

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-х классов

Рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)). Составлена на основе программы Харитоновой Е.И. Русский язык 5-9 класс. Рабочие программы.2016

Цели обучения: курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции русского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям

современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература». Он занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 175 часов в 5 классе, обучение ведется с использованием УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, Русский язык 5 класс. Дрофа. 2021

Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю (34 недели), что составляет 170 часов в год.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по литературе для 5-х классов

Рабочая программа по литературе разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15). Составлена на основе программы «Примерные программы учебным предметам. Литература. 5-9 классы». (Стандарты второго поколения)

Как часть предметной области «Русский язык и литература» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо как факт знакомства с подлинными художественными ценностями и как опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении припомощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу неслучайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, исторически-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература - литература XVIII в. - литература первой половины XIX в.), которое продолжается в 10-11 классах (литература второй половины XIX в. - литература XX в. - современная литература).

В примерной программе представлены следующие разделы:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII в.
4. Русская литература первой половины XIX в.
5. Русская литература второй половины XIX в.
6. Русская литература первой половины XX в.
7. Русская литература второй половины XX в.
8. Литература народов России.
9. Зарубежная литература.
10. Обзоры.
11. Сведения по теории и истории литературы.
12. Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования.

В разделах 1—10 даются перечень произведений художественной литературы и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Специальный раздел 10, предоставляющий свободу выбора литературных произведений для чтения и анализа, ставит задачу расширения круга чтения школьников, знакомства с произведениями определенного жанра, сходными по тематике, проблематике, образной системе, времени создания и т. д. Материалы по теории и истории литературы представлены в каждом разделе программы, однако особый раздел 11 предусматривает и

специальные часы на практическое освоение и систематизацию знаний учащихся по теории литературы и на рассмотрение вопросов, связанных с литературным процессом, характеристикой отдельных литературных эпох, направлений и течений, произведений отечественной классики, т. е. включаться в диалог с писателем. Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из главных направлений школьного литературного образования и способствует постановке его приоритетных целей.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 455 ч. В том числе: в 5 классе – 102 ч. Программа ведется с использованием УМК Коровина В.Я. «Литература 5 кл», Просвещение, 2015

Данная рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по русскому родному языку для 5-х классов

Рабочая программа по русскому родному языку разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15), и Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой, 2020

Цели обучения: курс русского родного языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Общая характеристика учебного предмета. Русский родной язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им –

могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русские) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Метапредметные образовательные функции русского родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский родной язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский родной язык» относится к предметной области «Родной язык и родная литература». Он занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского родного языка на этапе основного общего образования в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю).

Данная рабочая программа рассчитана на 0,5 учебного часа в неделю, что составляет 17 часов в год, 34 учебные недели.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

**Аннотация к рабочей программе по русской родной литературе
для 5-х классов**

Рабочая программа по русской родной литературе разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15), и Рабочая программа по литературе к предметной линии учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и др. 2014 год

Цели обучения: курс русской родной литературы в 5 классе направлен на достижение следующей цели:

-воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

– обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям, к произведениям писателей и поэтов Белгородской области;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

Общая характеристика учебного предмета. Изучение русской родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Русская родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

- Введение
- Из литературы XIX в.
- Поэзия XIX в. о родной природе.
- Из литературы XX в.
- Родная природа в произведениях поэтов XX в.
- Творчество поэтов ХМАО-Югры.

В системе школьного образования учебный предмет «Русская родная литература» относится к предметной области «Родной язык и родная литература». Тесно связан с предметом «Родной русский язык». Русская родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русской родной литературы на этапе основного общего образования в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю).

Данная рабочая программа рассчитана на 0,5 учебного часа в неделю, что составляет 17 часов в год, 34 учебные недели.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5-х классов

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г.

№1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020). Составлена на основе программы иностранный язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Апальков В.Г., Москва, Просвещение, 2016.

Обучение английскому языку по УМК «Spotlight -5» Ю.Е. Ваулина, Дж.Джули в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Данная программа направлена на формирование теоретического рефлексивного мышления у школьников, которое является базой для перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Изучение иностранного языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, освоение знаний и языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и

приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников, их творческая активность.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка в целостном, поликультурном, полиязычном мире, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Согласно действующему в школе учебному плану, учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык», в пятом классе предполагается обучение в объеме 3 часа в неделю, календарно-тематическое планирование учебной программы рассчитано на 102 часа, 34 учебные недели в учебном году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по истории Древнего мира для 5-х классов

Рабочая программа по обществознанию разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)). Составлена на основе программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы издательства «Просвещение», Москва 2014 год. Программа предполагает использование следующих учебников: «История Древнего мира. 5 класс», авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая М. «Просвещение», 2019 год.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения Истории Древнего мира в 5 классе-история призвана дать целостную картину общественной жизни, а именно рассмотреть все компоненты социальной и общественной жизни. Поэтому содержание истории древнего мира будет включать в себя широкий круг тем от философии до политологии, обществознания, от социологии до этики и эстетики. Можно сказать, что оно представляет собой введение в общий комплекс философских, социальных и гуманитарных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузах. Тем самым, содержание истории призвано расширить горизонт восприятия окружающего мира.

Цель изучения курса "История Древнего мира"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества.

Учебный предмет «История» входит в состав предметной области «Общественно – научные предметы», отвечающей за социализацию личности, формирование гражданских ценностных ориентиров и нравственное воспитание подрастающего поколения.

Назначение предмета «История» в основной школе состоит в том, чтобы создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей:

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей; реализации и защите прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия фальсификации истории.

Учебный предмет «История» формирует в учащихся умение ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки, применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Предмет создает условия для:

- усвоения определенного объема знаний о конкретных исторических периодах и цивилизациях;
- осознания сущности исторического движения к современному миру;
- включения исторического опыта человечества в структуру субъективного личностного опыта молодых людей.

В результате изучения предмета «История древнего мира» выпускники получают дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основные ценностные ориентиры программы.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, исторические формы общественных отношений и сотрудничества - все это ускоряет их социализацию.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в пятом классе предполагается обучение в объеме 2 часа в неделю. Данная программа планирует 68 часов в расчете на 34 учебные недели в году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по биологии

Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 5-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор.

Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Программа составлена на основе программ по биологии Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017 Она отражает концепцию общей программы по биологии для 5-11 классов, согласно которой все разделы общеобразовательной дисциплины биологии в основной школе изучаются преемственно в следующей последовательности: 5 класс – «Введение в биологию»; 6 класс – «Растения»; 7 класс – «Животные»; 8 класс – «Человек и его здоровье»; 9 класс – «Общие биологические закономерности»; 10-11 классы – «Общая биология».

Материал раздела «Введение в биологию» представлен в учебнике «Биология» для 5 класса (авторы И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова) и предусматривает для изучения 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально- ценностного отношения к объектам живой природы.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по математике

Рабочая программа по математике разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; примерной программой по математике основного общего образования, авторской программой по Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5—6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. —Просвещение, 2020

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика — язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5—6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения,

приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе основного общего образования сформулированы цели обучения математике в основной школе и требования к результатам освоения содержания курса. Эти целевые установки носят общий характер и задают направленность обучения математике в основной школе в целом. В данной рабочей программе они конкретизированы применительно к курсу 5 класса с учетом возрастных возможностей учащихся.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие цели и задачи.

Цели обучения:

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие познавательной активности; формирование мыслительных операций, являющихся основой интеллектуальной деятельности; развитие логического мышления, алгоритмического мышления; формирование умения точно выразить мысль;
- развитие интереса к математике, математических способностей;
- формирование знаний и умений, необходимых для изучения курсов математики 7—9 классов, смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- Приобретение математических знаний и умений;
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

В данной рабочей программе курс 5 класса представлен как арифметико-геометрический с включением элементов алгебры. Кроме того, к нему отнесено начало изучения вероятностно-статистической линии, а также элементов раздела «Логика и множества», возможность чего предусмотрена Примерной программой по математике для 5—9 классов.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения математики и смежных предметов, способствует развитию логического мышления учащихся, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. При изучении арифметики формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая актуальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел. Параллельно на доступном для учащихся данного возраста уровне в курсе представлена научная идея — расширение понятия числа.

В задачи изучения раздела «Геометрия» входит развитие геометрических представлений учащихся, образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Этот этап изучения геометрии осуществляется в 5—6 классах на наглядно-практическом уровне, при этом большая роль отводится опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и базовыми конфигурациями, овладевают некоторыми приёмами построения, открывают их свойства, применяют эти свойства при решении задач конструктивного и вычислительного характера.

Изучение раздела «Алгебра» в основной школе предполагает, прежде всего, овладение формальным аппаратом буквенного исчисления. Это материал более высокого, нежели арифметика уровня абстракции. Его изучение решает целый ряд задач методологического, мировоззренческого, личностного характера, но в то же время требует определенного уровня интеллектуального развития. Поэтому в курсе 5—6 классов представлены только начальные, базовые алгебраические понятия, и он играет роль своего рода мостика между арифметикой и алгеброй, назначение которого можно образно описать так: от чисел к буквам.

Изучение раздела «Вероятность и статистика» вносит существенный вклад в осознание учащимися прикладного и практического значения математики. В задачи его изучения входит формирование умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, оценивать вероятность наступления события. Основное содержание этого раздела отнесено к 7-9 классам. Для курса 5 класса

выделены следующие вопросы: формирование умений работать с информацией, представленной в форме таблиц и диаграмм, первоначальных знаний о приёмах сбора и представления информации, первое знакомство с комбинаторикой, решение комбинаторных задач.

Введение в курс элементарных теоретико-множественных понятий и соответствующей символики способствует обогащению математического языка школьников, формированию умения точно и сжато формулировать математические предложения, помогает обобщению и систематизации знаний.

В содержание основного общего образования, предусмотренного Примерными программами по математике для 5-9 классов, включён также раздел «Математика в историческом развитии». Его элементы представлены и в содержании курса 5 класса. Назначение этого материала состоит в создании гуманитарного, культурно-исторического фона при рассмотрении проблематики основного содержания.

В соответствии с учебным планом, примерной программой по математике основного общего образования, авторской программой по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова «Математика, 5» в 5 классе на изучение предмета «Математика» отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели). Рабочая программа предусматривает обучение предмета «Математика» в объёме 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по географии

Рабочая программа по географии разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 5-6 класса линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева и авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева, рассчитанной на 68 часов (1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе);
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- в соответствии с альтернативным учебником, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. "География 5-6" /М., издательство «Просвещение», 2012г./

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических

знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Курс географии 5-6 класса – начальный систематический курс, который обеспечивает формирование и воспитание у обучающихся:

- географической картины мира и общей культуры,
- географического (пространственно-временного) мышления,
- географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде,
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества,
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность,
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета, курса. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли,

- о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли,
- обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 5 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа. Данная рабочая программа планирует 34 часа в расчете на 34 учебных недели в году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по ИЗО для 5-х классов

Рабочая программа по изобразительному искусству для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор.Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15от 08 апреля 2015г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02. 2020)

Составлена на основе авторской программы Неменская, Л. А. «Изобразительное искусство».: учеб / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского.5-8кл. М. : Просвещение, 2018.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

Предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Изобразительное искусство». «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности.

Цель на которую направлено обучение «Изобразительное искусство» в основной школе: развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуальнопостранственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности.

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 5-х классов. На изучение предмета отводится 1 час в неделю — по 34 ч.в год.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре для 5-х классов

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 Апреля 2015г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), а также на основе программы физическая культура Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 классы. 2021г. Согласно

действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 5 классе предполагается обучение в объеме 3-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа в расчете на 34 учебные недели в году.

Физическая культура – обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. Он включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса, региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения МКОУ «Уньюганская СОШ №2 имени героя социалистического труда Альшеского Михаила Ивановича».

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения обучающихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура»

Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи:

1. в направлении личностного развития:

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости;

- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности;

2. в метапредметном направлении:

- формирование представлений о физической культуре как части общечеловеческой культуры, о значимости физической культуры в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о физической культуре как форме описания и методе познания действительности;

3. в предметном направлении:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособностей и развитие физических способностей;
- выработка установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявление предрасположенности к тем или иным видам спорта.

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

В основной школе рекомендуются три типа уроков физической культуры: с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-тренировочной направленностью. Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля. На этих уроках учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих же уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (например, терминология избранной спортивной игры, техника выполнения соответствующих приёмов, тактика игры и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки. Иначе говоря, здесь решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей. Планируемый результат – укрепление здоровья, улучшение уровня физической и функциональной подготовленности.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по музыке для 5-х классов

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 Апреля 2015г.(в редакции

протокола №1/20 от 04.02.2020), авторской программы Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 2017

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта: нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методическая и вспомогательная литература (сборники песен и хоров, методические пособия для учителя, дополнительные аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке).

В соответствии с учебным планом в 5 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе 2 обобщающих урока. Часы первого полугодия посвящены установлению связей между музыкой и литературой, а второго полугодия – связи музыки и изобразительного искусства. Учащиеся должны почувствовать, что эти три вида искусств не только не отделены друг от друга, но, напротив, связаны многими нитями, и знания одного из них помогает более глубокому восприятию и пониманию остальных.

Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

Отличительные особенности программы

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Культура предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачева, «в преодолении времени».

Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности учащихся.

Содержание данной программы раскрывается в учебных темах каждого полугодия. В обновленном музыкальном материале, а также введении параллельного и методически целесообразного литературного и изобразительного рядов.

ЦЕЛЬ УРОКОВ МУЗЫКИ В 5 КЛАССЕ

Целью данной программы является формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. Основным видом музыкальной деятельности выступает восприятие музыки и расширение тезауруса — интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений. Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности.

ЗАДАЧИ УРОКОВ МУЗЫКИ В 5 КЛАССЕ

- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»;
- метод перспективы и ретроспективы;
- метод проектов.

Формы контроля:

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Музыка» 5 класс предпочтительными формами организации учебного предмета считаю: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- - экскурсия
- - конкурс
- - викторина
- - самостоятельная работа
- - творческая работа
- - путешествие

Формы контроля:

- - наблюдение
- - тест

Формы подведения итогов

- заключительное тестирование в конце каждого полугодия.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и находится в органической связи с учебным предметом «Изобразительное искусство», а также с учебными предметами других предметных областей, такими, как «Литература», «Мировая художественная культура», и др. В процессе реализации программы применяются знания о человеке как части природы, человеке как носителе и создателе культуры. В то же время на уроках музыки происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, культуры общения со взрослыми и сверстниками, формируются навыки культуры устной речи.

Музыка дополняет и обогащает картину мира учащегося основной средней школы, делает ее полновочной и многокрасочной. В процессе обучения музыке школьник на материале лучших произведений классического и современного музыкального искусства и в особых формах познавательной деятельности осмысливает понятия «Родина», «Отечество», знакомится с историей России, накапливает знания о культурных традициях населяющих ее народов, осознает место родного края как неотъемлемой частицы России. Учебный предмет «Музыка» открывает окно в мировое культурное пространство, расширяет представления учащихся о творчестве народов мира, шедеврах мировой музыкальной культуры.

Программа основного общего образования продолжает линию начального музыкального обучения и воспитания детей и закладывает основы для изучения области «Искусство», на более высоком профессиональном уровне на последующих этапах его обучения.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

***Аннотация к рабочей программе по технологии
для 5-х классов(мальчики)***

Рабочая программа по технологии разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор.

Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), программы начального и основного общего образования по технологии. Сборник. Авторы Глозман Е.С., Кудаква Е.Н., 2019.

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности изучаемого материала как в течение каждого учебного года, так и при продвижении от 5 к 9 классу, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе. Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5—7 классах, 1 час — в 8 классе, в 9 классе — за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Цели изучения учебного предмета «Технология».

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это

фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по технологии для 5-х классов (девочки)

Рабочая программа по технологии разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17

декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)., Программы начального и основного общего образования по технологии. Сборник. Авторы Глозман Е.С., Кудачова Е.Н., 2019

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);

- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности изучаемого материала как в течение каждого учебного года, так и при продвижении от 5 к 9 классу, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

- общеметодическое руководство учебным процессом.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Цели изучения

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;

- социально-нравственное и эстетическое воспитание;

- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;

- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);

- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;

- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;

- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;

- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;

- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым

обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыт обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 6-х классов

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 6-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020). Составлена на основе программы иностранного языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, Апальков В.Г., Москва, Просвещение, 2016.

Обучение английскому языку по УМК «Spotlight -6» Ю.Е. Ваулина, Дж. Джули в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Данная программа направлена на формирование теоретического рефлексивного мышления у школьников, которое является базой для перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Изучение иностранного языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, освоение знаний и языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников, их творческая активность.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка в целостном, поликультурном, полиязычном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Согласно действующему в школе учебному плану, учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык», в пятом классе предполагается обучение в объеме 3 часа в неделю, календарно-тематическое планирование учебной программы рассчитано на 102 часа, 34 учебные недели в учебном году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по истории России для 6-х классов

Рабочая программа по обществознанию разработана для учащихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)). Составлена на основе рабочей программы курса Данилов А.А., Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-10 классы», 2017.

На изучение учебного предмета «История России» отводится **40 часов**, так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории России в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значение наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в шестом классе предполагается обучение в объеме 2 часа в неделю. Данная программа планирует 40 часов, 34 учебных недели.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по истории средних веков для 6-х классов

Рабочая программа по обществознанию разработана для учащихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)). Составлена на основе рабочей программы курса Всеобщая история. Рабочие программы. Программа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс, 2019.

На изучение учебного предмета «История средних веков» отводится **28 часов**.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе **истории Средних веков** (бкл.) происходит описание основных событий и процессов средневековой истории стран Европы, Азии, Африки и Америки. Он построен по проблемно-хронологическому признаку, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и проследить динамику исторического развития. Значительное внимание уделено историческим деятелям, культуре, религии, быту и нравам периода Средних веков.

Материал дан в соответствии с новой периодизацией средневековья с V по конец XV вв.: От краха Западной Римской Империи до начала Великих географических открытий.

Цель изучения курса «История Средних веков».

Освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета «История Средних веков» в 6 классе:

- показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учащимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- формировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир.
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделяя при этом особое внимание истории мировых религий – христианства, ислама.
- развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в шестом классе предполагается обучение в объёме 2 часа в неделю. Данная программа планирует 28 часов, 34 учебных недели.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 6-х классов

Рабочая программа по обществознанию разработана для учащихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020). Составлена на основе программы О.Б. Соболева, О.В. Медведева (под ред. Тишкова А.В.) Программа обществознания 6-9 классы

2020 Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

Курс обществознания ставит целью:

познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Задачи курса:

1. Сформировать первоначальные знания по психологии человека.
2. Изучить основные (базовые) понятия.
3. Сформировать у учащихся целостную картину общества, адекватную современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста.
4. Повысить уровень духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний и выражена в следующих формах: контрольные работы, тестирование, мониторинги, обобщающие уроки, проекты

В 6 классе учебник авторов В.В.Барабанова, И.П.Насоновой /под общ.редакцией Г.А.Бордовского.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в шестом классе предполагается обучение в объёме 1 час в неделю. Данная программа планирует 34 часа в расчёте на 34 учебные недели в году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по биологии

Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Программа составлена на основе Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017

Она отражает концепцию общей программы по биологии для 5-11 классов, согласно которой все разделы общеобразовательной дисциплины биологии в основной школе изучаются преемственно в в следующей последовательности: 5 класс – «Введение в биологию»; 6 класс – «Растения»; 7 класс – «Животные»; 8 класс – «Человек и его здоровье»; 9 класс – «Общие биологические закономерности»; 10-11 классы – «Общая биология».

Материал раздела «Растения» представлен в учебнике «Биология» для 6 класса (авторы И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко) и предусматривает для изучения 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному содержанию общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по географии

Рабочая программа по географии разработана для учащихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 5-6 класса линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева и авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максакского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. Рабочая программа составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева, рассчитанной на 68 часов (1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе);
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- в соответствии с альтернативным учебником, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. "География 5-6" /М., издательство «Просвещение», 2012г./

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его

содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Курс географии 5-6 класса – начальный систематический курс, который обеспечивает формирование и воспитание у обучающихся:

- географической картины мира и общей культуры,
- географического (пространственно-временного) мышления,
- географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде,
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества,
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность,
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета, курса География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли,
- о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли,
- обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 6 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа. Данная рабочая программа планирует 34 часа в расчете на 34 учебных недели в году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по математике

Рабочая программа по математике разработана для учащихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Составлена в соответствии с программой Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5—6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бур мистрова]. —Просвещение, 2020

Учебно-методические комплекты «Математика. 5 класс» и «Математика. 6 класс» — составная часть единой линии УМК по математике для 5—9 классов, в которых преемственные связи прослеживаются не только в содержательном плане, но и в методических подходах.

К общим идеям, составляющим основу концепции курса, относятся:

- интеллектуальное развитие учащихся средствами математики;
- ознакомление с математикой как частью общечеловеческой культуры;
- развитие интереса к математике;
- создание условий для дифференциации обучения;
- внимание к практико-ориентированному знанию.

Центральная идея — *интеллектуальное развитие учащихся средствами математики*, и прежде всего таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления. Эта идея полностью коррелирует с идеологией новых образовательных стандартов, в которых ставится задача эффективного использования потенциала школьных предметов для развития личностных качеств обучаемых. Идея развивающего обучения реализуется в через систему методических решений. УМК содержит достаточный и специальным образом организованный учебный материал (теорию и задачи), обеспечивающий формирование универсальных учебных действий. Школьники имеют возможность овладевать исследовательскими и логическими действиями, предполагающими умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать и проводить эксперименты, делать несложные выводы и умозаключения, обосновывать и опровергать утверждения, сравнивать и классифицировать.

Эффективности интеллектуального развития способствует понимание и осознание самого *процесса мыслительной деятельности* (механизмов рассуждений, умозаключений), инициируется рефлексия способов и условий действий, акцентируется внимание на собственно процессе решения задачи. Развитие мышления тесно связано с речью, со способностью грамотно говорить, правильно выражать свои мысли. Свидетельством чёткого и организованного мышления является грамотный математический язык. Обучение математическому языку как специфическому средству коммуникации в его сопоставлении с реальным языком считается важнейшей задачей, для решения которой используются адекватные методические приёмы.

Уделяется внимание к развитию и формированию различных видов мышления. Этому, в частности, способствует включение в курс большего, чем это бывает традиционно, объёма геометрического материала. Изучая геометрию, учащиеся начинают последовательное продвижение в развитии мышления от конкретных, практических его форм до абстрактных, логических.

Серьёзное внимание уделяется формированию личностно-ценностного отношения к математическим знаниям, развитию интереса к предмету, знаниям культурологического характера.

Стандарт нацеливает на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Соответствующие результаты сформулированы по отношению к этапу завершения обучения в основной школе. Вместе с тем авторы данной предметной линии учебников считают необходимым заложить основы формирования соответствующих качеств личности уже в 5—6 классах с учётом возрастных психологических особенностей учащихся и возможностей курса.

К *методическим особенностям* УМК относятся:

- мотивированное и доступное изложение теоретических сведений, формирование понятий на содержательной основе, широкое использование наглядности, опора на здравый смысл, повышение роли интуиции и воображения как основы для формирования математического мышления и интеллектуальных способностей;
- создание широкого круга математических представлений, лежащих в основе общей культуры человека;
- организация разнообразной практической деятельности, способствующей как формированию умений, так и эффективному умственному развитию, а также способности применять полученные знания в жизненных ситуациях;
- структурирование содержания курса по спирали, что позволяет возвращаться к изученному материалу на новом уровне, включать знания в новые связи, формировать их в системе;
- личностно ориентированный стиль изложения, привлечение современных сюжетов, близких жизненному опыту учащихся, в теории и задачном материале, что является средством создания продуктивной мотивации к занятиям математикой;
- реализация технологии уровневой дифференциации, позволяющей каждому учащемуся добиться оптимальных результатов в усвоении курса.

В курсе математики 5—6 классов учебная цель, как правило, — это решение математической задачи. Формирование умения самостоятельно найти идею решения, спланировать ход решения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе основного общего образования сформулированы цели обучения математике в основной школе и требования к результатам освоения содержания курса.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечит:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач;

развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Эти целевые установки носят общий характер и задают направленность обучения математике в основной школе в целом. В данной рабочей программе они конкретизированы применительно к курсу 6 класса с учетом возрастных возможностей учащихся.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие цели и задачи.

Цели обучения:

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие познавательной активности; формирование мыслительных операций, являющихся основой интеллектуальной деятельности; развитие логического мышления, алгоритмического мышления; формирование умения точно выразить мысль;
- развитие интереса к математике, математических способностей;
- формирование знаний и умений, необходимых для изучения курсов математики 7—9 классов, смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- Приобретение математических знаний и умений;
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Рабочая программа предусматривает обучение предмета «Математика» в объёме 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по ИЗО для 6-х классов

Рабочая программа по изобразительному искусству для учащихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор.Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15от 08 апреля 2015г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02. 2020)

Составлена на основе авторской программы Неменская, Л. А. «Изобразительное искусство».: учеб / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского.5-8кл. М. : Просвещение, 2018.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

Предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Изобразительное искусство». «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности.

Цель на которую направлено обучение «Изобразительное искусство» в основной школе: развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуальнопространственной формы;

- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности.

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 6-х классов. На изучение предмета отводится 1 час в неделю — по 34 ч. в год

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре для 6-х классов

Рабочая программа по физической культуре разработана для учащихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Физическая культура – обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. Он включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения МКОУ «Уньюганская СОШ №2» им Альшевского М.И .;

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения обучающихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура»

Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи:

1. в направлении личностного развития:

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости;

- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности;

2. в метапредметном направлении:

- формирование представлений о физической культуре как части общечеловеческой культуры, о значимости физической культуры в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о физической культуре как форме описания и методе познания действительности;

3. в предметном направлении:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособностей и развитие физических способностей;

- выработка установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявление предрасположенности к тем или иным видам спорта.

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

В основной школе рекомендуются три типа уроков физической культуры: с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-тренировочной направленностью. Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля. На этих уроках учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих же уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (например, терминология избранной спортивной игры, техника выполнения соответствующих приёмов, тактика игры и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки. Иначе говоря, здесь решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей. Планируемый результат – укрепление здоровья, улучшение уровня физической и функциональной подготовленности.

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников.

Курс «Физическая культура» изучается в 6 классе из расчёта 3 ч в неделю— 102ч.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

для 6-х классов

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана для учащихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 Апреля 2015г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), авторской программы «Музыка 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 2017

В программе 6 класса рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве.

В соответствии с учебным планом в 6 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе 2 обобщающих урока.

Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние. Содержание данной программы раскрывается в учебных темах каждого полугодия. В обновленном музыкальном материале, а также введении параллельного и методически целесообразного литературного и изобразительного рядов. В программе 6 класса рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве. Мир образов народной, религиозной, классической и современной музыки. Музыка в семье искусств.

Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира. Но так как сами авторы программы не регламентируют жесткого деления музыкального материала на учебные темы и уроки: ***«Данная программа не подразумевает жестко регламентированного деления музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий. Творческий подход учителя музыки к данной программе — залог успеха его музыкально-педагогической деятельности»***

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Мир образов вокальной и инструментальной музыки»; тема второго полугодия - «Мир образов камерной и симфонической музыки».

Виды музыкальной деятельности, используемые на уроке, весьма разнообразны и направлены на полноценное общение учащихся с высокохудожественной музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и т.д.), инсценирование (разыгрывание песен), сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства. Кроме того, УМК содержит проблемные, дискуссионные, «открытые» вопросы и разноуровневые задания, предполагающие аргументацию и личностную оценку учащегося, поддерживающие состояние творческого поиска детей и учителя. Помимо исполнительской деятельности, творческое начало учащихся находит отражение в исследовательской проектной деятельности. Современный проект учащихся – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности,

исследовательских умений и навыков, общения в коллективе, формирования определенных личностных качеств. Исследовательские проекты являются культурологическими по своему содержанию и межпредметными по типу, так как в них интегрируются несколько предметов. Для исследовательской проектной деятельности рекомендуются следующие темы: «Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве»; «Образы защитников отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе»; «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы»; «Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего»; «Музыка в храмовом синтезе искусств от прошлого к будущему»; «Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения»; «Авторская песня: любимые барды».

ЦЕЛЬ УРОКОВ МУЗЫКИ В 6 КЛАССЕ

Целью данной программы является формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. Основным видом музыкальной деятельности выступает восприятие музыки и расширение тезауруса — интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений. Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности.

ЗАДАЧИ УРОКОВ МУЗЫКИ В 6 КЛАССЕ

- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»;
- метод перспективы и ретроспективы;
- метод проектов.

Формы контроля:

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, защита исследовательских проектов.

Контроль осуществляется в следующих видах:

- текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Музыка» 6 класс предпочтительными формами организации учебного предмета считаю: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест.

Виды организации учебной деятельности:

- викторина
- творческая работа

Формы подведения итогов заключительное тестирование в конце каждого полугодия.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и находится в органической связи с учебным предметом «Изобразительное искусство», а также с учебными предметами других предметных областей, такими, как «Литература», «Мировая художественная культура», и др. В процессе реализации программы применяются знания о человеке как части природы, человеке как носителе и создателе культуры. В то же время на уроках музыки происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, культуры общения со взрослыми и сверстниками, формируются навыки культуры устной речи.

Музыка дополняет и обогащает картину мира учащегося основной средней школы, делает ее полнозвучной и многокрасочной. В процессе обучения музыке школьник на материале лучших произведений классического и современного музыкального искусства и в особых формах познавательной деятельности осмысливает понятия «Родина», «Отечество», знакомится с историей России, накапливает знания о культурных традициях населяющих ее народов, осознает место родного края как неотъемлемой частицы России. Учебный предмет «Музыка» открывает окно в мировое культурное пространство, расширяет представления учащихся о творчестве народов мира, шедеврах мировой музыкальной культуры.

Программа основного общего образования продолжает линию начального музыкального обучения и воспитания детей и закладывает основы для изучения области «Искусство», на более высоком профессиональном уровне на последующих этапах его обучения.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по технологии для 6-х классов (мальчики)

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана для учащихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 Апреля 2015г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), а также на основе программы начального и основного общего образования по технологии. Сборник. Авторы Глозман Е.С., Кудакова Е.Н., 2019

Рабочая программа обеспечивает достижение базового уровня образовательных достижений учащихся. Специфика программы в том, что она способствует формированию необходимых учебно - познавательных, коммуникативных и информационных компетенций учащихся 6 класса. Данные компетенции обучающихся обеспечивают реализацию задач основного общего образования.

Выбранная Примерная программа по технологии соответствует возрастным особенностям обучающихся 6 класса, поэтому рабочая программа, составленная на её основе, обеспечивает мотивацию учащихся к освоению базового уровня и обеспечивает освоение базовых понятий курса технологии и технического труда.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий.

Для учащихся:

- ФГОС. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с. ил. ISBN 978-5-360-06467-1.

Для учителя:

- ФГОС. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с. ил. ISBN 978-5-360-06467-1.

- Программа «Технология». 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2014.

На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня в 6 классах – базовый уровень.

С учётом уровней специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 6 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления изделий, раздаточный материал, презентации и аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Цели учебного предмета

*формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

*формирование у учащихся системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

*становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

*приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

*формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

*становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

* обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным путём.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет учащимся возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и социумом

Задачи учебного предмета

В процессе изучения учебного предмета «Технология» решаются следующие задачи:

а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;

б)развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

в) становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

г) формирование у учащихся системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологии, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

Количества часов на изучения данного предмета (курса)

Учебный план на изучение технологии в 6 классе отводит два учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 68 учебных часов.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

***Аннотация к рабочей программе по технологии
для 6-х классов (девочки)***

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана для учащихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 Апреля 2015г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), программы начального и основного общего образования по технологии. Сборник. Авторы Глоzman Е.С., Кудакoва Е.Н., 2019

Цель программы:

- ✓ формирование представлений о технологической культуре производства;
- ✓ развитие культуры труда подрастающих поколений;
- ✓ становление системы технических и технологических знаний и умений;
- ✓ воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентные, личностно ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют задачи обучения:

- ✓ приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии
- ✓ обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- ✓ овладение способами деятельности:
- ✓ умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- ✓ способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- ✓ умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;
- ✓ освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Задачи программы:

- ✓ формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- ✓ привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ✓ ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- ✓ развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- ✓ обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

✓ воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

✓ овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

✓ использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области

«Технология» должно обеспечить:

✓ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;

✓ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

✓ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

✓ формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;

✓ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку Для 7-х классов

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) и рабочей программы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 кл. 2018

Данный учебный предмет входит в предметную область «Русский язык и литература». В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Целью изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения учебного предмета являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Согласно действующему в школе учебному плану, на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе предполагается обучение в объеме 4 часов в неделю, календарно-тематическое планирование учебной программы рассчитано на 136 часов, 34 учебные недели в учебном году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по литературе Для 7-х классов

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) и авторской программы по литературе к предметной линии учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и др. 2014 год

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и играет важную в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. Ведущая проблема изучения литературы в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы.

Согласно действующему в школе учебному плану, на изучение предмета «Литература» в 7 классе предполагается обучение в объеме 2 часа в неделю, календарно-тематическое планирование учебной программы рассчитано на 68 часов, 34 учебные недели в учебном году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по русскому родному языку Для 7-х классов

Рабочая программа по русскому родному языку разработана для учащихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) и программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой, 2020

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русские) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Метапредметные образовательные функции русского родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский родной язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными

навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский родной язык» относится к предметной области «Родной язык и родная литература». Он занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского родного языка на этапе основного общего образования в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю).

Данная рабочая программа рассчитана на 0,5 учебного часа в неделю, что составляет 17 часов в год, 34 учебные недели.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по русской родной литературе Для 7-х классов

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) и примерной рабочей программой по русской родной литературе для 5-9 классов. Рабочая программа по литературе к предметной линии учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и др. 2014 год

В системе школьного образования учебный предмет «Русская родная литература» относится к предметной области «Родной язык и родная литература». Тесно связан с предметом «Родной русский язык». Русская родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Цели обучения: курс русской родной литературы в 7 классе направлен на достижение следующей цели:

-воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

– обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям, к произведениям писателей и поэтов Белгородской области;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русской родной литературы на этапе основного общего образования в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю).

Данная рабочая программа рассчитана на 0,5 учебного часа в неделю, что составляет 17 часов в год, 34 учебные недели.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку Для 7-х классов

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), а также на основе программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы В. Г. Апальков, 2016

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 7-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где обучающиеся находятся на средней ступени обучения иностранному языку.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 7 классе предполагается обучение в объеме 3-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа. Данная рабочая программа планирует 102 часа в расчете на 34 учебных недели в году, 2 часа из резервных выделены на административный контроль.

Обучение английскому языку по УМК «Spotlight-7» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Данная программа направлена на формирование теоретического рефлексивного мышления у школьников, которое является базой для перехода обучающихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция**– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В УМК «Spotlight-7» учебный материал структурирован по 10 модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий из раздела «ProgressCheck», которые позволяют оценить знания школьников в лексике, грамматике, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Следующим этапом проверки достижений обучающихся является контрольная работа из «TestBooklet», сборник включает 10 контрольных заданий (по количеству модулей) в двух вариантах, которые выполняются по завершению работы над каждым модулем. В сборнике также дается итоговая годовая контрольная работа. В Банке ресурсов в разделе «Материалы для оценки достижений обучающихся» даются различные таблицы для оценки достижений обучающихся, применяемые в европейских странах.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников, их творческая активность.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка в целостном, поликультурном, полиязычном мире, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Согласно ООП ООО, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в пятом классе предполагается обучение в объеме 3 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа. Данная рабочая программа планирует 102 часа в расчете на 34 учебные недели в году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по истории России Для 7-х классов

Рабочая программа истории России разработана для учащихся 7-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), а также рабочей программы курса «История России». Данилов А.А., Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-10 классы», 2017.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История":

- **целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по всеобщей истории для 7-х классов

Рабочая программа истории Нового времени разработана для учащихся 7-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)). А так же рабочей программы Всеобщая история. Рабочие программы. Программа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс, 2019

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1700 – 24 часа и истории России – 44 часа. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Цели курса:

3. Формирование целостного представления об историческом развитии истории мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
4. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

7. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие истории мира в Новое время, показать общие черты и различия.
8. Охарактеризовать выдающихся деятелей истории мира в Новое время, их роль в политике, экономике и культуре.
9. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
10. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
11. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям истории мира в Новое время, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

12. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Цели изучения курса "История Нового времени" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания важности вклада каждого народа, его культуры в мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития различных государств и общества в целом.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 7-х классов

Рабочая программа по обществознанию разработана для учащихся 7-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020). Составлена на основе программы О.Б. Соболева, О.В. Медведева (под ред. Тишкова А.В.) Программа обществознания 6-9 классы 2020

Программа обеспечена УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф автора О.Б.Соболевой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

В 7 классе учебник авторов Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общ. ред. Тишкова В.А. Обществознание 7 класс «Вентана-Граф», 2021

Согласно учебному плану школы изучения обществознания в 7 классе отводится 34 часов (1 час в неделю).

Курс обществознания ставит целью:

Основная **цель курса** «Обществознание» - дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определенную иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определенных способов деятельности. Проблемой курса «Обществознание» 7 класса является взаимоотношения человека и общества.

Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Учащимся дается представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т.е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления государством на разных уровнях. В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 7 классе опирается на межпредметные связи с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний и выражена в следующих формах: контрольные работы, тестирование, мониторинги, обобщающие уроки, проекты

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по алгебре 7 класс

Рабочая программа по алгебре разработана для учащихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).

Рабочая программа составлена на основе:

Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова].: Просвещение, 2018.

К общим идеям, составляющим основу концепции курса, относятся:

- интеллектуальное развитие учащихся средствами математики;
- усиление по сравнению с традиционными подходами общекультурной составляющей школьного курса математики;

- внимание к мотивационной стороне обучения;
- развитие интереса к математике;
- создание условий для дифференцированного обучения;
- формирование умения применять полученные знания в реальных ситуациях.

Центральная идея — *интеллектуальное развитие учащихся средствами математики* — полностью коррелирует с идеологией новых образовательных стандартов, в которых ставится задача эффективного использования потенциала школьных предметов для развития личностных качеств обучаемых.

Идея развивающего обучения реализуется в курсе через продуманную систему методических решений. Они содержат достаточный и хорошо организованный учебный материал (теорию и задачи), обеспечивающий формирование универсальных учебных действий. Обучающиеся имеют возможность овладевать исследовательскими и логическими действиями, предполагающими умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать и проводить эксперименты, делать обобщения, формулировать выводы и умозаключения, проводить доказательства, приводить примеры и контрпримеры, сравнивать и классифицировать. Эффективности интеллектуального развития способствует понимание и осознание самого *процесса мыслительной деятельности* (механизмов рассуждений, умозаключений). Развитие мышления тесно связано с развитием речи, со способностью говорить, выражать свои мысли. Свидетельством чёткого и организованного мышления является грамотный математический язык. Обучение математическому языку как специфическому средству коммуникации в его сопоставлении с реальным языком авторы считают важнейшей задачей обучения, для решения которой используются адекватные методические приёмы.

Отличительной особенностью курса является внимание к развитию и формированию гибкости мышления. Этому, в частности, способствует включение в теоретический и задачный материал фрагментов, иллюстрирующих внутренние связи алгебры и геометрии. Понимание взаимосвязи этих предметов способствует формированию способности к варьированию способов действия, к перестройке уже имеющихся знаний, к решению задач, опирающихся на неочевидные связи и отношения между понятиями и фактами.

В Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе основного общего образования сформулированы цели обучения математике в основной школе и требования к результатам освоения содержания курса.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечит:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Эти целевые установки носят общий характер и задают направленность обучения математике в основной школе в целом.

Рабочая программа предусматривает обучение предмета «Алгебра» в объёме 102 часов (3 часов в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по геометрии

Рабочая программа по геометрии разработана для учащихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).

Рабочая программа составлена на основе:

Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмирова] Просвещение, 2018

.Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира.

Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по информатике

Рабочая программа по информатике разработана для учащихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).

При составлении рабочей программы использована авторская программа Босовой Л.Л. для основной школы: Информатика. 5-6 классы, 7-9 классы. — М.: БИНОМ, 2016

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Изучение информатики в 7 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;

- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

В 7 классе необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать

информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.
- В авторской программе Босовой Л.Л. « Информатика» на изучение курса в 7 классе отводится 34 часа. Рабочая программа составлена на 34 учебных часа - по 1 часу в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по физике 7 класс

Рабочая программа по физике разработана для учащихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), авторской программы **Филонович, Н. В.** Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.

По учебному плану школы на предмет физика в 7 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебных недель.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обоснованность: физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в 7 классе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики

основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Школьный курс физики – системообразующий для естественно – научных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями и компетенциями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир» 1-4 класс, включающий некоторые знания из области физики и астрономии. В 5-х, 6-х классах «География», в котором рассматриваются некоторые темы как пропедевтика курса физики. В свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественнонаучного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В рабочую учебную программу включены элементы учебной информации по темам и классам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.

Предмет физика входит в образовательную область естественных наук.

Данный учебно-методический комплект даёт возможность реализовать основную идею программы, которая заключается в следующем:

- **Идея целостности.** В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики, уровень представления курса учитывает познавательные возможности учащихся.
- **Идея преемственности.** Содержание курса учитывает подготовку, полученную учащимися на предшествующем этапе при изучении естествознания.
- **Идея гуманитаризации.** Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, мировоззренческих, нравственных, экологических проблем.

Ценностные ориентиры содержания курса физики в основной школе определяются спецификой физики как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного и субъективного, поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, изучаемые в курсе физики, к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как предмет физика входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения физики, проявляются:

- **в признании** ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- **в ценности** физических методов исследования живой и неживой природы;
- **в понимании** сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса физики могут рассматриваться как формирование:

- **уважительного отношения** к созидательной, творческой деятельности;
- **понимания** необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- **потребности** в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- **сознательного выбора** будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- **правильного использования** физической терминологии и символики;
- **потребности** вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- **способности** открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Принцип отбора материала и построение структуры программы:

Важнейшим принципом конструирования содержания курса физики в общеобразовательных учреждениях является упорядочение физических знаний с целью включения в учебные пособия, законов и теорий, определений и терминов.

Основополагающими при отборе содержания и конструирования курса являются общедидактические принципы научности, доступности, систематичности, историзма, связи обучения с жизнью и т.д.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по биологии

Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 7-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) Программа составлена на основе программ Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура.Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. По-номарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017

Она отражает концепцию общей программы по биологии для 5-11 классов, согласно которой все разделы общеобразовательной дисциплины биологии в основной школе изучаются преемственно в в следующей последовательности: 5 класс – «Введение в биологию»; 6 класс –«Растения»; 7класс – «Животные»; 8 класс – «Человек и его здоровье»; 9 класс –«Общие биологические закономерности»;10-11 классы – «Общая биология».

Материал раздела «Животные» представлен в учебнике «Биология» для 7 класса (авторы В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко) и предусматривает для изучения 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по географии 7 класс

Рабочая программа по географии разработана для учащихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 7 класса линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева и авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 7 класса, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной - М.: Просвещение, 2017; (География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.: М.: М.: Просвещение, 2017 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда))

Общая характеристика курса.

Изучение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как о среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими принципами как основными ценностями географии;

Основные цели курса:

1) формировать у обучающихся:

- представления о современной географической картине мира, о развитии природы Земли, о крупных природных комплексах Земли – материках и океанах;
- знания о разнообразии природы материков океанов, об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и в океанах;
- знания о многообразии стран и народов, их населяющих, о влиянии природных условий на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
- умения сравнивать особенности природы и населения регионов и отдельных стран;
- умения оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности;

- умения работать с различными источниками географической информации, самостоятельно приобретать знания;

- умения использовать географические знания в повседневной жизни;

2) воспитывать у обучающихся:

отношение к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий; уважительное отношение к окружающей среде;

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал.

Обучающиеся включаются в коммуникативную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Курс географии 7 класса способствует углублению знаний о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Конструирование курса географии за 7 класс основано на взаимосвязях научного, гуманистического, страноведческого, культурологического и личностно - деятельностного подходов, а также на взаимосвязях глобальной, региональной и локальной составляющих. *Научный подход* обеспечивает формирование научной картины мира. Основных понятий, общих географических закономерностей. Гуманистический подход раскрывает роль человека в материальной и духовной культуре, освоения и сохранения природных ресурсов, осуществлении стратегии устойчивого развития мира. *Страноведческий подход* обеспечивает разноаспектное, разностороннее изучение материков, регионов и стран.

Культурологический подход раскрывает многообразие культурных миров, духовных и нравственных ценностей народов мира. Личностно - деятельностный подход предполагает организацию самого процесса обучения, управление учебной деятельностью.

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 7 классов, ученический состав которых отличается достаточно высоким уровнем мотивации, умением работать с источниками географической информации, степенью восприятия и активности. Основная форма обучения - организация познавательной деятельности направлена на достижение триединой задачи и цели урока.

При работе с учащимися 7-х классов возможно использование следующих технологий:

- личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора);

- технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);

- технология проблемного обучения (решение исследовательских, проблемных, творческих задач по проблемам регионов России);

- технология коллективной творческой деятельности;

- технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ); - технология интегрированного обучения (интеграция с курсами географии 7- 8 классов, биологии, химии);

- информационные технологии (презентации, видеоэкскурсии, интерактивные карты, видеотрекеры, видеуроки).

В качестве важнейших методов обучения в курсе «География. 7 класс» можно назвать такие, как:

1) игровой (организация игровых ситуаций, виртуальных путешествий);

2) проектный (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта);

3) дискуссионный (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);

4) исследовательский (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);

5) практический (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами).

При изучении материков, регионов и стран наиболее эффективными являются такие учебные приёмы, как

- создание коллажа, схем, рисунков, рекламных проспектов,

- написание эссе, путевых заметок, краткого рассказа от имени местного жителя и туриста,

- применение кейс - метода.

Место курса в учебном плане:

Общее число учебных часов за 7 класс составляет 68 часов в год – 2 (два) часа в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по ИЗО для 7-х классов

Рабочая программа по изобразительному искусству для учащихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор.Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15от 08 апреля 2015г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02. 2020)

Составлена на основе авторской программы Неменская, Л. А. «Изобразительное искусство».: учеб / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского.5-8кл. М. : Просвещение, 2018.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

Предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Изобразительное искусство». «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности.

Цель на которую направлено обучение «Изобразительное искусство» в основной школе: развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально -ценостного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;

- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;

- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально пространственной формы;

- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности.

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 7-х классов. На изучение предмета отводится 1 час в неделю — по 34 ч.в год

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое

планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре для 7-х классов

Рабочая программа по физической культуре разработана для учащихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), авторская программа физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 классы. 2021г.

Физическая культура – обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. Он включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура»

Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи:

1. в направлении личностного развития:

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости;
- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности;

2. в метапредметном направлении:

- формирование представлений о физической культуре как части общечеловеческой культуры, о значимости физической культуры в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о физической культуре как форме описания и методе познания действительности;

3. в предметном направлении:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособностей и развитие физических способностей;
- выработка установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявление предрасположенности к тем или иным видам спорта.

Предмет «Физическая культура» является необходимым компонентом общего образования школьников. Предмет «Физическая культура» изучается в 7-А классе в объеме 102 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по музыке для 7-х классов

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана для учащихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 Апреля 2015г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), авторской программы Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 2017

Главной темой программы 7 класса является тема «Классика и современность». Предметом рассмотрения в 7 классе являются вечные темы классической музыки и их претворение в произведениях различных жанров; художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки; особенности музыкальной драматургии и развития музыкальных образов в произведениях крупных жанров. Особое внимание уделяется изучению стиля, который рассматривается как отражение мироощущения композитора, как отражение музыкального творчества и исполнения, присущего разным эпохам.

В соответствии с учебным планом в 7 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе 2 обобщающих урока.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Особенности драматургии сценической музыки»; тема второго полугодия - «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки».

Данная программа учитывает основные задачи развития образования в регионе и задачи образовательной программы, а также направлена на связь особенностей основных путей образования, для которой она разработана. В программе находит свое отражение организация самостоятельной деятельности обучающихся, использование современных средств обучения, и современных образовательных технологий для организации учебного процесса, мотивирование на занятие музыкальным творчеством вне урочной деятельности.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и находится в органической связи с учебным предметом «Изобразительное искусство», а также с учебными предметами других предметных областей, такими, как «Литература», «Мировая художественная культура», и др. В процессе реализации программы применяются знания о человеке как части природы, человеке как носителе и создателе культуры. В то же время на уроках музыки происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, культуры общения со взрослыми и сверстниками, формируются навыки культуры устной речи.

Музыка дополняет и обогащает картину мира учащегося основной средней школы, делает ее полнозвучной и многокрасочной. В процессе обучения музыке школьник на материале лучших произведений классического и современного музыкального искусства и в особых формах познавательной деятельности осмысливает понятия «Родина», «Отечество», знакомится с историей России, накапливает знания о культурных традициях населяющих ее народов, осознает место родного края как неотъемлемой частицы России. Учебный предмет «Музыка» открывает окно в мировое культурное пространство, расширяет представления учащихся о творчестве народов мира, шедеврах мировой музыкальной культуры.

Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;

- метод перспективы и ретроспективы;
- метод проектов.

Формы контроля:

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, защита исследовательских проектов.

Контроль осуществляется в следующих видах:

- текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Музыка» 6 класс предпочтительными формами организации учебного предмета считаю: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест.

Виды организации учебной деятельности:

- викторина

- творческая работа

Формы подведения итогов

заключительное тестирование в конце каждого полугодия.

ЦЕЛЮ данной программы является формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

ЗАДАЧИ:

—приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях Искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

— развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;

— воспитание музыкальности, художественного, вкуса и потребности в общении с искусством;

—освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального (шире — художественного) образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.

Программа основного общего образования продолжает линию начального музыкального обучения и воспитания детей и закладывает основы для изучения области «Искусство», на более высоком профессиональном уровне на последующих этапах его обучения.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по технологии для 7-х классов (мальчики)

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана для учащихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 Апреля 2015г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), а так же по программе Технология : рабочая программа : 5–9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: 2020.

Рабочая программа обеспечивает достижение базового уровня образовательных достижений учащихся. Специфика программы в том, что она способствует формированию необходимых учебно - познавательных, коммуникативных и информационных компетенций учащихся 7 класса. Данные компетенции обучающихся обеспечивают реализацию задач основного общего образования.

Выбранная Примерная программа по технологии соответствует возрастным особенностям обучающихся 7 класса, поэтому рабочая программа, составленная на её основе, обеспечивает мотивацию учащихся к освоению базового уровня и обеспечивает освоение базовых понятий курса технологии и технического труда.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий.

Для учащихся:

- ФГОС. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 176 с. ил. ISBN 978-5-360-08023-7

Для учителя:

- ФГОС. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 176 с. ил. ISBN 978-5-360-08023-7

- Программа «Технология». 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2014.

На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня в 7 классах – базовый уровень.

С учётом уровней специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 7 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления изделий, раздаточный материал, презентации и аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Цели учебного предмета

*формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

*формирование у учащихся системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

*становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

*приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

*формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

*становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

* обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным путём.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет учащимся возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и социумом.

Задачи учебного предмета

В процессе изучения учебного предмета «Технология» решаются следующие задачи:

а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;

б) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

- в) становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- г) формирование у учащихся системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологии, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

Количества часов на изучения данного предмета (курса)

Учебный план на изучение технологии в 7 классе отводит два учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 68 учебных часов

Содержание программы «Технология» - 7 класс

В 7-ом классе учащиеся изучают следующие разделы:

- *творческий проект;
- *технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов;
- *технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов;
- *технологии художественно-прикладной обработки материалов;
- *технологии домашнего хозяйства;

Раздел 1. Творческий проект- 2 ч.

Теоретические сведения. Этапы творческого проектирования.

Лабораторно-практическая работа: Поиск темы проекта. Разработка технического задания.

Раздел 2. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов – 22ч.

Теоретические сведения. Конструкторская документация. Технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нягель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Творческий проект: «Приспособление для раскалывания орехов».

Практические работы. Выполнение чертежа детали из древесины. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Настройка рубанка. Расчёт отклонений и допусков. Расчёт шиповых соединений рамки. Разработка чертежей деталей творческого проекта. Составление технологической карты на изготовление детали «ступка». Составление технологической карты на изготовление детали «боёк».

Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов – 18 ч.

Теоретические сведения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чертежи деталей, изготавливаемых на станках. Назначение и устройство ТВ-6. Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. Приёмы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Нарезание резьбы. Управление ТВ-6. Приёмы работы на ТВ-6. Технологическая документация для станочных изделий. Устройство НГФ-110Ш. Нарезание резьбы.

Практические работы. Выполнение чертежей деталей с точением на станках. Ознакомление с устройством ТВ-6. Ознакомление с токарными резцами. Разработка операционной карты. Ознакомление с устройством НГФ-110Ш.

Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов– 16 ч.

Теоретические сведения. Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки. Басма. Просечной металл. Чеканка.

Практические работы. Изготовление мозаики из шпона.

Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства – 4 ч.

Теоретические сведения. Основы технологии молярных работ. Основы технологии плиточных работ.

Раздел 6. Творческий проект – 6 ч.

Теоретические сведения. Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.

Практические работы. Разработка чертежей деталей изделия. Технологическая карта. Изготовление детали «стержень». Технологическая карта. Изготовление детали «ручка». Разработка электронной презентации. Презентация портфолио.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по технологии для 7-х классов (девочки)

Рабочая программа по технологии разработана для учащихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).

Составлена на основе программы технология для 5 – 8 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа разработана с использованием программы Технология : рабочая программа : 5–9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: 2020. и ориентирована на использование учебника А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница Технология 7 класс, Вентана-Граф, 2021 г, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

Цель программы:

- ✓ формирование представлений о технологической культуре производства;
- ✓ развитие культуры труда подрастающих поколений;
- ✓ становление системы технических и технологических знаний и умений;
- ✓ воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют задачи обучения:

- ✓ приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- ✓ овладение способами деятельности:
- ✓ умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- ✓ способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- ✓ умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;
- ✓ освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Задачи программы:

- ✓ формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- ✓ привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- ✓ ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- ✓ развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- ✓ обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- ✓ воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ✓ овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- ✓ использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области

«Технология» должно обеспечить:

- ✓ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- ✓ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- ✓ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- ✓ формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- ✓ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 8-х классов

Рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) и рабочей программой по русскому языку Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 2018 Авторская программа С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. Русский язык 8-9 класс 2019

Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей родной язык, относящейся к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций и компетентностей обучающихся, достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения.

Достижение поставленных целей в 8 классе предусматривает решение следующих **задач**:

- способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
- способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- способствовать овладению правилами использования языка в различных ситуациях общения, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;
- совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 8 классе предполагается обучение в объёме 3 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа расчёте на 34 учебные недели в году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по литературе для 8-х классов

Рабочая программа по литературе разработана для учащихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), рабочей программы по литературе к предметной линии учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и др. 2014 год

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и играет важную роль в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

Ведущая проблема изучения литературы в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории. Именно этому будет уделено внимание при изучении произведений многих авторов. Чтение произведений зарубежной литературы проводится в конце курса литературы за 8 класс.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой родной страны и мира, постоянном внимании к эмоциональному восприятию учениками текста, их раздумью над поставленными автором

проблемами. С предметом «Литература» в школе связан процесс становления личности молодого человека, его нравственного совершенствования, воспитания внутренней культуры, любви к искусству, к чтению.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 8 классе предполагается обучение в объёме 3 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа расчёте на 34 учебные недели в году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по русскому родному языку для 8-х классов

Рабочая программа по русскому родному языку разработана для учащихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) и рабочей программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой, 2020

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русские) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Метапредметные образовательные функции русского родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский родной язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский родной язык» относится к предметной области «Родной язык и родная литература». Он занимает особое место: является не

только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского родного языка на этапе основного общего образования в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю).

Данная рабочая программа рассчитана на 0,5 учебного часа в неделю, что составляет 17 часов в год, 34 учебные недели.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по русской родной литературе для 8-х классов

Рабочая программа по русской родной литературе разработана для учащихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), и рабочей программой по русской родной литературе Рабочая программа по литературе к предметной линии учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и др. 2014 год.

Изучение русской родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Русская родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.

В системе школьного образования учебный предмет «Русская родная литература» относится к предметной области «Родной язык и родная литература». Тесно связан с предметом «Родной русский язык». Русская родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русской родной литературы на этапе основного общего образования в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю).

Данная рабочая программа рассчитана на 0,5 учебного часа в неделю, что составляет 17 часов в год, 34 учебные недели.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 8-х классов

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 5 класс» составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программы для общеобразовательных учебных заведений «Иностранный язык», а также на основе программы иностранный язык для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, Апальков В.Г., 2016 г.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи курса:

- 1) сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- 2) систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- 3) стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- 4) формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- 5) умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- 6) умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Согласно ООП ООО, рабочая программа в седьмых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов , всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории для 8-х классов

Рабочая программа истории Нового времени разработана для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15). А так же рабочие программы Всеобщая история. Рабочие программы. Программа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс, 2019

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576). Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (46 часа) и «Всеобщая история» (22 часа) в 8 классе. Проведена синхронизация курса всеобщей истории и истории России.

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование учебника:

- «История Нового времени 1500-1800» - 7 кл. Авторы Юдовская А.Я., Баранов П.А., Москва, «Просвещение», 2017 год.

Изучается материал § 19 п.6 и § 20 – 30.

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;

- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Основные задачи курса направлены на усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, а также их места в истории мировой цивилизации.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по истории России для 8-х классов

Рабочая программа истории России разработана для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15).

А так же с учётом авторской программы Данилов А.А., Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-10 классы», 2017 История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017 г.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (44 часов) и «Всеобщая история» (24 часов) в 8 классе. Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ допускается увеличение часов «Истории России» до 46 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 22.

Цель курса: формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Основные задачи курса:

- Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 8-х классов

Рабочая программа по обществознанию разработана для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15). А так же рабочей программы

О.Б. Соболева, О.В. Медведева (под ред. Тишкова А.В.) Программа обществознания 6-9 классы, 2020

Цель обществоведческого образования в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к наукоемкой трудовой деятельности;
- Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задача курса: познакомить учащихся с субъектами правоотношений, способствовать успешной социализации учащихся, развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать прав других людей, воспитывать в уважении к праву, формировать гражданские качества личности и правовую культуру в целом.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане школы на предмет «Обществознание» отведено в 8 классе – 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по алгебре 8 класс

Рабочая программа по математике (алгебре) разработана для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15, 04.02.2020 г.).

Рабочая программа составлена на основе:

Программы Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова].: Просвещение, 2018

К общим идеям, составляющим основу концепции курса, относятся:

интеллектуальное развитие учащихся средствами математики; □

усиление по сравнению с традиционными подходами общекультурной составляющей □ школьного курса математики;

внимание к мотивационной стороне обучения; □

развитие интереса к математике; □

создание условий для дифференцированного обучения; □

формирование умения применять полученные знания в реальных ситуациях. □

Центральная идея — *интеллектуальное развитие учащихся средствами математики* — полностью коррелирует с идеологией новых образовательных стандартов, в которых ставится задача эффективного использования потенциала школьных предметов для развития личностных качеств обучающихся.

Идея развивающего обучения реализуется в курсе через продуманную систему методических решений. Они содержат достаточный и хорошо организованный учебный материал (теорию и задачи), обеспечивающий формирование универсальных учебных действий.

Обучающиеся имеют возможность овладевать исследовательскими и логическими действиями, предполагающими умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать и проводить эксперименты, делать обобщения, формулировать выводы и умозаключения, проводить доказательства, приводить примеры и контрпримеры, сравнивать и классифицировать.

Эффективности интеллектуального развития способствует понимание и осознание самого *процесса мыслительной деятельности* (механизмов рассуждений, умозаключений). Развитие мышления тесно связано с развитием речи, со способностью говорить, выражать свои мысли. Свидетельством чёткого и организованного мышления является грамотный математический язык. Обучение математическому языку как специфическому средству коммуникации в его сопоставлении с реальным языком авторы считают важнейшей задачей обучения, для решения которой используются адекватные методические приёмы.

Отличительной особенностью курса является внимание к развитию и формированию гибкости мышления. Этому, в частности, способствует включение в теоретический и задачный материал фрагментов, иллюстрирующих внутренние связи алгебры и геометрии. Понимание взаимосвязи этих предметов способствует формированию способности к варьированию способов действия, к перестройке уже имеющихся знаний, к решению задач, опирающихся на неочевидные связи и отношения между понятиями и фактами.

В Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе основного общего образования сформулированы цели обучения математике в основной школе и требования к результатам освоения содержания курса.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечит:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Эти целевые установки носят общий характер и задают направленность обучения математике в основной школе в целом.

Рабочая программа предусматривает обучение предмета «Алгебра» в объёме 102 часов (3 часов в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по геометрии 8 класс

Аннотация к рабочей программе по биологии 8 класс

Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) Программа составлена на основе программ Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально- ценностного отношения к объектам живой природы.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс

Рабочая программа по географии разработана для учащихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Предлагаемая рабочая программа разработана на основе программы География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020

Общая характеристика учебного предмета «География». Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

В 8 классе изучается I часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из «Введения» и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Раздел «Население России» претерпел наибольшие изменения. Он существенно увеличен в объеме для решения следующих задач:

1. Показать интегрирующую роль населения в системе «Природа — люди — хозяйство».
2. Сформировать представление о географии России как о «географии жизни людей» на территории нашей страны.

Программа курса «География России» построена учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.)

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны. Данный предмет входит в образовательную область «Естествознание».

Цель курса: Формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления. Развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления;

Создание образа своего родного края, сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира;

Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также прогностическими, природоохранными и поведенческими умениями:

- Понимать специфику географического положения России;
- Знать особенности рельефа, климата, вод, растительности и животного мира Российской Федерации;
- Оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения;

-Применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;

Задачи курса: Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

Общее число учебных часов за год 8-ом классе – 68 часов, 2 часа в неделю.

«География России» изучается в 8 и 9 классах. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно – страноведческой характеристикой крупных регионов России.

В 8 классе изучается первая часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Рабочая программа по математике (геометрии) разработана для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15, 04.02.2020 г.).

Рабочая программа составлена на основе:

Программы Геометрия, 8. Л.С. Атанасян и др. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/ [Сост. Т.А.Бурмистрова]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 95 с.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира.

Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического

моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления,

элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по физике 8 класс

Рабочая программа по физике разработана для учащихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), **Филонович, Н. В.** Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017

По учебному плану школы на предмет физика в 8 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебных неделю.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников.

При реализации рабочей программы используется УМК Перышкина А. В, Гутник Е. М., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов необходимы систематическая постановка демонстрационных опытов учителем, выполнение лабораторных работ обучающимися. Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса: 14 лабораторных работ, 6 контрольных работ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по химии

Рабочая программа по химии разработана для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего

образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Программа составлена на основе программы по химии для 8-9 классов общеобразовательных организаций. Автор Кузнецова Н.Е

.Особенности содержания курса химии являются главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Учебный план на изучение химии в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение двух лет (8 и 9 классы). Всего 140ч.

Программа реализована в учебниках химии, выпущенных Издательским центром «Вентана-Граф»:

Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара. Химия. 8 класс. - М.: Вентана-Граф.

Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара. Химия. 9 класс. - М.: Вентана-Граф.

Предмет химии специфичен. Успешность его изучения связана с овладением химическим языком, соблюдением техники безопасности при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами.

Цель курса - вооружение учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведении в окружающей среде, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания учащихся.

В данной программе выражена гуманистическая и химико - экологическая направленность и ориентация на развивающее обучение. В ней отражена система важнейших химических знаний, раскрыта роль химии в познании окружающего мира, в повышении уровня материальной жизни общества, в развитии его культуры, в решении важнейших проблем современности.

Задачи курса:

- вооружить учащихся знаниями основ науки и химической технологии, способами их добывания, переработки и применения;
- раскрыть роль химии в познании природы и обеспечении жизни общества, показать значение общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки;
- внести вклад в развитие научного миропонимания ученика;
- развить внутреннюю мотивацию учения, повысить интерес к познанию химии;
- развить экологическую культуру учащихся.
- последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

Актуальность: в системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Принципы обучения химии, подходы к определению содержания курсов химии, последовательность изложения материала, методы и средства обучения, организация уроков химии, контроль усвоения знаний рассматривается в методике обучения химии.

В программе и учебнике реализованы следующие приоритетные идеи:

Гуманизация – с её позиций обучающийся – это высшая ценность, школа – среда, обеспечивающая условия для полноценного развития обучения, развития личности и индивидуальности обучающегося. Важнейшей задачей гуманизации учения является сознательный выбор своей индивидуальной образовательной траектории.

Интеграция – направлена на уплотнение и минимизацию содержания, укрепление дидактических единиц и расширение поля творческой деятельности.

Обобщение и систематизация – направлена на уплотнение тем курса и умения применять интегрированные знания на практике.

Фундаментализация и методологизация – учитывается теоретико-экспериментальный характер науки и раскрываются методы исследования веществ, способы действий к их применению. Задания методологического характера включены в тексты учебников и в систему самостоятельной работы обучающихся.

Экологизация – экологическая направленность предметной области «Химия» раскрывает основные проблемы экологии, связанные с химией, пути их решения, роли химической науки и производства.

Практическая направленность – выделены прикладные системы знаний, специальные главы для более полного раскрытия и обобщения практического материала, показаны значение, технологии получения и применение веществ в жизни человека.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по информатике 8 класс

Рабочая программа по информатике разработана для учащихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020). Программы для основной школы: Информатика. 5-6 классы, 7-9 классы. — М.: БИНОМ, 2016

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре для 8-х классов

Рабочая программа по физической культуре разработана для учащихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор.Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 Апреля 2015г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), а также на основе программы Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 классы. 2021г

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 8 классе предполагается обучение в объеме 3-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа в расчете на 34 учебные недели в году.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель учебного предмета «Физическая культура» в основной школе — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, формирование норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

На уроках физической культуры в 8 классе решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этом классе является углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание и элементы единоборств). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры учащиеся 8 классов получают представление о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Одна из главнейших задач уроков — обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

Большое значение в этом возрасте придается решению воспитательных задач: выработке привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, учебный предмет «Физическая культура» в своем предметном содержании направлен на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион и т. д.), региональными климатическими условиями и видом учебной организации (городские, малокомплектные и т. д.);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение меж предметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на решение задачи формирования целостного мировоззрения учащихся, установление взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, при составлении эффективного режима дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Вклад предмета «Физическая культура» в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования заключается в направленном воспитании творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности. В результате обучения у учащихся основной школы укрепляется не только здоровье, но и формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности, которые помогают в реализации поставленных задач.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана для учащихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 Апреля 2015г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), авторской программы Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 2017

Предметом рассмотрения в 8 классе являются вечные темы классической музыки и их претворение в произведениях различных жанров; художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки; особенности музыкальной драматургии и развития музыкальных образов в произведениях крупных жанров.

В соответствии с учебным планом в 8 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе 2 обобщающих урока.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Классика и современность»; тема второго полугодия - «Традиции и новаторство в музыке».

Данная программа учитывает основные задачи развития образования в регионе и задачи образовательной программы, а также направлена на связь особенностей основных путей образования, для которой она разработана. В программе находит свое отражение организация самостоятельной деятельности обучающихся, использование современных средств обучения, и современных образовательных технологий для организации учебного процесса, мотивирование на занятие музыкальным творчеством вне урочной деятельности.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и находится в органической связи с учебным предметом «Изобразительное искусство», а также с учебными предметами других предметных областей, такими, как «Литература», «Мировая художественная культура», и др. В процессе реализации программы применяются знания о человеке как части природы, человеке как носителе и создателе культуры. В то же время на уроках музыки происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, культуры общения со взрослыми и сверстниками, формируются навыки культуры устной речи.

Музыка дополняет и обогащает картину мира учащегося основной средней школы, делает ее полновочувственной и многокрасочной. В процессе обучения музыке школьник на материале лучших произведений классического и современного музыкального искусства и в особых формах познавательной деятельности осмысливает понятия «Родина», «Отечество», знакомится с историей России, накапливает знания о культурных традициях населяющих ее народов, осознает место родного края как неотъемлемой частицы России. Учебный предмет «Музыка» открывает окно в мировое культурное пространство, расширяет представления учащихся о творчестве народов мира, шедеврах мировой музыкальной культуры.

Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод перспективы и ретроспективы;
- метод проектов.

Формы контроля:

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, защита исследовательских проектов.

Контроль осуществляется в следующих видах:

- текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Музыка» 8 класс предпочтительными формами организации учебного предмета считаю: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест.

Виды организации учебной деятельности:

- викторина
- творческая работа

Формы подведения итогов

заключительное тестирование в конце каждого полугодия.

ЦЕЛЮ данной программы является формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

ЗАДАЧИ:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях Искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;
- воспитание музыкальности, художественного, вкуса и потребности в общении с искусством;
- освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального (шире — художественного) образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.

Программа основного общего образования продолжает линию начального музыкального обучения и воспитания детей и закладывает основы для изучения области «Искусство», на более высоком профессиональном уровне на последующих этапах его обучения.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по технологии для 8-х классов (мальчики)

Рабочая программа по технологии разработана для учащихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 Апреля 2015г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), а также данная программа разработана на основе программы Технология : рабочая программа : 5–9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: 2020.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентные, личностно-ориентированные, деятельные подходы, которые определяют задачи обучения:

*приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

*овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;

*освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели учебного предмета

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатов их труда;
- развитие познавательных интересов. Технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностях.
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создание продуктов труда, самостоятельно и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приёмам труда.
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным путём.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет учащимся возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и социумом.

Задачи учебного предмета

В процессе изучения учебного предмета «Технология» решаются следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- в) становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- г) формирование у учащихся системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологии, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

Количества часов на изучения данного предмета (курса)

Учебный план на изучение технологии в 8 классе отводит один учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 34 учебных часов

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по технологии для 8-х классов (девочки)

Рабочая программа по технологии разработана для учащихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 Апреля 2015г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), а также составлена на основе программы Технология : рабочая программа : 5–9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: 2020.

Цель программы:

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения

домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных качеств.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно

ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности;
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Исходя из потребностей личности обучающегося, семьи и общества, поставленной образовательной цели для обучающихся в 8 классе, определены следующие задачи:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа для 8 классах — 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» в 8 классе должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 8-х классов

Рабочая программа по ОБЖ разработана для учащихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Программа по ОБЖ, составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

*Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Авторская программа: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. 2020

В соответствии с учебным планом школы на учебный предмет выделено 1 час в неделю, 34 часа в год. Выбор данного учебника обусловлено тем, что содержание учебника соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по ОБЖ. И раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учётом региональных особенностей, интересов и потребностей учащихся.

Содержание программы выстроено по четырем линиям:

1. обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
2. основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
3. основы здорового образа жизни;
4. оказание первой медицинской помощи;

Цели и задачи курса:

* воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, личному здоровью – как индивидуальной и общественной ценности, безопасности личности, общества и государства;

* развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

* освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии и последствиях на безопасность личности общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

* овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разработать план своих действий в конкретной ситуации с учётом реальной обстановки и своих возможностей.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Он

предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов деятельности человека, определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни.

Основные цели и задачи курса ОБЖ в 8 классе: освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности; воспитание

ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В 8-м классе учащиеся изучают следующие разделы ОБЖ:

- *основы безопасности личности, общества и государства;
- *основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- *основы здорового образа жизни.

Характеристика особенностей программы:

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне» и др.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства» включает темы: «Производственные аварии и катастрофы», «Взрывы и пожары», «Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ», «Аварии с выбросом радиоактивных веществ», «Гидродинамические аварии», «Чрезвычайные ситуации на транспорте», «Чрезвычайные ситуации экологического характера».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусматривает изучение тем: «Первая помощь при массовых поражениях», «Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами», «Первая помощь при бытовых отравлениях».

Раздел III «Основы здорового образа жизни» изучает следующие темы: «Физическая культура и закалывание», «Семья в современном обществе».

Учебные вопросы распределены с учетом возраста учащихся. Больше количество часов отводится на изучение ЧС техногенного характера, у учащихся должны быть выработаны навыки по оказанию первой медицинской помощи; заложены осознания возможности здорового образа жизни. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 9-х классов

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) на основе авторской программы Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 2018 Авторская программа С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. Русский язык 8-9 класс 2019

Как часть предметной области «Русский язык и литература» учебный предмет «Русский язык» тесно связан с предметом «Литература». Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения учебного предмета являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Согласно действующему в школе учебному плану, на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе предполагается обучение в объеме 3 часа в неделю, календарно-тематическое планирование учебной программы рассчитано на 102 часа, 34 учебные недели в учебном году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по литературе для 9-х классов

Рабочая программа по литературе разработана для учащихся 9 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования,

одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) на основе рабочей программы по литературе к предметной линии учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и др. 2014 год

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей предметной области «Русский язык и литература». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Цели и задачи курса:

Цели, на достижение которых направлено изучение литературы в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Лицея:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистически мировоззрением, национальным самосознанием и общегражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Согласно действующему в школе учебному плану, на изучение предмета «Литература» в 9 классе предполагается обучение в объеме 3 часа в неделю, календарно-тематическое планирование учебной программы рассчитано на 102 часа, 34 учебные недели в учебном году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории для 9-х классов

Рабочая программа истории Нового времени разработана для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15). А так же программа по всеобщей истории Всеобщая история. Рабочие программы. Программа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс, 2019

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (44 часов) и «Всеобщая история» (24 часов) в 8 классе. Соответственно, на изучение истории в 9 классе отводится **68 часов**.

Цели курса: усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, а также их места в истории мировой цивилизации. Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Основные задачи курса направлены на:

- формирование ценностных ориентиров для гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по истории России Для 9-х классов

Рабочая программа истории России разработана для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15). А так же с учётом авторской программы по истории России Данилов А.А., Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-10 классы», 2017 История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017 г.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (44 часа) и «Всеобщая история» (24 часов) в 9 классе. Соответственно, на изучение истории в 9 классе отводится **68 часов**.

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение следующих целей.

Цели курса:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Основные задачи курса направлены на усвоение значимости периода становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию Для 9-х классов

Рабочая программа по обществознанию разработана для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15). А так же рабочей программы О.Б. Соболева, О.В. Медведева (под ред. Тишкова А.В.) Программа обществознания 6-9 классы 2020

УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Цель обществоведческого образования в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

Задача курса: Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности - характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане школы на предмет «Обществознание» отведено в 9 классе – 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по алгебре 9 класс

Рабочая программа по математике (алгебре) разработана для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Рабочая программа составлена на основе:

Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова].: Просвещение, 2018.

К общим идеям, составляющим основу концепции курса, относятся:

интеллектуальное развитие учащихся средствами математики; □

усиление по сравнению с традиционными подходами общекультурной составляющей □ школьного курса математики;

внимание к мотивационной стороне обучения; □

развитие интереса к математике; □

создание условий для дифференцированного обучения; □

формирование умения применять полученные знания в реальных ситуациях. □

Центральная идея — *интеллектуальное развитие учащихся средствами математики* — полностью коррелирует с идеологией новых образовательных стандартов, в которых ставится задача эффективного использования потенциала школьных предметов для развития личностных качеств обучающихся.

Идея развивающего обучения реализуется в курсе через продуманную систему методических решений. Они содержат достаточный и хорошо организованный учебный материал (теорию и задачи), обеспечивающий формирование универсальных учебных действий.

Обучающиеся имеют возможность овладевать исследовательскими и логическими действиями, предполагающими умение видеть проблему,

ставить вопросы, наблюдать и проводить эксперименты, делать обобщения, формулировать выводы и умозаключения, проводить доказательства, приводить примеры и контрпримеры, сравнивать и классифицировать.

Эффективности интеллектуального развития способствует понимание и осознание самого *процесса мыслительной деятельности* (механизмов рассуждений, умозаключений). Развитие мышления тесно связано с развитием речи, со способностью говорить, выражать свои мысли. Свидетельством чёткого и организованного мышления является грамотный математический язык. Обучение математическому языку как специфическому средству коммуникации в его сопоставлении с реальным языком авторы считают важнейшей задачей обучения, для решения которой используются адекватные методические приёмы.

Отличительной особенностью курса является внимание к развитию и формированию гибкости мышления. Этому, в частности, способствует включение в теоретический и задачный материал фрагментов, иллюстрирующих внутренние связи алгебры и геометрии. Понимание взаимосвязи этих предметов способствует формированию способности к варьированию способов действия, к перестройке уже имеющихся знаний, к решению задач, опирающихся на неочевидные связи и отношения между понятиями и фактами.

В Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе основного общего образования сформулированы цели обучения математике в основной школе и требования к результатам освоения содержания курса.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечит:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Эти целевые установки носят общий характер и задают направленность обучения математике в основной школе в целом.

Рабочая программа предусматривает обучение предмета «Алгебра» в объёме 102 часов (3 часов в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по геометрии 9 класс

Рабочая программа по математике (геометрии) разработана для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Рабочая программа составлена на основе:

Программы Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмирова Просвещение, 2018

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира.

Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией,

абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс

Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Программа составлена на основе программ Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. По-номарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017

Она отражает концепцию общей программы по биологии для 5-11 классов, согласно которой все разделы общеобразовательной дисциплины биологии в основной школе изучаются преемственно в в следующей последовательности: 5 класс – «Введение в биологию»; 6 класс – «Растения»; 7 класс – «Животные»; 8 класс – «Человек и его здоровье»; 9 класс – «Общие биологические закономерности»; 10-11 классы – «Общая биология».

Материал раздела «Общие биологические закономерности» представлен в учебнике «Биология» для 9 класса (авторы И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова) и предусматривает для изучения 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по физике 9 класс

Рабочая программа по физике разработана для учащихся 9 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), рабочей программы **Филонович, Н. В.** Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.

По учебному плану школы на предмет физика в 9 классе выделено 3 часа в неделю, 102 часов в год, 34 учебных недели.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников.

При реализации рабочей программы используется УМК Перышкина А. В, Гутник Е. М., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов необходимы систематическая постановка демонстрационных опытов учителем, выполнение лабораторных работ обучающимися. Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса: 14 лабораторных работ, 6 контрольных работ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по химии 9 класс

Рабочая программа по химии разработана для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Программа составлена на основе Программы по химии для 8-9 классов общеобразовательных организаций. Автор Кузнецова Н.Е.

Особенности содержания курса химии являются главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Учебный план на изучение химии в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение двух лет (8 и 9 классы). Всего 140ч.

Программа реализована в учебниках химии, выпущенных Издательским центром «Вентана-Граф»:

Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара. Химия. 8 класс. - М.: Вентана-Граф.

Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара. Химия. 9 класс. - М.: Вентана-Граф.

Предмет химии специфичен. Успешность его изучения связана с овладением химическим языком, соблюдением техники безопасности при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами.

Цель курса - вооружение учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведении в окружающей среде, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания учащихся.

В данной программе выражена гуманистическая и химико - экологическая направленность и ориентация на развивающее обучение. В ней отражена система важнейших химических знаний, раскрыта роль химии в познании окружающего мира, в повышении уровня материальной жизни общества, в развитии его культуры, в решении важнейших проблем современности.

Задачи курса:

- вооружить учащихся знаниями основ науки и химической технологии, способами их добывания, переработки и применения;
- раскрыть роль химии в познании природы и обеспечении жизни общества, показать значение общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки;
- внести вклад в развитие научного миропонимания ученика;
- развить внутреннюю мотивацию учения, повысить интерес к познанию химии;
- развить экологическую культуру учащихся.

Данная программа ориентирована на общеобразовательные классы.

Помимо основ науки, в содержание предмета химия включен ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

В программе реализованы следующие **направления:**

- гуманизации содержания и процесса его усвоения;
- экологизации курса химии;
- интеграции знаний и умений;
- последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

Актуальность: в системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Принципы обучения химии, подходы к определению содержания курсов химии, последовательность изложения материала, методы и средства обучения, организация уроков химии, контроль усвоения знаний рассматривается в методике обучения химии.

В программе и учебнике реализованы следующие приоритетные идеи:

Гуманизация – с её позиций обучающийся – это высшая ценность, школа – среда, обеспечивающая условия для полноценного развития обучения, развития личности и индивидуальности обучающегося. Важнейшей задачей гуманизации учения является сознательный выбор своей индивидуальной образовательной траектории.

Интеграция – направлена на уплотнение и минимизацию содержания, укрепление дидактических единиц и расширение поля творческой деятельности.

Обобщение и систематизация – направлена на уплотнение тем курса и умения применять интегрированные знания на практике.

Фундаментализация и методологизация – учитывается теоретико-экспериментальный характер науки и раскрываются методы исследования веществ, способы действий к их применению. Задания методологического характера включены в тексты учебников и в систему самостоятельной работы обучающихся.

Экологизация – экологическая направленность предметной области «Химия» раскрывает основные проблемы экологии, связанные с химией, пути их решения, роли химической науки и производства.

Практическая направленность – выделены прикладные системы знаний, специальные главы для более полного раскрытия и обобщения практического материала, показаны значение, технологии получения и применение веществ в жизни человека.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по географии 9 класс

Рабочая программа по географии разработана для учащихся 9 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), рабочей программы География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020

Рабочая программа по географии конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции географического образования, с учетом возможности вариативного построения курсов географии

Цели

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных

географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа курса географии за 9 класс составлена на основе рабочей программы по географии авторов А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной для 5-9 классов к УМК линии «Полярная звезда». Существенных изменений в структуре авторской программы нет. Внесенные изменения, незначительно поменяли количество часов внутри разделов программы. Содержание разных разделов курса насыщено аспектами, которые помогут учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом образовательное, развивающее и воспитательное значение данного курса.

Общая характеристика учебного предмета

География России учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях развития регионов, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессах, протекающих в географическом пространстве.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено всестороннее изучение географии регионов России, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития как отдельных регионов, так и всей страны; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды, как умение работать в сотрудничестве, представлять и обобщать географическую информацию.

Главная цель изучения географии в 9 классе – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России; формирование географических знаний и умений для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения в различных регионах России.

Место предмета в учебном плане. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География России в основной школе изучается в 8 и 9

классах. В 9 классе программой предусмотрено изучение регионов России. Общее число учебных часов за 9й класс составляет 68 часов – 2 часа в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по информатике 9 класс

Рабочая программа по информатике разработана для учащихся 9 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), рабочей программы для основной школы: Информатика. 5-6 классы, 7-9 классы. — М.: БИНОМ, 2016

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики в 9 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, на 34 часа в год. Уровень обучения – базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре для 9-х классов

Рабочая программа по физической культуре разработана для учащихся 9 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор.Минобрнауки России) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 Апреля 2015г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), а также на основе программы Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 классы. 2021г

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 9 классе предполагается обучение в объеме 3-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа в расчете на 34 учебные недели в году.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель учебного предмета «Физическая культура» в основной школе — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, формирование норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

На уроках физической культуры в 9 классе решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этом классе является углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание и элементы единоборств). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры учащиеся 9 классов получают представление о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Одна из главнейших задач уроков — обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

Большое значение в этом возрасте придается решению воспитательных задач: выработке привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, учебный предмет «Физическая культура» в своем предметном содержании направлен на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион и т. д.), региональными климатическими условиями и видом учебной организации (городские, малокомплектные и т. д.);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение меж предметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на решение задачи формирования целостного мировоззрения учащихся, установление взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, при составлении эффективного режима дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Вклад предмета «Физическая культура» в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования заключается в направленном воспитании творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности. В результате обучения у учащихся основной школы укрепляется не только здоровье, но и формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности, которые помогают в реализации поставленных задач.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 9-х классов

Рабочая программа по ОБЖ разработана для учащихся 9 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08 апреля 2015 г.(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

Программа по ОБЖ, составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

*Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Авторская программа: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. 2020

В соответствии с учебным планом школы на учебный предмет выделено 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы выстроено по четырем линиям:

1. обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
2. основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
3. основы здорового образа жизни;

4. оказание первой медицинской помощи;

Цели и задачи курса:

* **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, личному здоровью – как индивидуальной и общественной ценности, безопасности личности, общества и государства;

* **развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

* **освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии и последствии на безопасность личности общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

* **овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разработать план своих действий в конкретной ситуации с учётом реальной обстановки и своих возможностей.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Он предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов деятельности человека, определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни.

Основные цели и задачи курса ОБЖ в 9 классе: освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности; воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В 9-м классе учащиеся изучают следующие разделы ОБЖ:

*основы безопасности личности, общества и государства;

*основы формирования здорового образа жизни.

Характеристика особенностей программы:

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О национальной безопасности России в современном мире»;

– «Основы формирования здорового образа жизни» и др.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства» включает главы: «Национальная безопасность России в современном мире», «Организация защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации».

Раздел II «Основы формирования здорового образа жизни» изучает следующие темы: «Факторы, разрушающие здоровье», «Факторы, формирующие здоровье человека».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.