

ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО
МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

**на уровень среднего общего
образования**

НА 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 имени Героя
Социалистического Труда Альшевского Михаила
Ивановича»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение.....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции процесса.....	23
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	24
Примерный календарный план воспитательной работы.....	26

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им Альшевского М.И.». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования:

В воспитании детей старшего **школьного возраста** (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них

относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; незасорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе со обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — становление ценностного отношения к

своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- **духовно-нравственное воспитание** — признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- **эстетическое воспитание** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- **трудовое воспитание** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- **экологическое воспитание** — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

- **ценности научного познания** — первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшеевского М.И.»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

гражданско-патриотическое;

нравственное;
духовное;
интеллектуальное;
социально-коммуникативное;
трудовое;
здоровьесберегающее;
эстетическое;
культуротворческое;
воспитание семейных ценностей;
правовое;
культура безопасности;
экологическое;
физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

Урочная деятельность

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «работать» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) планирует личностные результаты урока;
- 3) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 4) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые

компоненты:

- примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
 - 5) использования воспитательной функции оценки
 - б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);
- Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:
 - обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
 - создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении;
 - создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
 - поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественных наук» (Физика, Химия, Биология), а также «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на такие учебные предметы как: Искусство, Технология.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь – на Обществознании, Географии.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к

окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

План внеурочной деятельности для уровня СОО по ФГОС-2021 на 2023/24 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			10	11
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный курс	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Игровой клуб	1	1
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых и интеллектуальных	«Клуб информационных технологий»	Кружок	1	

социокультурных потребностей обучающихся			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	секция	1
	«Музыкально-театральная студия»	Музыкально-театральная студия	1
	«Школьный музей»	Объединение	1
Итого за неделю			7
			7

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшеевского М.И.» организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к

здоровью и исключаящих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

«День Знаний»

«День Учителя»

«День Матери»

«Благотворительная ярмарка Покрова»

«День рождения школы»

«День Здоровья»

«Новый год»

«День Победы»

«Вахта Памяти»

«Последний звонок»

«За честь школы»

«Экологический субботник»

Акция «Спасти и сохранить»

«Родительский клуб»

«Аукцион выпускников»

«Родительский патруль»

«Смотр строя и песни»

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

- б) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательного учреждения:

- а) Разновозрастные сборы по окончании учебного года

Возрастные сборы представляют собой ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Участие 10 класс в «Районных учебно – полевых сборах» - май.

- б) Общешкольные праздники:

«День рождения школы»

«День Здоровья»

«Новый год»

«Мы защитники Отечества»

«День Независимости»

«Вахта памяти»

«Профи»

«Смотр строя и песни»

- в) Торжественные ритуалы посвящения:

«Посвящение в первоклассники»

- г) Церемонии награждения по итогам года

«За честь школы»

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории школы, разбивка цветочных клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

- в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

- г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий совета школы или совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

домашнее чтение с детьми;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

депрессия у детей;

ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

переживания ранней влюбленности;

стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

внедрение / совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

создание в школе стенда для родителей «Семья и школа», еженедельное обновление информации на таком стенде;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

создание постоянной фотовыставки семейной фотографии «Загляните в семейный альбом»;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, к Дню матери, «День здоровья», «Безопасный маршрут в школу», «Вечер встречи выпускников», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного медиацентра, в который входит:**
 - редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях,

спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Профилактика и безопасность

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);

- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» -8-9 классы);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации понаправлениям деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.», обеспечивающих реализацию программы воспитания:

Положение о Руководителе класса МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.».

Регламент взаимодействия педагогического работника, осуществляющего руководство классом, с администрацией и педагогами.

Регламент взаимодействия сотрудников школы при выявлении случаев нахождения обучающихся школы в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации
Программа воспитания МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.».

Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе.

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 10-11 классы (проект)

Основные школьные дела				
№	Содержание	сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь</i>				
1	Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября		Кл. руководители 1-11 классов	
2	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентации и видеофильмов	02.09	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
4	День окончания Второй мировой войны	03.09	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
5	КТД «День здоровья»		Зам. директора по ВР Педагог-	

			организатор Кл. руководители 1-11 классов, учителя физической культуры	
6	210 лет со дня Бородинского сражения	07.09	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
7	Международный день распространения грамотности	08.09	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
8	Участие во всероссийской акции «Кросс нации»		Учителя физической культуры	
9	Участие в районных соревнованиях «Школа безопасности»		Организатор ОБЖ	
10	Участие в районной профилактической операции «Внимание! Дети!»		Зам. директора по ВР Классные руководители	
11	Операция «Подросток» (Всеобуч)		Зам. директора по ВР Социальный педагог	
12	Неделя безопасности дорожного движения	25.09-29.09	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Организатор ОБЖ	
13	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Конец сентября	Классные руководители 1-х классов	
14	Единый урок по безопасности в сети Интернет	30.09	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Октябрь</i>				
1	Международный день пожилых людей	01.10	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Международный день музыки	01.10	Педагог-организаторы	
3	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	04.10	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
4	КТД «День учителя»	05.10	Зам. директора по	

	Общешкольный концерт, посвященный Дню Учителя КТД «Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда»		ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
5	Поселковая благотворительная ярмарка, посвященной престольному празднику Покрову Пресвятой Богородицы	15.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
6	День отца в России	16.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
7	КТД «День рождения школы» Концертная программа «День рождения школы»	23.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
8	Международный день школьных библиотек	25.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагог-библиотекарь	
9	Неделя правовых знаний		Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Ноябрь</i>				
1	День народного единства	04.11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	08.11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
3	Участие в районном фестивале «Творчество народов Югры»		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
4	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
5	День матери в России	28.11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	

			Кл. руководители 1-11 классов	
6	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «вся правда о суициде»	19.11-28.11	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
7	День государственного герба РФ	30.11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Декабрь</i>				
1	Участие в районной акции «Неделя добра»: День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России	01.12-07.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
2	Международный день художника (выставка)	08.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
3	День Героев Отечества	09.12	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
4	День Конституции (12.12)	12.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
5	Общепоселковый конкурс снежных фигур	В течение месяца	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
6	Единый урок «Права человека»		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
7	Новогодние праздники в классах		Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Январь</i>				
1	Районный конкурс военного плаката, фотографии и видеороликов «Армия России»	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководители внеурочной деятельности	
2	День российского студенчества	25.01		

3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	27.01	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
4	День освобождения красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01		
5	Рождественские встречи		Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Февраль</i>				
1	Районный конкурс военного плаката, фотографии и видеороликов «Армия России»	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководители внеурочной деятельности	
2	День Российской науки	08.02	Зам. директора по ВР Руководитель музея Кл. руководители 1-11 классов Учителя предметники	
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Зам. директора по ВР Руководитель музея Кл. руководители 1-11 классов	
4	Участие в районном конкурсе социальных проектов «Я-гражданин России»	В течение месяца	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Кл. руководители 1-11 классов	
5	Вечер встречи выпускников		Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
6	Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»		Зам. Директора по безопасности	
7	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг»		Кл. руководители 1-х классов	
8	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели февраля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
9	Международный день родного	21.02		

	языка			
10	День Защитника Отечества	23.02	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Март</i>				
1	Неделя правовых знаний		Зам. директора по ВР Социальный педагог	
2	Неделя безопасности дорожного движения		Организатор ОБЖ	
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
4	Международный женский день (от класса композиция «Подарок для мамы»)	08.03	Кл. руководители 1-11 классов	
5	День воссоединения Крыма и России	18.03	Кл. руководители 1-11 классов	
6	Всемирный день театра	27.03	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Апрель</i>				
1	Аукцион выпускников		Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
2	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19.04		
4	Акция «Окна Победы»	22.04-10.05	Кл. руководители 1-11 классов	
5	Всемирный день земли	22.04	Кл. руководители 1-11 классов	
6	Акция «Открытка для ветерана»	последняя неделя месяца	Кл. руководители 1-11 классов Руководитель музея	
7	Фестиваль «Мы и время»		Зам. директора по ВР Зам. директора по УР	

			Кл. руководители 1-11 классов Методисты	
8	Всемирный день здоровья	07.04	Зам. директора по ВР Учителя по физической культуре	
<i>Май</i>				
1	КТД «Вахта памяти»	До 09.05	Зам. директора по ВР Организатор ОБЖ Кл. руководители 1-11 классов	
2	Благотворительная ярмарка		Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
3	Праздник весны и труда	01.05	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
	День детских общественных организаций России	19.05		
4	Акция «Окна Победы»	22.04-10.05	Кл. руководители 1-11 классов	
	День славянской письменности и культуры	24.05		
5	«За честь школы»	последняя неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Зам. директора по УР Зам. директора по НМР Кл. руководители 1-11 классов Учителя предметники	
6	«Последний звонок»		Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 9, 11 классов	
7	Учебно-полевые сборы		Организатор ОБЖ	

8	Районный конкурс «Предпринимательство сегодня»		Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования	
9	Профилактическая операция «Внимание! Дети!»		Организатор ОБЖ	
10	Экологический субботник			
11	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	01.05-09.05	Кл. руководители 1-11 классов	
Классное руководство				
№	Содержание	сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь</i>				
1	Составление планов воспитательной работы, заполнение социальных паспортов	1 неделя месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Комплектование факультативов, кружков, секций и тд. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	до 29.09	Зам. директора по ВР Педагоги доп. Образования Кл. руководители 1-11 классов	
3				
4	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав школы» «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	В течение месяца	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Педагог-психолог	
5	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
6	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
7	Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности	
8	Учебно-тренировочная		Зам. директора по	

	эвакуация из школы		безопасности	
9	Детский травматизм на дорогах, меры по улучшению работы и изучению ПДД	1 раз в четверть	Кл. руководители 1-11 классов	
10	День интернета в России. Единый урок по безопасности в сети Интернет	30.09	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
11	Классные родительские собрания		Кл. руководители 1-11 классов	
Октябрь				
1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы по теме «Пожилой человек»		Кл. руководители 1-11 классов	
2	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
3	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
4	Классные часы на тему: «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Еще раз о правилах поведения на природе»	В течение месяца	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Педагог-психолог	
5	Отчёт по воспитательной работе класса за 1 четверть		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
6	Профилактические беседы: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» (перед уходом на осенние каникулы)		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
7	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в период осенних каникул	Перед каникулами	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	
8	Организация осенних каникул		Кл. руководители 1-	

	(мероприятия на каникулах с классом)		11 классов	
9	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Учителя физической культуры Кл. руководители 1-11 классов	
10	Осенний лагерь		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов Учителя предметники	
11	Классные родительские собрания		Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Ноябрь</i>				
1	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Профилактические беседы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
3	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учёта	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог Педагог-психолог	
4	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы риска	1 неделя	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог Педагог-психолог	
5	Встреча с участковым инспектором	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
6	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
7	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
8	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Учителя физической культуры Кл. руководители 1-	

			11 классов	
9	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	1 неделя	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Декабрь</i>				
1	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
2	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
3	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон классов к Новому году	3 неделя месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
4	Организация работы с классом во время зимних каникул	каникулы	Кл. руководители 1-11 классов	
5	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»		Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности	
6	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в период зимних каникул	Перед каникулами	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	
7	Профилактические беседы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
8	Отчет по воспитательной работе за 2 четверть		Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Январь, февраль</i>				
1	Проведение классных часов, по темам: «Твой выбор-твое будущее» «Политика и молодежь» «Подросток как гражданин» «Конституция – основной закон» «Будущее России в твоих руках» «Будущее моей страны – мое будущее» «Вместе строим будущее» «Что значит быть гражданином?»	(в течение месяцев) январь, февраль	Кл. руководители 1-11 классов	

	«Гражданин Отечества – это ..?»			
2	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
3	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
4	В рамках военно-патриотического месячника	С 21.02 по 21.03	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-библиотекарь	
	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	до 29.01	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Март</i>				
1	Классный час «Профессия моих родителей»	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
3	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в период весенних каникул	Перед каникулами	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	
5	Профилактические беседы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР	
6	Организация работы с классом во время зимних каникул	каникулы	Кл. руководители 1-11 классов	
7	Отчет по воспитательной работе за 3 четверть		Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР	
<i>Апрель</i>				
1	Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья» «Меры безопасности на льду»	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности	

	весной»			
2	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
3	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
4	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек» «Курить не модно» «Разумное распределение времени» «Жить без этого можно» «Правильное питание» «О вреде курения, алкоголя, наркомании» «Если хочешь быть здоров»	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
5	Веселые старты	В течение месяца	Кл. руководители 3-4 классов Учителя физической культуры	
<i>Май</i>				
1	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
2	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
3	Классные часы по теме: «Пожарная безопасность в лесу и даче»	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
4	Профилактические беседы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР	
5	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в период летних каникул	Перед каникулами	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	
6	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	Перед каникулами	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Зам. директора по	

			ВР	
7	Отчет по воспитательной работе за 4 четверть		Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР	
8	Составление плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Июнь</i>				
1	Летние каникулы. Работа пришкольного лагеря. Праздник посвященный Дню защиты детей.	01.06-24.06	Начальник лагеря Воспитатели лагеря	
2	Отчет по организации летней занятости детей	В течение 2-х недель	Кл. руководители 1-11 классов	
3	Отчет о работе пришкольного лагеря		Начальник лагеря	

Урочная деятельность				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь</i>				
1	Урок Знаний «1 сентября – День знаний» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР	
<i>Октябрь</i>				
1	Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение» в рамках Всероссийского фестиваля энергоснабжения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Всероссийский урок по «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	04.10	Кл. руководители 1-11 классов Организатор ОБЖ	
3	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28-31.10	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Ноябрь</i>				
1	Всероссийский урок «День народного единства»	4.11	Кл. руководители 1-11 классов	

<i>Декабрь</i>				
1	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Январь</i>				
1	Единый урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27.01	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Февраль</i>				
1	Уроки мужества	февраль	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Тематический урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Март</i>				
1	Онлайн уроки на сайте профорientации для детей «Проектория»	март	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по НМР	
2	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	18.03	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Апрель</i>				
1	Гагаринский урок «Космос - это мы»	12.04	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Май.</i>				
1	Уроки мужества			
Самоуправление				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь</i>				
1	Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-ая неделя месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Выбор органов детского самоуправления Среди 2-4 классов	1-ая неделя месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
3	Заседание совета детского самоуправления	2-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Октябрь</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
2				
<i>Ноябрь</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
2				
<i>Декабрь</i>				

1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Январь</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Февраль</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Март</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Апрель</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Май</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
Профориентация				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь</i>				
1	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда, и т.д.	В течение года	Кл. руководители 1-4 классов	
2	Месячник профориентаций в школе: Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей» Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»		Кл. руководители 1-4 классов	
<i>Март</i>				
1	Месячник профориентаций в школе: Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей» Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»		Кл. руководители 1-10 классов	
2	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и	09.03-20.03	Кл. руководители 1-11 классов	

	способностей образовательной профессиональной траектории»	к и			
Взаимодействие с родителями					
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении	
Сентябрь					
1	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы)	По графику	Администрация школы Кл. руководители 1-11 классов		
2	- Проведение тематических классных родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся - Беседы с родителями по профилактике ДТП - Выполнение закона о комендантском часе родителями - Профилактика правонарушений и преступлений - Навыки жизнестойкости - Как поступать в конфликтных ситуациях? - Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей.	В течение года	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог Педагог-психолог		
3	Проведение организованных классных собраний: - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы - Выбор 1-го родителя в школьный родительский комитет	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов		
4	Привлечение родителей в организации и проведение внеклассных мероприятий	В течение года	Кл. руководители 1-11 классов		
5	Родительский патруль	По графику в течении года	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов		
6	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов		
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течении года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11		

			классов	
<i>Октябрь</i>				
1	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течении года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Ноябрь</i>				
1	Всемирный день Матери Классное мероприятие (дети, родители), посвященные Дню Матери	24.11-29.11	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов	
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течение года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Декабрь</i>				
1	Проведение тематических родительских собраний	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов	
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течение года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
4	Привлечение родителей к праздничному оформлению школы, окон к Новому году		Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Январь</i>				
1	Родительский патруль		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течение года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Февраль</i>				
1	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течение года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	

			классов	
2	Участие конкурсе военно-патриотической песни		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов Педагог-организатор	
<i>Март</i>				
1	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течение года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
2	Проведение классных собраний совместно с родителями (Профессии родителей)	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Апрель</i>				
1	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течение года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Май</i>				
1	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	02.05-09.05	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05	Кл. руководители 1-11 классов	
3	Участие родителей в акции «Окна Победы»		Кл. руководители 1-11 классов	
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течение года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
6	Итоговые классные родительские собрания на тему «организация летнего отдыха детей»		Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Июнь</i>				
1	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл. руководители 1-11 классов	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в

календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе

с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.