

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Для 6-11 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05);
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных,

метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационного значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане

внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа реализуется в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы «Билет в будущее».

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности; занятия «Шоу профессий».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты

ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную

для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час).

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час).

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час).

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем

профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час).

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)(1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час).

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения

страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час).

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется

Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час).

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы

государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час).

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в

области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель, актер, эколог) (1 час).

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)(пожарный, ветеринар, повар) (1 час).

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профорориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей

компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2) (1 час).

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

7 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час).

Темы 29-33 – серия профорориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час).

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-

ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час).

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час).

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час).

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде).	профориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность;	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits .

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.	
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию).	профориентационное занятие	<p>В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.</p> <p>В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как распознать свои интересы? – Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? – Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? – Как стать в будущем востребованным специалистом? <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p> <p>В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.</p> <p>Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах</p>	<p>«Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений.</p> <p>В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.</p>	<p>В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/.</p>
			<p>В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое профессия? – Насколько разнообразен мир профессий? – Какие существуют профессиональные направления? – Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? <p>В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<p>онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p>
			<p>В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятии учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> – как стать специалистом того или иного направления; – как работает система получения профессионального образования; – о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории; – какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – естественно-научное направление; – инженерно-техническое направление; – информационно-технологическое направление; – оборонно-спортивное направление; – производственно-технологическое направление; – социально-гуманитарное направление; – финансово-экономическое направление; – творческое направление. <p>Информирование обучающихся об особенностях рынка труда.</p> <p>«Проигрывание» вариантов</p>	<p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу.</p> <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с бланком «Древо профессии», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p>

--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p> <p>В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития.</p>	<p>В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.	
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов.	диагностика	Для обучающихся доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3	Для обучающихся доступна профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на: – Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере). – Рекомендованные профильные классы. – Словесные описания интересов обучающегося. – Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося. Результаты: – понимание обучающимся своих профессиональных интересов;

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>– понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики:</p> <p>– «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут.</p> <p>– «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.</p>
4.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления).	профориентационное занятие	В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.</p>	
			<p>В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессии и уровень профессионального образования, который требуется для их освоения.</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.</p>
			<p>В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения»,</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя:</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			«специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - как подобрать уровень образования; - как подобрать направление обучения; - как подобрать специальность или направление подготовки. <p>Знакомство с правилами чтения кода специальностей.</p> <p>Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей.</p> <p>Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>
5.	Тема 5. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника).	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
6.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность).	профориентационное занятие	Для обучающихся рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>	<p>картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите.</p> <p>Авиастроение:</p> <p>– Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производство Ту-214. Первые серийные самолеты, которые будут служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество – безопасность – эффективность – главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются.</p> <p>Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать судакраболовы. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции.</p> <p>Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
8.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.).	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
9.	<p>Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).</p>	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.).	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.
11.	Тема 11. Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика).	профорориентационное занятие	Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии. Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека!

			<p>проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p>	
12.	<p>Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство).</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
13.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.).	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию</p>

--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>подготовительно-обучающий этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
14.	<p>Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др. В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим</p>

			<p>отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “правоохранительные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.</p>	<p>обсуждением.</p>
			<p>В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных в органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах.</p>	
15.	<p>Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.).</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
16.	Тема 16. Профорientационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна».	профорientационное занятие	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профорientационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профорientационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			психологических качеств личности.	
17.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс).	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
18.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.).</p>		<p>обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.</p>	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	самостоятельно в качестве домашнего задания.
19.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
20.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.).	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
21.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства).	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p>	
22.	<p>Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.).</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
23/	Тема 23. Профорientационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства).	профорientационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профорientационной карты и др.). <p>В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
24.	Тема 24. Профорientационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.).	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinform.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
25.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог).	профориентационное занятие	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</p>	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):</p> <p>Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь.</p> <p>Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер многогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предприниматели и, конечно, профессиональные экологи.</p>
26.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар).	профориентационное занятие	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):</p> <p>Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается.</p> <p>Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что</p>

--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным.</p> <p>Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая.</p>
27.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1).	профориентационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.</p> <p>Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские</p>

			<p>медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании</p>	<p>авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p>
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>«Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.</p> <p>3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
28.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2).	профориентационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. – 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом». – 7 серия: сыровар на 	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>– семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».</p> <p>– 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p>	<p>пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
	<p>Тема 29. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Темы 29-33 – серия профорientационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного</p>

			<p>знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-</p>
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
	<p>Тема 31. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
32.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
	<p>Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного</p>

			<p>этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
	<p>Тема 34. Профорientационное занятие «Моё будущее – Моя страна».</p>	<p>профорientационное занятие</p>	<p>Подведение итогов занятий по профорientации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.</p>	<p>Занятие завершающего цикла по профорientационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.</p>

			Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
34.				

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

1. Календарно-тематическое планирование

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год
6 А класс**

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата		Корректировка
						План	Факт	
1	Моя Россия — мои горизонты. Обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в	1	профориентационное занятие	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Информационный	7 сентября 2023 г.		

	труде.			работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits .	портал для учителей «В помощь педагогу» https://ediniy-urok.ru/rossiya-moi-gorizonty-vneurochnaya-deyatelnost/profmin.bvbinfo.ru			
2	Открой своё будущее. Введение в профориентацию.	1	профориентационное занятие	Дискуссия, просмотр видеороликов, практические задания. В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии.	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	14 сентября 2023 г.		
3	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов.	1	диагностическая	Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся.	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 сентября 2023 г.		
4	Система образования России. Дополнительное образование. Уровни профессионального образования. Стратегии поступления.	1	профориентационное занятие	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении.	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 сентября 2023 г.		

				Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.				
5	Пробую профессию в сфере науки и образования по профессии учителя.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	5 октября 2023 г.		
6	Россия в деле. (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, судостроение, лесная промышленность).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	12 октября 2023 г.		

				(на выбор).				
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	19 октября 2023 г.		
8	Пробую профессию в сфере промышленности по профессиям на выбор: металлург, специалист	1	онлайн-проба (моделирующая	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	26 октября 2023 г.		

	по аддитивным технологиям и др.		профессиональная проба)	интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере промышленности.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	2 ноября 2023 г		
10	Пробую профессию в области цифровых технологий по профессиям на выбор:	1	онлайн-проба (моделирующая)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	9 ноября 2023 г.		

	программист, робототехник и др.		профессиональная проба)	интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере цифровых технологий.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
11	Россия в деле (на выбор: медицина, реабилитация, генетика).	1	профессиональное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb- kb.ru/?section=vneurochn aya-deyatelnost	16 ноября 2023 г		
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство).	1	профессиональное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт- сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);	Конструктор будущего https://bvb- kb.ru/?section=vneurochn aya-deyatelnost	23 ноября 2023 г.		

				<ul style="list-style-type: none"> – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 				
13	Пробую профессию в инженерной сфере» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере инженерного дела (инженерии).	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p> <p>https://bvbinfo.ru/suits</p>	30 ноября 2023 г.		
14	Государственное управление общественной безопасностью (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий,	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	7 декабря 2023 г.		

				<p>дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>				
15	<p>Пробую профессию в сфере управления и безопасности» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.</p>	1	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности.</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits</p>	14 декабря 2023 г.		

16	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие-рефлексия	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 декабря 2023 г.		
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	11 января 2024 г.		

18	Пробую профессию в аграрной сфере по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью ваграрной сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	18 января 2024 г.		
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементовфорсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	25 января 2024 г.		

				профориентационной карты и др.).				
20	Пробую профессию в области медицины» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере медицины.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	1 февраля 2024 г.		
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства).	1	профориентационное занятие	– Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	8 февраля 2024 г.		

				(мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).				
22	Пробую профессию на благо общества по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью всоциальной сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	15 февраля 2024 г.		
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии (сфера культуры и искусства).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	22 февраля 2024 г.		

				<p>материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 				
24	Пробую творческую профессию по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере творчества.</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits</p>	29 февраля 2024 г.		
25	Один день в профессии (учитель, актер, эколог)	1	профориентационное занятие	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits</p>	7 марта 2024 г.		
26	Один день в профессии (пожарный, ветеринар,	1	профориентационное	<p>Погружение в профориентационную</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-</p>	14 марта 2024 г.		

	повар)		занятие	тематика на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 марта 2024 г.		
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 марта 2024 г.		
29	Пробую профессию в инженерной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – играх, обсуждениях и дискуссиях. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	4 апреля 2024 г.		

				областью в сфере инженерного дела (инженерии).				
30	Пробую профессию в цифровой сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	11 апреля 2024 г.		
31	Пробую профессию в сфере промышленности.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	18 апреля 2024 г.		
32	Пробую профессию в сфере медицины.	1	онлайн-проба (моделирующая	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	25 апреля 2024 г.		

			профессиональная проба)	интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
33	Пробую профессию в креативной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	2 мая 2024 г.		
34	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие	Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.).	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	16 мая 2024 г.		

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»

2023/2024 уч. год

6 Б класс

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата		Корректировка
						План	Факт	
1	Моя Россия — мои горизонты. Обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде.	1	профориентационное занятие	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits .	Конструктор будущего https://bvbk.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Информационный портал для учителей «В помощь педагогу» https://ediniy-urok.ru/rossiya-moi-gorizonty-vneurochnaya-deyatelnost/profmin.bvbinfo.ru	7	сентября 2023 г.	
2	Открой своё будущее. Введение в профориентацию.	1	профориентационное занятие	Дискуссия, просмотр видеороликов, практические задания. В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, анкеты	Конструктор будущего https://bvbk.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	14	сентября 2023 г.	

				саморефлексии.				
3	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов.	1	диагностик а	Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 сентября 2023 г.		
4	Система образования России. Дополнительное образование. Уровни профессионального образования. Стратегии поступления.	1	профориентационное занятие	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 сентября 2023 г.		
5	Пробую профессию в сфере науки и образования по профессии учителя.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия –	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	5 октября 2023 г.		

				знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование.				
6	Россия в деле. (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	12 октября 2023 г.		
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	19 октября 2023 г.		

				В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.				
8	Пробую профессию в сфере промышленности по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере промышленности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	26 октября 2023 г.		
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	2 ноября 2023 г		

				на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).				
10	Пробую профессию в области цифровых технологий по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере цифровых технологий.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	9 ноября 2023 г.		
11	Россия в деле (на выбор: медицина, реабилитация, генетика).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	16 ноября 2023 г.		

12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	23 ноября 2023 г.		
13	Пробую профессию в инженерной сфере» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p> <p>https://bvbinfo.ru/suits</p>	30 ноября 2023 г.		

				областью во сфере инженерного дела (инженерии).				
14	Государственное управление общественной безопасностью (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	7 декабря 2023 г.		
15	Пробую профессию в	1	онлайн-	Первая часть занятия	Конструктор будущего	14		

	сфере управления и безопасности» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.		проба (моделирующая профессиональная проба)	построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере управления и безопасности.	https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	декабря 2023 г.		
16	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие-рефлексия	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 декабря 2023 г.		
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	11 января 2024 г.		

				<p>будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 				
18	<p>Пробую профессию в аграрной сфере по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.</p>	1	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью аграрной сфере.</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits</p>	18 января 2024 г.		
19	<p>Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и</p>	1	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	25 января 2024 г.		

	биотехнологии).			<p>элементовфорсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 				
20	Пробую профессию в области медицины» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины.</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits</p>	1 февраля 2024 г.		
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера	1	профориентационное занятие	– Просмотр и обсуждение видео-интервью с	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochn</p>	8 февраля 2024 г.		

	социального развития, туризма и гостеприимства).			экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).	aya-deyatelnost			
22	Пробую профессию на благо общества по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью всоциальной	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	15 февраля 2024 г.		

				сфере.				
23	Россия узнаю креативная: творческие профессии (сфера культуры и искусства).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	22 февраля 2024 г.		
24	Пробую творческую профессию по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p> <p>https://bvbinfo.ru/suits</p>	29 февраля 2024 г.		

				и профессиональной областью во сфере творчества.				
25	Один день в профессии (учитель, актер, эколог)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	7 марта 2024 г.		
26	Один день в профессии (пожарный, ветеринар, повар)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	14 марта 2024 г.		
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 марта 2024 г.		
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 марта 2024 г.		

				профориентационных вопросов				
29	Пробую профессию в инженерной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере инженерного дела (инженерии).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	4 апреля 2024 г.		
30	Пробую профессию в цифровой сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	11 апреля 2024 г.		
31	Пробую профессию в сфере промышленности.	1	онлайн-проба (моделиру	Первая часть занятия построена на просмотре тематических	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	18 апреля 2024 г.		

			ющая профессиональная проба)	видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности.	a-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
32	Пробую профессию в сфере медицины.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины.	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/suits Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	25 апреля 2024 г.		
33	Пробую профессию в креативной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/suits Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	2 мая 2024 г.		

				и профессиональной областью в креативной сфере.				
34	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие	Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	16 мая 2024 г.		

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»
2023/2024 уч. год**

7 класс

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата		Корректировка
						План	Факт	
1	Моя Россия — мои горизонты. Обзор отраслей экономического	1	профориентационное занятие	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	7 сентября 2023 г.		

	развития РФ — счастье в труде.			В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits .	Информационный портал для учителей «В помощь педагогу» https://edinyy-urok.ru/rossiya-moi-gorizonty-vneurochnaya-deyatelnost/ profmin.bvbinfo.ru			
2	Открой своё будущее. Введение в профориентацию.	1	профориентационное занятие	Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений. В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения,	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	14 сентября 2023 г.		

				<p>групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающихся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.</p>				
3	<p>Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов.</p>	1	<p>диагностика</p>	<p>Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся.</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	21 сентября 2023 г.		
4	<p>Система образования России. Дополнительное образование. Уровни профессионального образования. Стратегии поступления.</p>	1	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	28 сентября 2023 г.		

				образование школьников.				
5	Пробую профессию в сфере науки и образования по профессии учителя.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	5 октября 2023 г.		
6	Россия в деле. (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	12 октября 2023 г.		
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	19 октября 2023 г.		

				<p>на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>				
8	Пробую профессию в сфере промышленности по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере промышленности.</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits</p>	26 октября 2023 г.		

9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	2 ноября 2023 г		
10	Пробую профессию в области цифровых технологий по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере цифровых технологий.</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p> <p>https://bvbinfo.ru/suits</p>	9 ноября 2023 г.		

11	Россия в деле (на выбор: медицина, реабилитация, генетика).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	16 ноября 2023 г		
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	23 ноября 2023 г.		
13	Пробую профессию в инженерной сфере» по	1	онлайн-проба	Первая часть занятия построена на просмотре	Конструктор будущего https://bvb-	30 ноября		

	профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.		(моделирующая профессиональная проба)	тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере инженерного дела (инженерии).	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	2023 г.		
14	Государственное управление общественной безопасностью (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	7 декабря 2023 г.		

				игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.				
15	Пробую профессию в сфере управления и безопасности» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	14 декабря 2023 г.		
16	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие-рефлексия	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 декабря 2023 г.		

17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	11 января 2024 г.		
18	Пробую профессию в аграрной сфере по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p> <p>https://bvbinfo.ru/suits</p>	18 января 2024 г.		

				профессией и профессиональной областью ваграрной сфере.				
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементовфорсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	25 января 2024 г.		
20	Пробую профессию в области медицины» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профориентационная	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр,</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная</p>	1 февраля 2024 г.		

			проба)	обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере медицины.	профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства).	1	профориентационное занятие	– Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	8 февраля 2024 г.		
22	Пробую профессию на благо общества по	1	онлайн-проба	Первая часть занятия построена на просмотре	Конструктор будущего https://bvb-	15 февраля		

	профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.		(моделирующая профессиональная проба)	тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере.	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	2024 г.		
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии (сфера культуры и искусства).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	22 февраля 2024 г.		

24	Пробую творческую профессию по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере творчества.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	29 февраля 2024 г.		
25	Один день в профессии (учитель, актер, эколог)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	7 марта 2024 г.		
26	Один день в профессии (пожарный, ветеринар, повар)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	14 марта 2024 г.		
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в	1	профориентационное	Просмотр профориентационного	Конструктор будущего <a 917="" 937"="" 944="" 973="" data-label="Page-Footer" href="https://bvb-</td> <td>21 марта 2024 г.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">113			

	будущее» (часть 1)		занятие	сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов.	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost			
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 марта 2024 г.		
29	Пробую профессию в инженерной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	4 апреля 2024 г.		
30	Пробую профессию в цифровой сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр,	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная	11 апреля 2024 г.		

			проба)	обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.	профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
31	Пробую профессию в сфере промышленности.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности.	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/suits Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	18 апреля 2024 г.		
32	Пробую профессию в сфере медицины.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины.	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/suits Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	25 апреля 2024 г.		

33	Пробую профессию в креативной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	2 мая 2024 г.		
34	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие	Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	16 мая 2024 г.		

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»
2023/2024 уч. год**

8 класс

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата		Корректировка
						План	Факт	
1	Моя Россия — мои горизонты. Обзор отраслей	1	профориентационное занятие	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	7 сентября 2023 г.		

	экономического развития РФ — счастье в труде.			задания назначения. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits .	aya-deyatelnost Информационный портал для учителей «В помощь педагогу» https://ediniy-urok.ru/rossiya-moi-gorizonty-vneurochnaya-deyatelnost/profmin.bvbinfo.ru			
2	Открой своё будущее. Введение в профориентацию.	1	профориентационное занятие	Обмен мнениями (дискуссии, обсуждения), просмотр видеороликов, практические задания, заполнение анкеты-подсказки, участие в играх и упражнениях, В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии.	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	14 сентября 2023 г.		
3	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов.	1	диагностика	Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 сентября 2023 г.		

				обучающихся.				
4	Система образования России. Дополнительное образование. Уровни профессионального образования. Стратегии поступления.	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении.</p> <p>Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу.</p> <p>Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования.</p> <p>Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	28 сентября 2023 г.		
5	Пробую профессию в сфере науки и образования по профессии учителя.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование.</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p> <p>https://bvbinfo.ru/suits</p>	5 октября 2023 г.		

6	Россия в деле. (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	12 октября 2023 г.		
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	19 октября 2023 г.		

				будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.				
8	Пробую профессию в сфере промышленности по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере промышленности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	26 октября 2023 г.		
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	2 ноября 2023 г		

				<p>– спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p>				
10	Пробую профессию в области цифровых технологий по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере цифровых технологий.</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p> <p>https://bvbinfo.ru/suits</p>	9 ноября 2023 г.		
11	Россия в деле (на выбор: медицина, реабилитация, генетика).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	16 ноября 2023 г.		
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	23 ноября 2023 г.		

	(машиностроение, транспорт, строительство).			использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).				
13	Пробую профессию в инженерной сфере» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	30 ноября 2023 г.		
14	Государственное	1	профориен	Просмотр видеоролика о	Конструктор будущего	7		

	управление общественной безопасностью (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).		тационное занятие	функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.	https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	декабря 2023 г.		
15	Пробую профессию в сфере управления и безопасности» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	14 декабря 2023 г.		

				областью во сфере управления и безопасности.				
16	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие-рефлексия	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 декабря 2023 г.		
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	11 января 2024 г.		

				профориентационной карты и др.).				
18	Пробую профессию в аграрной сфере по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью ваграрной сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	18 января 2024 г.		
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементовфорсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм);	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	25 января 2024 г.		

				– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).				
20	Пробую профессию в области медицины» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере медицины.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	1 февраля 2024 г.		
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства).	1	профориентационное занятие	– Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	8 февраля 2024 г.		

				дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).				
22	Пробую профессию на благо общества по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	15 февраля 2024 г.		
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии (сфера культуры и искусства).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	22 февраля 2024 г.		

				<p>прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профорIENTATIONной карты и др.). 				
24	Пробую творческую профессию по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере творчества.</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits</p>	29 февраля 2024 г.		
25	Один день в профессии (учитель, актер, эколог)	1	профорIENTATIONционное занятие	<p>Погружение в профорIENTATIONционную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits</p>	7 марта 2024 г.		

				профессии (на выбор).				
26	Один день в профессии (пожарный, ветеринар, повар)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	14 марта 2024 г.		
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 марта 2024 г.		
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 марта 2024 г.		
29	Пробую профессию в инженерной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия –	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	4 апреля 2024 г.		

				знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).				
30	Пробую профессию в цифровой сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	11	апреля	2024 г.
31	Пробую профессию в сфере промышленности.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	18	апреля	2024 г.
32	Пробую профессию в	1	онлайн-	Первая часть занятия	Конструктор будущего	25		

	сфере медицины.		проба (моделирующая профессиональная проба)	построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины.	https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	апреля 2024 г.		
33	Пробую профессию в креативной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	2 мая 2024 г.		
34	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие	Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	16 мая 2024 г.		

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»
2023/2024 уч. год**

9 А класс

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата		Коррек- тировка
						План	Факт	
1	Моя Россия — мои горизонты. Обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде.	1	профориен- тационное занятие	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits .	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Информационный портал для учителей «В помощь педагогу» https://ediniy-urok.ru/rossiya-moi-gorizonty-vneurochnaya-deyatelnost/ profmin.bvbinfo.ru	7 сентября 2023 г.		
2	Открой своё будущее. Введение в профориентацию.	1	профориен- тационное занятие	Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	14 сентября 2023 г.		

				Заполнение и анализ анкет- подсказок. Участие в играх и упражнениях. В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии.				
3	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов.	1	диагностик а	Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 сентября 2023 г.		
4	Система образования России. Дополнительное образование. Уровни профессионального образования. Стратегии поступления.	1	профориентационное занятие	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования. Групповая работа:	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 сентября 2023 г.		

				составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.				
5	Пробую профессию в сфере науки и образования по профессии учителя.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	5 октября 2023 г.		
6	Россия в деле. (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, лесная промышленность).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	12 октября 2023 г.		
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	19 октября 2023 г.		

	производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья).			использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профорientационной карты и др.). В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.				
8	Пробую профессию в сфере промышленности по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия -	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	26 октября 2023 г.		

				знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере промышленности.				
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	2 ноября 2023 г		
10	Пробую профессию в области цифровых технологий по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профориентационная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия -</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p> <p>https://bvbinfo.ru/suits</p>	9 ноября 2023 г.		

				знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере цифровых технологий.				
11	Россия в деле (на выбор: медицина, реабилитация, генетика).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	16 ноября 2023 г		
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии: <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование 	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	23 ноября 2023 г.		

				профориентационной карты и др.).				
13	Пробую профессию в инженерной сфере» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере инженерного дела (инженерии).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	30 ноября 2023 г.		
14	Государственное управление общественной безопасностью (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	7 декабря 2023 г.		

				упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.				
15	Пробую профессию в сфере управления и безопасности» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	14 декабря 2023 г.		
16	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие-рефлексия	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 декабря 2023 г.		

				профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.				
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	11 января 2024 г.		
18	Пробую профессию в аграрной сфере по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессия)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент</p>	18 января 2024 г.		

			нальная проба)	взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью ваггарной сфере.	«Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементовфорсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	25 января 2024 г.		
20	Пробую профессию в области медицины» по	1	онлайн-проба	Первая часть занятия построена на просмотре	Конструктор будущего https://bvb-	1 февраля		

	профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.		(моделирующая профессиональная проба)	тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере медицины.	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	2024 г.		
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства).	1	профориентационное занятие	– Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентацио	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	8 февраля 2024 г.		

				нной карты и др.).				
22	Пробую профессию на благо общества по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	15 февраля 2024 г.		
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии (сфера культуры и искусства).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	22 февраля 2024 г.		

				(формирование профориентационной карты и др.).				
24	Пробую творческую профессию по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере творчества.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	29 февраля 2024 г.		
25	Один день в профессии (учитель, актер, эколог)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	7 марта 2024 г.		
26	Один день в профессии (пожарный, ветеринар, повар)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»	14 марта 2024 г.		

				изучению следующие профессии (на выбор).	https://bvbinfo.ru/suits			
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 марта 2024 г.		
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 марта 2024 г.		
29	Пробую профессию в инженерной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	4 апреля 2024 г.		
30	Пробую профессию в цифровой сфере.	1	онлайн-проба	Первая часть занятия построена на просмотре	Конструктор будущего https://bvb-	11 апреля		

			(моделирующая профессиональная проба)	тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	2024 г.		
31	Пробую профессию в сфере промышленности.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности.	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/suits Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	18 апреля 2024 г.		
32	Пробую профессию в сфере медицины.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия –	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/suits Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	25 апреля 2024 г.		

				знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины.				
33	Пробую профессию в креативной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	2 мая 2024 г.		
34	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие	Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	16 мая 2024 г.		

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»
2023/2024 уч. год**

9 Б класс

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата		Корректировка
						План	Факт	
1	Моя Россия — мои горизонты. Обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде.	1	профориентационное занятие	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits .	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Информационный портал для учителей «В помощь педагогу» https://ediniy-urok.ru/rossiya-moi-gorizonty-vneurochnaya-deyatelnost/ profmin.bvbinfo.ru	7 сентября 2023 г.		
2	Открой своё будущее. Введение в профориентацию.	1	профориентационное занятие	Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами-	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	14 сентября 2023 г.		

				подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии.				
3	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов.	1	диагностика	Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 сентября 2023 г.		
4	Система образования России. Дополнительное образование. Уровни профессионального образования. Стратегии поступления.	1	профориентационное занятие	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 сентября 2023 г.		
5	Пробую профессию в	1	онлайн-	Первая часть занятия	Конструктор будущего	5		

	сфере науки и образования по профессии учителя.		проба (моделирующая профессиональная проба)	построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование.	https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	октября 2023 г.		
6	Россия в деле. (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судоходство, судостроение, лесная промышленность).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	12 октября 2023 г.		
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	19 октября 2023 г.		

				<p>дополнительных материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>				
8	Пробую профессию в сфере промышленности по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере промышленности.</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits</p>	26 октября 2023 г.		
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в	1	профориентационное	Просмотр и обсуждение видео-интервью с	<p>Конструктор будущего https://bvb-</p>	2 ноября 2023 г.		

	области цифровых технологий (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).		занятие	экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost			
10	Пробую профессию в области цифровых технологий по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	9 ноября 2023 г.		
11	Россия в деле (на выбор:	1	профориентационное	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в	Конструктор будущего https://bvb-	16 ноября		

	медицина, реабилитация, генетика).		занятие	формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	2023 г		
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	23 ноября 2023 г.		
13	Пробую профессию в инженерной сфере» по профессиям на выбор: инженер-конструктор,	1	онлайн-проба (моделирующая	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	30 ноября 2023 г.		

	электромонтер и др.		профессиональная проба)	интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
14	Государственное управление общественной безопасностью (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).	1	профессиональное занятие	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	7 декабря 2023 г.		

				профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.				
15	Пробую профессию в сфере управления и безопасности» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью всфере управления и безопасности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	14 декабря 2023 г.		
16	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие-рефлексия	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 декабря 2023 г.		
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях	1	профориентационное	Просмотр и обсуждение видео-интервью с	Конструктор будущего https://bvb-	11 января		

	агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс).		занятие	экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профорIENTационной карты и др.).	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	2024 г.		
18	Пробую профессию в аграрной сфере по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	18 января 2024 г.		

				областью аграрной сфере.				
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементовфорсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	25 января 2024 г.		
20	Пробую профессию в области медицины» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p> <p>https://bvbinfo.ru/suits</p>	1 февраля 2024 г.		

				Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере медицины.				
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства).	1	профориентационное занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	8 февраля 2024 г.		
22	Пробую профессию на благо общества по профессиям на выбор: менеджер по туризму,	1	онлайн-проба (моделирующая	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	15 февраля 2024 г.		

	организатор благотворительных мероприятий и др.		профессиональная проба)	интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии (сфера культуры и искусства).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	22 февраля 2024 г.		
24	Пробую творческую профессию по	1	онлайн-проба	Первая часть занятия построена на просмотре	Конструктор будущего https://bvb-	29 февраля		

	профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.		(моделирующая профессиональная проба)	тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере творчества.	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	2024 г.		
25	Один день в профессии (учитель, актер, эколог)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/suits Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	7 марта 2024 г.		
26	Один день в профессии (пожарный, ветеринар, повар)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/suits Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	14 марта 2024 г.		
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/suits Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	21 марта 2024 г.		

				мнением, марафон профориентационных вопросов.				
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 марта 2024 г.		
29	Пробую профессию в инженерной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	4 апреля 2024 г.		
30	Пробую профессию в цифровой сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	11 апреля 2024 г.		

				Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.				
31	Пробую профессию в сфере промышленности.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	18 апреля 2024 г.		
32	Пробую профессию в сфере медицины.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	25 апреля 2024 г.		
33	Пробую профессию в креативной сфере.	1	онлайн-проба	Первая часть занятия построена на просмотре	Конструктор будущего https://bvb-	2 мая 2024 г.		

			(моделирующая профессиональная проба)	тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
34	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие	Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	16 мая 2024 г.		

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»
2023/2024 уч. год**

10 класс

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата		Корректировка
						План	Факт	
1	Моя Россия — мои горизонты. Обзор отраслей	1	профориентационное занятие	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	7 сентября 2023 г.		

	экономического развития РФ — счастье в труде.			<p>задания на занятие.</p> <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits.</p>	<p>aya-deyatelnost</p> <p>Информационный портал для учителей «В помощь педагогу» https://ediniy-urok.ru/rossiya-moi-gorizonty-vneurochnaya-deyatelnost/ profmin.bvbinfo.ru</p>			
2	Открой своё будущее. Введение в профориентацию.	1	профориентационное занятие	<p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие завершается заданием на</p>	<p>Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	14 сентября 2023 г.		

				самостоятельную работу. В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с бланком «Древо профессии», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).				
3	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов.	1	диагностика	Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 сентября 2023 г.		
4	Система образования России. Дополнительное образование. Уровни профессионального образования. Стратегии поступления.	1	профориентационное занятие	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Знакомство с правилами чтения кода специальностей. Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей. Беседа —	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 сентября 2023 г.		

				обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.				
5	Пробую профессию в сфере науки и образования по профессии учителя.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	5 октября 2023 г.		
6	Россия в деле. (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, лесная промышленность).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	12 октября 2023 г.		
7	Россия промышленная: узнаю достижения	1	профориентационное	Просмотр и обсуждение видео-интервью с	Конструктор будущего https://bvb-	19 октября		

	<p>страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья).</p>		<p>занятие</p>	<p>экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профорIENTATIONной карты и др.). В рамках профорIENTATIONного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>	<p>kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	<p>2023 г.</p>		
8	<p>Пробую профессию в сфере промышленности по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.</p>	1	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p>	<p>26 октября 2023 г.</p>		

				<p>дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере промышленности.</p>	<p>https://bvbinfo.ru/suits</p>			
9	<p>Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).</p>	1	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	2 ноября 2023 г		
10	<p>Пробую профессию в области цифровых технологий по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.</p>	1	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и</p>	<p>Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p>	9 ноября 2023 г.		

				<p>дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере цифровых технологий.</p>	<p>https://bvbinfo.ru/suits</p>			
11	<p>Россия в деле (на выбор: медицина, реабилитация, генетика).</p>	1	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).</p>	<p>Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	16 ноября 2023 г.		
12	<p>Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство).</p>	1	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать</p>	<p>Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	23 ноября 2023 г.		

				будущее (формирование профориентационной карты и др.).				
13	Пробую профессию в инженерной сфере» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	30 ноября 2023 г.		
14	Государственное управление и общественная безопасность (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	7 декабря 2023 г.		

				последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.				
15	Пробую профессию в сфере управления и безопасности» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	14 декабря 2023 г.		
16	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие-рефлексия	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 декабря 2023 г.		
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях	1	профориентационное	Просмотр и обсуждение видео-интервью с	Конструктор будущего https://bvb-	11 января		

	агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс).		занятие	экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профорIENTационной карты и др.).	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	2024 г.		
18	Пробую профессию в аграрной сфере по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	18 января 2024 г.		

				областью аграрной сфере.				
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементовфорсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	25 января 2024 г.		
20	Пробую профессию в области медицины» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p> <p>https://bvbinfo.ru/suits</p>	1 февраля 2024 г.		

				Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере медицины.				
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства).	1	профориентационное занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	8 февраля 2024 г.		
22	Пробую профессию на благо общества по профессиям на выбор: менеджер по туризму,	1	онлайн-проба (моделирующая	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	15 февраля 2024 г.		

	организатор благотворительных мероприятий и др.		профессиональная проба)	интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии (сфера культуры и искусства).	1	профессиональное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профессиональной карты и др.).	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	22 февраля 2024 г.		
24	Пробую творческую профессию по	1	онлайн-проба	Первая часть занятия построена на просмотре	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/	29 февраля		

	профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.		(моделирующая профессиональная проба)	тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере творчества.	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	2024 г.		
25	Один день в профессии (учитель, актер, эколог)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/suits Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	7 марта 2024 г.		
26	Один день в профессии (пожарный, ветеринар, повар)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/suits Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	14 марта 2024 г.		
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/suits Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	21 марта 2024 г.		

				мнением, марафон профориентационных вопросов.				
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 марта 2024 г.		
29	Пробую профессию в инженерной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	4 апреля 2024 г.		
30	Пробую профессию в цифровой сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	11 апреля 2024 г.		

				Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.				
31	Пробую профессию в сфере промышленности.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	18 апреля 2024 г.		
32	Пробую профессию в сфере медицины.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	25 апреля 2024 г.		
33	Пробую профессию в креативной сфере.	1	онлайн-проба	Первая часть занятия построена на просмотре	Конструктор будущего https://bvb-	2 мая 2024 г.		

			(моделирующая профессиональная проба)	тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.	kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
34	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие	Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.).	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	16 мая 2024 г.		

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»
2023/2024 уч. год**

11 класс

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата		Корректировка
						План	Факт	

1	Моя Россия — мои горизонты. Обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде.	1	профориентационное занятие	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits .	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Информационный портал для учителей «В помощь педагогу» https://ediniy-urok.ru/rossiya-moi-gorizonty-vneurochnaya-deyatelnost/profmin.bvbinfo.ru	7 сентября 2023 г.		
2	Открой своё будущее. Введение в профориентацию.	1	профориентационное занятие	В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	14 сентября 2023 г.		
3	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов.	1	диагностика	Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 сентября 2023 г.		
4	Система образования России. Дополнительное образование. Уровни профессионального	1	профориентационное занятие	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 сентября 2023 г.		

	образования. Стратегии поступления.			<p>Знакомство с правилами чтения кода специальностей.</p> <p>Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей.</p> <p>Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>				
5	Пробую профессию в сфере науки и образования по профессии учителя.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование.</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p> <p>https://bvbinfo.ru/suits</p>	5 октября 2023 г.		
6	Россия в деле. (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	12 октября 2023 г.		

	промышленность).			формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).				
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvbk.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	19 октября 2023 г.		

8	Пробую профессию в сфере промышленности по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере промышленности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	26 октября 2023 г.		
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	2 ноября 2023 г		

10	Пробую профессию в области цифровых технологий по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере цифровых технологий.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	9 ноября 2023 г.		
11	Россия в деле (на выбор: медицина, реабилитация, генетика).	1	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	16 ноября 2023 г		
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	23 ноября 2023 г.		

				<p>прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профорIENTATION ной карты и др.). 				
13	Пробую профессию в инженерной сфере» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере инженерного дела (инженерии).	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»</p> <p>https://bvbinfo.ru/suits</p>	30 ноября 2023 г.		
14	Государственное управление общественной безопасностью (федеральная государственная, военная	1	профорIENTATION ное занятие	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	7 декабря 2023 г.		

	правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).			гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.				
15	Пробую профессию в сфере управления и безопасности» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	14 декабря 2023 г.		
16	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие-рефлексия	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 декабря 2023 г.		

				результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.				
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс).	1	профориентационное занятие	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). 	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	11 января 2024 г.		
18	Пробую профессию в аграрной сфере по профессиям на выбор: агроном,	1	онлайн-проба (моделирующая	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,	<p>Конструктор будущего</p> <p>https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p>	18 января 2024 г.		

	зоотехник и др.		профессиональная проба)	интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью аграрной сфере.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементовфорсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).	Конструктор будущего https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	25 января 2024 г.		
20	Пробую профессию в	1	онлайн-	Первая часть занятия	Конструктор будущего	1		

	области медицины» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.		проба (моделирующая профессиональная проба)	построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере медицины.	https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	февраля 2024 г.		
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства).	1	профориентационное занятие	– Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	8 февраля 2024 г.		

				профориентационной карты и др.).				
22	Пробую профессию на благо общества по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	15 февраля 2024 г.		
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии (сфера культуры и искусства).	1	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	22 февраля 2024 г.		

				будущее (формирование профориентационной карты и др.).				
24	Пробую творческую профессию по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью во сфере творчества.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	29 февраля 2024 г.		
25	Один день в профессии (учитель, актер, эколог)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	7 марта 2024 г.		
26	Один день в профессии (пожарный, ветеринар, повар)	1	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная	14 марта 2024 г.		

				занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор).	профессий» https://bvbinfo.ru/suits			
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	21 марта 2024 г.		
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	28 марта 2024 г.		
29	Пробую профессию в инженерной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	4 апреля 2024 г.		
30	Пробую профессию в	1	онлайн-	Первая часть занятия	Конструктор будущего	11		

	цифровой сфере.		проба (моделирующая профессиональная проба)	построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.	https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	апреля 2024 г.		
31	Пробую профессию в сфере промышленности.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	18 апреля 2024 г.		
32	Пробую профессию в сфере медицины.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	25 апреля 2024 г.		

				Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины.				
33	Пробую профессию в креативной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits	2 мая 2024 г.		
34	Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие	Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.).	Конструктор будущего https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost	16 мая 2024 г.		

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЫШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Школьный музей»

Для 5-8 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Уньюган 2023

Пояснительная записка

Школьный музей является одной из форм воспитательной работы в условиях образовательного учреждения, развивающий сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов – источников по истории общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную деятельность. Школьный музей призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса школы-интерната.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана для учащихся 5-8 классов в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Учебным планом МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» на 2023-2024 учебный год;
- Основной образовательной программой образовательного учреждения МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) 5 класс, 34 часа в год (1 час в неделю) 6 класс, 34 часа в год (1 час в неделю) 7-8 класс.

Цель программы: через изучение истории своей школы, достижений учителей, воспитанников школы, вовлечь учащихся в поисковую, исследовательскую и просветительскую деятельность школьного музея.

Задачи программы:

1. Формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.
2. Организация деятельности по сбору материала.
3. Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея.
4. Развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений находить, анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки поисковой, исследовательской работы).
5. Воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за Уньюган поселок, свою школу, людей, прославляющих малую Родину.

Предусматриваются различные формы самостоятельной работы: поисковая, исследовательская работа (сбор материалов об интересных событиях, известных людях, знакомство с документами и материалами архивов, библиотеки, встреча с жителями; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации краеведов, сотрудников библиотек, музеев, работа в Интернете, познавательные игры и т.д.), оформление стендов, разработка экскурсий, проектов.

Комплексность программы характеризует всю практическую деятельность обучающихся, начиная с получения исходных знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных самими детьми, проектах и исследовательских работах.

Реализация программы «Школьный музей» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся. **Текущий контроль** проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением практических работ. **Итоговая аттестация** обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Школьный музей» в форме проведения экскурсии для обучающихся школы. К концу обучения по программе предполагается, что обучающиеся, получив знания по истории своей школы, поселка, смогут подготовить и провести экскурсии по разработанным экспозициям.

Формы работы: беседы, практические работы по поиску и исследованию согласно содержанию программы, описание поискового материала, оформление выставок, проективно-просветительская деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Школьный музей»
5 класс**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности занятия с помощью учителя и самостоятельно; - делать предварительный отбор источников информации для решения познавательной задачи; - доносить свою позицию до других; - оформлять свою мысль в устной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). 	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, экспонатом; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку 	

своей работы.

2. Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя музейные экспонаты, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

3. Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в общественных местах и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школьный музей» 6 класс

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none">- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;- ориентироваться на позицию партнера в общении; способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	<ul style="list-style-type: none">- готовить и выступать с сообщениями; работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none">- научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего;- оценивать их возможное влияние на будущее;- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;- приобретет способность развить в себе этические чувства.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<h3>1. Регулятивные УУД</h3> <ul style="list-style-type: none">- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;	

<ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; - самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; - использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
2. Познавательные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, - достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.
3. Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в общении; - способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школьный музей»
7-8 класс**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; - формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации); - владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; - умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость краеведения для личного развития; - формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. - целеполагать (ставить и удерживать цели); - планировать (составлять план своей деятельности); - моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,

<p>необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</p> <p>- применять современные информационные технологии.</p>	<p>отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. - научиться ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; - приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; - приобретет способность развить в себе этические чувства 	
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	
<p style="text-align: center;">1. Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве. 	
<p style="text-align: center;">2. Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	
<p style="text-align: center;">3. Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать 	

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности
«Школьный музей»
5-8 классы**

1. Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы. Инструктаж по ТБ.

Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории. Задачи, содержание и значение программы «Школьного музея». Школьный музей и его особенности. Особенности работы историков-краеведов. Экспозиции школьного музея. Основные направления и план работы школьного музея.

2. Школьный музей как центр обучения и воспитания в школе.

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием краеведческой работы в школе.

3. Фонды музея. Организация фондовой работы.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов. Нормативные документы о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов. Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Организация фондовой работы: фотоматериалы, периодическая печать, копии документов, документы прошлых школьных лет.

4. Поисково-исследовательская работа.

Основные этапы работы с источниками. Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы. Социологические методы исследования. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Классификация и систематизация музейных экспонатов. Разработка поиска по теме «Выдающиеся выпускники» («Спортивная гордость школы»). Проведение поиска по конкретной теме: интервью с выпускниками школы; сбор экспонатов (фотоматериалы, памятные предметы, связанные с темой поиска); запись и оформление полученной информации; обработка и систематизация собранных материалов. Мероприятие, посвященное открытию уголка «Выдающиеся выпускники» («Спортивная гордость школы») Открытая студия «Минутки славы на долгие годы» (встреча с выпускниками, мастер-классы).

5. Учёт и хранение фондов.

Задачи учётно-хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов. Вспомогательные картотеки: книга записи воспоминаний, книга фотофиксаций, журнал учёта газетных материалов, книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями.

6. Экспозиционная работа.

Требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа): «Учителями славится Россия». Встреча с учителями, подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Тексты в музейной экспозиции. Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Составление текстов, экскурсий по созданным экспозициям, графика экскурсий. Проведение экскурсий. Анализ проделанной работы.

7. Экскурсионная работа.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Типы и виды экскурсий. Составление графика экскурсий. Проведение плановых экскурсий.

8. Подведение итогов работы.

Итоговое занятие «Бесконечные открытия». Подведение итогов за год. Планирование работы на следующий год.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности учебного курса «Школьный музей» 5-8 классы

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов								
		5 классы			6 классы			7-8 классы		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	1	1	-	1	1	-
2	Школьный музей как центр обучения и воспитания в школе.	1	-	1	1	-	1	1	-	1
3	Фонды музея. Организация фондовой работы.	2	1	1	2	1	1	2	1	1
5	Поисково-исследовательская работа.	12	2	10	12	2	10	12	2	10
6	Учёт и хранение фондов.	2	1	1	2	1	1	2	1	1
7	Экспозиционная работа.	10	2	8	10	2	8	10	2	8
9	Экскурсионная работа.	4	1	3	4	1	3	4	1	3
11	Подведение итогов работы.	2	1	1	2	1	1	2	1	1
	ИТОГО:	34	9	25	34	9	25	34	9	25

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Школьный музей» (5 класс – 1 час, 6 класс – 1 час, 7-8 - 1 час – среда)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата		Корректировка
					план	факт	
	I четверть						
1	Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы. Инструктаж по ТБ.	1	Лекция	Ознакомление с программой учебного курса. Планирование работы. Инструктаж по ТБ.	06.09		
2	Школьный музей как центр обучения и воспитания в школе.	1	Лекция	Изучение теоретического материала. Распределение ролей в музее.	13.09		
	Фонды музея. Организация фондовой работы.	2					
3	Фонды музея. Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности.	1	Практикум	Поиск и обобщение информации в источниках.	20.09		
4	Организация фондовой работы: - фотоматериалы; - периодическая печать; - копии документов; - документы прошлых школьных лет.	1	Практикум	Поиск и обобщение информации в источниках.	27.09		
	Поисково-исследовательская работа.	12					
5	Основные этапы работы с источниками. Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы. Социологические методы исследования.	1	Практикум	Составление технологических карт.	04.10		

6	Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Классификация и систематизация музейных экспонатов.	1	Лекция	Поиск и обобщение информации в источниках.	11.10		
7	Разработка поиска по теме «Выдающиеся выпускники» («Спортивная гордость школы»).	1	Мозговой штурм	Разработка маршрута поиска информации и способов её получения, оформления	18.10		
8	Проведение поиска по конкретной теме: интервью с выпускниками школы. Сбор экспонатов (фотоматериалы, памятные предметы, связанные с темой поиска).	1	Встреча с интервьюерами и	Интервью. Видеосъемка интервью. Фотосъемка. Сбор экспозиционного материала.	25.10		
	II четверг						
9	Проведение поиска по конкретной теме: интервью с выпускниками школы. Сбор экспонатов (фотоматериалы, памятные предметы, связанные с темой поиска).	1	Встреча с интервьюерами и	Интервью. Видеосъемка интервью. Фотосъемка. Сбор экспозиционного материала.	08.11		
10	Проведение поиска по конкретной теме: интервью с выпускниками школы. Сбор экспонатов (фотоматериалы, памятные предметы, связанные с темой поиска).	1	Встреча с интервьюерами и	Интервью. Видеосъемка интервью. Фотосъемка. Сбор экспозиционного материала.	15.11		
11	Запись и оформление полученной информации.	1	Практикум	Обработка и оформление информации.	22.11		
12	Обработка и систематизация собранных материалов.	1	Практикум	Обработка и оформление информации.	29.11		
13	Оформление стенда.	1	КТД	Оформительские работы.	06.12		
14	Оформление стенда.	1	КТД	Оформительские работы.	13.12		

15	Оформление стенда.	1	КТД	Оформительские работы.	20.12		
16	Мероприятие, посвященное открытию уголка «Выдающиеся выпускники» («Спортивная гордость школы») Открытая студия «Минутки славы на долгие годы» (встреча с выпускниками, мастер-классы).	1	Творческий вечер	Открытие экспозиции «Выдающиеся выпускники», беседа с приглашенными гостями, мастер-классы.	27.12		
	III четверть						
	Учёт и хранение фондов.	2					
17	Задачи учётно-хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов.	1	Лекция	Поиск и обобщение информации в источниках.	10.01		
18	Вспомогательные картотеки: книга записи воспоминаний книга фотофиксаций, журнал учёта газетных материалов; книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями.	1	Лекция	Поиск и обобщение информации в источниках.	17.01		
	Экспозиционная работа.	10					
19	Требования к экспозиции.	1	Практикум	Составление технологической карты	24.01		
20	Сбор материала для экспозиции «Учителями славится Россия». Встречи с учителями школы. Сбор экспозиционного материала.	1	Встреча с интервьюерами и	Интервью. Видеосъемка интервью. Фотосъемка. Сбор экспозиционного материала.	31.01		
21	Сбор материала для экспозиции «Учителями славится Россия». Встречи с учителями школы. Сбор экспозиционного материала.	1	Встреча с интервьюерами и	Интервью. Видеосъемка интервью. Фотосъемка. Сбор экспозиционного материала.	07.02		

22	Сбор материала для экспозиции «Учителями славится Россия». Встречи с учителями школы. Сбор экспозиционного материала.	1	Встреча с интервьюерами и	Интервью. Видеосъемка интервью. Фотосъемка. Сбор экспозиционного материала.	14.02		
23	Сбор материала для экспозиции «Учителями славится Россия». Встречи с учителями школы. Сбор экспозиционного материала.	1	Встреча с интервьюерами и	Интервью. Видеосъемка интервью. Фотосъемка. Сбор экспозиционного материала.	21.02		
24	Подборка текстового материала к экспозиции.	1	Практикум	Оформление фото-, видеоматериалов.	28.02		
25	Подборка текстового материала к экспозиции.	1	Практикум	Оформление фото-, видеоматериалов.	03.03		
26	Оформление экспозиции. Тексты в музейной экспозиции.	1	КТД	Оформление экспозиции.	13.03		
	III четверть						
27	Оформление стендов, альбомов.	1	КТД	Оформление экспозиции.	27.03		
28	Составление текста экскурсии по созданной экспозиции.	1	Практикум	Составление текста экскурсии.	03.04		
	Подготовка и проведение музейных экскурсий.	5					
29	Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Типы и виды экскурсий. Составление графика экскурсий.	1	Практикум	Поиск информации о видах экскурсии, требований к её проведению. Составление графика экскурсий. Разработка пригласительных билетов, афиш.	10.04		
30	Репетиция экскурсии.	1	Практикум	Репетиция экскурсии.	17.04		
31	Открытие экскурсионного маршрута. (младшее школьное звено, педагоги,	1	Экскурсия	Проведение экскурсии.	24.04		

	администрация школы, почетные гости).						
32	Экскурсия для среднего школьного звена.	1	Экскурсия	Проведение экскурсии.	08.05		
33	Экскурсия для старшего школьного звена.	1	Экскурсия	Проведение экскурсии.	15.05		
	Подведение итогов работы	1					
34	Итоговое занятие «Бесконечные открытия».	1	Деловая игра	Подведение итогов работы за год.	22.05		
	ИТОГО:	34					

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Школьный театр»

Для 5-11 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Уньюган 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр» разработана на основе примерной программы учебного курса «Школьный театр», рекомендованной Министерством культуры Российской Федерации и утвержденной на заседании ученого советом ФГБОУ «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова» № 7 от 28 марта 2022

Содержание курса внеурочной деятельности по актёрскому мастерству и сценической речи строится на основе методики воспитания и обучения Вахтанговской школы. Главная особенность школы – последовательность освоения элементов техники актёра: «От простого к сложному! Без спешки и больших скачков! Каждый следующий элемент вбирает в себя все предыдущие».

Порядок прохождения элементов актерской техники согласно методике Вахтанговской школы следующий: внимание, память, воображение, мышечная свобода, перемена отношения (к предмету, месту действия, к партнеру), физическое самочувствие, предполагаемые обстоятельства, оценка факта, сценическое общение.

Во внеурочной работе по театральной деятельности с подростками необходимо уделять особое внимание адаптации упражнений под конкретную возрастную категорию школьников. Нужно максимально емко и компактно объяснять задачи упражнения, тем самым стремиться к осознанности занятий; контроль над правильным выполнением упражнений; внимательно следить за темпо-ритмом занятия и уделять больше внимания дисциплине. Все это связано с пониманием целесообразности каждого отдельно взятого упражнения и перспективы всего учебного процесса.

Педагог может частично делегировать, доверить кому-то из детей провести конкретное упражнение или фрагмент разминки.

Важно, чтобы школьники на занятиях ощущали успех, чувствовали, что у них получается, тогда будет постоянная заинтересованность в дальнейшем освоении процесса обучения. Нельзя нацеливать подростков на определенный результат любым способом. Выстроенная модель воспитания и обучения должна приносить удовольствие, а не сиюминутный успех «в загнанных» рамках.

Цель: обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников через искусство театра и актерское мастерство.

Задачи:

- знакомство детей с искусством театра;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для обучающихся 5-11 классов на 1 год обучения. На реализацию программы отводится 34 ч в год (1 час в неделю) с каждым классом. Занятия проводятся по 40 минут в соответствии с нормами СанПина.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность обучающихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции.

Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- выразительно читать и правильно интонировать;
- различать произведения по жанру;
- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;
- освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи;
- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов
- ориентироваться в сценическом пространстве;
- выполнять простые действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;
- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.

Личностные результаты:

- умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
- приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- способность к объективному анализу своей работы и работы товарищей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД позволяют:

- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- сформировать представления о театральных профессиях;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение);
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с

коммуникативной задачей.

Реализация программы «Школьный театр» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся. **Текущий контроль** проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов и миниатюр. **Итоговая аттестация** обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Школьный театр» в форме творческого отчета: показа инсценировок, театральных миниатюр, миниспектаклей.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный театр» 5-7 классы.

- 1. Вводное занятие.** Теоретическая часть. Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения.
Практическая часть. Игры на знакомство.
- 2. Алфавит театра.** Теоретическая часть. История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Общее представление и видах и жанрах театрального искусства.
Практическая часть. Тест «Какой я зритель». «Театральная викторина».
- 3. Театральное «закулисье».** Теоретическая часть. Экскурсия в театр (реальная или виртуальная). Знакомство со структурой театра. Практическая часть. Творческие задания и театральные игры. Сценический этюд «Представим профессию».
- 4. Сценическая речь. Культура и техника речи.** Теоретическая часть. Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Практическая часть. Игровые технологии.
- 5. Художественное чтение.** Теоретическая часть. Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Темп речи. Интонация. Текст. Подтекст. Практическая часть. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Выразительное чтение, четкость и выразительность речи. Сочинение сказок по теме.
- 6. Основы актерской грамоты.** Теоретическая часть. Развитие внимания, воображения и фантазии. Практическая часть. Выполнение заданий на развитие внимания. Развитие фантазии с помощью переноса в нереальные миры. Индивидуальные и коллективные этюды.
- 7. Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры.** Теоретическая часть. Понятие «театральная игра». Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие сценического внимания. Развитие фантазии через овладение динамикой развития сюжета. Индивидуальные и коллективные этюды.
- 8. Ритмопластика.** Теоретическая часть. Мышечная гимнастика. Упражнения на снятие зажимов тела. Музыка и пластический образ. Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания. Пластическая импровизация.
- 9. Работа над постановкой.** Теоретическая часть. Выбор произведения. Чтение литературного произведения, определение темы и идеи рассказа. Определение жанра будущей постановки. Практическая часть. Распределение ролей. Разучивание текста по ролям, расстановка ударений в тексте. Подбор музыки. Генеральная репетиция.
- 10. Итоговая аттестация.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный театр» 8-11 класс.

- 1. Вводное занятие. Мир театра приглашает.** Теоретическая часть. Знакомство. График занятий и репетиций. Практическая часть. Игры на знакомство. Игра «Что я знаю о театре?»
- 2. Основы театральной культуры.** Теоретическая часть. Древнегреческий театр. Древнеримский театр. Театр Шекспира. Русский театр. Практика. Игра «Лента времени». Просмотр презентаций, учебных фильмов.
- 3. Сценическая речь.** Теоретическая часть. Основы сценической речи. Практика. Конкурс чтецов.

4. Ритмопластика. Работа над освобождением мышц от зажимов. Развитие пластической выразительностью. Этюдные пластические зарисовки.

5. Актерское мастерство. Совершенствование актерских упражнений. Разбор актерских этюдов.

6. Сценическое действие. Теория. Словесные и бессловесные элементы сценического действия. Составные образа роли. Практика. Практическое освоение словесного и бессловесного действия. Работа над индивидуальностью.

7. Итоговая аттестация. Практика. «Театральный калейдоскоп». Чтецкий отрывок наизусть. Этюды на взаимодействие. Отрывки из спектакля. Награждение.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр» 5-7 классы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Мир театра приглашает. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
2	Азбука театра	1	-	1
3	Театральное «закулисье».	1	-	1
4	Сценическая речь. Культура и техника речи.	2	1	1
5	Художественное чтение.	2	1	1
6	Основы актерской грамоты.	4	1	3
7	Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры.	4	1	3
8	Ритмопластика.	4	1	3
9	Работа над постановкой.	14	2	12
10	Итоговая аттестация.	1	-	1
	Итого	34	8	26

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр» 8-11 классы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Мир театра приглашает. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
2	Основы театральной культуры.	2	1	1
3	Сценическая речь.	4	1	3
4	Ритмопластика.	4	1	3
5	Актерское мастерство.	6	1	5
6	Сценическое действие.	16	1	15
7	Итоговая аттестация.	1	-	1
	Итого	34	6	28

**Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр» 5-7 классы
(5 класс – 1 час, 6 класс – 1 час, 7-8 классы - 1 час – вторник)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Дата		Коррек тировка
					план	факт	
	I четверть						
1	Вводное занятие. Мир театра приглашает. Инструктаж по ТБ.	1	Лекция	Беседа. Решение организационных вопросов. Инструктаж.	05.09		
	Азбука театра	1					
2	Театр как вид искусства. Театральный этикет. Викторина «Азбука театра».	1	Практикум	Составление театрального этикета. Викторина.	12.09		
	Театральное «закулисье».	1					
3	Виртуальная экскурсия в театр. Знакомство со структурой театра и его основными профессиями. Сценический этюд «Представить профессию...».	1	Экскурсия	Виртуальная экскурсия. Изучение структуры театра. Выполнение творческих упражнений.	19.09		
	Сценическая речь. Культура и техника речи.	2					
4	Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение творческих упражнений.	26.09		
5	Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Упражнения по сценической речи.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение творческих упражнений.	03.10		
	Художественное чтение.	2					
6	Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Знакомство с законами	1	Практикум	Разработка памяток «Законы художественного чтения».	10.10		

	художественного чтения. Темп речи. Интонация. Понятие текста и подтекста, произносимой фразы.						
7	Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. Развитие навыка логического анализа текста.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение творческих упражнений.	17.10		
	Основы актерской грамоты.	4					
8	Выполнение упражнений на развитие сценического внимания.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение творческих упражнений.	24.10		
	II четверть						
9	Создание и развитие сказочной ситуации на основе реального действия. Упражнения на развитие фантазии.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение творческих упражнений.	07.11		
10	Индивидуальные и коллективные этюды.	1	Театральный калейдоскоп	Исполнение театральных этюдов на выполнение одного и того же действия, но с различными задачами; одной и той же задачи, но в разных предлагаемых обстоятельствах.	14.11		
11	Тематические этюды.	1	Театральный калейдоскоп	Исполнение театральных этюдов.	21.11		
	Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры.	4					
12	Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах.	1	Лекция	Изучение теоретических основ.	28.11		
13	Понятие «театральная игра». Значение игры в театральном искусстве.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение творческих упражнений. Участие общеразвивающих игр и специальных театральных игр.	05.12		

14	Воображение и вера в вымысел. Язык жестов, движений и чувств.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение творческих упражнений.	19.12		
15	Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение творческих упражнений. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх.	26.12		
	Ритмопластика.	4					
16	Мышечная свобода. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно-мышечного аппарата.. Жесты. Пластика.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение гимнастических упражнений. Отработка жестов, пластических движений. Универсальная разминка.	09.01		
17	Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей (ловкости, гибкости, подвижности, выносливости), на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве.	16.01		
18	Речевое взаимодействие с телом актера. Такт, музыкальная фраза, акценты, сильная и слабая доля. Правильная техника дыхания.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение упражнений на координацию движений и ощущения тела в пространстве при произнесении диалога. Выполнение дыхательной гимнастики.	23.01		
19	Музыкальный образ средствами	1	Практикум	Выполнение творческих	30.01		

	пластики и пантомимы. Музыка и пластический образ.		«Актерская мастерская»	упражнений (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку).			
	Работа над постановкой.	14					
20	Выбор постановки. Анализ сюжетной линии.	1	Мозговой штурм	Презентация постановок. Аргументированный выбор произведения.	06.02		
21	Анализ пьесы по событиям.	1	Творческая лаборатория	Работа с текстом произведения.	13.02		
22	Творческие пробы. Показ и обсуждение.	1	Творческая лаборатория	Показ героев произведения и анализ выполнения творческого задания.	20.02		
23	Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа.	1	Мозговой штурм	Кастинг на роли главных героев. Творческие пробы по созданию образа героев произведения.	27.02		
24	Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа.	1	Творческая лаборатория	Творческие пробы по созданию образа героев произведения.	05.03		
25	Репетиции отдельных сцен, картин.	1	Репетиция	Отработка отдельных сцен произведения.	12.03		
	IV четверть						
26	Работа над характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов.	1	Творческая лаборатория	Отработка приемов выразительных средств и приемов.	26.03		
27	Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов	1	Репетиция	Отработка отдельных сцен произведения.	02.04		
28	Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов.	1	Репетиция	Отработка отдельных сцен произведения.	09.04		

29	Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.	1	КТД	Изготовление костюмов. Подготовка реквизитов, музыкального сопровождения.	16.04		
30	Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.	1	КТД	Изготовление костюмов. Подготовка реквизитов, музыкального сопровождения.	23.04		
31	Прогонная репетиция.	1	Репетиция	Прогон произведения в костюмах и с реквизитом.	30.04		
32	Прогонная репетиция.	1	Репетиция	Прогон произведения в костюмах и с реквизитом.	07.05		
33	Генеральная репетиция.	1	Репетиция	Прогон произведения в костюмах и с реквизитом.	14.05		
	Итоговая аттестация.	1					
34	Премьера. Анализ показа спектакля (рефлексия). Творческая встреча со зрителем.	1	Премьера спектакля	Показ спектакля. Беседа со зрителем. Анализ премьеры.	21.05		
	ИТОГО:	34					

Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр» 9-11 классы (9 класс – 1 час, 10-11 классы – 1 час – четверг)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Дата		Коррек тировка
					план	факт	
	I четверть						
1	Вводное занятие. Мир театра приглашает. Инструктаж по ТБ.	1	Лекция	Беседа. Решение организационных вопросов. Инструктаж.	07.09		

	Основы театральной культуры.	2					
2	Древнегреческий театр. Древнеримский театр. Театр Шекспира. Русский театр.	1	Лекция	Просмотр презентаций, учебных фильмов. Беседа.	14.09		
3	Игра «Лента времени».	1	Практикум	Участие в игре «Лента времени»	21.09		
	Сценическая речь.	4					
4	Основы сценической речи: дикция.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение упражнений по сценической речи: дикция.	28.09		
5	Основы сценической речи: дыхание, артикуляция.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение упражнений по сценической речи: дыхание, артикуляции.	05.10		
6	Основы сценической речи: орфоэпия.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение упражнения по сценической речи: орфоэпия.	12.10		
7	Парные и тройные этюды. Конкурс чтецов	1	Театральный калейдоскоп	Исполнение парных и тройных этюды. Конкурс чтецов.	19.10		
	Ритмопластика.	4					
8	Пластический тренинг.	1	Тренинг	Выполнение упражнений по ритмопластике.	26.10		
	II четверть						
9	Пластический тренинг.	1	Тренинг	Выполнение упражнений по ритмопластике.	09.11		
10	Пластический образ персонажа.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение упражнений по ритмопластике в ролевом аспекте.	16.11		
11	Этюдные пластические зарисовки.	1	Театральный калейдоскоп	Исполнение учебных этюдов.	23.11		
	Актерское мастерство.	6					
12	Организация внимания, воображения, памяти.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение упражнений на внимание, развитие воображения, памяти.	30.11		

13	Игры на развитие чувства пространства.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение игр на развитие чувства пространства.	07.12		
14	Игры на развитие партнерского взаимодействия.	1	Практикум «Актерская мастерская»	Выполнение игр на развитие партнерского взаимодействия.	14.12		
15	Упражнения и этюды.	1	Театральный калейдоскоп	Исполнение учебных упражнений и этюдов.	21.12		
16	Упражнения и этюды.	1	Театральный калейдоскоп	Исполнение учебных упражнений и этюдов.	28.12		
	III четверть						
17	Чтецкий спектакль.	1	Театральный калейдоскоп	Постановка спектакль голосовыми возможностями.	11.01		
	Сценическое действие.	16					
18	Сценическое действие и его элементы.	1	Лекция	Просмотр видеоподборок по сценическому мастерству.	18.01		
19	Выбор постановки. Анализ сюжетной линии.	1	Мозговой штурм	Презентация постановок. Аргументированный выбор произведения.	25.01		
20	Анализ пьесы по событиям.	1	Творческая лаборатория	Работа с текстом произведения.	01.02		
21	Творческие пробы. Показ и обсуждение.	1	Творческая лаборатория	Показ героев произведения и анализ выполнения творческого задания.	08.02		
22	Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа.	1	Мозговой штурм	Кастинг на роли главных героев. Творческие пробы по созданию образа героев произведения.	15.02		
23	Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа.	1	Творческая лаборатория	Творческие пробы по созданию образа героев произведения.	22.02		

24	Репетиции отдельных сцен, картин.	1	Репетиция	Отработка отдельных сцен произведения.	29.02		
25	Репетиции отдельных сцен, картин.	1	Репетиция	Отработка отдельных сцен произведения.	07.03		
26	Работа над характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов.	1	Творческая лаборатория	Отработка приемов выразительных средств и приемов.	14.03		
	IV четверть						
27	Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов	1	Репетиция	Отработка отдельных сцен произведения.	28.03		
28	Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов.	1	Репетиция	Отработка отдельных сцен произведения.	04.04		
29	Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.	1	КТД	Изготовление костюмов. Подготовка реквизитов, музыкального сопровождения.	11.04	Репетиция	Отработка отдельных сцен произведения
30	Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.	1	КТД	Изготовление костюмов. Подготовка реквизитов, музыкального сопровождения.	18.04		
31	Прогонная репетиция.	1	Репетиция	Прогон произведения в костюмах и с реквизитом	25.04		
32	Прогонная репетиция.	1	Репетиция	Прогон произведения в костюмах и с реквизитом.	02.05		
33	Генеральная репетиция	1	Репетиция	Прогон произведения в костюмах и с реквизитом.	16.05		
	Итоговая аттестация.	1					
34	Премьера. Анализ показа спектакля (рефлексия). Творческая встреча со зрителем.	1	Премьера спектакля	Показ спектакля. Беседа со зрителем. Анализ премьеры.	23.05		
	ИТОГО:	34					

Методическая разработка «Начальный курс сценической речи»

<https://drive.google.com/file/d/1mGqh1CjG9QCi7YkiEcxJG1FR0YIXMr-g/view>

Комплекс упражнений для актерского мастерства

<https://drive.google.com/file/d/10JOemN7-QnB8YJcvhZsatnk-2WkB2-Ov/view>

Пальчиковая гимнастика

<https://friendlylife.ru/palchikovaya-gimnastika-dlya-mozga-s-primerami-uprazhneniy-dlya-detey-ivzroslyh/>

Методическая разработка «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»

https://drive.google.com/file/d/1Pe29oY4nsE_qNdP3giB50N6fazI4UAV/view

Сборник игр и упражнений по актёрскому мастерству

http://klgrschool.ucoz.ru/plochadka/r5/sbornik_igr_i_uprazhnenij.pdf

«Упражнения на взаимодействие в театральной студии»

<https://drive.google.com/file/d/1Dp36cED4E2ZbxnC0asirkIAh5DQdhA6u/view>

Групповые театральные игры и упражнения для детей

<https://ped-kopilka.ru/letniilager/teatralnye-igry-iuprazhnenija-dlja-detey-10-12-let.html>

Методическая разработка «Игры на развитие памяти, логики и фантазии»

<https://pedsovet.org/article/15-igr-na-razvitie-pamati-logiki-ifantazii-ot-teatralnogopedagoga>

Викторина по театральным терминам

<https://www.maam.ru/detskijsad/blic-viktorina-teatralnajaazbuka.html>

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я-ты-он-она – вместе целая страна»
Для 5 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна» для учащихся 5 классов разработана на основе:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Программа внеурочной деятельности по активной социализации детей «Я-ты-он-она - вместе целая страна» разработана на основе авторской программы Буянова А.А., Кушко Н.Н., Лобынцева С.В., Шестаковой О.А. - Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она - вместе целая страна» - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания. Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ООП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В рамках обеспечения методического сопровождения ООП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Предлагаемая программа занятий способствует развитию интереса к познанию себя и направлена на личностное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. развитие у обучающихся таких качеств, как: инициативность, самостоятельность, самопознание, ответственность, умение работать в коллективе.
5. Обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для обучающихся 5 классов на 1 год обучения. На реализацию программы отводится 34 ч в год (1 час в неделю) с каждым классом. Занятия проводятся по 40 минут в соответствии с нормами СанПина.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна»

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я, ты, он, она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская, хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в

том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере **овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других без осуждения.

Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна»

Для успешной реализации Программы и обеспечения единых подходов к ее реализации разработан учебно-методический комплект, состоящий из отдельных тетрадей по каждому событию, в которых содержатся методические рекомендации педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников.

Разработки занятий представлены в виде технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями ФОП ООО. Технологическая карта является обобщенно-графическим выражением сценария урока, основой его проектирования, средством представления индивидуальных методов работы педагога. В каждой технологической карте представлено описание необходимого для проведения занятия материально-технического обеспечения, а также обозначено пространство, соответствующее условиям проведения занятия.

В приложениях к соответствующим технологическим картам размещены необходимые для проведения занятий демонстрационные и раздаточные материалы.

При разработке методических материалов к занятиям использовался принцип вариативности, позволяющий педагогу самостоятельно выбрать задания, формы занятий в зависимости от имеющихся в образовательной организации материально-технических и кадровых ресурсов, а также уровня сформированности классного коллектива.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна»

№	Классные события (модуль)	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Теория	Практика	
1	«Моя школа — мои возможности»	Какие мы?	1	1		МР по модулю «Моя школа – мои возможности» https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=IH8RQuioQMAQYesWFnQeyXEL3YwgwjbS7nan20zQVZo&dl=33ZjvEqmSdFkjFhhua3h6gJgTZOqrppneuUHZ2ueh1z
		Маршруты нашей школы	2		2	
		Школьные старты (подготовка)	1		1	
		Школьные старты	1		1	
		Мы — команда	2	1	1	
	Итого:		7	2	5	
2	«Моя семья — моя опора»	История моей семьи	1	1		МР по модулю «Моя семья – моя опора» https://vk.com/doc159710862_663521918?hash=JZ1JlbWuPGSVygprEqMZ111ETUewq44kXMUsWrgySm8&dl=oqum99vz1izF9qeLyVPzXSaRvFY4uedapC7no4AhFHH
		Семья — начало всех начал	1		1	
		Правила счастливой семьи (подготовка)	1		1	
		Правила счастливой семьи	2		2	
	Итого:		5	1	4	
3	«Мой выбор — моя ответственность»	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать	1	1		МР по модулю «Мой выбор – моя ответственность» https://vk.com/doc159710862_663521719?hash=zg7JcRdpYxwPzK64
		Свобода и ответственность	1		1	
		Цифровая грамотность и безопасность в сети	1		1	
		Безопасное использование	1		1	

		цифровых ресурсов				KAQyHQnXQkbj7gRui7cESIKhaTk&dl=Oak587hFwdSxmTLLl0g6Xdbuwazd3Grh0z1ndjXEdVX
		Финансовая безопасность	1		1	
		Планируем бюджет	1		1	
		5 правил финансовой грамотности	1	1		
		Мы выбираем	2		2	
	Итого:		9	2	7	
4	«Мои знания — моя сила»	Чудеса науки	2	1	1	МР по модулю «Мои знания – моя сила» https://vk.com/doc159710862_663521718?hash=LuQLp5zH2LvEwtVSJ9OT12UwSfZsgyfkgtOCbFzL7kc&dl=bZJXpX1KUFczzbEKfiLlTzJ7yMeSJkRn3i8kcb8DMrP
		Правильные привычки: здоровое питание	1		1	
		Правильные привычки: правила безопасности	1	1		
		В здоровом теле — здоровый дух	2		2	
	Итого:		6	2	4	
5	«Моя страна – моя Россия»	Аллея памяти	1	1		МР по модулю «Моя страна – моя Россия» https://vk.com/doc159710862_663521717?hash=IYYgdpvkjkvykVYP2gBPLrpgJMfMxKtsEDO0ZMoXGmz&dl=4DCC7WxpZhykndEI3CBXslC6Xq7dsQFks1q7caAcZFo
		Живет герой на улице родной	1		1	
		Через года, через века помните...	1	1		
		Зарница	3		3	
	Итого:		6	2	4	
	Итоговое занятие	Я, ты, он, она – вместе целая страна	1		1	
	ИТОГО:		34	9	25	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна»
5 А класс**

№	Тема занятий	Количество часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения		Корректировка
						план	факт	
Модуль 1 «Моя школа — мои возможности»								
1	Какие мы?	1	Командная игра. Тренинг	Беседа. Упражнения на командообразование.	МР по модулю «Моя школа – мои возможности» https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=IH8RQuioQMAQYesWFnQeyXEL3Ywgewjbs7nan20zQVZo&dl=33ZjvEqmSdFkjFhhua3h6gigTZOqrppneuUHZ2ueh1z			
2	Маршруты нашей школы	1	Интерактивная экскурсия по школе	Разработка банка идей для школы				
3	Маршруты нашей школы.	1	Квест-экскурсия	Выполнение творческих заданий, разработка экскурсии по школе.				
4	Школьные старты (подготовка).	1	КТД	Разработка КТД по группам. Творческие выступления групп.				
5	Школьные старты.	1	КТД	Разработка КТД по группам. Творческие выступления групп.				
6	Мы — команда.	1	Собрание класса	Разработка правил взаимодействия в классе				
7	Мы — команда.	1	Игра	Обобщение. Творческие выступления групп				
Модуль 2 «Моя семья — моя опора»								
8	История моей семьи.	1	Творческая мастерская	Беседа «Что такое родословная». Рассказы детей. Составление	МР по модулю «Моя семья – моя опора» https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=IH8RQuioQMAQYesWFnQeyXEL3Ywgewjbs7nan20zQVZo&dl=33ZjvEqmSdFkjFhhua3h6gigTZOqrppneuUHZ2ueh1z			

				родословных	9710862_663521918			
9	Семья — начало всех начал .	1	Игра	Интеллектуально-познавательная интерактивная игра «Семья – начало всех начал»	?hash=JZ1JlbWuPGSVygprEqMZ1llETUewq44kXMUsWrgySm8&dl=oqum99vz1izF9qeLyVPzXSaRvFY4uedapC7no4AhFHH			
10	Правила счастливой семьи (подготовка).	1	Творческая мастерская	Разучивание стихотворений. Изготовление подарков для родных				
11	Правила счастливой семьи (подготовка).	1	Творческая мастерская	Разучивание стихотворений. Изготовление подарков для родных				
12	Правила счастливой семьи.	1	Семейный праздник	Выступления детей				
Модуль 3 «Мой выбор — моя ответственность»								
13	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать.	1	Мотивационное занятие	Беседа. Выполнение заданий. Просмотр и обсуждение притчи.	МР по модулю «Мой выбор – моя ответственность»			
14	Свобода и ответственность.	1	Тренинг	Беседа об эмоциональном интеллекте. Решение проблемных ситуаций.	https://vk.com/doc159710862_663521719?hash=zg7JcRdpYxwPzK64KAQyHQnXQkbj7gRui7cESIKhaTk&dl=Oak587hFwdSxmTLLl0g6Xdbuwazd3Grh0z1ndjXEdVX			
15	Цифровая грамотность и безопасность в сети.	1	Тренинг	Беседа, анализ конкретных ситуаций				
16	Безопасное использование цифровых	1	Тренинг.	Беседа, анализ конкретных ситуаций				

	ресурсов.							
17	Финансовая безопасность.	1	Тренинг	Беседа. Решение проблемных ситуаций.				
18	Планируем бюджет.	1	Интерактивное занятие	Беседа. Практические задания.				
19	5 правил финансовой грамотности.	1	Практикум	Беседа, игра по станциям				
20	Мы выбираем.	1	Командная игра	Работа в группе, анализ конкретных ситуаций, мозговая атака				
21	Мы выбираем.	1	Игра	Игра «Поле чудес»				
Модуль 4 «Мои знания — моя сила»								
22	Чудеса науки.	1	Интерактивное занятие	Беседа. Просмотр видеороликов и их обсуждение.	МР по модулю «Мои знания – моя сила» https://vk.com/doc159710862_663521718?hash=LuQLp5zH2LvEwtVSJ9OT12UwSfZsgyfkgfOCbFzL7kc&dl=bZJXpX1KUFczzbEKfiLITzJ7yMeSJkRn3i8kcb8DMrP			
23	Чудеса науки.	1	Интерактивное занятие	Поиск нововведений				
24	Правильные привычки: здоровое питание.	1	Командная игра	Беседа				
25	Правильные привычки: правила безопасности.	1	Практикум	Дискуссия по теме. Анализ ситуаций.				
26	В здоровом теле — здоровый дух.	1	Практикум	Работа в группах. Разработка правил ЗОЖ.				
27	В здоровом теле — здоровый дух.	1	Квест	Решение проблемных ситуаций				
Модуль 5 «Моя страна – моя Россия»								

28	Аллея памяти.	1	Интерактивный урок	Беседа. Просмотр видеопрезентации.	МР по модулю «Моя страна – моя Россия» https://vk.com/doc159710862_663521717?hash=1YYgdpvkjkykVYP2gBPLrpqJMfMxKtsEDO0ZMoXGmz&dl=4DCC7WxpZhykndEI3CBXslC6Xq7dsQFks1q7caAcZFo			
29	Живет герой на улице родной.	1	Защита проектов	Защита проектов				
30	Через года, через века помните...	1	Интерактивный урок	Виртуальная экскурсия в Музей Победы				
31	Зарница (подготовка).	1	Практикум	Разработка заданий, подготовка реквизитов				
32	Зарница (подготовка).	1	Практикум	Разработка заданий, подготовка реквизитов				
33	Зарница.	1	Игра	Выполнение практических заданий				
Модуль 6 «Итоговый»								
34	Итоговое занятие «Я, ты, он, она – вместе целая страна».	1	Игра	Выполнение практических заданий				
	ИТОГО:	34ч.						

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она – вместе целая страна»
5 Б класс

№	Тема занятий	Количество часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения		Корректировка
						план	факт	
Модуль 1 «Моя школа — мои возможности»								
1	Какие мы?	1	Командная игра. Тренинг	Беседа. Упражнения на командообразование.	МР по модулю «Моя школа – мои возможности» https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=IH8RQuioQMAQYesWFnQeyXEL3Ywgewjbs7nan20zQVZo&dl=33ZjvEqmSdFkjFhhua3h6gigTZOqrppneuUHZ2ueh1z			
2	Маршруты нашей школы	1	Интерактивная экскурсия по школе	Разработка банка идей для школы				
3	Маршруты нашей школы.	1	Квест-экскурсия	Выполнение творческих заданий, разработка экскурсии по школе.				
4	Школьные старты (подготовка).	1	КТД	Разработка КТД по группам. Творческие выступления групп.				
5	Школьные старты.	1	КТД	Разработка КТД по группам. Творческие выступления групп.				
6	Мы — команда.	1	Собрание класса	Разработка правил взаимодействия в классе				
7	Мы — команда.	1	Игра	Обобщение. Творческие выступления групп				
Модуль 2 «Моя семья — моя опора»								
8	История моей семьи.	1	Творческая мастерская	Беседа «Что такое родословная». Рассказы детей. Составление	МР по модулю «Моя семья – моя опора» https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=IH8RQuioQMAQYesWFnQeyXEL3Ywgewjbs7nan20zQVZo&dl=33ZjvEqmSdFkjFhhua3h6gigTZOqrppneuUHZ2ueh1z			

				родословных	9710862_663521918			
9	Семья — начало всех начал .	1	Игра	Интеллектуально-познавательная интерактивная игра «Семья – начало всех начал»	?hash=JZ1JlbWuPGSVygprEqMZ1llETUewq44kXMUsWrgySm8&dl=oqum99vz1izF9qeLyVPzXSaRvFY4uedapC7no4AhFHH			
10	Правила счастливой семьи (подготовка).	1	Творческая мастерская	Разучивание стихотворений. Изготовление подарков для родных				
11	Правила счастливой семьи (подготовка).	1	Творческая мастерская	Разучивание стихотворений. Изготовление подарков для родных				
12	Правила счастливой семьи.	1	Семейный праздник	Выступления детей				
Модуль 3 «Мой выбор — моя ответственность»								
13	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать.	1	Мотивационное занятие	Беседа. Выполнение заданий. Просмотр и обсуждение притчи.	МР по модулю «Мой выбор – моя ответственность»			
14	Свобода и ответственность.	1	Тренинг	Беседа об эмоциональном интеллекте. Решение проблемных ситуаций.	https://vk.com/doc159710862_663521719?hash=zg7JcRdpYxwPzK64KAQyHQnXQkbj7gRui7cESIKhaTk&dl=Oak587hFwdSxmTLL10g6Xdbuwazd3Grh0z1ndjXEdVX			
15	Цифровая грамотность и безопасность в сети.	1	Тренинг	Беседа, анализ конкретных ситуаций				
16	Безопасное использование цифровых	1	Тренинг.	Беседа, анализ конкретных ситуаций				

	ресурсов.							
17	Финансовая безопасность.	1	Тренинг	Беседа. Решение проблемных ситуаций.				
18	Планируем бюджет.	1	Интерактивное занятие	Беседа. Практические задания.				
19	5 правил финансовой грамотности.	1	Практикум	Беседа, игра по станциям				
20	Мы выбираем.	1	Командная игра	Работа в группе, анализ конкретных ситуаций, мозговая атака				
21	Мы выбираем.	1	Игра	Игра «Поле чудес»				
Модуль 4 «Мои знания — моя сила»								
22	Чудеса науки.	1	Интерактивное занятие	Беседа. Просмотр видеороликов и их обсуждение.	МР по модулю «Мои знания – моя сила» https://vk.com/doc159710862_663521718?hash=LuQLp5zH2LvEwtVSJ9OT12UwSfZsgyfkgfOCbFzL7kc&dl=bZJXpX1KUFczzbEKfiLITzJ7yMeSJkRn3i8kcb8DMrP			
23	Чудеса науки.	1	Интерактивное занятие	Поиск нововведений				
24	Правильные привычки: здоровое питание.	1	Командная игра	Беседа				
25	Правильные привычки: правила безопасности.	1	Практикум	Дискуссия по теме. Анализ ситуаций.				
26	В здоровом теле — здоровый дух.	1	Практикум	Работа в группах. Разработка правил ЗОЖ.				
27	В здоровом теле — здоровый дух.	1	Квест	Решение проблемных ситуаций				
Модуль 5 «Моя страна – моя Россия»								

28	Аллея памяти.	1	Интерактивный урок	Беседа. Просмотр видеопрезентации.	МР по модулю «Моя страна – моя Россия» https://vk.com/doc159710862_663521717?hash=1YYgdpvkjkykVYP2gBPLrpqJMfMxKtsEDO0ZMoXGmz&dl=4DCC7WxpZhykndEI3CBXslC6Xq7dsQFks1q7caAcZFo			
29	Живет герой на улице родной.	1	Защита проектов	Защита проектов				
30	Через года, через века помните...	1	Интерактивный урок	Виртуальная экскурсия в Музей Победы				
31	Зарница (подготовка).	1	Практикум	Разработка заданий, подготовка реквизитов				
32	Зарница (подготовка).	1	Практикум	Разработка заданий, подготовка реквизитов				
33	Зарница.	1	Игра	Выполнение практических заданий				
Модуль 6 «Итоговый»								
34	Итоговое занятие «Я, ты, он, она – вместе целая страна».	1	Игра	Выполнение практических заданий				
	ИТОГО:	34ч.						

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЫШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Уньюган, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 10, 11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часов в год в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Там, где Россия
3. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
4. Избирательная система России (30 лет ЦИК)
5. День учителя (советники по воспитанию)
6. О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)
7. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
8. День спецназа
9. День народного единства
10. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии
11. О взаимоотношениях в семье (День матери)
12. Что такое Родина? (региональный и местный компонент)
13. Мы вместе
14. Главный закон страны
15. Герои нашего времени

16. Новогодние семейные традиции разных народов России
17. От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова
18. Налоговая грамотность
19. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
20. Союзники России
21. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
22. День первооткрывателя
23. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
24. Как найти свое место в обществе
25. Всемирный фестиваль молодежи
26. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации
27. Крым. Путь домой
28. Россия - здоровая держава
29. Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)
30. «Я вижу Землю! Это так красиво».
31. 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
32. Экологичное потребление
33. Труд крут!
34. Урок памяти
35. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций
36. Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	День знаний	Беседа- обсуждение	1	razgovor.edsoo.ru
2	Там, где Россия		1	
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской		1	
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)		1	
Октябрь				
5	День учителя (советники по воспитанию)	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)		1	
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России		1	
8	День спецназа		1	
Ноябрь				
9	День народного единства	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии		1	
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)		1	
Декабрь				
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
13	Мы вместе		1	
14	Главный закон страны		1	
15	Герои нашего времени		1	

Январь				
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	Беседа	1	azgovor.edsoo.ru
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова		1	
18	Налоговая грамотность		1	
Февраль				
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
20	Союзники России		1	
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки		1	
22	День первооткрывателя		1	
Март				
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
24	Как найти свое место в обществе		1	
25	Всемирный фестиваль молодежи		1	
Апрель				
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
27	Крым. Путь домой			
28	Россия - здоровая держава		1	
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)		1	
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».			
Май				
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
32	Экологичное потребление		1	
33	Труд крут!		1	
34	Урок памяти			

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Детский хор»
Для 1-4 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Уньюган, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия хорovým пением в общеобразовательных организациях осуществляются в рамках вариативного подхода и предоставляют обучающимся возможность углублённого изучения предметной области «Детский хор». Среди различных видов музицирования хоровое пение стоит на первом месте, как наиболее доступная и массовая форма музыкально-исполнительской деятельности. «Детский хор» является органичным дополнением уроков предмета «Музыка», включённого в обязательную часть учебного плана начального общего образования (1 - 4 кл.) .

Программа составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Музыка», учитывает практический опыт образовательных организаций, осуществлявших исследовательскую и экспериментальную работу по данному направлению эстетического воспитания.

Цели

- создание условий для приобщения учащихся к отечественному вокально – песенному искусству;
- формирование устойчивого интереса к пению, музыкально –творческой деятельности;
- воспитание художественно – эстетического вкуса, формирование певческой и исполнительской культуры младших школьников;
- оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника хорового коллектива развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи

- формирование необходимых умений и навыков в коллективном музицировании;
- способствовать развитию музыкальных способностей учащихся;
- воспитывать чувство ответственности за свою работу и работу всего коллектива;
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на:

- выявление способностей и возможностей учащегося, обогащение его духовного мира, преодоление трудностей развития, а также на эмоциональную разгрузку после интенсивного учебного дня в школе;
- обеспечение эмоционального благополучия учащихся; развитие способности самовыражения; развитие музыкальных, исполнительских, в частности, вокальных способностей; укрепление и сохранение психического и физического здоровья.

В основе работы хорового класса лежит принцип постепенности и последовательности. Учитывается уровень музыкальной подготовки учащихся, наличие у них определенных знаний, умений и навыков (знание нотной грамоты, умение петь по нотам, владение голосом). Процесс коллективной музыкально-исполнительской работы над хоровым произведением сочетается с музыкально-теоретическими знаниями, приобретаемыми обучающимися на уроках музыки. Важной формой оценки умений и навыков пения в хоре являются концертные выступления, способствующие не только совершенствованию исполнительского уровня хорового коллектива, но и повышению сценической культуры учащихся.

На занятиях используются **методы:**

стилевой подход: нацелен на постепенное формирование у обучающихся осознанного стилевого восприятия музыкального произведения. Понимание стиля, методов исполнения, вокальных характеристик произведения;

творческий метод: используется в данной программе как важнейший художественно-педагогический метод, определяющий качественно – результативный показатель ее практического воплощения;

системный подход: направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы (тематика, музыкальный материал, виды концертной деятельности);

метод импровизации и сценического движения: использование данного метода позволяет поднять исполнительское мастерство на новый уровень.

Музыкальную основу программы составляют произведения композиторов – классиков, современных композиторов и исполнителей, разнообразные детские песни. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (частично репертуар зависит от дат, особых праздников и мероприятий). Песенный репертуар подбирается в течение года в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках кружковой деятельности. Подчинение всего материала занятия его основной теме даёт возможность достаточно свободно заменять одно произведение другим с аналогичными художественно – педагогическими задачами, то есть свободно маневрировать. Теоретическими навыками обучающиеся занимаются в процессе обучения параллельно с изучением нового песенного материала.

Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на учащихся начальных классов. Форма проведения занятий – групповая. Состав хора определяется набором учащихся и предполагает организацию смешанного хорового коллектива. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий 1 час, в год 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Уроки хорового пения, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение хоровой музыки как духовного наследия человечества предполагает:

- формирование опыта эмоционально-образного восприятия;
- начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности;
- приобретение знаний и умений;
- овладение УУД

Внимание на хоровых занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Школьники понимают, что хоровая музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Правила поведения, техника безопасности в учебном кабинете, знакомство с коллективом. Концерт-презентация учащихся предыдущих лет обучения. Искусство пения – искусство души и для души.

Раздел 1. Вокально-хоровая работа

Ознакомление с основами вокального искусства. Виды вокального искусства. Понятие опоры, диафрагмы. Строение голосового аппарата певца. Артикуляционный аппарат и его составляющие. Процесс звукообразования и звуковедения. Певческая установка. Унисон. Дикция. Работа в ансамбле. Строй. Артикуляционный аппарат.

Работа над чистотой интонации:

1. Определение примарной зоны звучания;
2. Работа над мелодическим слухом;
3. Работа над чистым интонированием поступенных мелодий в пределах октавы;
4. Работа над чистым интонированием поступенных и скачкообразных мелодий в пределах 1,5 октавы;
5. Работа над расширением певческого дыхания;
6. Совершенствование дикции;

Раздел 2. Музыкально - теоретическая подготовка

Дирижерский жест.

Основы музыкальной грамоты: Лад. Мажор. Минор.

Ритм – основа жизни и музыки.

Темп – скорость музыки

Тембр – окраска звука

Динамика – сила звука.

Пластическое интонирование.

Раздел 3. Концертная деятельность

Сценическое движение. Уверенное исполнение песни с помощью сценического движения. Подбор движений к разучиваемому произведению. Нахождение образа. Репетиционная работа. Подготовка концертных номеров. Концертные выступления. Формирование культуры исполнительской деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы

- развитие устойчивого интереса к музыкальным занятиям;
- побуждение эмоционального отклика на музыку разных жанров;
- развитие умений учащихся воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- формирование навыков выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, а так же, мимике;
- развитие певческих умений и навыков (координации между слухом и голосом, выработка унисона, кантлены, спокойного дыхания), выразительное исполнение песен;
- развитие умений откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера. формирование навыков элементарного музицирования на простейших инструментах;
- освоение элементов музыкальной грамоты как средство осознания музыкальной речи.

Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 1 класса обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку различных жанров;
- эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. Воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- экскурсия, путешествие, выставка.

Виды контроля:

- входной, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по партитуре, школьные мероприятия, отчётный концерт.

Методические рекомендации педагогическим работникам

Процесс обучения предмету «Постановка голоса» подразделяется на несколько этапов:

- развитие голоса, где в основном используются вокальные упражнения, ставящие своей задачей: приведение вокального аппарата в рабочее состояние (распевание), формирование вокальных навыков на упражнениях и вокализах.
- работа над вокальным произведением, включающая в себя изучение произведений разных стилей и жанров: народная песня, романсы русских и зарубежных композиторов, современные сочинения.
- обучение пению – это не только обучение данному виду искусства. В процессе занятий активно развивается детский голос, а также решаются воспитательные задачи, связанные с проблемой формирования личности школьника и его общего развития. Поэтому обучение пению – это, прежде всего, педагогическая задача. Уровень общего развития детей проявляется, прежде всего, в качестве их музыкально-слухового восприятия и образного мышления в процессе анализа эмоционального содержания и исполнения вокальных произведений, их формы и средств художественной выразительности, в умении сравнивать, находить сходства и различия отдельных художественно-технических элементов вокального исполнения. Говоря о качестве звучания детского голоса, мы имеем в виду, прежде всего, его основные физические характеристики: тембральную, интонационную и динамическую. К тембральной характеристике относятся: спектральная насыщенность или обертоновый состав звука; плавность регистровых переходов; звонкость и полётность голоса; степень свободы или напряженность звучания; вокальная позиция; степень округлости гласных; качество певческого вибрато. К интонационной характеристике относятся: точность или чистота интонирования; ширина звуковысотного диапазона; его высотное расположение. У динамической – ширина динамического диапазона на различных звуковысотных уровнях. На протяжении всех лет обучения необходимо развивать у учащихся тембровое чувство и мышление, пополнять ресурс выразительности исполнения вокальных произведений, создавать условия, в которых учащийся испытывает радость ощущения исполнительской свободы и творческого комфорта. Особенно сложной и трудной является работа по постановке голоса, так как голоса учащихся, в период обучения, могут находиться в состоянии мутации или постмутации. Тем не менее, задача преподавателя состоит в обучении правильному пению в единстве его сложных проблем: проблемы звукообразования и напевности голосоведения, певческого дыхания и дикции. Во время работы над чистотой интонации одновременно следует добиваться полётности, звонкости и вибрато голоса, а так же естественность звучания. Вся вокальная работа должна проводиться на доступном учащимся материале.

- подбирать репертуар следует, учитывая вокальные данные учащегося, постепенно усложняя его. Концертный репертуар необходимо составлять только из произведений, пройденных с преподавателем в классе. Большое значение в обучении пению имеет овладение певческими навыками. Эта работа часто протекает без достаточного осознания учащимися её цели, без понимания роли тех упражнений, которые они выполняют. Следует даже на самом первом этапе обучения доводить до сознания детей, для чего поётся данное упражнение, чего следует добиваться в работе над ним, как его надо исполнять. Ученики должны понимать, что упражнения помогают овладению певческими навыками, необходимыми для того, чтобы исполняемая песня звучала красиво, чисто, выразительно.

Для улучшения качества интонации большое внимание следует уделить точному воспроизведению первого звука. Очень важно с самого начала обучения воспитывать у учащихся вокальный слух, умение внимательно слушать себя и отмечать свои ошибки.

- основа пения - гласные звуки. От правильного формирования гласных звуков зависит красота тембра. У учащихся школьного возраста тембр неровный, что обусловлено, главным образом, «пестротой» гласных. Ровность звучания достигается при сохранении высокого звучания (позиции) на всех звуках певческого диапазона. Для этого следует использовать попевки и упражнения на все гласные, добиваясь правильного формирования каждой из них: 1. в «чистом» звучании: А, О, У, Э 2. в «йотированном» звучании: А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е 3. особо обратить внимание формирование гласных И, Ы 4. пение гласных звуков в сочетании с согласными Кроме работы над гласными звуками, постоянными должны быть: 1. упражнения стабильного блока: - на дыхание, - на медленный долгий выдох, - на развитие артикуляции, - на подвижность диафрагмы (staccato), - на развитие ровности тембрового звучания, - гибкости голоса; 2. упражнения периодически обновляющегося блока: - на лёгкость и подвижность голоса, - на зубные язычные согласные: д, з, т, р, л, н, - на губные: б, п, в, м. Условием грамотного звукообразования являются правильно открытый рот, свободно опускающаяся челюсть, активные губы, чётко артикулирующие каждый звук. На начальном этапе, в основном, следует обращать внимание на то, чтобы учащийся вдыхал правильно, распределяя выдох до конца слова или небольшой фразы, не брал дыхание в середине слова.
- в практических занятиях, наряду с упражнениями, рекомендуется пение вокализов или песен напевного характера для выработки кантиленного звучания. Это необходимо также для осознания учащимися малой формы в целом и на уровне отдельных построений: фразы, предложения, периода, для усвоения ими понятий кульминации произведения, коды и других.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

С учётом специфики предмета (необходимости контроля над певческим процессом со стороны преподавателя, особенно на первом этапе обучения) при планировании самостоятельной домашней работы учащихся методически целесообразней направить их по пути разбора и разучивания. Начинать разбор можно с ритмического рисунка

(прохлопывая его в ладоши), впоследствии соединив его с текстом. Разбор и выучивание поэтического текста является другой важной частью домашнего задания. Проговаривание текста в ритме и характере произведения является действенным методом в процессе подготовки к уроку. При таком подходе к домашней работе меньше вероятность негативного результата, когда самостоятельные занятия (а именно — пение без контроля) вредят процессу постановки голоса, и в классе приходится исправлять приобретённые дома дефекты голосообразования.

Нельзя переоценить пользу, которую приносит слушание записей профессиональных исполнителей, с обязательным методическим обсуждением, привлечением внимания ученика к ключевым моментам. Кроме того, даются рекомендации родителям учеников, чтобы они (по возможностям) посещали академические концерты и музыкальные спектакли. При этом важно, чтобы учащиеся слушали разных исполнителей, музыку разных стилей и жанров, не ограничиваясь только лишь вокальными концертами.

Не менее полезным является также совместное посещение городских концертов вокального отдела, гала-концертов различных конкурсов. На этих концертах учащиеся могут услышать выступления наиболее одарённых и хорошо подготовленных учащихся музыкальных школ, успехи которых стимулируют их собственное дальнейшее развитие. Большое значение для развития, обучения и воспитания, учащихся имеют тематические общешкольные концерты учащихся и преподавателей: таким образом, осуществляется преемственность в концертно-исполнительской деятельности, воспитание уважения к традициям и патриотическое воспитание учащихся, прививается культура поведения, как на сцене, так и в зрительном зале.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Базовый уровень:

- овладеть навыками сотрудничества (общаться, взаимодействовать) с участниками хора при решении различных творческих задач;
- проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;

Повышенный уровень:

- самостоятельность в поиске решения различных творческих задач;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного или индивидуального музицирования при воплощении музыкальных образов;
- самостоятельно и осознанно высказывать собственные предпочтения исполняемым произведениям различных стилей и жанров;
- участвовать в музыкальной жизни школы.

Метапредметные результаты

Базовый уровень:

- передавать эмоциональные состояния в процессе коллективного музицирования;
- решать проблему творческого и поискового характера в процессе восприятия и исполнения;

- участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов.

Повышенный уровень:

- проявлять способность к саморегуляции в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, корректировать свои действия;

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в музыкальнотворческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание изобразительных возможностей музыки;
- умение определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности музыкальных произведений;
- исполнение вокальных произведений с настроением, подходящим к содержанию текста;
- понимание значений понятий вариации, вариационный цикл;
- знание основ музыкальной грамоты;
- способность слышать и определять разные музыкальные интонации в изучаемых произведениях;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать изученные музыкальные произведения из наследия русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- способность передавать заданный ритмический рисунок в исполняемых вокальных произведениях; овладение вокально-хоровыми навыками;
- умение рассуждать и высказывать свои размышления о музыке;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений;
- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения		Корректировка
					Планируемая	Фактическая	
1.	Вводное занятие. Прослушивание.	1	Прослушивание	Пение учебно –тренировочного материала.			
2.	Знакомство с основными вокально-хоровыми навыками пения.	1	Хоровое занятие	Индивидуальные занятия.			
3.	Знакомство с основными вокально-хоровыми навыками пения.	1	Хоровое занятие	Разбор песни М.А. Пинегина «Скворушка прощается» (сл. М.Ивенсон, муз.Т.Попатенко).			
4.	Звукообразование.	1	Хоровое занятие	Работа над дикцией в песне «Скворушка прощается». Исполнение попевок «Осень», «Дождик».			
5.	Музыкальные штрихи	1	Хоровое занятие	Работа над песней «Пестрая песенка» (сл.З.Петровой, муз.И.Якушенко) с солистами. Разбор песни «Золотая песенка» (сл.З.Петровой, муз.И.Якушенко).			
6.	Дыхание.	1	Хоровое занятие	Работа над песней «Пестрая песенка». Работа над мелодическими скачками в песне «Золотая песенка».			
7.	Дыхание.	1	Хоровое занятие	Работа над словами и			

				интонацией в изучаемых песнях.			
8.	Дикция и артикуляция	1	Хоровое занятие	Работа над выразительным пением в разученных песнях.			
9.	Ансамбль. Элементы двухголосия.	1	Работа по группам	Разбор песни «Азбука» (сл.З.Петровой, муз.А.Островского).			
10.	Ансамбль. Элементы двухголосия.	1	Работа по группам	Разбор песни «Алфавит» (сл.И.Резника, муз. Р.Паульса).			
11.	Ансамбль. Элементы двухголосия.	1	Работа по группам	Работа над мелодической линией в песнях «Азбука», «Алфавит».			
12.	Музыкально-исполнительская работа.	1	Коллективное музицирование	Работа над словами в песнях «Азбука», «Алфавит».			
13.	Музыкально-исполнительская работа.	1	Коллективное музицирование	Работа над хроматизмами в песне «Алфавит». Разбор песни «Песня о школе» (сл.В.Викторова, муз.Д.Кабалевского).			
14.	Ритм	1	Коллективное музицирование	Работа над художественным образом, ритмом и мелодией в изучаемых песнях			
15.	Сценическое движение.	1	Практическое занятие	Пение упражнений на интонирование «Домисолька», «Семь подружек».			
16.	Сценическое движение	1	Практическое занятие	Индивидуальные занятия.			
17.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Разбор песни «Нотная тетрадь» (сл.М.Садовского, муз.З.Компанеец).			
18.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Работа над словом и мелодической линией в песне			

				«Нотная тетрадь».			
19.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Работа над звуковедением и звукообразованием в песне «Нотная тетрадь».			
20.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Разбор песни «Колыбельная Волховы» (муз.Н.Римского-Корсакова).			
21.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Работа над песней. «Колыбельная Волховы».			
22.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Разбор песни «Здравствуй, детство» (сл.М.Яснова, муз.И.Космачева).			
23.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Работа над мелодией и словом в песне «Здравствуй, детство».			
24.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Работа над мелодией и словом в песне «Здравствуй, детство».			
25.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Работа над мелодией и словом в песне «Здравствуй, детство».			
26.	Работа над репертуаром	1	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия.			
27.	Работа над репертуаром	1	Индивидуальная работа	Работа над выразительным исполнением в песнях.			
28.	Работа над репертуаром	1	Индивидуальная работа	Работа над выразительным исполнением в песнях.			
29.	Работа над репертуаром	1		Разбор песни «Доброе утро» (сл.Солодаря, муз.Д.Кабалевского).			
30.	Работа над репертуаром	1	Репетиция	Работа над песней «Доброе утро».			
31.	Работа над репертуаром	1	Репетиция	Репетиция к итоговому концерту.			
32.	Итоговые занятия, творческие отчеты	1	Репетиция	Репетиция к итоговому концерту.			
33.	Творческие отчеты	1	Репетиция	Репетиция к итоговому концерту.			

34.	Концертная деятельность	1	Концерт	Итоговое занятие. Повторение всего репертуара.			
-----	-------------------------	---	---------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения		Корректировка
					Планируемая	Фактическая	
1.	Распевание. Прослушивание	1	Прослушивание	Распевание. Прослушивание			
2.	Охрана голоса	1	Теоретическое занятие	Пение учебно –тренировочного материала.			
3.	Певческая установка	1	Хоровое занятие	Индивидуальные занятия.			
4.	Певческая установка	1	Хоровое занятие	Разбор песни М.А. Пинегина «Моя Россия» (сл. Н.Соловьевой, муз.Г.Струве).			
5.	Звукообразование. Музыкальные штрихи	1	Хоровое занятие	Работа над дикцией в песне «Моя Россия». Исполнение попевок «Осень, в гости просим», «Дождик припусти».			
6.	Звукообразование. Музыкальные штрихи	1	Хоровое занятие	Работа над песней «Здравствуй, Родина моя» (сл.К.Ибряева, муз.Ю.Чичкова) с солистами. Разбор песни «Патриотическая песня» (сл.А.Машистова, муз.М.Глинки).			
7.	Дыхание	1	Хоровое занятие	Работа над песней «Здравствуй, Родина моя». Работа над мелодическими скачками в песне «Патриотическая песня».			

8.	Дыхание	1	Хоровое занятие	Работа над словами и интонацией в изучаемых песнях.			
9.	Дикция и артикуляция	1	Работа по группам	Работа над выразительным пением в изучаемых песнях.			
10.	Ансамбль. Элементы двухголосия.	1	Работа по группам	Разбор песни «Колыбельная медведицы» (сл.Ю.Яковлева, муз.Е.Крылатова).			
11.	Ансамбль. Элементы двухголосия.	1	Работа по группам	Разбор песни «Сонная песенка» (сл.И.Ласманиса, муз. Р.Паульса).			
12.	Музыкально- исполнительская работа	1	Коллективное музицирование	Работа над мелодической линией в песнях «Колыбельная медведицы», «Сонная песенка».			
13.	Музыкально- исполнительская работа	1	Коллективное музицирование	Работа над словами в песнях «Колыбельная медведицы», «Сонная песенка».			
14.	Ритм	1	Коллективное музицирование	Разбор песни «Рождественская песенка» (сл.и муз.П.Синявского).			
15.	Ритм	1	Практическое занятие	Работа над художественным образом, ритмом и мелодией в изучаемых песнях			
16.	Итоговое занятие, творческий отчет.	1	Хоровое занятие-концерт.	Занятие-концерт.			
17.	Сценическое движение	1	Хоровое занятие	Работа над художественным образом в песне «Бояре, а мы к вам пришли».			
18.	Сценическое движение	1	Хоровое занятие	Работа над звуковедением в песне по подгруппам «Бояре, а мы к вам пришли».			
19.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Работа над выученным репертуаром.			

20.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Индивидуальные занятия.			
21.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Разбор песни «Реченька» (сл.Е.Красева, муз.А.Абрамова).			
22.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Работа над словом и мелодической линией в песне «Реченька».			
23.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Работа над звуковедением и звукообразованием в песне «Реченька».			
24.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Разбор песни «Песня - спор» (сл.В.Луговского, муз.Г.Гладкова).			
25.	Работа над репертуаром.	1	Хоровое занятие-концерт	Исполнение тематических песен.			
26.	Работа над репертуаром	1	Индивидуальная работа	Разбор песни «Весенняя» (сл.Т.Сикорской, муз. В.Моцарта).			
27.	Работа над репертуаром	1	Индивидуальная работа	Работа над характером исполнения песни «Весенняя».			
28.	Работа над репертуаром	1	Индивидуальная работа	Разбор песни «Сказки гуляют по свету» (сл.М.Пляцковского, муз.Е.Птичкина).			
29.	Работа над репертуаром	1	Индивидуальная работа	Работа над мелодией и словом в песне «Сказки гуляют по свету».			
30.	Работа над репертуаром	1	Репетиция	Разбор песни «Большой хоровод» (сл.Л.Жигалкиной и А.Хайта, муз.Б.Савельева).			
31.	Работа над репертуаром	1	Репетиция	Работа над выразительным пением в песне «Большой хоровод».			
32.	Концертная деятельность	1	Репетиция	Исполнение тематических песен			

33.	Концертная деятельность	1	Репетиция-концерт	Исполнение тематических песен			
34.	Творческий отчет	1	Концерт	Концерт.			

3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения		Корректировка
					Планируемая	Фактическая	
1.	Введение.	1	Прослушивание	Владение голосовым аппаратом. Использование певческих навыков			
2.	Охрана голоса. Теоретические основы.	1	Теоретическое занятие	Пение учебно –тренировочного материала. Повторение выученного песенного репертуара.			
3.	Гигиена певческого голоса.	1	Хоровое занятие	Знакомство с песней «Волшебная страна».			
4.	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	1	Хоровое занятие	Работа над песней «Волшебная страна», разбор мелодии слов.			
5.	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	1	Хоровое занятие	Работа над звуковедением, скачками в песне «Волшебная страна».			
6.	Певческая установка.	1	Хоровое занятие	Работа над хроматизмами в песне «Волшебная страна». Упражнения на развитие музыкального слуха. Знакомство с песней «Бюро находок».			
7.	Певческая установка.	1	Хоровое занятие	Тематическое исполнение песен			
8.	Работа над певческим	1	Хоровое занятие	Работа над мелодией и словом			

	дыханием.			в песне «Бюро находок». Канон.			
9.	Работа над певческим дыханием.	1	Работа по группам	Работа над мелодией и словом в песне». Бюро находок». Разбор песни «Новый год».			
10.	Работа над певческим дыханием.	1	Работа по группам	Разучивание песни «Новый год».			
11.	Дикция и артикуляция.	1	Работа по группам	Работа над позицией пения в песне «Новый год».			
12.	Дикция и артикуляция.	1	Коллективное музицирование	Пение вокальных упражнений на развитие мягкой атаки, легкого дыхания. Пение выученного песенного репертуара.			
13.	Музыкально-исполнительская работа.	1	Занятие по группам	Знакомство с песней «Про сластену короля».			
14.	Музыкально-исполнительская работа.	1	Коллективное музицирование	Тематическое исполнение песен			
15.	Ансамбль. Элементы двухголосия.	1	Практическое занятие	Знакомство с песней «Книголюбь».			
16.	Ансамбль. Элементы двухголосия.	1	Хоровое занятие-концерт.	Работа над дикцией и выразительным пением в песне «Книголюбь».			
17.	Ритмические особенности.	1	Хоровое занятие	Работа над песней «Книголюбь». Знакомство с песней «Шарики».			
18.	Ритмические особенности.	1	Хоровое занятие	Работа над формой и выразительным пением в песне «Шарики».			
19.	Сценическое движение. Использование элементов ритмики.	1	Индивидуальная работа	Знакомство с песней «Волшебный мост».			
20.	Работа над сценическим	1	Хоровое занятие	Работа над худ. Образом в			

	образом.			песне «Шарики», работа над двухголосием. Работа над мелодической линией в песне «Волшебный мост».			
21.	Работа над выразительностью фразировки.	1	Хоровое занятие	Работа над звуковедением и дикцией в песне «Волшебный мост».			
22.	Психологическая готовность к выступлению.	1	Хоровое занятие	Знакомство с песней «Раз, два – радуга».			
23.	Работа над репертуаром.	1	Хоровое занятие	Тематическое исполнение песен			
24.	Работа над выразительностью фразировки.	1	Хоровое занятие	Упражнения на развитие точной интонации. Работа над звуковедением и артикуляцией в песне «Раз, два – радуга».			
25.	Работа над репертуаром.	1	Хоровое занятие-концерт	Тематическое исполнение песен			
26.	Работа над репертуаром.	1	Индивидуальная работа	Разбор мелодии и текста песни «Песенка о смешном человечке».			
27.	Работа над репертуаром.	1	Индивидуальная работа	Работа над штрихами и паузами в песне «Песенка о смешном человечке».			
28.	Работа над репертуаром.	1	Индивидуальная работа	Работа над вокальным ансамблем в песне «Песенка о смешном человечке».			
29.	Работа над репертуаром.	1	Работа по группам	Знакомство с песней «Здравствуй, лето».			
30.	Работа над репертуаром.	1	Репетиция	Работа над звуковедением и точной интонацией в песне «Здравствуй, лето».			
31.	Работа над репертуаром.	1	Репетиция	Работа над выразительным пением в песне «Здравствуй,			

				лето», работа с фонограммой.			
32.	Концертная деятельность	1	Репетиция	Тематическое исполнение песен			
33.	Концертная деятельность	1	Репетиция-концерт	Тематическое исполнение песен			
34.	Итоговые занятия, творческие отчеты	1	Концерт	Концертное выступление			

4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения		Корректировка
					Планируемая	Фактическая	
1.	Вводное занятие Распевание	1	Прослушивание	Прослушивание Распевание			
2.	Знакомство с музыкальными инструментами.	1	Теоретическое занятие	Учащиеся познакомятся с понятиями: оркестр, дирижёр, концертмейстер, композитор, музыкальные и шумовые звуки, шумовые инструменты; различать звуки: низкие и высокие, длинные и короткие, звонкие и глухие, тихие и громкие. Пение учебно-тренировочного материала			
3.	Знакомство с музыкальными инструментами.	1	Хоровое занятие	Метроритмические навыки: - короткие и длинные звуки; - сильная и слабая доли; - ровное движение. Уметь интонационно точно исполнять песенки и попевки вначале на одной ноте, затем на соседних звуках; разучить и исполнять русские народные песенки и попевки			
4.	Певческая установка	1	Хоровое занятие	Разбор песни Аллилуйя			
5.	Звукообразование.	1	Хоровое занятие	Работа над дикцией в песне			

	Музыкальные штрихи			Аллилуйя			
6.	Звукообразование. Музыкальные штрихи	1	Хоровое занятие	Работа над песней Аллилуйя			
7.	Работа над певческим дыханием	1	Хоровое занятие	Работа над песней «Аллилуйя». Работа над мелодическими скачками в песне .			
8.	Работа над певческим дыханием	1	Хоровое занятие	Разбор песни о Маме			
9.	Работа над певческим дыханием	1	Работа по группам	Работа над выразительным пением в изучаемых песнях.			
10.	Дикция и артикуляция.	1	Работа по группам	Работа над мелодической линией в песнях			
11.	Дикция и артикуляция	1	Работа по группам	Разбор песни «Новый год»			
12.	Дикция и артикуляция	1	Коллективное музицирование	Работа над мелодической линией в песнях «Аллилуйя», «О Маме», «Новый год»			
13.	Музыкально- исполнительская работа	1	Коллективное музицирование	Работа над словами в песне «Новый год».			
14.	Ритм	1	Коллективное музицирование	Разбор песни «В ожидании весны»			
15.	Ритм	1	Практическое занятие	Работа над художественным образом, ритмом и мелодией в изучаемых песнях			
16.	Итоговое занятие, творческий отчет.	1	Хоровое занятие-концерт.	Занятие-концерт.			
17.	Сценическое движение	1	Хоровое занятие	Работа над художественным образом в песне «в ожидании весны».			
18.	Сценическое движение	1	Хоровое занятие	Работа над звуковедением в песне по подгруппам «в ожидании весны».			
19.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Работа над выученным			

				репертуаром.			
20.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Индивидуальные занятия.			
21.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Разбор песни			
22.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Работа над словом и мелодической линией в песне			
23.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Работа над звуковедением и звукообразованием в песне			
24.	Работа над репертуаром	1	Хоровое занятие	Разбор песни			
25.	Работа над репертуаром.	1	Хоровое занятие-концерт	Исполнение тематических песен.			
26.	Работа над репертуаром	1	Индивидуальная работа	Разбор песни «Обелиск»			
27.	Работа над репертуаром	1	Индивидуальная работа	Работа над характером исполнения песни «Обелиск»			
28.	Работа над репертуаром	1	Индивидуальная работа	Разбор песни «Обелиск»			
29.	Работа над репертуаром	1	Индивидуальная работа	Работа над мелодией и словом в песне «Обелиск».			
30.	Работа над репертуаром	1	Репетиция	Разбор песни			
31.	Работа над репертуаром	1	Репетиция	Работа над выразительным пением в песне			
32.	Концертная деятельность	1	Репетиция	Исполнение тематических песен			
33.	Концертная деятельность	1	Репетиция-концерт	Исполнение тематических песен			
34.	Творческий отчет	1	Концерт	Концерт.			

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

- Стулова Г.П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором. Учебное пособие. 2-е издание, стереотипное. СПб.: Планета Музыки, 2016
- Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя- музыканта. М.: Владос, 2004
- Арсенина Е.Н. Весёлый калейдоскоп. СПб.: Детство – Пресс, 2006
- Огороднов Д.Е. Методика музыкально – певческого воспитания – 4-е изд. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2014
- Осенева М.С. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. М., 2005
- Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство».

Материально-техническое обеспечение

- Синтезатор;
- Компьютер,
- Медиапроектор,

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Все о музыке и немного уроков по музыке:<http://vmalish.ru/blogs/zdorovij-malish/muzika-dlja-detej-vse-o-muzike-i-nemnogo-urokov-po-muzike-2.html>
- Детские электронные книги и презентации: <http://wiki.rdf.ru/>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=33>
- Единая коллекция: <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>.
- Ресурс для учителей и для других творческих людей: <http://inyaka.ru/po-predmetam/muzyka/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://music.edu.ru/>.

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА
ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Для 1 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Функциональная грамотность», составляет 135 часов (один час в неделю в каждом классе): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Читательская грамотность» (9ч)

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
И четверть							
1.	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	Беседа Практическая работа	Познавательная	5.09		
2.	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	Беседа Практическая работа	Познавательная	12.09		
3.	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	19.09		

4.	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	Исследовательская работа	Познавательная	26.09		
5.	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	3.10		
6.	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	Мозговой штурм	Познавательная Игровая	10.10		
7.	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	Беседа.	Познавательная	17.10		
8.	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	Исследовательская работа	Познавательная	24.10		
II четверть							
9.	Путешествие по стране сказок	1	Беседа Исследовательская работа	Познавательная	7.11		
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	Беседа Практическая работа	Познавательная	14.11		
11.	Про козу, козлят и капусту.	1	Мозговой штурм. Беседа Практическая работа	Познавательная	21.11		
12.	Про петушка и жерновцы	1	Практическая работа	Познавательная Игровая	28.11		
13.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	Беседа. Мозговой штурм	Познавательная Игровая	5.12		
14.	Про наливные яблочки.	1	Практическая работа	Познавательная	12.12		
15.	Про Машу и трёх медведей.	1	Практическая	Познавательная	19.12		

			работа				
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	Игра	Познавательная Игровая	26.12		
Шчетверть							
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	9.01		
18.	Математическая викторина	1	Игра Практическая работа	Познавательная	16.01		
19.	За покупками.	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	23.01		
20.	Находчивый Колобок.	1	Мозговой штурм Практическая работа	Познавательная Игровая	30.01		
21.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	6.02		
22.	Буратино и карманные деньги.	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	20.02		
23.	Кот Василий продаёт молоко.	1	Практическая работа	Познавательная Игровая	27.02		
24.	Лесной банк.	1	Беседа Мозговой штурм	Познавательная Игровая	5.03		
25.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая исследовательска	12.03		

				я			
IV четверть							
26.	Как мужик золото менял.	1	Беседа Практическая работа	Познавательная	26.03		
27.	Ролевая игра «Чёрная пятница»	1	Игра	Познавательная	2.04		
28.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Беседа	Познавательная	9.04		
29.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	Практическая работа	Познавательная Проектная	16.04		
30.	Про репку и другие корнеплоды.	1	Беседа Практическая работа	Познавательная	23.04		
31.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	Практическая работа	Познавательная Исследовательская	7.05		
32.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Мозговой штурм	Познавательная Исследовательская	14.05		
33.	Как делили апельсин.	1	Рассказ Практическая работа	Познавательная Исследовательская	11.05		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021г.

Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.

Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://suvlsheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Для 2 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

п. Унъюган, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Функциональная грамотность», составляет 135 часов (один час в неделю в каждом классе): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Читательская грамотность» (9ч)

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (9ч)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (9ч)

Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (9ч)

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
I четверть							
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Беседа Практическая работа	Познавательная	5.09		
2.	Про беличьи запасы	1	Беседа Практическая работа	Познавательная	12.09		
3.	Беличьи деньги	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	19.09		
4.	Про белочку и погоду	1	Исследовательская работа	Познавательная	26.09		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	3.10		
6.	Медвежье потомство	1	Мозговой штурм	Познавательная Игровая	10.10		
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Беседа.	Познавательная	17.10		
8.	Лесные сладкоежки	1	Исследовательская работа	Познавательная	24.10		
II четверть							
9.	Лев Толстой. Зайцы	1	Беседа Исследовательская	Познавательная	7.11		

			кая работа				
10.	Про зайчат и зайчиху	1	Беседа Практическая работа	Познавательная	14.11		
11.	Банковская карта	1	Мозговой штурм. Беседа Практическая работа	Познавательная	21.11		
12.	Про Зайчишку и овощи	1	Практическая работа	Познавательная Игровая	28.11		
13.	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Беседа. Мозговой штурм	Познавательная Игровая	5.12		
14.	Лисьи забавы	1	Практическая работа	Познавательная	12.12		
15.	Безопасность денег на банковской карте	1	Практическая работа	Познавательная	19.12		
16.	Лисьи норы	1	Игра	Познавательная Игровая	26.12		
III четверть							
17.	Обыкновенные кроты	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	9.01		
18.	Про крота	1	Игра Практическая работа	Познавательная	16.01		
19.	Про кредиты	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	23.01		
20.	Корень – часть растения	1	Мозговой штурм	Познавательная	30.01		

			Практическая работа	Игровая			
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	6.02		
22.	Про ежа	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	20.02		
23.	Про вклады	1	Практическая работа	Познавательная Игровая	27.02		
24.	Занимательные особенности яблока	1	Беседа Мозговой штурм	Познавательная Игровая	5.03		
25.	Полевой хомяк	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая исследовательская	12.03		
IV четверть							
26.	Про полевого хомяка	1	Беседа Практическая работа	Познавательная	26.03		
27.	Ловушки для денег	1	Игра	Познавательная	2.04		
28.	Про хомяка и его запасы	1	Беседа	Познавательная	9.04		
29.	Про бобров	1	Практическая работа	Познавательная Проектная	16.04		
30.	Бобры-строители	1	Беседа Практическая работа	Познавательная	23.04		
31.	Такие	1	Практическая работа	Познавательная Исследовательская	7.05		

	разные деньги			ая			
32.	Материал для плотин	1	Мозговой штурм	Познавательная Исследовательская	14.05		
33.	Позвоночные животные	1	Рассказ Практическая работа	Познавательная Исследовательская	11.05		
34.	Встреча друзей						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021г.

Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.

Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profnkiga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЫШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Уньюган , 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность» для 3 класса разработана на основе авторской программы Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. (Учение с увлечением), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы воспитания.

Общая характеристика предмета

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Рабочая программа реализуется через учебное пособие:

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с. – (Учение с увлечением).

Цели изучения предмета

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место учебного предмета «источки» в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Блок «Читательская грамотность»	8
2	Блок «Естественно-научная грамотность»	9
3	Блок «Финансовая грамотность»	8
4	Блок «Математическая грамотность»	9
Итого		34 часа

Поурочное планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
І четверть							
Блок «Читательская грамотность»							
1.	Про дождевого червяка	1	Беседа Мозговой штурм	Познавательная	7.09		
2.	Кальций	1	Беседа Мозговой штурм	Познавательная	14.09		
3.	Сколько весит облако?	1	Беседа Практическая работа	Познавательная	21.09		
4.	Хлеб – всему голова	1	Беседа Практическая работа	Познавательная	28.09		
5.	Про мел	1	Беседа Практическая работа	Познавательная Игровая	5.10		
6.	Про мыло	1	Мозговой штурм	Познавательная Игровая	12.10		
7.	История свечи	1	Беседа. Практическая работа	Познавательная	19.10		

8.	Магнит	1	Викторина	Познавательная	26.10		
II четверть							
Блок «Естественно-научная грамотность»							
9.	Дождевые черви	1	Мозговой штурм Исследовательская работа	Игровая	9.11		
10.	Полезный кальций	1	Беседа Исследовательская работа	Познавательная	16.11		
11.	Про облака	1	Игра Исследовательская работа	Познавательная	23.11		
12.	Про хлеби дрожжи	1	Беседа Исследовательская работа	Познавательная	30.11		
13.	Интересное вещество – мел	1	Беседа Исследовательская работа	Познавательная Игровая	7.12		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Познавательная игра	Познавательная Игровая Исследовательская	14.12		
15.	Про свечи	1	Беседа	Познавательная	21.12		
16.	Волшебный магнит	1	Беседа Исследовательская работа	Познавательная	28.12		
III четверть							
17.	Проверь себя	1	Мозговой штурм	Познавательная	11.01		
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)							
18.	Что такое «бюджет»?	1	Рассказ Практическая работа	Познавательная Игровая	18.01		
19.	Семейный	1	Беседа		25.01		

	бюджет		Практическая работа				
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Игра Практическая работа	Познавательная Игровая	15.02		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Игра Практическая работа	Познавательная Проектная	22.02		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Игра Практическая работа	Исследовательская Игровая	29.02		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Мозговой штурм	Познавательная Игровая Проектная	7.03		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Мозговой штурм	Познавательная Игровая	14.03		
IV четверть							
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	Игра Мозговой штурм	Познавательная Игровая	28.03		
Блок «Математическая грамотность» (9 ч)							
26.	Расходы и доходы бюджета	1	Беседа Игра	Познавательная Игровая	4.04		
27.	Планируем семейный бюджет	1	Беседа Игра Практическая работа	Познавательная Игровая	11.04		
28.	Подсчитываем семейный доход	1	Беседа Игра Практическая работа	Познавательная Игровая	18.04		
29.	Пенсии и пособия	1	Практическая работа	Познавательная Игровая	25.04		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные)	1	Мозговой штурм	Познавательная Игровая	2.05		

	доходы						
31.	Подсчитываем расходы	1	Беседа	Познавательная Игровая исследовательская	16.05		
32.	Расходы на обязательные платежи	1	Беседа	Познавательная	16.05		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Беседа	Познавательная Проектная	22.05		
34.	Проверь себя	1	Игра-путешествие	Познавательная	29.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021г.

Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.

Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЫШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
Для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Уньюган 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО, плана внеурочной деятельности, авторской программы курса для младших школьников «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль « Основы читательской грамотности». (8 ч)

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)

Томат, болгарский перец, картофель баклажан лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее-однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)

Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворительный фонд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль « Основы читательской грамотности».					
1.1	Старинная женская одежда.	1			https://infourok.ru
1.2	Старинные женские головные уборы	1			https://multiurok.ru
1.3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1			https://infourok.ru
1.4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1			https://nsportal.ru
1.5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1			https://ypok.pф
1.6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1			https://sofia-sfo.ru/razrabotki-urokov
1.7	История посуды на Руси.	1			https://multiurok.ru
1.8	Какие деньги были раньше в России	1	1		https://infourok.ru
Итого по модулю		8			
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности					
2.1	Томат.	1			https://multiurok.ru
2.2	Болгарский перец.	1			https://multiurok.ru

2.3	Картофель.	1			https://infourok.ru
2.4	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1			https://nsportal.ru
2.5	Лук.	1			https://yrok.pф
2.6	Капуста.	1			https://sofia-sfo.ru/razrabotki-urokov
2.7	Горох.	1			https://multiurok.ru
2.8	Грибы.	1			https://infourok.ru
Итого по модулю		8			
Модуль «Основы математической грамотности».					
3.1	Потребительская корзина	1			https://multiurok.ru
3.2	Потребительская корзина.	1			https://multiurok.ru
3.3	Прожиточный минимум.	1			https://infourok.ru
3.4	Инфляция.	1			https://nsportal.ru
3.5	Распродажи, скидки, бонусы.	1			https://yrok.pф
3.6	Распродажи, скидки, бонусы.	1			https://sofia-sfo.ru/razrabotki-urokov
3.7	Благотворительность.	1			https://yrok.pф
3.8	Страхование.	1			https://yrok.pф
Итого по модулю		8			
Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)					
4.1	В бассейне.	1			https://multiurok.ru
4.2	Делаем ремонт	1			https://multiurok.ru

4.3	Делаем ремонт.	1			https://infourok.ru
4.4	Праздничный торт.	1			https://nsportal.ru
4.5	Обустроиваем участок.	1			https://ypok.pф
4.6	Поход в кино.	1			https://sofia-sfo.ru/razrabotki-urokov
4.7	Поход в кино.	1			https://multiurok.ru
4.8	Отправляемся в путешествие.	1			https://infourok.ru
4.9	Составляем словарь по финансовой грамотности	1			https://nsportal.ru
4.17	Составляем словарь по финансовой грамотности	1			https://ypok.pф
Итого по модулю		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения		корректировка
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		план	факт	
1 четверть								
Модуль « Основы читательской грамотности».								
1	Старинная женская одежда.	1			https://multiurok.ru	7.09		
2	Старинные женские головные уборы.	1			https://multiurok.ru	14.09		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1				21.09		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1			https://multiurok.ru	28.09		
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1				5.10		
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1			https://nsportal.ru https://урок.рф	12.10		
7	История посуды на Руси.	1				19.10		
8	Какие деньги были раньше в	1				26.10		

	России.							
2 четверть								
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности».								
9	Томат.	1			https://infourok.ru	9.11		
10	Болгарский перец.	1			https://multiurok.ru	16.11		
11	Картофель.	1			https://infourok.ru	23.11		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1				30.11		
13	Лук.	1			https://multiurok.ru	7.12		
14	Капуста.	1				14.12		
15	Горох.	1				21.12		
16	Грибы.	1			https://urok.pф	28.12		
3 четверть								
Модуль «Основы математической грамотности».								
17	Потребительская корзина.	1				11.01		
18	Потребительская корзина.	1			https://multiurok.ru	18.01		
19	Прожиточный минимум.	1				21.01		
20	Инфляция.	1			https://sofia-sfo.ru/razrabotki-urokov	1.02		
21	Распродажи, скидки, бонусы.	1			https://infourok.ru	8.02		
22	Распродажи, скидки, бонусы.	1				15.02		
23	Благотворительность.	1				22.02		
24	Страхование.	1			https://multiurok.ru	29.02		

Модуль: «Основы финансовой грамотности».								
25	В бассейне.	1				7.03		
26	Делаем ремонт.	1				14.03		
4 четверть								
27	Делаем ремонт.	1			https://урок.рф	28.03		
28	Праздничный торт.	1				4.04		
29	Обустроиваем участок.	1				11.04		
30	Поход в кино.	1				18.04		
31	Поход в кино.	1				25.04		
32	Отправляемся в путешествие.	1			https://урок.рф	2.05		
33	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1				16.05		
34	Составляем словарик по финансовой грамотности				https://infourok.ru	23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 4 класс. ООО «Планета», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.

Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.

С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru>

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://урок.рф>

<https://sofia-sfo.ru/razrabotki-urokov>

График текущей и промежуточной аттестации

№ п\п	Тема и форма работы	Дате проведения
--------------	----------------------------	------------------------

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Для 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерных программ по учебным предметам и планируемых результатов начального общего образования.

Программа Классный час «Разговор о важном» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Данная программа призвана обогатить знания, расширить кругозор школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитывать их на примерах мужества, героизма и мудрости народов России, изучать традиции своего народа, а также развивать интеллектуальные способности обучающихся, коллективизм, чувство долга, ответственность перед страной и ее жителями. Принимать активное участие в мероприятиях, посвященных Великой Победе в Отечественной войне.

Программа направлена на развитие жизненных навыков детей, нормы человеческого общения, обретением внутренней гармонии через культуру православия. Программа «Разговор о важном» имеет *единую задачу-воспитание гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека, который является патриотом своей страны.* В подлинном смысле этого понятия - воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- формирование внутренней позиции личности школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами нравственности и морали;
- сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Разговоры о важном», составляет 135 часов (один час в неделю в каждом классе): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные

достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь – столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность – качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»). Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны Труда (1 мая). История праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 1 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические

чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»)

– Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День Знаний.
2. Там, где Россия.
3. 100-летиесоднярожденияЗоиКосмодемьянской.
4. Избирательная система России.
5. День учителя .
6. О взаимоотношениях в коллективе.
7. Потусторону экрана.
8. День спецназа.
9. День народного единства.
10. Россия – взгляд в будущее.
11. День Матери.
12. Что такое Родина?
13. Мы вместе.
14. Главный закон страны.
15. Герои нашего времени.
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России».
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.
18. Налоговая грамотность.
19. Непокоренные (блокада Ленинграда).
20. Союзники России.
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения.
22. День первооткрывателя.
23. День защитника Отечества.
24. Как найти свое место в обществе?
25. Всемирный фестиваль молодёжи.
26. Первым делом самолеты. ... О гражданской авиации.
27. Крым - дорога домой.

28. Россия - здоровая держава.
29. Цирк! Цирк! Цирк!
30. "Вижу Землю".
31. 215 лет со дня рождения Гоголя.
32. Экологичное потребление.
33. Трудкрут!
34. Урок памяти.
35. Бюджетов! Кодню общественных организаций.
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Поурочное планирование

п/п	Тема занятия	Кол -во час	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Коррект ировка
					план	факт	
Ичетверть							
1.	Деньзнаний.	1	Беседа	Познавательная			
2.	Там, гдеРоссия.	1	Беседа	Познавательная			

3.	3.100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	1	Беседа	Познавательная Игровая			
4.	4. Избирательная система России.	1	Исследовательская работа	Познавательная			
5.	5. День учителя.	1	Беседа	Познавательная Игровая			
6.	6. О взаимоотношениях в коллективе	1	Мозговой штурм	Познавательная Игровая			
7.	7. Потусторону экрана	1	Беседа.	Познавательная			
8.	8. День спецназа	1	Исследовательская работа	Познавательная			
II четверть							
9.	9. День народного единства.	1	Беседа	Познавательная			
10.	10. Россия – взгляд в будущее.	1	Беседа	Познавательная			
11.	День матери.	1	Мозговой штурм. Беседа	Познавательная			
12.	Что такое Родина?	1	Беседа	Познавательная Игровая			
13.	Мы вместе.	1	Беседа. Мозговой штурм	Познавательная Игровая			
14.	Главный закон страны.	1	Беседа	Познавательная			
15.	Герои нашего времени	1	Практическая работа	Познавательная			
III четверть							
16.	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	Игра	Познавательная Игровая			
17.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	1	Беседа	Познавательная Игровая			
18.	Налоговая грамотность.	1	Игра	Познавательная			
19.	Непокоренные (блокада Ленинграда).	1	Беседа	Познавательная Игровая			
20.	Союзники России.	1	Мозговой штурм Практическая работа	Познавательная Игровая			
21.	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	1	Беседа	Познавательная Игровая			

22.	День первооткрывателя.	1	Беседа	Познавательная Игровая			
23.	День защитника Отечества.	1	Практическая работа	Познавательная Игровая			
IV четверть							
24.	Как найти свое место в обществе?	1	Беседа	Познавательная Игровая			
25.	Всемирный фестиваль молодёжи.	1	Беседа	Познавательная Игровая исследовательская			
26.	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	Беседа	Познавательная			
27.	Крым - дорога домой.	1	Игра	Познавательная			
28.	Россия – здоровая держава	1	Беседа	Познавательная			
29.	Цирк! Цирк! Цирк!	1	Практическая работа	Познавательная Проектная			
30.	“Вижу Землю”.	1	Беседа	Познавательная			
31.	215 лет со дня рождения Гоголя.	1	Экскурсия	Познавательная Исследовательская			
32.	Экологичное потребление.	1	Беседа	Познавательная Исследовательская			
33.	Трудокрут!	1	Беседа	Познавательная Исследовательская			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
(НОО, ООО, СОО). Москва, 2022г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

- <https://razgovor.edsoo.ru/>

Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

для 5 – 9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют

следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;

- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа

ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
 - историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
 - историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.
- Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,

общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другу другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие

педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники

России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки».

Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов

других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять

роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:
Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной

литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими

периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод

человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми

географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование

5–9 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
День знаний	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проект общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
Там, где Россия	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.</p> <p>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В</p>

		защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
День учителя (советники по воспитанию)	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для</p>

		проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»»
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики</p>

		идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>
День спецназа	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p>

	<p>самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее»</p>
<p>День народного единства</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.</p>

		<p>Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<p>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.</p> <p>Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники</p>

		<p>знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в</p>

		<p>процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<p>Мы вместе</p>	<p>История создания Красного Креста.</p> <p>Особенности волонтерской деятельности.</p> <p>Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p>

		Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
Главный закон страны	<p>Значение Конституции для граждан страны.</p> <p>Знание прав и выполнение обязанностей.</p> <p>Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
Герои нашего времени	<p>Россия — страна с героическим прошлым.</p> <p>Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> <p>Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p>
Новогодние	Новый год — праздник	Игра «Вопрос из шляпы»

<p>семейные традиции разных народов России</p>	<p>всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>	<p>(Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>
<p>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</p>	<p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>	<p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>
<p>Налоговая грамотность</p>	<p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>

<p>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p>Союзники России</p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие тр</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>

	поддерживают их.	
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
День первооткрывателя	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы.</p> <p>Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского</p>

		<p>географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог:</p> <p>«Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки</p>

	<p>Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p>Как найти свое место в обществе</p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить»,</p>

		«умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.
Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль
«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.	Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33

		<p>ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
<p>Крым. Путь домой</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском</p>

		<p>полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<p>Россия - здоровая держава</p>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
<p>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</p>	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина</p>

		<p>«Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<p>«Я вижу Землю! Это так красиво».</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике.</p> <p>Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.</p> <p>Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и</p>

<p>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>режиссера фильма.</p> <p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
<p>Экологичное потребление</p>	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении.</p> <p>Обсуждение экологических проблем, существующих в России,</p>

	<p>поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
Труд крут	<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
Урок памяти	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>
Будь готов! Ко дню детских общественных	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p>

<p>организаций</p>	<p>создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</p>	<p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкин а объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>	<p>Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.</p>

**Календарно-тематическое планирование «Разговоры о важном» 5-9
классы (2023-2024 год)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	День знаний	1	
2	Там, где Россия	1	
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	
8	День спецназа	1	
9	День народного единства	1	
19	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика /новые профессии	1	
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	
13	Мы вместе	1	
14	Главный закон страны	1	
15	Герои нашего времени	1	
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	
18	Налоговая грамотность	1	
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	
20	Союзники России	1	
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	
22	День первооткрывателя	1	
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	
24	Как найти свое место в обществе	1	
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	
28	Крым. Путь домой	1	

29	Россия - здоровая держава	1	
30	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	
31	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	
32	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	
33	Экологичное потребление	1	
34	Труд крут	1	
35	Урок памяти	1	
36	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	
	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1	

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «название курса»
Для 5-11 классов основного и среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

п. Унъюган, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса внеурочной деятельности «спортивный клуб» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 федерального государственного образовательного общего образования»;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках общеобразовательных программ, в том числе деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ООО.

Программа направлена на привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование у обучающихся здорового образа жизни, их успешную социализацию.

Реализация программы внеурочной деятельности «Спортивный клуб» по модулям позволяет максимально учесть в образовательном и воспитательном процессе специфику развития обучающихся на каждой ступени, каждого возраста и формировать в любом возрасте социально компетентную личность на основе учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения.

Реализации программы на ступени основного образования помогает педагогам интенсивно формировать личность и получить подростку правильный нравственный опыт, удовлетворить потребность первостепенной значимости в принадлежности к какой-нибудь группе, а также снизить негативные факторы, обуславливающие различные поведенческие отклонения в этом возрасте: наркоманию, алкоголизм, курение, преступное поведение.

Для старших школьников программа практически готовит их к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Мышление в судейской и инструкторской практике, арбитраж дает обучающимся возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между людьми. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием старшеклассника, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Он стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь: профилируется, готовится к труду, к выполнению гражданских обязанностей.

Программа предназначена для занятий с обучающимися на ступени основной и старшей школы и рассчитана на обучающихся:

- проявляющих повышенный интерес к физической культуре и спорту;
- мотивированных на дальнейшее обучение в учебных заведениях спортивного назначения.

Виды деятельности обучающихся в рамках программы: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; спортивно-оздоровительная деятельность.

Особенность программы заключается в клубной форме организации внеурочной деятельности и широкой вариативности направлений обучения школьников, обеспечивающих формирование у детей актуального социокультурного опыта и

личностной позиции, возможность творческой самореализации, подготовку школьников к жизненному самоопределению. С учетом этих особенностей данная программа носит комплексный характер и представляет собой совокупность условий, в рамках которых внеурочная деятельность детей рассматриваются как своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям. В результате реализации программы сами обучающиеся, педагоги, родители становятся полноценными субъектами организации спортивно-оздоровительной работы в школе. Они включаются в проектную деятельность в роли консультантов, помощников, организаторов внеурочных мероприятий, и самое главное родители тесно взаимодействуют со своими детьми, что способствует налаживанию между ними доверительных отношений и положительно влияет на результативность освоения данной программы и процесса обучения в целом.

В состав инвариантных модулей входят образовательный модуль «Спортивный менеджмент» и модули спортивных секций по выбору образовательной организации, как традиционных для нее, так и основанных на новых видах спорта для школы.

Учебно-тематические планы модулей, содержание тем и объем отведенных на них часов определяет сама школа, разрабатывают педагоги, реализующие их в зависимости от уровня своего профессионализма, материально-технической базы школы, широты спектра контактов школы с социальными партнерами и т.д. (по этой причине в представленном фрагменте программы не представлены учебно-тематические планы с разбивкой на часы и темы, теорию и практику).

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Спортивный клуб».

В результате освоения программы по образовательным модулям обучающиеся:

Личностные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Спортивный клуб»:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим людям, в т. ч. сверстникам, в сохранении и укреплении их здоровья;
- широкий кругозор, осведомленность об основных событиях и изменениях в жизни школы, района, округа;
- умение организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей;
- конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе совместной деятельности;
- своевременно вносить коррективы в свое поведение, намеченный план действий в зависимости от сложившейся ситуации.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы:

- осознание здоровья как социокультурного феномена в контексте физического, психологического и социального здоровья, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- планирование и организация самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Предметные результаты освоения обучающимися программы по модулю «Спортивный пресс-центр» обучающиеся научатся:

- приобретут представление о здоровье и здоровом образе жизни как о сложных социокультурных феноменах;
- изучат основные факторы, влияющие на здоровье;
- научиться применять навыки профилактики и гигиены, позволяющие сохранить здоровье во всех присущих человеческому организму функциональных состояниях;
- узнают основные группы пищевых продуктов и их влияние на организм;
- научиться оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему в пределах своих возрастных и физиологических возможностей. - активно использовать различные виды двигательной активности и расслабления (физкультминутки, динамические паузы, отдельные упражнения, подвижные игры, релаксация, минутный отдых);
- активно включаться в совместную спортивно-оздоровительную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья.
- приобретут устойчивое негативное отношение к наркомании, алкоголизму, табакокурению как к сложно излечимым заболеваниям;
- выработают алгоритм поведения в различных ситуациях, в том числе конфликтных и экстремальных ситуациях общения с людьми, находящимися в различных психологических состояниях.
- получать заряд здоровья от встречи с прекрасным в природе и науках;
- осознают необходимость природоохранной деятельности как условия полноценной жизни и здоровья человека.
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладеют различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Воспитательные результаты реализации программы оцениваются по 3-м уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Первый уровень по программе – школьник знает и понимает все разнообразие спортивно-оздоровительной работы в школе, районе, округе и т.д.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Второй уровень воспитательных результатов по программе – школьник ценит общественно-полезную деятельность в школе и мотивирован на активное участие в спортивно-оздоровительной деятельности школы.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы. Школьник самостоятельно организует различные спортивно-оздоровительные мероприятия, активно участвует в их разработке и подготовке.

Основными формами образовательных достижений и результатов освоения обучающимися программы являются:

- анкетирование обучающихся, педагогов и родителей по вопросам здоровья и поведения обучающихся и реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни (проводится в начале и конце учебного года);
- проявление социальной активности: проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, участие в кроссах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- разработка и презентация проектов и результатов учебных исследований, конференциях, подготовка и распространение печатных материалов и т.п.

Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Модули программы внеурочной деятельности «Спортивный клуб»

<i>Модули программы</i>		Класс
		5-11
Модуль А	«Баскетбол»	12
Модуль В	«Волейбол»	12
Модуль С	«Футбол»	10
	Всего	34

Модуль А: «Баскетбол»

Модуль ориентирован на детей, участвующих или потенциально готовящихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, школьных спартакиадах и т.п. В программе могут быть модули по всем видам спорта, входящим в программу спартакиады школьников. Цель, планируемые результаты, темы и их содержание конструирует учитель физической культуры. За основу конструирования и реализации данного модуля по баскетболу использована программа «Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов /В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. -М.: Просвещение, 2013.

Модуль В: «Волейбол»

За основу конструирования и реализации данного модуля можно взять Программу физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе автора А.П. Матвеева «Физическая культура. Рабочие программы. 5 – 11 класс», Москва «Просвещение», 2023

Модуль С: «футбол»

Реализация данного модуля предусматривает использование возможностей урочной деятельности по предмету « физическая культура», внеурочных секционных занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 34ч.

Календарно-тематическое планирование 5-6 классы

п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения занятия		Корректировка
					план.	факт.	
Баскетбол							
1.	Стойки и перемещения баскетболиста	1	индивидуальная, групповая	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	04.09		
2.	Остановки: «Прыжком», «В два шага»	1	индивидуальная, групповая		11.09		
3.	Передачи мяча	1	индивидуальная, групповая	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	18.09		
4.	Ловля мяча	1	индивидуальная, фронтальная		25.09		
5.	Ведение мяча	1	индивидуальная, групповая	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	02.10		
6.	Броски в кольцо	1	индивидуальная, групповая	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	09.10		
7.	Игра в защите	1	индивидуальная, групповая	Выравнивание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	16.10		
8.	Игра в нападении	1	индивидуальная,	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций	23.10		

			групповая	игроков. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.			
9.	Тестирование	1	индивидуальная	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	13.11		
10.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты баскетбольного судьи. Проводить судейство по баскетболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	20.11		
11.	Учебная игра	1	игра	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Привлечение к участию в соревнованиях.	27.11		
12.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	04.12		
Волейбол							
13.	Перемещения	1	индивидуальная, групповая, фронтальная	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	11.12		
14.	Передача	1	индивидуальная, групповая	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	18.12		

15.	Передача	1	индивиду- альная, групповая	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	25.12		
16.	Передача двумя руками назад	1	индивиду- альная, групповая	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	15.01		
17.	Передача двумя руками назад	1	индивиду- альная, групповая	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	22.01		
18.	Нижняя прямая подача с середины площадки	1	индивиду- альная, групповая	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки	29.01		
19.	Нижняя прямая подача с середины площадки	1	индивиду- альная, групповая	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки	05.02		
20.	Верхняя прямая подача	1	индивиду- альная, групповая	Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку).	12.02		
21.	Верхняя прямая подача	1	индивиду- альная, групповая	Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку).	19.02		
22.	Прием мяча	1	индивиду- альная, групповая	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	26.02		

23.	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	1	индивидуальная, групповая	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	04.03		
24.	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	1	индивидуальная, групповая	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	11.03		
25.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты волейбольного судьи. Проводить судейство по волейболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	25.03		
26.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	01.04		
Футбол							
27.	Стойки и перемещения	1	индивидуальная, групповая	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).	08.04		
28.	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов	1	индивидуальная, групповая	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, с места, с одного-двух шагов. Вбрасывание из-за «боковой» линии.	15.04		
29.	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу	1	индивидуальная, групповая	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, с места, с одного-двух шагов. Вбрасывание из-за «боковой» линии.	22.04		
30.	Передачи мяча	1	индивидуальная, групповая	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка.	27.04		

				Игры и игровые задания.			
31.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты футбольного судьи. Проводить судейство по футболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	06.05		
32.	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	1	игра	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Игра в мини-футбол.	13.05		
33.	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	1	игра	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Игра в мини-футбол.	20.05		
34.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	27.05		

Календарно-тематическое планирование 7-9 классы

п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения занятия		Корректировка
					план.	факт.	
Баскетбол							
1	Стойки и перемещения баскетболиста	1	индивидуальная, групповая	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком.	06.09		
2.	Остановки: «Прыжком», «В два шага»	1	индивидуальная, групповая	Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	13.09		
3.	Передачи мяча	1	индивидуальная, групповая	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	20.09		
4.	Ловля мяча	1	индивидуальная, фронтальная		27.09		
5.	Ведение мяча	1	индивидуальная, групповая	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	04.10		
6.	Броски в кольцо	1	индивидуальная, групповая	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	11.10		
7.	Игра в защите	1	индивидуальная, групповая	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	18.10		

8.	Игра в нападении	1	индивидуальная, групповая	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом(2:1). Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	25.10		
9.	Игра в нападении	1	индивидуальная, групповая	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом(3:2). Взаимодействие двух игроков в нападение и защите через «заслон».	08.11		
10.	Тестирование	1	беседа, игра	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	15.11		
11.	Соревнования	1	беседа, игра	Игра по правилам баскетбола. Участие в школьных соревнованиях.	22.11		
Волейбол							
12.	Перемещения	1	индивидуальная, групповая, фронтальная	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	29.11		
13.	Передача	1	индивидуальная, групповая	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над	06.12		

14.	Передача двумя руками назад	1	индивидуальная, групповая	собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.	13.12		
15.	Совершенствование техники верхней, нижней передачи	1	групповая	Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2 3:3)	20.12		
16.	Верхняя прямая подача с середины площадки	1	индивидуальная, групповая	Верхняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки	27.12		
17.	Совершенствование верхней прямой подачи	1	индивидуальная, групповая	Верхняя прямая подача в заданную зону площадки.	10.01		
18.	Прием мяча	1	индивидуальная, групповая	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	17.01		
19.	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	1	индивидуальная, групповая	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	24.01		
20.	Одиночное блокирование	1	индивидуальная, групповая	Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка. Действия и размещение игроков в защите. «Доигрывание» мяча.	31.01		
21.	Страховка при блокировании	1	индивидуальная, групповая	Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка. Действия и размещение игроков в защите. «Доигрывание» мяча.	07.02		
22.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты волейбольного судьи. Проводить судейство по волейболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	14.02		
23.	Двусторонняя учебная игра	1	игра	Игры и игровые задания по упрощенным правилам, с ограничением пространства и с	21.02		

				ограниченным количеством игроков. Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите. Игра по правилам.			
24.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	28.02		
Футбол							
25.	Стойки и перемещения	1	индивидуальная, групповая	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).	06.03		
26.	Удар по мячу	1	индивидуальная, групповая	Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Остановка катящегося, летящего мяча. Удар головой (по летящему мячу). Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.	13.03		
27.	Удар по мячу	1	индивидуальная, групповая	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удары ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень.	27.03		
28.	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.	1	индивидуальная, групповая	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника.	03.04		
29.	Ведение мяча между предметами и с	1	индивидуальная,	ведущей и не ведущей ногой.	10.04		

	обводкой предметов.		групповая	Ложные движения.			
30.	Передачи мяча	1	индивиду- альная, групповая	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов:	17.04		
31.	Передачи мяча	1	индивиду- альная, групповая	ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания.	24.04		
32.	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		игра	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	08.05		
33.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты футбольного судьи. Проводить судейство по футболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	15.05		
34.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	22.05		

Календарно-тематическое планирование 10-11 классы

п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения занятия		Корректировка
					план.	факт.	
Баскетбол							
1	Стойки и перемещения баскетболиста	1	индивидуальная, групповая	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	01.09		
2.	Остановки: «Прыжком», «В два шага»	1	индивидуальная, групповая		08.09		
3.	Передачи мяча	1	индивидуальная, групповая	Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления, с пассивным и активным сопротивлением защитника.	15.09		
4.	Ловля мяча	1	индивидуальная, фронтальная		22.09		
5.	Ведение мяча	1	индивидуальная, групповая	Ведение мяча в низкой , средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления, с пассивным и активным защитника ведущей и не ведущей рукой.	29.09		
6.	Броски в кольцо	1	индивидуальная, групповая	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли), в прыжке, без сопротивления защитника, с противодействием.	06.10		
7.	Игра в защите	1	индивидуальная, групповая	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Позиционное нападение без изменения	13.10		

8.	Игра в нападении	1	индивидуальная, групповая	позиций игроков, с изменением позиций, личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Тактические действия в нападении. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Взаимодействие двух, трех игроков в нападение и защите через «заслон». Взаимодействие игроков (тройка и малая восьмерка).	20.10		
9.	Диагностирование и тестирование	1	индивидуальная	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	27.10		
10.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты баскетбольного судьи. Проводить судейство по баскетболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	10.11		
11.	Двухсторонняя игра	1	игра	Игра по правилам баскетбола.	17.11		
12.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	24.11		
Волейбол							
13.	Перемещения	1	индивидуальная, групповая, фронтальная	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	01.12		
14.	Верхняя передача двумя руками в прыжке	1	индивидуальная, групповая	Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	08.12		

15.	Передача двумя руками назад	1	индивидуальная, групповая		15.12		
16.	Совершенствование верхней прямой подачи	1	индивидуальная, групповая	Верхняя прямая подача в заданную зону площадки.	22.12		
17.	Прямой нападающий удар	1	индивидуальная, групповая	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Прямой нападающий удар при встречных передачах.	29.12		
18.	Прямой нападающий удар	1	индивидуальная, групповая	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Прямой нападающий удар при встречных передачах.	12.01		
	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	1	индивидуальная, групповая	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	19.01		
19.	Одиночное блокирование и страховка	1	индивидуальная	Одиночное блокирование и страховка.	26.01		
20.	Одиночное блокирование и страховка	1	индивидуальная	Одиночное блокирование и страховка.	02.02		
21.	Судейская практика	1	беседа, игра	Демонстрировать жесты волейбольного судьи. Проводить судейство по волейболу. Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий.	09.02		
22.	Двусторонняя учебная игра	1	игра	Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Игра по правилам. Взаимодействие игроков линии защиты и нападения.	16.02		
23.	Соревнования	1	беседа, игра	Знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий. А так же жесты судьи.	01.03		
Футбол							

24.	Стойки и перемещения	1	индивиду- альная, групповая	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).	15.03		
25.	Удары по мячу, остановка мяча	1	индивиду- альная, групповая	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	29.03		
26.	Ведение мяча, ложные движения (финты)	1	индивиду- альная, групповая	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.	05.04		
27.	Отбор мяча, перехват мяча	1	индивиду- альная, групповая	Перехват, выбивание мяча. Удар (пас), прием мяча, остановка.	12.04		
28.	Вбрасывание мяча	1	индивиду- альная, групповая	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	19.04		
29.	Техника игры вратаря	1	индивиду- альная, групповая	Игра вратаря	26.04		
30.	Тактические действия, тактика вратаря	1	индивиду- альная, групповая	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Командные действия. Взаимодействие защитников и вратаря.	03.05		
31.	Тактика игры в нападении и защите	1	индивиду- альная, групповая	Нападения и защита в игровых заданиях с атакой и без атаки ворот. Игра по правилам.	10.05		

32.	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	1	игра	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	17.05		
33.	Судейская практика	1	беседа, игра	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству.	24.05		
34.	Соревнования	1	игра	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.	28.05		

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формирование функциональной грамотности»
(Основы финансовой грамотности)**

Общеинтеллектуальное направление деятельности

8 класс

п. Уньюган,
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (основы финансовой грамотности) для учащихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;

- Письма Минобрнауки «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам»;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Уньюганской СОШ №2 им.Альшеевского М.И.»

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (основы финансовой грамотности) для учащихся 8 класса составлена на основе:

- Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», решением Учебного Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019г №3), модуль «Финансовая грамотность» А.В.Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

Способность человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса

1. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник Эталонных заданий. Выпуск 1. М.:Просвещение, 2021
2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA
6. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
7. МЦКО <https://mcko.ru/>
8. Программа по развитию функциональной грамотности <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
9. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/pisa>

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Тема 1. Источники денежных средств семьи. 1 ч.

Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Учимся считать семейные и личные доходы.

Базовые понятия и знания: структура доходов населения; структура доходов семьи; структура личных доходов; знание структуры доходов населения современной России; человеческий капитал; знание факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников.

Тема 2. Контроль семейных расходов. 1 ч.

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Контролируем семейные расходы. Учимся считать семейные и личные расходы.

Базовые понятия и знания: благосостояние семьи; контроль расходов семьи; знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы.

Тема 3. Построение семейного бюджета. 1 ч.

Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Учимся вести семейный бюджет.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет; профицит и дефицит семейного бюджета; знание статей доходов и расходов семейного и личного бюджета; оптимизация семейного бюджета.

Тема 4. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. 2 ч.

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.

Базовые понятия и знания: финансовая организация; виды финансовых организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями; банк; ПИФ; негосударственный пенсионный фонд; страховая компания; знание основных видов финансовых услуг и продуктов, предлагаемых страховыми компаниями.

Тема 5. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. 1 ч.

Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Базовые понятия и знания: финансовое планирование; денежный запас безопасности; значение норм сбережения на разных этапах жизни.

Тема 6. «Риски в мире денег».

Социальные пособия. ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца. Социальные выплаты. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование.

Базовые понятия и знания: особая жизненная ситуация (ОЖС); социальное пособие; форс- мажор; знание видов ОЖС и способы господдержки в случае ОЖС; страхование; виды страхования.

Итоговый контроль знаний. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность 8 класс».

Контрольная работа: «Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность 8класс»».

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Учащиеся оценивают финансовые проблемы в различном контексте.

Личностные

Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Количество часов на один год обучения в 8 классе - 8 часов модуля финансовая грамотность.

Порядок реализации модулей

1 четверть – модуль «Финансовая грамотность»

План изучения модуля «Финансовая грамотность» на 2023-2024 учебный год

Класс	2 четверть
8	+
9а	+
9б	+
10	+
11	+

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы.	Всего часов	из них (количество часов)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теоретических	Практических	Контрольных	
I четверть – 8 часов						
Финансовая грамотность						
1	Источники денежных средств семьи	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
2	Контроль семейных расходов	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
3	Построение семейного бюджета	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
4	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
6	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
7	Риски в мире денег	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
8	Итоговый контроль знаний	1	-	-	1	
Итого в четверти		8 часов	7 часов	0 час	1 час	
Итого за год		8 часов	7 часов	0 час	1 час	

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока		Корректировка
					план	факт	
I четверть – 8 часов							
Финансовая грамотность							
1	Источники денежных средств семьи	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	05.09		
2	Контроль семейных расходов	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	12.09		
3	Построение семейного бюджета	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	19.09		
4	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	26.09		

5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	03.10		
6	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	10.10		
7	Риски в мире денег	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	17.10		
8	Итоговый контроль знаний	1	Тестирование	Контрольный мониторинг	24.10		

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формирование функциональной грамотности»
(Основы финансовой грамотности)**

Общеинтеллектуальное направление деятельности

9 класс

п. Уньюган,
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (основы финансовой грамотности) для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письма Минобрнауки «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Уньюганской СОШ №2 им.Альшеевского М.И.»

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (основы финансовой грамотности) для учащихся 9 класса составлена на основе:

- Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», решением Учебного Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019г №3), модуль «Финансовая грамотность» А.В.Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

Способность человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса

1. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник Эталонных заданий. Выпуск 1. М.:Просвещение, 2021
2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA
6. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
7. МЦКО <https://mcko.ru/>
8. Программа по развитию функциональной грамотности <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
9. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/pisa>

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Тема 1. Риски в мире денег. 1 ч.

Финансовые риски. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. *Базовые понятия и знания:* финансовые риски; виды финансовых рисков; инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний; финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых потерь; финансовая пирамида.

Тема 2. Банки и их роль в жизни семьи. 1 ч.

Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. *Базовые понятия и знания:* банк; коммерческий банк; Центральный банк; знание видов операций, осуществляемых банками; осознание необходимости для банка иметь лицензию на осуществление банковских операций; банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта.

Тема 3. Собственный бизнес. 1 ч.

Что такое бизнес. Как создать свой бизнес. Бизнес-идеи для нашего села/района. *Базовые понятия и знания:* бизнес; малый бизнес; представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; бизнес-план; источники финансирования бизнеса; представление о структуре бизнес-плана.

Тема 4. Валюта в современном мире. 1 ч.

Что такое валютный рынок и как он устроен. Валюта разных стран. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. *Базовые понятия и знания:* валюта; мировой валютный рынок; курс валюты; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знание закономерностей формирования курсов валют в экономике России.

Тема 5. Налоги и их роль в жизни семьи. 1 ч.

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Виды налогов. *Базовые понятия и знания:* налоги; ИНН; знание того, на что идут налоги в

государстве; прямые налоги; косвенные налоги; пошлины; знание видов и способов уплаты налогов.

Тема 6. «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости». 1ч.

Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

Базовые понятия и знания: пенсия; пенсионная система; пенсионный фонд; знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ; представление о способах пенсионных накоплений.

Тема 7. Практическая работа: Решение практических задач.

Итоговый контроль знаний. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность 9 класс».

Контрольная работа: «Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность 9класс»».

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Учащиеся оценивают финансовые проблемы, делают выводы, строят прогнозы, предлагают пути решения.

Личностные

Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Количество часов на один год обучения в 9 классе - 8 часов модуля финансовая грамотность.

Порядок реализации модулей

2,4 четверть – модуль «Финансовая грамотность»

План изучения модуля «Финансовая грамотность» на 2022-2023 учебный год

Класс	1 четверть
8	+
9а	+
9б	+
10	+
11	+

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы.	Всего часов	из них (количество часов)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теоретических	Практических	Контрольных	
I четверть – 8 часов						
Финансовая грамотность						
1	Риски в мире денег	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
2	Банки и их роль в жизни семьи	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
3	Собственный бизнес	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
4	Валюта в современном мире	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
5	Налоги и их роль в жизни семьи	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
6	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
7	Решение практических задач	1	-	1	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
8	Итоговый контроль знаний.	1	-	-	1	
Итого в четверти		8 часов	6 часов	1 час	1 час	
Итого за год		8 часов	6 часов	1 час	1 час	

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока	Корректировка
-------	------------	--------------	-------------------	-------------------------------	-----------------------	---------------

		в			план	факт	
I четверть – 8 часов Финансовая грамотность							
1	<u>Риски в мире денег</u>	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	07.09		
2	<u>Банки и их роль в жизни семьи</u>	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	14.09		
3	<u>Собственный бизнес</u>	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	21.09		
4	<u>Валюта в современном мире</u>	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	28.09		

5	<u>Налоги и их роль в жизни семьи</u>	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	05.10		
6	<u>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</u>	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	12.10		
7	Решение практических задач	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	19.10		
8	Итоговый контроль знаний.».	1	Тестирование	Контрольный мониторинг	26.10		

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формирование функциональной грамотности»
(Основы финансовой грамотности)**

Общеинтеллектуальное направление деятельности

10 класс

п. Уньюган,
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (основы финансовой грамотности) для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письма Минобрнауки «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Уньюганской СОШ №2 им.Альшеевского М.И.»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Основной целью программы формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Программа нацелена на развитие:

Способность человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса

1. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник Эталонных заданий. Выпуск 1. М.:Просвещение, 2021
2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA
6. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
7. МЦКО <https://mcko.ru/>
8. Программа по развитию функциональной грамотности <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
9. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/pisa>

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект, круглый стол.

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

Базовые понятия и знания:

- личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции;
- знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением.
- финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов
- знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов.
- драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета
- кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель
- знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни.

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Базовые понятия и знания:

- инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация;
- рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги;
- знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования

в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка.

НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

Базовые понятия и знания:

- налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налогово-учебная программа, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам;
- знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение.
- налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц;
- знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате.
- налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет;
- знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.

СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕПОПАСТЬ В БЕДУ

Базовые понятия и знания:

- страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата;
- знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев.
- страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования.
- личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма;
- знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием.
- ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений;
- знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования.
- критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате; учебная программа
- знание основ правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности.

СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Базовые понятия и знания:

- бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма,

индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности;

- знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

- бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности;

- знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления.

- доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор;

- знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации.

- налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН);

- знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них.

ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

Базовые понятия и знания:

- финансовое мошенничество, финансовая пирамида;

- знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.

- фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeypot, нигерийское письмо, хайп (от англ.

NYIP);

- знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.

- финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски;

- знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё.

ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Базовые понятия и знания:

- пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия;

- накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений;

- знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;

негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от

инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;

- знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ

Компетенции:

- создавать проекты по тематике финансовой грамотности;
- проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Учащиеся оценивают финансовые проблемы, делают выводы, строят прогнозы, предлагают пути решения.

Личностные

Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Количество часов на один год обучения в 10 классе - 8 часов модуля финансовая грамотность.

Порядок реализации модулей

1 четверть – модуль «Финансовая грамотность»

План изучения модуля «Финансовая грамотность» на 2023-2024 учебный год

Класс	1 четверть
8	+
9а	+
9б	+
10	+
11	+

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы.	Всего часов	из них (количество часов)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теоретических	Практических	Контрольных	
I четверть – 8 часов						
Финансовая грамотность						
1	БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
2	ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
3	НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
4	СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕПОПАСТЬ В БЕДУ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
5	СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
6	ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
7	ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
8	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ	1	-	-	1	
Итого в четверти		8 часов	7 часов	0 час	1 час	
Итого за год		8 часов	7 часов	0 час	1 час	

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока		Корректировка
					план	факт	
I четверть – 8 часов							
Финансовая грамотность							
1	БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	07.09		
2	ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	14.09		
3	НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	21.09		
4	СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	28.09		

5	СОБСТВЕНН ЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	05.10		
6	ФИНАНСОВ ЫЕ МОШЕННИЧ ЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТ Ь И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	12.10		
7	ОБЕСПЕЧЕН НАЯ СТАРСТЬ: ВОЗМОЖНО СТИ ПЕНСИОННО ГО НАКОПЛЕНИ Я	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	19.10		
8	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ	1	Тестировани е	Контрольный мониторинг	26.10		

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формирование функциональной грамотности»
(Основы финансовой грамотности)**

Общеинтеллектуальное направление деятельности

11 класс

п. Уньюган,
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (основы финансовой грамотности) для учащихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письма Минобрнауки «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Уньюганской СОШ №2 им.Альшеевского М.И.»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Основной целью программы формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Программа нацелена на развитие:

Способность человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса

1. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник Эталонных заданий. Выпуск 1. М.:Просвещение, 2021
2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA
6. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
7. МЦКО <https://mcko.ru/>
8. Программа по развитию функциональной грамотности <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
9. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/pisa>

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект, круглый стол.

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

Базовые понятия и знания:

- личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции;
- знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением.
- финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов
- знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов.
- драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета
- кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель
- знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни.

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Базовые понятия и знания:

- инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация;
- рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги;
- знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования

в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка.

НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

Базовые понятия и знания:

- налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налогово-учебная программа, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам;
- знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение.
- налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц;
- знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате.
- налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет;
- знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.

СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕПОПАСТЬ В БЕДУ

Базовые понятия и знания:

- страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата;
- знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев.
- страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования.
- личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма;
- знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием.
- ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений;
- знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования.
- критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате; учебная программа
- знание основ правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности.

СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Базовые понятия и знания:

- бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма,

индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности;

- знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

- бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности;

- знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления.

- доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор;

- знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации.

- налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН);

- знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них.

ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

Базовые понятия и знания:

- финансовое мошенничество, финансовая пирамида;

- знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.

- фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeypot, нигерийское письмо, хайп (от англ.

NYIP);

- знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.

- финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски;

- знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё.

ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Базовые понятия и знания:

- пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия;

- накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений;

- знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;

негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от

инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;

- знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ

Компетенции:

- создавать проекты по тематике финансовой грамотности;
- проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.

В 11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Учащиеся оценивают финансовые проблемы, делают выводы, строят прогнозы, предлагают пути решения.

Личностные

Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Количество часов на один год обучения в 11 классе - 9 часов модуля финансовая грамотность.

Порядок реализации модулей

1 четверть – модуль «Финансовая грамотность»

План изучения модуля «Финансовая грамотность» на 2023-2024 учебный год

Класс	1 четверть
8	+
9а	+
9б	+
10	+
11	+

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы.	Всего часов	из них (количество часов)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теоретических	Практических	Контрольных	
I четверть – 8 часов						
Финансовая грамотность						
1	БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
2	ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
3	НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
4	СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕПОПАСТЬ В БЕДУ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
5	СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
6	ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
7	ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ	1	1	-	-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
8	РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	1	-	1	-	
9	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ	1	-	-	1	
Итого в четверти		9 часов	7 часов	1 час	1 час	
Итого за год		9	7 часов	1 час	1 час	

	часов				
--	-------	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока		Корректировка
					план	факт	
І четверть – 8 часов Финансовая грамотность							
1	БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	01.09		
2	ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	08.09		
3	НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ	1	Беседы, диалоги, дискуссии	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	15.09		

4	СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	22.09		
5	СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ	1	Беседа, диалог, дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	29.10		
6	ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	06.10		
7	ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ	1	Беседа, игра, групповая работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	13.10		
8	РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	1	Практическая работа	Контрольный мониторинг	20.10		
9	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ	1	Тестирование	Контрольный мониторинг	27.10		

