

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Определение и назначение Программы.....	3
1.2. Структура Программы.....	4
1.3. Цель реализации Программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	6
1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА	7
1.7. Планируемые результаты освоения программы обучающимися с НОДА.....	7
1.7.1. Общие положения	
1.7.2 Структура планируемых результатов	
1.7.3. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.....	
1.7.4. Метапредметные результаты освоения АООП.....	
1.7.5. Предметные результаты освоения АООП (соответствуют ООП ООО)	
1.7.5.1. Адаптивная физическая культура.....	
1.7.1. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы.....	9
1.7.2. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Рабочая программа воспитания (соответствует ООП ООО)	11
2.2. Направление и содержание программы коррекционной работы	11
2.3. Этапы реализации и содержание коррекционной работы	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график.....	14
3.3. План внеурочной деятельности	14
3.4. Система условий реализации Программы обучающихся с НОДА	14
3.4.1. Кадровые условия	14
3.4.2. Финансовые условия.....	15
3.4.3. Материально-технические условия.....	15
3.4.4. Заключительные положения	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Определение и назначение Программы

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее ООО) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.1) (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант б.1) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического труда Альшевского Михаила Ивановича» (далее – Программа учреждения разработана в соответствии с:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- ❖ Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);
- ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ❖ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ❖ Постановлением Правительства России от 20.02.2006 № 95 «Об утверждении Правил признания лица инвалидом»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил

- информативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в воспитательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
 - ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - ❖ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - ❖ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - ❖ Приказ Министерства труда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
 - ❖ Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - ❖ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;
 - ❖ Письмо Министерства образования и науки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами»;
 - ❖ Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном инклюзивном образовании детей»;
 - ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

- ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- ❖ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утверждённая на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;
- ❖ Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- ❖ Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- ❖ Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- ❖ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного

- предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
 - ❖ Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
 - ❖ Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
 - ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
 - ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;
 - ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;
 - ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн»;
 - ❖ Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта

общего образования»;

- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г.
- ❖ № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ❖ письмом Министерства образования и науки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- ❖ распоряжением Министерства просвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- ❖ примерной рабочей программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- ❖ уставом учреждения.

Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Структура Программы

В структуре Программы выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структура Программы включает следующие разделы:

1. Целевой, в который включены:

- ❖ Пояснительная записка,
- ❖ Цель Программы,
- ❖ Принципы и подходы к формированию Программы,
- ❖ психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА,
- ❖ особые образовательные потребности обучающихся с НОДА,
- ❖ планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА Программы: планируемые

результаты освоения обучающимися с НОДА коррекционной программы, система оценки достижений обучающихся с НОДА планируемых результатов освоения Программы, оценка достижений обучающихся с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2. Содержательный:

- ❖ Рабочие программы учебных предметов;
- ❖ Рабочая программа воспитания;
- ❖ Программы коррекционных курсов;
- ❖ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования;
- ❖ программа внеурочной деятельности;
- ❖ программа коррекционной работы.

3. Организационный:

Календарный учебный график, учебный план, состоящий из двух частей:

- ❖ Обязательной части,
- ❖ части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС основного общего образования и составляет соответственно 70% и 30%.

- ❖ Условия реализации Программы: кадровые, финансовые и материально-технические.

1.3. Цель реализации Программы

Цель реализации Программы – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включен в общий образовательный поток и по окончании учреждения получает такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС ООО, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организуются в соответствии с особенностями и ограничениями его здоровья.

Учреждением каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья оказывается систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Нормативный срок освоения Программы для обучающихся с НОДА – 5 лет.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются вне однородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов Программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Данная Программа разработана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО требованиями к:

- ❖ Структуре образовательной программы;
- ❖ Условиями реализации образовательной программы;
- ❖ Результатами образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения

явив воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормально нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся подросткового возраста с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разносторонней деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
- Социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования.

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с НОДА 11–15 лет, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования.

В основу формирования Программы положены следующие принципы:

- ❖ принципы государственной политики России в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- ❖ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- ❖ принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- ❖ принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ❖ онтогенетический принцип;
- ❖ принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы логичное продолжение и связь с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1), что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- ❖ принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- ❖ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ❖ принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- ❖ принцип сотрудничества с семьей.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации

медико-социальной помощи этой категории обучающихся. Для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в образовательном процессе, задачами которой являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: две обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для данной группы обучающихся обучение в учреждении возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и т.п. Помимо этого обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи, что обеспечивает необходимые в адаптационный период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА Программы

Результаты освоения Программы обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение Программы обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*. Требования к результатам в ФГОС ООО представлены описанием личностных, метапредметных и предметных в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ. Но если под метапредметными результатами в начальной школе подразумевается освоение универсальных учебных действий, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то на уровне основного общего образования добавляется способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося : овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты освоения Программы отражают:

- 1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, так и программы воспитания и социализации, коррекционной работы.

Метапредметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем Программы среднего общего образования, которые отражают :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- б) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины

чины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам наглядном материале, основ практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы развития универсальных учебных действий и программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения обучающимися с НОДА Программы соответствуют требованиям ФГОС ОО к содержанию Основной образовательной программы основного общего образования, за исключением учебного предмета «Физическая культура».

Учебная дисциплина «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменяется на специальную учебную дисциплину «Адаптивная физическая культура» (АФК) (приложение №1).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата Программы дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (приложение №2).

1.7.1. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших Программу.

Оценивание обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с Положением об оценивании образовательных достижений обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования в МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М,И.».

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы предусматривает также оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.7.2. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Для оценки достижений обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной программы в учреждении создается экспертная группа, деятельность которой регламентируется законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами учреждения.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни последующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с обучающимися в условиях инклюзии:

- ❖ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ❖ способность вступать в коммуникацию со взрослыми и по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в учреждении, своих нужд и правах в организации обучения;
- ❖ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ❖ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ❖ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ❖ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося с НОДА представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0–3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребёнка в условиях инклюзии.

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образования представлено следующими компонентами:

- ❖ учебный план, включающий календарный учебный график на уровне основного общего образования;
- ❖ рабочие программы учебных предметов;
- ❖ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования;
- ❖ рабочая программа воспитания;
- ❖ календарный график воспитательной работы;
- ❖ программа внеурочной деятельности.

Указанные разделы соответствуют содержанию Основной образовательной программы основного общего образования учреждения.

Исключением являются Адаптированная рабочая программа основного общего образования учебная дисциплина «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», которая заменяется на специальную учебную дисциплину «Адаптивная физическая культура» (АФК) (**приложение №1**).

Содержание образования дополнено программой коррекционной работы (**приложение №2**).

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает все взаимосвязанные направления деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения, отражающие её основное содержание.

Направление	Содержание
-------------	------------

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; ❖ раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; ❖ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей; ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ❖ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с НОДА; ❖ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; ❖ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; ❖ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; ❖ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; ❖ социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с НОДА,

	<p>единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с НОДА; ❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> ❖ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с НОДА; ❖ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

2.2 Этапы реализации и содержание коррекционной работы с обучающимися с НОДА

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Название этапа	Результат этапа
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с НОДА при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных

образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для успешной интеграции в учреждение обучающиеся с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения Программы является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- Помощь в формировании адекватных отношений между обучающимся, одноклассниками, родителями (законными представителями), учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе (учреждении);
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации обучения в учреждении в целом.

Направлениями коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих Программу и дополняющей Основную образовательную программу основного общего образования учреждения являются:

- ❖ учет рекомендаций специалистов медицинского учреждения;
- ❖ организация коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда;
- ❖ организация работы учителей-предметников и педагога-библиотекаря;
- ❖ организация работы классного руководителя.

При отсутствии тех или иных специалистов в учреждении, деятельность с обучающимися с НОДА организуется на основе сетевого взаимодействия (или) по рекомендациям психолого-педагогического консилиума учреждения.

Содержание деятельности учреждения, направленное на психолого-педагогическую поддержку обучающихся с НОДА, ежегодно конкретизируется соответствующим планом работы, координируется членами психолого-медико-педагогического консилиума учреждения и реализуется участниками образовательных отношений.

3.1. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график для обучающихся с НОДА длится 34 недели и соответствует календарному учебному графику Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.».

Обучающиеся с НОДА обучаются по 5-дневной учебной неделе. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану. На субботу могут быть запланированы внеурочные мероприятия по согласованию с родителями (законными представителями).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют Основной образовательной программе основного общего образования учреждения.

Индивидуальный учебный план ежегодно разрабатывается, утверждается приказом учреждения в начале учебного года и является приложением к настоящей Программе.

ФГОС основного общего образования предусматривает наличие обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (70%/30%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей русский язык и литература, родной язык и родная литература, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план МКОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, предусматривает реализацию в полном объеме федеральных государственных стандартов общего образования, позволяет сохранить преемственность при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Характерными признаками учебного плана МКОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» являются:

- реализация в 5-9 классах ФГОС основного общего образования;

- введение третьего часа «Адаптивной физической культуры» в 5-9 классе;
- введение 1 часа на изучение учебного предмета «Информатика» в 5 классе;
- введение второго часа на изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе;
- введение 3-го часа на изучение учебного предмета «Литература» в 8 классе;
- введение 0,5 часа на изучение учебного предмета «Русский родной язык » в 5-9 класса;
- введение 0,5 часа на изучение учебного предмета «Русская родная литература » в 5-9 классах;
- введение по 1 часу на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах;
- изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через занятия по внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов реализуется через УМК издательства «Просвещение», «Вентана-граф», «БИНОМ», «Дрофа», «Баллас».

При 5-дневной учебной неделе количество часов на адаптивную физическую культуру составляет 2 часа, третий час в 5-9 классах реализуется образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Адаптивная физическая культура – это вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основной целью адаптивной физической культуры, является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья. Максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния.

За счет части плана, формируемого участниками образовательных отношений, с целью реализации федеральной программы «Русский язык», в частности выполнения положения о повышении общей грамотности обучающихся школы и подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку происходит усиление такого учебного предмета как «Литература» в 8 классе.

С 2020-2021 учебного года в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы применяются следующие требования к учебному предмету «Технология». Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода

обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1) создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;

2) изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;

3) модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс;

4) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);

5) формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках учебных предметов

«Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);

6) создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад НТИ; широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений обучающихся в системе «Паспорт компетенций»;

7) поддержка лидеров технологического образования (организаций, коллективов, отдельных педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов – носителей передовых компетенций); популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, создаваемых лидерами технологического образования

различных регионов, для выбора этих модулей при разработке общеобразовательной организацией рабочей программы по предметной области «Технология».

Содержание предметной области «Технология» осваивается через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы, а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование, а также проект «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в том числе на базе мобильных детских технопарков «Кванториум», проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория». При этом учитывается специфика образовательной организации, привлекаемого ею кадрового потенциала, ее социально-экономического окружения, включая систему дополнительного образования. Целесообразно интегрировать ИКТ в учебный предмет «Технология»; при этом учитель информатики может обеспечивать преподавание информатики в рамках предметной области «Математика и информатика» и преподавание ИКТ в предметной области «Технология» при расширении доли ИКТ в технологии в соответствии с потребностями образовательного процесса и интересами обучающихся.

В школе в рамках предметной области «Иностранный язык» изучается учебный предмет «Английский язык».

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях перехода с 1 сентября 2015 года на ФГОС основного общего образования следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В связи с этим, данный предмет реализуется через занятия по внеурочной деятельности.

Количество часов, отводимых на данные компоненты, вытекает из поставленных перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность задач, а также реализации **портрета выпускника**, способного к адаптации в социуме и самоопределению в жизни в соответствии с указанными целями и направлениями модернизации образования и **миссией школы**, которая заключается в создании условий, обеспечивающих

- полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося и его личностный рост, свободу;
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательных отношений (*обучающихся, учителей, родителей, администрации, социальных партнеров*);
- психологический комфорт, творческий настрой;
- высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

Школа – это организация, осуществляющая образовательную деятельность, максимально использующая имеющиеся ресурсы для предоставления шансов:

- родителям - на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне;
- педагогам - на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде;
- детям - на интересную, разнообразную жизнь, отвечающую их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию, самоопределению, профессиональному выбору.

Концептуальная база учебного плана строится на **личностно-деятельностной** основе. Личностно-деятельностная основа построения учебного плана позволит:

- гибко дифференцировать требования к построению образовательной деятельности в рамках той или иной предметной области;
- определять познавательную базу, необходимую для реализации того или иного вида образовательной деятельности;
- предоставлять ученику на выбор ту информацию (предметную область), в рамках которой обучающийся сможет успешно реализовать себя как личность.

В данный период предполагается **реализация следующей идеи:** подготовка всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к введению и реализации ФГОС при получении основного общего и среднего общего образования, создание эффективных условий по овладению содержанием, структурой и технологиями реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в контексте новых образовательных стандартов (ФГОС).

Общий объем часов данного варианта учебного плана при 5-дневной учебной неделе соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10) и составляет 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8 классе, 33 часа в 9 классе. Продолжительность учебного года составляет в 5-9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Всего за уровень обучения **5338 уроков**. (не менее 5267- не более 6020)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2021 - 2022 учебный год

5-9 классы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю 5 класс	Количество часов в неделю 6 класс	Количество часов в неделю 7 класс	Количество часов в неделю 8 класс	Количество часов в неделю 9 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4(г)	5(г)	3(г)	2(г)	2(г)
	Литература	3	3	2	2	3(г)

Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5(г)
	Русская родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5(г)
Иностранный язык	Английский язык	3(г)	3(г)	3(г)	3(г)	3(г)
Математика и информатика	Математика	5(г)	5(г)			
	Алгебра			3(г)	3(г)	3(г)
	Геометрия			2(г)	2(г)	2(г)
	Информатика			1	1	1(г)
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история.	2(г)	2(г)	2(г)	2(г)	2(г)
	Обществознан ие		1(г)	1(г)	1(г)	1(г)
	География	1(г)	1(г)	2(г)	2(г)	2(г)
Естественнонаучн ые предметы	Биология	1	1	1	2	2(г)
	Химия				2	2(г)
	Физика			2	2	3(г)
Искусство	Музыка	1	1	1	1(п)	
	Изобразительн ое искусство	1	1	1(П)		
Технология	Технология	2	2	2	2	1(п)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельност и	ОБЖ				1	1(г)
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2(г)
Итого		26	28	29	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	2	2
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	Информатика	1				
Естественнонаучн	Биология			1		

ые предметы						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1
Итого		29	30	32	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предметная область	Учебный предмет	количес тво часов в год 5 класс	количес тво часов в год 6 класс	количес тво часов в год 7 класс	количес тво часов в год 8 класс	колич ество часов в год 9 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	136	170	102	68	68
	Литература	102	102	68	68	102
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	17	17	17	17	17
	Русская родная литература	17	17	17	17	17
Иностранный язык	Английский язык	102	102	102	102	102
Математика и информатика	Математика	170	170	170		
	Алгебра				102	102
	Геометрия				68	68
	Информатика			34	34	34
Общественно-	История	68				

научные предметы	История России		36	36	45	51
	Всеобщая Россия		32	32	23	17
	Обществознание		34	34	34	34
	География	34	34	68	68	68
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68
	Химия				68	68
	Физика			68	68	102
Искусство	Музыка	34	34	34	34	
	Изобразительное искусство	34	34	34		
Технология	Технология	68	68	68	34	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Адаптивная физическая культура		68	68	68	68
	ОБЖ				34	34
ИТОГО		884	952	986	1020	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	34	34	34
	Литература				34	
Естественнонаучные предметы	Биология			34		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Адаптивная физическая культура	34	34	34	34	34
Общественно-научные предметы	Информатика	34				34
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе		986	1020	1088	1120	1120

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА включает программу коррекционных занятий 5 часов в неделю, программы внеурочной деятельности и развивающие курсы. Количество часов внеурочной деятельности составляет 5 часов.

Тематика конкретных курсов внеурочной деятельности и развивающихся курсов, а также расписание занятий ежегодно разрабатываются, утверждаются директором учреждения в начале учебного года и являются приложениями к настоящей Программе.

3.3. Система условий реализации Программы обучающихся с НОДА

3.3.1. Кадровые условия

Уровень квалификации работников учреждения, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, реализующие Программу, должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- ❖ получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- ❖ получение квалификации в соответствии с преподаваемым учебным предметом на уровне основного общего образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагогические работники учреждения, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную удостоверением установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

3.3.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом России от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Финансовые условия реализации Программы должны:

- ❖ Обеспечивать учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- ❖ Обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- ❖ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.3.3. Материально-технические условия

Важным условием реализации Программы является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В учреждении, осуществляющей реализацию Программы, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

У входа в учреждение имеется пандус. Все помещения учреждения, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения Программы, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты педагога-психолога и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-

техническая база реализации Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения, предъявляемым к:

- ❖ участку (территории) учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности учреждения и их оборудование);
- ❖ зданию учреждения (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- ❖ помещению библиотеки и книгохранилищу;
- ❖ школьной столовой;
- ❖ кабинету музыки;
- ❖ актовому залу;
- ❖ спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- ❖ медицинскому кабинету.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

3.3.4. Заключительные положения

В соответствии с законодательством Российской Федерации в Программу могут быть внесены изменения (или) дополнения, а также разработаны и введены в действие локальные нормативные акты учреждения, конкретизирующие:

- ❖ деятельность учреждения по вопросам реализации инклюзивного образования;
- ❖ особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- ❖ индивидуальную организацию работы с обучающимися с НОДА и т.п.