

ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

2022 ГОД

Согласовано
на заседании Управляющего со-
вета школы:
Протокол №4 от 21.05.2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Уньюганская
СОШ №2 им.Альшевского М.И.»
Каратаева О.А.
Приказ № 492-од от 25.05.2023 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №2
ИМ.АЛЬШЕВСКОГО М.И.»
ПО ИТОГАМ ЗА 2022 ГОД

сп.Уньюган, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	42
4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ...	58
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОРГАНИЗАЦИИ	89
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	93
7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.....	96
8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	100

Уважаемые участники образовательной деятельности:

родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.», в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Директор школы Каратаева О.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича» (сокращенное наименование МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.»)

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер № 3196 от 04 февраля 2022 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры (приказ №30-ОД-117 от 03.02.2022), срок действия – бессрочно, на право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование. Уровни образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

Дополнительное образование. Подвиды:

1. Дополнительное образование детей и взрослых.

1.3. Государственная аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1340 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра 24 февраля 2022 г. действительно по 01 апреля 2024 г. Серия 86А01 №0000618.

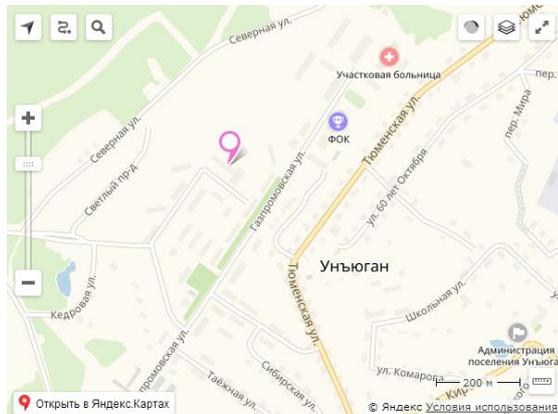
Общее образование. Уровни образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

1.4. Учредитель: Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

1.5. Наличие филиалов (отделений) и их наименование:нет.

Место нахождения Учреждения: 628128, Российская Федерация, Ханты-Мансийский – Югра АО, Октябрьский район, п. Уньюган, мкр. 40 лет Победы, 11



1.6. Характеристика контингента учащихся:

Количество учащихся

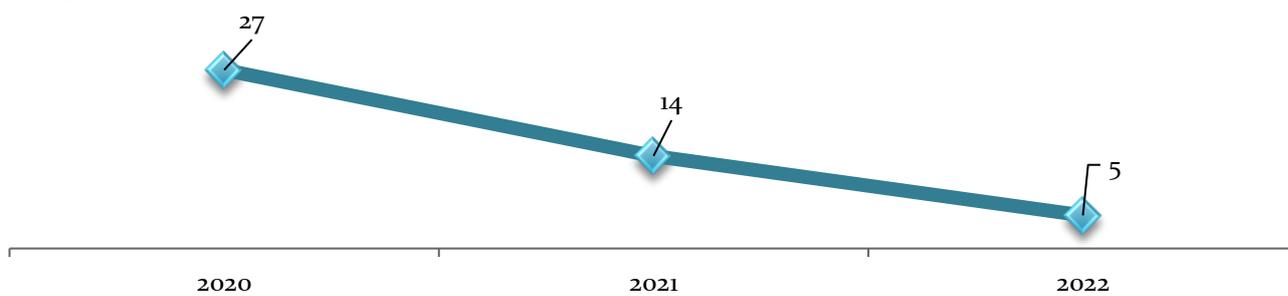


Социальный состав обучающихся:

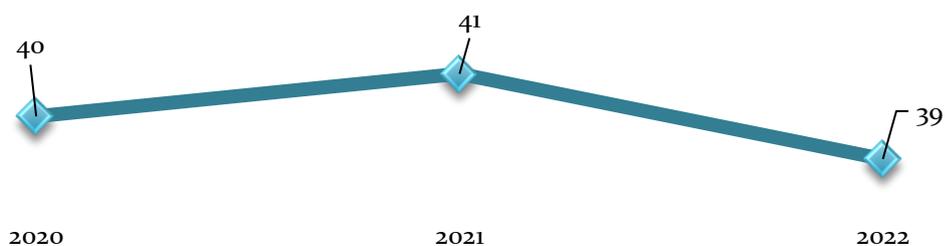
Неблагополучные семьи



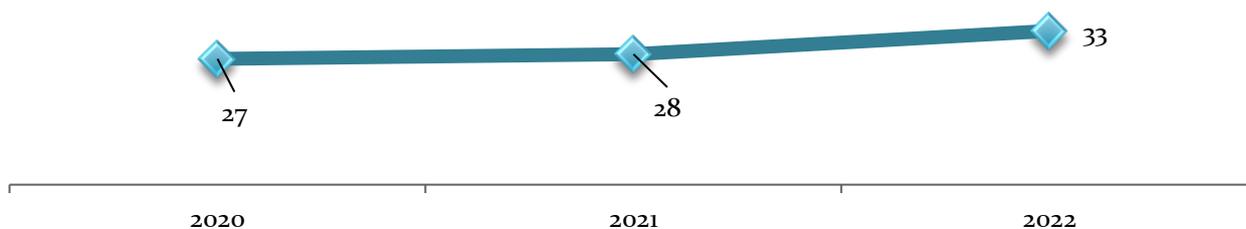
27 14 5



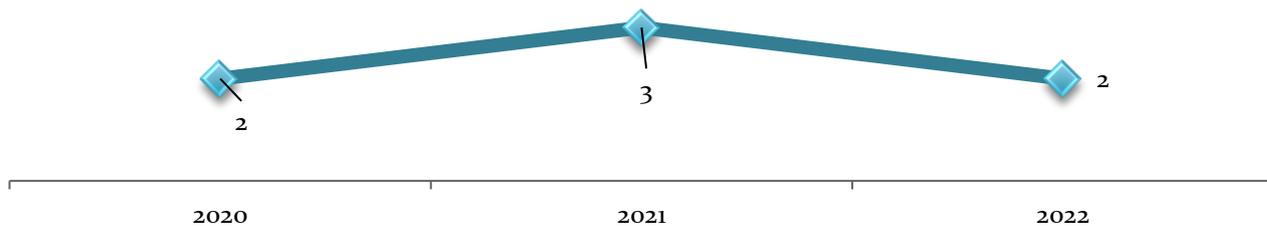
Неполные семьи



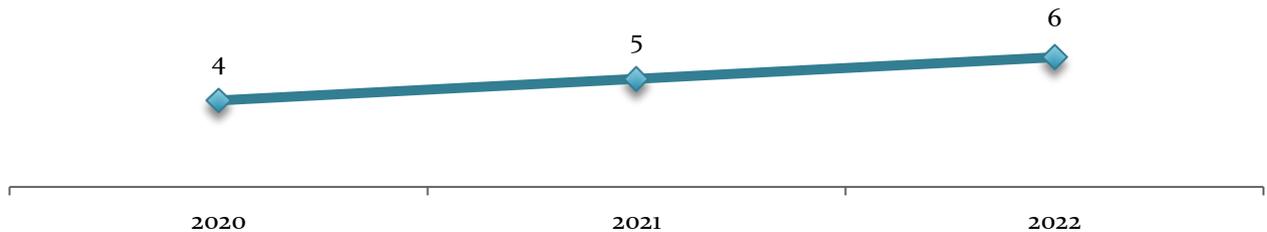
Многодетные семьи



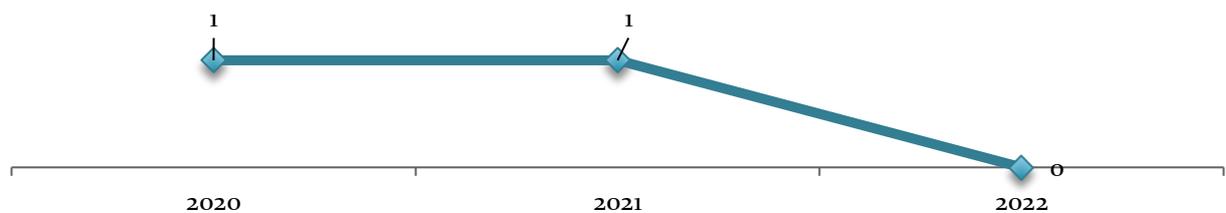
Семьи, имеющие детей, находящиеся под опекой



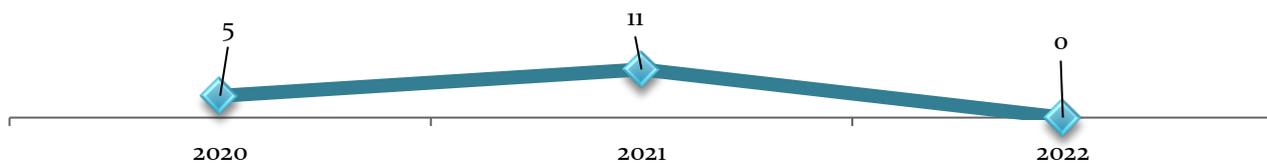
Семьи, имеющие детей-инвалидов, детей с ОВЗ



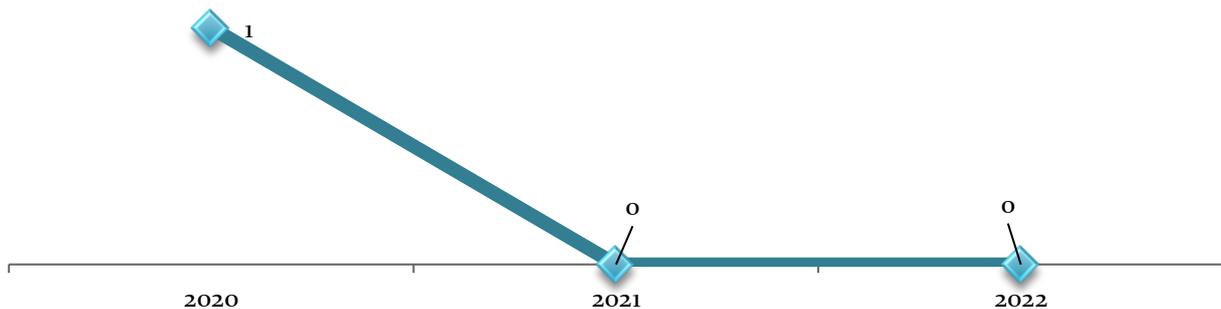
Семьи, имеющие детей, состоящих на учёте в КДН



Семьи, имеющие детей, состоящих на внутришкольном контроле



Семьи, имеющие детей, состоящие на учёте в ПДН



1.7. Основные позиции программы развития.

Важнейшим документом, которым руководствуется Школа в своей деятельности, является Программа развития «Школа развития, творчества, успеха.», разработанная на период с 2022 по 2025 учебные годы.

Цель программы развития Школы - реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- 2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования;
- 3) усовершенствована модель управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. Основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации п. Уньюган».

Приоритетные направления стратегического развития школы



1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

В организационной структуре системы управления МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» участвуют все структуры управления школы, которые делятся на 4 уровня:

- стратегический;
- тактический;
- организационный;
- соуправление.

В первый (стратегический) уровень управления входят: Учредитель школы, директор школы, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет трудового коллектива, совет старшеклассников.

Во второй (тактический) уровень управления входят: административный совет, состоящий из заместителей директора; методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум; бухгалтерия, специалист по кадрам, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХЧ, совет старшеклассников.

В третий (организационный) уровень управления входят: руководители школьных методических объединений и сами методические объединения учителей по предметам и образовательным циклам, творческие группы; психолого-логопедическая служба, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ; педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования, творческие объединения, кружки и секции; методическое объединение классных руководителей и представители детского школьного самоуправления.

В четвертый уровень - соуправление входят: ученический коллектив и органы классного ученического самоуправления; школьный парламент.

Для руководства учебно-воспитательным процессом в МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» существует тесная взаимосвязь между всеми субъектами управления.

Субъектами первого (стратегического) уровня определяются цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом.

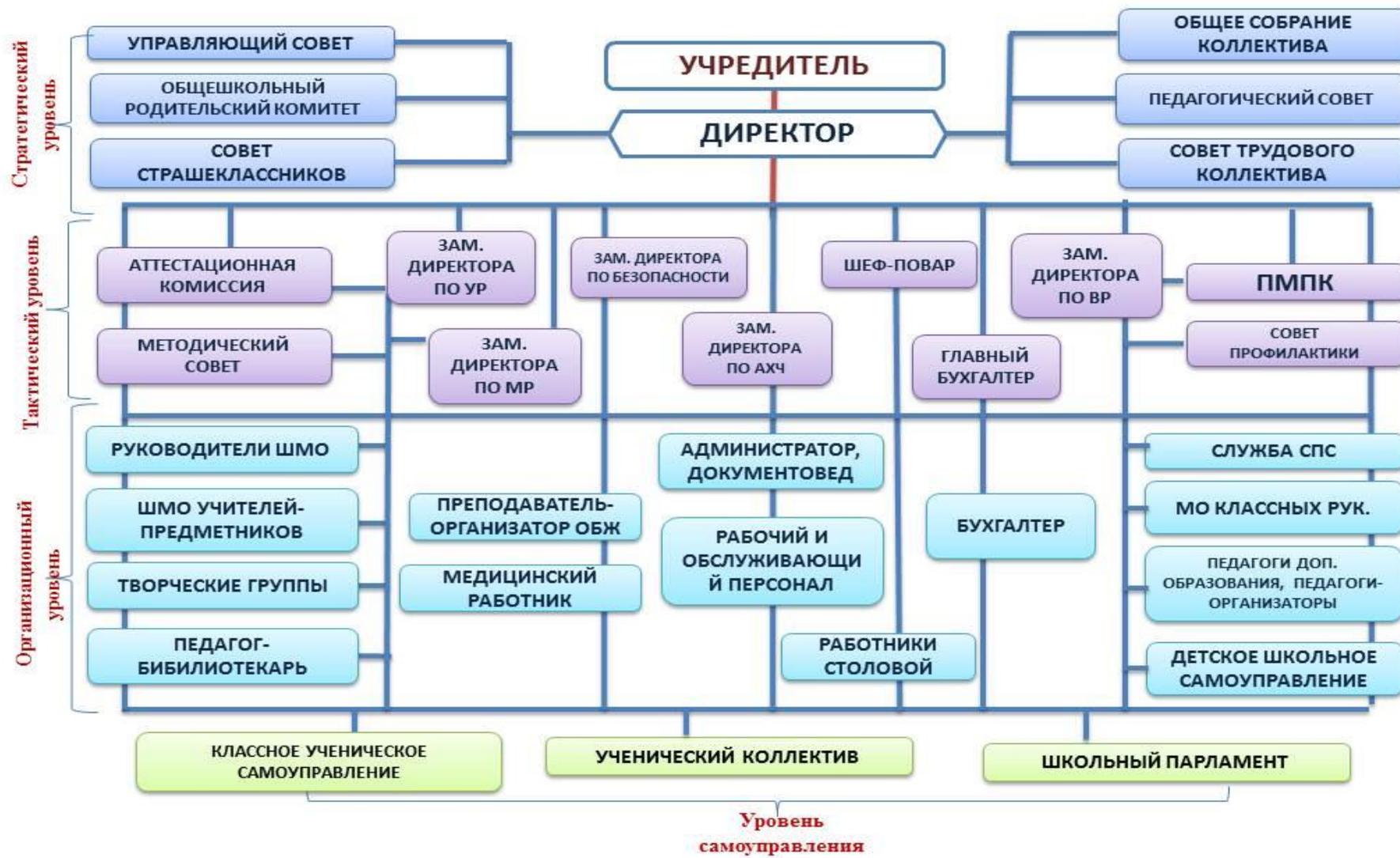
В задачу субъектов второго (тактического) уровня входят организация деятельности субъектов четвертого уровня - соуправления (педагогического, ученического, родительского коллективов и школьного самоуправления) по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

По результатам итогового контроля субъектами первого (стратегического) уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня - проверка их исполнения.

Выделение четвертого уровня - соуправления подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями, учениками и их родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №2 ИМ.АЛЬШЕВСКОГО М.И.»



1.9. Органы государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов единоначалия и самоуправления. Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом школы.

Коллегиальными органами управления являются:

Управляющий совет школы

К компетенции Управляющего совета относятся:

1. согласование:
 - ежегодного открытого публичного доклада директора Школы;
 - программы развития Школы;
 - образовательных программ Школы;
 - всех локальных актов Школы;
 - решения об отчислении учащихся из Школы;
2. привлечение для обеспечения уставной деятельности дополнительных источников финансовых и материальных средств;
3. участие в решении вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе;
4. организация изучения спроса на предоставление Школой образовательных услуг, в том числе платных; оказания Школой в текущем учебном году платных образовательных услуг;
5. выбор представителей из числа членов Управляющего совета (не являющихся работниками или учащимися Школы) для общественного наблюдения за процедурами оценки качества образования, проведения контрольных и тестовых работ, олимпиад, различных конкурсов для учащихся Школы;
6. создание (при необходимости) советов по различным направлениям работы Школы и определение их полномочий;
7. осуществление контроля реализации своих решений;
8. внесение вопросов в повестку дня Общего собрания, Педагогического совета, Совета родителей, Совета учащихся Школы;
9. решение иных вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ученическое самоуправление-

Школьный парламент наряду с организационными функциями выполняет и социальную функцию: учит работать в условиях демократизации и толерантности. Школьники принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, играх, марафонах, спортивных праздниках и соревнованиях, в коллективных творческих делах и в классных мероприятиях

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях.

1.10. Контактная информация

Полный юридический (фактический) адрес:

**628128, Ханты-Мансийский - Югра АО, Октябрьский р-н, Уньюган п, 40 лет
Победы мкр, д. 11**

Контактные телефоны	Должность	ФИО	График работы
8(34672) 4-86-50	Директор	Каратаева Ольга Александровна	понедельник – пятница;
8(34672) 4-86-51	Главный бух- галтер	Башмакова Виктория Евгеньевна	9.00 ч.- 17.00 ч.;
8 (34672) 4-86-89	Заместитель директора по УР	Кагилева Татьяна Михайловна	перерыв на обед: 13.00 ч. – 14.00 ч.;
8(34672) 4-86-51	Заместитель директора по АХЧ	Чепайкина Елена Евгеньевна	выходные дни: суббота, воскресение
8 (34672) 4-86-89	Вахта	Потапова Наталья Семеновна	

Е:mail: Likma05@mail.ru, Unyugansch2@oktregion.ru

Адрес школьного сайта: <https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Режим работы школы:

Понедельник-пятница с 08:00 до 19:00 часов

Суббота, воскресенье - выходной

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования (таблица):

- I уровень – начальное общее образование;
- II уровень – основное общее образование;
- III уровень – среднее общее образование.

Педагогический коллектив МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» реализует следующие виды образовательных программ:

- Основные образовательные программы:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования.
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019 - 2023 УЧ.Г. https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OOP_NOO_2019_2023_FGOS_NOO.pdf	ФГОС
	АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6.1) НА 2022-2026 УЧ.ГГ https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/2915/NA_SAY_T_AOP_NOO_2022_2026.pdf	ФГОС
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020 -2025 УЧ.ГГ https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OOP_OOO_2020_2025_5_9_klassy_vneseny_OVZ_rodnoy_.pdf	ФГОС

	<p>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022 -2027 ГОДЫ</p> <p>https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OOP_OO_O_FGOS_21_novye.pdf</p>	
	<p>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6.1) НА 2021-2026 УЧ.ГГ</p> <p>https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3584/AOOP_OOO_obuchayuschihsy_a_NODA_variant_6.1_2021_2026_1_.pdf</p>	
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<p>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022 -2024 ГОДЫ</p> <p>https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OOP_SOO_na_2022_2024_ug.pdf</p>	ФГОС

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского М.И.» разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального заказа родителей младших школьников и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В составе образовательной программы имеется учебный план начального общего образования, который составлен с учетом примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8

апреля 2015 г. №1/15) и в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 2 им. Альшевского М.И.» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 6.1.) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение в 1-4 классах ведется по образовательной программе «Школа России». «Школа России» для начальной школы - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского М.И.» разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального заказа родителей младших школьников и запросов обучающихся

Основная образовательная программа основного общего образования, разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17 декабря 2010 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) ; особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального заказа родителей и запросов обучающихся. На основе данной программы и ФГОС ООО разработана Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 6.1) с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный план для 5-9 классов составлен с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) и в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования, разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22; особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального заказа родителей и запросов обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования, разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МОиН РФ №413 от 17 мая 2012 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) ; особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального заказа родителей и запросов обучающихся.

Учебный план для 10-11 классов составлен с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Сочетание примерных и авторских программ позволяют полностью реализовать основные идеи, предметные темы федерального государственного стандарта по предметам учебного плана за курс начального, основного и среднего общего образования.

В 10-11 классах профильное обучение строится на основе индивидуальных учебных планов, которые позволяют каждому обучающемуся сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут. В 11 классе сформирован универсальный класс. В10 класс сформирован универсальный профиль, но в одной группе обучающиеся изучают углубленно русский язык, а в другой группе – русский язык и математику.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшеевского М.И.» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание деятельности педагогического коллектива ориентировано на психологическое, педагогическое и организационно-методическое обеспечение личностно-ориентированной системы формирования образа выпускника как духовно богатой, высоконравственной, физически развитой личности в условиях стратегии развития и модернизации российского образования.

Учебный план школы - основной документ, регламентирующий всю систему организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Учебный план упорядочивает структуру учебного года, определяет состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени.

Учебный план школы обеспечивает реализацию программы начального, основного и среднего общего образования, направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию учащихся к условиям современной жизни.

Учебные планы МБОУ "Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И."

1 класс	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/vypiska_uchebnyy_plan_NOO_fgos_2_1_1_4_klassy_0.pdf
2-4 классы	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/vypiska_uchebnyy_plan_NOO_2_4_klassy.pdf
5класс	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/vypiska_po_UP_5_9_KLASS_fgos_5_9_dlya_sayta.pdf
6-9 классы	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/vypiska_po_UP_6_9_KLASS.pdf

10 классы	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/vypiska_po_UP_10_11_klass_1_god_obucheniya.pdf
11 классы	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/vypiska_po_UP_11_klass_2_god_obucheniya.pdf

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется согласно Уставу школы и в рамках кадровых, материально-технических и финансовых условий.

Перечень и тематика программ формируется с учетом образовательных потребностей школьников, по итогам анкетирования.

Все дополнительные образовательные услуги предоставляются школой на бесплатной основе. Реализуемые дополнительные образовательные программы в основной и средней школе позволяют более полно удовлетворять образовательные запросы обучающихся.

Школа предлагает следующий набор дополнительных образовательных услуг:

- организация целевых занятий с одаренными детьми с 1 -11 класс;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- комплексная помощь семье и ребёнку в реализации прав в области образования;
- коррекционно-диагностические услуги педагога - психолога.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 11 класс.

В школе обучению английскому языку ведется с 1 класса.

В 1 классе обучение организовано через внеурочную деятельность и реализуется курсом «Веселый английский» - 1 час в неделю.

В начальной школе на изучение иностранных языков отводится 2 часа в неделю, в основной и старшей школе - 3 часа в неделю.

Обучение иностранным языкам происходит по современным учебно-методическим комплектам, допущенным и рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. На данный момент преподавание английского языка в школе ведется по единому УМК «Английский в фокусе» («Spotlight», авторы: Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение учебных предметов на уровне начального общего образования «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» в рамках предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» ведется в 2-4 классах, в 1 классе родители не выбрали этот предмет для изучения, так как обучение в школе ведется на русском языке, на уровне основного общего образования учебные предметы

«Русский родной язык», «Русская родная литература» в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» ведется в 6-9 классах, родители (законные представители) обучающихся 5-х классов не выбрали данные предметы для изучения, так как обучение в школе ведется на русском языке., на уровне среднего общего образования «Русский родной язык» (предмет по выбору обучающихся).

2.5.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Современные требования к образованию ориентируют школу на перестройку подходов в обучении. Сегодня результатом педагогических воздействий должны стать самостоятельные, способные к самореализации и профессиональному самоопределению молодые люди.

Этой цели нельзя достигнуть традиционными методами. Поэтому школа непрерывно работает в режиме введения новых эффективных педагогических технологий, которые способствуют повышению качества обучения и обновлению содержания педагогической деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является использование проектно-исследовательских технологий образования. Научно-исследовательская деятельность носит системный характер. Проектно - исследовательская технология является основной у педагогов школы для формирования у школьников коммуникативных и проектно-исследовательских компетенций в контексте требований новых стандартов.

В век глобальной информатизации появляется необходимость на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому педагогами школы активно используются электронные образовательные ресурсы по математике и информатике, русскому языку и литературе, английскому языку, обществознанию, истории, химии, биологии, физике и астрономии и другим предметам учебного плана.

С наличием возможности выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В рамках реализации ФГОС второго поколения, Программы развития школы и инновационной образовательной программы изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению.

Для реализации основных образовательных программ школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность и необходимость формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

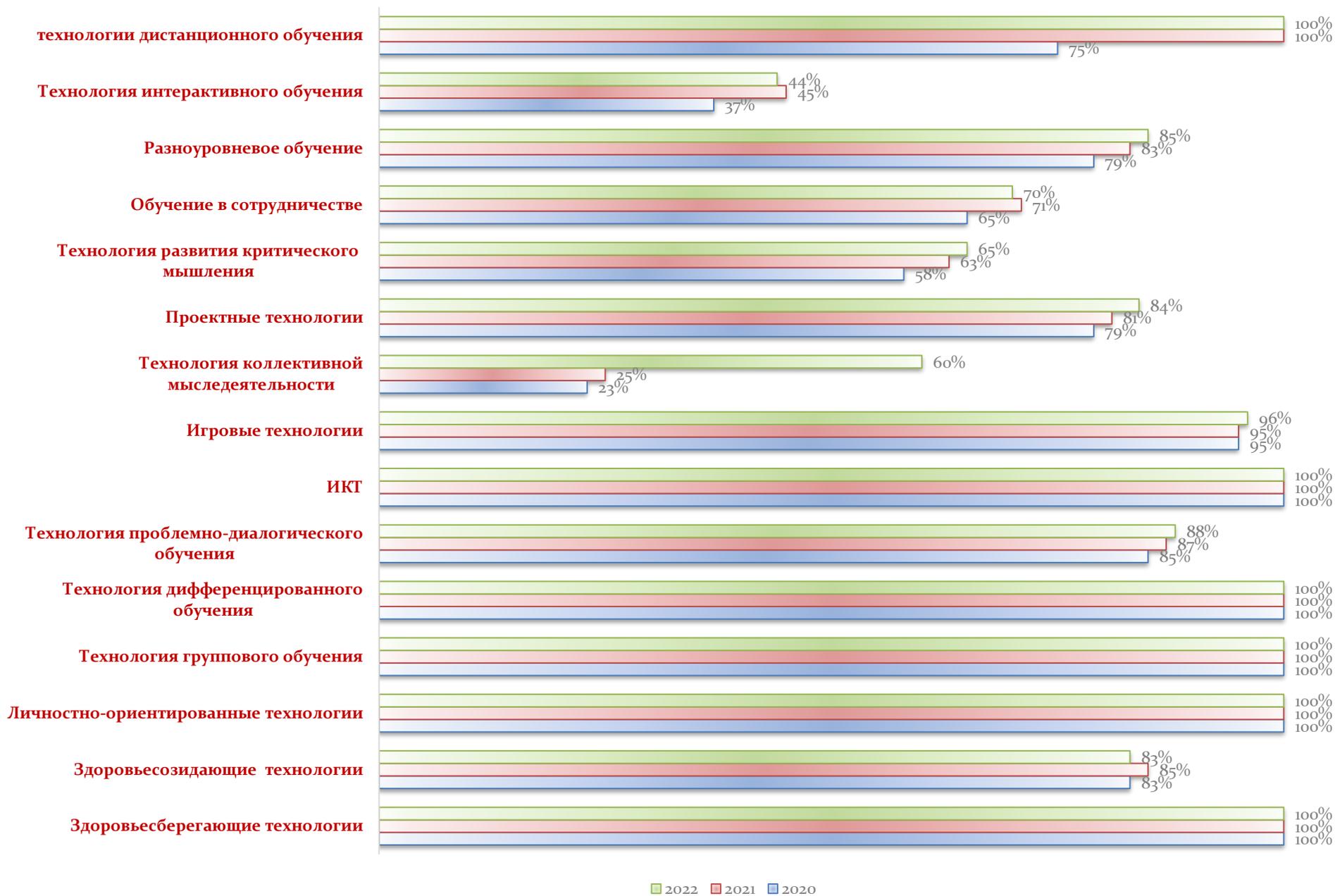
Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные универсальные учебные действия.

Технологии	Использование		Достижимые результаты
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Информационно – коммуникационные технологии	Используются педагогами на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Игровая учебная деятельность	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредметные результаты

Технологии	Использование		Достижимые результаты
Здоровьесберегающие технологии (представлены в системе работы по программе школы «Создание здоровьесберегающей среды школы»)	Используются педагогами на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Технология «Портфолио»	Используются педагогами на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные достижения и личностное развитие

Эффективность использования современных образовательных технологий убедительно подтверждается:

1. Достижениями обучающихся нашей школы
2. Достижениями педагогов



2.6. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.

Система оценки качества образования МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки: - учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

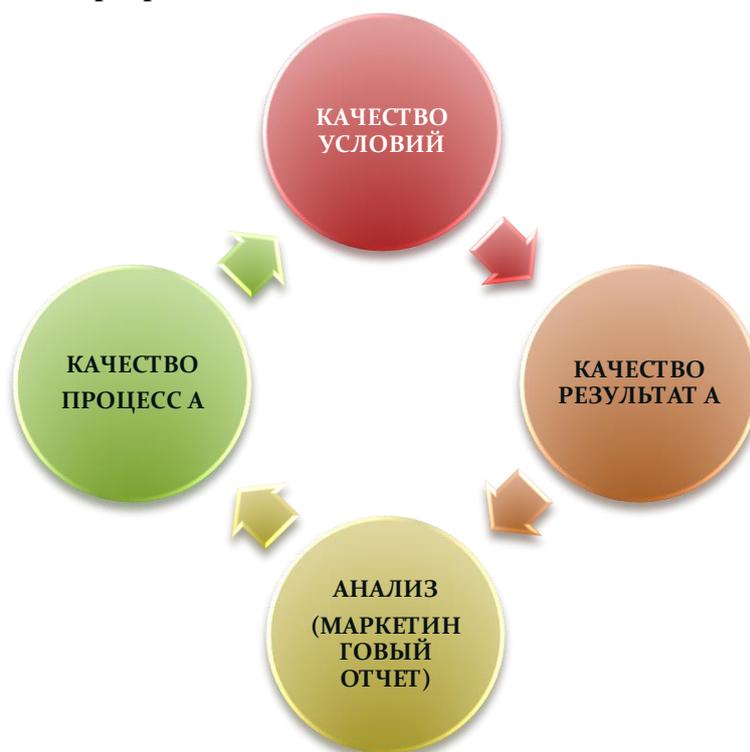
Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

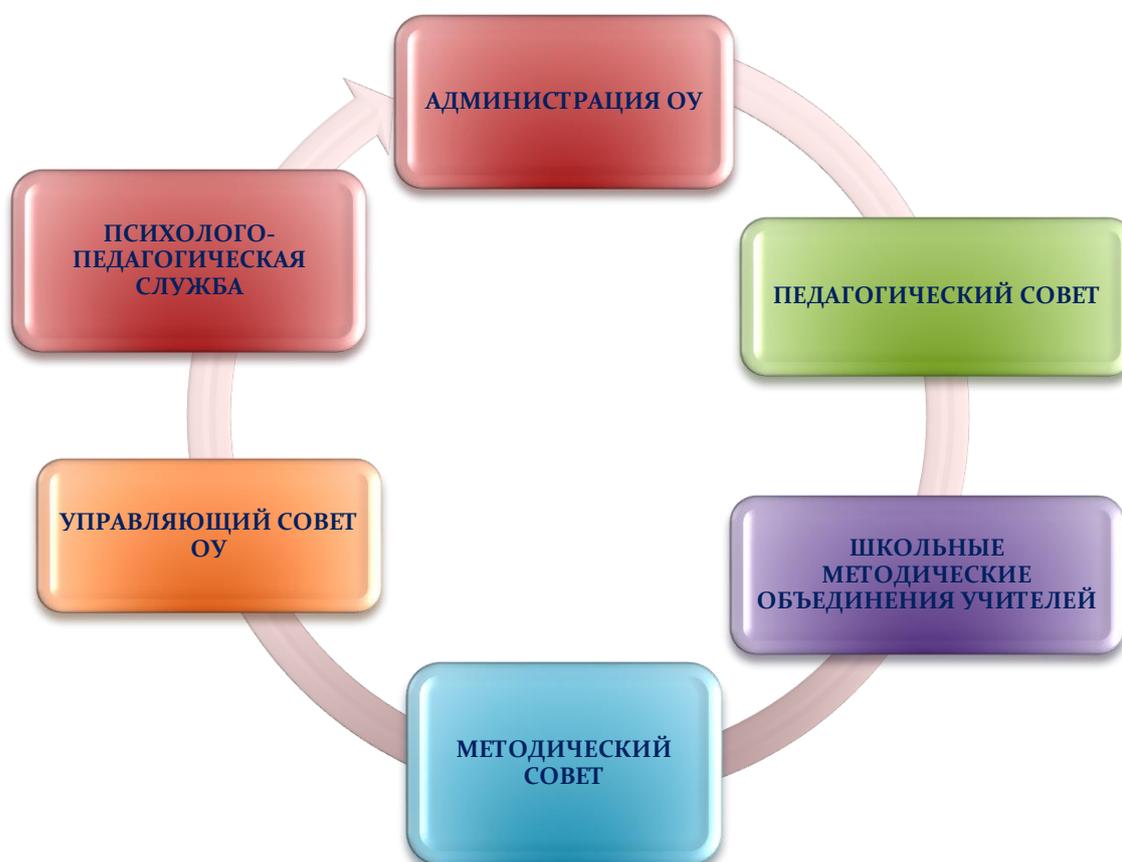
Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ

В школе разработана и реализуется программа школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО).,

Составляющие программы ШСОКО:



Взаимодействие организационных структур в рамках ШСОКО



Пользователи результатов ШСОКО:



В рамках ШСОКО проводятся диагностические и оценочные процедуры с привлечением администрации ОУ, специалистов СПЛ службы, руководителей школьных методических объединений, комиссий Управляющего совета и членов школьного самоуправления.

Объектами ШСОКО являются:

- управление
- образовательные программы;
- целевые программы;
- индивидуальные достижения учащихся;
- методическая работа;
- кадровое обеспечение;
- дополнительное образование
- самоопределение;
- платные образовательные услуги;
- организация летнего отдыха;
- оздоровительная и спортивная деятельность.

Основными процедурами оценки качества общего образования являются:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ) в общеобразовательных учреждениях;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, осуществляемая в новой форме;
- мониторинговые исследования качества образования учащихся в Школы;
- оценка результатов образовательной деятельности педагогических работников и условий осуществления ими образовательной деятельности;

- аттестация педагогических и руководящих работников Школы;
- лицензирование и государственная аккредитация Школы;
- обеспечение системы управления аналитической информацией;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в Школе;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- маркетинговые исследования среди участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы показателей, характеризующих основные элементы качества образования (управление, качество условий, качество процесса и качество результата).

Показатели и индикаторы, используемые в системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:

- согласованность с общероссийской системой оценки качества образования;
- целесообразность и использование их для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- возможность количественного измерения;
- однозначность интерпретации значений показателей.

С результатами ШСОКО вы можете познакомиться в приложении 1.

2.7. Основные направления воспитательной деятельности.

Главной целью воспитательной работы МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Рабочая программа воспитания МБОУ "Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И"	1-4 классы	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/2934/NOO_Rabochaya_Programma_Vospitaniya_2021_2025.pdf
	5-9 классы	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/2934/OOO_Rabochaya_Programma_Vospitaniya_2021_2026.pdf
	10-11 классы	https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/2934/SOO_Rabochaya_Programma_Vospitaniya_2021_2026.pdf

В МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития поселка, района, округа, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы

является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Самоуправление»
- «РДШ»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Воспитательная система образовательной организации выстроена на основе Рабочей программы воспитания в образовательном учреждении и реализуется по направлениям:

Гражданско- патриотическое воспитание	Через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы; через мероприятия гражданско-патриотической направленности, через систему взаимодействия с музеем школы и т.д., способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.
Нравственное и духовное воспитание	Через систему классных часов по нравственному воспитанию, традиционных школьных мероприятий, через внеурочную деятельность с целью формирования общечеловеческих норм, гуманистической морали, уровня воспитанности; основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Для успешного решения задач данного направления успешно внедрена разработанная программа «Социокультурные истоки»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, помощь в сознательном выборе профессии.
Интеллектуальное воспитание	Формирование у обучающихся эмоционально- положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья; Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.

Социокультурное и межкультурное воспитание	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм».
Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Через систему занятий внеурочной деятельности, систему праздников, конкурсов и т.д., способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге.
Правовое воспитание и культура безопасности;	Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры. Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.
Воспитание семейных ценностей	Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры	Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. Осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

2.8. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, для этого используются разнообразные формы внеурочной и внеклассной деятельности: экскурсии, кружки, секции, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная школьная жизнь насыщена самыми разнообразными мероприятиями:

- конкурсные программы для различных возрастных групп;
- праздники;
- ученическое самоуправление;
- осенний КВН;
- участие в школьных, районных и всероссийских акциях;
- фестивали;
- спортивные соревнования, Дни здоровья;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- тематические классные часы;
- экскурсии;
- совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования и культуры (ДДТ, КСК «Импульс» ЛПУ «Таёжное», музыкальная школа, ДК «Лесник»);
- психологические тренинги;
- встречи с интересными людьми;
- школа Актива;
- индивидуальные формы работы с учащимися.

В школе действует самоуправление учащихся. Школьный совет старшеклассников как орган ученического самоуправления формируется на выборной основе сроком на один год. В состав Совета старшеклассников обучающимися 5-11 классов делегируется по пять представителей от каждого Структурного подразделения; избирают из своего состава Председателя Совета старшеклассников. При Совете старшеклассников созданы секторы, каждый из которых отвечает за свой участок работы:

- Досуговый - за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров, спортивных соревнований и т.д.
- Пресс-центр - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.
- Трудовой - за выполнение всех трудовых дел в школе.
- Штаб порядка - организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы.
- Учебный - организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время.

Школьное самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принять участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами школьного самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Через школьное ученическое самоуправление решаются следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы Совета старшеклассников;
- расширение перечня мероприятий;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления Советом старшеклассников;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;

- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО в 1 - 4 классы:

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основного общего образования МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им Альшевского М.И.».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и организуется по направлениям развития личности:

С целью воспитания всесторонне развитой личности, ее социализации реализуются следующие направления программы:

- Общеинтеллектуальное;
- Проектно – исследовательское;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное.

С 01 января по 31 мая 2022 года внеурочная деятельность ведется в 1-х классах в объёме 8 часов, во 2-х классах - 7 часов, в 3-х классах – 7 часов, в 4 а классе – 7 часов, в 4 б классе - 8 часов.

Направления	Названия курсов
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский»
	«Робототехника»
	«Шахматы»
	«Финансовая грамотность»
Проектно - исследовательское	«Я - исследователь»
Общекультурное	«Мелодика»
	Изостудия «Акварелька»
	«Азбука здоровья»
Духовно-нравственное	«Истоки»

С 01 сентября по 31 декабря 2022 года внеурочная деятельность ведется в 1-х классах в объёме 8 часов, во 2-4 классах по 8 часов.

Направления	Названия курсов
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	«Веселый английский»
	«Робототехника»
Общекультурное	«Мелодика»
	Изостудия «Акварелька +»

	Театральная студия
Духовно-нравственное	Разговоры о важном «Истоки»
Спортивно-оздоровительное	«Движение – жизнь!»

Общеинтеллектуальное направление представлено дополнительными курсами «Веселый английский», «Робототехника», «Функциональная грамотность». Занятия по программе «Веселый английский» обеспечивают условия погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности. Курс «Робототехника» является развитием логического, алгоритмического и системного мышления, с помощью механизмов из деталей конструктора Lego WeDo способствует развитию интереса к технике, конструированию, программированию. Курс «Функциональная грамотность» состоит из 4 блоков: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность». Цель изучения курса - создание условий для развития функциональной грамотности.

Занятия и курсы данного направления ориентируются на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, языковых и коммуникативных навыков.

Общекультурное или художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности представлено кружками «Акварелька+», «Мелодика», «Театральная студия». Изостудия «Акварелька» - создание условий для развития творческой активности и художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционных художественных техник. Кружок «Мелодика» способствует развитию музыкальных и творческих способностей детей. Программа кружка «Театральная студия» ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Духовно-нравственное направление предусматривает проведение занятий по программе «Истоки», основной целью которой является воспитание грамотного, творчески активного обучающегося, ориентированного на духовное и нравственное развитие. Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, наглядный материал) и практические (работа в тетрадах, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки, экскурсии в музей). Занятия проводятся по группам, парами, в «круге». С сентября 2022 года у школьников появился новый формат внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном». Данный курс проводится в начале недели в виде классного часа, на котором обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивным клубом «Движение – жизнь!», основная цель которого - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - это биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие. Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО в 5-9 классах:

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой

в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основного общего образования МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им Альшевского М.И.».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- социальное.

С 01 января по 31 мая 2022 года внеурочная деятельность ведется в 5 классе в объеме 6 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классах – 7 часов, в 8-х классах – 8 часов, 9-х классах – 5 часов.

Направления	Названия курсов
Общеинтеллектуальное	«Клуб информационных технологий»
	«Школьное издательство»
	«Финансовая грамотность»
Общекультурное	Творческая студия «Акварелька»
Патриотическое	«Школьный музей»
	«Юнармия»
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	«Истоки»
Социальное	«Билет в будущее»

С 01 сентября по 31 декабря 2022 года внеурочная деятельность ведется в 5-м классе в объеме 8 часов, в кадетском классе – 10 часов, в 6-9 классах в объеме 8 часов.

Направления	Названия курсов
Общеинтеллектуальное	«Клуб информационных технологий»
	«Функциональная грамотность»
Общекультурное	Творческая студия «Акварелька»
	Музыкально-театральная студия
Патриотическое	«Школьный музей»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Профориентация	«Билет в будущее»
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры

Общеинтеллектуальное направление представлено дополнительными курсами «Клуб информационных технологий», «Функциональная грамотность».

Курс «Клуб информационных технологий» является развитием логического, алгоритмического и системного мышления, с помощью механизмов из деталей конструктора Lego WeDo способствует развитию интереса к технике, конструированию, программированию. Курс «Функциональная грамотность» - уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Принято выделять ряд её основных составляющих: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотность. По определению А.А.Леонтьева, «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Занятия и курсы данного направления ориентируются на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, языковых и коммуникативных навыков.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено кружками «Акварелька», «Театрально-музыкальная студия». Изостудия «Акварелька» направлена на создание условий для развития творческой активности и художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционных художественных техник. Актуальность программы «Театрально-музыкальная студия» обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека.

Патриотическое направление осуществляется через кружок «Школьный музей», цель которого - всемерное содействие развитию навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Духовно-нравственное направление предусматривает проведение занятий по программе «Разговоры о важном». Данный курс ведется с сентября 2022 года, проводится в начале недели в виде классного часа, на котором ведется обсуждение разных вопросов, связанных с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Профориентация представлена курсом «Билет в будущее». Цель курса - актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через секцию «Спортивные игры». Данный курс носит образовательно-воспитательный характер и направлен на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО в 10 - 11 классах:

Внеурочная деятельность среднего общего образования ведется с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья; опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

С 01 января по 31 мая 2022 года внеурочная деятельность ведется в 10-11 классах в объёме 6 часов.

НАПРАВЛЕНИЕ	НАЗВАНИЕ КУРСА
Общеинтеллектуальное направление	Школьное издательство
	Финансовая грамотность
	Клуб информационных технологий
Патриотическое направление	Юнармия
Духовно-нравственное	«Семейные ценности»
Социальное направление	Мир профессий
	Билет в будущее

С 01 сентября по 31 декабря 2022 года внеурочная деятельность ведется в 10-11 классах в объеме 7 часов.

НАПРАВЛЕНИЕ	НАЗВАНИЕ КУРСА
Общеинтеллектуальное направление	Клуб информационных технологий
	Функциональная грамотность
Патриотическое направление	Школьный музей
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Социальное направление	Билет в будущее
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры (волейбол)
Общекультурное направление	Музыкально-театральная студия

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

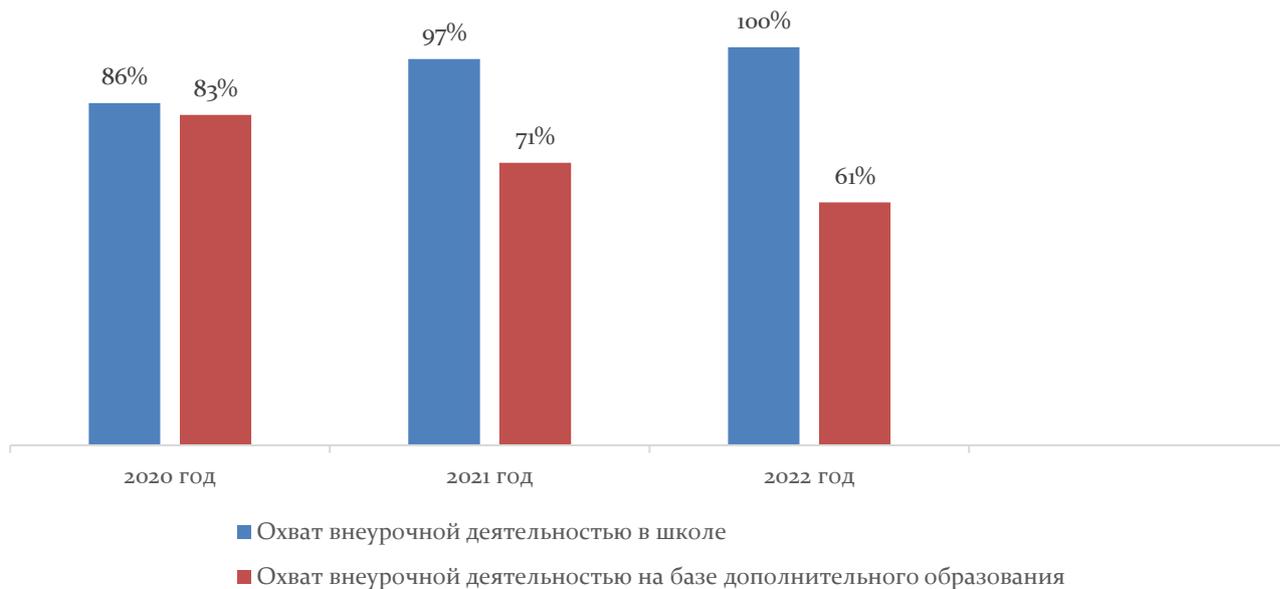
В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

	Охват внеурочной деятельностью в школе	Охват внеурочной деятельностью на базедополнительного образования
2020	86%	83%
2021	97%	71%
2022	100%	61%



В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности с 1 сентября 2023 года в МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» открыт кадетский класс «Юнармия», в который входят обучающиеся 5 б класса, в количестве 16 человек.

Создание кадетского класса в МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» стало возможным по ряду сложившихся условий:

- интерес детей и родителей к данному виду воспитания;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива, инновационная работа школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания;
- совместная работа с советом ветеранов войны и труда п. Уньюган, участниками афганской и чеченских войн.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленное на интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие учащихся, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования:

- Гражданско-патриотический компонент: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- Военно-патриотический компонент: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- Духовно-нравственный компонент: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.
- Историко-краеведческий компонент: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- Социально-патриотический компонент: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- Спортивно-патриотический компонент: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

- основной образовательный процесс;
- внеурочная деятельность – направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов.

Кадетский класс реализует план внеурочной деятельности общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности.

С участием кадетского класса за период с 01 сентября по 31 декабря 2022 года проведены мероприятия военно-патриотической направленности:

- еженедельная церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации
- Уроки мужества
- торжественные линейки патриотического направления.

Мероприятия освещаются в новостной ленте в <https://vk.com/public212450829> и на сайте школы <https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>

Достижения кадетского класса «Юнармия»:

- Лаврушин Никита 1 место в личном зачете Ориентирование в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
- Ромазанов Роман 2 место в личном зачете ориентирование в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
- Баркалова Анастасия 2 место в личном зачете ориентирование и 2 место в личном зачете ОФП в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
- Остапчук Анна 3 место в личном зачете (ОФП) в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»

- Тырский Ричард 3 место в личном зачете ориентирование в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
 - Шаяхметова Юлиана 3 место в личном зачете Ориентирование в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
- Команда МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшеевского М. И»:
- 1 место в командном зачете «Визитка» в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
 - 1 место в командном зачете по виду «Ориентирование» в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
 - 1 место в командном зачете «Медицинская подготовка» в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
 - 1 место в командном зачете «Конкурс газет» в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
 - 1 место в командном зачете «Организация быта» в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
 - 2 место в командном зачете по виду «ОФП» в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
 - 2 место в средней возрастной группе на этапе «ПДД» в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
 - 2 место в командном зачете по виду «Маршрут выживания» в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
 - 2 место в XX районных соревнованиях «Школа безопасности» в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
 - 2 место в командном зачете по виду «Полоса препятствий» в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
 - 2 место в средней возрастной группе «Лесная сказка» в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»
 - 2 место на этапе «Пожарно-тактическая полоса препятствий» в XX районных соревнованиях «Школа безопасности»

2.9. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе создано и плодотворно работает **школьное научное общество учеников «Эрудит»** (далее **ШНОУ**).

Члены ШНОУ – активные участники и организаторы всех интеллектуальных конкурсов.

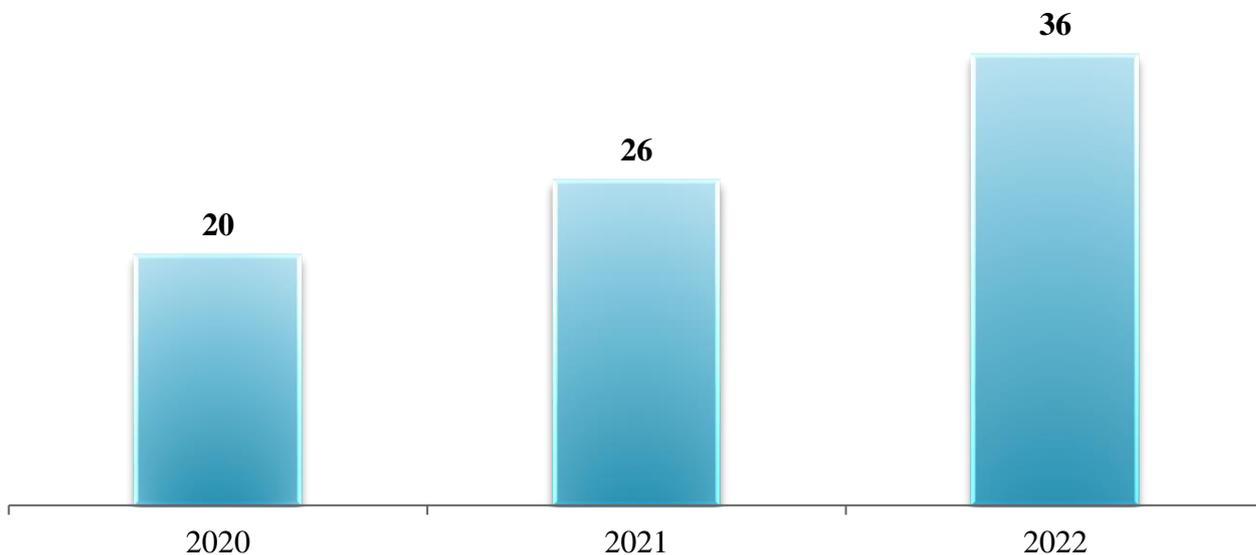
Научное общество учащихся - добровольное объединение учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и расширять свой научный кругозор, приобретать умения и навыки исследовательской и изобретательской деятельности в урочное и внеурочное время под руководством педагогов.

Конечными критериями оценки исследовательской деятельности учащихся являются знания, умения и собственные идеи, позволяющие выпускнику школы влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне.

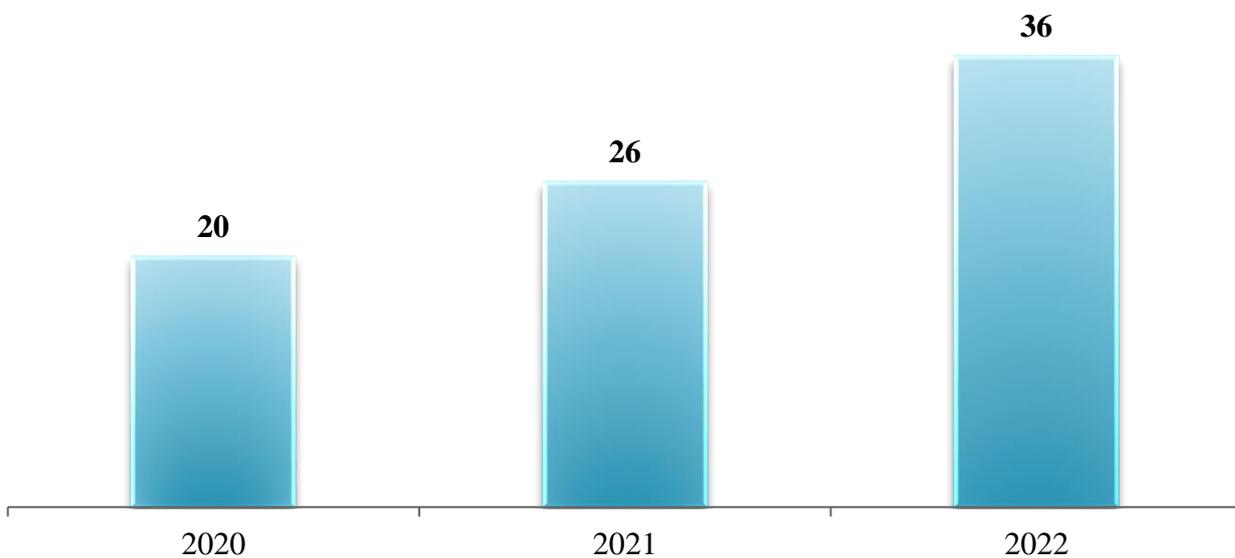
С 2008 года в школе проводится открытый фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Мы и Время». Идейным вдохновителем и одним из основных организаторов фестиваля является учитель истории и обществознания Васильева Татьяна Александровна. Главные участники фестиваля – ученики МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшеевского М.И.» – участники школьного научного общества, которые представляют на фестивале свои исследовательские и творческие работы.

В апреле 2022 года состоялся 14 Фестиваль «Мы и Время», на котором были представлены проекты и исследовательские работы обучающихся 9 класса.
Лучшие работы фестиваля принимают участие в районных и окружных конкурсах.

Количество творческих и исследовательских работ



Количество творческих и исследовательских работ



2.10. Представление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.)

Содержание **коррекционной работы** в школе определяют следующие принципы:

СОБЛЮДЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА

• Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

СИСТЕМНОСТЬ

• Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями и здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ.

• Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

ВАРИАТИВНОСТЬ.

• Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ

• Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

В школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения учащихся (далее СППС). Работа СППС носит системный характер и ведется по направлениям:

– практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы социально-психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов школы;

– прикладное направление: создание системы повышения социально-психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения социальным и психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;

– научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве со специалистами службы и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

Основные виды деятельности:

- социально-психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям;

- социально-психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;

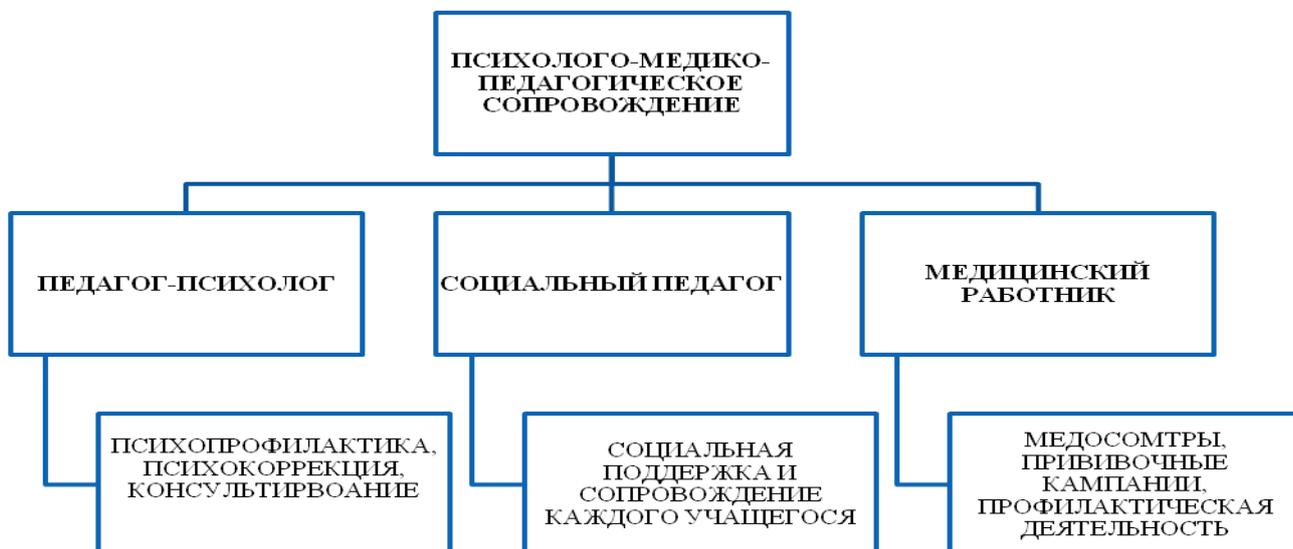
- психолого-медико-педагогический консилиум;

- социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная);

- социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития ребенка, сформированности определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений; знаний, навыков личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;

- социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психолого-коррекционной, или развивающей, работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

План работы СППС разрабатывается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, определённых в ходе психодиагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер. Результаты работы показывают положительную динамику личностного развития, снятие симптоматики школьной тревожности.



В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и поведении в школе действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в состав которого входят такие специалисты, как педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя с большим опытом работы, социальный педагог и фельдшер школы.

Основные направления деятельности ПМПк:

1. выявление детей «группы риска» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (диагностика уровня речевого, умственного, психического, физического развития и отклонения в поведении детей);
2. определение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации (участие в районной ПМПк, коррекционно-развивающие, индивидуальные занятия, консультации для родителей, беседы с обучающимися, повторная диагностика);
3. отслеживание специалистами динамики развития ребенка по коррекции западающих знаний, умений и навыков;
4. принятие решения по определению дальнейшего образовательного маршрута ребенка.



3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы

Реализация учебного плана школы осуществляется на основе пятидневной рабочей недели в две смены.

Обучаются в первую смену	1,2а,2б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6,7, 8а,8б, 9а, 9б, 10, 11 классы
Обучаются во вторую смену	
Начало учебных занятий первой смены	8.00
второй смены	12.30
Продолжительность уроков	40 минут
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года в 1 классах	33 учебные недели
Продолжительность учебного года во 2-10 классах	34 учебные недели
Продолжительность учебного года в 11 классе	34 учебные недели
Продолжительность каникул:	
• осенние	С 29.10 по 06.11.22
• зимние	С 31.12 по 08.01.23
• весенние	С 18.03 по 26.03.23

Режим работы МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им.Альшеевского М.И.» https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/22/2896/608_Rezhim_raboty_shkoly_s_1_sentyabrya.pdf

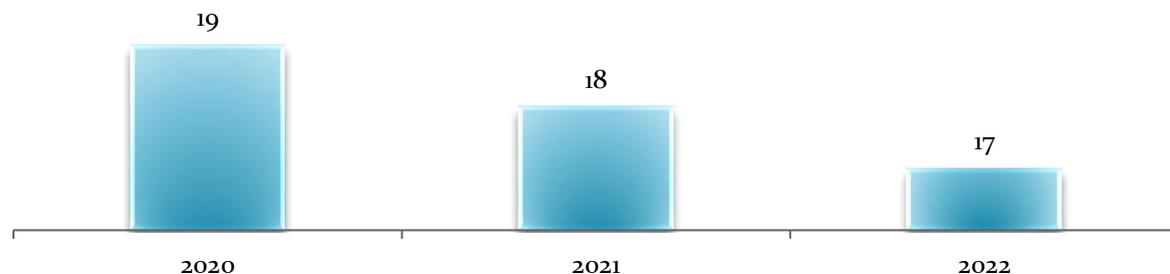
Занятия по элективным курсам по выбору, по внеурочной деятельности регламентируются расписанием, перерыв между занятиями составляет 45 минут.

Форма образования - очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Объём максимальной учебной нагрузки учебным планом школы для обучающихся 5-9 классов федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897; обучающихся 1-4 классов федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373» от 22.09.2011 г. № 2357, Зарегистрирован в Минюст России от 12.12. 2011 г. N 22540), для обучающихся 10-11 классов федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413, а также в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20: в 1-х классах - 21 час в неделю; во 2 - 4 классах - 23 часов в неделю; в 5 классе -29 часов в 6 класс- 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах 33 часа в неделю; в 10 классе – 34 часа, в 11 классе - 34 часов неделю.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на первое сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Количество классов-комплектов

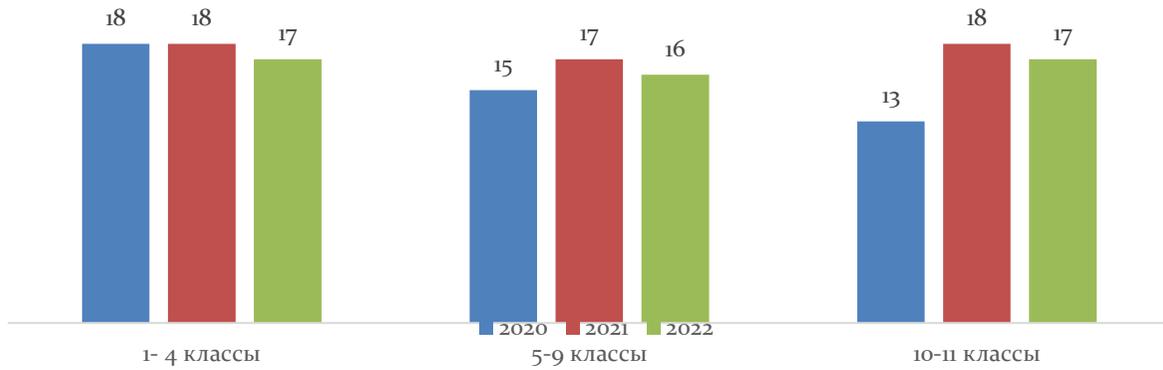


Средняя наполняемость классов:

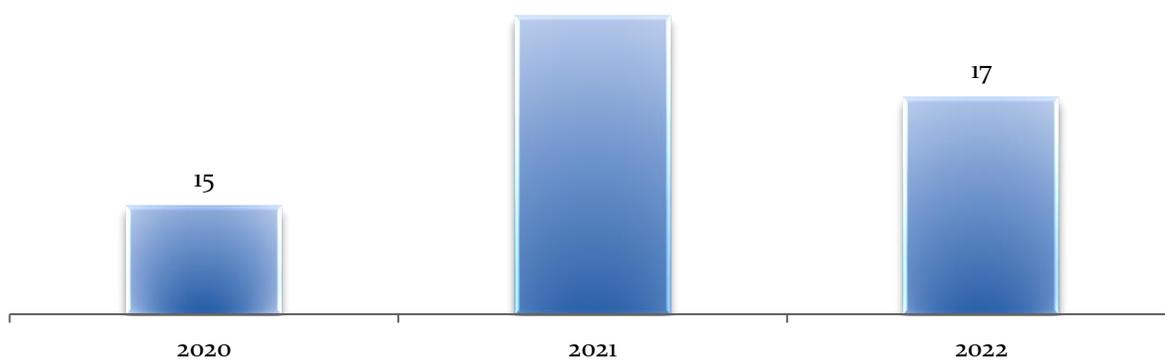
- I уровень обучения (1-4 классы) – 18 чел.
- II уровень обучения (5-9 классы) – 15 чел.
- III уровень обучения (10-11 классы) - 13 чел.

Уровни образования	2020	2021	2022
1- 4 классы	18	18	17

5-9 классы	15	17	16
10-11 классы	13	18	17



Средний показатель



3.3. Обеспечение безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.



Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения контрольно-пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы школы, были изданы приказы :

-«О мерах по обеспечению контрольно-пропускного режима (КПР)»

-«Об обеспечении антитеррористической защищенности»

-«О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов».

Охрана здания и территории школы осуществляется силами Общества с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Прогрессия», с помощью системы видеонаблюдения осуществляется непрерывное видеонаблюдение за уязвимыми местами объекта: всего видеокамер 16 камер, из них внутреннего наблюдения 11 камер, наружного наблюдени 5 камер, пост вахта на центральном входе в здание, оборудовано система электронная проходная (система котнроля и управления доступа)

Организован внутриобъектового режима с пакетом документов, который находится на вахте:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;

- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;

- инструкция по охране объекта;

- схема охраны объекта;

- инструкция по пожарной безопасности;

- инструкция охраннику ЧОО и дежурному администратору при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;

- инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим;

- журнал учета посетителей;

-журнал учета въезжающего на территорию транспорта;

- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;

- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;

-список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;

- расписание уроков;

- расписание работы кружков (секций);

- график дежурства администраторов и дежурных учителей;

- график дежурства сторожей;

- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

- Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения.
- Кнопка тревожной сигнализации (КТС) выведенная на пульт в «Единую дежурно-диспетчерскую службу» (ЕДДС).

- Телефон (стационарный).
- АПС (пульт автоматической пожарной сигнализации).
- Монитор с видеорегистраторами на 16 камеры видеонаблюдения.
- Фонарик (2шт.).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе:

- в школе ежедневно дежурит сотрудник охраны Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Прогрессия»
- дежурный администратор и дежурный учитель со своим классом.

Родители обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время по документу, удостоверяющему личность (паспорт). Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в соответствующий журнал. Во внеурочное время, участники различных кружков и секций проходят в здание школы по спискам предварительно утвержденным директором школы и находящимся на «Посту охраны».

Обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения учителя, дежурного администратора, или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд транспорта для завоза материальных ценностей и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт в «Единую дежурно-диспетчерскую службу» (ЕДДС).
- системой противопожарной сигнализации;
- системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ «Стрелец-Мониторинг»;
- системой оповещения (извещатель пожарный, оповещатель звуковой-«Маяк»);
- охранной сигнализацией «Аякс» установлена на критических элементах первого этажа;
- в течение всего учебного года на основании приказов Управления образования, издаются приказы по антитеррористической защищенности в школе.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдаться постоянным составом (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- на запасных выходах установлены легко открываемые задвижки;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещений, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов с записью в соответствующем журнале;

- разработан план эвакуации и алгоритм действий сотрудников и персонала в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям.

Взаимодействие МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» по вопросам безопасности с правоохранительными органами: разработан и утвержден «План взаимодействия МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» с территориальными органами безопасности, МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз ОМВД России по Октябрьскому району, службы по ХМАО РУФСБ России по Тюменской области (с дислокацией в г. Нягани) отдела надзорной деятельности и профилактической работы по городу Нягани и Октябрьскому району Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре, план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся профессиональные занятия по подготовке преподавательского состава и персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС и действиям при возникновении ЧС. Организовывается и поддерживается взаимодействие с органами внутренних дел ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Оказывается помощь педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. Разработаны документы и проводятся специальные учения по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Регулярно проводятся классные тематические часы на темы: «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС».

Мероприятия по пожарной безопасности

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- а) планы эвакуации, инструкция к планам эвакуации при возникновении пожара;
- б) алгоритм действий сотрудников в случае возникновения ЧС;
- б) приказы:
 - «О назначении ответственного за противопожарную безопасность»;
 - «Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении»;
 - «Об усилении мер противопожарной безопасности»;
 - «О назначении ответственных за пожарную безопасность в отдельных кабинетах».

Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.

Соответственно графику проверяется система АПС.

Ежемесячно проводится проверка наличия и исправность первичных средств (огнетушителей) пожаротушения.

Проведено 2 учебных занятий по эвакуаций из здания школы для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.

Проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности с принятием комиссией зачётного экзамена по охране труда, составлением акта.

На первом этаже имеется стенд по действиям при чрезвычайных ситуациях, размещен стенд по пожарной безопасности.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Поскольку поставленные задачи на 2021 год привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности в целом.

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве **основной цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Уньюганской СОШ №2 им.Альшеевского М.И.» создаются условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов на получение бесплатного образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В 2022 году в школе обучается 6 детей с ОВЗ (детей-инвалидов).

В школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет.

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью лифта, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка. В раздевалках для детей выделена специальная зона, оборудованная поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды. Также в школе организовано место для пребывания собаки-поводыря в часы обучения детей.

<https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/>

3.5.Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Главной целью кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса является стимулирование и мотивация педагога в своем профессиональном развитии.

Достижение данной цели осуществляется через аттестацию педагогических кадров, курсовую подготовку учителей, систему методической работ школы, в рамках которой создана атмосфера заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

На период самообследования в Школе работают 33 педагога.

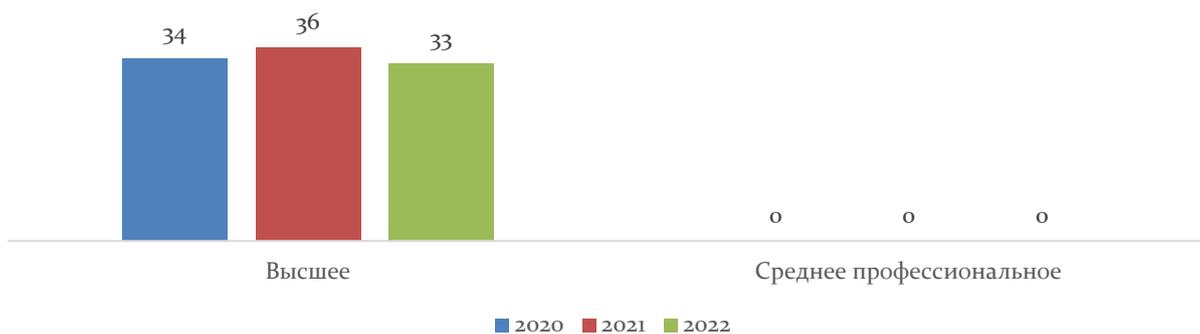
Звание, награды	Кол-во	ФИО педагога
Почетный работник общего просвещения РФ	2	Кагилева Татьяна Михайловна Асадуллина Зилия Мазитовна
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	5	Асадуллина Зилия Мазитовна Кагилева Татьяна Михайловна Каратаева Ольга Александровна Путова Галина Петровна Сычева Светлана Николаевна
Благодарственно письмо Министерства просвещения РФ	1	Баушева Елена Ивановна
Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	2	Каратаева Ольга Александровна Николаева Надежда Владимировна
Почетная грамота Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	1	Каратаева Ольга Александровна
Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	8	Демашкевич Елена Ивановна Путова Галина Петровна Баушева Елена Ивановна Хабибуллина Ризид Шамситдиновна Горшкова Марина Николаевна

Звание, награды	Кол-во	ФИО педагога
		Асадуллина Зилия Мазитовна Сычева Светлана Николаевна Богомолова Марина Александровна Хабибуллина Ризид Шамсетдиновна
Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	6	Горшкова Марина Николаевна Каратаева Ольга Александровна Николаева Надежда Владимировна Байкова Татьяна Анатольевна Богомолова Марина Александровна Елохова Елена Анатольевна Остраш Татьяна Владимировна
Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	2	Каратаева Ольга Александровна Демашкевич Елена Ивановна
Почетная грамота, Благодарственное письмо Управления образования	19	Асадуллина Зила Мазитовна Бабенко Татьяна Ивановна Блоха Анастасия Александровна Богомолова Марина Александровна Байкова Татьяна Анатольевна Деркач Лариса Леонидовна Елохова Елена Анатольевна Елумеева Анастасия Александровна Епанчинцева Юлия Анатольевна Каратаева Ольга Александровна Кузьмина Оксана Викторовна Мухарлямов Дмитрий Валерьевич Николаева Надежда Владимировна Остраш Татьяна Владимировна Путова Галина Петровна Речкина Любовь Александровна Сычева Светлана Николаевна Хабибуллина Ризид Шамситдиновна Чурбанова Ольга Герольдовна

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

Учебный год	Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2020	34	34	100	0	0
2021	36	36	100	0	0
2022	33	33	100	0	0

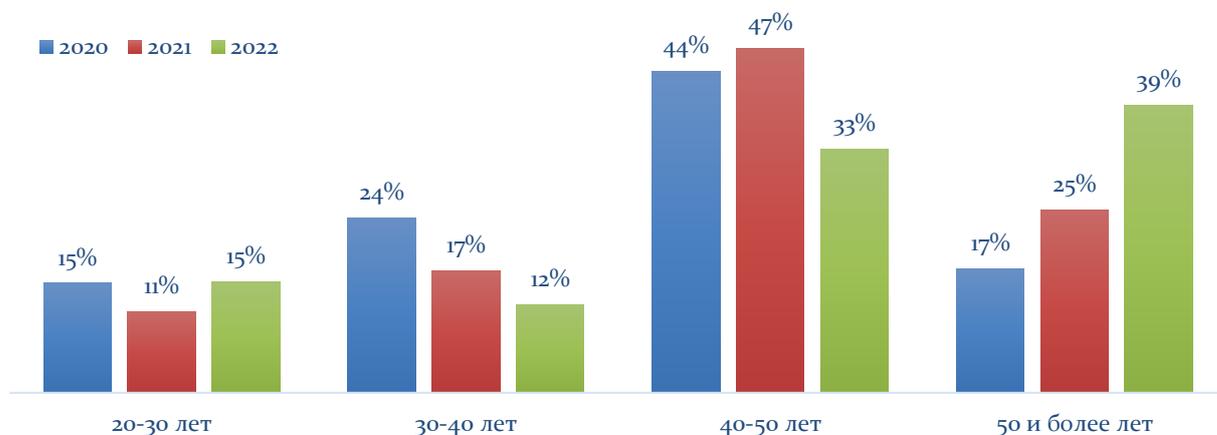
Анализ педагогического коллектива по уровню образования



Количественный анализ педагогического коллектива школы по возрасту.

год	всего	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более лет
2019	32	3	8	15	6
2020	34	5	8	15	6
2021	36	5	8	15	8
2022	33	5	4	11	13

Анализ возрастного ценза педагогов школы (% соотношение)



Квалификационная категория педагогов.

	Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	11	32	16	47	2	6	5	15
2021	13	36	15	42	3	8	5	14
2022	18	55	9	28	1	3	5	16



3.6. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

В 2022 году подвоз учащихся школы не осуществляется.

3.7. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания в МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им.Альшеевского М.И.»
<https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Одноразовым горячим питанием охвачено 100% учащихся. Двухразовым горячим питанием охвачены 22% учащихся. Льготным питанием (завтрак и обед) в учебное время обеспечены ученики из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей, детей-инвалидов и дети участников специальной военной операции.

Обеспечены бесплатным завтраком 115 учащихся 1-4 классов за счет средств федерального бюджета.

Обеспечены завтраком 161 учащихся 5-11 классов за счет средств федерального бюджета и дофинансирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Общая суммарная численность обеспечения бесплатным горячим завтраком в школе составляет 276 человек, т.е. 100% охват учащихся.

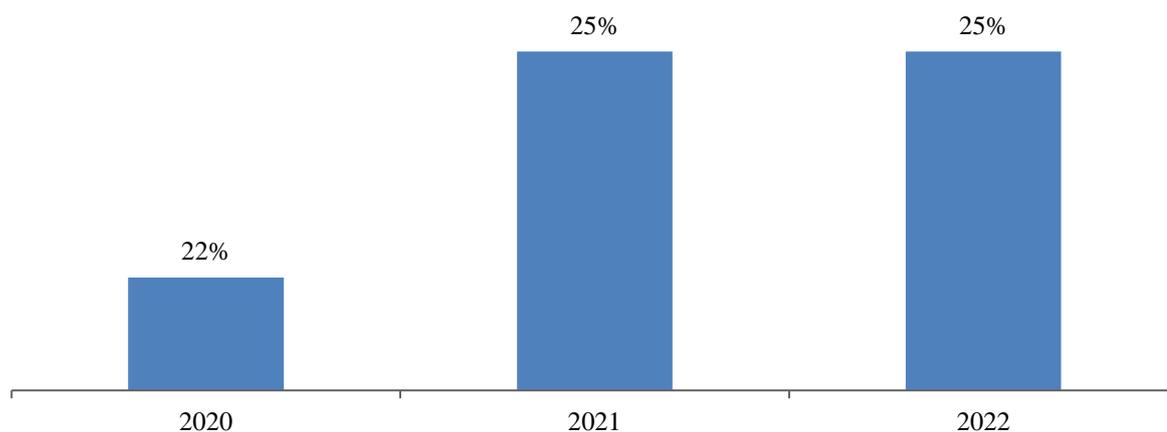
Обеспечены бесплатным завтраком 69 учащихся льготной категории за счет средств регионального бюджета.

Обеспечены горячим обедом 11 учащихся за счет средств родителей (законных представителей).

Охват горячим 2-разовым питанием учащихся льготной категории

2020		2021		2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
66	22	72	25	69	25

% охвата 2-разовым горячим питанием учащихся льготной категории



В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (75,2 кв.м.) на 80 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

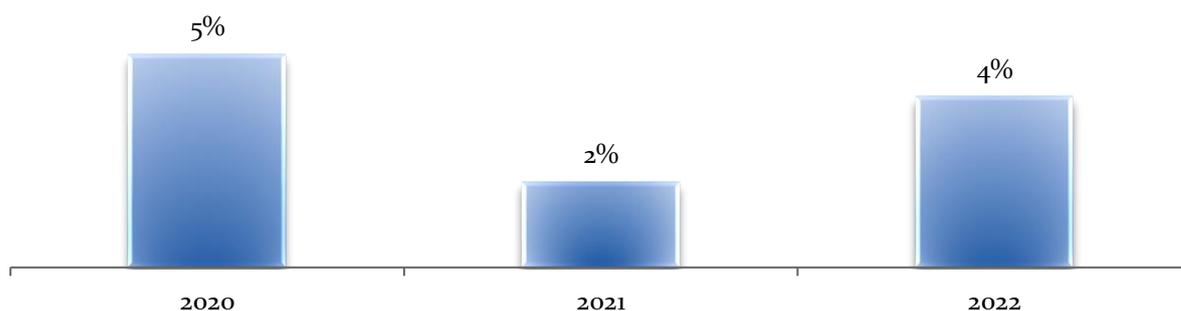
Организация питания в ООУ:	2020	2021	2022
а) количество ООУ, имеющих столовые, в т.ч.			
- столовые, работающие по полному циклу технологического процесса	1	1	1
-столовые – доготовочные	-	-	-
- буфеты-раздаточные	-	-	-
б) имеется ли в МО КШП	-	-	-
в) организация лечебного питания	-	-	-
г) количество детей, получающих бесплатное питание	295	307	280

Увеличение охвата горячим питанием за счет организации платных обедов, организация диетического питания, введение в рацион питания витаминных йодсодержащих препаратов.

Охват горячим питанием учащихся за счет средств родителей

2020		2021		2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	5	5	2	11	4

% охвата горячим питанием за счет средств родителей



Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по технике безопасности, инструктирования.

Медицинское обслуживание БУ «Октябрьская ЦРБ» (приложение 35 серия Б 0049711 к лицензии ЛО-86-01-003708 от 03.12.2020 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения ХМАО-Югры 03.12.2020 года, серия Б 0008249, срок действия – бессрочно).

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режим и качества питания обучающихся.

3.8.Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

<https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>

https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Documents/Financ/Informatsiya_po_kabinetam.pdf

3.9.ИТ-инфраструктура

В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 116 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ "Уньюганской СОШ №2 им. Альшевского М.И." ПАО «Ростелеком».

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет

Один локальный сервер ресурсов

120 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков), среди которых 120 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 76, учительских – 33

Мультимедийных проекторов – 18

Лазерных принтеров – 22

МФУ – 10

Интерактивных досок – 17

Веб-камер – 20

3.10. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физической культурой и спортом в школе функционирует 1 спортивный зал, открытая спортивная плоскостная площадки на прилегающей территории. Созданы оптимальные условия для проведения уроков физической культуры и внеклассной оздоровительной работы.

Площадь спортзала составляет 154 м². Помещения спортзала, размещение в них оборудования удовлетворяют требованиям строительных норм и правил, а также Правил по технике электробезопасности и пожаробезопасности для общеобразовательных школ. Спортивный зал размещен на первом этаже школы. Пол спортивного зала упругий, имеет ровную, горизонтальную и нескользкую поверхность, окрашены краской. Стены ровные, гладкие, окрашены в светлые тона на всю высоту панелей красками, позволяющие легко производить влажную уборку помещения. В качестве источников света использованы люминесцентные светильники типа потолочных плафонов.

Раздевальные комнаты предназначены для мальчиков и девочек. Душевые кабины оборудованы индивидуальными смесителями холодной и горячей воды с арматурой управления, расположенной у входа в кабину, подножками для мытья, а также полочками для принадлежностей. На видном месте вывешен план эвакуации занимающихся на случай пожара или стихийного бедствия.

Все спортивные снаряды и оборудование находятся в полной исправности и надёжно закреплены. Мячи набивные используются по номерам строго в соответствии с возрастом и физической подготовленностью учащихся. Лыжный инвентарь подобран в соответствии с ростовесовыми данными учащихся и подгоняются индивидуально: палки легкие, прочные и удобные, имеют петли для хвата руками, острие для упора и ограничительное кольцо; поверхность лыж не имеет перекосов и боковых искривлений, трещин, заусениц и сколов, скользящая поверхность просмолена и смазана специальной мазью в соответствии с погодными условиями.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения учебных занятий физической культурой и реализации программ дополнительного образования – спортивных секций, кружков и т.д., а так же воспитательной работы по направлению формирования здорового образа жизни

<https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/sportivnye-zaly/>

3.11. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Одной из главных задач современного образования, которую решает школа, является воспитание, обучение и развитие личности ребенка посредством реализации дополнительных образовательных программ. Школьная система дополнительного образования предо-

ставляет возможность учащимся заниматься во внеурочное время различными видами деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Концептуальной основой организации дополнительного образования детей в школе являются следующие позиции:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Единство обучения, воспитания и развития.
4. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

<https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/aktovyy-zal/>

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения школьников.

На протяжении многих лет в школе общая успеваемость составляет 100%. Этот результат говорит об активной работе педагогического коллектива школы по профилактике предотвращения неуспеваемости среди учеников.

Результаты успеваемости в сравнении за последние три года (2020, 2021 и 2022 годы)



Оценка общего уровня усвоения обучающимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам.

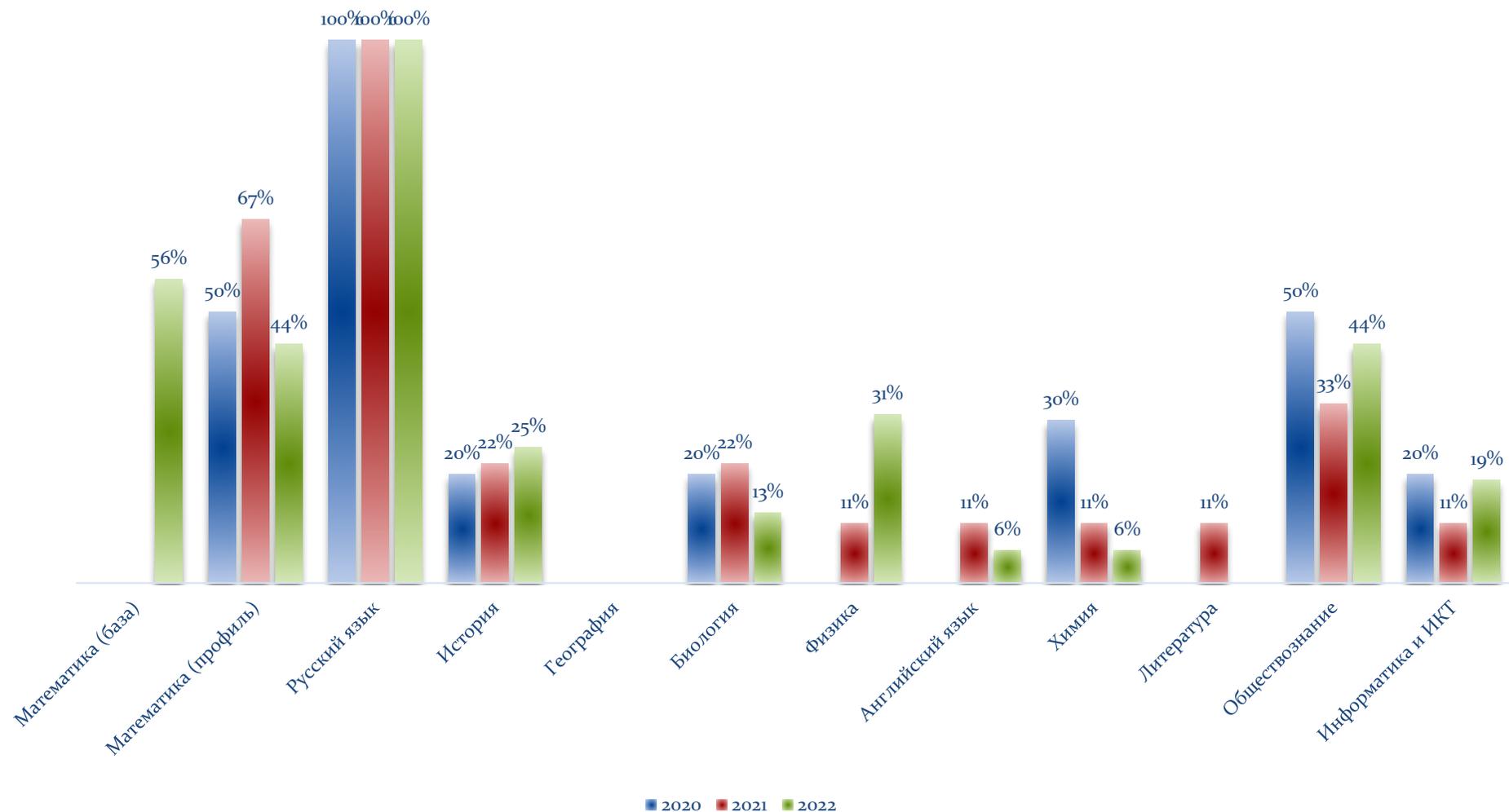
Учебный год	I уровень (1-4 классы)			II уровень (5-9 классы)			III уровень (10-11 классы)			По школе		
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся
2020	100%	83%	72%	100%	57%	58%	100%	70%	65%	100%	67%	63%
2021	100%	77%	68%	100%	51%	56%	100%	60%	59%	100%	60%	59%
2022	100%	73%	68%	100%	51%	54%	100%	70%	60%	100%	64%	61%

Отмечается снижение качественной успеваемости на уровне начального общего образования: 1-4 классы на 4%, степень обученности на прежнем уровне 68%, на уровне основного общего образования 5-9 классы повышение качества на 10%, а степени обученности на 1%, отмечается повышение качественной успеваемости на уровне среднего общего образования 10-11 классы на 47%, СОУ повысилась на 2%.

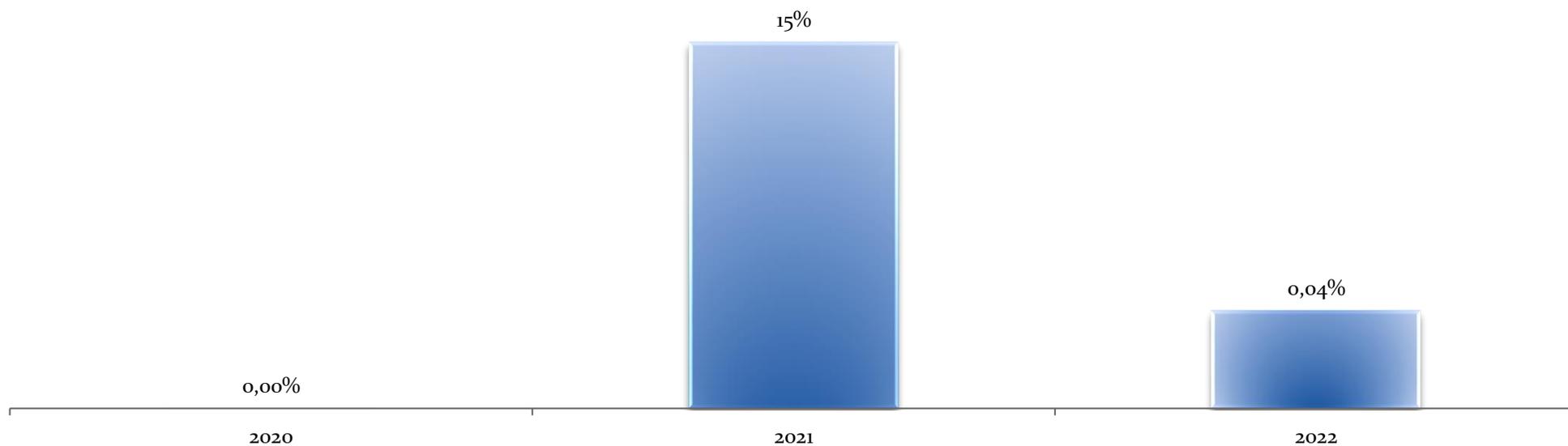
3.1 Результаты единого государственного экзамена.

В 2022 учебном году в Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ участвовало 16 выпускников, все 16 выпускников сдавали государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена.

Предмет	2020			2021			2022		
	всего уча-щихся	кол-во сдавав-ших	%	всего уча-щихся	кол-во сдававших	%	всего уча-щихся	кол-во сдававших	%
Математика (база)							16	9	56%
Математика (профиль)	10	5	50%	9	6	67%	16	7	44%
Русский язык	10	10	100%	9	9	100%	16	16	100%
История	10	2	20%	9	2	22%	16	4	25%
География									
Биология	10	3	20%	9	2	22%	16	2	13%
Физика				9	1	11%	16	5	31%
Английский язык				9	1	11%	16	1	6%
Химия	10	3	30%	9	1	11%	16	1	6%
Литература				9	1	11%			
Обществознание	10	5	50%	9	3	33%	16	7	44%
Информатика и ИКТ	10	2	20%	9	1	11%	16	3	19%
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	16			9			16		

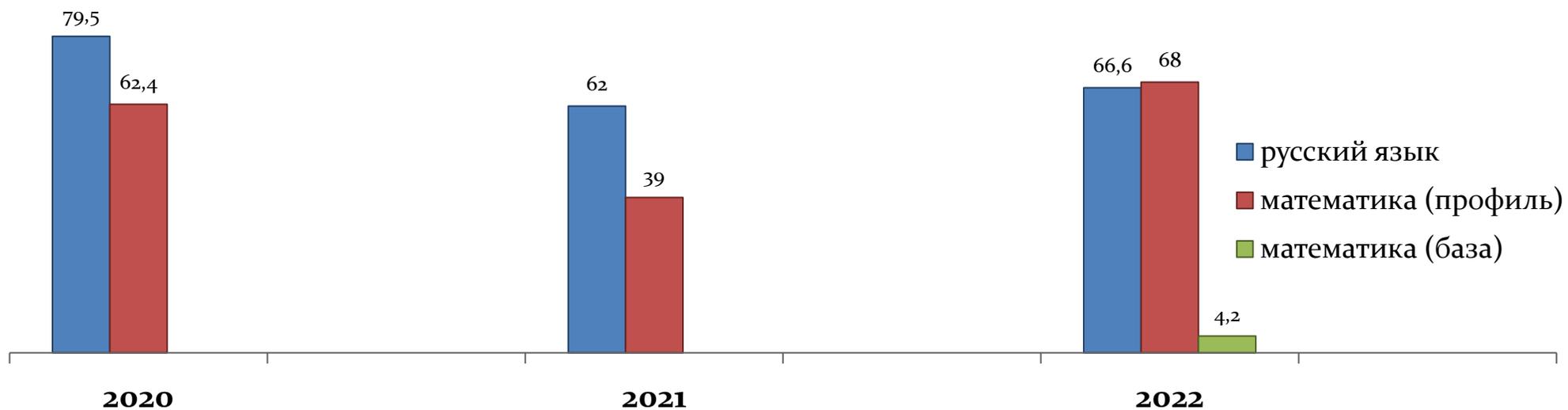


Предмет	Динамика числа выпускников школы, не набравших установленного минимального балла ЕГЭ								
	2020			2021			2022		
	Чел.	Всего сдавали	%	Чел.	Всего сдавали	%	Чел.	Всего сдавали	%
Математика (база)	0	0			не сдавали		0	9	0%
Математика (профиль)	0	5		2	6	33%	0	7	0%
Русский язык	0	10		0	8	0%	0	16	0%
История	0	2		0	2	0%	0	4	0%
География									
Биология	0	3		1	2	50%	0	2	0%
Физика				1	1	100%	0	5	0%
Английский язык				0	1	0%	0	1	0%
Химия	0	3		0	1	0%	1	1	100%
Литература				0	1	0%			
Обществознание	0	5		0	3	0%	1	7	14%
Информатика и ИКТ	0	2		0	1	0%	0	3	0%
Итого в % отношении		0,00%			15%			0,04%	



Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам (по показателю «средний тестовый балл»)

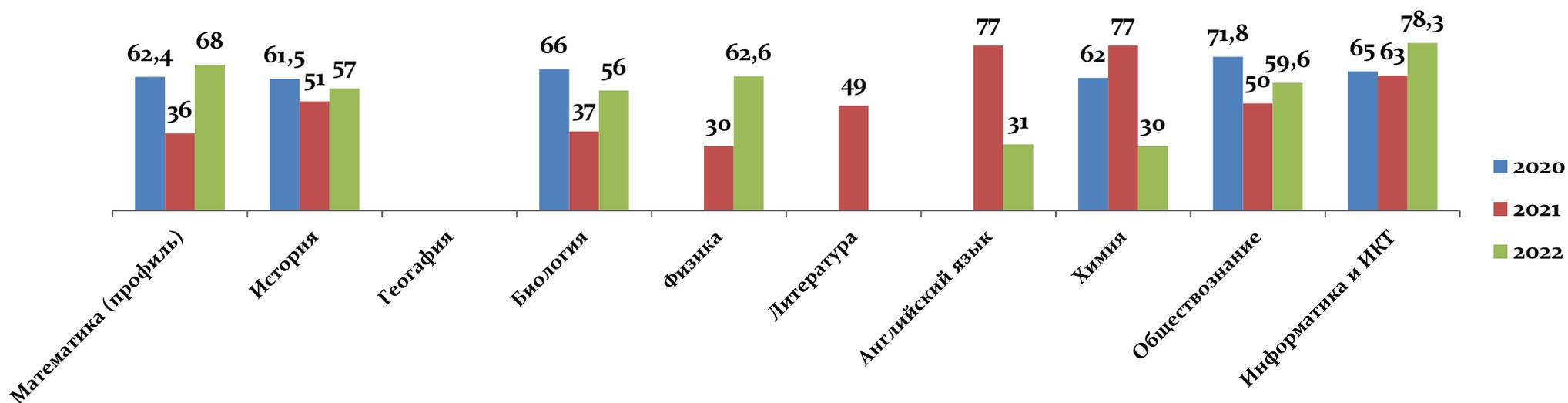
Обязательный	2020				2021				2022			
	порог прохождения	миним. набранный учащимися	максим.	средний	порог прохождения	миним. набранный учащимися	максим.	средний	порог прохождения	миним. набранный учащимися	максим.	средний
Русский язык	36	64	96	79,5	36	51	73	62	24	41	85	66,6
Математика (профиль) Математика (база)	27	50	80	62,4	27	9	68	39	27	34	78	68
									3	3	5	4,2



Обязательный учебный предмет	2020	2021	2022
русский язык	79,5	62	66,6
математика (профиль)	62,4	39	68
математика (база)	4	4	4,2

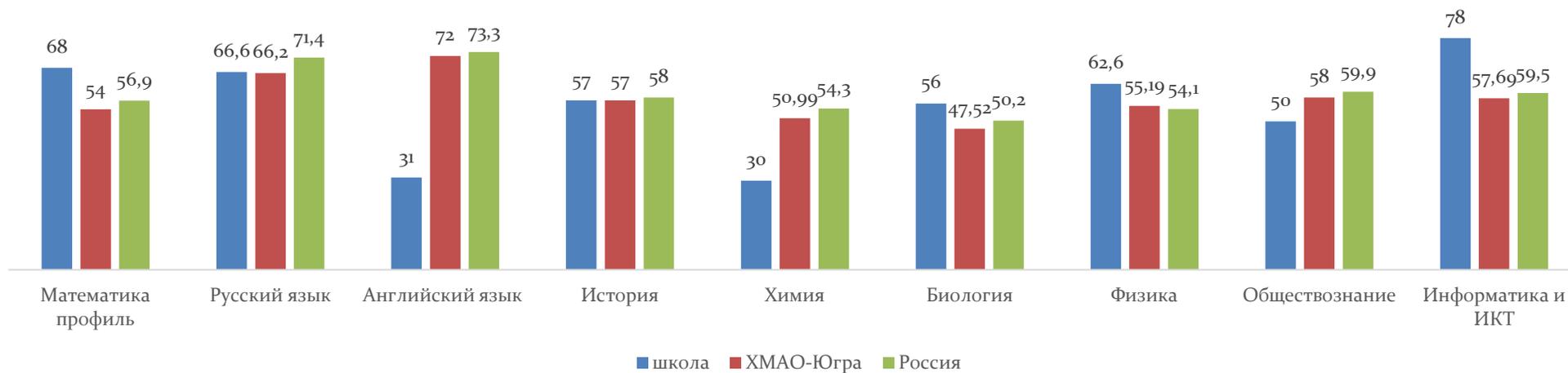
Динамика результатов ЕГЭ предметы по выбору (по показателю «средний тестовый балл»)

Предмет	2020	2021	2022
Математика (профиль)	62,4	36	68
История	61,5	51	57
География			
Биология	66	37	56
Физика		30	62,6
Литература		49	
Английский язык		77	31
Химия	65	77	30
Обществознание	72	50	59,6
Информатика и ИКТ	57	63	78,3
Средний тестовый балл по школе	64,3	52,20	55,20



**Средний тестовый балл в сравнении:
МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.», ХМАО-Югра, Российская Федерация**

Предмет	Средний тестовый балл		
	школа	ХМАО-Югра	Российская Федерация
Математика профиль	68	54	56,9
Русский язык	66,6	66,2	71,4
Английский язык	31	72	73,3
История	57	57	58
Химия	30	50,99	54,3
Биология	56	47,52	50,2
Физика	62,6	55,19	54,1
Обществознание	50	58	59,9
Информатика и ИКТ	78	57,69	59,5



Результаты ГИА в форме ОГЭ

В 2022 учебном году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и предметам по выбору. Все 35 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

Баллы, полученные на ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам в сравнении за три года

	2020				2021				2022			
	порог похождения	миним. набранный учащимися	максим.	средний	порог похождения	миним. набранный учащимися	максим.	средний	порог похождения	миним. набранный учащимися	максим.	средний
"Математика"					8	8	20	8	8	12	27	14
"Русский язык"	ГИА не проводилась				15	15	31	20	15	19	31	23



**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
в форме ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК 2022 год**

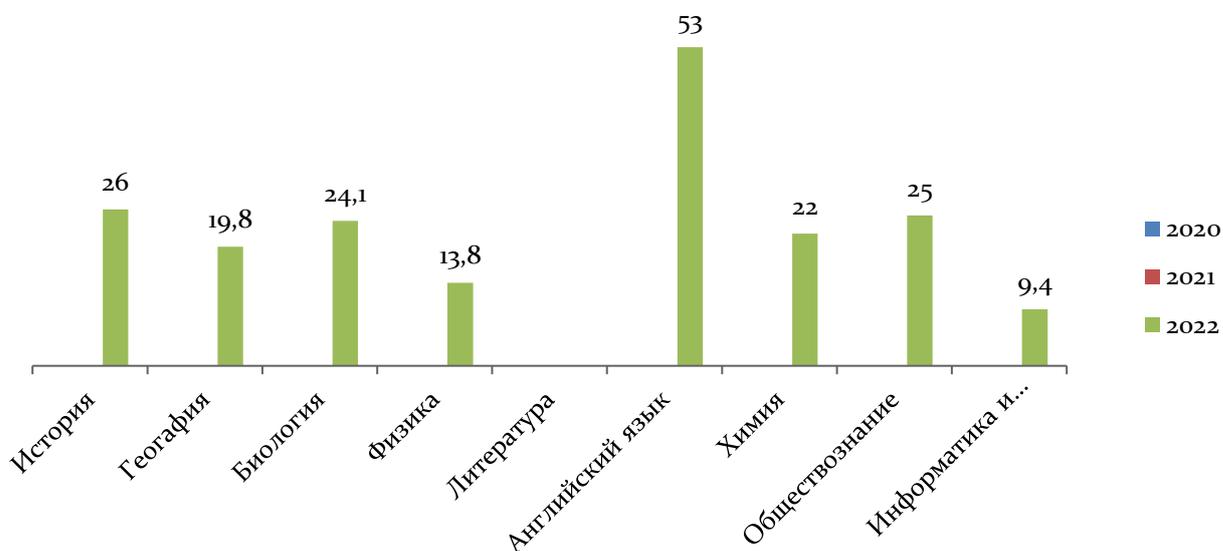
МБОУ	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. знаний	Общ.успев.
МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.»	35	10	17	8	0	77%	100%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
в форме ОГЭ МАТЕМАТИКЕ 2022 год**

МБОУ	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. знаний	Общ.успев.
МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.»	35	5	17	15	0	57%	100%

В 2020 и 2021 годах 9-ые классы экзамены в форме ОГЭ по предметам по выбору не сдавали. Данные только за 2022 год.

Предмет	Средний тестовый бал по предметам по выбору		
	2020	2021	2022
История			26
География			19,8
Биология			24,1
Физика			13,8
Английский язык			53
Химия			22
Обществознание			25
Информатика и ИКТ			9,4



4.5. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:
Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской
олимпиады школьников 2022/2023 учебного года**

Общее количество обучающихся в образовательной организации 276

В том числе количество обучающихся в 4-х классах 41

Количество обучающихся в 5-6-х классах 52

количество обучающихся в 7-8-х классах 45

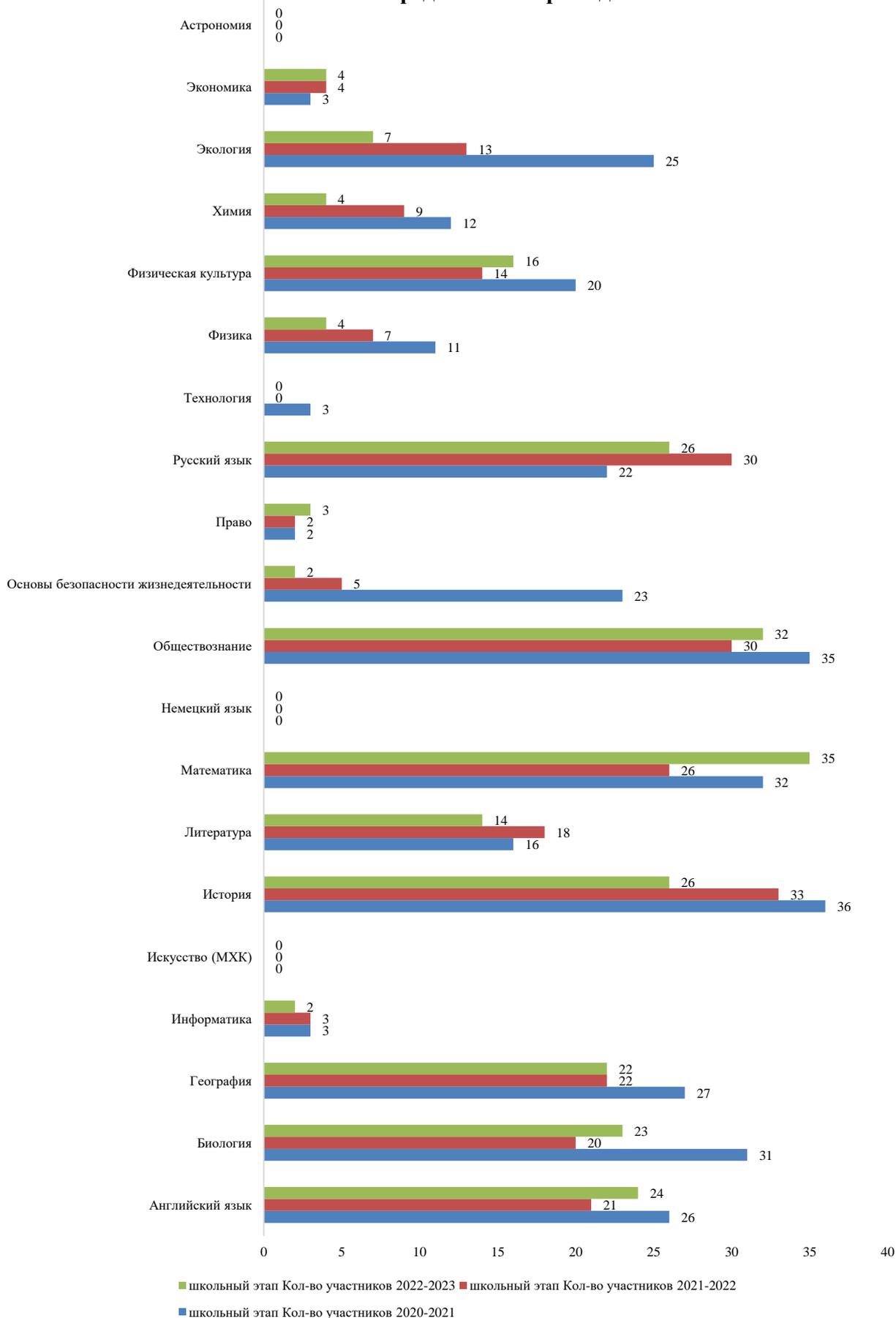
количество обучающихся в 9-11-х классах 64

Общее количество участников школьного этапа (один участник, принимающий участие по нескольким предметам, учитывается один раз) 96

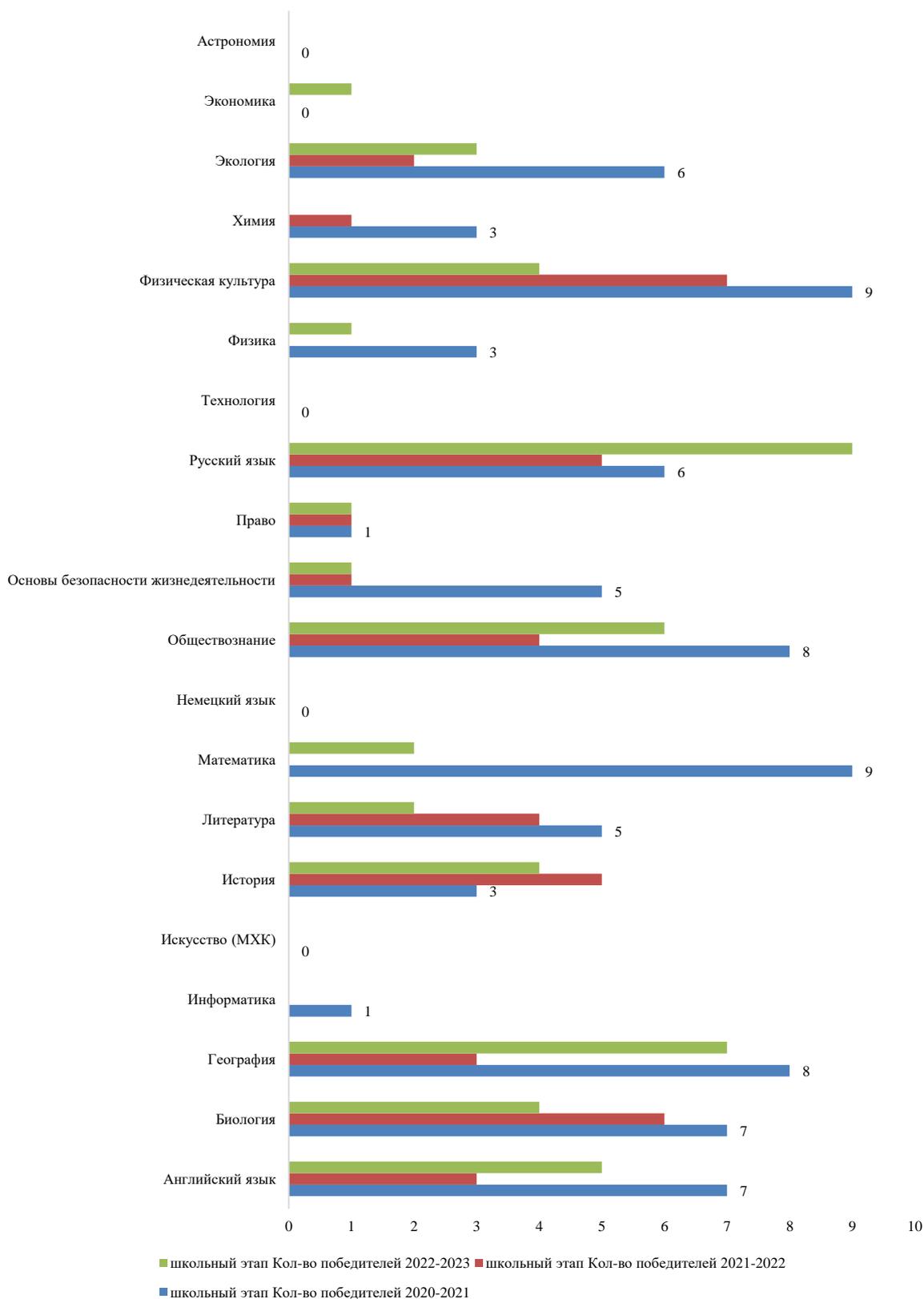
Общее количество участников муниципального этапа (один участник, принимающий участие по нескольким предметам, учитывается один раз) 29

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	24	5	4	4	0	0
2.	Биология	23	4	7	3	0	0
3.	География	22	7	8	12	0	0
4.	Информатика	2	0	0	0	0	0
5.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
6.	История	26	4	2	3	0	0
7.	Литература	14	2	1	1	0	0
8.	Математика	35	2	0	3	0	0
9.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
10.	Обществознание	32	6	4	5	0	0
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	1	1	0	0
12.	Право	3	1	2	3	0	0
13.	Русский язык	26	9	7	7	0	0
14.	Технология	0	0	0	0	0	0
15.	Физика	4	1	0	1	0	0
16.	Физическая культура	16	4	2	4	0	1
17.	Химия	4	0	0	0	0	0
18.	Экология	7	3	4	5	0	0
19.	Экономика	4	1	0	1	1	0
20.	Астрономия	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:		244	50	42	53	1	1

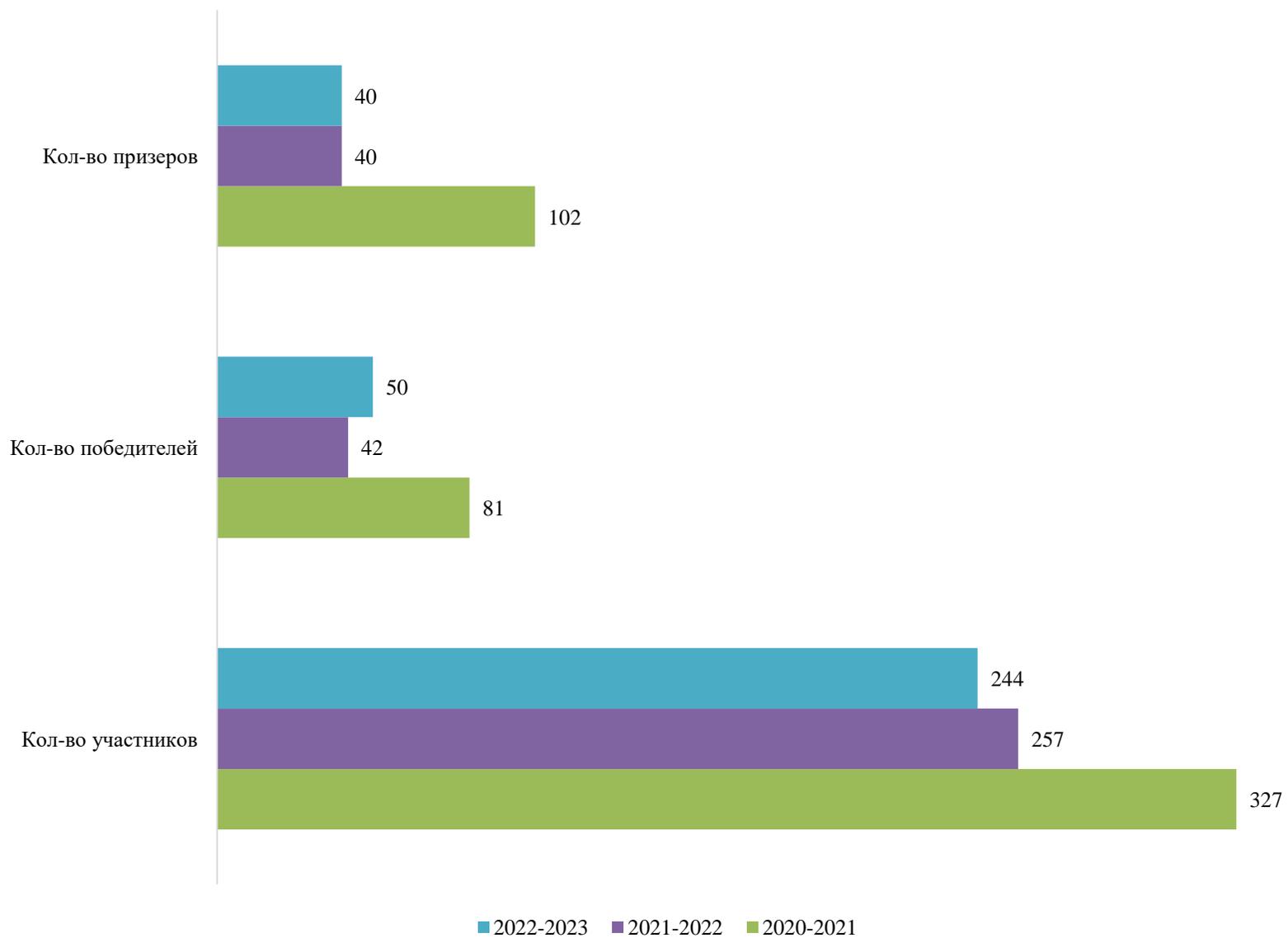
Количество участников школьного этапа по предметам за три года



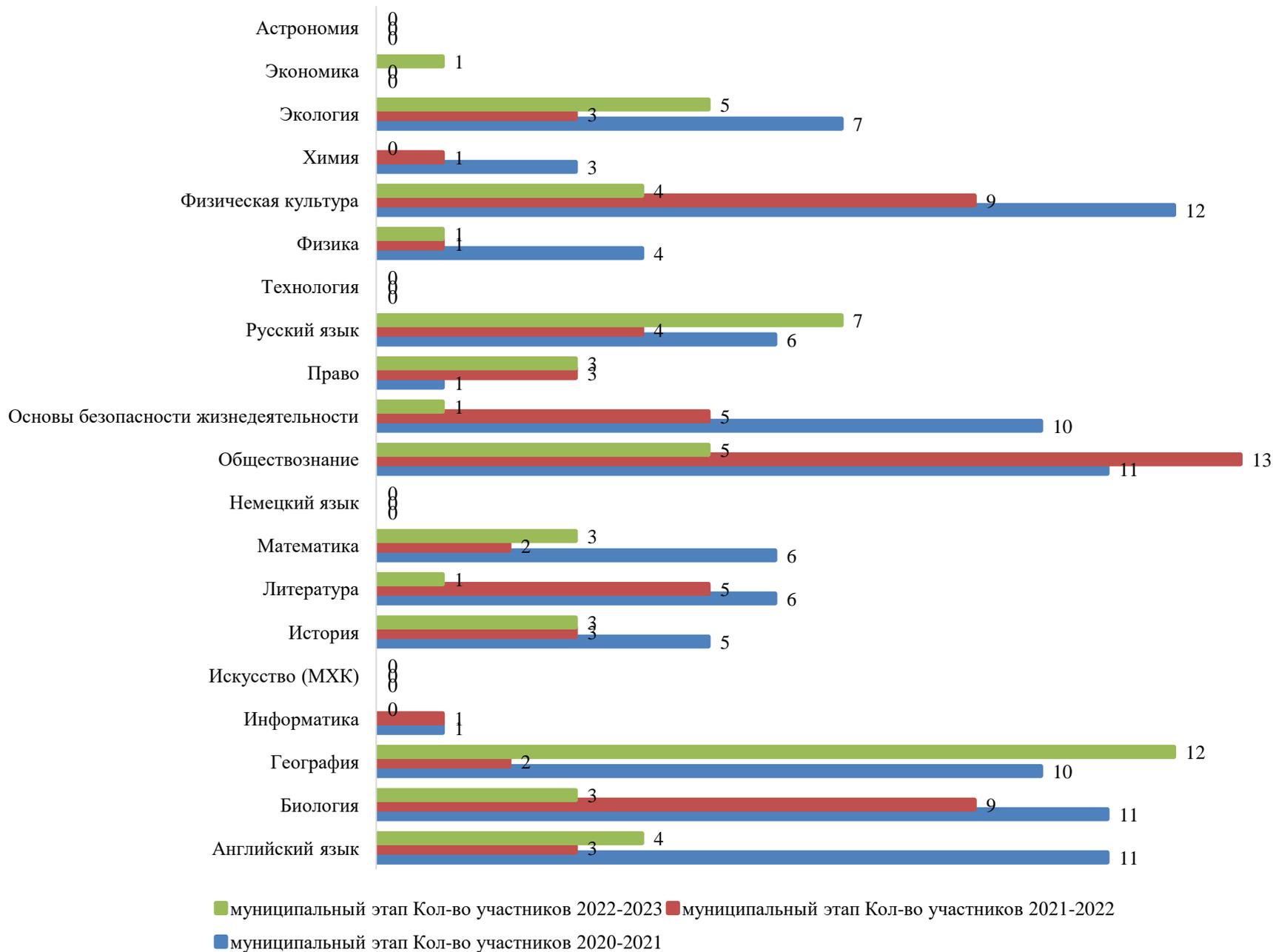
Количество победителей школьного этапа по предметам за три года



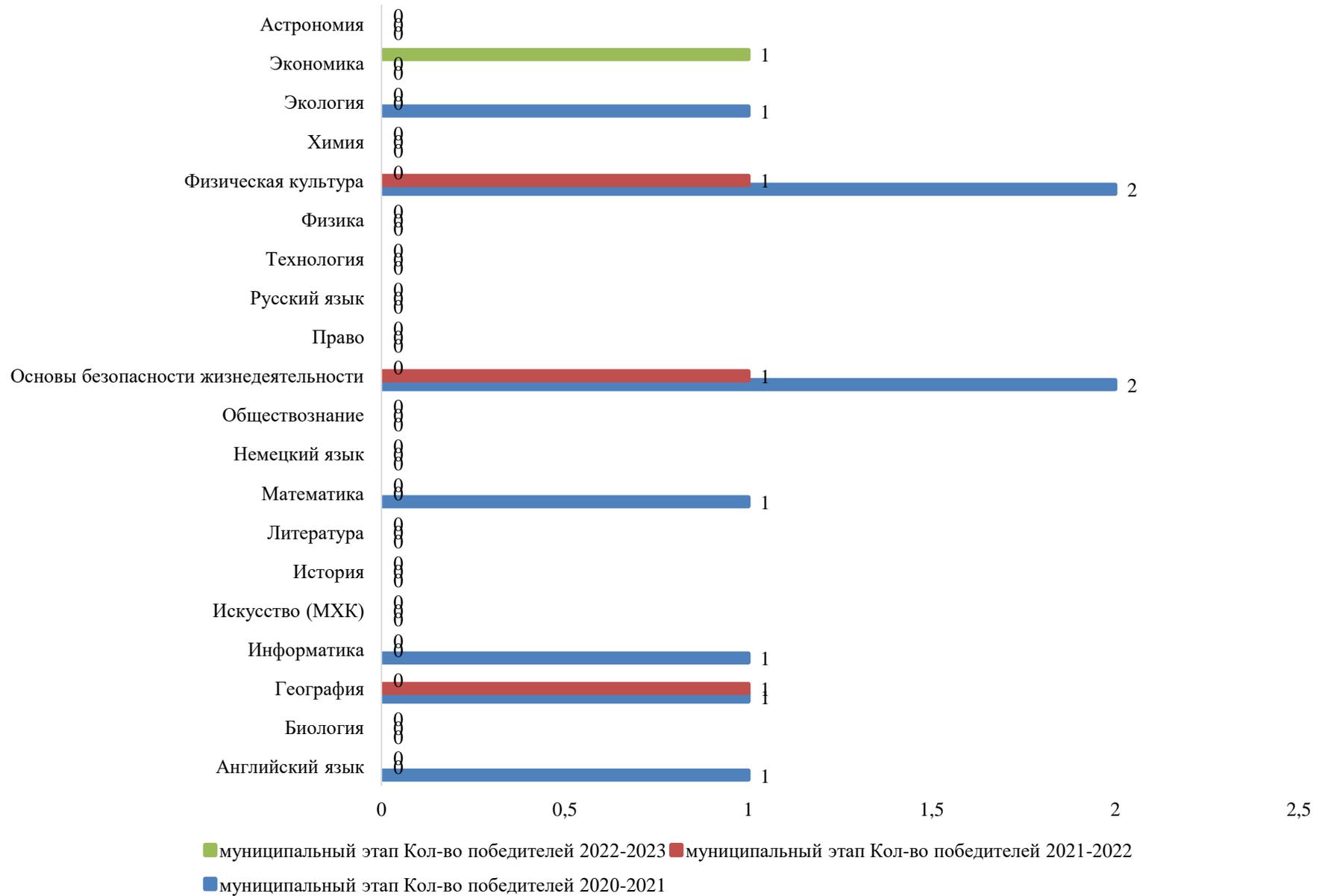
Общие количественные данные школьного этапа



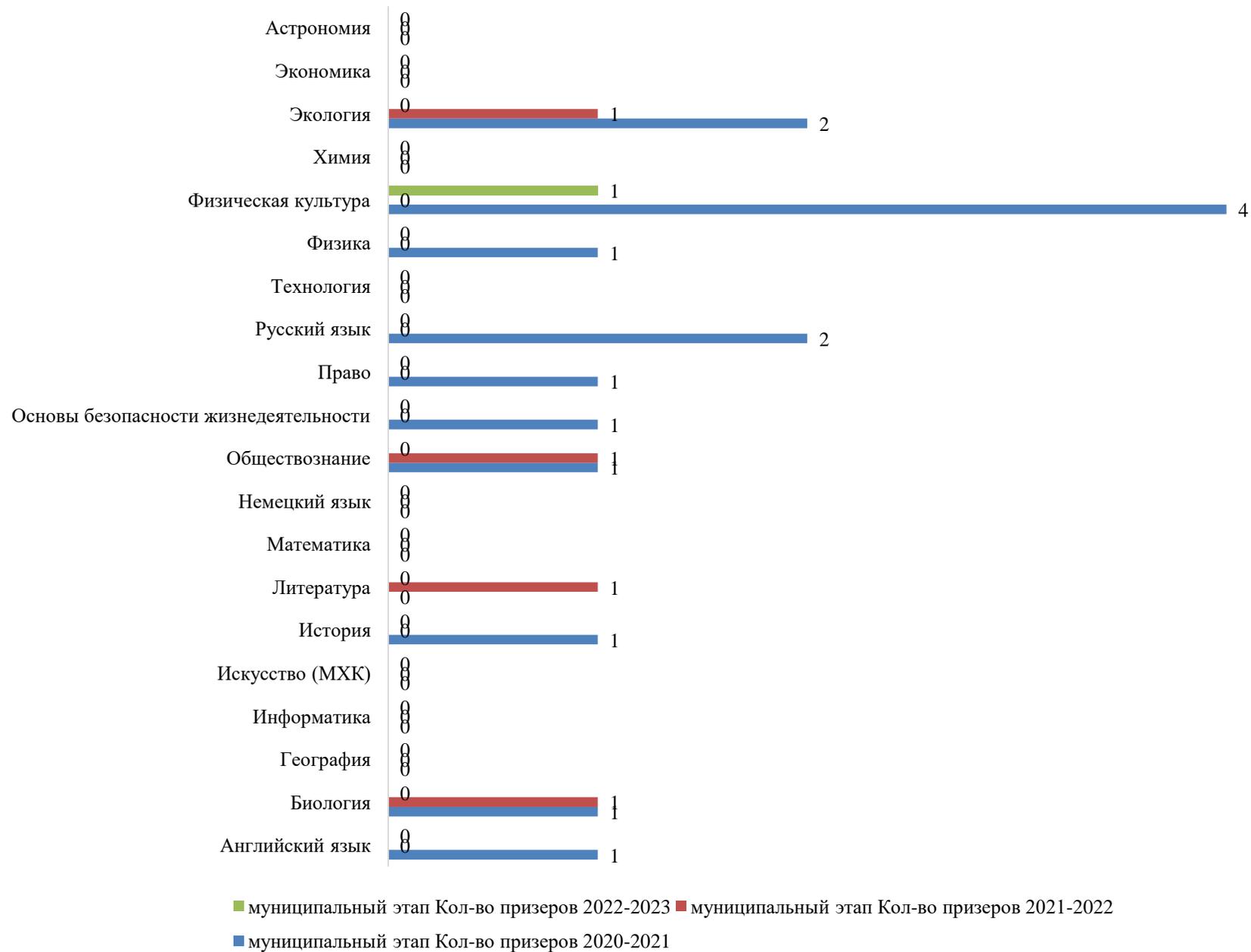
Количество участников муниципального этапа



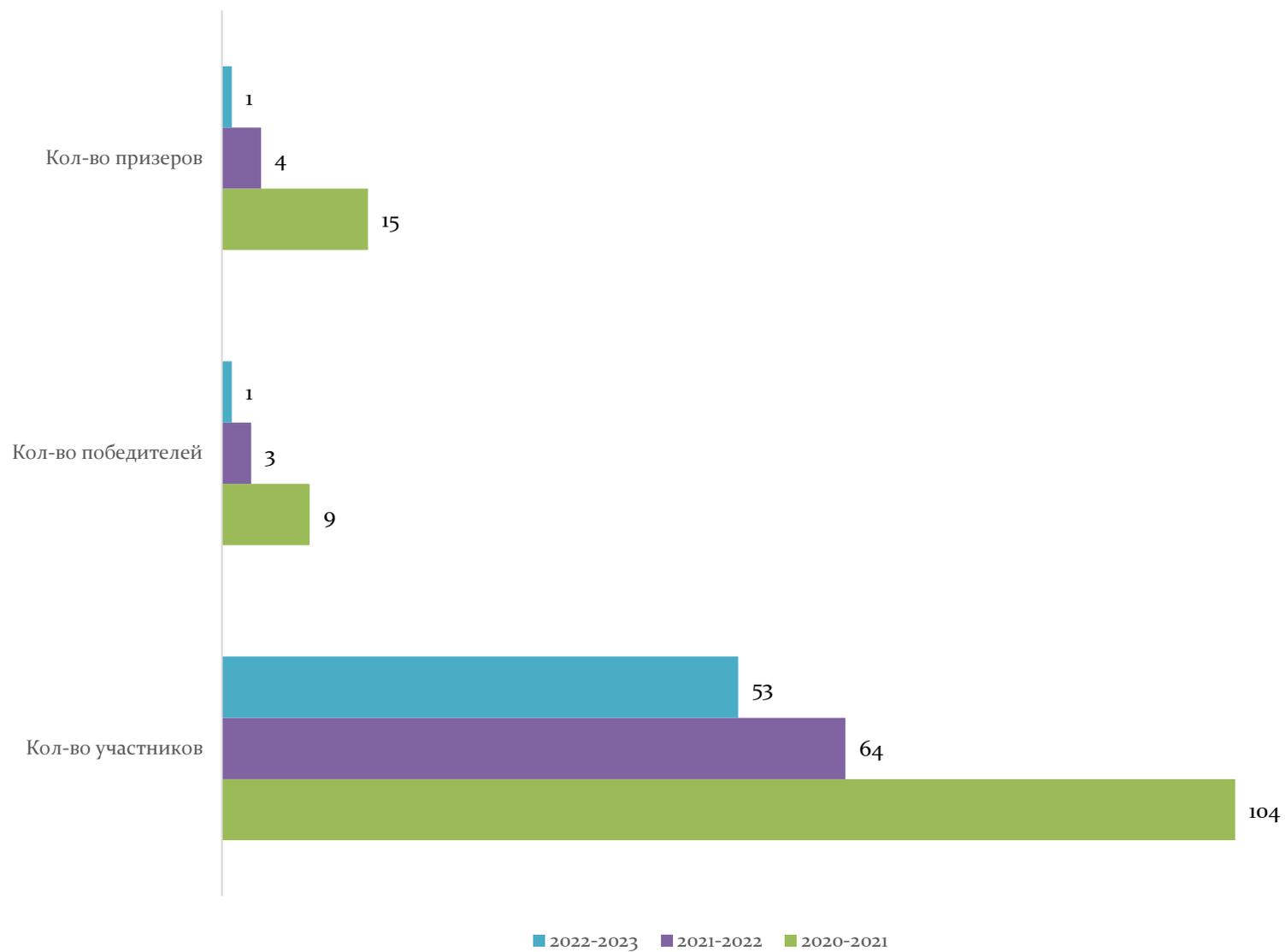
Количество победителей муниципального этапа



Количество призеров муниципального этапа



Общие количественные данные муниципального этапа за три года



**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году**

№	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Статус участника	Ф.И.О. наставника
1.	Филоненко Арина Ивановна	Экономика	11	Победитель	Байкова Татьяна Анатольевна
2.	Русаков Александр Александрович	Физическая культура	10	Призёр	Чурбанова Ольга Герольдовна

Олимпиады различного уровня.

№	Предметы	Классы	Количество участников	Результаты
1.	Олимпиада по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе	9-11	1	Результатов нет.
2.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (отборочный тур)	11	1	Социология – победитель Политология – победитель Обществознание – победитель Экономика - призёр
3.	Школьный этап общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	5, 9	4 3 (муниципальный этап)	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 1 Грамота – 1 Сертификаты - 3
4.	Отборочный тур региональной олимпиады школьников «Умники и умницы Югры»	10	3	Призёр отборочного тура - 1
5.	Всероссийские онлайн-олимпиады на Учи.ру «Безопасный интернет»	1-9	11	Диплом победителя - 4 Сертификат участника – 2 Похвальная грамота – 5
6.	Всероссийские онлайн-олимпиады на Учи.ру «Осенняя олимпиада по математике»	2-8	8	Диплом победителя - 2 Похвальная грамота – 3
7.	Всероссийские онлайн-олимпиады на Учи.ру «Осенняя олимпиада по русскому языку»	3-6	4	Диплом победителя - 1 Похвальная грамота - 2

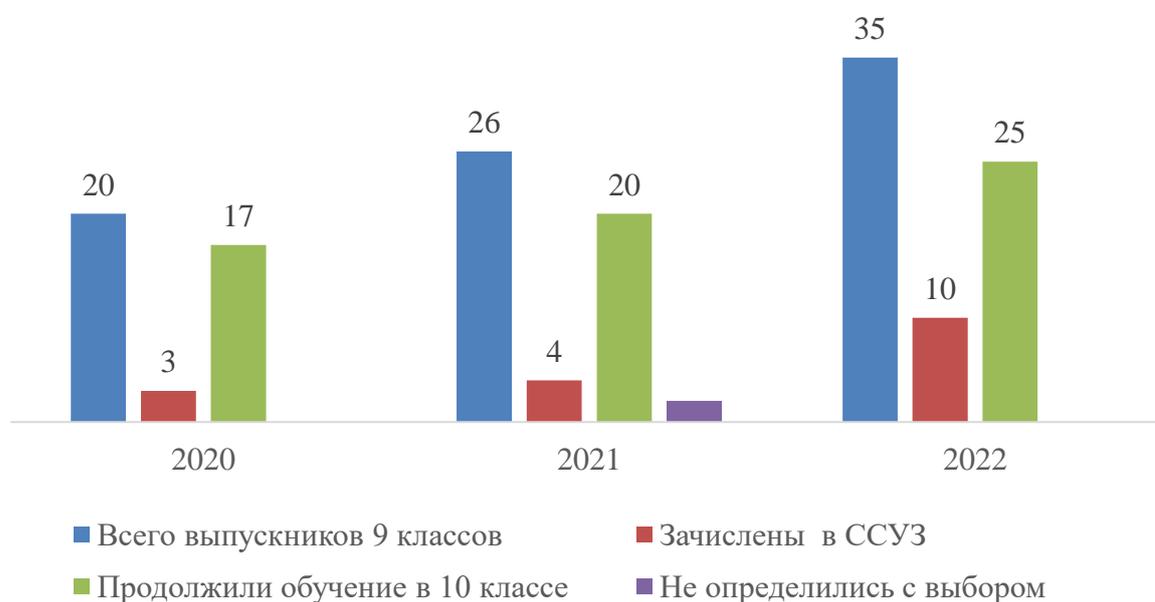
8.	Всероссийские онлайн-олимпиады на Учи.ру по русскому языку	1-9	74	Диплом победителя - 32 Сертификат участника – 17 Похвальная грамота – 25
9.	Всероссийские онлайн-олимпиады на Учи.ру по экологии и биологии	1-8	52	Диплом победителя - 15 Сертификат участника – 8 Похвальная грамота – 22
10.	Всероссийские онлайн-олимпиады на Учи.ру по финансовой грамотности	1-9	77	Диплом победителя - 41 Сертификат участника – Похвальная грамота – 45

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

Самоопределение выпускников 9 классов.

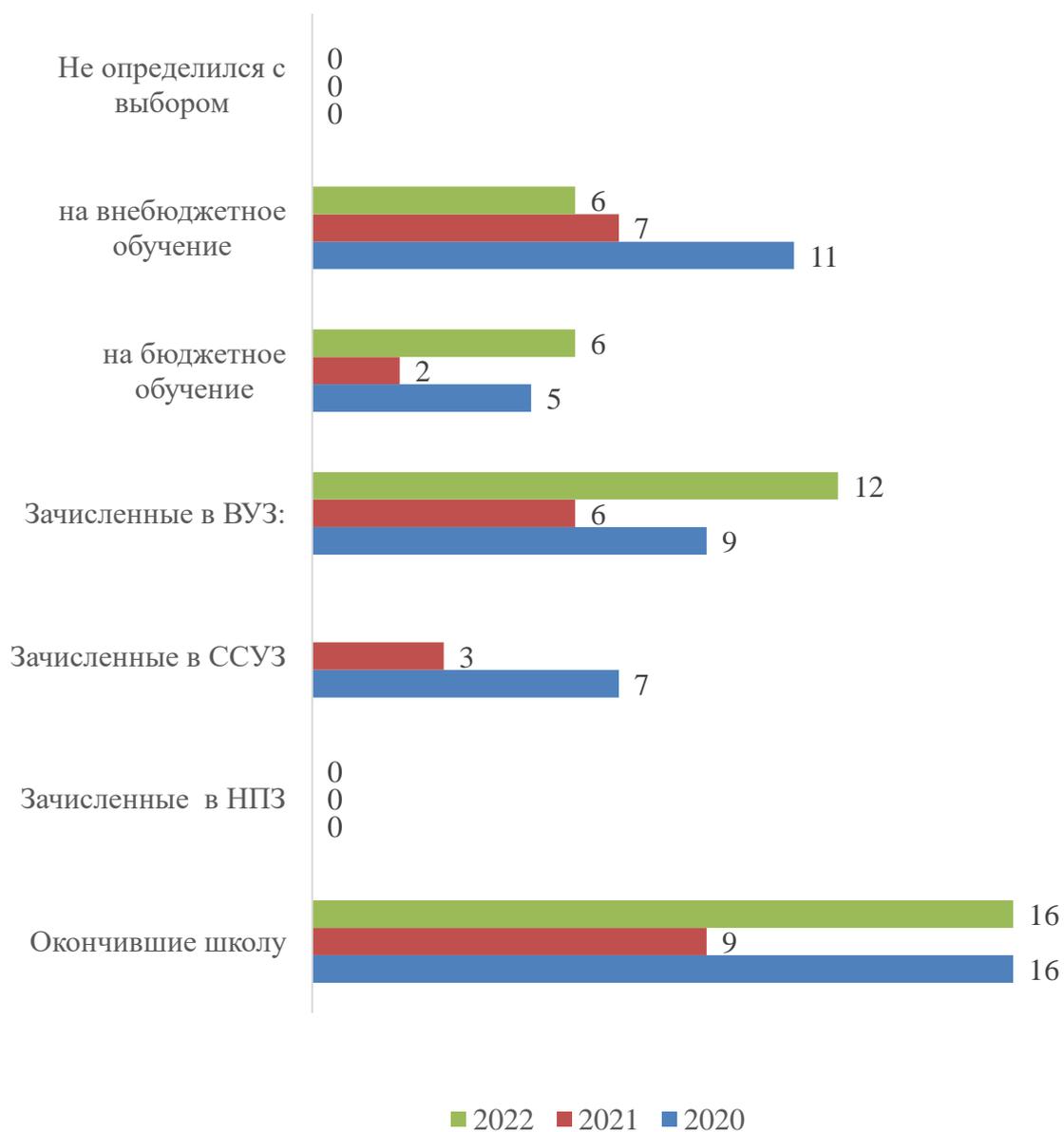
	2020	2021	2022
Всего выпускников 9 классов	20	26	35
Зачислены в ССУЗ	3	4	10
Продолжили обучение в 10 классе	17	20	25
Не определились с выбором	0	2	0

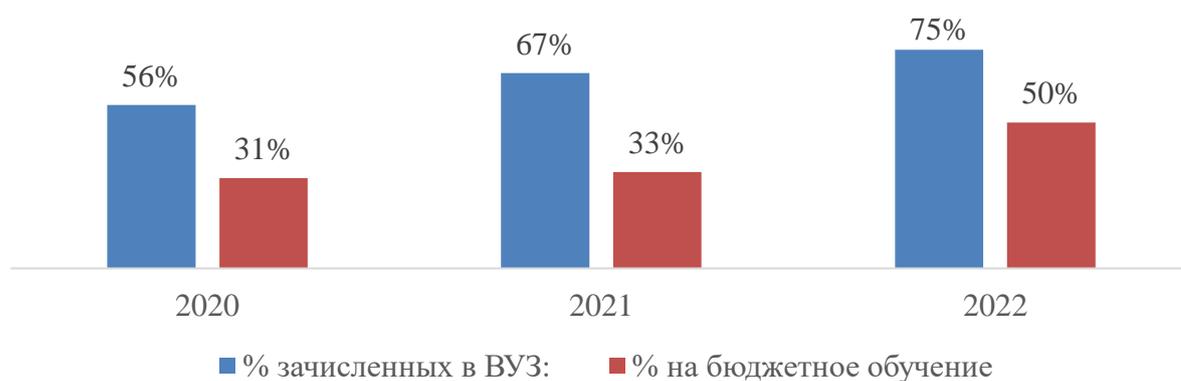


Самоопределение выпускников 11 класса.

№	Выпускники 11-х классов	2020	2021	2022
1.	Окончившие школу	16	9	16
2.	Зачисленные в НПЗ	0	0	0
3.	Зачисленные в ССУЗ	7	3	
4.	Зачисленные в ВУЗ:	9	6	12
5.	на бюджетное обучение	5	2	6
6.	на внебюджетное обучение	11	7	6
7.	Не определился с выбором	0	0	0

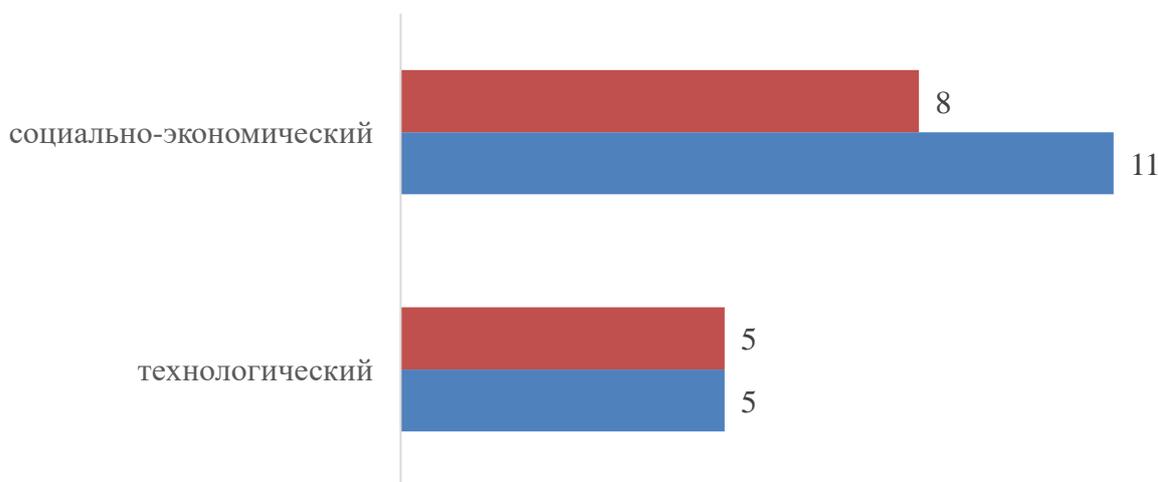
№	Выпускники 11-х классов	2020	2021	2022
1	% зачисленных в ВУЗ:	56%	67%	75%
2	% на бюджетное обучение	31%	33%	50%





Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем обучения в 2022 году.

Наименование направления	Количество учащихся	Учащиеся, поступившие в соответствии с профильным направлением
технологический	5	5
социально-экономический	11	8



- Учащиеся, поступившие в соответствии с профильным направлением
- Количество учащихся

Результаты свидетельствуют о том, что организация профильных направлений в школе по индивидуальным учебным планам оправдывает свое назначение, так как большинство обучающихся профильных направлений поступают в учебные заведения в соответствии с выбранным профильным направлением. В 2022 в вузы поступили 75% выпускников 11 класса, что на 18% больше, чем в 2021 году (67%). Из них на бюджет поступили 6 обучающихся из 12, т.е. 50 %, что на 42% выше, чем в прошлом году (1 обучающийся – 18 %). В 2021 году обучение велось в универсальном профиле, т.е. углубленно преподавался только русский язык.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В начале учебного года классными руководителями совместно с родителями были заполнены социальные карточки на каждого ребенка. Затем социальным педагогом на основании карточек составлен социальный паспорт школы.

Приказом директора, О.А.Каратаевой, в школе создан Совет профилактики, который выполняет функции координирующего совета по профилактике употребления учащимися ПАВ, алкоголя, а также безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, нарушения правил поведения. Было проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены учащиеся по поводу нахождения на улице в ночное время. По решению совета ведется контроль за нахождением этих учащихся в вечернее время, разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися поставленных на ВШК.

1 полугодие – это адаптационный период в 1-х, 5-х и 10 классах. Социальным педагогом и педагогом-психологом была проведена работа по отслеживанию процессов адаптации учащихся к новым условиям обучения. По данным КУ ХМАО-Югры «Центр социальных выплат», Военный комиссариат города Нягань и Октябрьского района были определены дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые, с ОВЗ и дети участников специальной военной операции, и поставлены на контроль, а также на дополнительное питание бесплатное питание.

В течение учебного года проводилась с обучающимися просветительская деятельность, которая заключалась в следующем:

1. Проведение классных часов по правовым вопросам.
2. Проведение правовой недели с оформлением уголка для обучающихся школы.
3. Размещение тематических буклетов и памяток для обучающихся на официальном сайте школы, распространение правовой информации через мессенджеры.

Просветительская работа с родителями заключалась в следующем:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью создания оптимальных условий взаимопонимания в семье, развития семейных ценностей.
2. Организация профилактических бесед и встреч с родителями и педагогами по вопросам воспитания обучающихся, их занятости во внеурочное время.
3. Размещение тематических буклетов и памяток на официальном сайте школы, а также в родительских чатах в мессенджерах.

В школе реализуются программы и проекты юридической (правовой) направленности – это Программа социально-психологического сопровождения «Доверие», психолого-педагогическая программа профилактики негативных проявлений в подростковой среде «Я не один!», с сентября 2022 года Программа законопослушного поведения учащихся, а также План совместной работы ОП №2 ОМВД России по Октябрьскому району и МБОУ «Уньюганской СОШ №2 им.Альшеевского М.И.» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

С 15 сентября по 03 октября 2022 года по приказу Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района проведено социально-педагогическое тестирование обучающихся от 12 лет и старше на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Из общего количества 102 учащихся, полученных результатов 1 (1%) человек могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждающихся в профилактическом осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

В школе регулярно проводились профилактические, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися разных возрастных категорий по вопросам поведения на уроках, правила поведения в столовой, на перемене, темы внешнего вида учащихся. Социальным

педагогом совместно с классными руководителями и представителями полиции были проведены профилактические лекции по правонарушениям и безопасности учащихся, а также тематические беседы: «Я – пешеход», «Безопасность движения», «Правила езды на велосипеде», «Административная ответственность за правонарушения» и т.д. Так же с опекунами учащихся, родителями детей ОВЗ социальным педагогом были проведены профилактические беседы, индивидуальные консультации по посещаемости и успеваемости.

Ежемесячно социальный педагог корректировала списки учащихся льготной категории, получающих бесплатное питание, и отвечала за организацию горячего питания.

В начале учебного года обучающиеся имели возможность выбрать кружки и секции по интересам (внеурочная деятельность), особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность».

В кабинете социального-педагогического сопровождения накоплен материал по профессиональным учреждениям ХМАО. С учениками 9-11 классов были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводились тестирования выпускников. В рамках профориентационной работы проводился курс «Билет в будущее», обучающиеся принимали участие в районных конкурсах «Удивительный мир профессий», «ПРОФИДЕТИ» и т.д. Также были организованы экскурсии на предприятие Таежное ЛПУ МГ ОАО «Газпром» с целью ознакомления представленных там профессий.

Так же ведется совместная работа с социальными партнерами: БУ «Октябрьская районная больница» филиал в п.Уньюган, отделение полиции №2, ГИБДД, ЦЗН, Администрация с.п.Уньюган, КСК «Импульс» Таежного ЛПУ МГ.

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В течение года в школе проводилось наблюдение за состоянием здоровья учащихся в динамике.

Для того чтобы оценить состояние здоровья были проведены следующие мероприятия, по которым дана комплексная характеристика показателей здоровья учащихся:

- Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей.
- Диспансеризация учащихся.
- Учет и анализ острой и общей заболеваемости и временных медицинских отводов.
- Учет временных и постоянных медицинских отводов.
- Выявление патологий опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения посредством проведения врачебных медосмотров.
- Контроль физического воспитания учащихся.
- Плановая вакцинация учащихся.

Уровень и структура общей заболеваемости

№	Виды заболевания	Календарный год (количество / %)		
		2020 г	2021г	2022г
1	Хронические простудные заболевания	0	0	0
	Хронические тонзиллиты	0	0	0
	ОРЗ	158/52,6	292/95,7 4- Covid /1,3	387/140,2 14 –Covid/5,0
2	Патология органов зрения	1/0,3	0/0	0/0

№	Виды заболевания	Календарный год (количество / %)		
		2020 г	2021г	2022г
3	Новообразования	0/0	0/0	0/0
4	Эндокринной системы	3/1	3/0,98	2/0,7
5	Вегетососудистая система	1/0,3	0/0	1/0,3
6	Патология нервной системы	2/0,6	3/0,98	3/1,0
	Неврастения	0	0	0/0
	Церебростения	0	1	0/0
	Эпилепсия	2/0,6	2/0,6	2/0,7
7	Нарушения опорно-двигательного аппарата	2/0,6	2/0,6	3/1,08
8	ЖКЗ всего	15/5	11/3,6	9/3,2
	Хронические гастриты	15/5	11/3,6	9/3,2
	Описторхоз	0/0	0/0	0/0
	Печень и желчный пузырь	0/0	0/0	0/0
9	Патология мочеполовой системы	1/0,3	0/0	0/0
10	Прочие болезни	12/4	10/0,36	9/3,2
	ВСЕГО:	195/65	325/106,5	427/154,7

Организована и проводится работа по гигиеническому воспитанию детей, по формированию навыков здорового образа жизни, организации мероприятий по профилактике кариеса, близорукости, нарушениям осанки. Много внимания уделяется профилактике гриппа и острых респираторных заболеваний, проводятся необходимые профилактические мероприятия по борьбе с Covid-19.

Результаты медицинского осмотра специалистами по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017г № 514

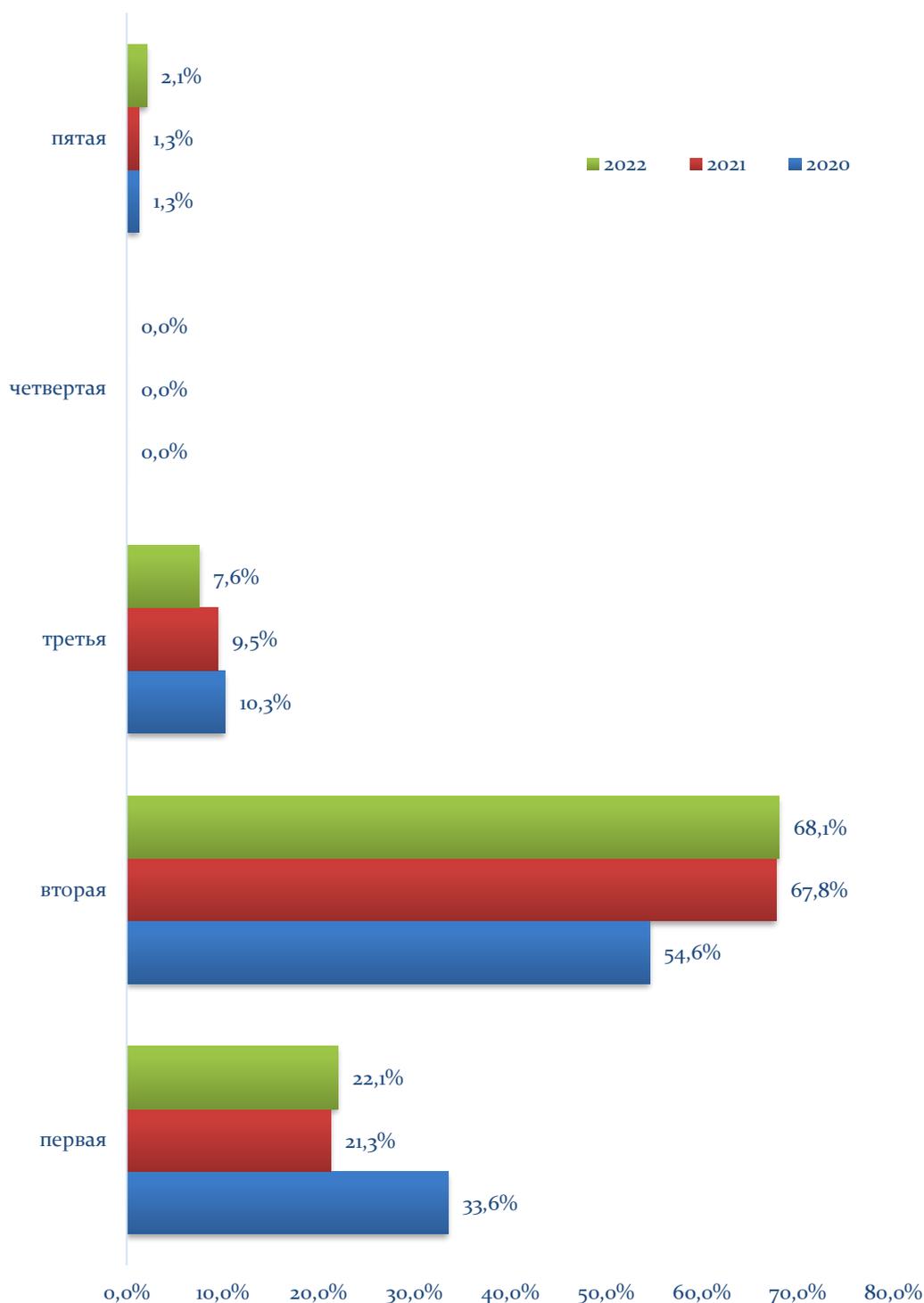
	2020	2021	2022
Подлежало всего	169	170	183
% медосмотра	77,5	80,5	89,6

Дети, относящиеся по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой

Медицинские группы	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Первая	101	33,6	65	21,3	61	22,1
Вторая	164	54,6	207	67,8	188	68,1
Третья	31	10,3	29	9,5	21	7,6
Четвертая	0	0	0	0	0	0
Пятая	4	1,3	4	1,3	6	2,1

Медицинским работником организовываются и проводятся мероприятия по иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и приоритетного национального проекта «Здоровье» под контролем и в присутствии врача. Медицинский работник информирует родителей, тех или иных законных представителей несовершеннолетнего о планируемой иммунопрофилактике, и проводит их после получения разрешения; проводит анализ выполнения ежемесячного плана профилактических прививок.

Группы здоровья



4.9. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В соответствии с планами работы школы, поселка, Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, а также предложенными окружающими, российскими и международными конкурсами школа приняла участие во многих конкурсах.

- 1 место в Муниципальном этапе конкурса «Ученик года 2022».
- четыре 2-х места и два 3-х места в районном конкурсе детского творчества по БДД «Знание и соблюдение ПДД – уверенность в завтрашнем дне!».
- пять 1-х мест, два 2-х места и два 3-х места в фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Серебряное копытце».
- 1 место в 6 районных кирилло-мефодиевских чтениях.
- 2 место в районной олимпиаде «Югорский умник» по музыке.
- 1 место в муниципальном этапе окружного конкурса экологических листовок.
- три 1-х места в I муниципальном чемпионате «ПрофиДети – 2022» в номинации «Примерочная профессий» («Профессии сферы науки, образования и творчества») среди обучающихся 1-4 классов.
- два 1-х места и приз зрительских симпатий в I муниципальном чемпионате «ПрофиДети – 2022» в номинации «Презентация профессии» среди обучающихся 1-4 классов.
- 2 и 3 место в районном конкурсе «Удивительный мир профессий».
- 1 место и два 3-х места в районном конкурсе «Армия России – 2022» в номинациях: лучший видеоролик, лучшая фотография.
- три 2-х места и 3 место в общепоселковом конкурсе «Светлая пасха».
- 1 место в XX районные соревнования «Школа безопасности».
- 1 место в районном конкурсе-конференции школьников «Моя Отчизна».
- 1 место в поселковом конкурсе среди трудящейся молодежи «Лучший по профессии-2022».
- 1 и 3 место в семейном конкурсе «Новогодняя игрушка для главной елки».
- 1 место в районном конкурсе рисунков «Рождественские чудеса».
- 1 и 2 место в конкурсе детского творчества ООО «Газпром трансгаз Югорск».

Организация летнего отдыха.

Летняя кампания в МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» организуется в соответствии с целью: обеспечение занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях образовательного учреждения, развитие личности ребёнка, его духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое, заполнение досугового пространства, активный творческий отдых в сочетании с трудовой и спортивной деятельностью. В 2022 году в связи с ослаблением санитарных ограничений летний лагерь был организован в очном формате.

Детский пришкольный оздоровительный лагерь «Остров Детства».

Цель работы лагеря: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих и познавательных способностей детей.

Цель реализации программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

Задачи:

- реализация системы физического и психологического оздоровления детей;

- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- приобщение ребят к творчеству.

Программа деятельности летнего пришкольного лагеря «Мой мир» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и уровня развития, по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Основной состав лагеря – это учащиеся школы и будущие первоклассники. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах от 18 до 25 человек.

Работа в лагере является продолжением внеурочной деятельности, проводимой в школе, и осуществляемой преподавательским составом. Планы занятий и расписаний утверждались начальником лагеря.

В ходе реализации данной программы были достигнуты следующие ожидания:

Для детей и подростков:

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

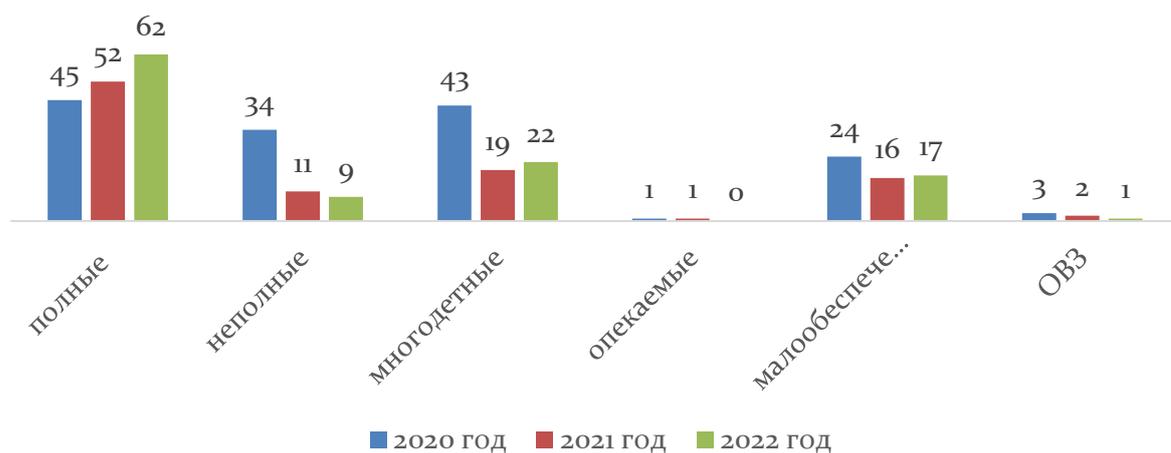
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей

Лагерь «Остров детства» работал одну смену с 01 по 24 июня 2022 года, количество детей по списку – 115 человек. Из них количество детей из семей:

	2020 год	2021 год	2022 год
Полные	45	52	62
Неполные	34	11	9
Многодетные	43	19	22
Опекаемые	1	0	0
Малообеспеченные	24	16	17
ОВЗ	3	2	1



Трудоустройство подростков

В 2022 году подростки были трудоустроены во время летних каникул. Работа в лагере осуществляется по программе лагеря труда и отдыха «Город мастеров».

Главная идея создания летнего трудового лагеря – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения. При разработке программы также учитывалась интересы и потребности учащихся, в частности их стремление к самореализации в общественно полезной деятельности и реализации на практике прав несовершеннолетних в области гражданского законодательства.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась одним отрядом с наполняемостью 30 человек.

Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 7 - 10-х классов на 21 календарный день.

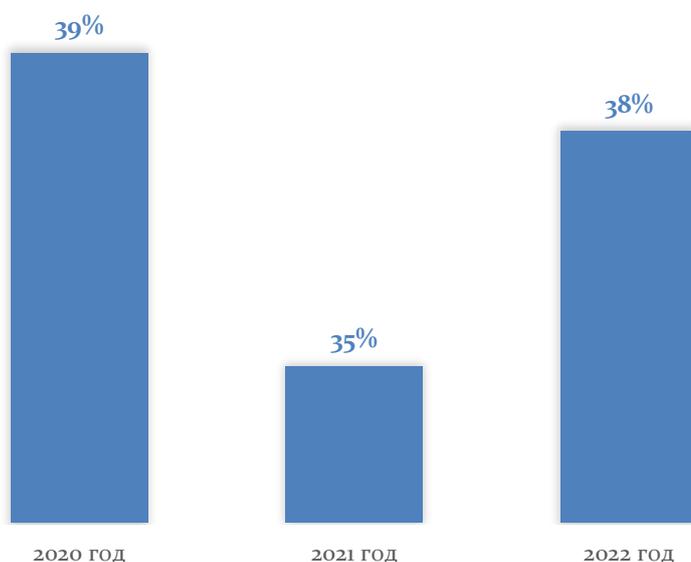
За период 2020 – 2022 годы в МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» было трудоустроено 87 подростков в возрасте от 14 до 18 лет на временные работы

2020 год – 22 человека (39%)

2021 год – 35 человек (45%)

2022 год – 30 человек (38%)

КОЛИЧЕСТВО ТРУДОУСТРОЕННЫХ



4.10.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Индикаторы	2020	2021	2022
Удовлетворенность образовательным процессом	85,4	79,6	72,8
Удовлетворенность организационным процессом	85	83,9	77
Удовлетворенность квалификацией педагогов	84,1	74,9	81
Удовлетворенность социально-психологическим климатом	92	83,8	85
Удовлетворенность работой администрации	85,5	74,1	79
Показатели эффективности взаимодействия с родителями	84,1	78,4	79,5



5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации.

Школа неразрывно связана и тесно сотрудничает с объектами социального окружения, расположенными на территории сельского поселения Уньюган, с целью расширения культурно-воспитательной и просветительской деятельности, урегулирования вопросов с учащимися группы риска, организацией досуговой деятельности школьников. Школа традиционно поддерживает отношения:

- администрацией сельского поселения Уньюган;
- администрацией и профкомом ЛПУ МГ «Таёжное»;
- отделом социальной помощи семье и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- комиссией по делам несовершеннолетних;
- КСК ЛПУ МГ Таёжное «Импульс»;
- домом детского творчества;
- организацией Боевое братство;
- музыкальной школой;
- участковой больницей;
- православным приходом Покрова Божьей матери;
- сельской библиотекой семейного чтения им. Е.Д.Айпина.

Наиболее тесно налажено сотрудничество с КСК «Импульс» ЛПУ МГ «Таёжное». Совместно с сотрудниками организации проводятся различные тематические вечера и мероприятия, посвящённые знаменательным датам, праздничные концерты, спортивные состязания, спектакли.

Помощь в физическом и эстетическом развитии учащихся оказывают сотрудники Дома детского творчества, при их непосредственном участии проведено 3 мероприятия.

Неоценимый вклад в нравственное воспитание учеников (особенно юношей и девушек 12 – 17 лет) оказывают члены первичной организации «Единая Россия», по их инициативе школьники активно принимали участие в шествиях, митингах, акциях, спортивных состязаниях, проекте «Знаем! Помним! Гордимся!».

Большой вклад в заинтересованность и активность школьников вносят своим неравнодушным отношением профсоюзный комитет ЛПУ МГ «Таёжное», оказывая значительную финансовую и материальную помощь при организации и проведении мероприятий.

На празднике «За честь школы», посвящённом итогам учебного года по традиции присутствуют наши помощники, которые становятся победителями номинации «Доброе сердце».

В плане профилактической работы с учащимися школы осуществлялась разъяснительно-просветительская деятельность с привлечением сотрудников: участковой больницы Делендик Г.А.; УУП ОП № 2 п. Уньюган ОМВД России по Октябрьскому р-ну капитан полиции Остраш В.В.; главного специалиста отдела профилактики и контроля Управления опеки и попечительства Администрации Октябрьского района Келлер Е.В.

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными: День Знаний, благотворительные ярмарки, Осенний КВН, Новогодние елки, Выставки творческих работ, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, «Последний звонок», «За честь школы», День защиты детей и др.

**МБОУ
"Уньюганская СОШ №2
им. Альшевского М.И."**

Родители обучающихся

Администрация сельского поселения Уньюган

Администрация и профком ЛПУ МГ "Таежное" ООО
"ГазпромТрансгазЮгорск"

Отдел социальной помощи семье и детям, попавшим в
трудную жизненную ситуацию

Приход храма Покрова Пресвятой Богородицы
п. Уньюган

МБОУ "Уньюганская СОШ №1"

МБУ ДОД "ДДТ п. Уньюган"

МБОУ ДСОВ "Ромашка", "Сказка", "Буратино"

КСК "Импульс" ЛПУ МГ "Таежное"

МКУ "Дом культуры "Лесник"

Уньюганская модельная библиотека семейного чтения
им. Е. Айпина

МБУ ДО "Детская школа искусств" п. Уньюган

БУ ХМАО-Югры «Октябрьская районная больница»
филиал в поселке Уньюгане

БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального
обслуживания населения «Доброта»

МАО МФЦ с.п. Уньюган,

Совет ветеранов (пенсионеров) войны и труда сельского
поселения Уньюган

Предприниматели п. Уньюган

5.2. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Социальное партнерство позволяет доукомплектовывать различные выставки; получать консультативную помощь; решать некоторые финансовые проблемы.

Партнеры и спонсоры традиционно оказывают помощь в обустройстве территории школы, берут на себя ответственность за подготовку и вручение подарков первоклассникам и выпускникам школы.

Для обеспечения открытости школы перед общественностью, получения обратной связи с целью выявления общественного мнения, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность родителей, заинтересованных лиц, функционирует школьный сайт (<https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru>).

5.3. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования осуществляется в рамках профориентационной работы. Основными формами подобного взаимодействия являются экскурсии, встречи и круглые столы.

Обучающиеся и педагоги принимают активное участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, организуемых профессиональными образовательными организациями. Итогами такого взаимодействия являются дипломы, сертификаты участников данных мероприятий.

С развитием дистанционных технологий проводятся вебинары, семинары, видеоконференции участие в которых принимают педагоги, обучающиеся школы и родительская общественность.

В последнее время педагоги школы все чаще повышают свою квалификацию дистанционно, без отрыва от основной своей деятельности. Профессиональные образовательные организации изучают запросы педагогов и предоставляют им такую возможность.

5.4. Участие в сетевом взаимодействии.

Сетевое взаимодействие как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов возможно при определенных условиях: совместная деятельность участников сети; общее информационное пространство; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Все члены педагогического коллектива являются активными участниками сетевого взаимодействия: в рамках школьных и районных методических объединений, сетевых педагогических интернет-сообществ. Посредством сетевого общения происходит активное распространение педагогического опыта, обмен мнениями, широкое общение на различные темы, участие в конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, олимпиадах.

Для современного педагога созданы все условия, позволяющего решать профессиональные вопросы, реализовать и повышать профессиональный уровень в условия создания профессионального сетевого сообщества.

5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Каждый педагог и член администрации школы является членом профессионального сообщества как в рамках школы, так района и округа, а по средством сети Интернет и педагогического сообщества всей страны. Педагогам предоставлена возможность, позволяющая сконструировать профессиональную образовательную среду взаимодействия личностных образовательных компетенций ученика и профессиональных компетенций педагога.

Активное взаимодействие между педагогами позволяет повышать свой профессиональный уровень, выстраивать индивидуальный маршрут по распространению педагогического опыта и умению работать в инновационном режиме.

Основные сайты сообществ:

www.uchportfolio.ru

www.1september.ru

www.nsportal.ru

<http://it-n.ru/>

<http://shkollegi.ru>

<http://pedsovet.org>

info@zavuch.info

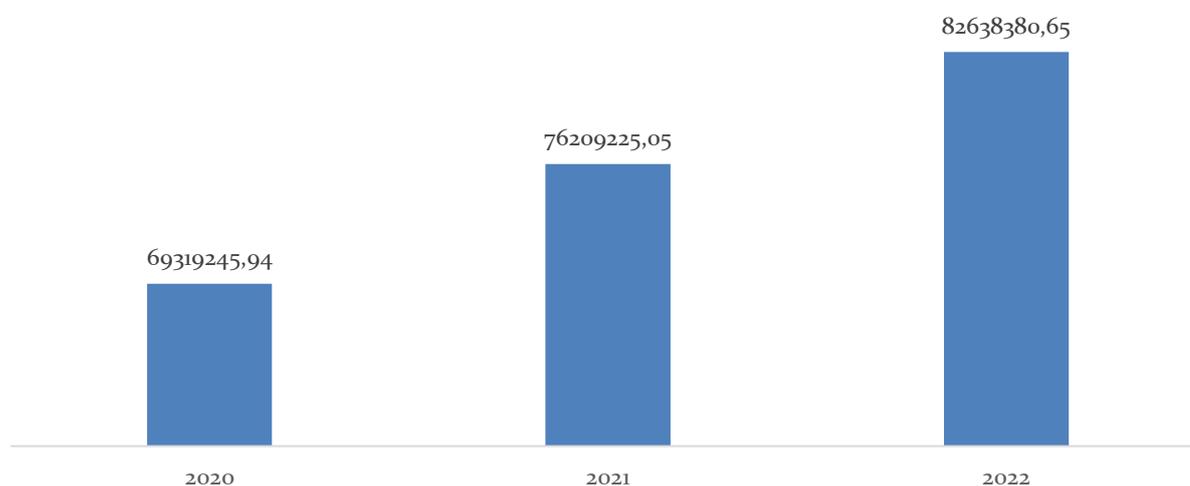
info@mriro.ru

<https://educationmanagers.ru>

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет

	2020	2021	
Сумма	69319245,94	76209225,05	82638380,65

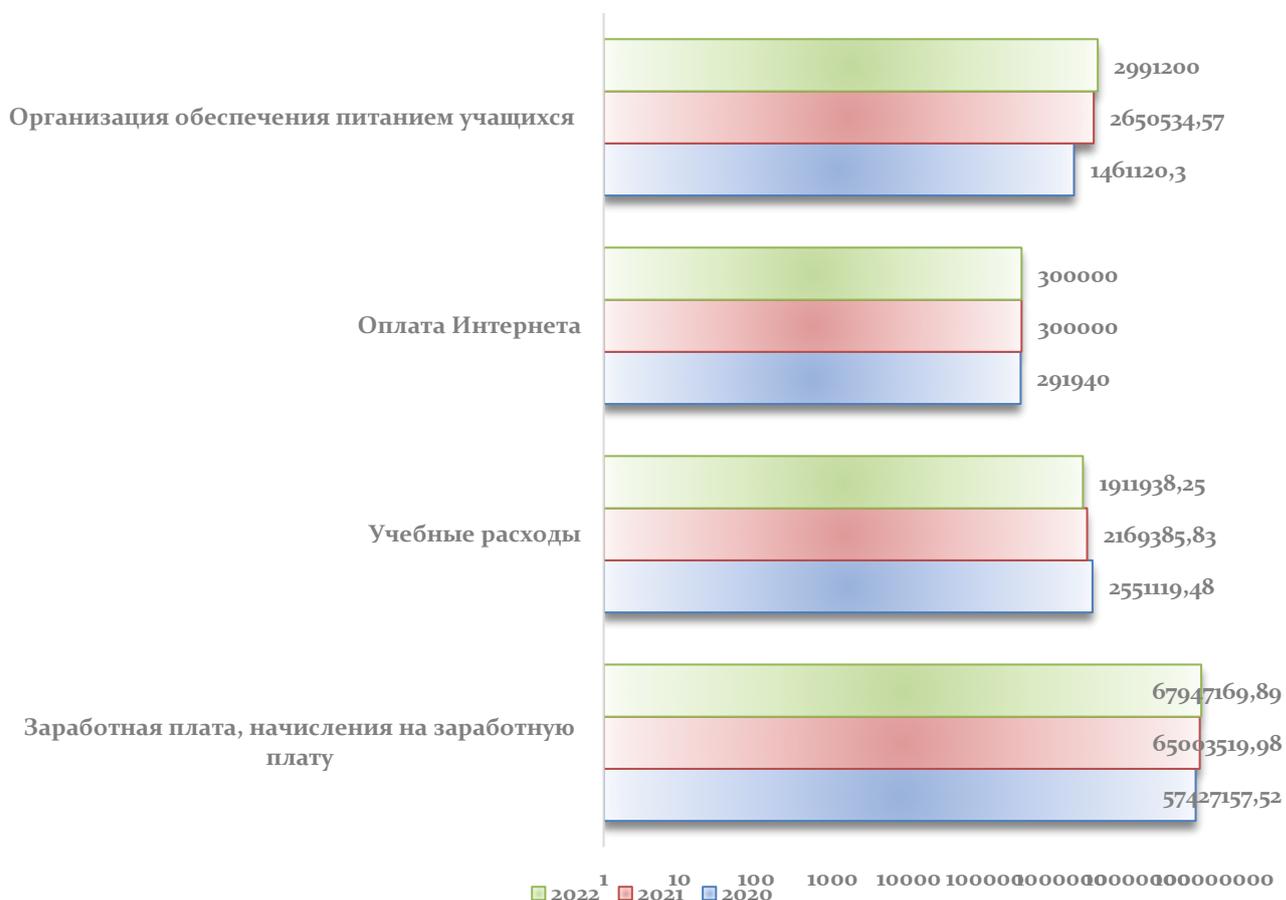


6.2. Распределение средств бюджета по организации по источникам их получения

№ п/п	Наименование бюджета по источникам их получения	2020 год	2021	2022
1	Бюджет Октябрьского района	6970416,21	5255578,39	8296381,91
2	Субвенция на реализацию Госстандарта, в т.ч.	61731337,73	70123440,38	73150308,14
2.1	Заработная плата, начисления на заработную плату, учебные расходы	57427157,52	65003519,98	67947169,89
2.2	Оплата Интернета	2551119,48	2169385,83	1911938,25
2.3	Организация обеспечения питанием учащихся	291940,00	300000,00	300000,00
		1461120,30	2650534,57	2991200,00
3	Субсидия на организацию питания в оздоровительных лагерях при школе	496400,00	751206,28	959175

4	Субсидии из окружного бюджета (родительский патруль, профилактика БДД)	12500,00	11000,00	959175
5	Межбюджетные трансферты из окружного бюджета (трудовые бригады)	108592,00	68000,00	220515,60
	ИТОГО	69319245,94	76209225,05	82638380,65

6.3. Направление использования бюджетных средств.





6.4.Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Средства от от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала **отсутствуют.**

6.5. Стоимость платных услуг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича" **НЕ ОКАЗЫВАЕТ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.**

7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1.Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательными организациями с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» является аналитическим документом в форме периодического отчета школы перед общественностью, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Основные положения доклада заслушиваются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, на школьной родительской конференции. Доклад проходит согласование на заседании Управляющего совета школы. Полная версия Публичного школьного доклада размещается на сайте школы: <https://shkola2unyugan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumentyy/>

Задач, не решенных в отчетном периоде, связанных с исполнением решений, которые принимаются ОУ с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада, нет.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательной организацией в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

Государственное общественное управление в школе в соответствии с Уставом школы осуществляет Управляющий совет. Ежегодно приказом по школе утверждается состав Управляющего совета и план работы на текущий учебный год.

В результате обсуждения на заседаниях Управляющего совета школы были приняты следующие решения:

1. Согласованы и утверждены локальные акты школы.
2. Согласован список учебников на 2023-2023 учебный год.
3. Согласован годовой план мероприятий школы.
4. Согласованы образовательные программы и календарный графи к школы. Согласован публичный доклад за 2022год.
5. Признана удовлетворительной организация работы школы по следующим направлениям:
 - Участие МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
 - Работа школы по профилактике правонарушений.
 - О работе школы по организации летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактическом учёте и находящихся в трудной жизненной ситуации.
 - Организация питания в школе.
 - Выбор модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) для изучения учащимися 4 классов;
 - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
 - Работа школы по исполнению бюджета.
6. Принята к сведению информация:
 - Об изменениях в Законодательстве РФ по организации итоговой и промежуточной аттестации, приёма в профильные классы.

- О подготовке школы к новому учебному году
- Об организации и проведении аттестационного периода учащихся 9-11-х классов.
- Об организации внеурочной деятельности школы.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1.Подведение итогов реализации плана (программы) развития за отчетный период.

Школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка. Формирует способность у обучающихся к продолжению образования, создает положительный образ образовательного учреждения в социуме, удовлетворяет потребности родителей в получении образования детей, отвечающего современным требованиям, дает возможности творческому развитию педагогов школы.

В школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – предприятия и организации п. Уньюган».

Результаты работы школы позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

8.2.Задачи реализации программы развития образовательной организации в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии.

Стратегическая цель функционирования и развития образовательного учреждения на долгосрочную перспективу: обеспечение доступного, качественного, непрерывного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося на основе постоянного совершенствования содержания и технологий образовательного процесса.

Стратегические задачи функционирования и развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу:

- Внедрение современных образовательных технологий.
- Развитие воспитательной системы учреждения, обеспечивающей психологически комфортную, развивающую, воспитывающую среду.
- Повышение профессионального уровня педагогов учреждения.
- Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогического персонала.
- Определение новых форм взаимодействия учреждения с семьей и общественностью.
- Совершенствование использования сети Internet учителями и учащимися учреждения для повышения качества образования и развития творческого потенциала.
- Реализация стратегии работы с одаренными детьми, через создание и обеспечение условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
- Формирование ключевых компетенций школьников, обеспечивающих успешную жизнедеятельность человека в социуме.
- Активизация работы органов общественно-государственного управления (Управляющий совет) с целью развития и обновления качества образования.

8.3.Планируемые структурные преобразования в организации.

- Не предусмотрено

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательная организация в предстоящем году.

В 2023 году педагоги школы примут участие в проекте «Школа Минпросвещения», в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях. Продолжим работу как инновационная стажировочная площадка «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

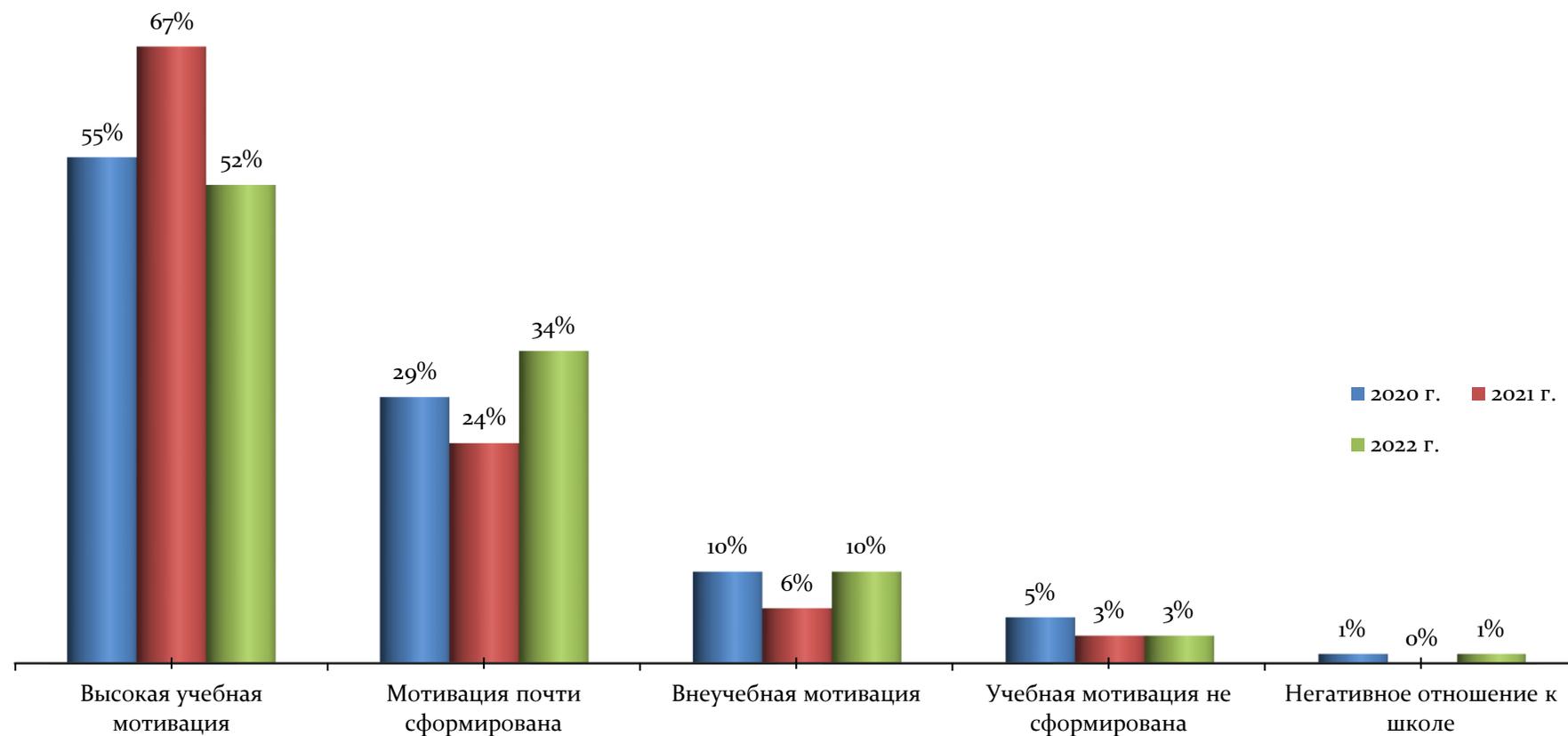
АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЙ СРЕДИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №2 ИМ. АЛЬШЕВСКОГО М.И.» 2022 год.

Глава 1. Информация об учащихся.

1.1. Анализ школьной мотивации.

1.1.1. Анализ школьной мотивации в целом по школе.

№	Класс	Уровень школьной мотивации				
		Высокая учебная мотивация	Мотивация почти сформирована	Внеучебная мотивация	Учебная мотивация не сформирована	Негативное отношение к школе
1.	1	36%	43%	7%	14%	0%
2.	2а	72%	22%	6%	0%	0%
3.	2б	44%	42%	8%	6%	0%
4.	3а	69%	31%	0%	0%	0%
5.	3б	72%	28%	0%	0%	0%
6.	4а	76%	16%	8%	0%	0%
7.	4б	71%	23%	6%	0%	0%
8.	5а	6%	64%	24%	0%	6%
9.	5б	7%	29%	43%	0%	21%
10.	6	45%	36%	10%	9%	0%
11.	7	56%	35%	9%	0%	0%
12.	8а	65%	20%	9%	6%	0%
13.	8б	45%	41%	9%	5%	0%
14.	9а	63%	38%	0%	9%	0%
15.	9б	66%	19%	15%	0%	0%
16.	10	0%	88%	12%	0%	0%
17.	11	93%	7%	0%	0%	0%
Всего		52%	34%	10%	3%	1%



По школе стабильно больше всего учащихся с высокой и средней (почти сформированной) мотивацией – по 52% и 34% соответственно от общего количества учащихся. Есть учащиеся с несформированной мотивацией (3%), с негативным отношением к школе 1%.

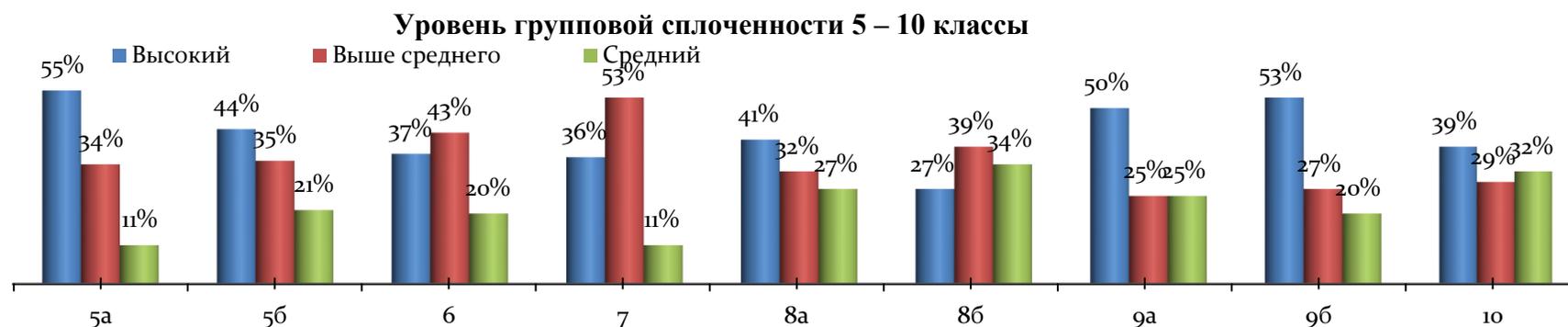
РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целом показатели очень хорошие, но необходимо продолжать работу по повышению мотивации учения у учащихся – классным руководителям, учителям-предметникам, педагогу-психологу и социальному педагогу.

1.2. Анализ уровня межличностных коммуникаций в классах.

1.2.1. Уровень групповой сплоченности в классах.

Класс	Интерпретация (оценка уровня сплоченности в классном коллективе)		
	Высокий	Выше среднего	Средний
5а	55%	34%	11%
5б	44%	35%	21%
6	37%	43%	20%
7	36%	53%	11%
8а	41%	32%	27%
8б	27%	39%	34%
9а	50%	25%	25%
9б	53%	27%	20%
10	39%	29%	32%
Всего	42%	35%	23%



ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

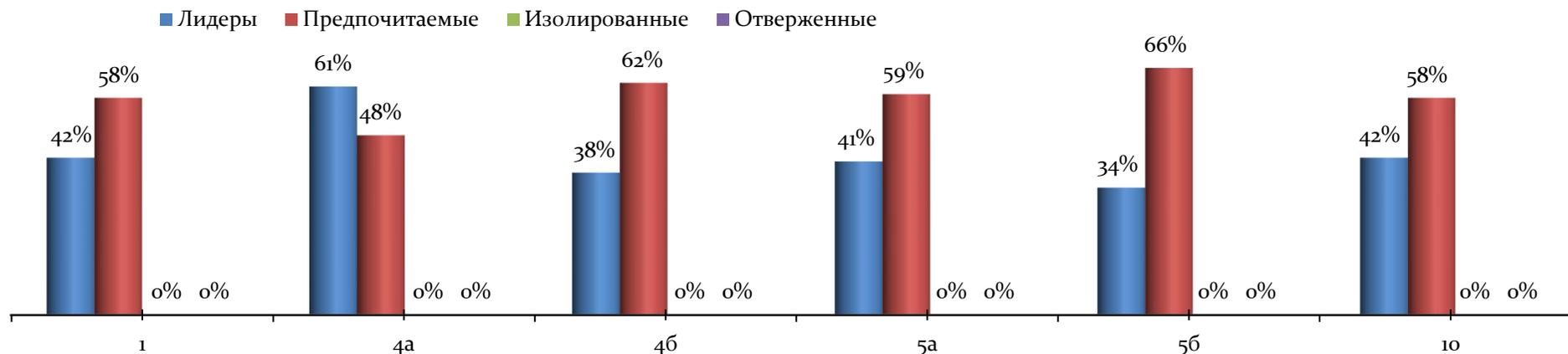
По процентному соотношению видно, что практически во всех классах преобладает высокий и выше среднего уровень сплоченности. Все три уровня говорят о благоприятной обстановке. Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что во всех классных коллективах присутствует благоприятная, дружественная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимоподдержку, что учащиеся оценивают свои классы как довольно сплоченные и единые. А значит, класс способен на активную совместную деятельность, организованную, воспринимаемую как единое целое.

Рекомендации: классным руководителям продолжить работу, направленную на сплочение коллектива в форме КТД, тематических классных часов с привлечением специалистов и т.д.

1.2.2. Социометрические процессы.

Одним из самых ярких показателей межличностных коммуникаций в классах являются социометрические исследования. Данные исследования были организованы на переходных ступенях развития (1, 4, 5, 10 классы). Результаты представлены в таблице, в которой выделены основные социометрические группы и их численный показатель:

КЛАСС	ЛИДЕРЫ	ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ	ИЗОЛИРОВАННЫЕ	ОТВЕРЖЕННЫЕ
1	42%	58%	0%	0%
4а	61%	48%	0%	0%
4б	38%	62%	0%	0%
5а	41%	59%	0%	0%
5б	34%	66%	0%	0%
10	42%	58%	0%	0%
Итого	43%	57%	0%	0%



АНАЛИЗ. По результатам видно, что все классы делятся на лидеров и предпочитаемых. В 5 классе есть изолированные ученики (6%). Отверженных обучающихся нет.

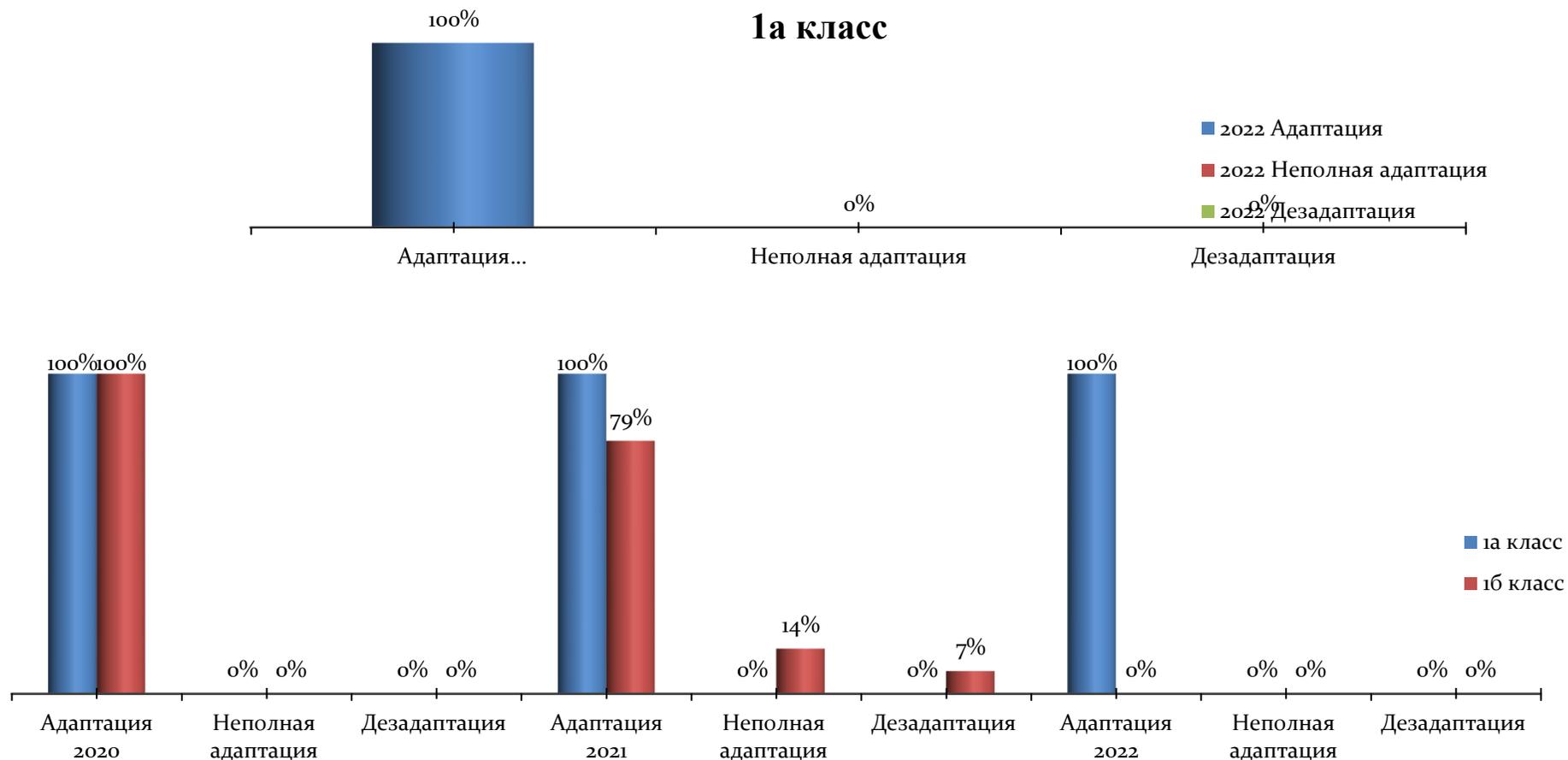
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, на переходных ступенях развития, в целом «социометрическая картина» благополучная. А значит и климат в классных коллективах складывается хороший.

1.3. Анализ уровня психологического комфорта учащихся в школе.

1.3.1. Уровень адаптации учащихся на переходных ступенях развития.

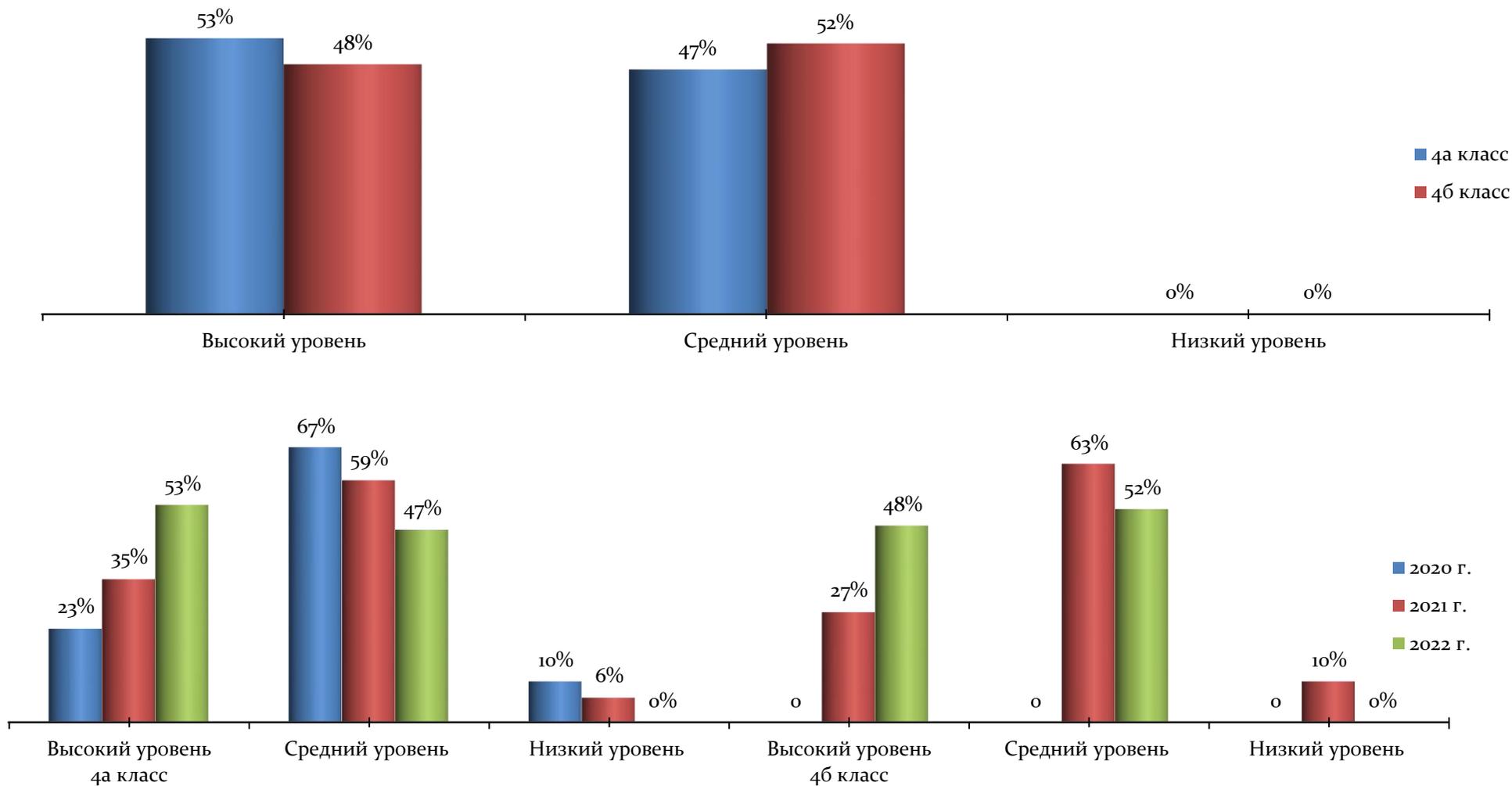
Адаптационные процессы на переходных ступенях развития

1. Результаты адаптации в 1-х классах



Сравнивая показатели адаптации видно, что с каждым годом количество учащихся успешно адаптированных растет, а дезадаптированных, соответственно, уменьшается.

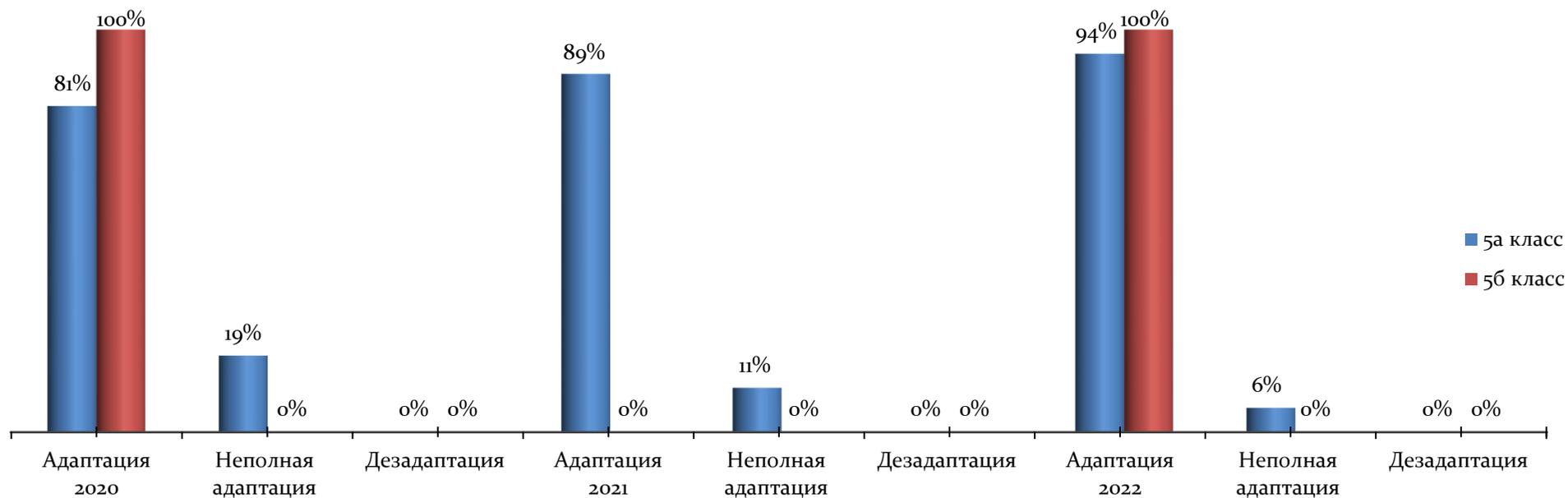
. Уровень готовности четвероклассников к переходу в среднее звено



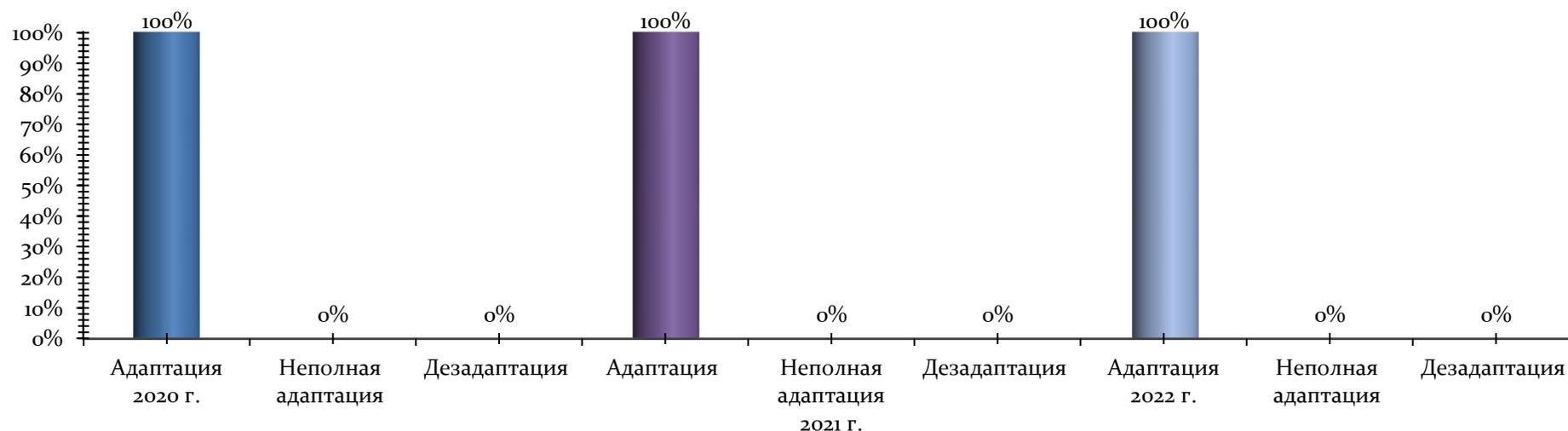
Результаты адаптации в 5 классе



В сравнении за три последних года



4. Результаты адаптации в 10 классе



В 10 классе стабильно на момент обследования все учащиеся успешно адаптированы каждый год.

АНАЛИЗ. По данным, представленным в диаграммах, можно сделать следующие выводы, что адаптация прошла успешно во всех классах переходных периодов. Анализ результатов за три последних года показал, что в 10 классе стабильно из года в год все учащиеся успешно адаптируются.

1.3.2. Уровень предэкзаменационной тревожности перед итоговой аттестацией в выпускных классах.

Уровень тревожности изучали у учащихся 9, 11 классов.

ОБЩИЕ ДАННЫЕ:

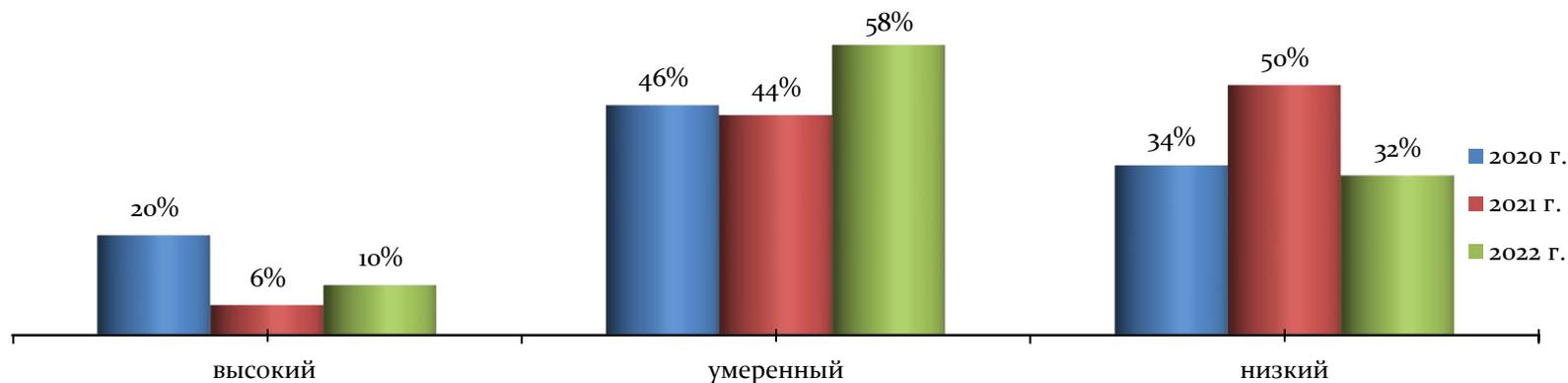
<i>Уровень предэкзаменационной тревожности (общий по всем выпускным классам)</i>		
<i>низкий</i>	<i>умеренный</i>	<i>высокий</i>
32%	58%	10%

<i>Уровень личностной тревожности (общий по всем выпускным классам)</i>		
<i>низкий</i>	<i>умеренный</i>	<i>высокий</i>
27%	65%	8%

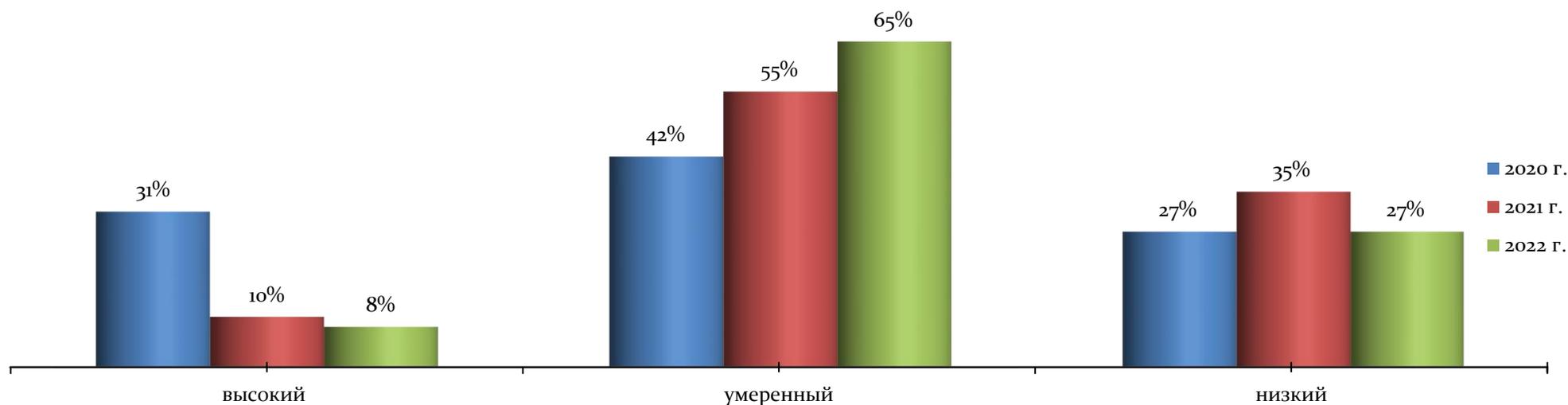
АНАЛИЗ:

- ✓ В 11 классе незначительная часть выпускников - испытывает высокую тревожность, думая о предстоящих экзаменах;
- ✓ в 9 классе у половины учащихся отмечается умеренная тревожность и у второй половины – повышенная, что может быть связано с тем, что это новая для них ситуация.

Уровень предэкзаменационной тревожности



Уровень личностной тревожности



ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение и тревожность. Тревожность при этом - абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески даже полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие. А чтобы тревожность не помешала во время подготовки к экзамену и во время него, психологом проводится работа по снижению тревожности, а также проводятся репетиционные экзамены. По результатам диагностики видно, что и в личностной и в предэкзаменационной тревожности преобладает умеренный уровень, тот который необходим для продуктивной деятельности.

1.3.3. Анализ удовлетворенности УВП учащимися.

Для оценки уровня удовлетворенности УВП использовалась анкета, которая содержит 16 параметров оценки, включающих отношения с администрацией, классным руководителем и другими учителями, внутри классного коллектива и мн.др.

Численный анализ данной анкеты выглядит следующим образом (баллы по каждому показателю могут варьироваться в диапазоне от 0 до 4):

	Параметр удовлетворенности УВП	Класс										2020	2021	2022
		5а	5б	6	7	8а	8б	9а	9б	10	11			
1	Коллектив, в котором ты учишься, можно назвать дружным	4,0	3,9	3,3	3,4	3,6	3,7	3,9	3,1	3,9	3,2	3,5	3,6	3,6
2	В среде твоих одноклассников ты чувствуешь себя комфортно	4,0	3,9	4,0	4,0	3,7	3,9	3,9	3,8	3,1	3,7	3,6	4,0	3,8
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к тебе	4,0	3,1	3,2	3,4	3,8	3,9	3,7	3,4	3,1	3,5	3,8	4,1	4,2
4	Ты испытываешь чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы	3,6	3,1	3,4	3,2	3,3	3,4	3,0	2,9	3,6	3,3	3,4	4,0	3,3
5	Ты испытываешь чувство взаимопонимания в контактах с педагогами школы	3,4	3,1	3,7	3,6	3,5	3,3	3,8	3,3	3,1	3,7	3,6	3,8	3,5
6	Ты испытываешь чувство взаимопонимания в контактах с классным руководителем	3,4	3,4	3,3	3,6	3,6	3,8	3,4	3,3	3,0	3,7	3,7	4,2	3,5
7	Педагоги справедливо оценивают твои достижения в учебе	3,6	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6	3,5	3,5	3,3	3,9	3,6	3,6	3,6

	Параметр удовлетворенности УВП	Класс										2020	2021	2022
		5а	5б	6	7	8а	8б	9а	9б	10	11			
8	Ты не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	3,9	3,8	3,6	3,8	3,3	3,6	3,6	3,3	3,6	3,9	3,2	3,7	3,2
9	Учителя учитывают твои индивидуальные особенности	3,9	3,7	3,5	3,6	3,3	3,4	2,6	2,7	2,1	3,2	3,6	3,6	3,2
10	В учебном заведении проводятся мероприятия, которые тебе полезны и интересны	3,4	3,7	3,8	3,6	3,3	3,9	3,4	3,6	3,7	3,5	3,6	3,5	3,6
11	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где ты можешь заниматься	4,0	3,7	3,8	4,0	3,9	3,7	3,7	3,7	3,5	3,7	3,8	3,9	3,8
12	Педагоги дают тебе глубокие и прочные знания	3,6	3,9	3,8	3,1	3,2	2,9	3,5	3,4	3,1	3,6	3,4	4,2	3,4
13	В учебном заведении заботятся о твоём физическом развитии и здоровье	3,5	3,8	3,4	3,7	3,8	3,5	3,8	3,8	3,1	3,8	3,5	4,4	3,6
14	Учебное заведение способствует формированию твоего достойного поведения	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	3,4	3,3	3,4	3,7
15	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития твоих творческих способностей	3,9	3,8	3,6	3,8	3,3	3,6	3,6	3,3	3,6	3,6	3,4	3,6	3,3

	Параметр удовлетворенности УВП	Класс										2020	2021	2022
		5а	5б	6	7	8а	8б	9а	9б	10	11			
1 6	Учебное заведение по-настоящему готовит тебя к самостоятельной жизни	3,9	3,7	3,5	3,6	3,3	3,4	2,6	2,7	2,1	3,2	3,4	3,7	3,2
	Итого	3,9	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,5	3,4	3,2	3,6	3,5	3,8	3,6

По данным, приведенным в таблице, можно говорить о следующих тенденциях:

1. Общую удовлетворенность УВП учащимися можно оценить как среднюю (верхняя граница), стремящуюся к уровню «выше среднего».
2. Практически все параметра получили хорошие оценки, что соответствует средней норме.
3. Наибольшие оценки получили параметры: общение с классным руководителем, прочность даваемых педагогами знаний, формирование в школе твоего достойного поведения.
4. Также достаточно высоко были оценены параметры: доброжелательное отношение педагогов школы, взаимопонимание и контакт с администрацией школы, взаимопонимание и контакт с педагогами школы.
5. Почти все показатели входят в категорию среднего уровня.
6. Если рассматривать показатели в сравнении за 3 года, то мы видим рост удовлетворенности УВП во всех классах и по всем параметрам.

1.3.4. Анализ уровня комфортности учащихся в школе.

Для оценки уровня комфортности учащихся в школе разработаны 2 аналогичные анкеты: для учащихся, и родителей. Каждая из них включает 8 параметров оценки, включающих отношения с администрацией, классным руководителем и учителями, внутри классного коллектива, уровень агрессии и конфликтности в классе и др.

Численный анализ данной анкеты выглядит следующим образом (баллы по каждому показателю могут варьироваться в диапазоне от 0 до 5):

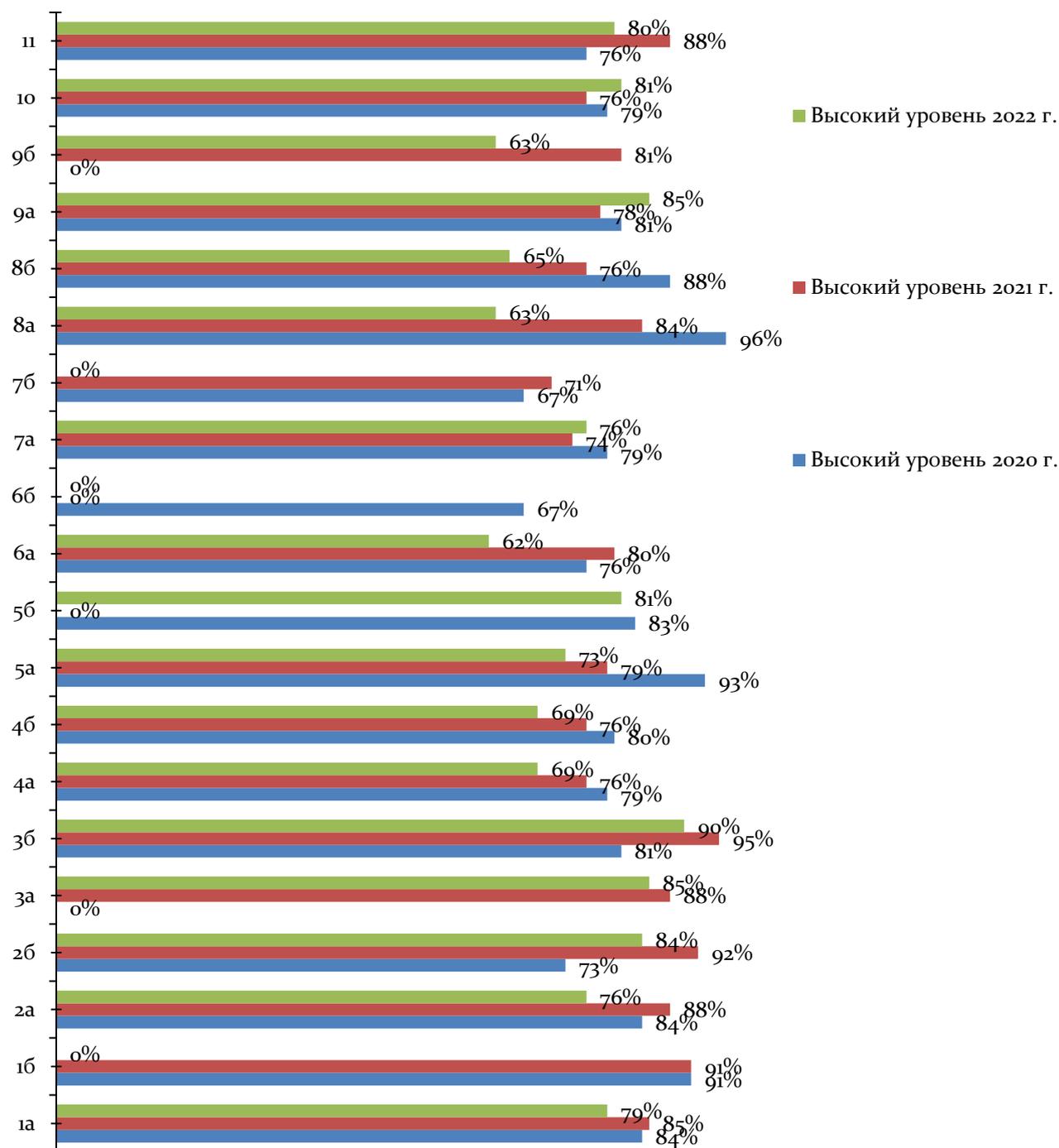
№	Параметр комфортности в школе	Класс										2020	2021	2022
		5а	5б	6	7	8а	8б	9а	9б	10	11			
1	Уровень вашего настроения в школе	4,1	3,6	4,4	3,4	3,9	3,9	3,7	3,3	3,9	3,3	4,0	4,1	3,8
2	Уровень вашего желание обучаться, получать знания, работать	3,9	3,9	4,0	3,7	3,7	3,8	3,6	3,9	4,0	4,1	3,9	3,9	3,9
3	Ваши отношения с классным руководителем	3,9	4,2	4,1	3,6	3,9	3,9	3,1	4,0	4,4	4,6	4,3	4,1	4,0
4	Ваши отношения с другими учителями-предметниками	4,1	4,1	4,0	3,7	3,7	3,8	3,8	4,0	4,1	4,0	4,1	3,5	3,9
5	Ваши отношения с администрацией	3,8	3,8	4,6	4,2	3,4	3,9	3,9	3,8	4,3	3,6	4,0	3,7	3,9
6	Ваши отношения с одноклассниками	3,7	3,8	3,9	3,3	3,6	3,9	3,6	3,9	3,8	3,8	4,5	3,8	3,7
7	Уровень конфликтности в вашем классе (чем больше оценка, тем ниже конфликтность)	4,0	4,1	3,6	3,6	3,8	3,4	4,1	4,5	3,9	3,9	4,8	3,9	3,9
8	Уровень агрессии в вашем классе (чем больше оценка, тем ниже агрессия)	4,6	4,3	3,8	3,8	3,3	3,8	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3	4,1	4,3
Итого:		4,0	4,0	4,1	3,7	3,7	3,8	3,8	4,0	4,6	4,0	4,3	3,9	3,9

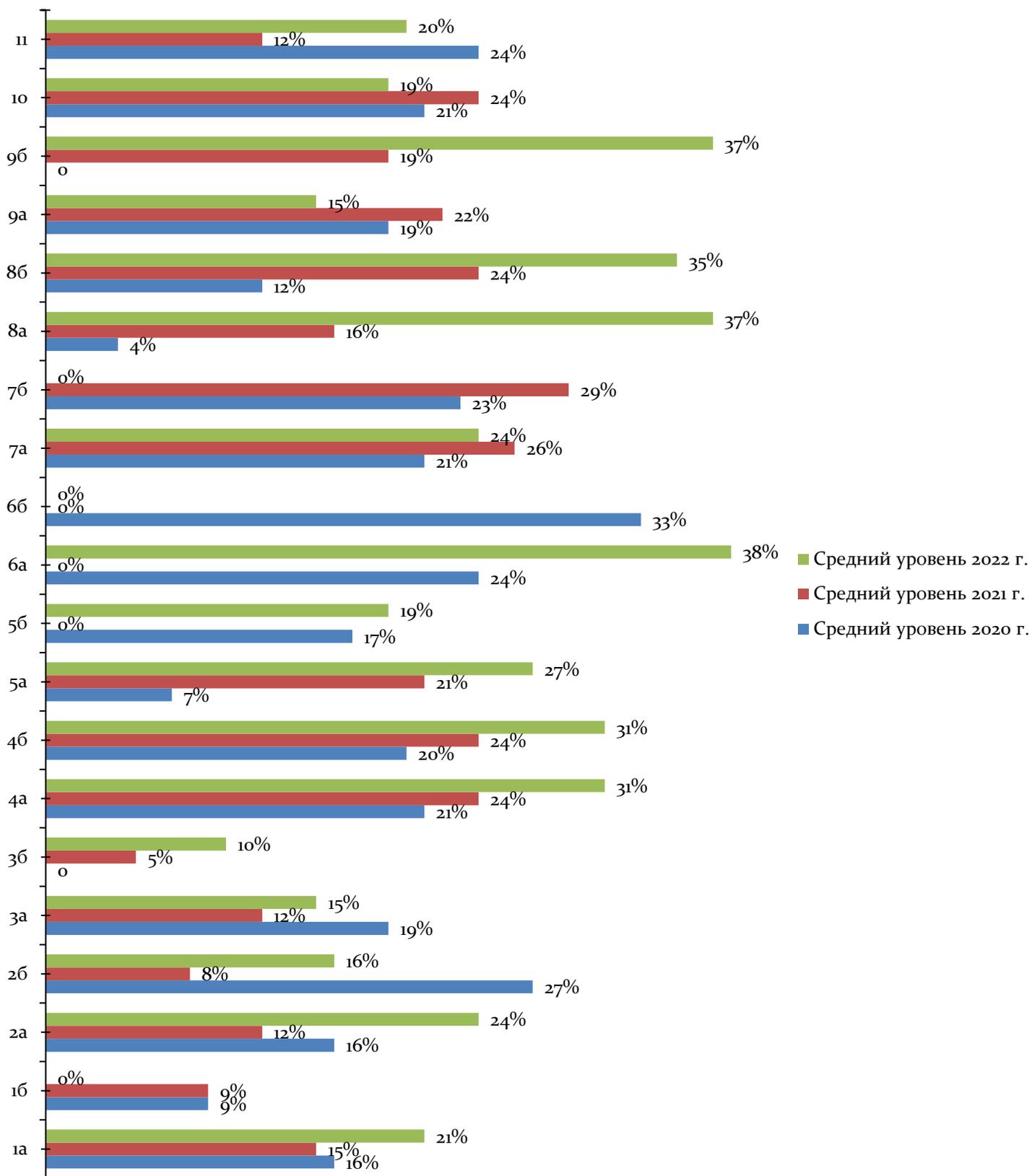
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: сопоставляя данные комфортности следует отметить следующие основные тенденции:

- все классы максимально хорошо чувствуют себя в школе
- в целом, уровень комфортности все учащиеся оценили на уровне «выше среднего», выделив самыми позитивными моменты общения с одноклассниками и классным руководителем, свое настроение;

1.4. Анализ уровня воспитанности учащихся.

Для оценки уровня воспитанности заместителем директора по ВР была подготовлена анкета, которая позволяет оценить уровень воспитанности у учащихся 1-11 класса по самым разнообразным параметрам. Результаты данного исследования таковы.





Мы видим, что показатели по всем критериям исследования растут. В целом преобладают показатели высокого и среднего уровней во всех классах. Средний уровень воспитанности также считается нормой, а вот низкий уровень воспитанности за последние три года дошел до нулевой отметки, т.е. обучающихся с низким уровнем воспитанности нет.

1.5. Анализ ценностной сферы учащихся.

Ниже перечислено то, что люди считают в жизни важным. Учащимся необходимо было указать, насколько он согласен (согласна) с этими суждениями; для этого рядом с каждым из них необходимо было поставить один из баллов (1, 2, 3, 4, 5), которые означают:

1. — совершенно не согласен (не согласна);
2. — не согласен (не согласна);
3. — трудно сказать;
4. — согласен (согласна);
5. — полностью согласен (согласна).

Далее подсчитывались средние значения по каждому пункту в каждом классе и соответственно среднее значение по школе.

Исследования проводились среди учащихся 7-11 классов.

Результаты выглядят следующим образом.

Жизненные ценности	7	8а	8б	9а	9б	10	2020	2021	2022
1. Хорошо учился (училась).	4,6	3,9	4	4,8	3,9	4,3	3,6	4,2	4,3
2. Приобрел (а) хорошую профессию.	3,9	3,8	3,8	3,7	4,3	4,6	3,7	4,3	4,0
3. Был (а) важной персоной.	3,6	3,6	4,3	3,7	4,4	4,6	3,7	4,3	4,0
4. Имел (а) семью	4,0	4,1	3,4	3,0	3,6	3,8	4,4	4,3	4,3
5. У него (нее) был любимый человек.	4,8	4,9	4,6	4,6	3,9	3,9	4	4,3	4,5
6. Были хорошие отношения с родителями.	4,0	3,9	4,0	3,8	4,3	4,3	4,5	4,1	4,1
7. Был (а) привлекательным (привлекательной) для окружающих.	4,2	3,0	3,7	3,9	3,7	3,7	3,8	4,3	3,7
8. Был (а) независимым (независимой) в жизни.	4,5	3,9	4,6	4,1	4,0	4,3	3,6	4,1	4,2
9. Создал (а) в жизни что-то новое.	3,9	4,1	3,8	3,6	4,2	4,2	3,4	3,4	4,0
10. Была цель и смысл в жизни.	4,3	4,5	4,1	4,0	4,2	4,2	4,0	3,8	4,2
11. Все люди были счастливы.	4,0	4,0	4,5	4,6	4,3	4,3	3,6	4,2	4,3
12. Все страны жили в мире.	4,6	4,8	4,4	3,8	3,8	3,9	3,8	4,1	4,2
13. Выполнял (а) свой долг.	3,5	3,8	4,1	3,3	3,6	3,8	3,6	4,2	3,7
14. Его (ее) любили.	3,1	3,3	4,4	4,8	3,7	4,1	3,8	4,2	3,9
15. Развил (а) свои способности.	3,4	3,4	4,6	3,7	3,7	3,6	4,2	4,1	3,7
16. Был (а) обеспеченным человеком.	4,4	4,3	4,3	4,5	4	3,8	4,3	4,2	4,2
17. Весело проводил (а) время.	4,3	3,9	3,7	3,6	4,5	4,7	4,0	4,3	4,1
18. Получил (а) образование.	4,1	4,3	4	4,8	3,8	3,9	4,5	4,4	4,2
19. Имел (а) интересную работу.	4,7	4,6	4,4	4,1	3,6	3,6	4,4	4,4	4,2
20. Руководил (а) другими людьми.	4,6	4,3	4,4	4,3	3,4	3,4	3,9	4,2	4,1
21. Имел (а) детей.	4,1	4,3	4	4,8	4,0	4,3	4,3	3,8	4,3
22. У него (нее) были друзья.	4,6	4,9	4	4,8	3,6	3,8	4,4	3,8	4,3
23. У него (нее) были хорошие отношения с учителями.	4,6	4,8	4,6	4,5	3,8	3,9	3,6	3,8	4,2
24. Был (а) модно одет (а).	4,2	4,1	4,2	4,2	3,6	3,6	3,3	4,1	4,0
25. Был (а) самостоятельным человеком.	4,8	4,7	4,6	4,6	3,8	3,7	4,4	4,0	4,2
26. Был (а) творческим человеком.	4,7	4,2	4,2	3,8	4,2	4,2	3,9	4,0	4,2

Жизненные ценности	7	8а	8б	9а	9б	10	2020	2021	2022
27. Жизнь была осмысленной.	3,4	3,5	3,9	3,7	4,3	4,7	4,3	4,0	4,0
28. Помогал (а) другим людям.	4,3	3,6	3,9	3,8	4,0	4,2	3,7	3,8	4,0
29. Наша страна была могущественной.	4,8	4,9	4,6	4,6	3,9	3,9	4,0	4,2	4,5
30. Делал (а) добро.	4,0	3,9	4,0	3,8	4,3	4,3	4,2	4,0	4,1
31. Его (ее) уважали.	4,0	4,0	4,5	4,6	4,3	4,3	4,2	4,0	4,3
32. Много знал (а) и умел (а).	4,6	4,8	4,4	3,8	3,8	3,9	4,3	3,8	4,2
33. Имел (а) все, что тебе захочется.	4,4	4,3	4,3	4,5	4	4,4	3,8	3,8	4,3
34. Отдыхал (а) в свое удовольствие.	4,3	3,9	3,7	3,6	4,5	4,7	4,2	3,9	4,1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Видя результаты опроса можно сказать, что положительным результатом воспитательной работы в школе является тот факт, что у детей лидируют ценности образования, профессионального самоопределения и патриотизма. На первом плане у учащихся общение с родителями и друзьями, отсутствие материальных затруднений, любви и семьи, а также патриотизм.

1.6. Анализ профессиональных и профильных предпочтений, удовлетворенности выбором профиля в старшем звене.

1.6.1. Анализ профессиональных предпочтений по школе.

Данная диагностика была проведена в 8, 9, 11 классах. В 8 и 9 классах она имела характер помощи при выборе профиля, в 11 также помогла учащимся сделать окончательный профессиональный выбор.

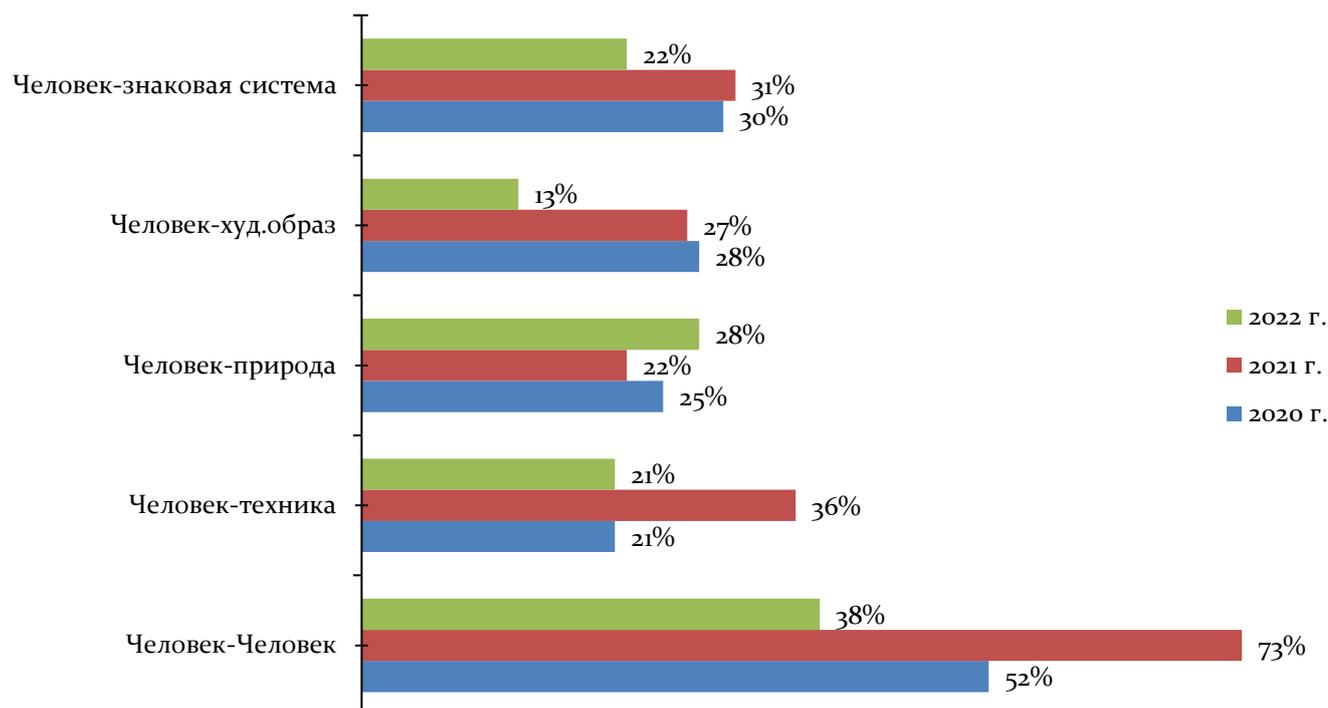
Класс	Предпочитаемый тип профессий														
	Человек-Человек			Человек-Техника			Человек-Природа			Человек-художественный образ			Человек – знаковая система		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
8а	12	15	10	5	5	3	3	5	6	8	4	2	5	3	8
8б	9	10	4	3	7	1	6	5	1	5	3	0	7	5	2
9а	8	11	6	5	5	6	6	3	7	2	5	3	6	6	3
9б	10	8	8	3	7	8	4	3	6	5	6	2	3	5	5
11	6	15	6	2	5	1	3	2	5	4	4	5	5	6	2
Итого	45	59	34%	18	29	19	22	18	25	24	22	12	26	25	20
Общий процент	52%	73%	38%	21%	36%	21%	25%	22%	28%	28%	27%	13%	30%	31%	22%

АНАЛИЗ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Из пяти типов профессий, учащиеся предпочитают профессии типа:

- «человек - человек»

Данный тип профессий предполагает постоянную работу с людьми и связан с медицинским обслуживанием (врач, медсестра и т.д), с обучением и воспитанием (воспитатель, тренер, учитель и т.д.), с бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант и т.д.), с правовой защитой (юрист, участковый инспектор и т.д.)



1.7. Анализ соответствия знаний и умений, учащихся новым стандартам образования.

1.7.1. Анализ контрольных срезов.

Данный вид исследования подробно представлен в рамках анализа текущей и промежуточной аттестации учащихся школы.

Глава 2. Информация о родителях

2.1. Анализ удовлетворенности родителей УВП.

Данный вид анализа переведен в электронный формат. Родители отвечают на вопросы анкеты онлайн.

Все предыдущие года родители отмечали достаточно высокий уровень УВП. Все параметры были оценены достаточно высоко (не ниже среднего уровня), поэтому можно сделать вывод, что в школе созданы благоприятные условия УВП для учащихся по мнению родителей. К тому же, по некоторым параметрам отмечено повышение уровня удовлетворенности. Уровень удовлетворенности продолжает расти с каждым годом.

2.2. Анализ ценностной сферы родителей.

Результаты родителей начального звена выглядят следующим образом:

№	Жизненные ценности	1	2а	2б	3а	3б	4а	4б	2022
1	Хорошо учился (училась).	4,7	4,6	4,9	4,9	4,6	4,9	4,7	4,8
2	Приобрел(а) хорошую профессию.	4,5	4,6	4,8	4,6	4,4	4,6	4,5	4,6
3	Был(а) важной персоной.	4,2	4,6	4,7	4,5	4,6	4,6	4,2	4,5
4	Имел(а) семью	4	4,4	4,6	4,5	4,5	4,3	4	4,3
5	У него(нее) был любимый человек.	4	4,6	4,5	4,5	4,7	4,4	4	4,4
6	Были хорошие отношения с родителями.	3,6	4,6	4,8	4,6	4,6	4,6	3,6	4,7
7	Был (а) привлекательным (привлекательной) для окружающих.	5	4,7	4,9	5	4,6	5	5	4,9
8	Был (а) независимым (независимой) в жизни.	4	4,6	4,5	4,5	4,7	4,4	4	4,9
9	Создал (а) в жизни что-то новое.	3,6	4,6	4,8	4,6	4,6	4,6	3,6	4,4
10	Была цель и смысл в жизни.	5	4,7	4,9	5	4,6	5	5	4,9
11	Все люди были счастливы.	5	4,5	4,9	4,8	4,6	4,5	5	4,8
12	Все страны жили в мире.	5	4,7	4,9	5	4,6	5	5	4,9
13	Выполнял(а) свой долг.	4	4,6	4,5	4,5	4,4	4,4	4	4,3
14	Его(ее) любили.	4	4,6	4,5	4,5	4,6	4,4	4	4,4
15	Развил(а) свои способности.	4	4,3	4,3	4,4	4,1	4,4	4	4,4

№	Жизненные ценности	1	2а	2б	3а	3б	4а	4б	2022
16	Был(а) обеспеченным человеком.	3,4	4,6	4,7	4,7	3,2	4,4	3,4	4,1
17	Весело проводил (а) время.	3,6	4,6	4,8	4,6	4,3	4,6	3,6	4,3
18	Получил(а) образование.	4,5	4,6	4,8	4,6	4,6	4,4	4,5	4,6
19	Имел(а) интересную работу.	4,5	4,1	4,6	4,8	4	4,4	4,5	4,4
20	Руководил(а) другими людьми.	3,6	4,6	4,8	4,6	4,6	4,6	3,6	4,3
21	Имел(а) детей.	5	4,7	4,9	5	4,6	5	5	4,9
22	У него (нее) были друзья.	4,0	4,0	3,6	4,0	4,6	3,9	4,0	4,0
23	У него(нее) были хорошие отношения с учителями.	4,5	4,1	4,6	4,8	4	4,4	4,5	4,4
24	Был (а) модно одет(а).	3,5	3,2	3,2	3,1	3,6	2,7	3,5	3,3
25	Был(а) самостоятельным человеком.	5	4,5	4,9	4,8	4,6	4,5	5	4,8
26	Был(а) творческим человеком.	4	4,3	4,3	4,4	4,4	3,7	4	4,2
27	Жизнь была осмысленной.	4	4,6	4,5	4,5	4,4	3,6	4	4,2
28	Помогал(а) другим людям.	3,4	4,6	4,7	4,7	4,4	4,5	3,4	4,2
29	Наша страна была могущественной.	4,2	4	3,8	5	5	4,8	4,2	4,4
30	Делал(а) добро.	4,3	4,2	4,2	4,4	4,4	3,8	4,3	4,2
31	Его(ее) уважали.	4,7	4,6	4,9	4,9	4,6	4,9	4,7	4,8
32	Многое знал(а) и умел(а).	4,5	4,6	4,8	4,6	4,4	4,6	4,5	4,6
33	Имел(а) все, что тебе захочется.	4,2	4,6	4,7	4,5	4,6	4,6	4,2	4,5
34	Отдыхал(а) в свое удовольствие.	4,0	4,0	3,6	4,0	4,6	3,9	4,0	4,0

Результаты опроса родителей среднего и старшего звена выглядят следующим образом:

Жизненные ценности	5а	5б	6	7	8а,б	9а,б	10	11	2022
1. Хорошо учился (училась).	4,8	4,7	4,8	4,5	4,5	4,6	4,7	4,2	4,6
2. Приобрел(а) хорошую профессию.	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,3	4,2	4,1	4,5
3. Был(а) важной персоной.	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,3	4,2	4,1	4,5
4. Имел(а) семью	4,5	4,7	4,8	4,2	4,8	4,4	5	4,2	4,6
5. У него(нее) был любимый человек.	3,7	4,5	4,8	3,7	3,7	4,7	4,6	4,5	4,3
6. Были хорошие отношения с родителями.	4,6	4,4	4,4	4,5	4,5	4,3	4,5	4,6	4,5
7. Был (а) привлекательным (привлекательной) для окружающих.	4,6	4,4	4,4	4,7	4,7	4,5	4,6	4,6	4,6

Жизненные ценности	5а	5б	6	7	8а,б	9а,б	10	11	2022
8. Был (а) независимым (независимой) в жизни.	4,8	4,5	4,6	4,7	4,7	4,4	4,4	4,3	4,6
9. Создал (а) в жизни что-то новое.	4,7	4,6	4,4	3,5	3,3	4,5	4,3	4,1	4,2
10. Была цель и смысл в жизни.	4,8	3,8	3,4	5	4,1	3,8	3,6	3,9	4,1
11. Все люди были счастливы.	4,6	4,4	4,4	4,5	4,5	4,3	4,5	4,6	4,5
12. Все страны жили в мире.	4,6	4,4	4,4	4,7	4,7	4,5	4,6	4,6	4,6
13. Выполнял(а) свой долг.	4,8	4,5	4,6	4,7	4,7	4,4	4,4	4,3	4,6
14. Его(ее) любили.	4,7	4,6	4,4	3,5	3,3	4,5	4,3	4,1	4,2
15. Развил(а) свои способности.	4,8	3,8	3,4	5	4,1	3,8	3,6	3,9	4,1
16. Был(а) обеспеченным человеком.	4,8	4,7	4,8	4,5	4,5	4,6	4,7	4,2	4,6
17. Весело проводил (а) время.	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,3	4,2	4,1	4,5
18. Получил(а) образование.	4,7	4,6	4,4	3,5	3,3	4,5	4,3	4,4	4,2
19. Имел(а) интересную работу.	4,7	4,5	4,8	3,7	3,7	4,7	4,6	4,5	4,4
20. Руководил(а) другими людьми.	4,8	4,7	4,8	4,5	4,5	4,6	4,7	3,8	4,6
21. Имел(а) детей.	4,9	4,6	3,6	4,7	4,5	4,1	3,4	4,5	4,3
22. У него (нее) были друзья.	4,2	3,4	3,4	4,2	4,2	4,0	4	4,2	4,0
23. У него(нее) были хорошие отношения с учителями.	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,3	4,2	4,1	4,5
24. Был (а) модно одет(а).	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,3	4,2	4,1	4,5
25. Был(а) самостоятельным человеком.	4,5	4,7	4,8	4,2	4,8	4,4	5	4,2	4,6
26. Был(а) творческим человеком.	4,6	4,4	4,4	4,5	4,5	4,3	4,5	4,1	4,4
27. Жизнь была осмысленной.	4,6	4,4	4,4	4,7	4,7	4,5	4,6	3,9	4,5
28. Помогал(а) другим людям.	4,8	4,7	4,8	4,5	4,5	4,6	4,7	4,6	4,7
29. Наша страна была могущественной.	4,6	4,4	4,4	4,5	4,5	4,3	4,5	4,6	4,5
30. Делал(а) добро.	4,6	4,4	4,4	4,7	4,7	4,5	4,6	4,6	4,6
31. Его(ее) уважали.	4,8	4,5	4,6	4,7	4,7	4,4	4,4	4,3	4,6
32. Много знал(а) и умел(а).	4,7	4,6	4,4	3,5	3,3	4,5	4,3	4,1	4,2
33. Имел(а) все, что тебе захочется.	4,8	3,8	3,4	5	4,1	3,8	3,6	3,9	4,1
34. Отдыхал(а) в свое удовольствие.	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,3	4,2	4,1	4,5

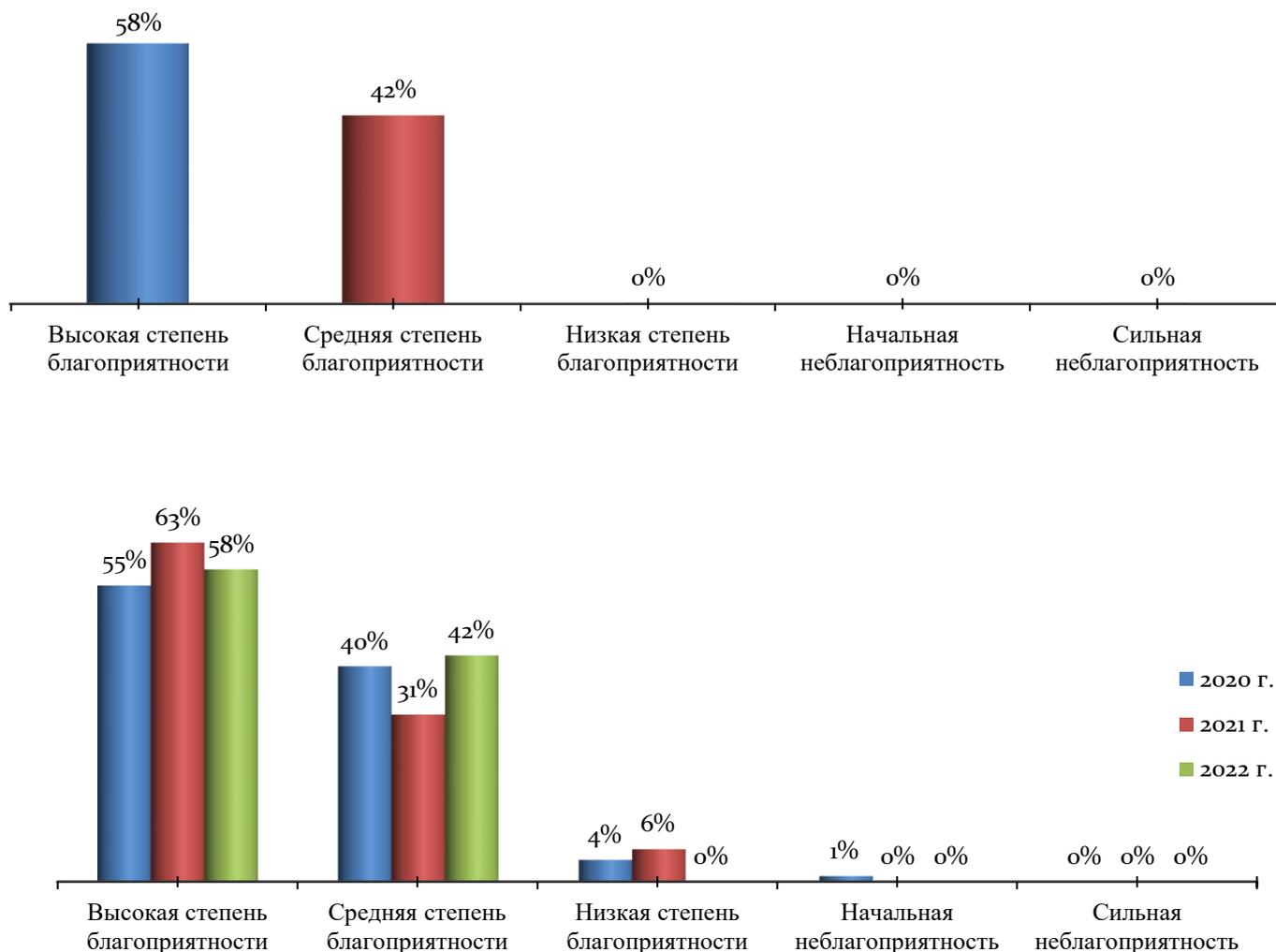
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

1. Как и у детей, у родителей в списке ценностей лидируют ценности работы, уважения, отношения с друзьями, отношение окружающих, На первый план у родителей вышли еще гражданская позиция, уважение в обществе – следовательно, одной из главных ценностей родителя видят достойное положение в социуме.
2. Вторая группа предпочтений почти целиком посвящена институту любви и семьи, но ценности рождения детей также, как и у учащихся, заключают рейтинг.
3. Позитивными тенденциями рейтинга можно считать высоко оцененные ценности: получение профессии, получение знаний, умений, навыков, отношения с друзьями, наличие семьи, патриотическое воспитание.
4. Эти ценности высоко оцениваются из года в год, что говорит об их стабильности.

Глава 3. Информация о педагогах.

2.3. Анализ педагогической оценки психологического климата в коллективе.

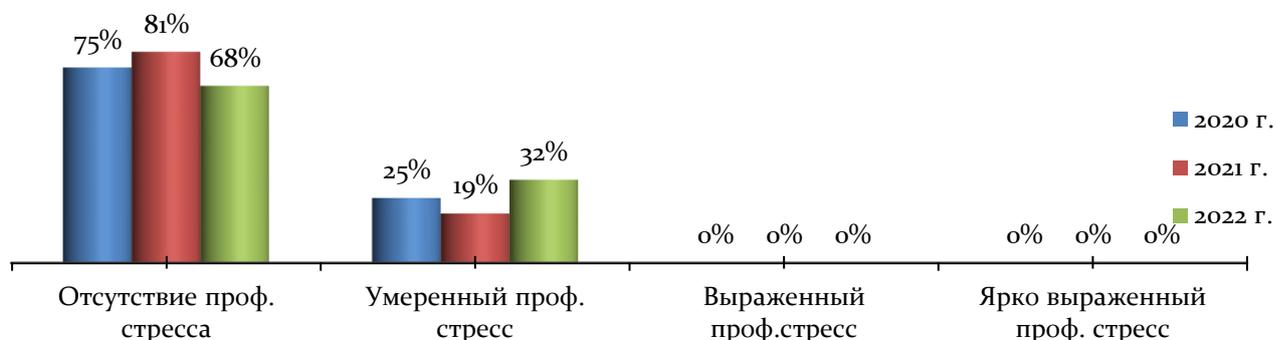
Степени благоприятности социально-психологического климата в коллективе



АНАЛИЗ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В целом, взаимоотношения в коллективе находятся на высоком уровне, 58% коллектива отмечают высокую благоприятность климата в коллективе и 42% - среднюю степень благоприятности. При сравнительном анализе видно, что высокая и средняя степень благоприятности стабильно находятся на достаточно высоком уровне и ежегодно продолжают расти.

3.2. Уровень профессионального стресса у педагогов.

Уровень профессионального стресса у педагогов.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, можно считать ситуацию с выраженностью профессионального стресса у сотрудников достаточно благополучной – у многих стресс не выражен вообще, у оставшейся части сотрудников он умеренный (что может, быть связано с накопившейся за рабочую неделю усталостью). Большинство сотрудников довольны подавляющим числом аспектов психологического климата, условиями, созданными администрацией к работе, творческой реализации. При сравнительном анализе можно, говорить о положительной динамике – снижение количества педагогов с умеренно выраженным стрессом.

3.3. Оценка качеств руководителя (директора)

Качество руководителя	Оценка 2022 г.
1. Уровень квалификации, знание своей работы:	
• наличие высшего образования, соответствующего основному направлению работы;	5,0
• достаточный для успешного выполнения управленческих функций профессиональный опыт (в том числе опыт руководящей работы);	4,7
• хорошая ориентация в смежных областях, важных для успешного руководства (финансы, маркетинг, логистика и др.);	4,6
• владение методами, способными обеспечить успех возглавляемого им учреждения.	4,3
2. Оптимизация процесса управления людьми:	
• способность к правильной расстановке кадров;	4,4
• постановка целей и определение приоритетов;	4,3
• определение полномочий и ответственности;	4,4
• планирование работы подчиненных.	4,6
3. Ориентация на результат:	
• решительность в реализации намеченного;	4,8
• упорство при решении возникающих проблем;	4,9
• способность пойти на разумный (обоснованный) риск в работе;	4,3
• поддержка инициатив подчиненных и собственная способность к проявлению инициативы в решении управленческих задач.	4,5
4. Формирование сплоченной команды:	

• подбор членов команды;	4,5
• создание условий для успешной работы команды;	4,4
• поддержание на высоком уровне собственного авторитета в глазах членов команды;	4,2
• формирование у членов команды приверженности своей команде.	4,3
5. Анализ проблем и принятие решений:	
• сбор информации и анализ информации, выделение существенной информации и группировка информации по категориям;	4,8
• анализ проблем и затруднений, снижающих эффективность работы;	4,6
• выработка альтернативных решений;	4,7
• разработка критериев оценки альтернатив и выбор оптимального решения.	4,7
6. Обмен информацией с подчиненными:	
• подготовка письменных распоряжений и отчетов;	4,8
• проведение совещаний;	4,8
• умение выступать перед аудиторией;	4,8
• личное общение.	4,8
7. Поддержание исполнительской дисциплины на высоком уровне:	
• четкая постановка целей и задач;	4,8
• четкость в определении требований к работе (к будущим результатам);	4,8
• обеспечение необходимыми ресурсами;	4,6
• контроль исполнения.	4,8
8. Мотивация труда подчиненных:	
• способность выявить индивидуальные предпочтения подчиненных в отношении материальных и моральных стимулов;	4,3
• способность воодушевить подчиненных на достижение поставленных целей;	4,3
• умение использовать средства материального и морального стимулирования;	4,4
• способность добиться высокого уровня сотрудничества от подчиненных.	4,3
9. Помощь подчиненным:	
• индивидуальный подход к подчиненным;	4,2
• учет затруднений, с которыми сталкивается подчиненный в своей работе;	4,2
• готовность оказать подчиненному необходимую помощь, если тот ее запрашивает;	4,1
• формирование климата сотрудничества с подчиненными.	3,6
10. Эффективное использование руководителем собственного потенциала:	
• планирование собственной карьеры;	5,0
• постоянная работа по собственному профессиональному развитию;	4,8
• планирование времени и умение хорошо организовать свою собственную работу;	4,8
• умение поддерживать на высоком уровне собственную работоспособность.	4,8

АНАЛИЗ. Средний балл по всем 10 шкалам составляет *4 балла из 5 возможных*, что говорит о хорошей *оценке сотрудниками качества руководителя.*

Таким образом, на основании проведенного исследования среди педагогов можно сделать основные выводы: сотрудники высоко оценивают качества руководителя, особенно в области использования собственного потенциала, ориентации на результат, обмена информацией с сотрудниками и при решении возникающих в процессе деятельности школы проблем.

Рейтинг педагогов школы (профессиональный и личностный).

Информация о рейтинге учителей (качественные показатели)

№	Учитель	Оценка родителей		Оценка учащихся		Выборка
		Личностный рейтинг	Профессиональный рейтинг	Личностный рейтинг	Профессиональный рейтинг	
1	Асадуллина З. М.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
2	Бабенко Т.И.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
3	Бадмаева И. М.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
4	Байкова Т. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
5	Баушева Е. И.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
6	Блоха А. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
7	Богомолова М. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
8	Горшкова М. Н.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
9	Демашкевич Е. И.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
10	Деркач Л. Л.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
11	Елохова Е. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
12	Елумеева А.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
13	Епанчинцева Ю. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
14	Каратаева О.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
15	Кагилева Т. М.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
16	Кузьмина О. В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
17	Мухарлямов Д. В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
18	Муржина Е.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
19	Николаева Н.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55

20	Нуртдинова Е. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
21	Остраш Т.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
22	Протасевич О.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
23	Путова Г. П.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
24	Речкина Л.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
25	Самойлова О.Г.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
26	Сковоро- дина М.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
27	Сычева С.Н.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
28	Сычева Д.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
29	Тимирзянов В.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
30	Чурбанова О.Г.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55
31	Хабибул- лина Р.Ш.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	55

Глава 4. Основные выводы по результатам исследований в 2022- году.

4.1. Основные тенденции по учащимся.

Школьная мотивация:

По школе стабильно больше всего учащихся с высокой и средней (почти сформированной) мотивацией – по 52% и 34% соответственно от общего количества учащихся. Есть учащиеся с несформированной мотивацией (3%), с негативным отношением к школе 1%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целом показатели очень хорошие, но необходимо продолжать работу по повышению мотивации учения у учащихся – классным руководителям, учителям-предметникам, педагогу-психологу и социальному педагогу.

Межличностные коммуникации в классных коллективах:

По процентному соотношению видно, что практически во всех классах преобладает высокий и выше среднего уровень сплоченности. Все три уровня говорят о благоприятной обстановке.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что во всех классных коллективах присутствует благоприятная, дружественная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимоподдержку, что учащиеся оценивают свои классы как довольно сплоченные и единые.

А значит, класс способен на активную совместную деятельность, организованную, воспринимаемую как единое целое.

Анализ адаптационных процессов

В 1 классе 100% адаптация, все успешно прошли этот период. В 4-ом классе стабильно преобладает средний уровень готовности к переходу в среднее звено. В 5-х классах также период адаптации прошел успешно практически для всех, дезадаптированных нет, в 5а классе есть 6% учащихся в процессе завершения адаптации.

В 10 классе ежегодно на момент обследования все учащиеся успешно адаптированы каждый год.

По данным, представленным в диаграммах, можно сделать следующие выводы, что адаптация прошла успешно во всех классах переходных периодов.

Уровень предэкзаменационной тревожности в выпускных классах.

В 11 классе незначительная часть выпускников - испытывает высокую тревожность, думая о предстоящих экзаменах;

В 9 классе у половины учащихся отмечается умеренная тревожность и у второй половины – повышенная, что может быть связано с тем, что это новая для них ситуация.

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение и тревожность. Тревожность при этом - абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески даже полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие. А чтобы тревожность не помешала во время подготовки к экзамену и во время него, психологом проводится работа по снижению тревожности, а также проводятся репетиционные экзамены. По результатам диагностики видно, что и в личностной и в предэкзаменационной тревожности преобладает умеренный уровень, тот который необходим для продуктивной деятельности.

Удовлетворенность УВП учащимися.

По данным, приведенным в таблице, можно говорить о следующих тенденциях:

1. Общую удовлетворенность УВП учащимися можно оценить как среднюю (верхняя граница), стремящуюся к уровню «выше среднего».
2. Практически все параметра получили хорошие оценки, что соответствует средней норме.
3. Наибольшие оценки получили параметры: общение с классным руководителем, прочность даваемых педагогами знаний, формирование в школе твоего достойного поведения.
4. Также достаточно высоко были оценены параметры: доброжелательное отношение педагогов школы, взаимопонимание и контакт с администрацией школы, взаимопонимание и контакт с педагогами школы.
5. Почти все показатели входят в категорию среднего уровня.
6. Если рассматривать показатели в сравнении за 3 года, то мы видим рост удовлетворенности УВП во всех классах и по всем параметрам.

Анализ комфортности обучения.

Сопоставляя данные комфортности следует отметить следующие основные тенденции:

- все классы максимально хорошо чувствуют себя в школе
- в целом, уровень комфортности все учащиеся оценили на уровне «выше среднего», выделив самыми позитивными моменты общения с одноклассниками и классным руководителем, свое настроение;
- при сравнении за 3 года видно, что все показатели с каждым годом растут, т.е. наблюдается положительная динамика.

Уровень воспитанности учащихся.

Мы видим, что показатели по всем критериям исследования растут. В целом преобладают показатели высокого и среднего уровней во всех классах. Средний уровень воспитанности также считается нормой, а вот низкий уровень воспитанности за последние три года дошел до нулевой отметки, т.е. обучающихся с низким уровнем воспитанности нет.

Ценностная сфера учащихся

Видя результаты опроса можно сказать, что положительным результатом воспитательной работы в школе является тот факт, что у детей лидируют ценности образования, профессионального самоопределения и патриотизма. На первом плане у учащихся общение с родителями и друзьями, отсутствие материальных затруднений, любви и семьи, а также патриотизм.

Анализ профессиональных предпочтений.

Из пяти типов профессий, учащиеся предпочитают профессии типа - «человек - человек».

Данный тип профессий предполагает постоянную работу с людьми и связан с медицинским обслуживанием (врач, медсестра и т.д.), с обучением и воспитанием (воспитатель, тренер, учитель и т.д.), с бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант и т.д.), с правовой защитой (юрист, участковый инспектор и т.д.)

4.2. Основные тенденции по родителям. Сравнительные результаты с учащимися.

Удовлетворенность УВП.

Вот уже который год анализ удовлетворенности родителей УВП проводился онлайн.

Но все предыдущие года родители отмечали достаточно высокий уровень УВП. Все параметры были оценены достаточно высоко (не ниже среднего уровня), поэтому можно сделать вывод, что в школе созданы благоприятные условия УВП для учащихся по мнению родителей. К тому же, по некоторым параметрам отмечено повышение уровня удовлетворенности. Уровень удовлетворенности продолжают расти с каждым годом.

Ценностная сфера родителей

Как и у детей, у родителей в списке ценностей лидируют ценности работы, уважения, отношения с друзьями, отношение окружающих. На первый план у родителей вышли еще гражданская позиция, уважение в обществе – следовательно, одной из главных ценностей родителя видят достойное положение в социуме. Вторая группа предпочтений почти целиком посвящена институту любви и семьи, но ценности рождения детей также, как и у учащихся, включают рейтинг. Позитивными тенденциями рейтинга можно считать высоко оцененные ценности: получение профессии, получение знаний, умений, навыков, отношения с друзьями, наличие семьи, патриотическое воспитание.

4.3. Основные тенденции по педагогам.

Социально-психологический климат в коллективе

В целом, взаимоотношения в коллективе находятся на высоком уровне, 58% коллектива отмечают высокую благоприятность климата в коллективе и 42% - среднюю степень благоприятности. При сравнительном анализе видно, что высокая и средняя степень благоприятности стабильно находятся на достаточно высоком уровне и ежегодно продолжают расти.

Профессиональный стресс.

Таким образом, можно считать ситуацию с выраженностью профессионального стресса у сотрудников достаточно благополучной – у многих стресс не выражен вообще, у оставшейся части сотрудников он умеренный (что может, быть связано с накопившейся за рабочую неделю усталостью). Большинство сотрудников довольны подавляющим числом аспектов психологического климата, условиями, созданными администрацией к работе, творческой реализации. При сравнительном анализе можно, говорить о положительной динамике – снижение количества педагогов с умеренно выраженным стрессом.

Оценка качеств директора:

Сотрудники высоко оценивают качества руководителя, особенно в области использования собственного потенциала, ориентации на результат, обмена информацией с сотрудниками и при решении возникающих в процессе деятельности школы проблем. Эта тенденция сохраняется из года в год.

4.4. Основные рекомендации по результатам исследования.

В следующем учебном году рекомендуется особое внимание посвятить решению следующих ежегодно актуальных **вопросов:**

- уровень школьной мотивации учащихся;
- создание благоприятной психологической обстановки в период подготовки к итоговой аттестации;
- снижение уровня конфликтности и агрессивности в классных коллективах путем информационной и профилактической работы;

- удовлетворенность старшеклассников выбором профиля;
- уровень воспитанности;
- создание условий для профилактики перегрузки и усталости педагогов.