

## *Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 10-х классов*

Рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), на основе авторской программы Программа по русскому языку для 10-11 классов под ред. С.И. Львовой (углубленный уровень), 2019

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (углублённый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 3-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

**Задачи учебного предмета «Русский язык» - помочь обучающимся:**

- овладеть функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладеть умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

### ***Аннотация к рабочей программе по литературе для 10-х классов***

Рабочая программа по литературе разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и Программы по литературе для 5 – 11 классов для общеобразовательной школы под редакцией Зинина С.А. – М.; ТИД «Русское слово – РС», 2006 (Меркин Г.С.; Чалмаев В.А.).

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (базовый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, на изучение предмета «Литература» на базовом уровне в 10 классе предполагается обучение в объеме 3-х часов в неделю, календарно-тематическое планирование учебной программы рассчитано на 102 часа, 34 учебные недели в учебном году.

Метапредметные образовательные функции литературы определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Литература» на формирование личности в процессе обучения в школе. Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшего отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

### ***Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 10-х классов***

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,

одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы иностранный язык для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, Апальков В.Г.,

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (базовый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс, где обучающиеся находятся на уровне среднего общего образования, с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 3-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками

в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Совершенствуются орфографические навыки, систематизируются лексические единицы, изученные во 2-9 классах, обучающиеся овладевают лексическими средствами, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, лексический минимум выпускника составляет 1400 лексических единиц. Обучающиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее было усвоены рецептивно, осуществляется коммуникативно-ориентированное применение грамматического материала, усвоенного в основной школе.

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативное умение в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них не нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Учет достижений обучающихся осуществляется в следующих формах и способах контроля самоконтроля: портфолио, письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал. Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля; тестовые задания в конце урока: языковой портфель: творческие работы к каждому модулю, spotlight on exams: задания в формате ЕГЭ.

Progress check: тесты из учебника и сборника контрольных заданий.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### ***Аннотация к рабочей программе по истории для 10-х классов***

Рабочая программа по истории разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Соп. Минобрнауки России),

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (базовый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 2-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 68 часов в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

Структурно учебный предмет «История» **на базовом уровне** включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются синхронно: курс всеобщей истории (18 часов), курс истории России (50 часов), занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

Рабочую программу реализуют учебники: История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020; История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019

**Целью** изучения истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план,

календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

**Аннотация к рабочей программе по экономике  
для 11-х классов**

Рабочая программа по предмету «Экономика» разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15). А также на основе рабочей программы Дихтяр Т.Л., методическое пособие 2018 г., разработанной к учебнику «Экономика. 10 - 11 классы» Р. И. Хасбулатова.

Учебный курс «Экономика» рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах в группах с углублённым изучением социально-экономических предметов два урока в неделю (136 часов за 2 года).

Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики для 10-х классов, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом.

Приобретённая сумма экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя.

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям.

Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи. Следующий этап — изучение макроэкономики — позволит ему понять процессы, происходящие в экономике страны и мира в целом.

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т. п.

**Целями** обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Настоящая программа ставит следующие **задачи** для реализации этих целей:

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;

6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;

7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане школы на предмет «Экономика» отведено в 10 классе – 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

### ***Аннотация к рабочей программе по праву для 11-х классов***

Рабочая программа по праву разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы Право. 10 - 11 классы, профильный уровень/ А.И. Матвеев М.: Просвещение, 2008 г.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (углублённый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 2-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 68 часов в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших

учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

**Изучение права в старшей школе на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1. *Развитие личности*, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
2. *Воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
3. *Освоение системы знаний* о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
4. *Овладение умениями*, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования.
5. *Формирование* способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельности принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

***Аннотация к рабочей программе элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» для 11-х классов***

Рабочая программа элективного курса по обществознанию разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе авторской программы «Обществознание» 10-11 класс (профильный уровень), авторов: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А, Ю. Лазебникова (учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 10-11 классы», 2-е издание. Москва. «Просвещение». 2007 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 2-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 68 часов в расчете на 34 учебные недели в году.

Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания. Тематика занятий разработана по элементам содержания традиционно выделяемых содержательных линий: «Человек», «Общество», «Познание», «Духовная сфера», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика», «Правовая сфера».

Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

**Цель рабочей программы:** организация систематической качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ.

**Задачи рабочей программы:**

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

**Минимальный набор практических работ выполняемых обучающимися в рамках данной рабочей программы включает следующие формы:**

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.

**Рабочая программа включает следующие этапы подготовки к ЕГЭ:**

- 1) Систематизацию теоретического материала.
- 2) Разбор сложных вопросов теории по темам.
- 3) Решение тематических тестов по темам раздела.
- 4) Разбор реальных вариантов ЕГЭ прошлых лет. (1 ч.)
- 5) Итоговое тестирование в форме ЕГЭ (1 ч.)

Содержание курса включает информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию; теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления; практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.



Решение тематических тестов по темам раздела:

Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа.

*Решение тестовых заданий части А*

(задания с выбором ответа А1 – А20). Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу.

*Решение заданий части В* (задания с кратким ответом В1 – В5)

на установление соответствия; дифференциация социальных фактов и оценочных суждений, аргументов и выводов.

Алгоритм выполнения заданий части С (задания с развернутым ответом С1-С9).

***Аннотация к рабочей программе элективного курса «Россия в мировых войнах» для 11-х классов***

Программа курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089;

-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Тюменской области;

- Учебного плана МКОУ «Уньюганская Сош №2» на 2020 – 2021 учебный год.

- Авторской программы элективного учебного курса: М. В. Пономарев «Россия в мировых войнах» (М., «Дрофа», 2007г.) и реализуется через учебное пособие «Россия в мировых войнах», выпущенное издательством «Дрофа».

- Авторской программы ***И. Н. Селиванов, И. А. Конорева*** «Локальные конфликты XX в.: политика, дипломатия, войны». – М.: Дрофа, 2010 год.

На протяжении последних лет значительно возросли требования к воспитательному потенциалу системы образования. На нее возлагается важнейшая задача обеспечения преемственности социокультурного опыта, упрочения ценностного и ментального единства национальных сообществ, укрепления толерантного стиля межличностного общения.

Огромное значение в рамках воспитательного процесса играет патриотическое воспитание. Данный курс ориентирует на формирование у подрастающего поколения духовно-патриотических ценностей, чувства верности конституционному и воинскому долгу, а также готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества.

В рамках системы патриотического воспитания особо важные функции выполняет историческое образование. Знакомство с героическими страницами исторического прошлого способствует формированию у школьников чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. С точки зрения значимости углубленного изучения истории Великой Отечественной войны не нуждается в дополнительной аргументации. Признавая приоритетное значение изучения истории Великой Отечественной войны, необходимо отметить, что в рамках курса целесообразно расширить эту проблематику.

Во-первых, речь должна идти не только о событиях Великой Отечественной войны, но и в целом об участии СССР во Второй мировой войне. Этот ракурс позволяет всесторонне рассмотреть и причины возникновения войны, и ее характер, и значение войны для формирования послевоенного устройства мира.

Во-вторых, целесообразно включить в состав курса материал по истории Первой мировой войны. Подобный подход позволит всесторонне рассмотреть сам феномен мировых войн 20 века, за счет широкой ретроспективы и сравнительного анализа выйти за пределы событийной истории, поставить ряд проблем, связанных с социально-психологическими, геополитическими, военно-стратегическими, идеологическими аспектами этих глобальных конфликтов.

В-третьих, первая половина XX столетия характеризовалась кризисом и началом распада колониальной системы и расколом мира на два противоположных лагеря — социализма и капитализма. Это обстоятельство во многом послужило появлению после окончания

Второй мировой войны такого феномена, как локальные конфликты, нашедшего свое яркое и характерное выражение в период «холодной войны». Важность предлагаемого курса определяется прежде всего тем, что в современных условиях сохраняются очаги напряженности в различных регионах земного шара, зарождение которых произошло или же достигло своего апогея в XX в.

Подобный подход позволит всесторонне рассмотреть сам феномен мировых войн XX в., за счет широкой ретроспективы и сравнительного анализа выйти за пределы событийной истории, поставить ряд проблем, связанных с социально-психологическими, геополитическими, военно-стратегическими, идеологическими аспектами этих глобальных конфликтов.

С этой точки зрения значимость углубленного изучения истории Великой Отечественной войны не нуждается в дополнительной аргументации. К тому же в соответствии с БУП 2004 г., произошло значительное сокращение объема учебного времени, отведенного в школьных программах на изучение мировых войн, в том числе на изучение Великой Отечественной войны. Эти исторические события, перевернувшие ход мировой истории, крайне актуальны для успешной подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся. В связи с этим необходимо углубленное изучение истории мировых войн и Великой Отечественной войны в составе отдельного элективного курса.

Программа элективного курса «Россия в мировых войнах» предназначена для изучения в 10 классе и рассчитана на 68 часов, 2 час в неделю.

**Цель курса:** на основе углубленного изучения истории участия России в мировых войнах активизировать военно-патриотическое воспитание учащихся и связать его с решением всего комплекса развивающих и воспитательных задач исторического образования в старшей школе.

**Задачи курса:**

- углубление знаний, полученных учащимися при изучении истории Первой и Второй мировых войн и «Холодной» войны в рамках базового курса истории;
- развитие умений и способов деятельности, необходимых при углубленном изучении социально-гуманитарной проблематики, в том числе умения комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- развитие способности критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам исторического прошлого;
- формирование патриотических чувств и гражданственности на основе понимания роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- создание условий для проведения комплекса внеклассных мероприятий по военно-патриотической работе.

Элективный курс «Россия в мировых войнах» рассчитан на 68 часа в 10 классе. Программа курса построена по хронологическому принципу и предполагает изучение, как дополнительного материала, так и обобщение тех сведений по истории Первой, Второй мировых войн и «Холодной войны, которые учащиеся получают в курсе отечественной и всеобщей истории. Ввод единого элективного курса «Россия в мировых войнах» позволит не только создать у учащихся целостное представление об изучаемых событиях и процессах, но и использовать огромный воспитательный потенциал этого материала. Календарно – тематическое планирование курса составлено в соответствии с содержанием и структурой авторских программ и учебном пособии. В качестве национально-

регионального компонента в программу внесена тема «Сибирские дивизии на фронтах Великой Отечественной войны». Завершается курс подготовкой и защитой учащимися презентаций «Уроки мировых войн», в которых они должны провести осмысление последствий глобальных военных конфликтов.

В проведении элективного курса используются формы и методы преимущественно деятельностного типа: беседы, семинары, круглые столы, решение тестовых заданий, создание презентаций, диспуты, дебаты, проекты, исследования.

***Аннотация к рабочей программе элективного курса  
«Сочинения разных жанров» для 10-х классов***

Элективный курс «Сочинения разных жанров» предложена для профильной подготовки как гуманитарного, так и физико-математического, базисного направления. Программа курса разработана в соответствии с концепцией профильного обучения, нацелена на индивидуализацию обучения.

Программа вооружает участников курса умением правильно выразить свои мысли в устной и письменной форме.

Особенность содержания элективного курса состоит в том, что этот курс не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Он опирается на данные таких филологических дисциплин как синтаксис, стилистика, литературное редактирование, культура речи и некоторые другие. Анализ литературного произведения в школе, несмотря на накопленный методический опыт, продолжает оставаться актуальной и сложной проблемой. Реформирование школьного образования имеет тенденцию к постепенному отказу от сочинений как традиционной формы выпускного экзамена по литературе. Даже если так случится, элементы сочинения, особенно связанные с разбором художественного произведения, обязательно будут сохранены в той или иной форме.

Существует более сорока видов письменных работ, среди них: реферат, изложение, анализ поэтических текстов, эпизода, другие жанры сочинений, рецензии, эссе. Ученик сможет проявить свою личность, индивидуальность, если не будет стеснен в содержании, выборе жанра изложения, характера языка, лексике своей работы. Да и процесс развития письменной речи учащегося в этом случае станет более эффективным.

Выявление «жанровой индивидуальности» того или иного текста (типичных для каждого жанра стиливых свойств и компонентов) позволяет учащимся овладеть различными способами изложения мысли. Подготовка к сочинению – в широком смысле этого слова – строится как работа над отдельными видами письменных работ.

**Цель программы** – повторить, обобщить и углубить знания по вопросам теории, в частности к сведениям, относящимся к построению речевых произведений различных жанров. Научить передавать в слове свои мысли, чувства, настроения, переживания, ощущения, впечатления, то есть проявлять личностные качества. Развить навыки самоорганизации и совершенствования. Готовить к осознанному выбору профессии.

Для реализации этих целей необходимо решить следующие задачи:

- формирование навыка анализа текстов разных стилей и жанров;
- обогащение словарного запаса обучающихся;
- развитие творческих способностей ученика;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся через использование групповых и коллективных форм обучения;
- формирование навыков исследовательской работы.

Исходя из задач преподавания курса «Сочинения разных жанров», программа предусматривает формирование у обучающихся следующих **умений и навыков**:

- углубление работы по закреплению умений раскрывать тему и основную мысль высказывания на всех этапах обучения сочинениям разных жанров;
  - составление плана, тезиса, конспекта художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;
  - написание сочинения разных жанров (очерк, эссе, рецензия и др.) и иметь основные сведения о них;
- производить анализ текста.

Кроме того, изучая курс, обучающиеся имеют возможность овладеть знаниями и умениями, необходимыми для выполнения заданий ЕГЭ.

Элективный курс рассчитан на 34 часа, предполагает различные виды уроков: урок-лекция, урок-практикум, лабораторная работа, урок-исследование, урок-зачет, групповой практикум.

### **Аннотация к рабочей программе по биологии (базовый уровень) 10 класс**

Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы Биология. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: УМП / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова 2017

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (базовый уровень) , в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

Предмет «Биология» относится к предметной области «Естественнонаучные предметы».

#### **Цель программы:**

Сформировать у школьников в процессе биологического образования понимание значения законов и закономерностей существования и развития живой природы, осознание величайшей ценности жизни и биологического разнообразия нашей планеты, понимание роли процесса эволюции и закономерностей передачи наследственной информации для объяснения многообразия форм жизни на Земле.

**Основным принципом** отбора материала служит непосредственное продолжение программы курса биологии 5-9 классов, составленных авторским коллективом под руководством профессора И.Н. Пономарёвой (М:Вентана-граф, 2012).Опираясь на сведения, полученные в 5-9 классах, в старшей школе курс биологии раскрывает более полно и точно с научной точки зрения общебиологические явления и закономерности, осуществляющиеся на разных уровнях организации живой природы, излагает важнейшие биологические теории, законы, гипотезы. В связи с этим программа 10-11 классов представляет содержание курса биологии как материала второго, более высокого уровня обучения, построенного на интегрированной основе. Раскрытие учебного содержания в

курсе общей биологии 10-11 классов проводится по темам, характеризующим особенности свойств живой природы на молекулярном, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценотическом, биосферном уровнях организации живой природы.

Программа построена на важной содержательной основе — гуманизме, биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы и её закономерностей; многомерности уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры; значении биологии для жизни людей и для сохранения природы. Программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделено развитию экологической культуры молодёжи, формированию компетентностных качеств личности учащихся, развитию познавательной деятельности (и, соответственно, познавательных универсальных действий), укреплению и расширению представлений о научной картине мира с учётом биологических, этических, гуманистических, коммуникативных, эстетических и культурологических аспектов.

Интегрирование материалов из различных областей науки биологии в ходе раскрытия свойств живой природы с позиции принадлежности их к разным структурным уровням организации жизни, их экологизация, культурологическая направленности и личностно-развивающий подход делают учебное содержание новым и более интересным для учащихся.

Изучение биологии на базовом уровне направлено, главным образом, на реализацию культурологической функции в общих компетентностях биологического образования на подготовку высокоразвитой личности, способной к активной деятельности; на развитие у обучающихся индивидуальных способностей, формирование современного научного мировоззрения.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### **Аннотации к рабочей программе по географии 10 класс**

Рабочая программа по географии разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др. Просвещение, 2020.

*Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и

путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

#### ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.***

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа. Данная рабочая программа планирует 34 часа в расчете на 34 учебных недели в году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### **Аннотация к рабочей программе по информатике 10 класс**

Рабочая программа по информатике разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России),

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы для старшей школы: Информатика. 10-11 классы. Примерная рабочая программа Босова Л.Л., Босова А.Ю.2016

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (базовый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 1 час в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа в расчете на 34 учебные недели в году.

*Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (базовый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс, где обучающиеся находятся на уровне среднего общего образования, с учетом профильной направленности обучения.*

**Цели и задачи курса.** Основными целями предлагаемого курса «Информатика и ИКТ» для 10 класса являются:

- развитие интереса учащихся к изучению новых информационных технологий и программирования;
- изучение фундаментальных основ современной информатики;
- формирование навыков алгоритмического мышления;
- формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;
- приобретение навыков работы с современным программным обеспечением.

В современных условиях программа школьного курса информатики должна удовлетворять следующим основным требованиям:

- обеспечивать знакомство с фундаментальными понятиями информатики и вычислительной техники на доступном уровне;
- иметь практическую направленность с ориентацией на реальные потребности ученика;
- допускать возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня учащихся (как группового, так и индивидуального).

Программа предназначена для изучения курса информатики в 10-11 классах средней школы на углубленном уровне. Это означает, что её целевая аудитория – школьники старших классов, которые планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с информационными технологиями.

Информатика рассматривается авторами как наука об автоматической обработке данных с помощью компьютерных вычислительных систем. Такой подход сближает курс информатики с дисциплиной, называемой за рубежом *computer science*.

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Углубленный курс является одним из вариантов развития курса информатики, который изучается в основной школе (7–9 классы). Поэтому, согласно принципу спирали, материал некоторых разделов программы является развитием и продолжением соответствующих разделов курса основной школы. Отличие углубленного курса от базового состоит в том, что более глубоко рассматриваются принципы хранения, передачи и автоматической обработки данных; ставится задача выйти на уровень понимания происходящих процессов, а не только поверхностного знакомства с ними.

Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу информатики, и в этом смысле являются цельными и достаточными для углубленной подготовки по информатике в старшей

школе, независимо от уровня подготовки учащихся, закончивших основную школу. Учитель может перераспределять часы, отведённые на изучение отдельных разделов учебного курса, в зависимости от фактического уровня подготовки учащихся.

Одна из важных задач учебников и программы – обеспечить возможность подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике. Авторы сделали всё возможное, чтобы в ходе обучения рассмотреть максимальное количество типов задач, включаемых в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### **Аннотация к рабочей программе по математике 10 класс**

Рабочая программа по математике разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Геометрия, 10-11  
Количество часов по учебному плану: общее 204 часов, 6 часов в неделю.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смысла творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью образования является:*

- развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения алгебре и началам анализа;
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;



- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой и профессионально-трудового выбора.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – профильный.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 6-ти часов в неделю, *всего 204 учебных часов в год, из них на изучение тем по алгебре и началам анализа отводится 136 часов, на изучение тем по геометрии – 68 часов.* Курс математики 10 класса состоит из следующих предметов: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности», которые изучаются блоками.

Изменение часов по некоторым темам основано на практическом опыте преподавания математики в 10 классе.

Контрольных работ за год – 16, одна из них итоговая. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных, контрольных работ.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### **Аннотация к рабочей программе по физике 10 класс**

Рабочая программа по физике разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы Физика. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. А. Касьянова : учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (базовый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 2-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 68 часов в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### **Аннотация к рабочей программе по химии (базовый уровень) 10 класс**

Рабочая программа по химии разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы Химия. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. 2017.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (базовый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения. Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Цели изучения химии в средней школе

1. Формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности.
2. Формирование умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
3. Формирование целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания.
4. Приобретение опыта

разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Изучение химии в 10 и 11 классах построено по линейной схеме. В 10 классе излагается материал органической химии, а в 11 классе — неорганическая химия, общая химия, химическая технология. Последние главы учебника 11 класса знакомят школьников с применением химии в окружающей жизни и на службе обществу.

Курс органической химии в 10 классе построен традиционно. Он начинается с основных понятий органической химии, затем излагается структурная теория органических соединений, рассматривается их электронное строение. Потом изучаются важнейшие классы органических соединений: углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения. Систематическое изложение строения и свойств органических соединений позволяет перейти к биологически активным веществам — углеводам, жирам, белкам. Заканчивается курс органической химии рассказом о полимерах и их использовании в быту и в технике.

Методический аппарат учебников включает инструментарий, обеспечивающий не только овладение предметными знаниями и умениями, но и личностное развитие учащихся. Он помогает формировать интерес к науке, чувство гордости за отечественную науку, знакомит с вкладом российских ученых в развитие химии, способствует усвоению новых знаний, поиску и переработке новой информации. Важная роль отводится демонстрационным опытам, лабораторным и практическим работам, которые характеризуют экспериментальные аспекты химии и развивают практические навыки учащихся. В конце учебников приводится справочный материал. Вопросы, задачи и задания, предложенные для закрепления знаний в конце каждого параграфа, являются разноуровневыми, в том числе проблемными и метапредметными, рассчитаны на активную роль учащегося, на решение проблем в реальных жизненных ситуациях. Особое внимание уделяется организации проектной деятельности школьников и приобретению опыта участия в дискуссиях.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### **Аннотация к программе элективного курса «Органическая химия»**

Рабочая программа элективного курса «Органическая химия» разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 11-х классов (базовый уровень) , в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 2-х часов в неделю. Тематическое планирование

авторской учебной программы рассчитано на 68 часов в расчете на 34 учебные недели в году.

В 10 классе формируются у обучающихся знания о теории химического строения вещества А. М. Бутлерова. Важнейшие понятия, позволяющие раскрывать положения теории строения органических веществ: особенности строения атома углерода, его валентные состояния, изомеры, гомологи, научные способы установления формулы органического вещества, его строения, на основе которого можно предсказать свойства вещества.

Тематика элективного курса совпадает с темами изучаемыми на уроках химии в 10 классе. В программу элективного курса включены вопросы повышенной сложности по темам органической химии. Особое внимание уделяется изучению алгоритмов решения задач на нахождение молекулярных формул органических веществ различными способами. Учащимся предлагаются задания для проверки теоретических знаний, а также для подготовки к экзамену в форме ЕГЭ.

#### **Цели:**

- систематизировать знания учащихся по органической химии;
- научить учащихся на основе строения молекул органических веществ предсказывать химические свойства веществ различных классов;
- показать практическое значение взаимного влияния атомов в молекулах друг на друга для предсказания реакционной способности органических веществ
- научить решать задачи различного уровня сложности.

#### **Задачи:**

- закрепить и расширить знания учащихся по органической химии;
- показать зависимость свойств от состава и строения веществ;
- показать новизну любого химического соединения как результат взаимного влияния атомов, образующих его элементов;
- показать управляющую функцию объективных законов природы в отношении химических реакций, особенностей их протекания;
- показать влияние науки на успехи практики;
- научить решать разнообразные задачи на вывод формул органических веществ различного уровня сложности.

#### **Требования к знаниям и умениям обучающихся.**

После изучения данного элективного курса учащиеся должны *знать*:

- основные положения и понятия теории строения органических соединений;
- причины многообразия углеродных соединений (гомология, изомерия);
- валентные состояния атома углерода;
- виды связи (одинарную, двойную, тройную);
- основные функциональные группы органических веществ;
- номенклатуру основных групп органических веществ;
- физические и химические свойства веществ, обусловленные строением их молекул.

После изучения данного элективного курса учащиеся должны *уметь*:

- разьяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;
- составлять уравнения химических реакций, подтверждающие свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;
- выполнять эксперименты на распознавания важнейших органических веществ;
- решать расчетные задачи на вывод молекулярных формул органических веществ различных гомологических рядов.

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре  
для 10-х классов**

Рабочая программа по физической культуре разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы физическая культура В.И. Ляха. 10-11 классы: - М.:Просвещение 2021 г.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (базовый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 3-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа в расчете на 34 учебные недели в году.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель учебного предмета «Физическая культура» в основной школе — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи обучения:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;

- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

На уроках физической культуры в 10 классе решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этом классе является углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание и элементы единоборств). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры учащиеся 10 классов получают представление о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Одна из главнейших задач уроков — обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

Большое значение в этом возрасте придается решению воспитательных задач: выработке привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, учебный предмет «Физическая культура» в своем предметном содержании направлен на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион и т. д.), региональными климатическими условиями и видом учебной организации (городские, малокомплектные и т. д.);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение меж предметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на решение задачи формирования целостного мировоззрения учащихся, установление взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, при составлении эффективного режима дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Вклад предмета «Физическая культура» в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования заключается в направленном воспитании

творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности. В результате обучения у учащихся основной школы укрепляется не только здоровье, но и формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности, которые помогают в реализации поставленных задач.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

### ***Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 10-х классов***

Рабочая программа по ОБЖ разработана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе сборника: Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, учебно – методическое пособие/ С.В. Ким – М. : 2019 г.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 10-х классов (базовый уровень) , в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа в расчете на 34 учебные недели в году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Ким В.С., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), Вентана-Граф, 2020

Выбор данного учебника обусловлено тем, что содержание учебника соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по ОБЖ. И раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учётом региональных особенностей, интересов и потребностей учащихся.

Данная программа предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, определённых концепцией модернизации российского образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

«Об охране окружающей природной среды»;

«О пожарной безопасности»;

«О гражданской обороне»;

«Об обороне»;

«О воинской обязанности и военной службе» и др.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области жизнедеятельности личности, общества и государства.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

***Аннотация к рабочей программе по русскому языку  
для 11-х классов***

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15), на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов под ред. С.И. Львовой (углубленный уровень), 2019

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Используется УМК С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. Базовый и углубленный уровень 11 класс. ИОЦ МНМОЗИНА 2019 Количество часов по программе – 102, что соответствует количеству часов по учебному плану школы – 102.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в программу введены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Важной особенностью, предлагаемой программы, является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:**



- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- 3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- 4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- 5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- 6) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- 7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:**

- ✓ закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- ✓ закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

- ✓ дать общие сведения о языке;

- ✓ обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- ✓ обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

- ✓ способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:**

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, тестирование, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

## *для 11-х классов*

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе авторской программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - 2016.), учебника Чалмаев В.А., Зинин С.А. «Литература 11 класс» «Русское слово», 2019. В содержательном отношении данный историко-литературный курс имеет целью рассмотрение основных потоков русской литературы XX в. как высокого патриотического и гуманистического единства, в основе которого лежит любовь к России и человеку — главным и непререкаемым ценностям нашей культуры. Структура курса отражает принцип поступательности в развитии литературы, преемственности литературных явлений, рассматриваемых в общекультурном контексте. Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Предмет «Литература» входит в образовательную область «русский язык и литература» и играет важную роль в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории

литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Исходя из этого, рабочая программа включает в себя художественные произведения русской литературы, которые поднимают вечные темы и проблемы: добро и зло, жестокость и сострадание, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя, тема любви, патриотизма. Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главное назначение данной программы по литературе – помочь выпускникам в подготовке к ЕГЭ как по литературе, так и по русскому языку, где при написании творческой части (части С) выпускник должен, определив проблему исходного текста, аргументировать свою точку зрения примерами из художественной литературы. С этой целью на уроках литературы предусмотрены задания, выполнение которых будет способствовать подготовке к ЕГЭ. В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

***Аннотация к рабочей программе по английскому языку  
для 11-х классов***

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 11 класс» разработана для учащихся 11 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05

марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004) и примерной программы для общеобразовательных учебных заведений Иностранный язык, а также на основе программы Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы базовый уровень / В. Г. Апальков. 2014, УМК - «Английский в фокусе 10» О.В.Афанасьева, Дж Дули, Просвещение, 2016 г.

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка в 11 классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю, на 34 учебных недели в году. В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка в старшей школе ставит перед собой следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора;

Обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменной и аудиотекст на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Совершенствуются орфографические навыки, систематизируются лексические единицы, изученные в 2–9 классах, обучающиеся овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, лексический минимум выпускника составляет 1400 лексических единиц. Обучающиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, осуществляется коммуниктивно-

ориентированное применение грамматического материала, усвоенного в основной школе.

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативное умение в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Учет достижений обучающихся осуществляется в следующих формах и способах контроля и самоконтроля: портфолио, письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал. Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

### **Аннотация к рабочей программе по астрономии 11 класс**

Рабочая программа по астрономии разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018,

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 часов (34 недель по 1 учебному часу в неделю) в 11 классе.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике «Астрономия. 11 класс», Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут, 2017 г.

Учебник «Астрономия. 11 класс» (авторы Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут) для общеобразовательных учреждений, входящий в состав УМК по астрономии для 11 класса, рекомендован Министерством образования Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию).

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся следующие **цели**:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

**Главная задача** курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности, планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### **Аннотация к рабочей программе по биологии 11 класс**

Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы биологии для 10 – 11 классов (базовый уровень) общеобразовательных учреждений, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 11-х классов (базовый уровень) , в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

Предмет «Биология» относится к предметной области «**Естественнонаучные предметы**».

#### **Цель программы:**

Сформировать у школьников в процессе биологического образования понимание значения законов и закономерностей существования и развития живой природы, осознание величайшей ценности жизни и биологического разнообразия нашей планеты, понимание роли процесса эволюции и закономерностей передачи наследственной информации для объяснения многообразия форм жизни на Земле.

**Основным принципом** отбора материала служит непосредственное продолжение программы курса биологии 5-9 классов, составленных авторским коллективом под руководством профессора И.Н. Пономарёвой (М:Вентана-граф, 2017).Опираясь на сведения, полученные в 5-9 классах, в старшей школе курс биологии раскрывает более полно и точно с научной точки зрения общебиологические явления и закономерности, осуществляющиеся на разных уровнях организации живой природы, излагает важнейшие биологические теории, законы, гипотезы. В связи с этим программа 10-11 классов представляет содержание курса биологии как материала второго, более высокого уровня обучения, построенного на интегрированной основе. Раскрытие учебного содержания в курсе общей биологии 10-11 классов проводится по темам, характеризующим

особенности свойств живой природы на молекулярном, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценотическом, биосферном уровнях организации живой природы.

Программа построена на важной содержательной основе — гуманизме, биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы и её закономерностей; многомерности уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры; значении биологии для жизни людей и для сохранения природы. Программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделено развитию экологической культуры молодёжи, формированию компетентностных качеств личности учащихся, развитию познавательной деятельности (и, соответственно, познавательных универсальных действий), укреплению и расширению представлений о научной картине мира с учётом биологических, этических, гуманистических, коммуникативных, эстетических и культурологических аспектов.

Интегрирование материалов из различных областей науки биологии в ходе раскрытия свойств живой природы с позиции принадлежности их к разным структурным уровням организации жизни, их экологизация, культурологическая направленности и личностно-развивающий подход делают учебное содержание новым и более интересным для учащихся.

Изучение биологии на базовом уровне направлено, главным образом, на реализацию культурологической функции в общих компетентностях биологического образования на подготовку высокоразвитой личности, способной к активной деятельности; на развитие у обучающихся индивидуальных способностей, формирование современного научного мировоззрения.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### **Аннотация к рабочей программе по географии 11 класс**

Рабочая программа по географии разработана для учащихся 5 классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15); География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др. Просвещение, 2020.

***Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;



- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

#### ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.***

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа. Данная рабочая программа планирует 34 часа в расчете на 34 учебных недели в году.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

## **Аннотация к рабочей программе по информатике 11 класс**

Рабочая программа по информатике разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы Программа для старшей школы: Информатика. 10-11 классы. Примерная рабочая программа Босова Л.Л., Босова А.Ю.2016

*Настоящая рабочая программа учитывает направленность 11-х классов (базовый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения.*

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 4-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 136 часов в расчете на 34 учебные недели в году.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- *программу:*
  - К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 11 класс. Программа для старшей школы. Углубленный уровень. — М.: Бином, 2016.
- *учебник:*
  - К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень. - М.: Бином, 2019.
- *задачник:* <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666> .
- *тесты:* <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/tests.htm>.
- *книги для учителя:*
  - Бородин М.Н. Информатика. УМК для старшей школы: 11 класс. Углубленный уровень. Методическое пособие для учителя, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

**Цели и задачи курса.** Основными целями предлагаемого курса «Информатика» для 11 класса являются:

- развитие интереса учащихся к изучению новых информационных технологий и программирования;
- изучение фундаментальных основ современной информатики;
- формирование навыков алгоритмического мышления;
- формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;
- приобретение навыков работы с современным программным обеспечением.

В современных условиях программа школьного курса информатики должна удовлетворять следующим основным требованиям:

- обеспечивать знакомство с фундаментальными понятиями информатики и вычислительной техники на доступном уровне;
- иметь практическую направленность с ориентацией на реальные потребности ученика;
- допускать возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня учащихся (как группового, так и индивидуального).

Программа предназначена для изучения курса информатики в 11 классе средней школы на углубленном уровне. Это означает, что её целевая аудитория – школьники

старших классов, которые планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с информационными технологиями.

Информатика рассматривается авторами как наука об автоматической обработке данных с помощью компьютерных вычислительных систем. Такой подход сближает курс информатики с дисциплиной, называемой за рубежом *computer science*.

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Углубленный курс является одним из вариантов развития курса информатики, который изучается в основной школе (7–9 классы). Поэтому, согласно принципу спирали, материал некоторых разделов программы является развитием и продолжением соответствующих разделов курса основной школы. Отличие углубленного курса от базового состоит в том, что более глубоко рассматриваются принципы хранения, передачи и автоматической обработки данных; ставится задача выйти на уровень понимания происходящих процессов, а не только поверхностного знакомства с ними.

Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу информатики, и в этом смысле являются цельными и достаточными для углубленной подготовки по информатике в старшей школе, независимо от уровня подготовки учащихся, закончивших основную школу. Учитель может перераспределять часы, отведённые на изучение отдельных разделов учебного курса, в зависимости от фактического уровня подготовки учащихся.

Одна из важных задач учебников и программы – обеспечить возможность подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике. Авторы сделали всё возможное, чтобы в ходе обучения рассмотреть максимальное количество типов задач, включаемых в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

#### **Аннотация к рабочей программе по физике 11 класс**

Рабочая программа по физике разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы Физика. Углубленный уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. А. Касьянова : учебно- методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа, 2017.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 11-х классов (профильный уровень) , в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 5-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 170 часов в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

**Особенностями** изложения содержания курса на профильном уровне являются:

- единство и взаимосвязь всех разделов как результат последовательной детализации при изучении структуры вещества (от макро- до микро масштабов);
- отсутствие деления физики на классическую и современную (специальная теория относительности рассматривается вслед за механикой Ньютона как ее обобщение на случай движения тел со скоростями, сравнимыми со скоростью света);
- доказательность изложения материала, базирующаяся на простых математических методах и качественных оценках (позволяющих получить, например, выражение для силы трения покоя и для амплитуды вынужденных колебаний маятника);
- максимальное использование корректных физических моделей и аналогий (модели: модели кристалла, электризации трением; Аналогии: движения частиц в однородном гравитационном и электростатическом полях);
- обсуждение границ применимости всех изучаемых закономерностей (законы Ньютона, Гука, Кулона, сложения скоростей и используемых моделей (материальная точка, идеальный газ и т. д.);
- рассмотрение принципа действия современных технических устройств (светокопировальной машины, электростатического фильтра для очистки воздуха от пыли, клавиатуры компьютера; прикладное использование физических явлений (явление электризации трением в дактилоскопии);
- общекультурный аспект физического знания, реализация идеи межпредметных связей (симметрия в природе и живописи, упругие деформации в биологических тканях, физиологическое воздействие перегрузок на организм, существование электрического поля у рыб).

**Цели** изучения физики в средней (полной) школе следующие:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять поведение объектов и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации

#### **Аннотация к рабочей программе по химии 11 класс**

Рабочая программа по химии разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России),

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, В.В. Еремина.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 11-х классов (базовый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа в расчете на 34 учебные недели в году. Данная рабочая программа планирует 2 часа на административные проверочные работы.

Содержание обучения реализовано в учебниках химии, выпущенных издательством «Дрофа»: Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия. Базовый уровень. 10 класс; Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия. Базовый уровень. 11 класс.

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Цели изучения химии в средней школе 1. Формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности. 2. Формирование умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию. 3. Формирование целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания. 4. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Изучение химии в 10 и 11 классах построено по линейной схеме. В 10 классе излагается материал органической химии, а в 11 классе — неорганическая химия, общая химия, химическая технология. Последние главы учебника 11 класса знакомят школьников с применением химии в окружающей жизни и на службе обществу.

Курс органической химии в 10 классе построен традиционно. Он начинается с основных понятий органической химии, затем излагается структурная теория органических соединений, рассматривается их электронное строение. Потом изучаются важнейшие классы органических соединений: углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения. Систематическое изложение строения и свойств органических соединений позволяет перейти к биологически активным веществам — углеводам, жирам, белкам. Заканчивается курс органической химии рассказом о полимерах и их использовании в быту и в технике.

Методический аппарат учебников включает инструментарий, обеспечивающий не только овладение предметными знаниями и умениями, но и личностное развитие учащихся. Он помогает формировать интерес к науке, чувство гордости за отечественную науку, знакомит с вкладом российских ученых в развитие химии, способствует усвоению новых

знаний, поиску и переработке новой информации. Важная роль отводится демонстрационным опытам, лабораторным и практическим работам, которые характеризуют экспериментальные аспекты химии и развивают практические навыки учащихся. В конце учебников приводится справочный материал. Вопросы, задачи и задания, предложенные для закрепления знаний в конце каждого параграфа, являются разноуровневыми, в том числе проблемными и метапредметными, рассчитаны на активную роль учащегося, на решение проблем в реальных жизненных ситуациях. Особое внимание уделяется организации проектной деятельности школьников и приобретению опыта участия в дискуссиях.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

### *Аннотация к рабочей программе по физической культуре для 11-х классов*

Рабочая программа по физической культуре разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе программы физическая культура В.И. Ляха. 10-11 классы: - М.:Просвещение 2021 г. Настоящая рабочая программа учитывает направленность 11 классов (базовый уровень), в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 3-х часов в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа в расчете на 34 учебные недели в году.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

*Цель учебного предмета «Физическая культура»* в основной школе — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

*Задачи обучения:*

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;

- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

На уроках физической культуры решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этом классе является углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание и элементы единоборств). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры учащиеся 10 классов получают представление о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Одна из главнейших задач уроков — обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

Большое значение в этом возрасте придается решению воспитательных задач: выработке привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

*Ориентируясь на решение задач образования школьников, учебный предмет «Физическая культура» в своем предметном содержании направлен на:*

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион и т. д.), региональными климатическими условиями и видом учебной организации (городские, малокомплектные и т. д.);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной

(физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение меж предметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на решение задачи формирования целостного мировоззрения учащихся, установление взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, при составлении эффективного режима дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Вклад предмета «Физическая культура» в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования заключается в направленном воспитании творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности. В результате обучения у учащихся основной школы укрепляется не только здоровье, но и формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности, которые помогают в реализации поставленных задач.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

### ***Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 11-х классов***

Рабочая программа по ОБЖ разработана для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также на основе сборника: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 11-х классов (базовый уровень) , в которых будет осуществляться учебный процесс с учетом профильной направленности обучения

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 34 часа в расчете на 34 учебные недели в году.

#### **Программа по ОБЖ, составлена на основе документов:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;



\*Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Государственного образовательного стандарта и программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», Издательский центр «Вентана-Граф», 2019. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский, представляет собой один из возможных вариантов построения курса изучаемого в 10 классе. Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ-№2 им. Альшевского»;

\* Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Положения о рабочей программе школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы С. В. Ким. — М. Вентана-Граф, 2019. Выбор данного учебника обусловлено тем, что содержание учебника соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по ОБЖ. И раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учётом региональных особенностей, интересов и потребностей учащихся.

### **Цели и задачи курса:**

*\*воспитание* у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

*\*развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

*освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; об обязанностях граждан по защите государства;

• *формирование* умений: оценки ситуации, опасных для жизни и здоровья; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области жизнедеятельности личности, общества и государства.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации.

### **Аннотация к рабочей программе по математике 11 класс**

Рабочая программа по предмету «Математика» для базового и углубленного уровня преподавания в 10-11 кл. составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Цель освоения программы углубленного уровня: обеспечение возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики, а так же освоение предмета на высоком уровне для серьёзного изучения математики в вузе и обретение практических умений и навыков математического характера,

необходимых для успешной профессиональной деятельности

**Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: Используемые учебники:**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 частях; под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2019.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 частях; под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2019.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян. - М.: Просвещение, 2019.

**Количество часов по учебному плану:** общее 204 часа, 6 часов в неделю, на изучение алгебры и начал математического анализа отводится 4 учебных часа в неделю, на изучение геометрии - 2 часа в неделю в течение года обучения.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смысла творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью образования является:*

- развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения алгебре и началам анализа;
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой и профессионально-трудового выбора.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – профильный.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся) освоения учебного предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, график текущей и промежуточной аттестации