема 1. Организменный уровень жизни (18 ч)	1. формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу; 2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;	9	7	2
Итого в четверти			9	7	2
II четверть (8ч)					
2	Тема 1. Организменный уровень жизни (18 ч)	3. формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы; 4. поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности;	8	8	0
Итого в четверти			8	8	0
III четверть (9ч)					
3	Тема 1. Организменный уровень жизни (18 ч)	5. демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ	1	1	0

	ч)	практической роли знаний; б. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения			
4	Тема 2. Клеточный уровень жизни (9 ч)	1.создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке ; 2. воспитание организованности, исполнительности, ответственности; 3. формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы;	8	8	1
Итого в четверти			9	9	1
IV четверть (8ч)					
5	Тема 2. Клеточный уровень жизни (9 ч)	4. воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться; 5. формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; 6. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; б. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1	1	0
6	Тема 3. Молекулярный	1. планирование воспитательного эффекта используемых форм, методов,	5	5	0

	уровень жизни (5 ч)	<p>приемов, средств обучения;</p> <p>2. формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;</p> <p>3. воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса;</p> <p>4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>5. воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться;</p> <p>6. демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки,</p> <p>7. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися</p>			
7	Заключение (2 ч)	<p>1. формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;</p> <p>2. анализ практической роли знаний;</p> <p>3. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	2	1	1
Итого в четверти			8	7	1
Итого за год			34	30	4

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Тема урока	Формы и виды контроля	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения		Коррективная
				План	Факт	
І четверть (9ч)						
Тема 1. Организменный уровень жизни (18 ч)						
1	Организменный уровень жизни и его роль в природе. Вводный инструктаж по технике безопасности	Фронтальная Текущий	Характеризовать структурные элементы, основные процессы и организацию организменного уровня жизни. Приводить конкретные примеры проявления свойств жизни на организменном уровне. Сравнить особенности организменного уровня жизни с особенностями биосферного и биогеоценотического уровней. Анализировать двунаправленность жизни организмов и объяснять её значение для эволюции. Оценивать значение организменного уровня жизни в природе	1.09		
2	Организм как биосистема	Работа в группах Текущий	Актуализировать знания о живых организмах. Определять понятие «организм». Характеризовать организм как биосистему. Называть существенные признаки биосистемы «организм». Анализировать и оценивать роль элементов	8.09		

			<p>биосистемы «организм» в её жизнедеятельности.</p> <p>Аргументировать открытость биосистемы «организм».</p> <p>Определять понятие «гомеостаз». Характеризовать процессы регуляции растительного и животного организма. Сравнить процессы регуляции у многоклеточных и одноклеточных организмов</p>			
3	Процессы жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных организмов	Индивидуальная Текущий	<p>Актуализировать знания об одноклеточных и многоклеточных организмах, приводить примеры.</p> <p>Называть и объяснять существенные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов.</p> <p>Приводить примеры специализации тканей и органов у растений, грибов и животных. Характеризовать значение обмена веществ.</p> <p>Сравнить результаты процессов ассимиляции и диссимилиации. Называть важнейшие процессы ассимиляции. Характеризовать и сравнивать аэробный и анаэробный типы обмена веществ у организмов.</p> <p>Называть и кратко характеризовать системы</p>	15.09		

			органов животного организма. Аргументировать сложность строения и специфичность жизнедеятельности многоклеточного организма			
4	Входная контрольная работа	Индивидуальная Промежуточный		22.09		
5	Размножение организмов	Групповой текущий	<p>Характеризовать размножение организмов как их самовоспроизведение.</p> <p>Называть основные типы размножения. Приводить конкретные примеры разных форм бесполого размножения у растений и животных.</p> <p>Объяснять понятия «клон», «клонирование».</p> <p>Оценивать значение бесполого размножения для природы и для человека. Характеризовать биологическое значение полового размножения и оплодотворения. Объяснять свойства зиготы.</p> <p>Выявлять существенные признаки различия полового и бесполого размножения.</p> <p>Раскрывать биологическое преимущество полового размножения. Характеризовать на конкретных примерах понятия «пол» и «половой признак».</p> <p>Объяснять роль первичных и</p>	29.09		

			вторичных половых признаков в процессах жизнедеятельности животных организмов			
6	Оплодотворение и его значение	Фронтальный Текущий	<p>Определять понятие «оплодотворение».</p> <p>Характеризовать зиготу как начальный этап жизни организма. Различать наружное и внутреннее оплодотворение, приводить конкретные примеры. Аргументировать преимущества внутреннего оплодотворения перед наружным. Приводить примеры использования искусственного оплодотворения в растениеводстве и животноводстве. Характеризовать этапы двойного оплодотворения у цветковых растений и его биологическое значение</p>	6.10		
7	Развитие организмов от зарождения до смерти (онтогенез)	Фронтальный Текущий	<p>Определять понятия «онтогенез», «эмбриогенез». Называть периоды онтогенеза.</p> <p>Называть первичные клетки, образующиеся при делении зиготы в начале развития нового организма. Характеризовать этапы эмбриогенеза (дробление, гастрюляцию, дифференциацию).</p> <p>Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды.</p>	13.10		

			<p>Характеризовать особенности развития организмов в постэмбриональный период.</p> <p>Сравнивать стадии развития организмов с полным и неполным превращением.</p> <p>Анализировать стадии развития зародыша у позвоночных как доказательство их родства.</p> <p>Формулировать закон Бэра.</p> <p>Выявлять зависимость онтогенеза от генетической информации, содержащейся в зиготе.</p> <p>Анализировать и оценивать негативное влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на развитие зародыша человека.</p>			
8	<p>Изменчивость признаков организмов и её типы.</p> <p><i>Лабораторная работа № 1</i></p> <p>«Модификационная изменчивость»</p>	<p>Работа в парах тематический</p>	<p>Объяснять понятие «изменчивость». Раскрывать особенности механизма модификационной изменчивости, приводить примеры. Объяснять понятие «модификация». Характеризовать наследственную изменчивость и её типы. Сравнивать причины возникновения комбинативной и мутационной изменчивости. Характеризовать типы мутаций. Определять понятия «мутагенез», «мутаген». Объяснять основные положения закона гомологических рядов</p>	20.10		

			<p>наследственной изменчивости. Давать оценку вклада учения Н.И. Вавилова о закономерностях изменчивости в биологическую науку. Проводить наблюдения в ходе выполнения лабораторной работы. Строить вариационную кривую изменчивости. Фиксировать и обсуждать результаты работы, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>			
9	<p>Генетические закономерности, открытые Г. Менделем</p>	<p>Групповой текущий</p>	<p>Называть существенные особенности гибридологических исследований Г. Менделя. Анализировать результаты опытов по моногибридному скрещиванию. Использовать генетическую терминологию и символику. Объяснять понятие «аллель». Формулировать закон доминирования (первый закон Менделя), приводить примеры. Формулировать закон расщепления (второй закон Менделя), приводить примеры. Объяснять сущность правила чистоты гамет. Составлять элементарные схемы скрещивания.</p>	27.10		
2 четверть (8 часов)						

10	Наследование признаков при дигибридном скрещивании Взаимодействие генов	Работа в парах текущий	Анализировать результаты опытов по дигибриднему скрещиванию. Формулировать закон независимого наследования признаков (третий закон Менделя). Характеризовать особенности и значение анализирующего скрещивания. Объяснять причину отклонения результатов опытов по дигибриднему скрещиванию от статистических закономерностей. Называть причину сцепленного наследования генов. Объяснять сущность кроссинговера. Использовать генетическую терминологию и символику. Анализировать сущность явлений неполного доминирования и кодоминирования, приводить примеры. Объяснять определение групп крови в системе АВ0. Анализировать сущность явлений комплементарности, эпистаза и полимерии, приводить примеры	10.11		
11	Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие	Фронтальный Текущий	Определять понятие «селекция». Аргументировать отождествление Н.И. Вавиловым селекции с «эволюцией, направляемой человеком». Называть задачи селекции. Характеризовать искусственный	17.11		

	селекции		<p>отбор как один из основных методов селекции.</p> <p>Объяснять понятие «гибридизация». Раскрывать сущность современных методов гибридизации: молекулярной гибридизации (in vitro), мутагенеза и полиплоидии.</p> <p>Характеризовать явление гетерозиса и приводить его примеры. Называть центры происхождения культурных растений. Сравнить особенности первичных и вторичных центров происхождения как источников культурных видов растений.</p> <p>Аргументировать созидательную роль человека в появлении многообразия форм культурных растений на Земле.</p> <p>Оценивать вклад Н.И. Вавилова в биологическую науку</p>			
1 2	Генетика пола и наследование , сцепленное с полом	Фронтальный Текущий	<p>Определять понятие «пол», раскрывать механизм определения пола у млекопитающих и человека.</p> <p>Сравнить половые хромосомы (X и Y) по объёму генетической информации и объяснять биологическую роль X-хромосомы. Характеризовать особенности наследования признаков, сцепленных с полом, приводить примеры.</p>	24.11		

			<p>Пояснять наследование гемофилии у человека.</p> <p>Аргументировать недопустимость близкородственных браков ввиду риска передачи наследственных заболеваний. Использовать генетическую терминологию и символику.</p>			
1 3	<p>Наследственные болезни человека.</p> <p>Мутагены.</p> <p>Их влияние на живую природу и человека</p>	<p>Групповой</p> <p>Текущий</p>	<p>Характеризовать особенности генетики человека.</p> <p>Определять понятие «кариотип».</p> <p>Оценивать роль изучения кариотипа человека в медицинских исследованиях.</p> <p>Характеризовать причины собственно наследственных болезней и мультифакторных заболеваний, приводить их примеры. Приводить конкретные примеры генных и хромосомных болезней, объяснять их причины.</p> <p>Аргументировать необходимость профилактики наследственных заболеваний как основного средства их предупреждения.</p> <p>Называть меры профилактики наследственных заболеваний человека. Использовать информационные ресурсы при подготовке сообщений, рефератов о мерах профилактики наследственных заболеваний человека. Определять понятия «мутация», «мутаген»,</p>	1.12		

			«мутагенез». Различать генеративные и соматические мутации. Называть основные ионизирующие, химические и спонтанные мутагены			
1 4	Достижения биотехнологии и этические аспекты её исследований	Индивидуальный Текущий	Характеризовать особенности биотехнологии как науки и практической деятельности. Раскрывать значение биотехнологии для защиты окружающей среды. Характеризовать важную роль биотехнологии в производстве лекарственных препаратов. Объяснять задачи методов генной инженерии. Объяснять понятие «рекомбинантная ДНК» (рекДНК). Характеризовать значение и особенности методов клеточной инженерии. Объяснять понятия «клон», «клонирование», «генетически модифицированные организмы». Давать оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии	8.12		
1 5	Факторы, определяющие здоровье человека	Фронтальный Текущий	Называть основу здоровья. Характеризовать роль генотипа в поддержании физического и психического здоровья человека. Приводить конкретные примеры влияния окружающей среды на рост и развитие организма.	15.12		

			<p>Называть и характеризовать социальные факторы здоровья.</p> <p>Пояснять роль образа жизни человека как основы его здоровья. Объяснять понятия «режим дня», «гиподинамия», «чередование видов деятельности». Анализировать и оценивать свой режим дня.</p> <p>Приводить доказательства негативного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на здоровье, рост и развитие организма</p>			
1 6	Царство Вирусы: разнообразие и значение	Фронтальный Текущий	<p>Аргументировать причины отнесения вирусов к живым организмам. Характеризовать отличительные особенности строения вирусов.</p> <p>Анализировать представителей разных групп вирусов.</p> <p>Характеризовать особенности размножения вирусов.</p> <p>Объяснять механизм проникновения вируса в клетку по рис. 24 учебника.</p> <p>Характеризовать гипотезы о происхождении вирусов.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки докладов, рефератов, сообщений о вирусах — возбудителях заболеваний растений, животных, человека</p>	22.12		
1	Вирусные	Работа в парах	Характеризовать вирусы как	29.12		

7	заболевания	тематический	<p>возбудителей заболеваний. Приводить конкретные примеры вирусных эпидемий в истории человечества. Называть вирусные заболевания животных и растений, оценивать приносимый ими ущерб сельскому хозяйству. Определять понятия «бактериофаг», «эпидемия», «пандемия», «ВИЧ», «СПИД». Анализировать строение вириона ВИЧ и механизм инфицирования им клеток хозяина, используя рис. 26 учебника в качестве источника информации. Обосновывать соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний. Называть меры профилактики СПИДа.</p>			
---	-------------	--------------	---	--	--	--

3 четверть (9 часов)

18	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме 1 «Организменный уровень жизни». Повторный инструктаж по технике безопасности и</p>	<p>Тематический Текущий</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания по теме 1, делать выводы. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы 1, аргументировать свою точку зрения. Находить дополнительную информацию об организменном уровне жизни, используя информационные ресурсы</p>	12.01		
----	--	-----------------------------	---	-------	--	--

Тема 2. Клеточный уровень жизни (9 ч)

19	Клеточный уровень организации и живой материи. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли	Фронтальный Текущий	<p>Определять понятие «клетка».</p> <p>Характеризовать особенности клеточного уровня организации жизни, объяснять его взаимосвязь с молекулярным и организменным уровнями.</p> <p>Называть структурные компоненты клетки.</p> <p>Актуализировать и систематизировать знания о клетке. Характеризовать важнейшие события, предшествующие появлению жизни на Земле.</p> <p>Аргументировать преимущества эукариотической клетки в эволюции жизни.</p> <p>Характеризовать значение возникновения митоза в эволюции жизни на Земле</p>	19.01		
20	Строение клетки. Многообразие клеток. Ткани	Работа в парах тематический	<p>Называть и характеризовать части клетки. Различать постоянные и непостоянные компоненты клетки. Различать понятия «части клетки» и «органойды клетки».</p> <p>Характеризовать строение и функции поверхностного комплекса клетки. Раскрывать строение биологической мембраны. Характеризовать строение и значение клеточного ядра. Раскрывать значение хроматина в ядре клетки.</p>	26.01		

			Объяснять взаимосвязь между понятиями «хроматин» и «хромосома». Характеризовать строение и свойства цитоплазмы клетки. Называть органоиды и включения цитоплазмы. Объяснять различия понятий «цитоплазма» и «гиалоплазма»			
2 1	Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы	Фронтальный Текущий	Называть структурные компоненты клетки. Формулировать общее представление об органоидах клетки. Объяснять роль мембраны в структурировании органоидов клетки. Называть немембранные и мембранные органоиды клетки, характеризовать их функции. Сравнивать строение митохондрии и хлоропласта по. Грамотно применять цитологическую терминологию	2.02		
2 2	Клеточный цикл	Индивидуальный Текущий	Характеризовать значение размножения клетки. Определять понятия «клеточный цикл», «митоз», «интерфаза». Называть и характеризовать этапы клеточного цикла. Характеризовать основной признак интерфазной клетки. Объяснять биологическое значение интерфазы. Определять понятия «кариокinesis» и «цитокinesis». Характеризовать стадии	9.02		

			<p>клеточного деления.</p> <p>Анализировать продолжительность и значение фаз клеточного цикла.</p> <p>Характеризовать длительность жизни различных клеток.</p> <p>Объяснять понятия «апоптоз» и «некроз». Сравнить причины гибели клеток вследствие апоптоза и некроза</p>			
2 3	<p>Деление клетки — митоз и мейоз.</p> <p><i>Лабораторная работа № 2</i></p> <p><i>«Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня»</i></p>	<p>Работа в парах</p> <p>Тематический</p>	<p>Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез».</p> <p>Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза.</p> <p>Определять понятие «митоз».</p> <p>Называть и характеризовать фазы митоза. Объяснять биологическое значение митоза. Определять понятие «мейоз». Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы.</p> <p>Сравнивать процессы митоза и мейоза, отмечать их сходство и различия. Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза. Проводить наблюдения в ходе лабораторной работы № 2. Фиксировать и обсуждать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила</p>	16.02		

			работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Решать цитологические задачи.			
2 4	Особенности образования половых клеток	Фронтальный Текущий	Актуализировать знания о половых клетках, их биологической роли, об органах, где они образуются. Объяснять понятия «сперматогенез», «оогенез». Характеризовать периоды формирования женских и мужских половых клеток. Описывать этапы формирования сперматозоидов. Называть основное различие процессов сперматогенеза и оогенеза. Характеризовать биологическую роль сперматогенеза и оогенеза	1.03		
2 5	Структура и функции хромосом	Групповой Текущий	Актуализировать знания о хромосоме. Характеризовать строение и функции хромосом. Объяснять структуру и свойства хроматина. Характеризовать роль ДНК и белков в составе хроматина. Различать и называть функции гистоновых и негистоновых белков в хромосоме. Объяснять значение компактизации (спирализации) хромосом. Обсуждать способность хромосом к удвоению (самовоспроизведению). Называть и анализировать	15.03		

			главную функцию хромосом			
4 четверть (9 часов)						
2 6	История развития науки о клетке	Фронтальный Текущий	Систематизировать и обобщать представления об истории исследования клетки. Объяснять предмет и задачи науки цитологии. Характеризовать этапы развития учения о клетке. Объяснять вклад российских и зарубежных учёных (К.М. Бэра, М.Я. Шлейдена, Т. Шванна, И.Н. Горожанкина, С.Г. Навашина) в развитие цитологии. Характеризовать первые положения клеточной теории. Обсуждать положения современной клеточной теории. Называть области биологической науки, развитие которых способствовало становлению современной клеточной теории. Объяснять вклад клеточной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира.	29.03		
2 7	Обобщение и систематизация знаний по теме 2 «Клеточный уровень жизни»	Групповой Текущий	Обобщать и систематизировать знания по теме 2, делать выводы. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы 2, аргументировать свою точку зрения. Находить дополнительную информацию о клеточном уровне организации	5.04		

			живой природы, о значении биологических знаний. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы 2			
Тема 3. Молекулярный уровень жизни (5 ч)						
2 8	Молекулярный уровень организации и живой материи: значение и роль в природе	Индивидуальный Промежуточный	Характеризовать особенность молекулярного уровня жизни. Называть структурные элементы молекулярного уровня жизни. Аргументировать отнесение комплексов молекул в живой клетке к элементарным живым системам — биосистемам. Характеризовать биологические функции важнейших макромолекул. Называть основные процессы молекулярного уровня жизни. Характеризовать организацию молекулярного уровня жизни. Оценивать взаимосвязь биосистем молекулярного и клеточного уровней жизни на конкретных примерах. Характеризовать значение молекулярного уровня жизни в биосфере	12.04		
2 9	Основные химические соединения живой материи	Фронтальный Текущий	Называть неорганические вещества клетки. Характеризовать значение воды в живой клетке. Называть органические вещества	19.04		

			<p>клетки. Определять понятия «моносахариды» и «полисахариды». Раскрывать значение углеводов в живой клетке. Характеризовать многообразие липидов и их значение в клетке. Объяснять строение молекул белка как полимерных соединений, состоящих из аминокислот. Сравнить функции фибриллярных и глобулярных белков. Аргументировать важную роль белков-ферментов в живой клетке. Использовать информационные ресурсы для получения дополнительных сведений о молекулярном составе клетки</p>		
30	Структура и функции нуклеиновых кислот	Работа в парах Текущий	<p>Формировать понятие о строении нуклеиновых кислот Характеризовать состав нуклеотидов ДНК и РНК. Характеризовать структуру молекулы ДНК, называть имена учёных, установивших её. Обсуждать механизм и биологическое значение репликации ДНК. Объяснять значение матричной функции цепей ДНК. Характеризовать структуру молекул РНК. Различать формы молекул РНК, называть их основные функции в</p>	26.04	

			клетке. Решать цитологические задачи.			
3 1	Процессы синтеза в живой клетке.	Фронтальный Тематический	Характеризовать значение молекул белка в клетке. Актуализировать понятия «мономер», «полимер». Объяснять понятие «генетический код», называть свойства генетического кода. Характеризовать процесс транскрипции генетической информации по рис. 63 учебника. Моделировать синтез иРНК на матрице ДНК, используя принцип комплементарности. Характеризовать процесс трансляции и особенности его протекания. Объяснять роль рибосом в биосинтезе белка. Называть формы молекул РНК, участвующих в биосинтезе белка. Объяснять понятия «кодон», «антикодон».	3.05		
3 2	Молекулярные процессы расщепления. Регуляторы биомолекулярных процессов	Работа в парах Тематический	Актуализировать понятия «обмен веществ», «энергетический обмен». Определять понятие «биологическое окисление» («клеточное дыхание»). Объяснять энергоёмкость молекулы АТФ по рис. 66, 67 учебника. Раскрывать особенности анаэробного окисления в клетке (гликолиза) как этапа клеточного дыхания. Характеризовать брожение как	10.05		

			<p>способ бескислородного получения энергии. Объяснять особенности протекания и локализации кислородного этапа клеточного дыхания, характеризовать его результат и биологическое значение. Характеризовать значение цикла Кребса как центрального звена общего пути катаболизма органических соединений. Актуализировать знания о типах регуляции процессов, происходящих в живой клетке. Характеризовать роль ферментов как биологических катализаторов. Объяснять роль витаминов в процессах биосинтеза. Объяснять регуляторную роль гормонов, приводить примеры гормонов растений и животных. Характеризовать значение регуляции биохимических процессов в живой клетке.</p>			
Заключение (2 ч)						
3	Годовая	Итоговый	Систематизировать знания по	17.05		
3	промежуточная аттестация. Контрольная работа	индивидуальный	<p>темам курса биологии 11 класса.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию по темам курса биологии 11 класса.</p> <p>Применять основные виды</p>			

			учебной деятельности при формулировке ответов на итоговые задания			
3 4	Структурные уровни организации живой природы		Характеризовать жизнь как явление планетарного масштаба. Характеризовать самовоспроизведение как фундаментальное свойство живой материи. Называть типы биологического разнообразия и пояснять их особенности. Называть и характеризовать основные структурные уровни организации жизни. Оценивать значение многообразия форм живой материи в поддержании устойчивости биосферы	24.05		

График промежуточной аттестации

№	Тема	Дата
I четверть		
1	Входная контрольная работа	22.09
2	Изменчивость признаков организмов и её типы. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Модификационная изменчивость»	20.10
III четверть		
3	Деление клетки — митоз и мейоз. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня»	16.02
IV четверть		
4	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа	17.05
	Итого	5

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЫШЕВСКОГО
МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения «Лира»
протокол № от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

«Шаг за шагом - подготовка к ЕГЭ»

для 11 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель Бабенко Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Уньюган, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Шаг за шагом - подготовка к ЕГЭ» разработана для учащихся 11 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Элективный курс по русскому языку "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену, учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Данный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, формирование практических навыков выполнения тестовых заданий ЕГЭ. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в тестовой работе, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели и задачи элективного курса

Главная **цель** курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Цели курса - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Рабочая программа элективного курса по русскому языку "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

в результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

- - сведения о языке, соответствующие государственным образовательным программам по предмету;
- - содержание заданий ЕГЭ;
- -связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

уметь:

- - применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- - понимать и интерпретировать текст;
- -создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- - аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- - проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- - использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
- - создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- - формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- - формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста;
- - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- - соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- - адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- - оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Содержание элективного курса "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" 11 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Содержание ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Орфографические нормы (5 часов)

Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.

Правописание корней. Безударные гласные корня.

Гласные *и, ы* после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).

Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

Пунктуационные нормы (4 часа)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (3 часа)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи (5часов)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Повествование.

Описание.

Рассуждение.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (5часов)

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.

Разговорный стиль речи. Его особенности.

Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.

Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.

Научный стиль, его особенности.

Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка (3часа)

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.

Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Коммуникативная компетенция (8часов)

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция.

Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники

аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Защита проекта.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел (глава, общая тема)	Общее кол-во часов на раздел (главу, общую тему)	в том числе		
			Кол-во часов на изучение теории	Кол-во практических занятий	Проекты
1	Введение.	1	1		
2	Орфографические нормы	5	2	3	
3	Пунктуационные нормы	4	1	3	
4	Текст	3	1	2	
5	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4	
6	Функциональные стили речи	5	1	4	
7	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2	
8	Коммуникативная компетенция.	8	3	3	2
	Итого	34	11	21	2

Календарно-тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
	11класс – 34 часа				
	Введение(1 час)				
1	Содержание ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.	1	01.09		
	Орфографические нормы (5 часов)				
2	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	08.09		
3	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1	15.09		
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	22.09		
5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	1	29.09		
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Тест.	1	06.10		
	Пунктуационные нормы (4 часа)				
7	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	13.10		
8	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	1	20.10		
9	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,	1	27.10		

	грамматически не связанными с членами предложения.				
10	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. Тест.	1	10.11		
	Текст (3часа)				
11	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	17.11		
12	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1	24.11		
13	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	01.12		
	Функционально-смысловые типы речи (5часов)				
14	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	08.12		
15	Повествование.	1	15.12		
16	Описание.	1	22.12		
17	Рассуждение.	1	29.12		
18	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	12.01		
	Функциональные стили речи (5часов)				
19	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	19.01		
20	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	26.01		
21	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	02.02		
22	Научный стиль, его особенности.	1	09.02		
23	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при	1	16.02		

	определении стиля текста. Тест.				
	Изобразительно-выразительные средства языка (3часа)				
24	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	01.03		
25	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	15.03		
26	Стилистические фигуры, их роль в тексте. Тест.	1	29.03		
	Коммуникативная компетенция (7часов)		05.04		
27	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	12.04		
28	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	19.04		
29	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	26.04		
30.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. Сочинение в формате ЕГЭ.	1	03.05		
31	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты.	1	10.05		
32	Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	17.05		
33	Подготовка к итоговой зачётной работе.	1	24.05		
34	Итоговая зачетная работа.	1	24.05		

1. Литература для учителя

Методическое пособие, изд. «Дрофа», серия «ЕГЭ. Практикум». Методическое пособие Подготовка к ЕГЭ. изд. «Дрофа» Д.Э.Розенталь.
Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

2. Литература для учащихся

Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др. изд. «Дрофа»
Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания». изд. «Дрофа»
Учебно – методическое обеспечение Таблицы Видеопрезентации.
ЦОР

<https://rus-ege.sdangia.ru/>

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО
МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

руководитель
школьного
методического
объединения

ЕМЦ Ёлохова ЕА

протокол № 5 от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР/ВР

Кагилева ТМ

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«История родного края»

Для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Протасевич Ольга Александровна

Учитель географии и биологии

Уньюган 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 10-11х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Программа по истории ХМАО-Югры составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа учебного предмета «История родного края» (10 класс) составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы по истории за курс 10 класс средней (основной) школы, разработанной авторами Е.И. Голобовым, Т.Н. Собольниковой, Л.В. Алексеевой и др.

УМК:

1. Голобов Е.И., Собошникова Т.Н., Алексеева Л.В. и др. История Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. 10 класс. В двух частях. Часть I. — М.: Просвещение, 2019.

2. Голобов Е.И., Собошникова Т.Н., Алексеева Л.В. и др. История Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. 10 класс. В двух частях. Часть II. - М.: Просвещение, 2019.

3. Регионы России. Социально-экономические показатели. - М.,2018.

4. Молданов Т.А. Очерки традиционной культуры: избранное. — Ханты- Мансийск, 2018.

Данный курс по истории родного края предназначен для обучающихся старших классов и призван возбудить интерес детей к прошлому своей «малой родины», к истории освоения и развития своего региона, города, их места и роли в судьбе России и всего мира.

Целью программы является формирование регионального самосознания

(преодоления традиционного российского пиетета перед центром, столицей), осознанного местного патриотизма и стремления работать на благо родного края.

Цели:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дать детям обширные и увлекательные сведения из истории края начиная с ранних эпох (каменного и бронзового веков — стоянки и поселения первобытных людей; первые городища; Аркаим);
- познакомить учеников с разнообразным фольклором и мифологией народов Урала (ханты-мансийские, финно-угорские, татаробашкирские племена, чудь; более поздние уральские сказы); с литературой об Урале и Ханты-Мансийске;
- приучить детей к краеведческой, практической работе (с литературными, архивными источниками, музейными экспонатами; поисковой работе на исторических объектах и раскопках, тематическим экскурсиям по населенным пунктам с составлением “красной книги” архитектурных памятников, достопримечательностей и др.);
- проводить занятия в тесном контакте с городскими и поселковыми музеями, историческими лабораториями, архивами, библиотеками (экскурсии, тематические выезды, встречи с историками-краеведами и др.);
- привлекать к занятиям как можно больше наглядных пособий: настоящих исторических экспонатов, геологических и природных образцов, самодельных макетов и муляжей, старинных и современных фотографий, различных карт Урала и др.);
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к нравам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальным и традициям и;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Объем курса «История ХМАО-Югры» составляет 34 учебных часов, по одному занятию в неделю. Содержание программы носит обучающий характер. При проведении уроков используются лекции, эвристические беседы, практикумы, работа в группах, учебные проекты, деловые игры, практические, самостоятельные и лабораторные работы, письменные проверочные тесты и эссе. Итоговый контроль проводится в форме зачётов, коллоквиумов, письменных тестов, практических работ и эссе.

2.Содержание тем учебного предмета

Глава 1. Введение в историю Югры.

Изучение прошлого: историческая наука. Зачем надо изучать историю родного края. Этапы изучения истории Югры. Семен Ремезов и Герард Миллер. Александр Дунин-Горкавич и его «Тобольский Север».

Источники по истории Югры. Типы и виды источников.

Историческая география Севера Западной Сибири. Хозяйство и индустриальное освоение Севера Западной Сибири.

Глава II. Древняя история Югры.

Освоение первобытными людьми Западносибирской равнины. Факторы, влияющие на заселение Сибири в позднем палеолите. Появление первобытных людей на территории ХМАО-Югры.

Юфа в каменном веке. Природно-климатические изменения и хозяйственная адаптация в начале послеледникового периода. Пространственное освоение современной Югры в мезолите и неолите. Жилище и домостроительство в каменном веке. Развитие древних технологий в каменном веке.

Освоение территории современной Югры в бронзовом веке. Природно-климатическая ситуация и историческая обстановка в бронзовом веке. Появление и распространение металла на территории Югры.

Юфа в раннем железном веке. Развитие технологий. Кулайская культура.

Глава III. Югра в Средние века.

Юфа в эпоху раннего Средневековья. Великое переселение народов. Обь-Иртышская культурно-историческая общность. Материальная культура населения.

Югра и внешний мир в средние века. Международная торговля. Юграи Золотая орда.

Первые контакты с русскими княжества.

Угорские княжества накануне русского освоения. Князья-богатыри и княжеские городки. Мифология обско-угорский и самодийских народов. Божества Среднего мира. Божества Нижнего мира.

Глава IV. Вхождение Югры в состав Российского государства (конец XVI- начало XV II века)

Поход Ермака в Сибирь. Основание русских городов и острогов в Сибири. Основание Березова, Тобольска и Сургута.

Юфа в системе государственного управления Российского государства. Административно-территориальное деление края и органы воеводского управления. Ясачные волости и ясачные люди. Вогульские княжества в XIV-XVI вв. Антироссийские выступления аборигенов. Культура и быт народов Югры. Служилые люди. Ямщики.

Глава V. Административное устройство и экономика Югры в составе Российской империи (XVII- начало XX века)

Управление северо-западными землями Сибири. Организация самоуправления русского и инородного населения Югры.

Социально-экономическое развитие Югры в XVIII - начале XX века. Традиционные занятия населения края. Сельское хозяйство Югры и его отрасли. Ремесло и торговая деятельность в Югре.

Глава VI. Социокультурное развитие Югры в составе Российской империи (XVII- начало XX века).

Жертвы дворцовых переворотов. Декабристы в Югре. Польская ссылка. Народническая ссылка. Политическая ссылка начала XX века.

Социокультурное влияние политической ссылки на регион.

Православие на территории Югры. Массовая христианизация коренного населения Югры. Влияние православия на культурные традиции ханты и манси. Общественное служение православного духовенства.

Изучение Югры отечественными и зарубежными учеными. Научные исследования Югры в XIX- начале XX века. Роль политических ссыльных в научном изучении Югры.

Образование, медицина, повседневная жизнь и быт населения Югры.

Глава VII. Югра в эпоху революционных потрясений и на раннем этапе социалистической модернизации (1917-1950-е годы).

События Великой российской революции и Гражданской войны на территории Югры (1917-1921 гг.). Югра после Февральской революции. Установление советской власти весной 1918 года. Борьба белых и красных в 1918 - начале 1920 года.

Политика военного коммунизма в Югре. Западносибирское крестьянское восстание 1921 года.

Национально-государственное строительство и образование Остяко- Вогульского (Ханты-Мансийского) национального округа. Крестьянская ссылка. Советское строительство. Сопротивление новой власти.

Преобразования в экономике, социальной сфере и культуре региона в 1920-1930-е гг.

Юфа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). «Рыбный фронт». Сельское и лесное хозяйство. Материально-бытовое положение населения. Фронтовики.

Юфа в первое послевоенное десятилетие. Экономика, промышленность и геологоразведка. Сельское хозяйство. Социальная сфера и культура.

Глава VIII. Югра в эпоху освоения нефтегазовых месторождений (1960-1990-е гг.)

Административно-территориальное устройство. Общественнополитическое развитие.

Социально-демографическое развитие Югры. Строительство новых городов и урбанизация.

Формирование социальной сферы Югры.

Становление и развитие нефтегазового комплекса Югры. Развитие традиционных отраслей хозяйства. Культура и быт населения Югры. Проблемы сохранения культуры народов Севера.

Глава IX. Югра на рубеже XX-XXI вв.

Структура населения ХМАО и естественный прирост. Коренные малочисленные народы Севера. Миграция и межнациональные отношения.

Политические процессы в Югре в 1990-2010-е гг. Создание югорского парламента и деятельность Думы ХМАО-Югры.

Политическое развитие округа в 2000-е годы. Губернатор А.В. Филипенко.

Экономическое развитие Югры на рубеже веков. Переход к рынку. Экономика края в 1990-е гг. «Золотые 2000-е гг.». Мировой экономический кризис 2008 года и новые успехи экономической жизни региона на современном этапе.

Роль Югры в современной России. Инновационная модель развития региона. Югра — социальный лидер России.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки).

формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности имеют:

- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно:

- овладеть монологической и диалогической речью;
- умениями вступать в речевое общение;
- участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника;
- признавать право на иное мнение);
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»);
- формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью, важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В результате изучения всех тем обучающийся должен знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

4. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Введение в историю Югры. Древняя история Югры					
1.1	Изучение прошлого	2			
1.2	Историческая география Севера Западной Сибири.	7	1	1	
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Югра в Средние века. Вхождение Югры в состав Российского государства в XVI- XVIIвв.					
2.1	Первые контакты с русскими княжества.	5			
2.2	Поход Ермака в Сибирь.	5		1	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Административное устройство Югры и экономика Югры в составе Российской империи в XVIII- начале XX века. Социокультурное развитие Югры в составе Российской империи в XVIII- начале XX века					
3.1	Социокультурно е влияние политической ссылки на регион	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Югра в эпоху революционных потрясений и на раннем этапе социалистической модернизации (1917-1950-е гг.). Югра в эпоху освоения нефтегазовых месторождений (1960- 1980-е гг.). Югра на рубеже XX-XXIвв.					
4.1	Политика военного коммунизма в Югре.	7	1	1	
Итого по разделу		7			

Заключение	1		0.5	
Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3	

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения		Корректировка
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		План	Факт	
I четверть (9ч)								
Введение в историю Югры								
1	Изучение прошлого: историческая наука.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	109		
2	Источники по истории Югры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e	809		
3	Историческая география Западной Сибири	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	1509		
Древняя история Югры								
4	Начало заселения и освоения региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70	2209		
5	Югра в каменном веке	1				2909		
6	Освоение территории современной Югры в бронзовом веке.	1		1		610		
7	Югра в бронзовом и железном веке	1				1310		
Югра в Средние века								
8	Югра и внешний	1	1			2010		

	мир в Средние века							
9	Военно-политические объединения народов таежной зоны.	1				2710		
2 четверть (8 ч)								
10	Мифология обско-угорских народов	1				1011		
Вхождение Югры в состав Российского государства в XVI-XVII вв.								
11	Поход Ермака в Сибирь	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	1711		
12	Начало русского освоения городов Сибири	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e	2411		
13	Югра в системе государственного управления России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	0112		
14		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2	0812		
	Российское							

	государство и коренное население края							
Административное устройство и экономика Югры в составе Российской империи в XVIII- начале XX века								
1 5	Административное устройство и управление регионом в XVIII- начале XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	1512		
1 6	Социально-экономическое развитие Югры в XVIII- начале XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e	2212		
1 7	Политическая ссылка и ее влияние на развитие региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2	2912		
1 8	Православие на территории Югры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70	1201		
1 9	Изучение Югры отечественными и зарубежными учеными	1				1901		

20	Образование, медицина, повседневная жизнь и быт населения Югры	1				2601		
Югра в эпоху революционных потрясений и на раннем этапе социалистической модернизации (1917-1950-е гг.).								
21	События Великой русской революции в Югре	1				0202		
22	Национально-государственное строительство и образование Остяко-Вогульского (Ханты-Мансийского) национального округа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	0902		
23	Преобразования в экономике, социальной сфере и культуре региона в 1920-1930-е гг.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e	1602		
24	Югра в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	0103		
2	Югра в первое	1			Библиотека ЦОК	1503		

5	послевоенное десятилетие				https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2			
4четверть (8 ч)								
Югра в эпоху освоения нефтегазовых месторождений (1960-1980 гг.)								
2 6	Административно-территориальное устройство и политические процессы в крае	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	2903		
2 7	Социально-демографическое развитие Югры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e	0503		
2 8	Становление и развитие нефтегазового комплекса Югры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	1203		
2 9	Культура и быт населения Югры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2			
Югра на рубеже XX-XXI вв.								
3 0	Социально-демографические процессы и межнациональные отношения в современной Югре	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	1903		
3 1	Политические процессы в Югре в 1990-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e	2603		

	2010-е гг.							
3 2	Экономическое развитие Югры на рубеже века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	0305		
3 3	Роль Югры в современной России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2	1005		
3 4	Итоговое заключительное занятие: по курсу История ХМАО	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70	1705		

График текущей и промежуточной аттестации

№ п\п	Тема и форма работы	Дате проведения
I четверть		
1	Практическая работа №1 Освоение территории современной Югры в бронзовом веке.	061
II четверть		
1	Практическая работа №2 Поход Ермака в Сибирь	1711
2	Контрольная работа «Административное устройство»	1512
III четверть		
1	Практическая №3 Преобразования в экономике, социальной сфере и культуре региона в 1920-1930-е гг.	1602
IV четверть		
1	Итоговое заключительное занятие: по курсу История ХМАО	1705
Всего за год		
5		

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО
МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

руководитель
школьного

методического
объединения

ЕМЦ Ёлохова ЕА

протокол № 5 от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР/ВР

Кагилева ТМ

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета

«Географии»

Для 11 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Протасевич О.А.

Учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 11 классах отводится 34 часа: по одному часу в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства

субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная

урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные

преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	
1.3	Америка	6	1	0.5	
1.4	Африка	4		0.5	
1.5	Австралия и Океания	2			
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения		Корректировка
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		План	Факт	
1 четверть (9 ч)								
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	109		
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	809		
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1509		
4	Стартовый мониторинг (контрольная работа)	1	1			2209		

5	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	2909		
6	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	610		
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1310		
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	2010		
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	2710		

2 четверть (8 ч)

10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1011		
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1711		
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	2411		
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1	1			0112		

14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	0812		
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1512		
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	2212		
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	2912		
3 четверть (8 ч)								
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1201		
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного	1		0.5	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1901		

	капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"							
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	2601		
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	0202		
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	0902		
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа	1		0.5	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1602		

	"Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"							
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1	1			0103		
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1503		

4 четверть (8 ч)

26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	2903		
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	0504		
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1204		

29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1904		
30	Годовая промежуточная контрольная работа	1	1			2604		
31	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы . Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	0305		
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1005		
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных	1		0.5	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	1705		

	источников географической информации и участия России в их решении"							
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества (Викторина)	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	24.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		27	4	3				

График текущей и промежуточной аттестации 11 класс

№ п\п	Тема и форма работы	Дате проведения
I четверть		
1	Стартовый мониторинг (контрольная работа)	229
II четверть		
1	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	0112
III четверть		
1	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	0103
IV четверть		
1	Годовая промежуточная контрольная работа	2604
Всего за год		
4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 11 классы ЮН Гладкий, ВВ Николина, МОСКВА ПРОСВЕЩЕНИЕ 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
2. Занимательная география. 10-11 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>

5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
- 8 Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya# программа->
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/>

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИМЕНИ АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения «Ли́ра»
протокол № 4 от
« 29 » 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бабенко Татьяна Ивановна,

учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.//Приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом №413 от 17 мая 2012 года», приказа Минпросвещения №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку Львова С. И. 2014. В рабочую программу внесены изменения в разделе «Содержание обучения» и «Планируемые результаты, в соответствии с ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному

сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной

лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзе, бессоюзе.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование

изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся

совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основные нормы управления	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					

4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Разговорная речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Публицистический стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Язык художественной литературы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		21			
Повторение		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1			04.09		
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1			06.09		
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1			13.09		
5	Административная контрольная работа. "Общие сведения	1	1		18.09		

	о языке". Сочинение (обучающее)						
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1			25.09		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1			27.09		
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1			02.10		
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1			04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			09.10		
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1			12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18

13	Основные нормы управления. Практикум	1			16.10		
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1			23.10		
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1			25.10		
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1			08.11		
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1			13.11		
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным;	1			15.11		

	придаточным изъяснительным						
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1			20.11		
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1			22.11		
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			27.11		
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1		29.11		
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1			04.12		
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1			06.12		
26	Знаки препинания в предложениях с	1			11.12		

	однородными членами						
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1			13.12		
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1			18.12		
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1			20.12		
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1			25.12		
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1			27.12		
32	Знаки препинания в	1			10.01		

	предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум						
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1			15.01		
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1			17.01		
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1			22.01		
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1			24.01		
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1			29.01		
38	Правила пунктуационного оформления	1			31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea

	предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой						
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1			05.02		
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			07.02		
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1		12.02		
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорная речь	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Разговорная речь. Практикум	1			21.02		
45	Основные жанры	1			26.02		Библиотека ЦОК

	разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)						https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1			28.02		
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Основные подстили научного стиля	1			06.03		
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1			11.03		
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1			13.03		
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1			25.03		
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1			27.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1			01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4

54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1			03.04		
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1			08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1			10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистический стиль. Практикум	1			17.04		
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1		22.04		
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1			24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Язык художественной литературы. Практикум	1			29.04		

62	Основные признаки художественной речи	1			06.05		
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1			08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	Контрольная итоговая работа	1	1		13.05		
65	Повторение изученного. Культура речи	1			15.05		
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67	Повторение изученного. Текст	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1			27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			

График текущей и промежуточной аттестации

№ п\п	Тема и форма работы	Дата проведения
	I четверть	
1	Административная контрольная работа. "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	18.09
	II четверть	
2	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	29.11
	III четверть	
3	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	12.02
	IV четверть	
4	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	22.04
5	Контрольная итоговая работа	13.05
Всего за год	5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,
Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения «Ли́ра»
протокол № от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

«Литературный практикум»

для 11 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель Бабенко Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Уньюган, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа элективного курса по литературе в 11 классе составлена на основе:

- примерной государственной программы среднего (полного) общего образования «Литература 10-11 классы», утвержденной МО РФ, составители В.Я.Коровина. Москва: Просвещение, 2016г.

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Данная программа предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа.

Цель курса – обеспечить качественную подготовку учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по литературе.

Задачи:

совершенствование умений:

- воспринимать и анализировать художественный текст в его жанрово-родовой специфике;
- выделять смысловые части художественного текста;
- понимать и формулировать тему, идею, проблематику произведения, давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль художественно-изобразительных средств в произведении;
- анализировать и оценивать произведение как художественное единство;
- применять сведения по истории и теории литературы при оценке художественного произведения, объяснять связь произведения с творчеством автора, временем написания и нашей современностью;
- соотносить художественное произведение с литературным направлением;
- выражать свое отношение к произведению в форме письменного высказывания на литературную тему;
- давать ответ на проблемный вопрос, развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения, выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, самостоятельно определять основания для сопоставления и аргументации позиций сопоставления.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Содержание и структура экзаменационной работы по литературе дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и

теории литературы), а также необходимый комплекс умений по предмету.

При сдаче ЕГЭ по литературе от экзаменуемого требуется активация наиболее значимых для предмета видов учебной деятельности:

- аналитическое осмысление художественного текста, его интерпретация;
- ответы на вопросы по прозаическим, драматическим, лирическим произведениям с опорой на конкретный текст (отрывок);
- поиск оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, воссоздание литературного контекста;
- написание развернутого аргументированного ответа на проблемный вопрос.

Экзаменационная работа по литературе базируется на системе поэтапной проверки умений выпускников воспринимать и анализировать художественное произведение в их жанрово-родовой специфике с опорой на знания историко-литературного и теоретико-литературного характера. Подготовка к экзамену по литературе предполагает повторение учащимися всего материала курса по литературе, содержание которого определено нормативными документами по предмету.

Данный элективный курс предназначен для системной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по литературе.

Программа разработана на основе действующих образовательных стандартов и Государственных образовательных программ по литературе, расширяет и углубляет содержание базового курса «Литература». Повторение теории и истории литературы, анализ художественных произведений сопровождается отработкой навыков выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.

В разделы программы включены произведения художественной литературы, распределенные в соответствии с различными литературными эпохами. В программе перечислены основные темы и названия конкретных произведений, тексты которых могут оказаться включенными в экзаменационные варианты тестов ЕГЭ. Эти произведения соотнесены с определенными историко-литературными периодами и номерами тем, предлагаемых для повторения. Объем материала и степень трудности освоения данных текстов - разные. В разделы входят необходимые сведения по теории и истории литературы.

Виды деятельности на занятиях:

лекция учителя, беседа, практикум, консультация

Особенности курса:

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость.
3. Нетрадиционные формы изучения материала.

Методы и формы обучения: эвристическая беседа, проблемные задания, учебная дискуссия, выполнение творческих работ, практикумы, анализ текста, сопоставительный анализ, работа с таблицами и схемами, парная, групповая и индивидуальная работа, исследование, редактирование, стилистический анализ, проект.

Формы контроля уровня достижений учащихся

1. Текущий контроль: практическая работа, самостоятельная работа.
2. Тематический контроль: тест, задание с развернутым ответом.
3. Итоговый контроль: итоговый тест, задание с развернутым ответом.

Содержание учебного предмета

1. Сведения по теории и истории литературы (5 часов)

Художественная литература как искусство слова.

Фольклор. Жанры фольклора. Художественный образ. Художественное время и пространство. Содержание и форма. Поэтика. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика. Историко-литературный процесс.

Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм.

Литературные роды: эпос, лирика, лироэпос, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Эпиграф. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Интерьер. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. Ремарка. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Фабула. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ. Деталь. Символ. Подтекст. Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Язык художественного произведения. Риторический вопрос, восклицание. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия. Гипербола. Аллегория. Оксюморон. Звукопись: аллитерация, ассонанс. Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр.

2. Из древнерусской литературы. (2 часа) «Слово о полку Игореве». Из литературы XVIII в. Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль». Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник».

3. Из литературы первой половины XIX в. (5 часов)

В.А. Жуковский. Стихотворение «Море». В.А. Жуковский. Баллада «Светлана». А.С.

Грибоедов. Пьеса «Горе от ума».

А.С. Пушкин. Стихотворения: «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд...», «Поэт», «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...») «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...». А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Тучи», «Нищий», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» (« В минуту жизни трудную...»), « И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Сон» (« В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Пророк», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...». М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про... купца Калашникова». М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор». Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».

4. Из литературы второй половины XIX в.(6 часов)

А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах...», « С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», « О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», « К. Б.» (« Я встретил вас – и все былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...».

А.А. Фет. Стихотворения: «Заря прощается с землею...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», « Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», « В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба...». Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир».

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков. Одно произведение (по выбору экзаменуемого).

5. Из литературы конца XIX – начала XX в. (2 часа)

А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон». А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».

6. Из литературы первой половины XX в. (8 часов)

А.А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», « В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Русь»,

« О доблестях, о подвигах, о славе...», « О, я хочу безумно жить...». А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения: « А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой». В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», « О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Русь», «Пушкину», « Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»).

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие пары С.А. Есенин. Стихотворения са...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», « Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».

А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество». А.А. Ахматова. Поэма «Реквием».

М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». М.А.

Булгаков. Роман «Белая гвардия» (допускается выбор). М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» (допускается выбор).

А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» (« В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...». А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»).

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных – тяжелый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль».

Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). А.П. Платонов. Одно произведение (по выбору экзаменуемого)

А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»

7. Из литературы второй половины XX в.– начала XXI в. (6 часов)

Проза второй половины XX в. (2 часа)

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин (произведения не менее трех авторов по выбору)

Поэзия второй половины XX в. (2 часа)

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Драматургия второй половины XX в. (2 часа)

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рошин (произведение одного автора по выбору)

Для самостоятельного изучения:

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Внутренний мир главного героя и истоки характера Обломова. «Испытания» Обломова.

Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие и тематика. Средства создания сатирических образов.

Лирика Н.А. Некрасова. Жанровое и тематическое многообразие стихотворений.

Особенности изобразительно-выразительных средств в стихотворениях

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Фольклорная основа поэмы, ее жанровое и художественное своеобразие. Проблематика поэмы и система образов. Смысл названия поэмы.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Идеологическая, социальная, психологическая и философская природа романа. Герои романа, «двойники» и антиподы. Полифоническое звучание романа.

Лирика А.А. Фета. Жанровое и тематическое многообразие стихотворений. Романтическое и импрессионистическое начало в лирике А.А. Фета.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Особенности жанра романа и его композиция. Историко-философские взгляды Л.Н. Толстого в романе. «Мысль семейная» и «мысль народная». Главные герои романа и их эволюция («диалектика души»)

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ уро ка	Тема урока	Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата		Корректировка
				План	Факт	
I четверть						
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Изменения в ЕГЭ по литературе.	Фронтальн ая. Текущий	Структура и содержание экзаменационной работы. ЕГЭ и стандарты литературного образования. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Правила оформления бланков для ответов. Критерии оценивания. Заполнение бланков	07.09		
2	Художественная литература как искусство слова. Фольклор. Художественный образ. Фантастика.	Фронтальн ая. Текущий	Повторить классификацию направлений в русской литературе, их признаки и отличительные черты.	14.09		
3	Литературные направления и течения. Литературные роды.	Фронтальн о- индивиду альная. Текущий	Повторить определение понятий «жанр» и «род» литературы, особенности родов художественной литературы, усвоить понятие о художественном методе и стиле. Совершенствовать умение определять тему, проблему и идею прозаического произведения	21.09		
4	Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжетные элементы. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Интерьер. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов	Фронтальн о- индивиду альная. Текущий		28.09		
5	Литературоведческие термины. Деталь. Символ. Подтекст. Психологизм. Народность. Историзм века».	Фронтальн ая. Текущий	Повторить особенности композиции произведения, различие сюжета и фабулы.	05.10		

6	Язык художественного произведения. Стилль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Контрольная работа по данной теме.	Фронтальная. Текущий	Совершенствовать умение анализировать лексический и синтаксический строй произведения, распознавать тропы и стилистические фигуры	12.10		
7	«Слово о полку Игореве».	Фронтальная. Текущий	Усвоить понятие о ритме, рифме, рифмовке, размере лирического произведения	19.10		
8	. Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль». Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник».	Фронтальная. Текущий	Дать понятие о составлении тезиса, конспекта, простого и сложного плана.	26.10		
II четверть						
9	В.А. Жуковский. Стихотворение «Море» В.А. Жуковский. Баллада «Светлана».	Фронтальная. Текущий	Отработать умение составлять конспект критической статьи.	09.11		
10	А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума».	Фронтальная. Текущий	Научиться работать с планом сочинения.	16.11		
11	Зачетная работа по темам: «Термины и литература 18 века»	Фронтальная. Итоговый. Тест	Совершенствование умения дать связный ответ на вопрос.	23.11		
12	А.С. Пушкин. Стихотворения	Фронтальная. Групповая. Текущий	Отработать умение делать полный комплексный анализ произведения: идейно-тематический, композиционный, языковой.	30.11		
13	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». А.С.	Индивидуальная.	Отработать умение делать идейно-тематический анализ произведения	07.12		

	Пушкин. Поэма «Медный всадник». А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин».	Итоговый.			
14	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени».	Фронтальная. Текущий	Отработать умение делать композиционный анализ произведения .	14.12	
15	Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор». Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».	Фронтальная. Текущий	Проверка умения работать с критической статьёй.	21.12	
16	А.П. Чехов. Рассказы. Контрольная работа. Решение теста ЕГЭ.	Фронтальная. Текущий	Отработать умение делать полный комплексный анализ лирического произведения: идейно-тематический, композиционный, языковой, стихосложение	28.12	
III четверть (10 часов)					
17	Ф.И. Тютчев. Стихотворения Н.А. Некрасов. Ф.И. Тютчев. Стихотворения. А. А. Фет. Стихотворения	Индивидуальный	Совершенствовать умение определять тему и идею лирического произведения, анализировать развитие конфликта и сюжета (если они есть), черты лирического героя, систему художественных образов стихотворения	11.01	
18	И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир». Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	Фронтальный. Текущий	Отработать умение делать композиционный анализ лирического произведения	18.01	
19	А.А. Блок. Стихотворения: В.В. Маяковский. Стихотворения.	Фронтальный-индивидуальный. Тест	Совершенствовать умение распознавать тропы и стилистические фигуры, проводить языковой поуровневый анализ стихотворного текста	25.01	
20	С.А. Есенин. Стихотворения	Фронтальный. Текущий	Совершенствовать умение проводить сравнительный и сопоставительный анализы на примере поэтических творений поэтов 19 века.	01.02	

21	М.И. Цветаева. Стихотворения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения:	Фронтальный. Текущий	Познакомить с основными приёмами сатирического изображения, создания комического норм.	08.02		
22	Зачетная работа: комплексный анализ художественного произведения.	Фронтальный- групповой. Текущий	Отработать умение выполнять полный комплексный анализ прозаического произведения	15.02		
23	А.А. Ахматова. Стихотворения	Фронтальный- индивидуальная. Текущий	Совершенствовать умение распознавать тропы и стилистические фигуры, проводить языковой поуровневый анализ стихотворного текста	22.02		
24	М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Фронтальная. Текущий	Совершенствовать умение проводить сравнительный и сопоставительный анализы на примере поэтических творений поэтов 19 века.	29.02		
25	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	Фронтальный- индивидуальная. Текущий	Познакомить с основными приёмами сатирического изображения, создания комического	07.03		
26	А.Т. Твардовский. Стихотворения.	Фронтальная. Текущий	Отработать умение делать полный комплексный анализ стихотворного произведения	14.03		
IV четверть (8 часов)						
27	Контрольная работа. Решение теста ЕГЭ.	Индивидуальная. Итоговый.	Проанализировать художественную роль пейзажа и средства его воссоздания в романе	28.03		
28	Б.Л. Пастернак. Стихотворения	Фронтальная. Текущий	Научиться анализировать эпизод произведения в его связи с содержанием произведения	04.04		

29	А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	Фронтальная. Текущий	Подготовиться к сочинению	11.04		
30	Проза второй половины XX в. В.В. Быков, В.Г. Распутин, Ч.Т. Айтматов.	Индивидуальная. Итоговый.	Отработать умение делать полный комплексный анализ прозаического произведения	18.04		
31	Поэзия второй половины XX в. В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий.	Фронтальная. Текущий	Научиться анализировать эпизод произведения в его связи с содержанием произведения	25.04		
32	Драматургия второй половины XX. А.В. Вампилов.	Фронтальная. Индивидуальная. Итоговый Тест	Уметь применять знания и умения полученные по разделу. Выполнять проблемные задания; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Разбор основных требований к выполнению заданий повышенного уровня сложности	02.05		
33	Зачетная работа по теме «Проза второй половины XX века»	Индивидуальная. Итоговый. Тест.	Тренировочный экзамен (демоверсия-2022).	16.05		
34	Промежуточная аттестация. Зачёт.	Индивидуальная. Итоговый. Тест.	Тренировочный экзамен (демоверсия-2022).	23.05		
ИТОГО: 34 часа						

График

№ п\п	Тема и форма работы	Дата проведения
II четверть		
1	Зачетная работа по темам: «Термины и литература 18 века»	23.11
III четверть		
1	Зачетная работа: комплексный анализ художественного произведения.	15.02
IV четверть		
1	Контрольная работа. Решение теста ЕГЭ.	28.03
2	Зачетная работа по теме «Проза второй половины XX века»	16.05
3	Промежуточная аттестация. Зачёт.	23.05
Всего за год	5	

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Л.А. Скубачевская, Е.А. Титаренко, Е.Ф. Хадько Литература. Пошаговая подготовка Пособие для 11 класса. В 2 ч., М.: Эксмо, 2017.
2. Н.А. Попова, О.Б. Марьина Типовые тестовые задания к ЕГЭ. Универсальные материалы. 30 вариантов. М.: Экзамен, 2018.
3. Ерохина Е.Л. Литература. Экзаменационный тренажер М.: Учпедгиз, 2018.
4. Зинин С.А., Новикова Л.В. Литература. 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. М.: Национальное образование, 2018.
5. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник для 10 кл. В 2 ч., М.: Просвещение, 2016.
6. Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. М.: Айрис-пресс, 2004.
7. Самойлова Е.А. Литература. Сборник заданий. М.: ЭКСМО, 2014.
8. Сахаров В.И. Русская литература XI – XIX в.в. Учебное пособие. М.: Русское слово, 2006.
9. Скубачевская Л.А., Слаутина Н.В., Надозирная Т.В. Литература. Универсальный справочник. М.: ЭКСМО, 2010.
10. Турьянская Б.И., Гороховская Л.Н. Готовимся к Единому государственному экзамену: литература. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013

ЦОР

<https://ege.sdangia.ru/>

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИМЕНИ АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения_ «ЕМЦ»____
протокол №_5_ от
«29_»__05__2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Т.М. Кагилева

«_31_»__08__2023 г.

Рабочая программа
элективного курса по биологии

«Мир животных»

Для 11 класса (базовый уровень) среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Елохова Елена
Анатольевна

Учитель химии и биологии

Уньюган, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Мир животных» по биологии разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России).
Источник: Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 2 / авт.-сост. И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2006. – (Элективные курсы).

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 11-х классов (базовый уровень) , в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 1 контрольную работу.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение практических, лабораторных, самостоятельных работ

В соответствии с концепцией модернизации школьного образования элективные курсы являются обязательным компонентом современного школьного обучения. Однако это учебное пособие будет полезно не только сегодняшним школьникам, но и абитуриентам, слушателям подготовительных отделений вузов, студентам младших курсов вузов биологического, сельскохозяйственного, медицинского профилей, учителям биологии и естествознания, а также всем интересующимся биологией. Пособие поможет учителю не только организовать и провести интересный элективный курс, но и даст возможность подготовить учащихся к вступительным экзаменам по биологии.

Как правило, курс биологии животных , или зоологию, в школе изучают в 7—8 классах, когда ученики еще не знакомы с общебиологическими закономерностями, с основами генетики, цитологии, эволюции, экологии. В связи с этим многие вопросы, знание которых является обязательным для абитуриентов, в основной школе рассматриваются упрощенно или вообще опускаются. Все это приводит к поверхностному изучению многих важных вопросов курса зоологии. При подготовке к единому государственному экзамену и конкурсным экзаменам в вузы учащимся для ответа на вопросы по разделу «Зоология»

необходимо использовать знания курса общей биологии. Однако большинство учащихся не могут спроецировать информацию, полученную в старшей школе, на те основы зоологии, которые они изучали несколько лет назад. Представленное пособие — это, по сути, зоология на уровне старшей школы. Элективный курс «Биология животных» не только расширяет и систематизирует знания учащихся, но и рассматривает основные общебиологические понятия и закономерности на примере строения и развития животных организмов.

Формирование у учащихся знаний о строении, процессах жизнедеятельности, циклах развития животных, понимания роли организмов на нашей планете и их значения в жизни человека.

Задачи курса:

1. Углубить и расширить знания о строении, образе жизни и значении в природе и жизни человека основных групп, животных.

2. Ознакомить с характеристикой различных систематических групп животных, их происхождением, циклами развития и экологической ролью.

3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- классификацию животных;
- особенности строения клеток, животных;
- разнообразие животных тканей, особенности их строения и функционирования;
- морфологическое разнообразие и особенности размножения простейших животных, червей, моллюсков, членистоногих, хордовых;
- характеристики циклов развития одноклеточных животных, плоских, круглых, кольчатых червей, моллюсков, ракообразных, паукообразных, насекомых, позвоночных;
- многообразие и распространение основных систематических групп животных;
- происхождение основных групп животных;
- значение животных в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать строение клеток растений, грибов, животных;
- сравнивать общие черты организации, строения и циклы развития животных, делать выводы на основе сравнения;
- распознавать и описывать представителей различных систематических групп животных на живом материале, влажных препаратах, схемах и таблицах;

- схематично изображать циклы развития простейших, червей, кишечнополостных, членистоногих, моллюсков, рыб, земноводных, птиц;
- характеризовать роль животных в биогеоценозах;
- изучать биологические объекты и процессы, проводить лабораторные наблюдения, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории

Содержание программы

Введение (2 ч)

Предмет зоологии. Краткая история зоологии. Разделы зоологии. Значение животных в природе и жизни человека. Принципы биологической классификации. Отличительные признаки животных. Систематика животных.

Тема 1. Строение и жизнедеятельность животных (2ч).

Особенности строения животной клетки. Органоиды. Отличие животной клетки от растительной. Ткани животных. Особенности строения разных типов тканей.

Л/р «Ткани животных».

Тема 2. Подцарство Одноклеточные (Простейшие) (3ч)

Положение одноклеточных животных в общей системе живого. Принципы систематики. Многообразие, общая численность и среда обитания. Особенности строения простейших. Процессы жизнедеятельности: движение, питание, выделение, дыхание, раздражимость, размножение (бесполое и половое). Значение простейших в природе и жизни человека.

Класс Саркодовые. Характеристика класса на примере амебы обыкновенной. Особенности строения и жизнедеятельности. Дизентерийная амеба — паразит человека. Пути заражения и меры профилактики амебной дизентерии.

Класс Жгутиковые. Эвглена зеленая — представитель свободноживущих жгутиковых; особенности строения и жизнедеятельности, миксотрофный тип питания. Паразитические формы жгутиковых (лейшмании, трипа-носомы, лямблии); заболевания, которые они вызывают; пути заражения и меры профилактики

Характеристика типа на примере инфузории туфельки. Особенности строения и жизнедеятельности. Паразитические инфузории: циклы развития, способы заражения, профилактика заболеваний.

Паразитический образ жизни представителей типа. Особенности организации споровиков: отсутствие органоидов движения, пищеварительных и сократительных вакуолей. Питание и выделение путем осмоса. Жизненный цикл развития споровиков на примере малярийного плазмодия; чередование бесполого и полового размножения, смена хозяев. Меры профилактики малярии.

Демонстрация живых инфузорий, амеб, микропрепаратов простейших.

Лабораторные и практические работы

1. Многообразие простейших.
2. Движение инфузории туфельки.

Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2ч)

Общая характеристика типа. Классификация кишечнорастворимых. Многообразие и численность видов, среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение: бесполое и половое. Чередование поколений (полипа и медузы) в жизненном цикле. *Класс Гидроидные*. Характеристика класса на примере гидры — подвижного полипа.

Класс Сцифоидные. Характерные особенности строения и жизнедеятельности. Развитие органов чувств и усложнение нервной системы как следствие подвижного образа жизни. Размножение медуз. *Класс Коралловые полипы*. Характерные особенности строения и жизнедеятельности.

Демонстрация схем строения гидры, медузы, колонии коралловых полипов.

Лабораторная работа Строение пресноводной гидры.

Тема 4. Типы Плоские черви, Круглые черви 7, Кольчатые черви – 5 часов

Общая характеристика типа. Классификация плоских червей. Многообразие и численность видов, среда обитания. Прогрессивные черты строения плоских червей по сравнению с кишечнорастворимыми. Отличительные признаки типа. Значение в природе и жизни человека.

Класс Ресничные черви. Происхождение, среда обитания. Характеристика класса на примере молочной планарии. Строение и функционирование основных систем органов. Размножение: половое и бесполое.

Класс Сосальщикообразные. Происхождение, среда обитания. Приспособленность к паразитическому образу жизни. Характеристика класса на примере печеночного сосальщика. Строение и функционирование основных систем органов. Развитие печеночного сосальщика, основные стадии жизненного цикла. Меры профилактики заражения.

Класс Ленточные черви. Происхождение, среда обитания. Приспособленность к паразитическому образу жизни. Особенности строения и циклы развития бычьего цепня, свиного цепня и эхинококка. Меры профилактики.

Общая характеристика типа. Классификация круглых червей. Многообразие и численность видов, среда обитания. Прогрессивные черты строения круглых червей по сравнению с плоскими червями. Свободноживущие и паразитические круглые черви. Значение в природе и жизни человека.

Класс собственно Круглые черви. Характеристика класса на примере человеческой аскариды. Строение и функционирование основных систем органов. Паразитический образ жизни, цикл развития аскариды. Меры профилактики заражения аскаридозом.

Общая характеристика типа. Классификация кольчатых червей. Многообразие и численность видов, среда обитания. Прогрессивные черты строения кольчатых червей по сравнению с низшими червями.

Класс Многощетинковые (Полхеты). Характерные особенности строения и жизнедеятельности.

Класс Малощетинковые. Характеристика класса на примере дождевого червя. Строение и функционирование основных систем органов. Значение в природе и жизни человека.

Класс Пиявки. Характеристика класса на примере медицинской пиявки. Особенности строения, связанные с образом жизни и типом питания (эктопаразиты и свободноживущие хищники). Медицинское значение представителей класса.

Демонстрация схем строения плоских червей, жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Демонстрация схемы строения и цикла развития аскариды.

Демонстрация схемы строения многощетинковых червей.

Лабораторные и практические работы

4. Многообразие кольчатых червей.

5. Внешнее строение дождевого червя.

Тема 5. Тип Членистоногие-4 часа

Общая характеристика типа. Классификация членистоногих. Многообразие и численность видов, среда обитания. Происхождение членистоногих. Сравнительная характеристика членистоногих и кольчатых червей. Прогрессивные черты и особенности строения членистоногих.

Класс Ракообразные. Характеристика класса на примере речного рака. Внешнее строение, строение и функционирование основных систем органов.

Многообразие ракообразных. Особенности строения и жизнедеятельности низших раков. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Характеристика класса. Строение и функционирование основных систем органов. Многообразие паукообразных. Значение в природе и жизни человека. Развитие клещей; значение, как переносчиков ряда заболеваний человека и как резервуарных хозяев возбудителей инфекций в природе.

Класс Насекомые. Характеристика класса. Строение и функционирование основных систем органов. Сложные формы поведения общественных насекомых. Развитие насекомых с полным превращением и с неполным превращением. Многообразие насекомых; краткая характеристика основных отрядов. Значение в природе и жизни человека. Насекомые — эктопаразиты человека и переносчики возбудителей заболеваний.

Демонстрация схем строения речного рака, паука-крестовика, насекомых разных отрядов, многообразия членистоногих.

Лабораторные и практические работы

6. Внешнее строение речного рака.
7. Внешнее строение насекомых.
8. Насекомые с полным и неполным превращением.

Тема 6. Тип Моллюски-2 часа

Общая характеристика типа. Классификация моллюсков. Многообразие и численность видов, среда обитания. Происхождение членистоногих. Сравнительная характеристика моллюсков и кольчатых червей. Строение и функционирование основных систем органов. Особенности строения представителей классов (Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие). Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация раковин моллюсков.

9. Лабораторная работа

10. Особенности строения и жизни моллюсков

Тема 7. Общая характеристика хордовых. Бесчерепные и Позвоночные животные- 2 часа

Общая характеристика типа. Классификация типа (подтипы, классы, отряды и их представители); численность типа (число видов); среда обитания, разнообразные формы взаимодействия со средой. Общие черты организации типа. Происхождение хордовых.

Классификация подтипа Бесчерепные. Число видов. Положение подтипа в царстве Животные. Характеристика подтипа на примере ланцетника. Ланцетник как переходная форма между беспозвоночными и позвоночными животными, имеющая все признаки хордовых животных

Классификация позвоночных: классы, их представители; численность подтипа. Общая характеристика позвоночных как наиболее высокоорганизованных хордовых животных. Среда обитания, водные и наземные позвоночные. Позвоночные, имеющие прямое развитие и развитие с метаморфозом. Анамнии и амниоты.

Тема 8. Надкласс Рыбы – 3 часа

Классификация рыб: классы, подклассы, основные отряды. Число видов, среда обитания. Рыбы — древние первичноводные позвоночные, способные к существованию только в водной среде. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Характеристика костных рыб на примере речного окуня.

Многообразие рыб. Характерные особенности хрящевых, костно-хрящевых, двоякодышащих, кистеперых и лучеперых рыб. Происхождение рыб. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация многообразия рыб, схем строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа

11. Особенности строения и передвижения рыб.

Тема 9. Класс Земноводные -2 часа

Классификация земноводных: основные отряды и их представители. Число видов, среда обитания. Земноводные — первые наземные позвоночные, сохранившие связь с водной средой. Признаки водных позвоночных и прогрессивные черты. Характеристика класса на примере лягушки.

Многообразие земноводных. Характерные особенности хвостатых, бесхвостых, безногих. Происхождение земноводных. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация многообразия амфибий, схемы строения земноводных.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся-1 час

Классификация земноводных: основные отряды и их представители. Число видов, среда обитания. Рептилии — первые настоящие наземные позвоночные. Прогрессивные черты организации как приспособление к воздушно-наземному образу жизни. Характеристика класса на примере ящерицы.

Многообразие пресмыкающихся. Характерные особенности чешуйчатых (змеи, ящерицы, хамелеоны), черепаха, крокодилов.

Происхождение пресмыкающихся. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация многообразия пресмыкающихся, схем строения рептилий и амфибий

Тема 11. Класс Птицы-3 часа

Классификация птиц: основные отряды и их представители. Число видов, среда обитания. Птицы — специализированная группа высших позвоночных, в процессе эволюции приспособившихся к полету. Происхождение птиц от рептилий; черты сходства с рептилиями, прогрессивные черты по сравнению с рептилиями. Приспособления к полету. Характеристика класса на примере голубя.

Многообразие птиц. Характерные особенности бескилевых, пингвинов, килевых птиц.

Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация многообразия птиц, схем строения рептилий и птиц. *Лабораторная работа*

12. Особенности строения птиц, связанные с полетом.

Тема 12. Класс Млекопитающие- 3 часа

Классификация млекопитающих: подклассы, основные отряды и их представители. Число видов, среда обитания. Млекопитающие — наиболее высокоорганизованные животные, прогрессивные черты их организации. Характеристика класса на примере собаки.

Многообразие млекопитающих. Разнообразие внешнего облика; заселение всех сред обитания, приспособления к обитанию в определенной среде. Характерные особенности яйцекладущих, сумчатых и плацентарных.

Происхождение млекопитающих. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация многообразия млекопитающих, схем строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

13. Особенности строения млекопитающих (на муляже).

14. Сравнение строения млекопитающих разных отрядов.

Учебно-тематический план

Номера по порядку	Наименование раздела, темы		Всего часов	Из них (количество часов)	
				Теоретических	Практических (контрольные, самостоятельные, лабораторные работы и т.д.)
I четверть-8 часов					
1	Введение (2 часа)	1.установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; 2. привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации	2	2	0
2	Тема1. Строение и жизнедеятельность животных (2часа)	1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2.создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; 3. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; 4. создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке	2	1	1
3	Тема 2.Подцарство Одноклеточные (Простейшие)-3часа	1.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 2.формирование эмоционально-ценностного (личностного)	3	2	1

		отношения к усваиваемому учебному материалу; 3. использование методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса); 4. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.			
4	Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные (2ч)	1. формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;	1	0	1
Итого в четверти			8	5	3
2 четверть- 8 часов					
5	Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные (2ч)	2. использование методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса)	1	1	0
6	Тема 4. Типы Плоские черви, Круглые черви , Кольчатые черви – 5 часов	1. формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 2. демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний; 3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 4. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	5	5	0
7	Тема 5. Тип Членистоногие- 4 часа	1. использование методов организации познавательной самостоятельности и активности	2	1	1

		(воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса); 2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;			
Итого в четверти			8	7	1
3 четверть- 9 часов					
8	Тема 5. Тип Членистоногие - 4 часа	3.создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы.	2	1	1
9	Тема 6. Тип Моллюски – 2 часа	1.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 2. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	2	1	1
10	Тема 7. Общая характеристика хордовых. Бесчерепные и Позвоночные животные- 2 часа	1.применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; 4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	2	2	0
11	Тема 8. Надкласс Рыбы – 3 часа	1. создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; 2. сочетание различных форм и методов обучения; 3. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; 4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	3	2	1
Итого в четверти			9	6	3
4 четверть-9 часов					
12	Тема 9. Класс Земноводные -2 часа	1. создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; 2. сочетание различных форм и методов обучения; 3. формирование эмоционально-ценностного отношения к природе	2	2	0
13	Тема 10. Класс	1. сочетание различных форм и	1	1	0

	Пресмыкающиеся - 1 час	методов обучения; 2. создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы; 3. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися			
14	Тема 11. Класс Птицы-3 часа	1. создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; 2. сочетание различных форм и методов обучения; 3. создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы; 4. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	3	2	1
15	Тема 12. Класс Млекопитающие. Заключение – 3 часа	1. создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; 2. сочетание различных форм и методов обучения; 3. создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы; 4. демонстрация новых граней ранее изученного материала, анализ практической роли знаний; 5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 6. формирование эмоционально-ценностного отношения к природе	3	2	1
Итого в четверти			9	7	2
Итого за год			34 часа	25 часов	9 часов

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Тема урока	Формы и виды контроля	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения		Корректировка
				План	Факт	
I четверть (8ч) Введение -2 часа						
1	Царство Животные. Общие черты строения и жизнедеятельности животных.	Фронтальная	Выявлять признаки сходства и различий животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека.	5.09		
2	Систематика животных	Работа в группах Текущий	Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении численности отдельных видов животных	12.09		
Тема1. Строение и жизнедеятельность животных- 2часа.						
3	Строение животной клетки.	Письменная работа	Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Знать особенности строения	19.09		

			животной клетки, особенности процессов жизнедеятельности животной клетки Делать выводы о причинах сходства и различий животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания			
4	Лабораторная работа «Ткани животных»	Лабораторная работа Работа в парах	Называть типы тканей животных. Уметь распознавать разные типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы	26.09		
Тема 2. Царство Одноклеточные (Простейшие)- 3 часа						
5	Общие черты строения и жизнедеятельности простейших	Текущий, письменная работа	Знать положение одноклеточных животных в общей системе живого, особенности строения и процессы жизнедеятельности: движение, питание, дыхание, выделение, раздражимость, размножение (половое и бесполое)	3.10		
6	Тип Саркожгутиконосцы	Устный Фронтальный	Знать характерные особенности класса Саркодовые на примере амёбы обыкновенной. Описывать медицинское значение дизентерийной амёбы. Знать особенности строения и жизнедеятельности класса Жгутиковые на примере эвглены зелёной. Описывать медицинское значение лейшмании, трипаносомы, лямблии.	10.10		
7	Тип Споровики. Тип Инфузории. Лабораторная	Лабораторная работа Работа в парах	Уметь характеризовать тип Инфузории на примере инфузории-туфельки. Знать особенности строения и	17.10		

	работа «Движение и питание инфузории туфельки»		жизнедеятельности. Уметь распознавать паразитич. инфузорий на рисунках, схемах, плакатах, таблицах. Иметь представление о паразитическом образе жизни представителей типа Споровики. Знать особенности организации споровиков. Уметь сравнивать черты организации простейших			
Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечноротовые (2ч)						
8	Общая характеристика и классификация Кишечнополостных. Лабораторная работа «Движение и питание пресноводной гидры»	Лабораторная работа Работа в парах	Уметь давать общую характеристику типа. Знать классификацию кишечноротовых. Иметь представление о половом и бесполом размножении, о чередовании поколений в жизненном цикле кишечноротовых. Знать особенности циклов развития кишечноротовых	24.10		
II четверть – 8 часов						
9	Многообразие кишечноротовых	Устный опрос	Характеризовать класс Гидроидные на примере гидры пресноводной. Знать характерные особенности строения и жизнедеятельности Сцифоидных. Иметь представление о развитии органов чувств и усложнении нервной системы медуз	7.11		
Тема 4. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 5 часов						
10	Общая характеристика и	Письменный контроль	Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных	14.11		

	классификация Плоских червей. Класс Ресничные.		представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными			
11	Класс Ленточные черви. Класс Сосальщико	Устный опрос	Знать характерные приспособления сосальщиков к паразитическому образу жизни и основные стадии их жизненного цикла. Определять меры профилактики. Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями	21.11		
12	Общая характеристика и классификация Круглых червей Класс собственно Круглые черви	Письменный контроль Индивидуальный	Знать общую характеристику и классификацию типа Круглые черви. Уметь находить доказательства образа жизни по внешнему виду червей. Оценивать прогрессивные черты строения круглых червей по сравнению с плоскими червями.	28.11		
13	Общая характеристика и классификация Кольчатых червей	Устный опрос Фронтальный	Знать общую характеристику и классификацию типа Кольчатые черви. Уметь находить прогрессивные черты строения кольчатых червей по сравнению с низшими червями. Знать характерные особенности жизнедеятельности полихет. Уметь оценивать прогрессивные черты строения кольчатых червей по сравнению с низшими червями. Называть особенности строения, связанные с образом жизни и типом питания	5.12		

14	Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые. Класс Пиявки	Письменный контроль Индивидуальный	Уметь оценивать прогрессивные черты строения кольчатых червей по сравнению с низшими червями. Оценивать особенности строения, связанные с образом жизни и типом питания	12.12		
Тема 5. Тип Членистоногие-4 часа						
15	Общая характеристика и классификация Членистоногих. <i>Лабораторная работа</i> «Внешнее строение речного рака».	Лабораторная работа Работа в парах	Знать общую характеристику типа Членистоногие и их классификацию. Объяснять происхождение членистоногих. Уметь составлять сравнительную характеристику членистоногих и кольчатых червей	19.12		
16	Класс Паукообразные	Устный опрос Фронтальный	Знать характеристику класса Паукообразные. Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях	26.12		
III четверть – 10 часов						
17	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа</i> «Внешнее строение насекомых».	Лабораторная работа Работа в парах	Знать характеристику класса Насекомые. Оценивать сложные формы поведения общественных насекомых. Знать представителей отрядов насекомых. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых.	9.01		

18	Многообразие насекомых, их значение в природе и жизни человека	Устный опрос Фронтальный	Знать представителей отрядов насекомых. Уметь определять тип питания и образ жизни насекомых по строению ротового аппарата и конечностей. Знать насекомых – эктопаразитов человека и переносчиков возбудителей заболеваний. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям	16.01		
Тема 6. Тип Моллюски-2 часа						
19	Общая характеристика Моллюсков	Устный опрос Фронтальный	Давать общую характеристику типа Моллюски. Иметь представление о классификации моллюсков. Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах	23.01		
20	Классификация Моллюсков. <i>Лабораторная работа «Особенности строения и жизни моллюсков».</i>	Лабораторная работа Работа в парах	Иметь представление о классификации моллюсков. Знать о значении Моллюсков в природе и жизни человека	30.01		
Тема 7. Общая характеристика хордовых.Бесчерепные и Позвоночные животные- 2 часа						
21	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	Устный опрос Фронтальный	Давать общую характеристику типу Хордовые. Оценивать разнообразные формы взаимодействия хордовых со средой. Объяснять происхождение хордовых. Знать классификацию подтипа Бесчерепные. Определять ланцетника как переходную форму между беспозвоночными и позвоночными	6.02		

			животными			
22	Общая характеристика и классификация подтипа Позвоночные.	Устный опрос Фронтальный	Знать классификацию позвоночных, давать им общую характеристику. Определять образ жизни позвоночных по внешним признакам. Развитие прямое и развитие с метаморфозом	13.02		
Тема 8. Надкласс Рыбы – 3 часа						
23	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. <i>Лабораторная работа . «Особенности строения и передвижения рыб».</i>	Лабораторная работа Работа в парах	Знать классификацию рыб. Иметь представление об основных чертах приспособленности рыб к среде своего обитания	20.02		
24	Класс Хрящевые рыбы	Устный опрос Фронтальный	Знать характерные особенности хрящевых, костно-хрящевых, двоякодышащих, кистеперых и лучеперых рыб. Знать происхождение рыб и их значение в природе и жизни человека	27.02		
25	Костные рыбы	Письменный опрос Индивидуальный	Знать характерные особенности костно-хрящевых, двоякодышащих, кистеперых и лучеперых рыб. Сравнить особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации рыб	5.03		
Тема 9. Класс Земноводные -2 часа						
26	Общая характеристика и	Устный опрос Фронтальный	Знать классификацию земноводных. Уметь определять признаки водных	12.03		

	классификация Земноводных		позвоночных и прогрессивные черты.			
IV четверть – 8 часов						
27	Многообразие земноводных	Устный опрос Фронтальный	Характеризовать класс Земноводные на примере озерной лягушки. Знать характерные особенности хвостатых, бесхвостых, безногих земноводных	26.03		
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся-1 час						
28	Общая характеристика и классификация Пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся	Письменный опрос Индивидуальный	Объяснять что пресмыкающиеся – это первые настоящие наземные животные. Оценивать прогрессивные черты организации пресмыкающихся как приспособление к воздушно-наземному образу жизни. Уметь давать характеристику классу Пресмыкающиеся на примере ящерицы прыткой Знать характерные особенности представителей всех отрядов класса Пресмыкающиеся	2.04		
Тема 11. Класс Птицы-3 часа						
29	Общая характеристика Птиц. <i>Лабораторная работа</i> «Особенности строения птиц, связанные с полетом».	Лабораторная работа Работа в парах	Знать классификацию и основные особенности строения и образа жизни птиц. Уметь доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся. Распознавать у птиц приспособления к полету по рисункам, таблицам, плакатам	9.04		
30	Сравнительная характеристика	Письменный опрос Индивидуальный	Распознавать у птиц приспособления к полету по рисункам, таблицам, плакатам.	16.04		

	отрядов птиц		Знать характерные особенности бескилевых, пингвинов, килевых птиц; уметь объяснять значение птиц в природе и жизни человека			
31	Экологические группы птиц	Устный опрос Фронтальный	Знать характерные особенности экологических групп птиц; уметь объяснять значение птиц в природе и жизни человека	23.04		
Тема 12. Класс Млекопитающие. Заключение – 3 часа						
32	Общая характеристика и классификация Млекопитающих	Устный опрос Фронтальный	Знать классификацию млекопитающих, основных представителей отрядов. Выявлять прогрессивные черты организации млекопитающих по рисункам, схемам, таблицам, плакатам	7.05		
33	Сравнительная характеристика отрядов млекопитающих	Устный опрос Фронтальный	Выявлять прогрессивные черты организации млекопитающих по рисункам, схемам, таблицам, плакатам. Уметь характеризовать класс на примере домашней собаки	14.05		
34	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа Индивидуальный		21.05		

График промежуточной аттестации

№	Тема	Дата
I четверть		
1	<i>Лабораторная работа «Ткани животных»</i>	26.09
2	<i>Лабораторная работа «Движение и питание инфузории туфельки»</i>	24.10
3	<i>Лабораторная работа «Движение и питание пресноводной гидры»</i>	24.10
II четверть		
4	<i>Лабораторная работа «Внешнее строение речного рака».</i>	19.12
III четверть		
5	<i>Лабораторная работа «Внешнее строение насекомых».</i>	9.01
6	<i>Лабораторная работа «Особенности строения и жизни моллюсков».</i>	30.01
7	<i>Лабораторная работа «Особенности строения и передвижения рыб».</i>	20.02
IV четверть		
8	<i>Лабораторная работа «Особенности строения птиц, связанные с полетом».</i>	9.04
9	Итоговая контрольная работа	21.05
Итого		9

Перечень учебно- методического обеспечения

Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. Биология растений, грибов, лишайников. Элективный курс. - М.: Дрофа, 2006.

Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. Биология животных. Элективный курс. - М.: Дрофа, 2006.

Билич Г. Л., Крыжановский В. А. Биология. Полный курс. Т. 2. Ботаника. - М.: Оникс 21 век, 2002.

Билич Г. Л., Крыжановский В. А. Биология. Полный курс. Т. 3. Зоология. М.: Оникс 21 век, 2002.

Список литературы

Биология. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2001.

Биология: пособие для поступающих в вузы / под М.В.Гусева, А. А. Каменского. - М.: Изд-во МГУ; М.: 2002.

Гарибова Л. В. и др. Низшие растения. М.: Изд-во М 1975.

Догель В. А. Зоология беспозвоночных. М.: Высшая школа, 1981.

Курсанов Л. И. и др. Ботаника: Анатомия и морфология растений. Т. 1. - М.: Просвещение, 1966.

Левушкин С. И., Шилов И. А. Общая зоология. М.: Высшая школа, 1994.

Лотова Л. И. Анатомия и морфология высших растений. - М.: УРСС, 2001.

Мамонтов С. Г. Биология: пособие для поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2005.

Медников Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 1994.

Наумов Н. П., Карташев Н. Н. Зоология позвоночных. М.: Высшая школа, 1978.

Тихомиров Ф. К. Ботаника. - М.: Высшая школа, 1978.

Акимушкин И. И. Мир животных. М.: Мысль, 1998.

Иорданский Н. Н. Развитие жизни на Земле. М.: Просвещение, 1981.

Кэрролл Р. Палеонтология и эволюция позвоночных. М.: Мир, 1994.

Курс низших растений / под ред. М. В. Горленко. - М.: Высшая школа, 1981.

Питерсон Р. Птицы. М.: Мир, 1973.

Ромер А., Парсонс Т. Анатомия позвоночных. М.: Мир, 1992.

Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. Т. 1—3. М.: Мир, 2001.

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИМЕНИ АЛЫШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения «ЕМЦ»
протокол № от
« 29 » 05 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Т.М. Кагилева

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«элективный курс по физике»

Для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Горшкова Марина Николаевна

учитель физики и информатики

2023 г.

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИКЕ

«ФИЗИКА. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ»

Профили: физико-математический, информационно-технологический, технический.

Класс: 11 класс.

Количество часов в неделю – 1 час в неделю, всего – 34 ч/год.

Образовательная область: «Физика».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Физика. Подготовка к ЕГЭ по физике» разработана на основе авторского планирования «Физика. Подготовка к ЕГЭ по физике» Л.Н.Терновой, Е.Н.Бурцевой, В.А.Пивень, под редакцией В.А.Касьянова в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании», рассчитан на учащихся 10-11 класса, где уровень обучения повышается не столько за счет расширения теоретической части физики, сколько за счет углубления практической-решения разнообразных физических задач. Курс рассчитан на 68 часов, два года обучения.

Элективный курс выступает в роли дополнения к содержанию физики базового уровня, направлен на удовлетворение познавательного интереса учащихся, на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Данный курс дает учащимся больше возможностей для самопознания, он сочетает в себе логику и полет фантазии, вдумчивое осмысление условий задач и кропотливую работу по их решению, рассматриваются различные приемы решения задач. Задачи подбираются учителем исходя из конкретных возможностей учащихся. Подбираются задачи технического содержания, качественные, тестовые, а также – творческие экспериментальные.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные, а также групповые формы работы: решение и обсуждение решения задач, решение по алгоритму, владение основными приемами решения, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений.

Основные цели курса:

Развитие интереса к физике и решению физических задач;

Совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений,

Формирование представлений о методах решения физических задач;

Подготовка учащихся 11 класса к ЕГЭ;

Способствовать развитию творческих способностей.

Задачи курса:

Развитие творческих способностей учащихся на основе проб;

Формирование умения комплексного применения знаний при решении учебных теоретических и экспериментальных задач;

Воспитание личности, умеющей анализировать, владеющей навыками самоанализа и создания программ саморазвития;

Научить применять теоретический материал по физике при решении задач.

После изучения курса учащиеся должны:

Знать применения основных достижений физики, физические законы;

Понимать роль физики в жизни, науке и технике, смысл и сущность физических законов;

Уметь применять различные физические законы при решении задач, решать тестовые задачи, выполнить творческие экспериментальные задания и делать вывод.

Состав учебно-методического комплекта.

Учебно-методический комплект по элективному курсу «Программируем на языке Pascal» включает учебные пособия:

- Физика-10, авт. В.А.Касьянов
- Физика-10, под ред.А.А. Пинского
- Физика-11, авт. В.А.Касьянов
- Физика-11, под ред.А.А. Пинского
- Методика решения задач по физике, авт. В.А. Касьянов.
- Сборник задач по физике, авт.А.С. Степанов
- Сборник задач по физике, авт. А.П. Рымкевич
- Сборник тестовых заданий по физике, авт. К.Н. Кабардин, Г.Я. Орлов
- Физика ЕГЭ 2018
- Физика Тетрадь для контрольных работ Профильный уровень Касьянов В.А. и др

Также предполагается использование дополнительных пособий по подготовке к ЕГЭ.

Личностно-ориентированная направленность курса. Личность ученика – вот, что должно стоять во главе учебно-воспитательного процесса. Личностно-ориентированное обучение в настоящее время становится все более актуальным. Главная цель, использования личностно-ориентированного подхода – не просто видеть на уроке (занятии) каждого ученика, но и делать его успешным даже в самой трудной ситуации. Важно - создать на уроке ситуацию успеха.

Контроль знаний и умений. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практикумов по каждому разделу курса. В течение изучения курса предполагается написание двух курсовых работ. Итоговый контроль реализуется в форме

итогового практикума. Знания теоретического материала проверяются с помощью тестовых заданий.

Организация учебного процесса. В основу организации учебного процесса положена система лекционно-семинарских занятий. Данная система позволяет максимально приблизить учащихся к обучению в высших учебных заведениях. Поэтому учебный процесс можно организовать в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- **урочная форма**, в которой учитель объясняет новый материал (лекции), консультирует учащихся в процессе решения задач, учащиеся сдают зачеты по теоретическому материалу и защищают практикумы по решению задач, курсовые проекты;
- **внеурочная форма**, в которой учащиеся после занятий (дома или в компьютерном классе) самостоятельно выполняют компьютерные практикумы, курсовые работы.

Лекции. Представление учебного материала учащимся проводится в форме лекций. Каждая лекция – дидактическая единица, требующая примерно одинакового времени на изложение теоретического материала (по 2 часа). Для лучшего восприятия материала - лекции сопровождаются демонстрацией презентаций.

Практикум по решению задач. *Основной формой проведения занятий являются практикумы по решению задач. Организация лично-ориентированных практикумов по решению задач, лично-ориентированного контроля – это как раз то, что необходимо учащемуся для его уверенности, успешности в очень сложном разделе информатики. Эти две формы работы предполагают следующее:*

- *Каждому ученику подбираются индивидуальные задачи (как правило, для тематического 2-3, для итогового до 10).*
- *Подбор задач для каждого ученика необходимо выполнять исходя из их умственных способностей и психологического настроения к программированию.*
- *Задачи каждому ученику выдаются адресно. Каждый ученик на разных занятиях имеет разный вариант (сегодня первый, в следующий раз девятый и т.д.) – это тоже важный момент, ориентированный на личность учащегося.*
- *Задачи для каждого ученика посильные, т.е. он заведомо уверен в своем успехе.*

Семинар. *После завершения практикума каждый ученик защищает свои решения на семинарах перед другими учениками, делится новыми способами решения. Принимает участие в дискуссии по поводу решения задач, предлагает другие пути их решения. Отвечает на возникшие вопросы в ходе обсуждения.*

Содержание программы (68 ч)

1. Эксперимент - 1 ч

Основы теории погрешностей. Погрешности прямых и косвенных измерений.
Представление результатов измерений в форме Таблиц и графиков.

2. Механика - 10 ч

Кинематика поступательного и вращательного движения. Уравнения движения.
Графики основных кинематических параметров.

Динамика. Законы Ньютона. Силы в механике: силы тяжести, упругости, трения, гравитационного притяжения. **Законы. Кеплера.**

Статика. Момент силы. Условия равновесия тел. Гидростатика.

Движение тел со связями - приложение законов Ньютона.

Законы сохранения импульса и энергии и их совместное применение в механике.

Уравнение Бернулли - приложение закона сохранения энергии в гидро- и аэродинамике.

3. Молекулярная физика и термодинамика - 12 ч

Статистический и динамический подход к изучению тепловых процессов. Основное уравнение МКТ газов.

Уравнение состояния идеального газа. Следствие из основного уравнения МКТ.

Изопроцессы. ***Определение экстремальных параметров в процессах, не являющихся изопроцессами.***

Газовые смеси. ***Полупроницаемые перегородки.***

Первый закон термодинамики и его применение для различных процессов изменения состояния системы. Термодинамика изменения агрегатных состояний веществ.

Насыщенный пар.

Второй закон термодинамики. Расчет КПД тепловых двигателей, ***круговых процессов*** цикла Карно.

Поверхностный слой жидкости, поверхностная энергия и натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Давление Лапласа.

4. Электродинамика (Электростатика и постоянный ток) - 16 ч

Электростатика. Напряженность и потенциал электростатического поля точечного и *распределенных* зарядов. Графики напряженности и потенциала Принцип суперпозиции электрических полей. Энергия взаимодействия зарядов.

Конденсаторы. Энергия электрического поля. *Параллельное и последовательное соединения конденсаторов. Перезарядка конденсаторов.* Движение зарядов в электрическом поле.

Постоянный ток Закон Ома для однородного участка и полной цепи. Расчет разветвленных электрических цепей. *Правила Кирхгофа. Шунты и добавочные сопротивления. Нелинейные элементы в цепях постоянного тока.*

Магнитное поле. Принцип суперпозиции магнитных полей. Силы Ампера и Лоренца. *Суперпозиция электрического и магнитного полей.*

Электромагнитная индукция. *Применение закона электромагнитной индукции в задачах о движении металлических перемычек в магнитном поле.* Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

5. Колебания и волны - 10 ч

Механические гармонические колебания. Простейшие колебательные системы.

Кинематика и динамика механических колебаний, превращения энергии. Резонанс.

Электромагнитные гармонические колебания. Колебательный контур, превращения энергии в колебательном контуре. Аналогия электромагнитных и механических колебаний.

Переменный ток. *Резонанс напряжений и токов в цепях переменного тока. Векторные диаграммы.*

Механические и электромагнитные волны. *Эффект Доплера.*

6. Оптика - 11 ч

Геометрическая оптика. Закон отражения и преломления света. Построение изображений неподвижных и *движущихся* предметов в тонких линзах, плоских и *сферических* зеркалах. *Оптические системы. Прохождение света сквозь призму.*

Волновая оптика. Интерференция света, условия интерференционного максимума и минимума. *Расчет интерференционной картины (опыт Юнга, зеркало Ллойда, зеркала, бипризма Френеля, кольца Ньютона, тонкие пленки, просветление оптики).* Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света.

7. Квантовая физика - 6 ч

Фотон. Давление света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Применение постулатов Бора для расчета линейчатых спектров излучения и поглощения энергии водородоподобными атомами. *Волны де Бройля для классической и релятивистской частиц.*

Атомное ядро. Закон радиоактивного распада. Применение законов сохранения заряда, массового числа, **импульса и энергии** в задачах о ядерных превращениях.

Итоговое тестирование - 1 ч

Цель: Подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Задачи:

1. Научить учащихся самостоятельно анализировать конкретную проблемную задачу и находить наилучший способ её решения.
2. Развитие физического и логического мышления школьников.
3. Развить творческие способности учащихся и привитие практических умений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	из них (кол-во часов)	
				теоретических	практических
1	Электродинамика	6	1. отбор фактов о жизненной позиции и человеческих качества ученых; 2. отбор мировоззренческих идей; 3. отбор материала, формирующего мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе. 4. планирование воспитательного эффекта используемых форм, методов, приемов, средств обучения. 5. создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; 6. формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу; 7. оптимальное сочетание различных методов обучения: - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности); - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса); 8. сочетание различные форм обучения: - групповой формы (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах); - индивидуальной формы (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы); 9. использование воспитательной функции оценки 10. рационализация использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности); 11. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1	5
2	Колебания и волны	3		2	1
	Итого за I четверть	9		3	6
3	Колебания и волны	7		0	7
	Итого за II четверть	7		0	7
4	Оптика	10		2	8
	Итого за III четверть	10		2	8
5	Оптика	1		0	1
6	Квантовая физика	6		1	5
7	Итоговое занятие	1		0	1
	Итого за IV четверть	9		0	9
	Итого за год	34		6	28

Программно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения		Корректировка
				План	Факт	
I. Электродинамика						
1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	УИИМ	06.09		
2	Силы Ампера и Лоренца	1	КУ	13.09		
3	Суперпозиция электрического и магнитных полей	1	КУ	20.09		
4	Электромагнитная индукция	1	КУ	27.09		
5	Движение металлических перемычек в магнитном поле	1	КУ	04.10		
6	Самоиндукция Проверочная работа №1 «Электродинамика (магнитное поле, электромагнитная индукция)»	1	КУ	11.10		
II. Колебания и волны						
7	Механические колебания и волны	1	КУ	18.10		
8	Электромагнитные колебания и волны	1	КУ	25.10		
9	Кинематика механических колебаний	1	КУ	08.11		
10	Динамика механических колебаний	1	КУ	15.11		
11	Превращение энергии при механических колебаниях	1	КУ	22.11		
12	Электромагнитные колебания в контуре	1	КУ	29.11		
13	Превращение энергии в колебательном контуре	1	КУ	06.12		
14	Переменный ток. Резонанс напряжений и токов.	1	КУ	13.12		
15	Механические и электромагнитные волны.	1	КУ	20.12		

16	Векторные диаграммы Проверочная работа №2 «Колебания и волны»	1	КУ	27.12		
III. Оптика						
17	Законы геометрической оптики. Построение изображений	1	КУ	10.01		
18	Оптические системы	1	КУ	17.01		
19	Законы преломления. Призма.	1	КУ	24.01		
20	Построение изображений в плоских зеркалах	1	КУ	31.01		
21	Построение изображений в тонких линзах и сферических зеркалах	1	КУ	07.02		
22	Оптические системы.	1	КУ	14.02		
23	Волновая оптика	1	КУ	21.02		
24	Расчет интерференционной картинке	1	КУ	28.02		
25	Расчет интерференционной картинке	1	КУ	06.03		
26	Дифракционная решетка	1	КУ	13.03		
27	Дисперсия света Проверочная работа №3 «Оптика»	1	КУ	27.03		
IV. Квантовая физика						
28	Квантовая физика	1	КУ	03.04		
29	Уравнение Эйнштейна	1	КУ	10.04		
30	Применение постулатов Бора	1	КУ	17.04		
31	Закон радиоактивного распада	1	КУ	24.04		
32	Применение законов распада в задачах о ядерных превращениях	1	КУ	08.05		
33	Волны де Бройля Проверочная работа №4 «Квантовая физика»	1	КУ	15.05		
34	Итоговое занятие	1	КУ	22.05		

Требования к уровню подготовки обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

По выполнению программы учащиеся должны знать:

- основные понятия физики
- основные законы физики
- вывод основных законов
- понятие инерции, закона инерции
- виды энергии
- разновидность протекания тока в различных средах
- состав атома
- закономерности, происходящие в газах, твердых, жидких телах

По выполнению программы учащиеся должны уметь производить расчеты:

- производить расчеты по физическим формулам
- производить расчеты по определению координат тел для любого вида движения
- производить расчеты по определению теплового баланса тел
- решать качественные задачи
- решать графические задачи
- снимать все необходимые данные с графиков и производить необходимые расчеты
- писать ядерные реакции
- составлять уравнения движения
- по уравнению движения, при помощи производной, находить ускорение, скорость
- давать характеристики процессам происходящие в газах
- строить графики процессов
- описывать процессы при помощи уравнения теплового баланса
- применять закон сохранения механической энергии
- применять закон сохранения импульса
- делать выводы

Список литературы

Литература, используемая учащимися:

- Физика-10, авт. В.А.Касьянов
- Физика-10, под ред.А.А. Пинского
- Физика-11, авт. В.А.Касьянов
- Физика-11, под ред.А.А. Пинского
- Методика решения задач по физике, авт. В.А. Касьянов.
- Сборник задач по физике, авт.А.С. Степанов
- Сборник задач по физике, авт. А.П. Рымкевич
- Сборник тестовых заданий по физике, авт. К.Н. Кабардин, Г.Я. Орлов
- Физика ЕГЭ 2018
- Физика Тетрадь для контрольных работ Профильный уровень Касьянов В.А. и др

Литература, используемая учителем:

- 1) Физика. Подготовка к ЕГЭ под ред. Касьянова В.А.
- 2) Физика-10 С.В.Громов ,
- 3) Физика-10 под ред. А.А.Пинского
- 4) Физика-11, авт. С.В.Громов
- 5) Физика-11, под ред.А.А. Пинского
- 6) Сборник задач по физике, авт.А.С. Степанов
- 7) Сборник задач по физике, авт. Г.П. Демкович
- 8) Сборник тестовых заданий по физике, авт. К.Н. Кабардин, Г.Я. Орлов
- 9) Физика ЕГЭ 2018
- 10) Демоверсии ЕГЭ 2019
- 11) Сборник качественных задач, авт. И.Н. Тульчинский