

ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

2020 ГОД

Согласовано
председатель
Управляющего совета школы:
Е.Е.Чепайкина
16 от 18.05.2021 г.



Утверждаю
Директор МКОУ «Уньюганская
№2 им.Альшевского М.И.»
Каратаева О.А.
№ 545-од от 31.05.2021 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №2
ИМ.АЛЬШЕВСКОГО М.И.»
ПО ИТОГАМ ЗА 2020 ГОД

сп.Уньюган, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. <u>Общая характеристика учреждения</u>	3 стр.
2. <u>Особенности образовательного процесса</u>	11 стр.
3. <u>Условия осуществления образовательного процесса</u>	35 стр.
4. <u>Результаты деятельности учреждения, качество образования</u>	64 стр.
5. <u>Социальная активность и внешние связи организации</u>	101 стр.
6. <u>Финансово-экономическая деятельность</u>	105 стр.
7. <u>Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</u>	109 стр.
8. <u>Заключение. Перспективы и планы развития</u>	111 стр.
9. <u>Приложения</u>	113 стр.

Уважаемые ученики, родители и партнеры школы!

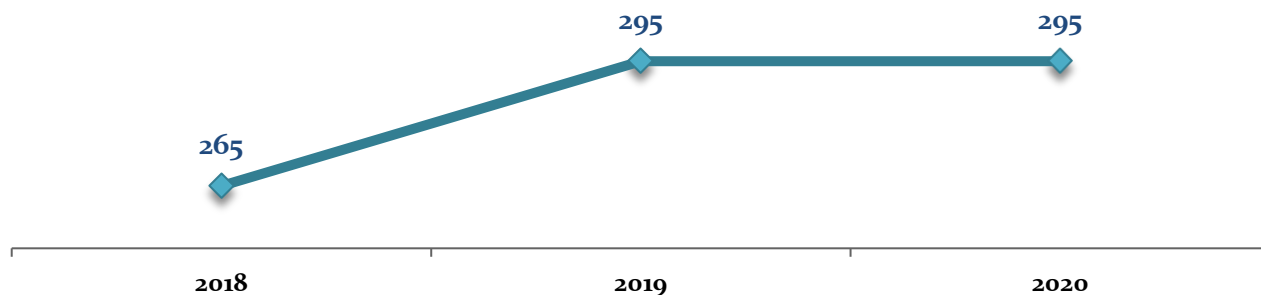
Вашему вниманию представлен Публичный доклад Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михиала Ивановича», который освещает итоги деятельности учреждения за 2020 год.

Публичный доклад – это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах нашей школы. Это возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет от всех заинтересованных сторон. В каждом разделе Публичного доклада мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях. Для чего и для кого работает школа? Хорошо ли, когда в школе есть изменения? Насколько современна сейчас образовательная организация? Какие изменения предстоят в будущем? Чем подтверждается эффективность системы работы школы? С какими кадрами можно все решить? Что сложнее: управлять или «управляться»? Есть ли у школы единомышленники? На эти и другие вопросы мы постарались ответить, работая над публичным докладом по итогам 2020 года. Приглаш. к обсуждению публичного доклада.

Директор школы Каратаева О.А.

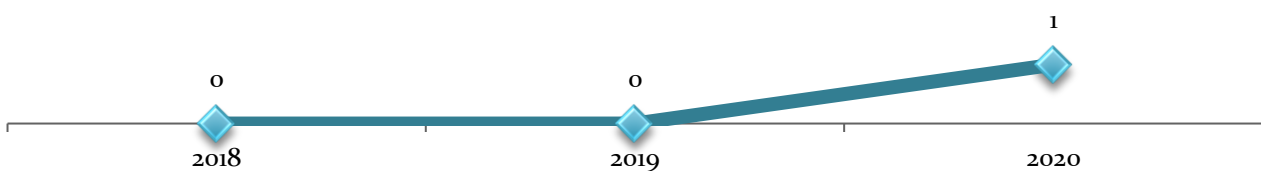
1.6. Характеристика контингента учащихся:

Количество учащихся

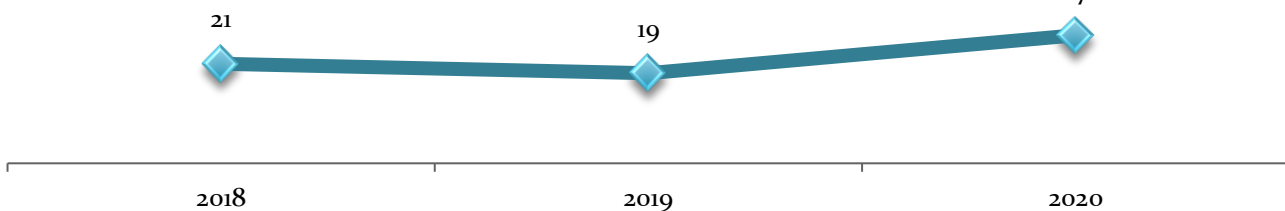


Социальный состав обучающихся:

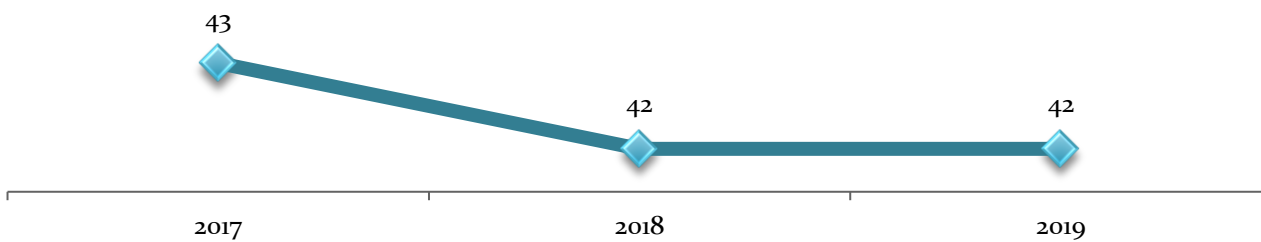
Неблагополучные семьи



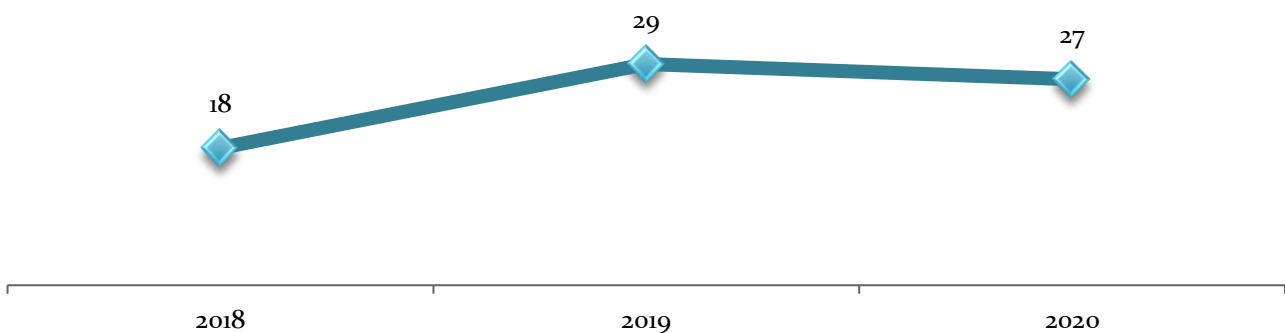
Малообеспеченные семьи



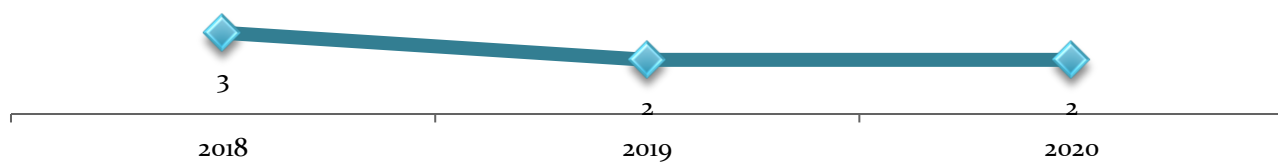
Неполные семьи



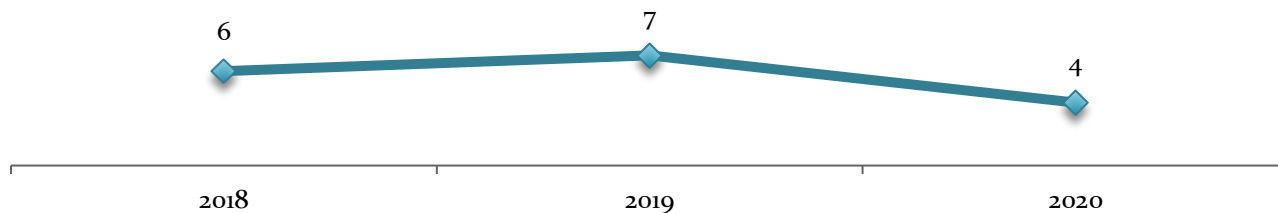
Многодетные семьи



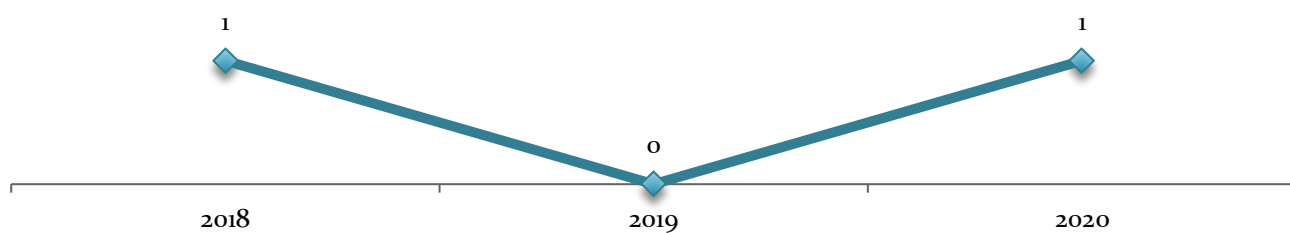
Семьи, имеющие детей, находящиеся под опекой



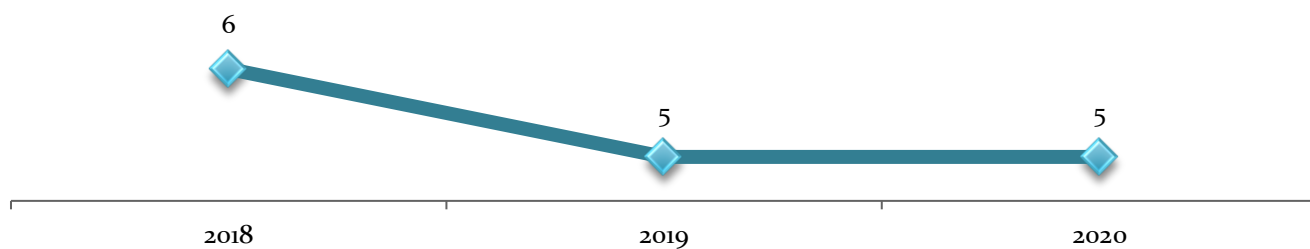
Семьи, имеющие детей-инвалидов, детей с ОВЗ



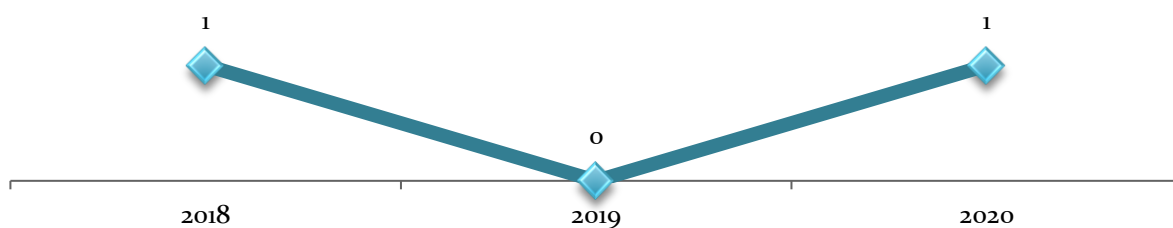
Семьи, имеющие детей, состоящих на учёте в КДН



Семьи, имеющие детей, состоящих на внутришкольном контроле



Семьи, имеющие детей, состоящие на учёте в ПДН



1.7. Основные позиции программы развития.

Важнейшим документом, которым руководствуется Школа в своей деятельности, является Программаразвития «Школа развития, творчества, успеха.», разработанная на период с 2018 по 2023 учебные годы.

Цель программы развития Школы - сохранение лидерских позиций школы в образовательном пространстве Октябрьского района за счет повышения качества образования в начальной и основной школе, приведение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогов, и организацией взаимодействия родители-школа.

Приоритетные направления стратегического развития школы



1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

В организационной структуре системы управления МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» участвуют все структуры управления школы, которые делятся на 4 уровня:

- стратегический;
- тактический;
- организационный;
- соуправление.

В первый (стратегический) уровень управления входят: Учредитель школы, директор школы, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет трудового коллектива, совет старшеклассников.

Во второй (тактический) уровень управления входят: административный совет, состоящий из заместителей директора; методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум; бухгалтерия, специалист по кадрам, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХЧ, совет старшеклассников.

В третий (организационный) уровень управления входят: руководители школьных методических объединений и сами методические объединения учителей по предметам и образовательным циклам, творческие группы; психолого-логопедическая служба, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ; педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования, творческие объединения, кружки и секции; методическое объединение классных руководителей и представители детского школьного самоуправления.

В четвертый уровень - соуправление входят: ученический коллектив и органы классного ученического самоуправления; школьный парламент.

Для руководства учебно-воспитательным процессом в МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» существует тесная взаимосвязь между всеми субъектами управления.

Субъектами первого (стратегического) уровня определяются цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом.

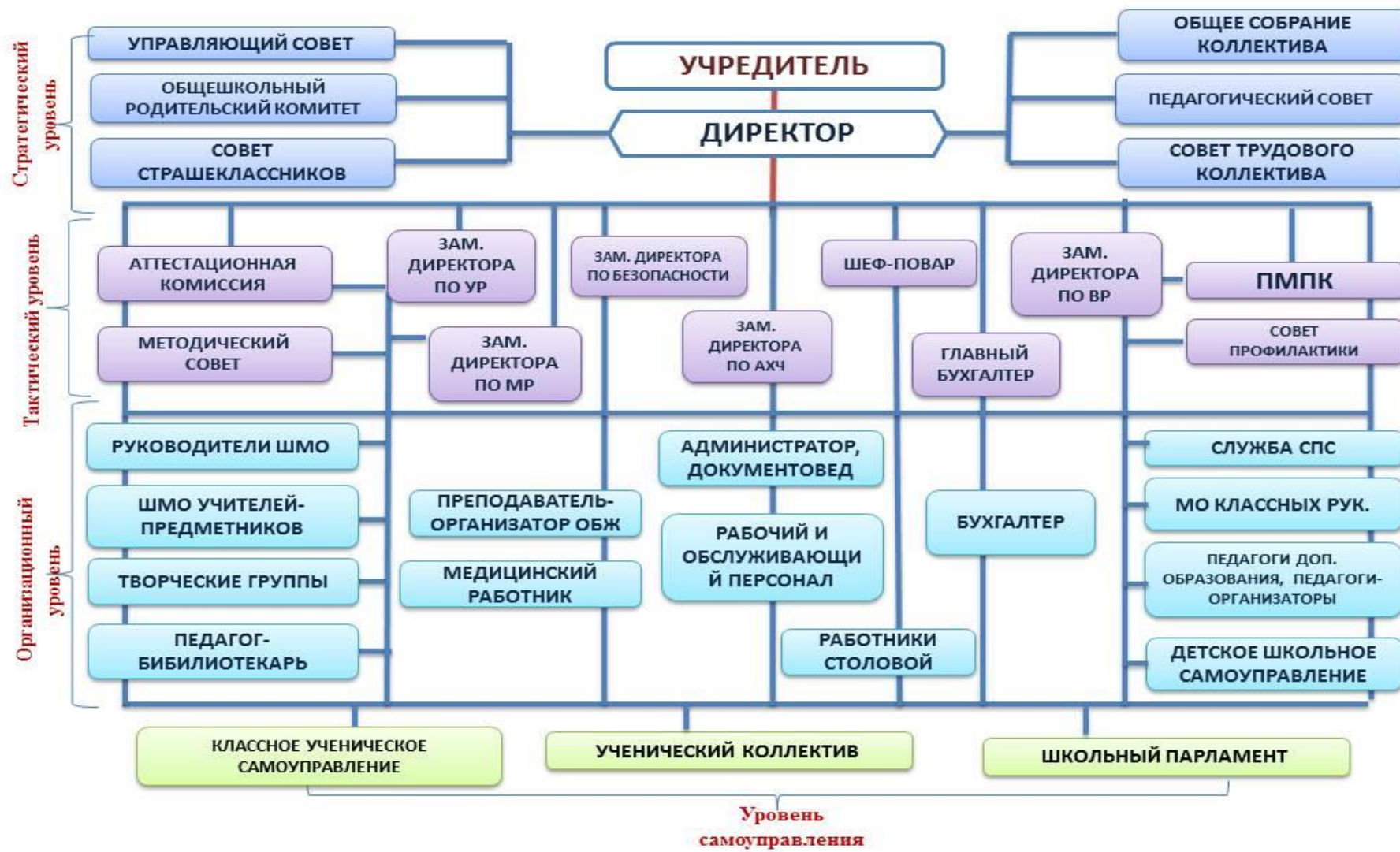
В задачу субъектов второго (тактического) уровня входят организация деятельности субъектов четвертого уровня - соуправления (педагогического, ученического, родительского коллективов и школьного самоуправления) по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

По результатам итогового контроля субъектами первого (стратегического) уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения.

Выделение четвертого уровня - соуправления подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями, учениками и их родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №2 ИМ.АЛЬШЕВСКОГО М.И.»



1.9. Органы государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов единоначалия и самоуправления. Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом школы.

Коллегиальными органами управления являются:

Управляющий совет школы

К компетенции Управляющего совета относятся:

1. согласование:
 - ежегодного открытого публичного доклада директора Школы;
 - программы развития Школы;
 - образовательных программ Школы;
 - всех локальных актов Школы;
 - решения об отчислении учащихся из Школы;
2. привлечение для обеспечения уставной деятельности дополнительных источников финансовых и материальных средств;
3. участие в решении вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе;
4. организация изучения спроса на предоставление Школой образовательных услуг, в том числе платных; оказания Школой в текущем учебном году платных образовательных услуг;
5. выбор представителей из числа членов Управляющего совета (не являющихся работниками или учащимися Школы) для общественного наблюдения за процедурами оценки качества образования, проведения контрольных и тестовых работ, олимпиад, различных конкурсов для учащихся Школы;
6. создание (при необходимости) советов по различным направлениям работы Школы и определение их полномочий;
7. осуществление контроля реализации своих решений;
8. внесение вопросов в повестку дня Общего собрания, Педагогического совета, Совета родителей, Совета учащихся Школы;
9. решение иных вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ученическое самоуправление-

Школьный парламент наряду с организационными функциями выполняет и социальную функцию: учит работать в условиях демократизации и толерантности. Школьники принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, играх, марафонах, спортивных праздниках и соревнованиях, в коллективных творческих делах и в классных мероприятиях

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях.

1.10. Контактная информация

Полный юридический (фактический) адрес:

**628128, Ханты-Мансийский - Югра АО, Октябрьский р-н, Уньюган п, 40 лет
Победы мкр, д. 11**

Контактные телефоны	Должность	ФИО	График работы
8(34672) 4-86-50	Директор	Каратаева Ольга Александровна	понедельник – пятница;
8(34672) 4-86-51	Главный бухгалтер	Башмакова Виктория Евгеньевна	9.00 ч.- 17.00 ч.;
8 (34672) 4-86-89	Заместитель директора по УР	Кагилева Татьяна Михайловна	перерыв на обед: 13.00 ч. – 14.00 ч.;
8(34672) 4-86-51	Заместитель директора по АХЧ	Пугач Галина Ионовна	выходные дни: суббота, воскресенье
8 (34672) 4-86-89	Вахта	Потапова Наталья Семеновна	

Е:mail: Likma05@mail.ru, Unyugansch2@oktregion.ru

Адрес школьного сайта: <http://unyuganschool2.86.i-schools.ru>

Режим работы школы:

Понедельник-пятница с 08:00 до 19:00 часов

Суббота, воскресенье - выходной

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования (таблица):

- I уровень – начальное общее образование;
- II уровень – основное общее образование;
- III уровень – среднее общее образование.

Педагогический коллектив МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» реализует следующие виды образовательных программ:

- Основные образовательные программы:
 - начального общего образования
 - основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;
- Образовательные программы:
 - основного общего образования
 - среднего общего образования (базовый и профильный уровни).

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРА- ЗОВАНИЕ	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019 - 2023 УЧ.Г.
	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВА- ТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017-2021 УЧ.ГГ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБ- РАЗОВАНИЯ	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБ- ЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015 -2020 ГОДЫ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБ- РАЗОВАНИЯ НА 2019-2021 ГОДЫ

http://unyuganschool2.86.i-schools.ru/?page=obrazovatelnyaya_programma

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 им. Альшевского М.И.» разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об

образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального заказа родителей младших школьников и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В составе образовательной программа имеется учебный план начального общего образования, который составлен с учетом примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) и в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

МКОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант б.1.)

Обучение в 1-4 классах ведется по образовательной программе «Школа России». «Школа России» для начальной школы - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Основная образовательная программа основного общего образования, разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17

декабря 2010 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) ; особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального заказа родителей и запросов обучающихся.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана основываются на:

Образовательная программа среднего общего образования по предметам учебного плана основывается на:

Примерных программах среднего общего образования для отдельных предметов базового уровня подготовки по учебным предметам.

Примерных программах среднего общего образования для отдельных предметов профильного уровня подготовки по учебным предметам.

Сочетание примерных и авторских программ позволяют полностью реализовать основные идеи, предметные темы федерального государственного стандарта по предметам учебного плана за курс основного общего, среднего общего образования.

В 10-11 классах профильное обучение строится на основе индивидуальных учебных планов, которые позволяют каждому обучающемуся сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут. В школе сформированы группы химико-биологического и социального направлений.

Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа среднего общего образования обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшеевского М.И.» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и степени обучения картины мира;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание деятельности педагогического коллектива ориентировано на психологическое, педагогическое и организационно-методическое обеспечение личностно-ориентированной системы формирования образа выпускника как духовно богатой, высоко нравственной, физически развитой личности в условиях стратегии развития и модернизации российского образования.

Учебный план школы - основной документ, регламентирующий всю систему организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Учебный план упорядочивает структуру учебного года, определяет состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени.

Учебный план школы обеспечивает реализацию программы начального, основного и среднего общего образования, направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию учащихся к условиям современной жизни.

Учебный план и план внеурочной деятельности МКОУ "Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И."

Учебный план МКОУ "Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И." на 2020-2021 учебный год	<u>1-4 классы</u>	https://unyuganschool2.86.i-schools.ru/files/uchebnyi_plan_nachalka.pdf
	<u>5-9 классы</u>	https://unyuganschool2.86.i-schools.ru/files/uchebnyi_plan_5-9.pdf
	<u>10 классы</u>	https://unyuganschool2.86.i-schools.ru/files/uchebnyi_plan_10_FGOS.pdf
	<u>11 классы</u>	https://unyuganschool2.86.i-schools.ru/files/uchebnyi_plan_11.pdf

Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, образовательные программа основного общего образования и среднего общего образования обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание деятельности педагогического коллектива ориентировано на психологическое, педагогическое и организационно-методическое обеспечение личностно-ориентированной системы формирования образа выпускника как духовно богатой, высоко нравственной, физически развитой личности в условиях стратегии развития и модернизации российского образования.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется согласно Уставу школы и в рамках кадровых, материально-технических и финансовых условий.

Перечень и тематика программ формируется с учетом образовательных потребностей школьников, по итогам анкетирования.

Все дополнительные образовательные услуги предоставляются школой на бесплатной основе. Реализуемые дополнительные образовательные программы в основной и средней школе позволяют более полно удовлетворять образовательные запросы обучающихся.



Школа предлагает следующий набор дополнительных образовательных услуг:

- организация целевых занятий с одаренными детьми с 1 -11 класс;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- комплексная помощь семье и ребёнку в реализации прав в области образования;
- коррекционно-диагностические услуги педагога - психолога.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 11 класс.

В школе обучению английскому языку ведется с 1 класса.

В 1 классе обучение организовано через внеурочную деятельность и реализуется курсом «Веселый английский» - 1 час в неделю.

В начальной школе на изучение иностранных языков отводится 2 часа в неделю, в основной и старшей школе - 3 часа в неделю.

В школе организовано обучение по индивидуальному учебному плану филологическое направление на уровне среднего общего образования, где английский язык ведется на профильном уровне (6 часов в неделю).

Обучение иностранным языкам происходит по современным учебно-методическим комплектам, допущенным и рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. На данный момент преподавание английского языка в школе ведется по единому УМК «Английский в фокусе» («Spotlight», авторы: Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).

2.4.Реализация прав детей на обучение на родном языке.

Согласно Уставу обучение в школе ведется на русском языке. Как отдельный предмет русский язык изучается согласно учебному плану по программам, утвержденным, рекомендованным или допущенным Министерством образования и науки РФ.

Изучение учебных предметов «Родной язык(русский)» и «Литературное чтение на родном языке» в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» проводится в рамках учебного плана школы с 1 по 10 класс.

2.5.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Современные требования к образованию ориентируют школу на перестройку подходов в обучении. Сегодня результатом педагогических воздействий должны стать самостоятельные, способные к самореализации и профессиональному самоопределению молодые люди.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

С каждым годом педагоги школы наращивают педагогическое мастерство. Практикуют новые педагогические технологии, как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности.

2.6. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.

Система оценки качества образования МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки: - учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

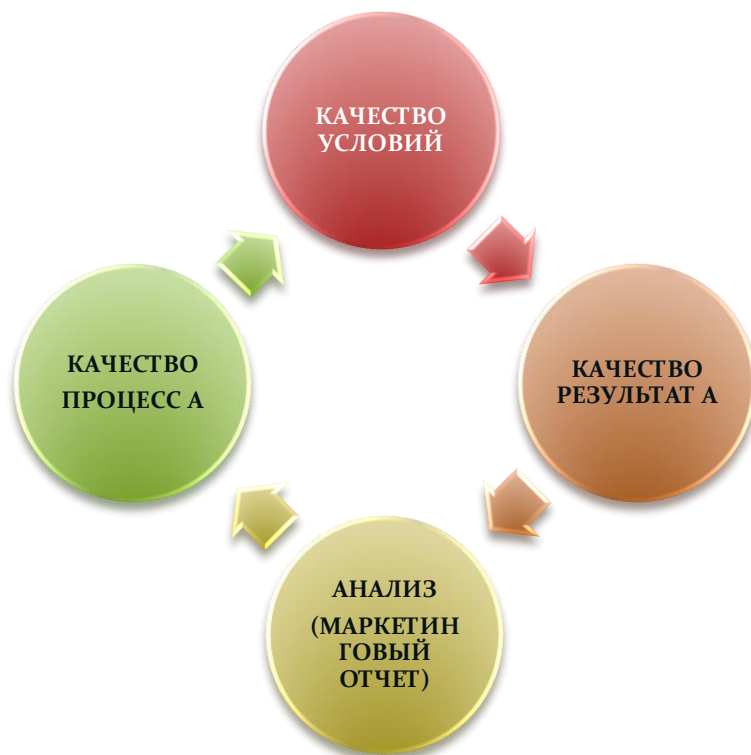
Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

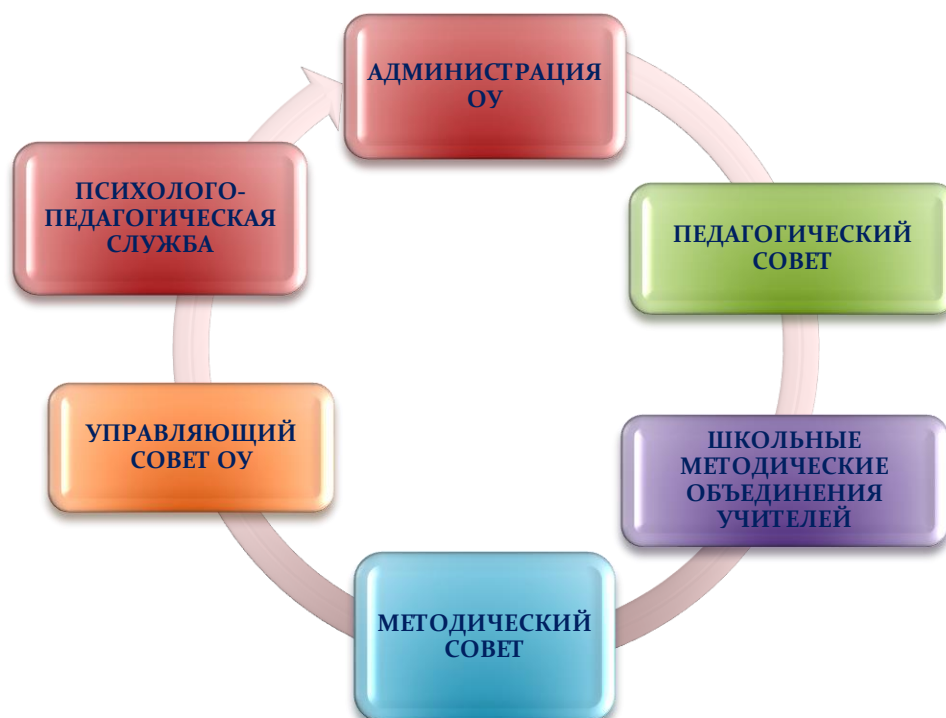
Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ

В школе разработана и реализуется программа школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО).,

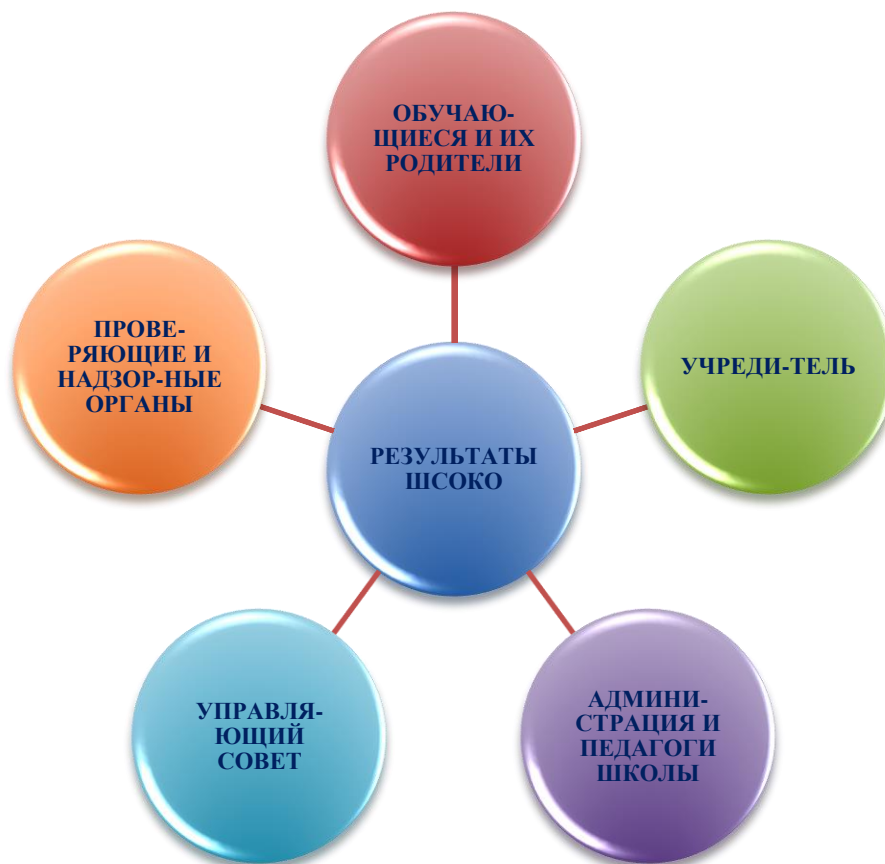
Составляющие программы ШСОКО:



Взаимодействие организационных структур в рамках ШСОКО



Пользователи результатов ШСОКО:



В рамках ШСОКО проводятся диагностические и оценочные процедуры с привлечением администрации ОУ, специалистов СПЛ службы, руководителей школьных методических объединений, комиссий Управляющего совета и членов школьного самоуправления.

Объектами ШСОКО являются:

- управление
- образовательные программы;
- целевые программы;
- индивидуальные достижения учащихся;
- методическая работа;
- кадровое обеспечение;
- дополнительное образование
- самоопределение;
- платные образовательные услуги;
- организация летнего отдыха;
- оздоровительная и спортивная деятельность.

Основными процедурами оценки качества общего образования являются:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ) в общеобразовательных учреждениях;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, осуществляемая в новой форме;
- мониторинговые исследования качества образования учащихся в Школы;

- оценка результатов образовательной деятельности педагогических работников и условий осуществления ими образовательной деятельности;
- аттестация педагогических и руководящих работников Школы;
- лицензирование и государственная аккредитация Школы;
- обеспечение системы управления аналитической информацией;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в Школе;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- маркетинговые исследования среди участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы показателей, характеризующих основные элементы качества образования (управление, качество условий, качество процесса и качество результата).

Показатели и индикаторы, используемые в системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:

- согласованность с общероссийской системой оценки качества образования;
- целесообразность и использование их для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- возможность количественного измерения;
- однозначность интерпретации значений показателей.

С результатами ШСОКО вы можете познакомиться в приложении 1.

2.7. Основные направления воспитательной деятельности.

В соответствии с программой развития МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» в 2020 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде требуют сегодня повышения внимания к формированию менталитета и мировоззрения молодых граждан России.

Воспитательная работа в школе является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Традиции формируют неповторимую творческую атмосферу, стиль взаимоотношений, дух сотрудничества и комфортный микроклимат. Традиционными становятся, как правило, значимые дела и праздники. Праздник символизирует единение, дружбу, взаимопомощь, чувство гордости за свой коллектив, создаёт условия для межличностного общения. Традиционные дела способствуют проявлению коллективного творчества, демонстрации своих достижений, талантов.

В воспитательной системе предполагается единство воспитания в четырёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, в семье и в социуме.

Цель воспитательной системы: создание условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной личности, способной к успешной социализации в об-

шестве и активной адаптации на рынке труда (на основе Концепции модернизации российского образования).

Задачи:

1. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
2. Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников
3. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
4. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
5. Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик – родитель».

Обучающиеся школы постоянно вовлекаются в социальное и исследовательское проектирование, творческие занятия, спортивные и занимательные мероприятия, в ходе подготовки и проведения которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности, в процессе внеурочной деятельности обучающиеся учатся рассуждать, думать, анализировать, не бояться трудностей, самостоятельно решать ставшие перед ними проблемы, ставить цели и их добиваться, быть творческими личностями, дети учатся общаться, уважать мнение каждого и считаться друг с другом.

Все направления воспитательной работы в школе многогранны и включают различные аспекты внеучебной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в школе.



2.8. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, для этого используются разнообразные формы внеурочной и внеклассной деятельности: экскурсии, кружки, секции, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная школьная жизнь насыщена самыми разнообразными мероприятиями:

- конкурсные программы для различных возрастных групп;
- праздники;
- ученическое самоуправление;
- осенний КВН;
- участие в школьных, районных и всероссийских акциях;
- фестивали;
- спортивные соревнования, Дни здоровья;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- тематические классные часы;
- экскурсии;
- совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования и культуры (ДДТ, КСК «Импульс» ЛПУ «Таёжное», музыкальная школа, ДК «Лесник»);
- психологические тренинги;
- встречи с интересными людьми;
- школа Актива;
- индивидуальные формы работы с учащимися.

В школе действует самоуправление учащихся. Школьный совет старшеклассников как орган ученического самоуправления формируется на выборной основе сроком на один год. В состав Совета старшеклассников обучающимися 5-11 классов делегируется по пять представителей от каждого Структурного подразделения; избирают из своего состава Председателя Совета старшеклассников. При Совете старшеклассников созданы секторы, каждый из которых отвечает за свой участок работы:

- Досуговый - за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров, спортивных соревнований и т.д.
- Пресс-центр - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.
- Трудовой - за выполнение всех трудовых дел в школе.
- Штаб порядка - организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы.
- Учебный - организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время.

Школьное самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами школьного самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Через школьное ученическое самоуправление решаются следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы Совета старшеклассников;

- расширение перечня мероприятий;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления Советом старшеклассников;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

С целью воспитания всесторонне развитой личности, ее социализации реализуются следующие направления программы:

- Общеинтеллектуальное;
- Проектно – исследовательское;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное.

С 01 сентября по 31 декабря 2020 года внеурочная деятельность ведется в 1-х классах в объёме 8 часов, во 2-х классе - 8 часов, в 3-х классах –6(7) часов, в 4-х классах – 6 часов.

Направления	Названия курсов
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский»
	«Умники и умницы»
	«Финансовая грамотность»
	«Робототехника»
	«Шахматы»
Проектно – исследовательское	«Математическое конструирование»
	«Я - исследователь»
Общекультурное	«Мелодика»
	Изостудия «Акварелька»
Духовно-нравственное	«Истоки»

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО в 5-9 классах, 10 классе.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение пла-

нируемых результатов освоения основного общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- экологическое и природоохранное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- военно-патриотическое.

С 01 января по 31 августа 2020 года внеурочная деятельность ведется в 5 классах в объёме 8 часов, в 6 классе - 7 часов, в 7 классе – 7 часов, в 8-х классах -7 часов, в 9-х классах – 7 часов.

С 01 сентября по 31 декабря 2020 года внеурочная деятельность ведется в 10-м классе – 5 часов.

Направления	Названия курсов
Общеинтеллектуальное	КИТ
	«Школьное издательство»
	«Я и выбор профессии»
	«Шахматы»
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	«Истоки»
	«Семейные ценности»
Общекультурное	Творческая студия «Акварелька»
	Вокальная студия «Мелодика»
Патриотическое	«Театральная студия»
	«Юная гвардия»
	«Школьный музей»

Общеинтеллектуальное направление представлено дополнительными курсами «Школьное издательство», «Твоя профессиональная карьера», «Робототехника», «Шахматы». Программа «Школьное издательство» обеспечивает развитие и реализацию творческих способностей учащихся, совершенствование навыков литературного творчества, практических навыков работы с компьютером, всесторонней оценке событий, происходящих в стенах родной школы и поселка, выработки умения анализировать и делать аналитические выводы на своем возрастном уровне. Подготовка статей для школьной газеты. Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности.

Курс «Робототехника» является развитием логического, алгоритмического и системного мышления, с помощью механизмов из деталей конструктора Lego WeDo способствует развитию интереса к технике, конструированию, программированию. Обязательный курс «Шахматы» содействует формированию интеллектуально-нравственной культуры школьников посредством междисциплинарной интеграции систем общего школьного и дополнительного образований.

Занятия и курсы данного направления ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, языковых и коммуникативных навыков.

Духовно-нравственное направление предусматривает проведение занятий по программам «Истоки» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», основной целью которых является воспитание грамотного, творчески активного обучающегося, ориентированного на духовное и нравственное развитие. Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки, экскурсии в музей). Занятия проводятся по группам, парами, в «круге».

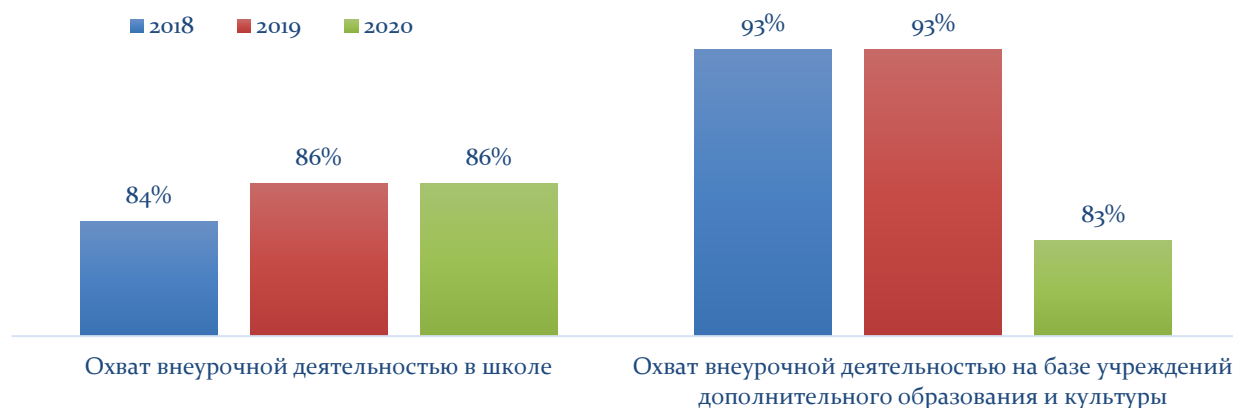
Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено кружками «Акварелька» и «Мелодика». Изостудия «Акварелька» направлена на создание условий для развития творческой активности и художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционных художественных техник. Занятия объединения дополнительного образования «Мелодика», как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства. Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку.

Военно-патриотическое направление осуществляется через клуб «Юная гвардия». Программа опирается на принципы системности, планомерности, комплексного сочетания мер воспитательного воздействия, направленных в целом на каждого ребёнка. Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества.

Патриотическое направление представлено кружком «Школьный музей», целью которого является всемерное содействие развитию навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

	Охват внеурочной деятельностью в школе	Охват внеурочной деятельностью на базе дополнительного образования
2018	84%	93%
2019	86%	93%
2020	86%	83%

Охват детей занятыми внеурочной деятельностью и занятиями в учреждениях дополнительного образования и культуры сп Уньюган



2.9. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе создано и плодотворно работает **школьное научное общество учеников «Эрудит»** (далее **ШНОУ**).

Члены ШНОУ – активные участники и организаторы всех интеллектуальных конкурсов.

Научное общество учащихся - добровольное объединение учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и расширять свой научный кругозор, приобретать умения и навыки исследовательской и изобретательской деятельности в урочное и внеурочное время под руководством педагогов.

Конечными критериями оценки исследовательской деятельности учащихся являются знания, умения и собственные идеи, позволяющие выпускнику школы влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне.

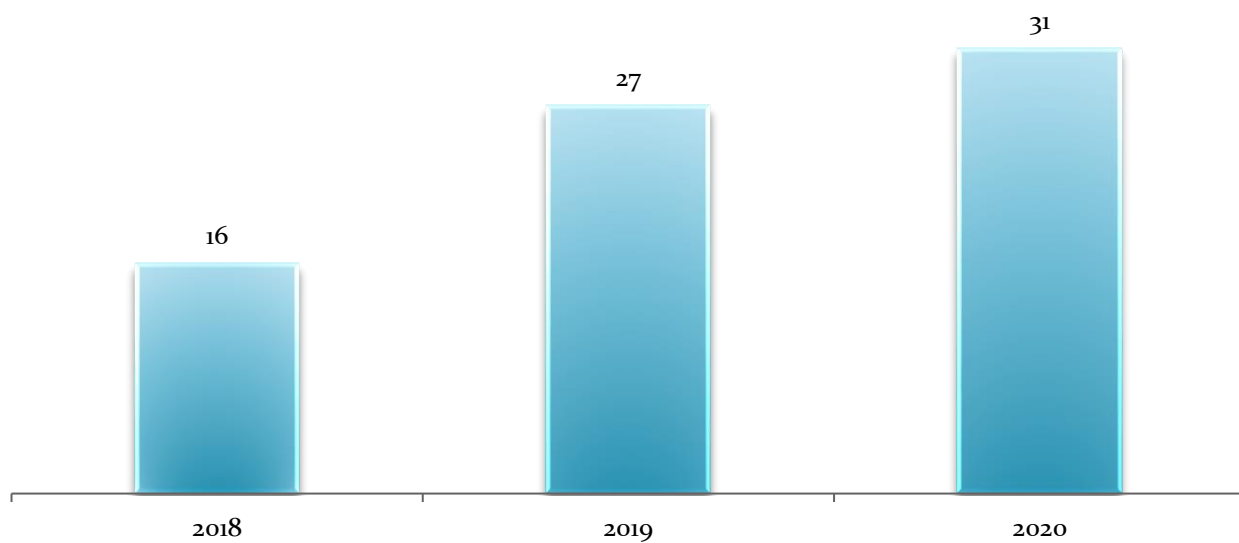
С 2008 года в школе проводится открытый фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Мы и Время». Идейным вдохновителем и одним из основных организаторов фестиваля является учитель истории и обществознания Васильева Татьяна Александровна. Главные участники фестиваля – ученики МКОУ «Уньюганской СОШ № 2 им.Альшеевского М.И.» – участники школьного научного общества, которые представляют на фестивале свои исследовательские и творческие работы.

В мае 2020 года состоялся 12 Фестиваль «Мы и Время», на котором были представлены проекты и исследовательские работы обучающихся 9 класса.

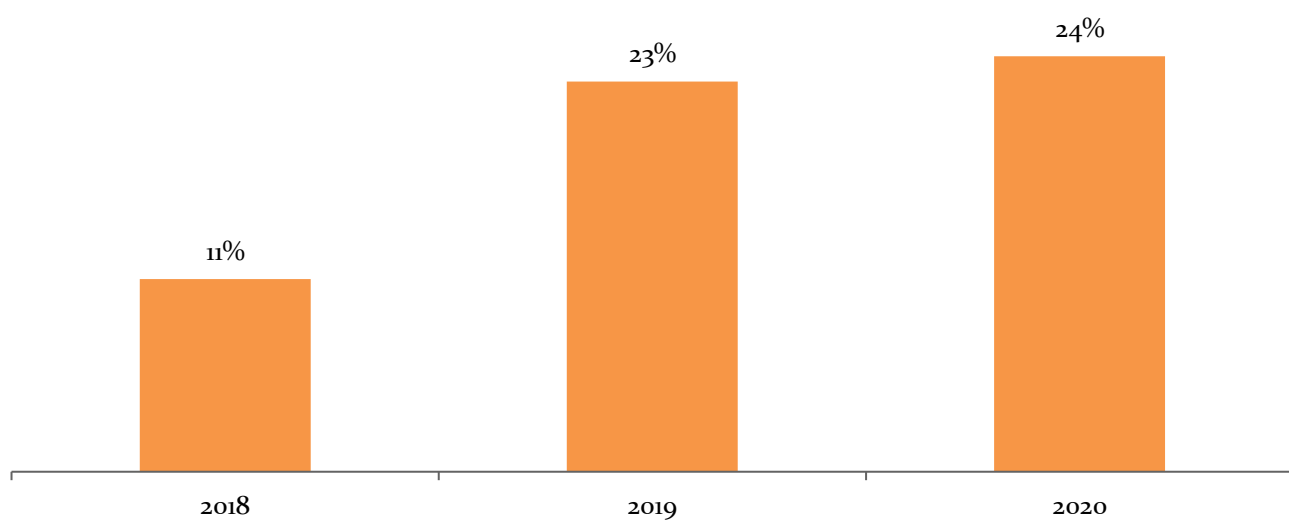
Лучшие работы фестиваля принимают участие в районных и окружных конкурсах «Шаг в будущее», «Я – гражданин России», «Кирилло-Мефодиевские чтения» и др.

	2017	2018	2019	2020
Количество творческих и исследовательских работ	15	16	27	20
Количество участников фестиваля	40	29	59	20

Количество творческих и исследовательских работ



Количество участников фестиваля в % от общего числа обучающихся



2.10. Представление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

Содержание **коррекционной работы** в школе определяют следующие принципы:

СОБЛЮДЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА

- Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

СИСТЕМНОСТЬ

- Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями и здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ.

- Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

ВАРИАТИВНОСТЬ.

- Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ

- Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения учащихся (далее СППС). Работа СППС носит системный характер и ведется по направлениям:

– практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы социально-психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов школы;

– прикладное направление: создание системы повышения социально-психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения социальным и психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;

– научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве со специалистами службы и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

Основные виды деятельности:

- социально-психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям;

- социально-психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;

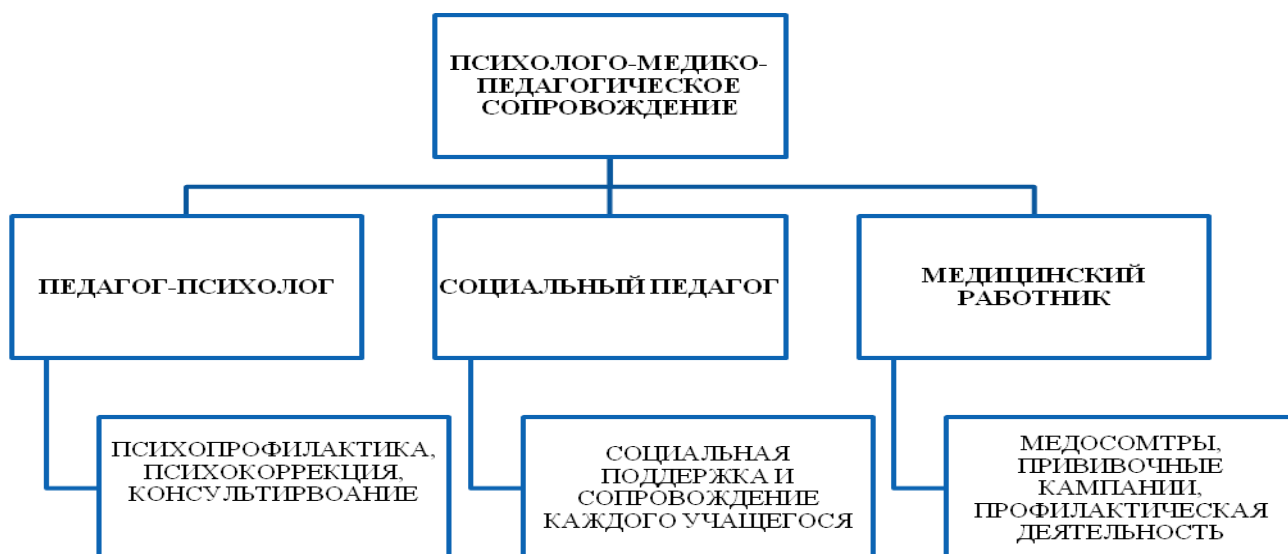
- психолого-медико-педагогический консилиум;

- социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная);

- социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития ребенка, сформированности определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений; знаний, навыков личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;

- социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психолого-коррекционной, или развивающей, работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

План работы СППС разрабатывается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, определённых в ходе психодиагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер. Результаты работы показывают положительную динамику личностного развития, снятие симптоматики школьной тревожности.



В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и поведении в школе действует психолого-медико-педагогический

консилиум (ПМПк), в состав которого входят такие специалисты, как педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя с большим опытом работы, социальный педагог и фельдшер школы.

Основные направления деятельности ПМПк:

1. выявление детей «группы риска» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (диагностика уровня речевого, умственного, психического, физического развития и отклонения в поведении детей);
2. определение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации (участие в районной ПМПк, коррекционно-развивающие, индивидуальные занятия, консультации для родителей, беседы с обучающимися, повторная диагностика);
3. отслеживание специалистами динамики развития ребенка по коррекции западающих знаний, умений и навыков;
4. принятие решения по определению дальнейшего образовательного маршрута ребенка.



3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы

Реализация учебного плана школы осуществляется на основе пятидневной рабочей недели в две смены.

Обучаются в первую смену	1-2,4, 5, ,9-11 классы
Обучаются во вторую смену	3,6,7,8 классы
Начало учебных занятий первой смены	8.00
второй смены	13.30
Продолжительность уроков во 1- 11 классах	40 минут
Продолжительность учебной недели в 1-11 классах	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года в 1 классах	33 учебные недели
Продолжительность учебного года во 2-10 классах	34 учебные недели
Продолжительность учебного года в 11 классе	35 учебных недель
Продолжительность каникул:	
• осенние	С 26.10 по 08.11.20
• зимние	С 31.12 по 10.01.21
• весенние	С 20.03 по 28.03.21

Занятия по предпрофильной подготовке, элективным курсам по выбору, по внеурочной деятельности регламентируются дополнительным расписанием, перерыв между занятиями составляет 45 минут.

Форма образования - очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

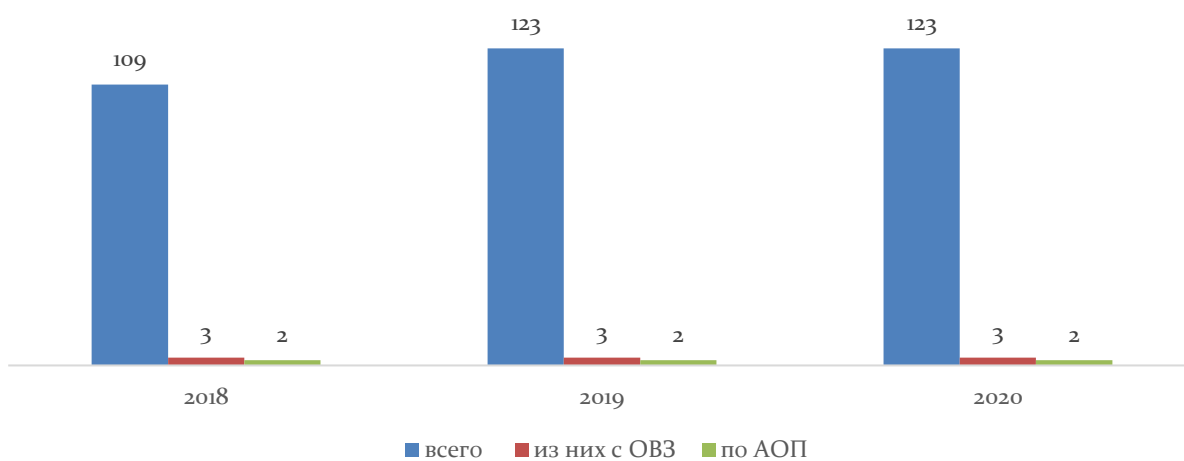
Объём максимальной учебной нагрузки обучающихся определяется учебным планом школы на основе Федерального Базисного Учебного плана (2004 год) и в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин (2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373» от 22.09.2011 г. № 2357, Зарегистрирован в Минюст России от 12.12. 2011 г. N 22540): в 1-х классах - 21 час в неделю; во 2 - 4 классах - 23 часов в неделю; в 5 классе -29 часов в 6 класс- 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах 33 часа в неделю; в 10-11 классах - 34 часа неделю.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на первое сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

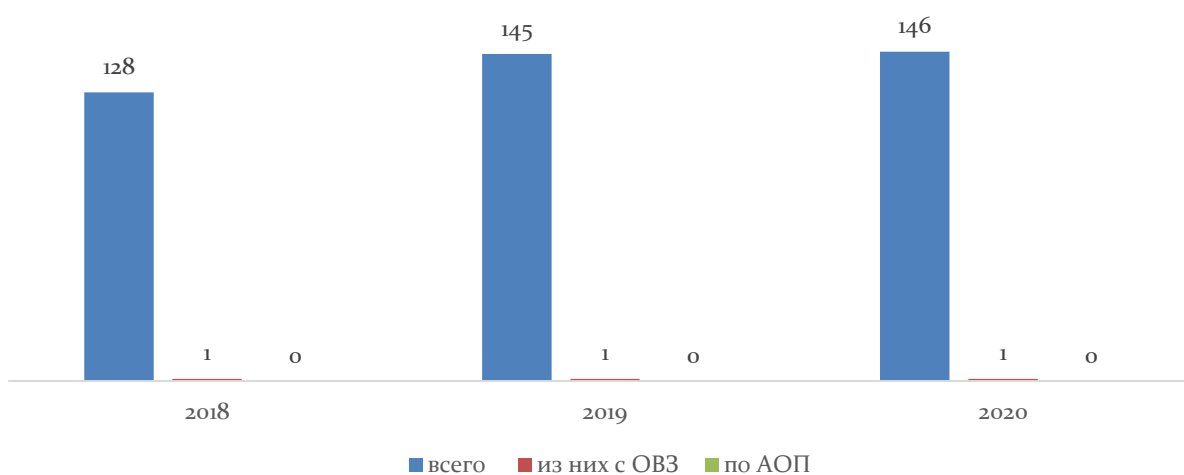
Количество обучающихся в школе



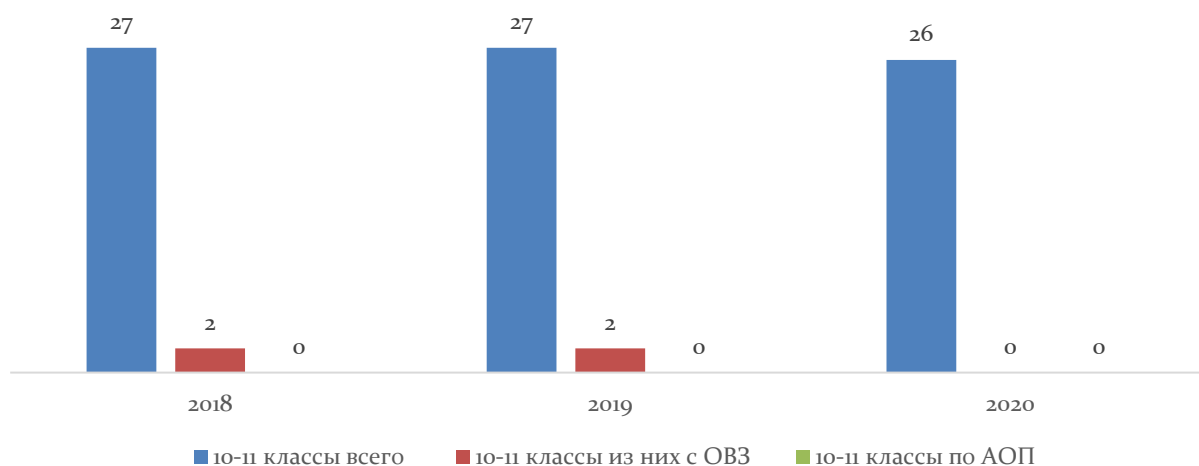
Количественный состав обучающихся 1-4 классов



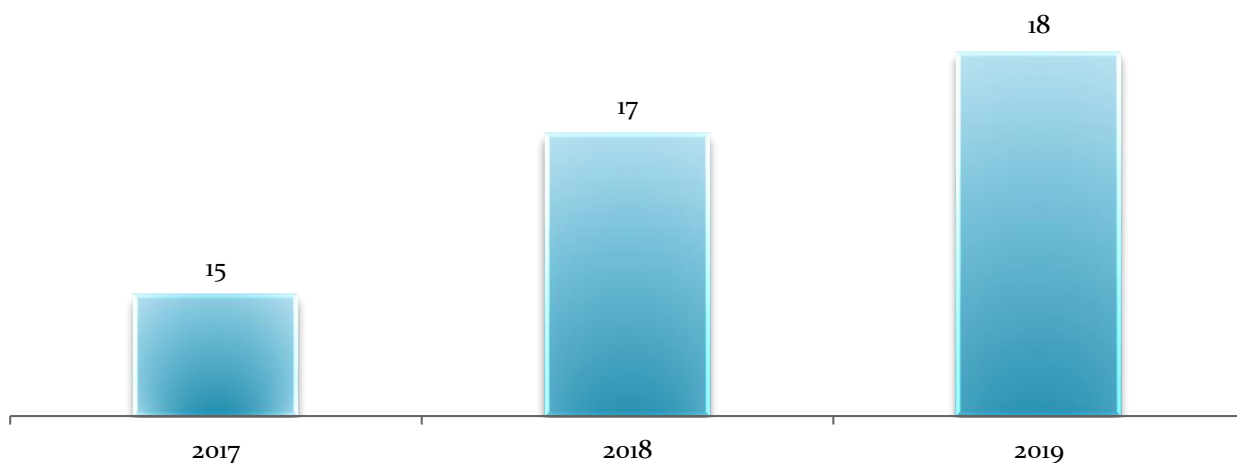
Количественный состав обучающихся 5-9 классов



Количественный состав обучающихся 10-11 классов



Количество классов-комплектов



Средняя наполняемость классов:

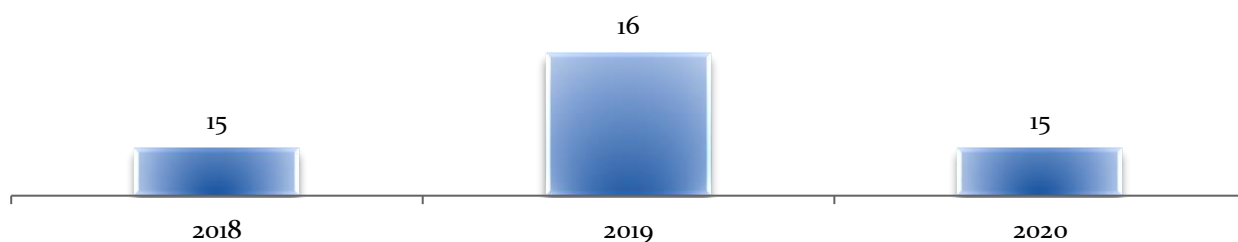
- I уровень обучения (1-4 классы) – 18 чел.
- II уровень обучения (5-9 классы) – 15 чел.
- III уровень обучения (10-11 классы) - 13 чел.

Уровни образования	2017	2018	2019
1- 4 классы	16	16	16
5-9 классы	21	16	18
10-11 классы	13	14	14

СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ПО КЛАССАМ



Средний показатель

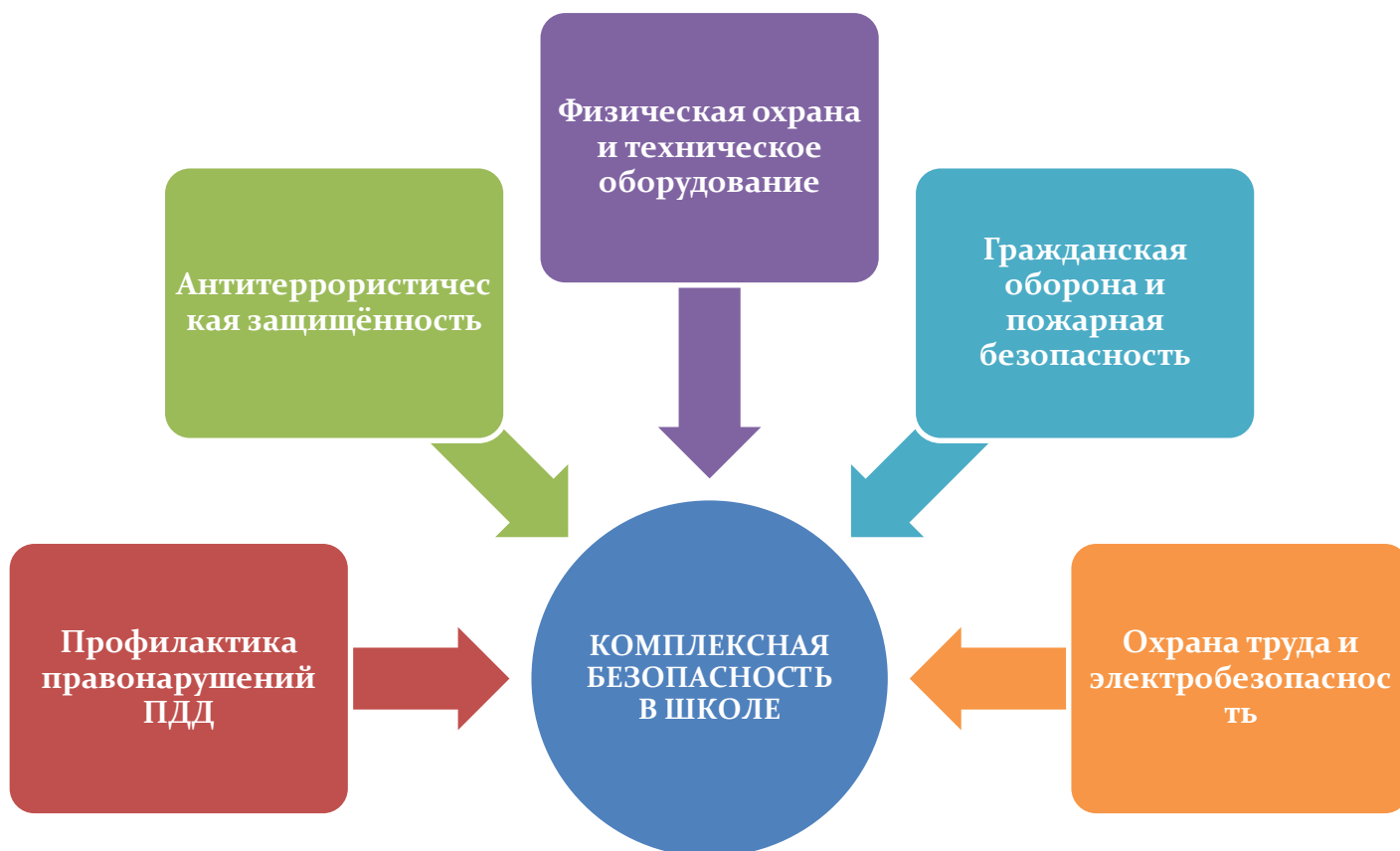


3.3. Обеспечение безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.



Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму.

В школе систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ пропускного и внутри школьного режимов работы в здании и на территории школы, уточнение паспорта антитеррористической защищенности. Ежегодно проводятся инструктажи с преподавательским составом, персоналом и учащимися школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Разработаны:

- паспорта: «Антитеррористической защищенности», «Противодиверсионный паспорт», «Паспорт безопасности», «Паспорт комплексной безопасности школы»;
- план работы по обеспечению безопасности школы;
- инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности, защите детей и персонала от проявлений терроризма;
- план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности школы», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, персонал) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- содержание подвальных и чердачных помещений в чистоте и порядке;
- контроль выдачи ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- проведение в школе в течение всего учебного года согласно плану (но не реже одного раза в течение четверти) тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- ежедневно, перед началом каждого рабочего дня проведение проверки (обход) территории школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и чердачных помещений, проверка учебных кабинетов, гардеробной, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Пропускной режим в здание и на территорию школы контролируется круглосуточно.

При входе в школу:

- ежедневно дежурит дежурный администратор;
- обучающиеся школы не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем, и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации (КТС);
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения.

Взаимодействие МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществляется руководством школы по телефонам и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий охрану обеспечивает сотрудниками ОМВД, и администрацией школы. Согласовывается план совместных действий от угрозы терроризма.

С целью предупреждения и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.

- Ежегодно разрабатываются и осуществляются мероприятия по предупреждению ЧС. Отрабатываются вопросы по темам: «Эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы» (октябрь, декабрь, март, май), «Действия сотрудников по ликвидации очагов возгорания», «Действия при обнаружении подозрительных предметов» (сентябрь, январь).
- В рамках месячника безопасности (сентябрь) проводятся следующие мероприятия:
 - инструктажи с учащимися и сотрудниками школы;
 - разрабатываются памятки для учащихся;
 - демонстрация учебных фильмов;
 - проводятся декады по антитеррористической безопасности и ОБЖ;
 - месячник по ГО и ЧС.
- Разрабатываются нормативные документы: план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, проект приказа и приказ о подготовке и проведении «Дня защиты детей» (объектовой тренировки).

В рамках противопожарной безопасности и электробезопасности разработаны: паспорта учебных кабинетов; декларация пожарной безопасности.

Разрабатываются и утверждаются следующие документы по пожарной безопасности:

- а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности»
- «О пожарной безопасности»
- «О противопожарном режиме в школе»
- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в учебном году».

Уточняются схемы эвакуации детей и персонала на этажах.

Ежедневная проверка эвакуационных выходов.

В соответствии графику проверка системы АПС.

Ежемесячная проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Проведение учебных эвакуаций для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.

Перед проведением массовых мероприятий, проверка противопожарного состояния места проведения мероприятий.

Проведение инструктажа всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности.

Обновление: стенда по действиям при чрезвычайных ситуациях, стенда по пожарной безопасности, так же в каждом классе-кабинете уголков по безопасности.

В рамках месячника безопасности (сентябрь) проводятся следующие мероприятия:

- инструктажи с учащимися и сотрудниками школы по пожарной безопасности;
- тренировочную эвакуацию на случай пожара и других ЧС;
- викторины для учащихся 1-7 классов;
- конкурс рисунков;
- демонстрация учебных фильмов;
- выставку книг.

С вновь прибывшими сотрудниками проводятся вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Ежегодно проводится проверка огнетушителей и при необходимости приобретают или заправляют их.

Электрощитовая закрыта на замок и опечатана. В школе по мере необходимости заменяются электросветильники. Электрические розетки, электрические выключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Постоянно проверяется состояние информационных табличек в коридорах школы и световые таблички на запасных выходах.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

Разработаны «Паспорт спортивного городка», «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования», «Паспорт объекта системы образования».

Мероприятия по организации работы по охране труда:

Ежегодно перед началом нового учебного года издаются приказы:

- «О назначении ответственных лиц по охране труда»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- «О создании комиссии по охране труда».

В течение учебного года согласно плану работы по охране труда проводятся следующие мероприятия:

- Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

- Подписание акта о приемке школы.
- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих школы.
- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п.
- Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся.
- Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
- Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.
- Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
- Паспортизация учебных кабинетов, спортзала, тренажёрного зала
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда.
- Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.
- Проведение вводного и первичного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажей в журнале.
- Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) с сотрудниками школы. Оформление проведения инструктажа в журнале.
- Проведение ежегодных плановых медицинских осмотров сотрудников школы.
- Проведение медицинского осмотра учащихся школы.
- Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ).
- Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, биологии.
- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности обучающихся.
- Постоянная профилактическая работа по искоренению вредных привычек обучающихся.
- Постоянная профилактическая работа по информационной безопасности обучающихся.
- Проводится обучение работников школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений.
- Постоянно проверяется и доукомплектовывается материальная база по охране труда.

В школе проводится ряд Мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, именно:

- Разработан «Паспорт дорожной безопасности».
- Ежегодно перед началом нового учебного года разрабатывается план мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму на новый учебный год;

- В начале и конце каждого учебного года, а так же перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктажи по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, и другие мероприятия;
- Оформляются стенды с наглядными материалами по правилам дорожного движения.
- С обучающимися школы проводятся конкурсы рисунков по правилам дорожного движения;
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Принимаем участие в районном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо».
- Проводим мероприятия по детской дорожной безопасности в рамках месячника «Внимание, дети!» (август-сентябрь).

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2017 году в 1 класс поступили два ребенка с ограниченными возможностями здоровья (опорно-двигательный аппарат). Одной из них требовалось сопровождение. Разработан план действий по сопровождению и определен наставник (тьютор). Обе девочки обучаются по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 6.1 с нарушением опорно-двигательного аппарата), а по физической культуре разработана адаптивная программа.

На время индивидуального обучения школа обеспечивает обучающихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотечно – информационном центре.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник. В помещении школы были дополнительно установлены поручни: в туалетной комнате для девочек, на ступенях в столовую и при переходе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

Школа выдает детям, обучающимся индивидуально на дому и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании.

3.5. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Главной целью кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса является стимулирование и мотивация педагога в своем профессиональном развитии.

Достижение данной цели осуществляется через аттестацию педагогических кадров, курсовую подготовку учителей, систему методической работы школы, в рамках которой создана атмосфера заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

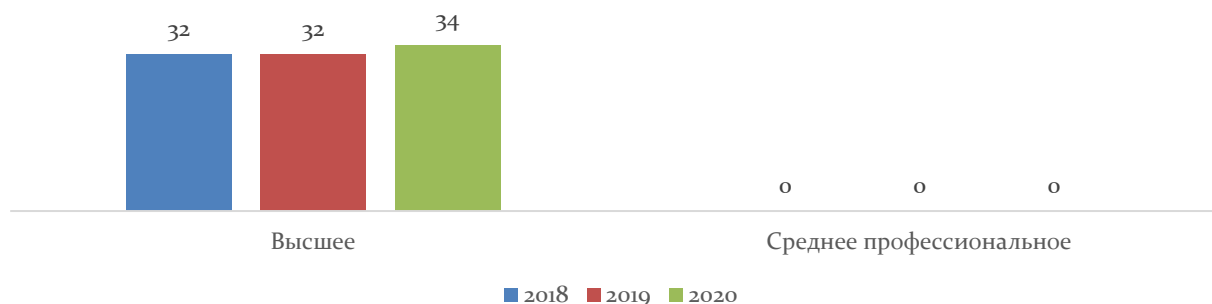
В 2020 году в школе работал 31 педагог.

Звание, награды	Кол-во	ФИО педагога
Почетный работник общего просвещения РФ	2	Кагилева Татьяна Михайловна Асадуллина Зилия Мазитовна
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	3	Асадуллина Зилия Мазитовна Кагилева Татьяна Михайловна Путова Галина Петровна
Благодарственно письмо Министерства просвещения РФ	1	Баушева Елена Ивановна
Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	5	Демашкевич Елена Ивановна Путова Галина Петровна Баушева Елена Ивановна Горшкова Марина Николаевна Асадуллина Зилия Мазитовна
Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	2	Горшкова Марина Николаевна Каратаева Ольга Александровна
Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	2	Каратаева Ольга Александровна Демашкевич Елена Ивановна
Почетная грамота, Благодарственное письмо Управления образования	18	Асадуллина Зилия Мазитовна Бабенко Татьяна Ивановна Блоха Анастасия Александровна Богомолова Марина Александровна Деркач Лариса Леонидовна Елохова Елена Анатольевна Елумеева Анастасия Александровна Епанчинцева Юлия Анатольевна Каратаева Ольга Александровна Кузьмина Оксана Викторовна Мачагов Ибрагим Абдуллаевич Мухарлямов Дмитрий Валерьевич Николаева Надежда Владимировна Остраш Татьяна Владимировна Путова Галина Петровна Речкина Любовь Александровна Хабибуллина Ризид Шамситдиновна Чурбанова Ольга Герольдовна

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

Учебный год	Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2018	32	32	100	0	0
2019	32	32	100	0	0
2020	34	34	100	0	0

Анализ педагогического коллектива по уровню образования



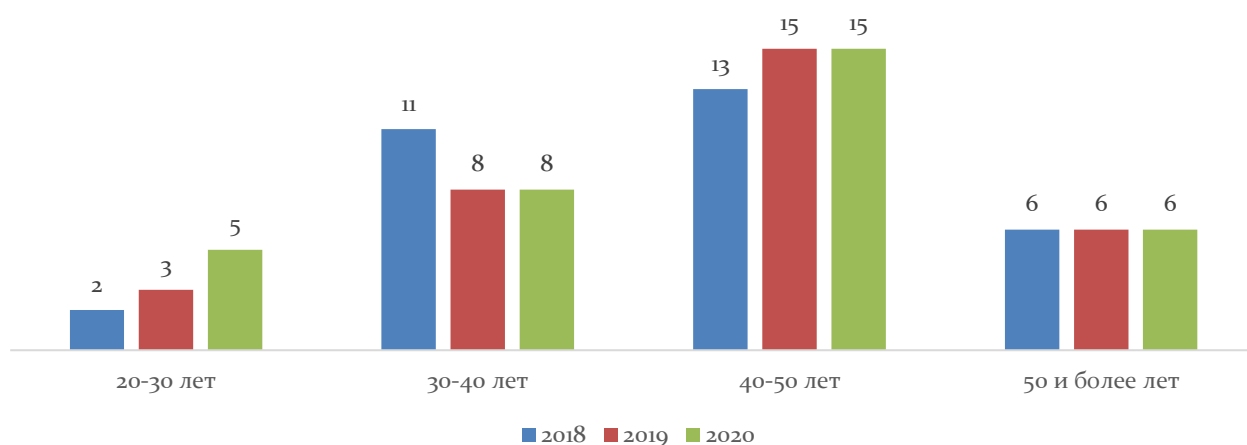
Количественный анализ педагогического коллектива школы по возрасту.

год	всего	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более лет
2018	32	2	11	13	6
2019	32	3	8	15	6
2020	34	5	8	15	6

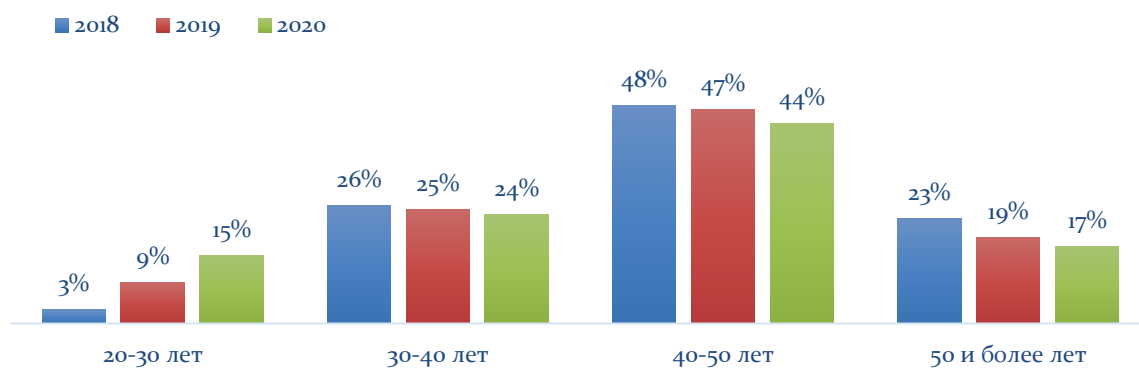
Процентный анализ педагогического коллектива школы по возрасту.

	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более лет
2018	3%	26%	48%	23%
2019	9%	25%	47%	19%
2020	15%	24%	44%	17%

Анализ возрастного ценза педагогов школы



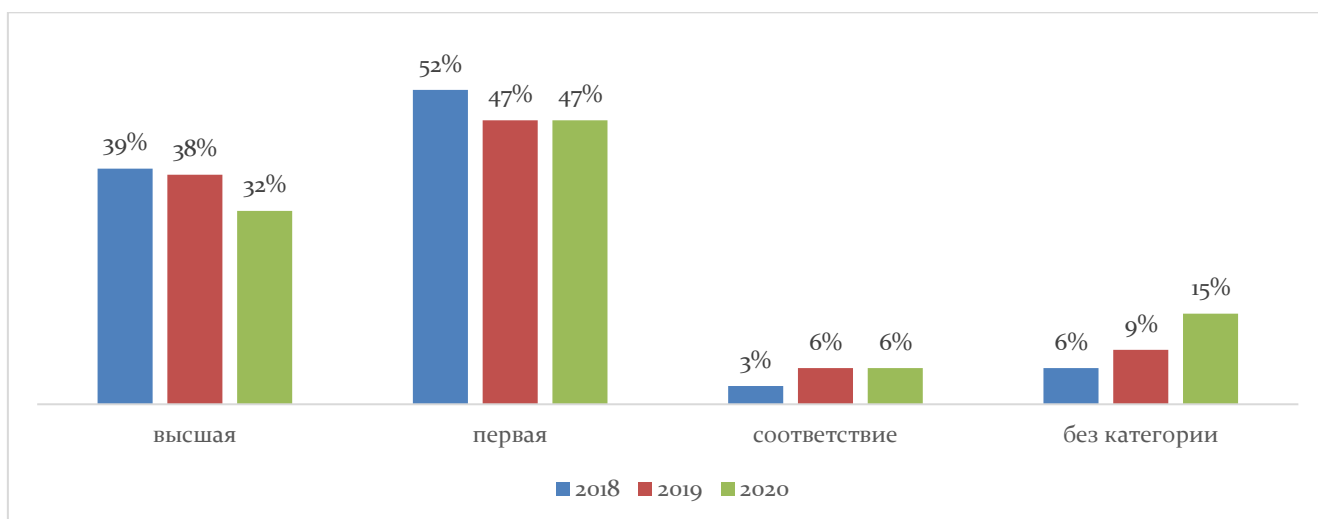
Анализ возрастного ценза педагогов школы (% соотношение)



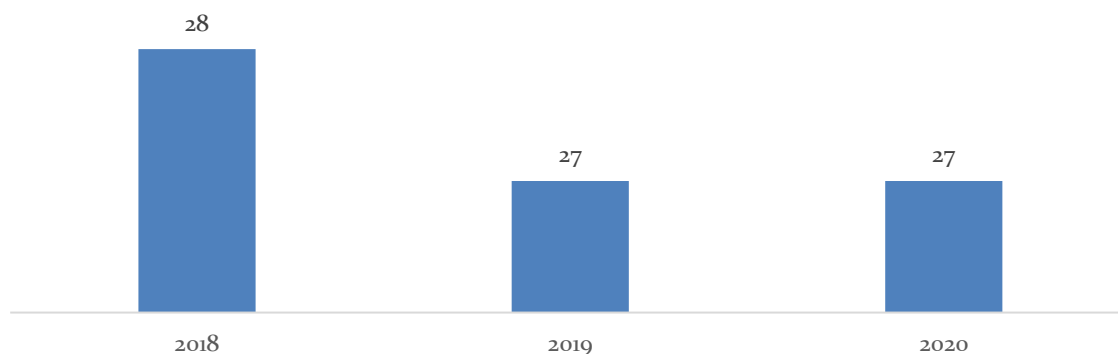
Средний возраст педагогического коллектива школы в 2020 году составляет 41 год.

Квалификационная категория педагогов.

	Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	12	39	16	52	1	3	2	6
2019	12	38	15	47	2	6	3	9
2020	11	32	16	47	2	6	5	15



	Высшая и первая категория	
	Количество	%
2018	28	90
2019	27	84
2020	27	79



3.6. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Подвоз учащихся школы не осуществляется.

3.7. Организация питания и медицинского обслуживания

Одноразовым горячим питанием охвачено 100% учащихся. Двухразовым горячим питанием охвачены 26 % учащихся. Льготным питанием (завтрак и обед) в учебное время обеспечены ученики из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей и дети-инвалиды.

Обеспечены бесплатным завтраком 123 учащихся 1- 4 классов за счет средств федерального бюджета.

Обеспечены бесплатным завтраком 106 учащихся 5-11 классов за счет средств местного бюджета.

Обеспечены бесплатным завтраком 66 учащихся льготной категории за счет средств регионального бюджета.

Общая суммарная численность обеспечения бесплатным горячим завтраком в школе составляет 295 человек, т.о. 100% охват обучающихся.

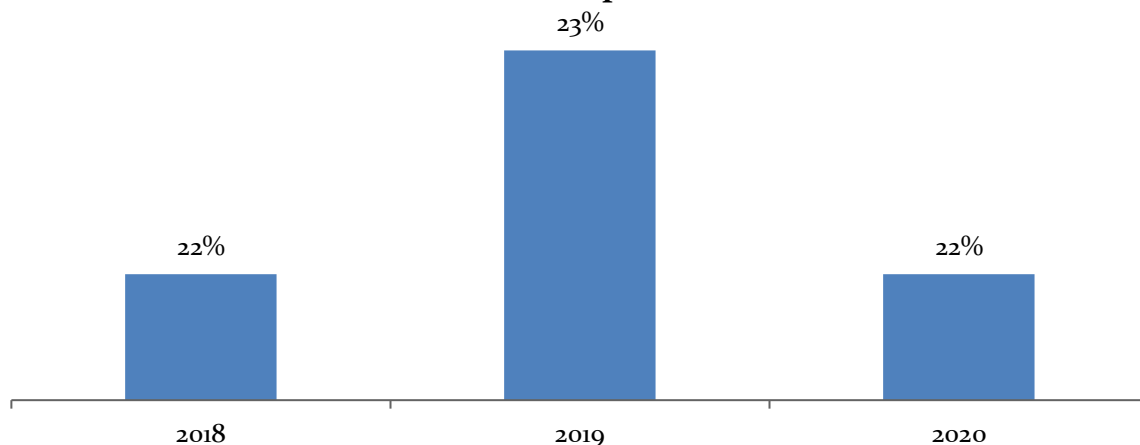
Обеспечены бесплатным горячим обедом 66 учащихся льготной категории за счет средств регионального бюджета.

Обеспечены горячим обедом 13 учащихся за счет средств родителей (законных представителей).

Охват горячим 2-разовым горячим питанием учащихся льготной категории

	2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	60	22	67	23	66	22

% охвата 2-разовым горячим питанием учащихся льготной категории



В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (75,2 кв.м.) на 80 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

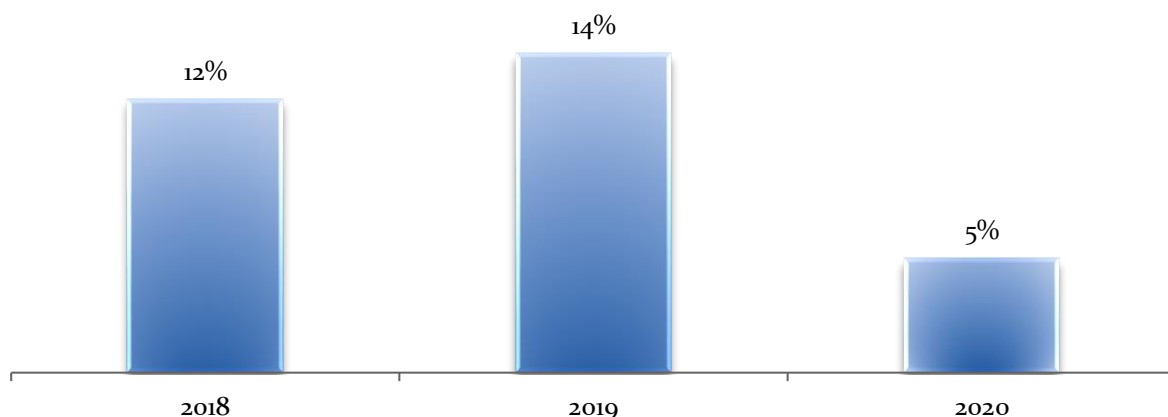
Организация питания в ООУ:	2018 г.	2019г.	2020
а) количество ООУ, имеющих столовые, в т.ч.			
- столовые, работающие по полному циклу технологического процесса	1	1	1
- столовые- доготовочные	-	-	-
- буфеты- раздаточные	-	-	-
б) имеется ли в МО КШП	-	-	-
в) организация лечебного питания	-	-	-
г) количество детей, получающих бесплатное питание	265	295	295

Увеличение охвата горячим питанием за счет организации платных обедов, организация диетического питания, введение в рацион питания витаминных йодсодержащих препаратов.

Охват горячим питанием за счет средств родителей

	2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	40	12	33	14	13	5

% охвата горячим питанием за счет средств родителей



Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по технике безопасности, инструктирования.

Медицинское обслуживание БУ «Октябрьская ЦРБ» (приложение 35 серия Б 0049711 к лицензии ЛО-86-01-003708 от 03.12.2020 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения ХМАО-Югры 03.12.2020 года, серия Б 0008249, срок действия – бессрочно).

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режим и качества питания обучающихся.

3.8. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Состояние материально-технической базы школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Инфраструктура школы представлена одним зданием, общей площадью 2642 кв.м.

Число классных кабинетов (включая учебные кабинеты и лаборатории) -22, общей площадью 1151 кв.м.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся – 392.

Для реализации учебно-воспитательного процесса кабинеты физики и химии имеют полный набор лабораторного оборудования; два компьютерных класса для основной и старшей школы, два мобильных компьютерных класса для начальной школы, Лингафонный программный комплекс, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, тренажерный зал, актовый зал, столовая.

Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы с ними. В каждом кабинете имеется график проветривания, который строго соблюдается педагогическими работниками.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений.

Во всех помещениях школы имеется естественное освещение. Во всех учебных кабинетах школы используются лампы светодиодного освещения, обеспечивающие достаточное и равномерное освещение помещений и отвечающее требованиям СанПиН.

Спортивный зал школы площадью 154 кв.м. оборудован спортивным инвентарем.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (75,2 кв.м.) на 80 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Основная цель работы школы в этом направлении - создание условий для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, Федеральных государственных образовательных стандартов, пожарной безопасности и других законодательных документов.

В школе на протяжении всего 2018 года продолжалась работа по формированию ИТ-среды, позволяющей организовывать образовательный процесс на высоком уровне: были закуплены принтеры, мультимедийные проекторы, наборы для занятий робототехникой.

Интерактивные доски установлены во всех кабинетах школы. В образовательном процессе применяются документ-камеры, мобильные классы.

В школе функционирует локальная сеть. Все компьютеры школы соединены в локальную сеть через сервер школы. Тип подключения к сети Интернет- по технологии оптоволокно, скорость подключения 20 Мбит/с.

Количество компьютеров в школе, используемых в учебных целях составляет 1 ПК в расчёте на 3-х учащихся.

Обеспечение 100% доступ к сети Интернет. Интернет безопасность организуется в школе через систему «белых списков».

СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Раздел 1. Оборудование.		
1.1.Компьютеры		
1.1.1.	Количество персональных компьютеров (не включая модели notebook)	116
1.1.2.	Количество персональных компьютеров (только модели notebook)	58
1.1.3.	Количество выделенных серверов	1
1.2.Принтеры		
1.2.1.	Количество лазерных принтеров формата А 4	15
1.2.2.	Количество струйных принтеров формата А4	2
1.2.3.	Количество МФУ формата А3	1
1.2.4.	Количество МФУ формата А4	7
1.3.Сканеры		
1.3.1.	Количество сканеров	4
1.4. Мультимедийные проекторы		

1.4.1.	Количество мультимедийных проекторов	18
1.5. Ксероксы		
1.5.1.	Количество ксероксов формата А4	1
1.5.2.	Количество ксероксов формата А3	1
1.6. Интернет		
1.6.1.	Количество компьютеров, объединенных в общешкольную локальную сеть на основе выделенного сервера	116
1.6.2.	Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	116
1.6.3.	Тип подключения к сети Интернет	оптоволокно
1.6.4.	Адрес электронной почты в сети Интернет	likma05@mail.ru , Unyugansch2@oktregion.ru
1.6.5.	Адрес сайта ОО в сети Интернет	http://unyuganschool2.86.i-schools.ru/
1.7. Телевизоры и DVD-проигрыватели		
1.7.1.	Количество телевизоров	5
1.7.2.	Количество DVD-проигрывателей	3
1.8. Дополнительное оборудование		
1.8.1.	Количество интерактивных досок	17
1.8.2.	Количество документ камер	17
1.8.3.	Количество электронных книг	0
1.8.4.	Цифровая лаборатория «Архимед» (физика)	1
1.8.5.	Цифровая лаборатория «Архимед» (химия)	1
1.8.6.	Количество цифровых фото и видео камер	3
1.8.7.	Количество стационарно установленных и передвижных экранов	9
1.9. Лингафонные кабинеты		
1.9.1	Лингафонный кабинет (<i>наименование, количество рабочих мест</i>)	SANAKO /16
Раздел 2. Программное обеспечение		
2.1. Операционные системы		
2.1.1.	Количество компьютеров, на которые установлены лицензионные операционные системы	116
2.2. Офисные пакеты		
2.2.1.	Количество компьютеров, на которые установлены лицензионные офисные пакеты	116
2.3. Антивирусные программы		
2.3.1.	Количество компьютеров, на которые установлены лицензионные антивирусные программы	116
2.4. Школьная медиатека		
2.4.1.	Электронные образовательные ресурсы (количество дисков)	60
2.5. Сетевые программные продукты		
2.5.1.	«АИАС АВЕРС: электронный журнал»	1
Раздел 3. Учебные кабинеты, компьютерные классы, рабочие места		
3.1. Учебные кабинеты		
3.1.1.	Количество учебных кабинетов (включая учебные кабинеты и лаборатории)	17
3.2. Компьютерные классы		
3.2.1.	Количество стационарных компьютерных классов /	2/22

	количество рабочих мест в стационарных компьютерных классах	
3.2.2.	Количество мобильных компьютерных классов / количество ноутбуков в мобильных компьютерных классах	2/26
3.3. Автоматизированные рабочие места администрации		
3.3.1.	Автоматизированное рабочее место руководителя	1
3.3.2.	Количество автоматизированных рабочих мест заместителей руководителя	6
3.3.3.	Количество автоматизированных рабочих мест в библиотеке	1
3.3.4.	Автоматизированное рабочее место документовед, специалист по кадрам	1
3.3.5.	Количество автоматизированных рабочих мест по п. 3.3.1-3.3.4, имеющих доступ к общешкольной локальной сети	9
3.3.6.	Количество автоматизированных рабочих мест по п. 3.3.1-3.3.4, имеющих доступ к сети Интернет	9
3.4. Автоматизированные рабочие места педагогических работников		
3.4.1.	Количество автоматизированных рабочих мест учителей предметников	18
3.4.2.	Количество автоматизированных рабочих мест учителей логопедов, психологов, организаторов, социальных педагогов	3
3.4.3.	Количество автоматизированных рабочих мест по п. 3.4.1-3.4.2, имеющих доступ к общешкольной локальной сети	21
3.4.4.	Количество автоматизированных рабочих мест по п. 3.4.1-3.4.2, имеющих доступ к сети Интернет	21

Для занятий физической культурой и спортом в школе функционирует 1 спортивный зал, открытая спортивная плоскостная площадки на прилегающей территории. Созданы оптимальные условия для проведения уроков физической культуры и внеклассной оздоровительной работы.

Площадь спортзала составляет 154 м². Помещения спортзала, размещение в них оборудования удовлетворяют требованиям строительных норм и правил, а также Правил по технике электробезопасности и пожаробезопасности для общеобразовательных школ. Спортивный зал размещен на первом этаже школы. Пол спортивного зала упругий, имеет ровную, горизонтальную и нескользкую поверхность, окрашены краской. Стены ровные, гладкие, окрашены в светлые тона на всю высоту панелей красками, позволяющие легко производить влажную уборку помещения. В качестве источников света использованы люминесцентные светильники типа потолочных плафонов.

Раздевальные комнаты предназначены для мальчиков и девочек. Душевые кабины оборудованы индивидуальными смесителями холодной и горячей воды с арматурой управления, расположенной у входа в кабину, подножками для мытья, а также полочками для принадлежностей. На видном месте вывешен план эвакуации занимающихся на случай пожара или стихийного бедствия.

Все спортивные снаряды и оборудование находятся в полной исправности и надёжно закреплены. Мячи набивные используются по номерам строго в соответ-

ствии с возрастом и физической подготовленностью учащихся. Лыжный инвентарь подобран в соответствии с ростовесовыми данными учащихся и подгоняются индивидуально: палки легкие, прочные и удобные, имеют петли для хвата руками, острие для упора и ограничительное кольцо; поверхность лыж не имеет перекосов и боковых искривлений, трещин, заусениц и сколов, скользящая поверхность просмолена и смазана специальной мазью в соответствии с погодными условиями.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения учебных занятий физической культурой и реализации программ дополнительного образования – спортивных секций, кружков и т.д., а так же воспитательной работы по направлению формирования здорового образа жизни.

Материально- техническое оснащение кабинетов

МКОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 им. Альшевского М.И.»

Наименование и № кабинета	Материально- техническое оснащение предметных кабинетов		
	ТСО	Учебно- лабораторное оборудование	Наглядные пособия по предметам
Кабинет №4 информатики, математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер педагога в комплекте с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ; 2. Проектор короткофокусный с креплением; 3. Интерактивная доска; 4. Документ – камера 5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) 6. Компьютер обучающегося в комплекте с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ – 12 шт. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), 2. Традиционные: объёмные пособия – модели; 3. Плоскостные пособия – таблицы; 4. Аудиовизуальные средства.
Кабинет №6 информатики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер педагога в комплекте с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ; 2. Проектор длиннофокусный; 3. Интерактивная доска; 4. Документ камера 5. Сканер 6. Акустические колонки; 7. Компьютер обучающегося с предустановленными многопользовательской 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), 2. Традиционные: объёмные пособия – модели; 3. Плоскостные пособия – таблицы; 4. Аудиовизуальные средства.

Наименование и № кабинета	Материально-техническое оснащение предметных кабинетов		
	ТСО	Учебно-лабораторное оборудование	Наглядные пособия по предметам
	операционной системой, пакетом офисных программ – 10 шт.		
Кабинет № 9 история и общество	1. Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ (ноутбук) 2. Акустические колонки; 3. Проектор 4.Экран для проектора 5. Принтер 6. Интерактивная доска 7. Документ камера		1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР); 2. Плоскостные пособия – таблицы, фотографии, карты, схемы; 3. Аудиовизуальные средства.
Кабинет №10 математика	1. Компьютер педагога в комплекте с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ 2. Проектор длиннофокусный; 3. Интерактивная доска; 4. Акустические колонки; 5. Документ камера.		1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР); 2. Объемные пособия – макеты; 3. Плоскостные пособия – таблицы, фотографии. 4.Аудиовизуальные средства.
Кабинет №11 химии и физики, №12 лаборантская	1.Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ (ноутбук); 2. Проектор длиннофокусный; 3. Экран для проектора 4. Акустические колонки 5. Доска интерактивная 6. Документ камера. 7.Цифровая лаборатория Архимед для химии. 8. Микроскоп цифровой. 9. Цифровая лаборатория Архимед для физики.	1. Микроскоп биноклярный 2. Спирометр сухой портативный 3.Шкаф вытяжной стационарный 4. Стол демонстрационный 5. Сейф для хранения химических реактивов 6.Микролаборатория для химического эксперимента – 12 шт 7. Набор по электрохимии для учебного эксперимента на основе использования микрометода. 8. Комплект моделей кристаллических 9. Термометр электронный 10. Комплект химических реактивов. 11.Наборы химиче-	1.Электронные образовательные ресурсы (ЭОР); 2.Аудиовизуальные средства. 3. Комплект таблиц по общей, органической химии 4.Комплект учебных фильмов. 5. Комплект коллекций и раздаточного материала. 6. Комплект образовательных программ 7.Комплект плакатов по неорганическим веществам 8. Методические рекомендации «Химический эксперимент» 9. Методические рекомендации по использованию микролабораторий 10. Методические рекомендации к лабора-

Наименование и № кабинета	Материально-техническое оснащение предметных кабинетов		
	ТСО	Учебно-лабораторное оборудование	Наглядные пособия по предметам
		<p>ской посуды и принадлежностей.</p> <p>12. Комплект приборов демонстрационных</p> <p>13. Комплект часов песочных.</p> <p>14. Весы учебные с гирями – 12 шт.</p> <p>15. Микроскоп – 5 шт.</p> <p>16. Лабораторный комплект по оптике - 3 шт.</p> <p>17. Лабораторный комплект по квантовым явлениям с индикатором – 1 шт</p> <p>18. Лабораторный комплект по механике – 4 шт.</p> <p>19. Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике – 3 шт.</p> <p>20. Лабораторный комплект по электродинамике – 4шт</p> <p>21. Набор демонстрационный Механика</p> <p>22. Набор демонстрационный Тепловые явления.</p> <p>23. Лабораторный комплект по электростатике-2 шт</p> <p>24. Набор по электролизу – 2 шт.</p> <p>25. Набор по электрохимии.</p> <p>26. Радиоконструктор – 2 шт.</p>	<p>торным работам по физике с использованием имеющихся комплектов.</p> <p>11. Методические рекомендации к учебным экспериментам по электродинамике, оптике, механике, квантовым явлениям, молекулярной физике и термодинамике.</p>
Кабинет №13 география и биологии	<p>1. Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ (ноутбук);</p> <p>2. Проектор длиннофокусный;</p> <p>3. Экран для проектора</p>	<p>1. Телурий</p> <p>2. Глобус физический</p> <p>3. Биологическая микролаборатория – 12 шт.</p> <p>4. Влажный препарат беззубка</p> <p>5. Влажный препарат</p>	<p>1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР);</p> <p>2. Аудиовизуальные средства.</p> <p>3. Карта агроклиматические ресурсы</p> <p>4. Карта Африка</p> <p>5. Карта Важнейшие</p>

Наименование и № кабинета	Материально-техническое оснащение предметных кабинетов		
	ТСО	Учебно-лабораторное оборудование	Наглядные пособия по предметам
	4. Акустические колонки; 5. Интерактивная доска 6. Документ камера	внутреннее строение крысы 6. Влажный препарат внутреннее строение лягушки 7. Влажный препарат внутреннее строение рыбы 8. Влажный препарат развитие костистой рыбы 9. Влажный препарат развитие курицы. 10. Набор микропрепаратов -12 шт.	культурные растения 6. Карта климатическая России 7. Карта месторождения полезных ископаемых России 8. Карта полушарий 9. Карта Природные зоны России. 10. Карта России 11. Карта строение земной коры 12. Карта тектоника и минеральные ресурсы России. 13. физическая карта мира. 14. Методические рекомендации по использованию микролабораторий.
Кабинет № 14 кулинария.	1. Кухонный гарнитур 2. Холодильник 3. Варочная панель Аристон 4. Духовка Аристон 5. Вытяжка «Турбо» 6. Мясорубка 7. Электрический миксер 8. Микроволновая печь 9. Весы 10. Чайник электрический	1. Набор столовой посуды. 2. Набор кухонной посуды 3. Набор ножей и инвентаря 4. Набор разделочных досок 5. Набор столовых приборов	1. Технологические карты 2. Сборники рецептов.
Кабинет №16 технология	1. Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ; 2. Акустические колонки; 3. Проектор 4. Экран 5. Документ камера	1. Оверлок 2. Швейные машины - 5 шт. 3. Утюг. 4. Доска гладильная.	1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР); 2. Объёмные пособия – макеты, модели; 3. Плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии. 4. Аудиовизуальные средства.
Кабинет № 18 начального класса	1. Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ (ноутбук); 2. Колонки 3. Проектор 4. Экран для проектора 5. Интерактивная доска.		1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР); 2. Объёмные пособия – макеты, модели; 3. Плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии. 4. Аудиовизуальные средства.

Наименование и № кабинета	Материально-техническое оснащение предметных кабинетов		
	ТСО	Учебно-лабораторное оборудование	Наглядные пособия по предметам
	6. Документ камера. 7. Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки. Светофоры» с сенсорным пультом – 2шт.		5. Стенд «Правила дорожного движения для школьников» 6. Стенд – уголок «Уголок безопасности дорожного движения для начальных классов» 7. Стенд «Обязанности велосипедиста» комплект – 2 шт. 8. Карта России физическая для начальных классов. 9. Карта природные зоны России. 10. Глобус.
Кабинет № 19 начального класса	Мобильный компьютерный класс на 13 учащихся: 1. Портативный компьютер учителя 2. Портативный компьютер ученика – 13 шт. 4. Точка доступа для беспроводной локальной сети 5. Комплекс оперативного контроля знаний 6. Акустические колонки 7. Интерактивная доска 8. Проектор короткофокусный с потолочным подвесом 9. Документ камера.	1. Цифровой микроскоп 2. Датчики: температуры, расстояния, света, силы, атмосферного давления, температуры поверхности, относительной влажности, содержания кислорода, содержания CO ₂ , частоты сердечных сокращений.	1. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы 2. Наглядные пособия для интерактивных досок с текстовыми заданиями по предметам для начальной школы. 3. Карта России физическая для начальных классов. 4. Карта природные зоны России. 5. Глобус.
Кабинет № 20 начального класса	Мобильный компьютерный класс на 13 учащихся: 1. Портативный компьютер учителя 2. Портативный компьютер ученика – 13 шт. 4. Точка доступа для беспроводной локальной сети 5. Комплекс оперативного контроля знаний 6. Акустические колонки 7. Интерактивная доска 8. Проектор короткофокусный с потолочным подвесом 9. Документ камера.	1. Цифровой микроскоп 2. Датчики: температуры, расстояния, света, силы, атмосферного давления, температуры поверхности, относительной влажности, содержания кислорода, содержания CO ₂ , частоты сердечных сокращений.	1. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы 2. Наглядные пособия для интерактивных досок с текстовыми заданиями по предметам для начальной школы. 3. Карта России физическая для начальных классов. 4. Карта природные зоны России. 5. Глобус.
Кабинет № 21 начального класса	1. Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, паке-		1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР); 2. Плоскостные посо-

Наименование и № кабинета	Материально-техническое оснащение предметных кабинетов		
	ТСО	Учебно-лабораторное оборудование	Наглядные пособия по предметам
	<ul style="list-style-type: none"> 1. том офисных программ (ноутбук); 2. Колонки 3. Проектор 4. Экран для проектора 5. Интерактивная доска. 6. Документ камера. 		<ul style="list-style-type: none"> 1. бия – таблицы. 3.Аудиовизуальные средства. 4. Карта России физическая для начальных классов. 5. Карта природные зоны России. 6. Глобус.
Кабинет № 22 начального класса	<ul style="list-style-type: none"> 1. Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ (ноутбук); 2. Колонки 3. Проектор 4. Экран для проектора 5. Интерактивная доска. 6. Документ камера. 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР); 2. Плоскостные пособия – таблицы. 3.Аудиовизуальные средства. 4. Карта России физическая для начальных классов. 5. Карта природные зоны России. 6. Глобус.
Кабинет № 25 русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ (ноутбук); 2. Акустические колонки 3. Проектор 4.Экран для проектора. 5. Документ камера. 6. Доска интерактивная. 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР); 2. Плоскостные пособия –таблицы, схемы; 3.Аудиовизуальные средства.
Кабинет № 26 английского языка	<ul style="list-style-type: none"> 1. Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ (ноутбук); 2. Акустические колонки 3. Проектор 4.Экран для проектора. 5. Документ камера. 6. Доска интерактивная. 7. Магнитно – маркерная доска 8. Лингофонный программный комплекс Sanako на 15 учащихся. 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР); 2. Плоскостные пособия –таблицы, схемы; 3.Аудиовизуальные средства.
Кабинет № 27 Русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пак- 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР); 2. Плоскостные посо-

Наименование и № кабинета	Материально-техническое оснащение предметных кабинетов		
	ТСО	Учебно-лабораторное оборудование	Наглядные пособия по предметам
	<p>том офисных программ (ноутбук);</p> <p>2. Акустические колонки</p> <p>3. Проектор</p> <p>4.Экран для проектора.</p> <p>5. Документ камера.</p> <p>6. Доска интерактивная.</p>		<p>бия –таблицы, картины, фотографии, схемы;</p> <p>3.Аудиовизуальные средства.</p>
Кабинет № 28 ОБЖ	<p>1. Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ (ноутбук);</p> <p>2. Акустические колонки</p> <p>3. Проектор</p> <p>4.Экран для проектора.</p> <p>5. Документ камера.</p> <p>6. Доска интерактивная.</p> <p>7.Принтер</p>	<p>1.Массогабаритный макет автомата Калашникова АК – 74 - 5 шт.</p> <p>2. Пневматическая винтовка ИЖ 61 – 3шт.</p> <p>3. Пистолет пневматический пружинно-поршневой ИЖ61 - 4 шт.</p> <p>4. Винтовка пневматическая Хатсан 85 – 1шт.</p> <p>5. Лазерный стрелковый тренажёр с ноутбуком – 1 шт.</p> <p>6. Тренажёр – манекен взрослого пострадавшего – 1 шт</p> <p>7. Боевая одежда пожарного – 2 комплекта.</p> <p>8. Защитный костюм Л – 1 – 2 комплекта.</p> <p>9. Специальная одежда и туристическое снаряжение для участия учащихся в военно – спортивных играх и мероприятиях.</p>	<p>1.Электронные образовательные ресурсы (ЭОР),</p> <p>2. Традиционные: плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии, карты, схемы,</p> <p>3.Аудиовизуальные средства.</p> <p>4. Стенд уголок «Уголок безопасности дорожного движения для старших классов»</p>
Спортивный зал	<p>1. Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ;</p>	<p>1.Козёл гимнастический;</p> <p>2.Мостик гимнастический</p> <p>3. Кольца баскетбольные</p> <p>4. Сетка волейбольная</p> <p>5. Маты.</p>	<p>Комплекты спортивного инвентаря по видам:</p> <p>-лыжная подготовка;</p> <p>-гимнастика;</p> <p>-баскетбол;</p> <p>-волейбол;</p> <p>-легкая атлетика.</p>
Физкультурно - оздоровительный кабинет	<p>Домашний театр</p>	<p>1.Тренажер для мышц груди.</p> <p>2. Тренажер для мышц бицепса</p>	<p>1.Методические рекомендации, инструкции по использованию тренажёров,</p>

Наименование и № кабинета	Материально- техническое оснащение предметных кабинетов		
	ТСО	Учебно- лабораторное оборудование	Наглядные пособия по предметам
		3.Тренажёр для занятий тяжёлой атлетикой 4. Стол для армрестлинга 5. Тренажёр для кистей рук 6. Тренажёр для прессы 7. Тренажёр для дельтовидной мышцы плеча. 8.Велотренажёр УК-В0803А 9. Беговая дорожка магнитная 10. Беговая дорожка электрическая.	2. Правила техники безопасности.
Актовый зал	1.Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом офисных программ (ноутбук) 2.Экран потолочный для проектора 3. Проектор.	1. Активный сабвуфер 2.Колонки активные 3. Микшерный пульт 4. Микрофоны. 5.Синтезатор – 2 шт. 6.Клавиатура комбо 7.Басовый комбо 8. Гитарный комбо 9.Ударная установка	

3.9.ИТ-инфраструктура

В школе на протяжении всего 2020 года продолжалась работа по формированию ИТ-среды, позволяющей организовывать образовательный процесс на высоком уровне: были закуплены принтеры, мультимедийные проекторы, наборы для занятий робототехникой.

Интерактивные доски установлены во всех кабинетах школы. В образовательном процессе применяются документ-камеры, мобильные классы.

В школе функционирует локальная сеть. Все компьютеры школы соединены в локальную сеть через сервер школы. Тип подключения к сети Интернет- по технологии ADSL, скорость подключения 4 Мбит/с.

Количество компьютеров в школе, используемых в учебных целях составляет 1 ПК в расчёте на 3-х учащихся.

Обеспечение 100% доступ к сети Интернет. Интернет безопасность организуется в школе через систему «белых списков».

СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Раздел 1. Оборудование.

1.10. Компьютеры		
1.1.1.	Количество персональных компьютеров (не включая модели notebook)	52
1.1.2.	Количество персональных компьютеров (только модели notebook)	59
1.1.3.	Количество выделенных серверов	1
1.11. Принтеры		
1.2.1.	Количество лазерных принтеров формата А 4	15
1.2.2.	Количество струйных принтеров формата А4	2
1.2.3.	Количество МФУ формата А3	1
1.2.4.	Количество МФУ формата А4	6
1.12. Сканеры		
1.3.1.	Количество сканеров	4
1.13. Мультимедийные проекторы		
1.4.1.	Количество мультимедийных проекторов	18
1.14. Ксероксы		
1.5.1.	Количество ксероксов формата А4	
1.5.2.	Количество ксероксов формата А3	
1.15. Интернет		
1.6.1.	Количество компьютеров, объединенных в общешкольную локальную сеть на основе выделенного сервера	111
1.6.2.	Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	111
1.6.3.	Тип подключения к сети Интернет	оптоволокну
1.6.4.	Адрес электронной почты в сети Интернет	likma05@mail.ru , Unyugansch2@oktregion.ru
1.6.5.	Адрес сайта ОО в сети Интернет	http://unyuganschool2.86.i-schools.ru/
1.16. Телевизоры и DVD-проигрыватели		
1.7.1.	Количество телевизоров	5
1.7.2.	Количество DVD-проигрывателей	3
1.17. Дополнительное оборудование		
1.8.1.	Количество интерактивных досок	16
1.8.2.	Количество документ камер	16
1.8.3.	Количество электронных книг	25
1.8.4.	Цифровая лаборатория «Архимед» (физика)	1
1.8.5.	Цифровая лаборатория «Архимед» (химия)	1
1.8.6.	Количество цифровых фото и видео камер	3
1.8.7.	Количество стационарно установленных и передвижных экранов	9
1.18. Лингафонные кабинеты		
1.9.1	Лингафонный кабинет (<i>наименование, количество рабочих мест</i>)	SANAKO /16
Раздел 2. Программное обеспечение		
2.1. Операционные системы		
2.1.1.	Количество компьютеров, на которые установлены лицензионные операционные системы	111
2.2. Офисные пакеты		
2.2.1.	Количество компьютеров, на которые установлены лицензионные офисные пакеты	111

2.3. Антивирусные программы		
2.3.1.	Количество компьютеров, на которые установлены лицензионные антивирусные программы	111
2.4. Школьная медиатека		
2.4.1.	Электронные образовательные ресурсы (количество дисков)	122
2.5. Сетевые программные продукты		
2.5.1.	«АИАС АВЕРС: электронный журнал»	1
Раздел 3. Учебные кабинеты, компьютерные классы, рабочие места		
3.1. Учебные кабинеты		
3.1.1.	Количество учебных кабинетов (включая учебные кабинеты и лаборатории)	19
3.2. Компьютерные классы		
3.2.1.	Количество стационарных компьютерных классов / количество рабочих мест в стационарных компьютерных классах	2/22
3.2.2.	Количество мобильных компьютерных классов / количество ноутбуков в мобильных компьютерных классах	2/26
3.3. Автоматизированные рабочие места администрации		
3.3.1.	Автоматизированное рабочее место руководителя	1
3.3.2.	Количество автоматизированных рабочих мест заместителей руководителя	6
3.3.3.	Количество автоматизированных рабочих мест в библиотеке	1
3.3.4.	Автоматизированное рабочее место документовед, специалист по кадрам	1
3.3.5.	Количество автоматизированных рабочих мест по п. 3.3.1-3.3.4, имеющих доступ к общешкольной локальной сети	9
3.3.6.	Количество автоматизированных рабочих мест по п. 3.3.1-3.3.4, имеющих доступ к сети Интернет	9
3.4. Автоматизированные рабочие места педагогических работников		
3.4.1.	Количество автоматизированных рабочих мест учителей предметников	18
3.4.2.	Количество автоматизированных рабочих мест учителей логопедов, психологов, организаторов, социальных педагогов	3
3.4.3.	Количество автоматизированных рабочих мест по п. 3.4.1-3.4.2, имеющих доступ к общешкольной локальной сети	21
3.4.4.	Количество автоматизированных рабочих мест по п. 3.4.1-3.4.2, имеющих доступ к сети Интернет	21

3.10. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физической культурой и спортом в школе функционирует 1 спортивный зал, открытая спортивная плоскостная площадки на прилегающей территории. Созданы оптимальные условия для проведения уроков физической культуры и внеклассной оздоровительной работы.

Площадь спортзала составляет 154 м². Помещения спортзала, размещение в них оборудования удовлетворяют требованиям строительных норм и правил, а также Правил по технике электробезопасности и пожаробезопасности для общеобразовательных школ. Спортивный зал размещен на первом этаже школы. Пол спортивного зала упругий, имеет ровную, горизонтальную и нескользкую поверхность, окрашены краской. Стены ровные, гладкие, окрашены в светлые тона на всю высоту панелей красками, позволяющие легко производить влажную уборку помещения. В качестве источников света использованы люминесцентные светильники типа потолочных плафонов.

Раздевальные комнаты предназначены для мальчиков и девочек. Душевые кабины оборудованы индивидуальными смесителями холодной и горячей воды с арматурой управления, расположенной у входа в кабину, подножками для мытья, а также полочками для принадлежностей. На видном месте вывешен план эвакуации занимающихся на случай пожара или стихийного бедствия.

Все спортивные снаряды и оборудование находятся в полной исправности и надёжно закреплены. Мячи набивные используются по номерам строго в соответствии с возрастом и физической подготовленностью учащихся. Лыжный инвентарь подобран в соответствии с ростовесовыми данными учащихся и подгоняются индивидуально: палки легкие, прочные и удобные, имеют петли для хвата руками, острие для упора и ограничительное кольцо; поверхность лыж не имеет перекосов и боковых искривлений, трещин, заусениц и сколов, скользящая поверхность просмолена и смазана специальной мазью в соответствии с погодными условиями.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения учебных занятий физической культурой и реализации программ дополнительного образования – спортивных секций, кружков и т.д., а так же воспитательной работы по направлению формирования здорового образа жизни

3.11. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Одной из главных задач современного образования, которую решает школа, является воспитание, обучение и развитие личности ребенка посредством реализации дополнительных образовательных программ. Школьная система дополнительного образования предоставляет возможность учащимся заниматься во внеурочное время различными видами деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

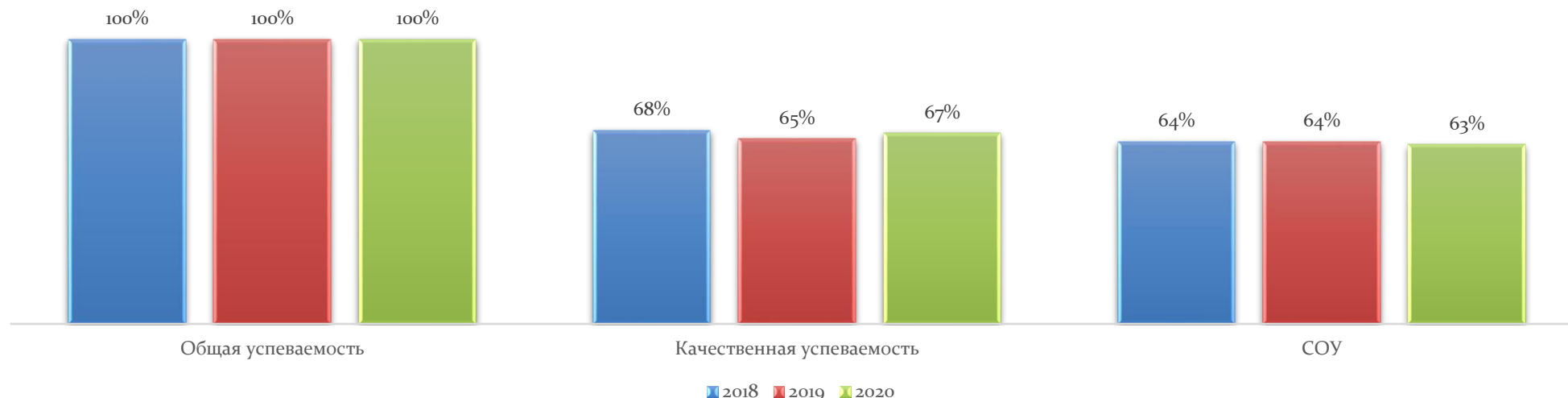
Концептуальной основой организации дополнительного образования детей в школе являются следующие позиции:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Единство обучения, воспитания и развития.
4. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения школьников.

На протяжении многих лет в школе общая успеваемость составляет 100%. Этот результат говорит об активной работе педагогического коллектива школы по профилактике предотвращения неуспеваемости среди учеников.

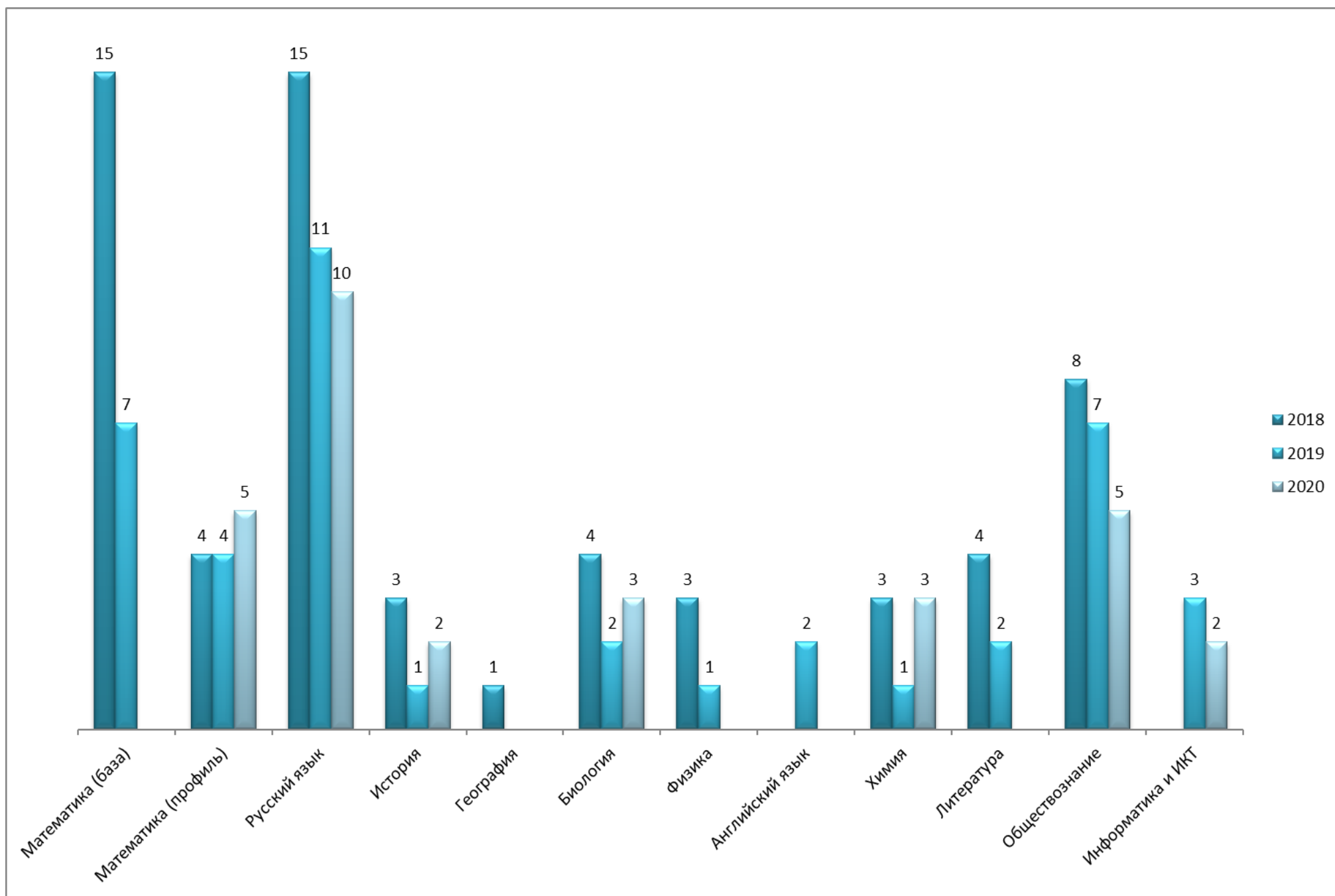


Оценка общего уровня усвоения обучающимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам.

Учебный год	I уровень (1-4 классы)			II уровень (5-9 классы)			III уровень (10-11 классы)			По школе		
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся
2018	100%	74%	69%	100%	57%	59%	100%	72%	65%	100%	68%	64%
2019	100%	80%	74%	100%	52%	56%	100%	64%	62%	100%	65%	64%
2020	100%	83%	72%	100%	57%	58%	100%	70%	65%	100%	67%	63%

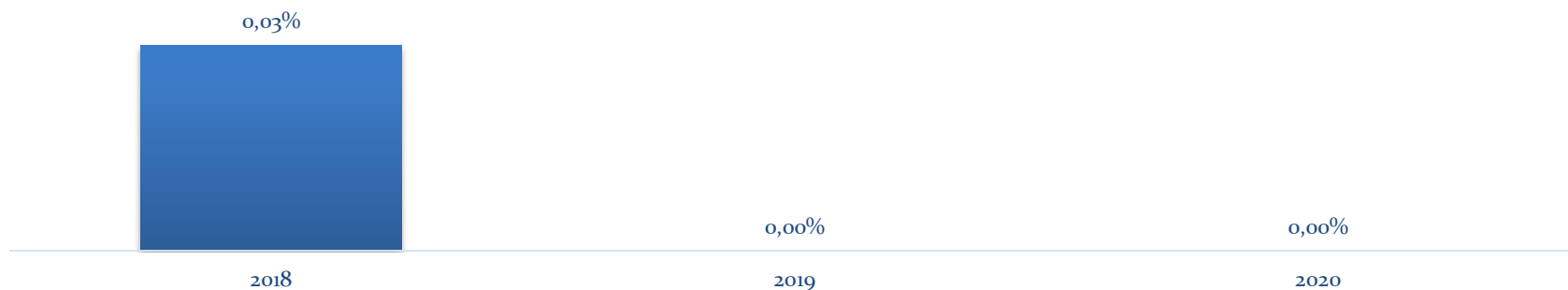
В 2020 учебном году в Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ участвовало 10 выпускников, все выпускники сдавали государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена для поступления в вузы, остальные выпускники получили аттестаты без сдачи государственных экзаменов, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Предмет	2018			2019			2020		
	кол-во сдававших	всего учащихся	%	всего учащихся	кол-во сдававших	%	всего учащихся	кол-во сдававших	%
Математика (база)	17	17	100	11	7	100			
Математика (профиль)	11	17	27	11	4	36	10	5	50
Русский язык	17	17	100	11	11	100	10	10	100
История	4	17	20	11	1	9	10	2	20
География			7						
Биология	6	17	27	11	2	18	10	3	30
Физика	5	17	20	11	1	9			
Английский язык				11	2	18			
Химия	4	17	20	11	1	9	10	3	30
Литература			24	11	2	18			
Обществознание	7	17	53	11	7	64	10	5	50
Информатика и ИКТ	1	17		11	3	27	10	2	20
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	17			15			16		



Предмет	Динамика числа выпускников школы, не набравших установленного минимального балла ЕГЭ								
	2018			2019			2020		
	Чел.	Всего сдавали	%	Чел.	Всего сдавали	%	Чел.	Всего сдавали	%
Математика (база)	0	15	0	0	7	0			
Математика (профиль)	0	4	0	0	4	0	0	5	0
Русский язык	0	15	0	0	11	0	0	10	0
История	0	3	0	0	1	0	0	1	0
География	0	1	0						
Биология	0	4	0	0	2	0	0	3	0
Физика	0	3	0	0	1	0			
Английский язык				0	2	0			
Химия	2	3	67	0	1	0	0	3	0
Литература	0	4	0	0	2	0			
Обществознание	0	8	0	0	7	0	0	5	0
Информатика и ИКТ	0		0	0	3	0	0	2	0
Итого в % отношении	0,03			0			0		

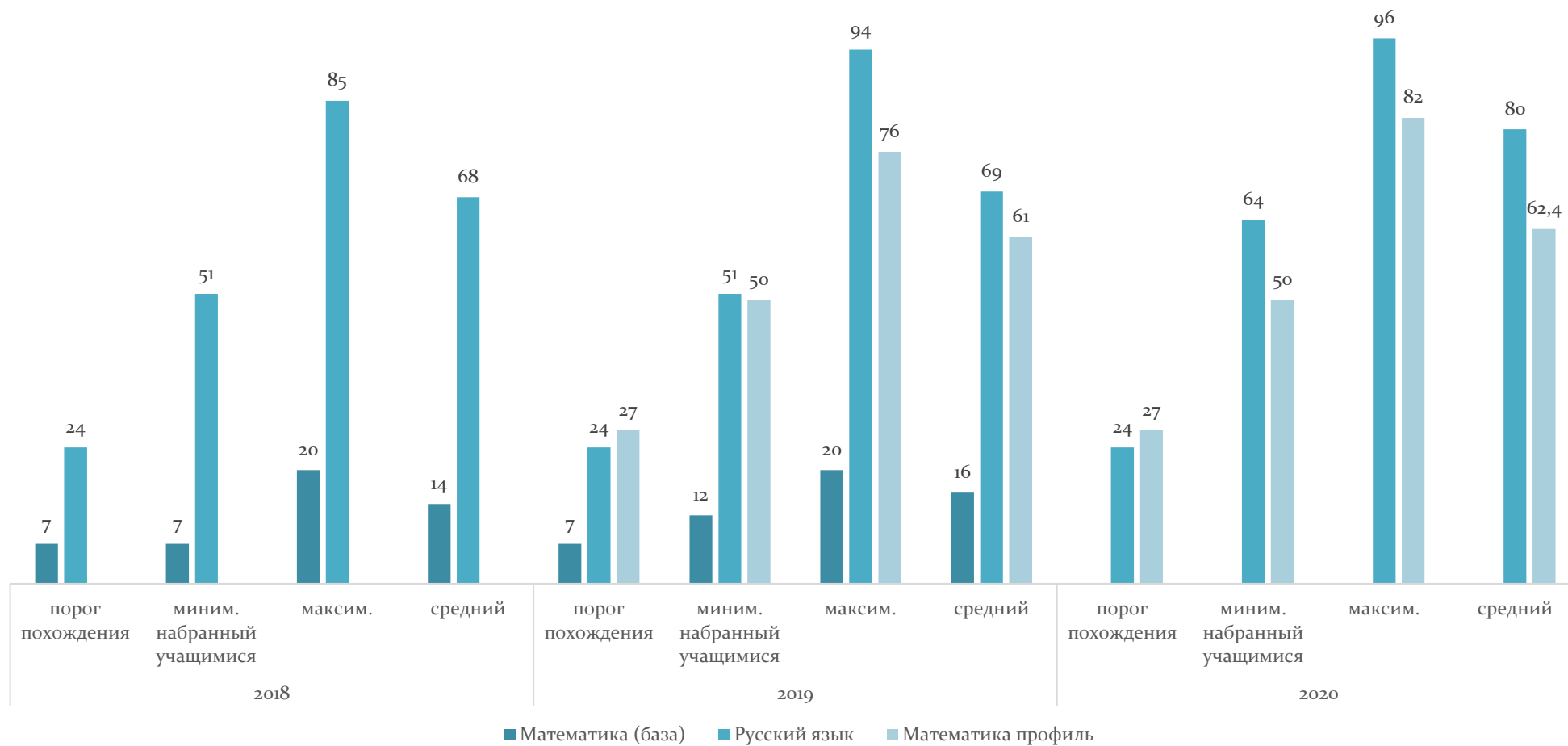
Динамика числа выпускников школы, не набравших установленного минимального балла ЕГЭ



Динамика результатов ЕГЭ
по обязательным предметам (по показателю «средний тестовый балл»)

	2018				2019				2020			
	порог по-хож-дения	миним. набран-ный уча-щими-ся	мак-сим.	сред-ний	порог по-хож-дения	миним. набран-ный уча-щими-ся	мак-сим.	сред-ний	порог по-хож-дения	миним. набранный учащимися	мак-сим.	сред-ний
Математика (база)	7	7	20	14	7	12	20	16				
Русский язык	24	51	85	68	24	51	94	69	24	64	96	80
Математика профиль					27	50	76	61	27	50	82	62,4

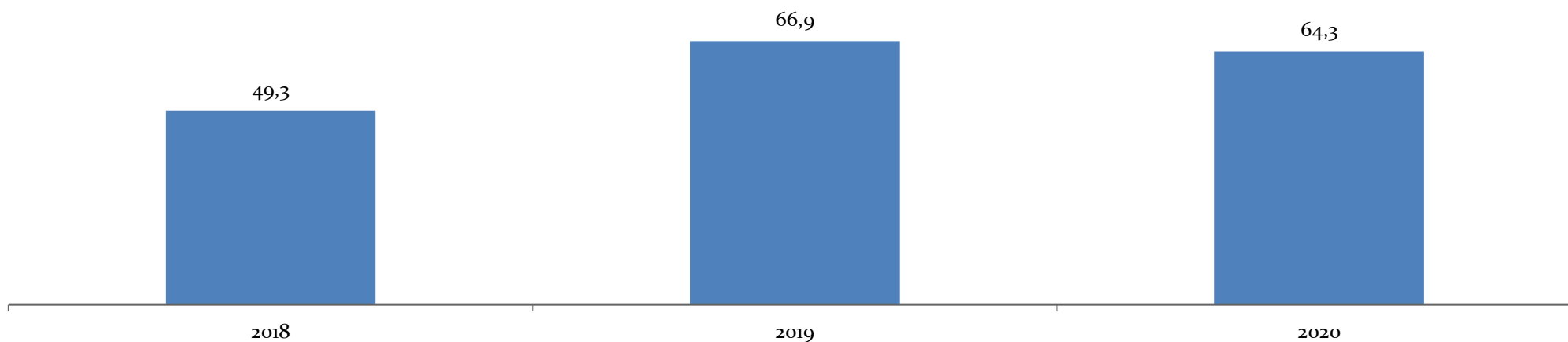
**Динамика результатов ЕГЭ
по обязательным предметам (по показателю «средний тестовый балл»)**



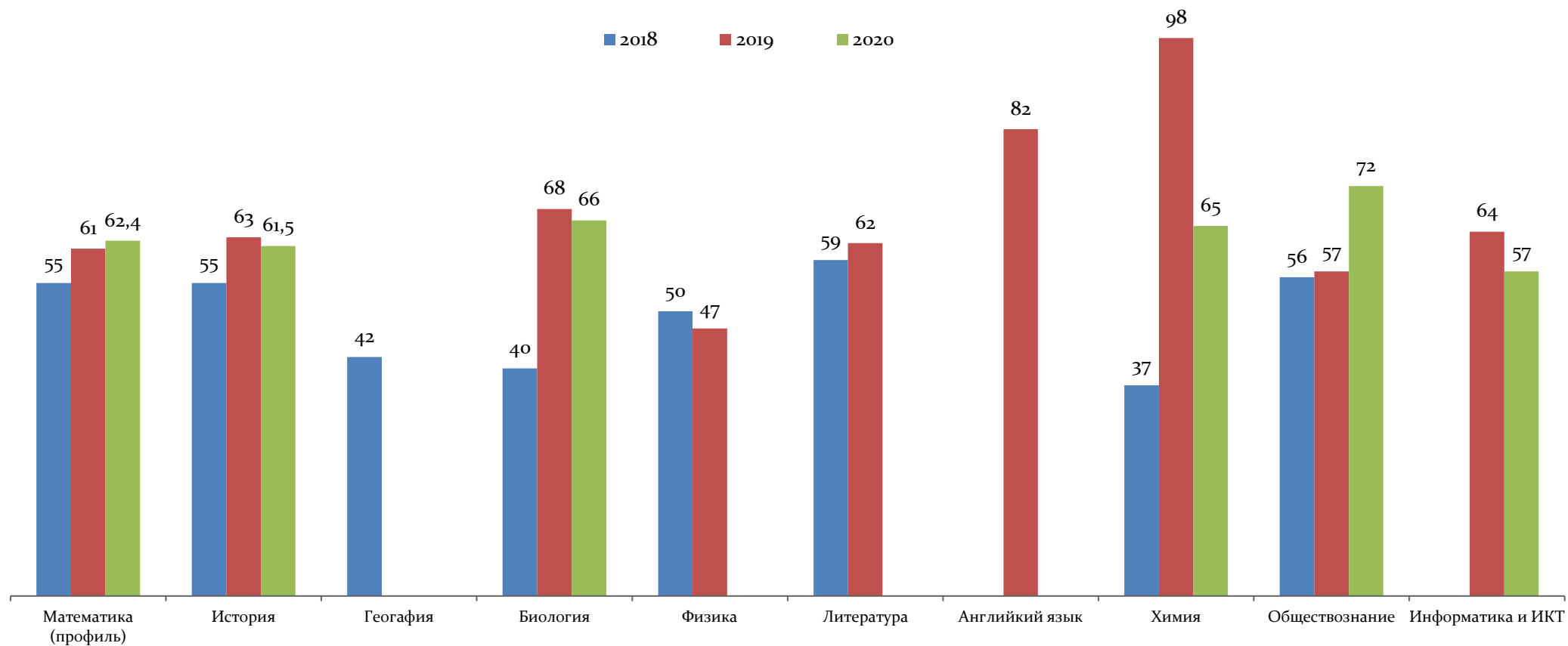
**Динамика результатов ЕГЭ
предметы по выбору (по показателю «средний тестовый балл»)**

Предмет	2018	2019	2020
Математика (профиль)	55	61	62,4
История	55	63	61,5
География	42		
Биология	40	68	66
Физика	50	47	
Литература	59	62	
Английский язык		82	
Химия	37	98	65
Обществознание	56	57	72
Информатика и ИКТ		64	57
Средний тестовый балл по школе	49,30	66,90	64,3

Динамика результатов ЕГЭ предметы по выбору (по показателю «средний тестовый балл»)



Динамика результатов ЕГЭ предметы по выбору (по показателю «средний тестовый балл») разрезе предметов



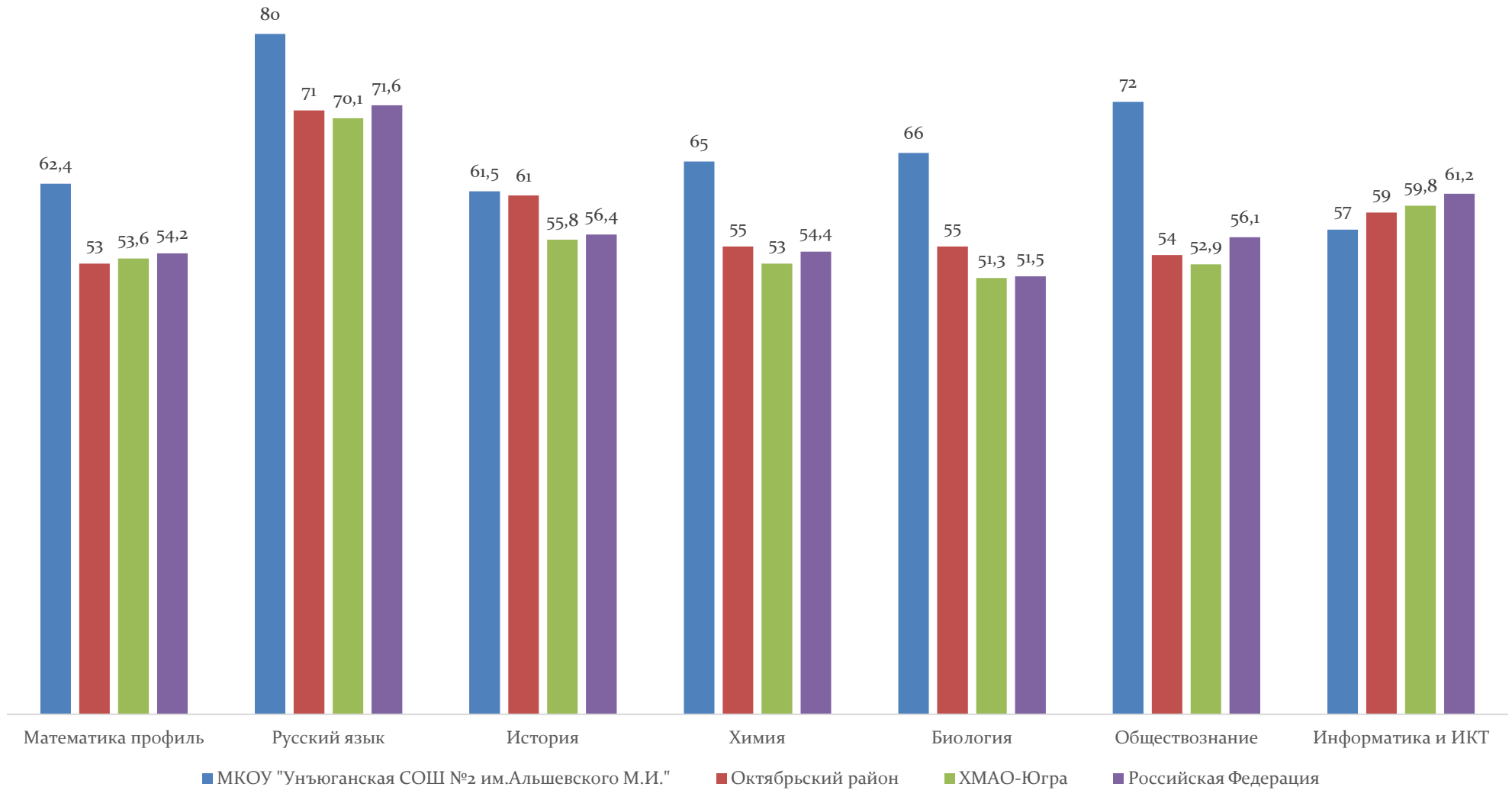
Учебный год	Доля выпускников, изучавших предметы по выбору на профильном уровне	Предметы индивидуального учебного плана на профильном уровне								
		физика	английский язык	математика (профиль)	биология	химия	обществознание	русский язык	история	литература
2018	Всего человек изучавших предмет на профильном уровне	6		6		6		9		
	% от общего кол-ва выпускников	40%		40%		40%		60%		
	из них сдавали ЕГЭ по выбору	3		4		3		9		
	% от изучавших предмет на профильном уровне	20%		27%		20%		100%		
	Минимальный тестовый балл	36		27		36		36		
	Средний тестовый балл по предмету по школе			55						
2019	Всего человек изучавших предмет на профильном уровне		6	5			6	11		6
	% от общего кол-ва выпускников		55%	45%			50%	100%		40%
	из них сдавали ЕГЭ по выбору		2	4			6	11		2
	% от изучавших предмет на про-		30%	80%			100%	100%		30%

Учебный год	Доля выпускников, изучавших предметы по выбору на профильном уровне	Предметы индивидуального учебного плана на профильном уровне								
		физика	английский язык	математика (профиль)	биология	химия	обществознание	русский язык	история	литература
	фильном уровне									
	Минимальный тестовый балл		22	27			42	36		
	Средний тестовый балл по предмету по школе		82	61			57	69		66
2020	Всего человек изучавших предмет на профильном уровне				6	6	10	16	10	
	% от общего кол-ва выпускников				37,5	37,5	62,5	100	62,5	
	из них сдавали ЕГЭ по выбору				3	4	5	10	2	
	% от изучавших предмет на профильном уровне				50	67	50	62,5	20	
	Минимальный тестовый балл				36	36	42	36	32	
	Средний тестовый балл по предмету по школе				66	65	72	80	61,5	

**Средний тестовый балл в сравнении:
МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» , Октябрьский район, ХМАО-Югра.**

Предмет	Максимальный балл	Средний тестовый балл			
	школа	школа	район	ХМАО-Югра	Россия
Математика профиль	82	62,4	53	53,6	54,2
Русский язык	96	80	71	70,1	71,6
История	69	61,5	61	55,8	56,4
Химия	92	65	55	53	54,4
Биология	72	66	55	51,3	51,5
Обществознание	88	72	54	52,9	56,1
Информатика и ИКТ	68	57	59	59,8	61,2

Средний тестовый бал



Результаты ГИА в форме ОГЭ.

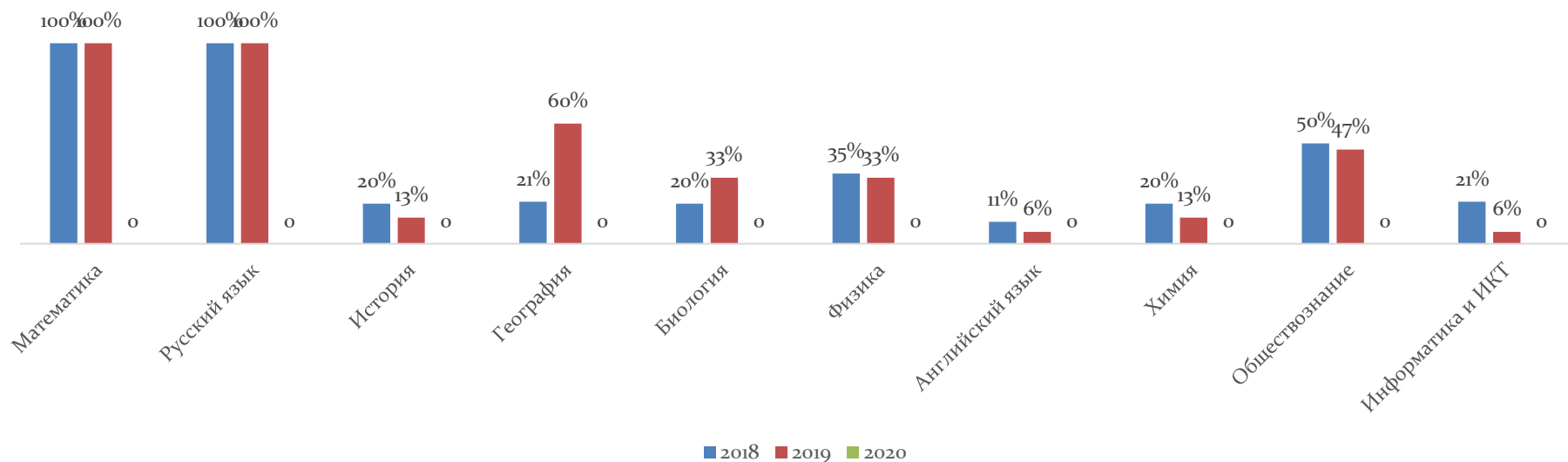
В 2020 учебном году Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ не состоялась, по причине вспышки коронавирусной инфекции COVID - 19. Все 19 учащихся получили аттестат об основном общем образовании без сдачи государственной итоговой аттестации.

Предмет	2018			2019			2020		
	всего учащихся	кол-во сдававших	%	всего учащихся	кол-во сдававших	%			
Математика	23	23	100%	15	15	100%			
Русский язык	23	23	100%	15	15	100%			
История	21	4	20%	15	2	13%			
География	21	5	21%	15	9	60%			
Биология	21	4	20%	15	4	33%			
Физика	21	6	35%	15	4	33%			
Английский язык	21	2	11%	15	1	6%			
Химия	21	4	20%	15	2	13%			
Литература									
Обществознание	21	11	50%	15	7	47%			
Информатика и ИКТ	21	5	21%	15	1	6%			
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	23			15			20		

Количество участников ОГЭ за последние три года



Количество участников ОГЭ в процентном соотношении за последние три года



4.5. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Количественный состав участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

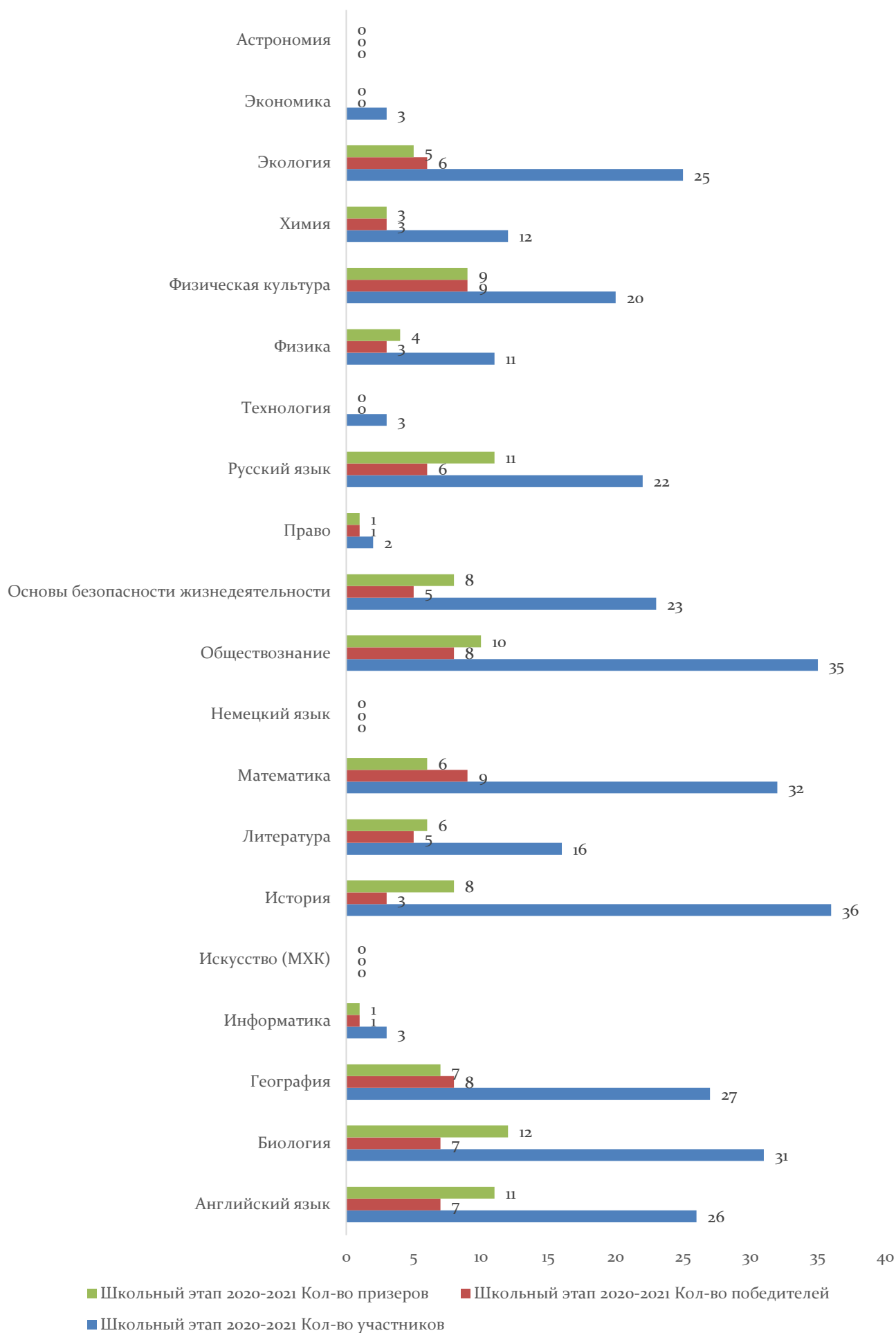
№ п.п.	Предмет	Школьный этап 2020-2021		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	26	7	11
2	Биология	31	7	12
3	География	27	8	7
4	Информатика	3	1	1
5	Искусство (МХК)	0	0	0
6	История	36	3	8
7	Литература	16	5	6
8	Математика	32	9	6
9	Немецкий язык	0	0	0
10	Обществознание	35	8	10
11	Основы безопасности жизнедеятельности	23	5	8
12	Право	2	1	1
13	Русский язык	22	6	11
14	Технология	3	0	0
15	Физика	11	3	4
16	Физическая культура	20	9	9
17	Химия	12	3	3
18	Экология	25	6	5
19	Экономика	3	0	0
20	Астрономия	0	0	0
	ИТОГО:	327	81	102

Всего участников – 327

Победителей – 81

Призеров - 102

Итого победителей и призеров – 183



**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году**

№	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Статус участника	Ф.И.О. наставника
1.	Николаев Сергей Николаевич	Математика	10	победитель	Асадуллина Зиля Мазитовна
2.	Николаев Сергей Николаевич	География	10	победитель	Протасевич Ольга Александровна
3.	Святушенко Иван Андреевич	Физика	10	2 место	Горшкова Марина Николаевна
4.	Шилов Егор Денисович	Биология	7 а	3 место	Елохова Елена Анатольевна
5.	Копа Виктория Викторовна	Экология	9 а	победитель	Елохова Елена Анатольевна
6.	Киреева Марина Васильевна	Экология	9 а	2 место	Елохова Елена Анатольевна
7.	Игнатова Варвара Сергеевна	Экология	9 а	3 место	Елохова Елена Анатольевна
8.	Филоненко Арина Ивановна	История	9 а	3 место	Байкова Татьяна Анатольевна
9.	Попович Ева Ивановна	обществознание	8 а	3 место	Байкова Татьяна Анатольевна
10.	Захарова Вероника Николаевна	право	10	3 место	Байкова Татьяна Анатольевна
11.	Сюняев Арсений Тимурович	ОБЖ	7 а	победитель	Мачагов Ибрагим Абдуллаевич
12.	Артемьева Алёна Геннадьевна	ОБЖ	8 б	победитель	Мачагов Ибрагим Абдуллаевич
13.	Герасимова Анна Александровна	ОБЖ	10	2 место	Мачагов Ибрагим Абдуллаевич
14.	Святушенко Иван Андреевич	Английский язык	10	Победитель	Кагилева Татьяна Михайловна
15.	Храменкова Мария Анатольевна	Английский язык	11	3 место	Кагилева Татьяна Михайловна
16.	Киреева Марина Васильевна	Русский язык	9 а	2 место	Самойлова Олеся Геннадьевна
17.	Закурко Полина Денисовна	Русский язык	9 а	3 место	Самойлова Олеся Геннадьевна
18.	Речкин Иван Васильевич	физическая культура	7 б	Победитель	Сковородина Мария Владимировна
19.	Русаков Александр Александрович	физическая культура	8 б	Победитель	Чурбанова Ольга Герольдовна

№	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Статус участника	Ф.И.О. наставника
20.	Проскуряков Арсений Александрович	физическая культура	8 а	2 место	Чурбанова Ольга Герольдовна
21.	Семендяева Ангелина Сергеевна	физическая культура	10	2 место	Чурбанова Ольга Герольдовна
22.	Литвиненко Эммануил Николаевич	физическая культура	10	2 место	Чурбанова Ольга Герольдовна
23.	Чурбанов Григорий Александрович	физическая культура	10	3 место	Чурбанова Ольга Герольдовна
24.	Святушенко Иван Андреевич	информатика	10	Победитель	Мухарлямков Дмитрий Валерьевич

Количественный состав участников муниципального этапа ВсОШ 2020-2021

	Предмет	Муниципальный этап 2019-2020			Муниципальный этап 2020-2021		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	3	0	1	11	1	1
2.	Биология	10	0	1	11	0	1
3.	География	3	0	0	10	1	0
4.	Информатика	5	0	0	1	1	0
5.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
6.	История	6	0	1	5	0	1
7.	Литература	2	0	0	6	0	0
8.	Математика	2	0	1	6	1	0
9.	Обществознание	10	0	2	11	0	1
10.	ОБЖ	12	2	1	10	2	1
11.	Право	5	1	0	1	0	1
12.	Русский язык	0	0	0	6	0	2
13.	Технология	0	0	0	0	0	0
14.	Физика	4	0	1	4	0	1
15.	Физическая	8	0	0	12	2	4

	культура						
16.	Химия	1	0	0	3	0	0
17.	Экология	8	1	0	7	1	2
18.	Экономика	0	0	0	0	0	0
19.	Астрономия	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	79	4	8	104	9	15

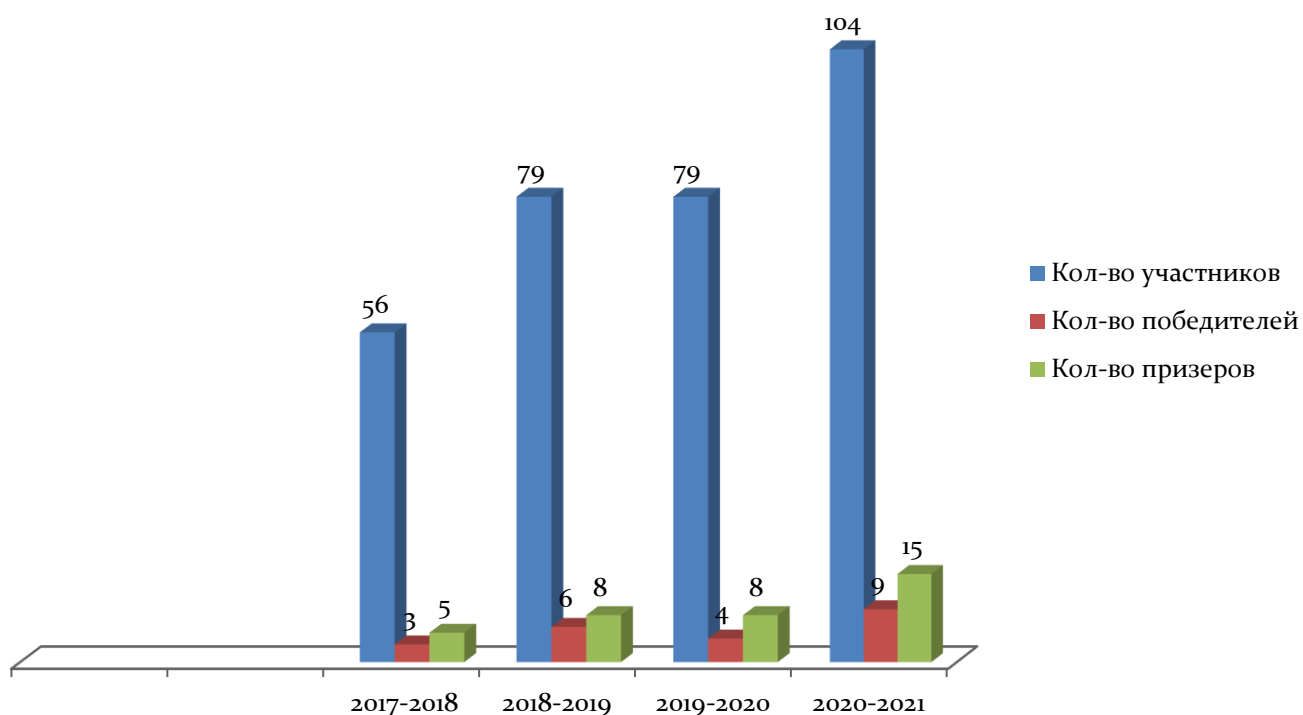
Всего участников – 104

Победителей – 9

Призеров - 15

Итого победителей и призеров – 24

Муниципальный этап 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021



Олимпиады различного уровня.

№	Класс	Олимпиада (название) с указанием уровня (международная, всероссийская, региональная, районная)	Статус участника
1.	6б	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку, базовый уровень	1 место
2.	6б	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку, углубленный уровень	Участник
3.	6б	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020	Участник

		по русскому языку, базовый уровень	
4.	6б	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку, базовый уровень	Участник
5.	6б	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку, базовый уровень	Участник
6.	6б	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку, углубленный уровень	Участник
7.	8а	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку, углубленный уровень	1 место
8.	8а	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку, базовый уровень	Участник
9.	8а	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку, базовый уровень	Участник
10.	8а	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку, углубленный уровень	Участник
11.	8а	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку, базовый уровень	Участник
12.	6б	Международный конкурс interkon.online «Весёлая палитра. ИЗО. Шестой класс»	Диплом I степени
13.	6б	Международный конкурс interkon.online «Весёлая палитра. ИЗО. Шестой класс»	Диплом I степени
14.	6б	Международный конкурс interkon.online «Весёлая палитра. ИЗО. Шестой класс»	Диплом I степени
15.	6б	Всероссийский конкурс рисунков «Вифлеемское чудо»	3 место
16.	7б	Всероссийский конкурс рисунков «Вифлеемское чудо»	2 место
17.	7б	Всероссийский конкурс рисунков «Вифлеемское чудо»	2 место
18.	7б	Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	2 место
19.	6б	«Умный мамонтёнок» Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена	участник
20.	6б	«Умный мамонтёнок» Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена	участник
21.	6б	«Умный мамонтёнок» Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена	участник
22.	6б	«Умный мамонтёнок» Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена	участник
23.	5 б	Международный дистанционный «Школьный Инфокурс - 2020» (осенний сезон)	Сертификат
24.	5 б	Международный дистанционный «Школьный Инфокурс - 2020» (осенний сезон)	Диплом 2 степени
25.	5 б	Международный дистанционный «Школьный Инфокурс - 2020» (осенний сезон)	Сертификат
26.	5 б	Международный дистанционный «Школьный Инфокурс - 2020» (осенний сезон)	Сертификат
27.	5 б	Международный дистанционный «Школьный Инфокурс - 2020» (осенний сезон)	Сертификат
28.	10	Олимпиада по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе	участник

29.	10	Олимпиада по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе	участник
30.	10	Олимпиада по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе	участник
31.	11	Олимпиада по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе	участник
32.	10	Всероссийский экологический диктант	участник
33.	11	Всероссийский экологический диктант	участник
34.	10	Региональная олимпиада школьников по финансовой грамотности и предпринимательству	участник
35.	10	Региональная олимпиада школьников по финансовой грамотности и предпринимательству	участник
36.	10	Региональная олимпиада школьников по финансовой грамотности и предпринимательству	участник

1.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

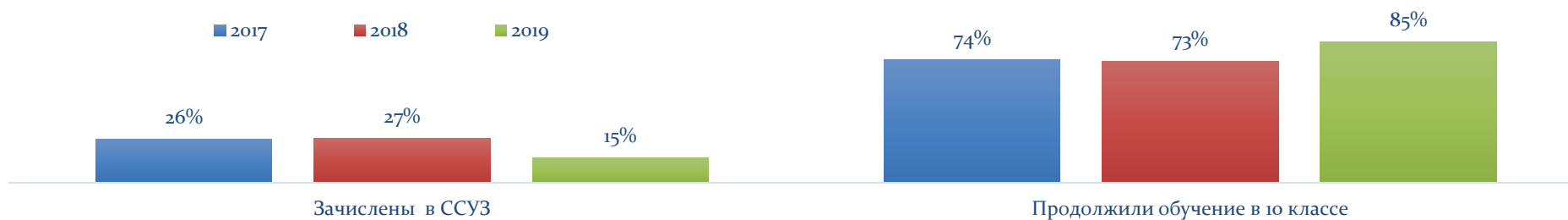
9 класс.

	2018	2019	2020
Всего выпускников 9 классов	23	15	20
Зачислены в ССУЗ	6	4	3
Продолжили обучение в 10 классе	17	11	17

Занятость выпускников 9 классов (количественный состав)



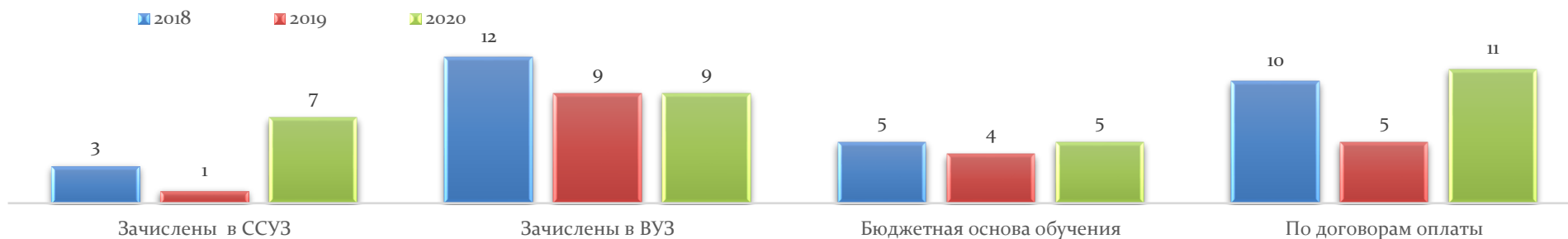
Занятость выпускников 9 классов (в % соотношении)



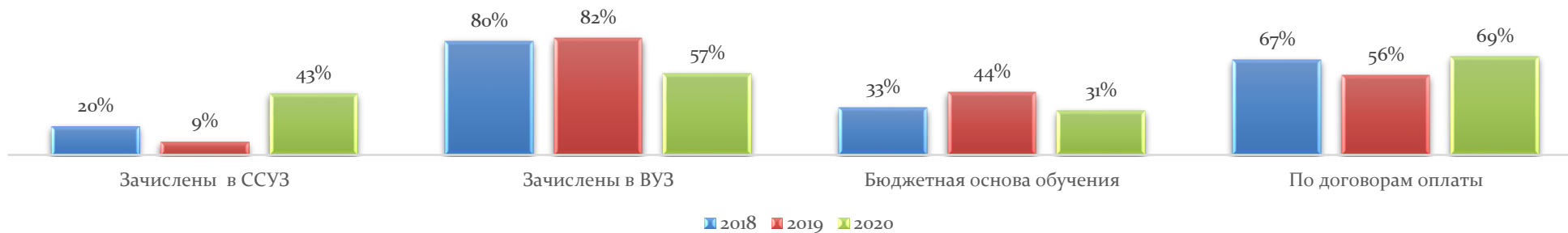
11 класс.

	2018	2019	2020
Зачислены в ССУЗ	3	1	7
Зачислены в ВУЗ	12	9	9
Бюджетная основа обучения	5	4	5
По договорам оплаты	10	5	11

Занятость выпускников 11 классов (количественный состав)



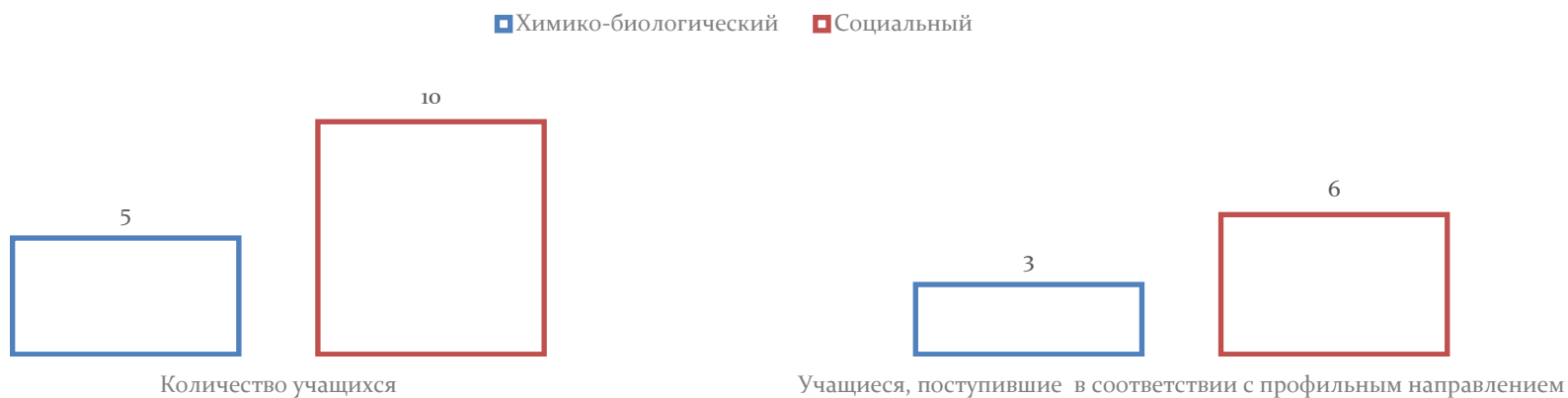
Занятость выпускников 11-х классов в %



Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем обучения в 2020 году.

Наименование направления	Количество учащихся	Учащиеся, поступившие в соответствии с профильным направлением
Химико-биологический	5	3
Социальный	10	6

Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем обучения в 2020 году.



4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В начале учебного года классными руководителями совместно с родителями были заполнены социальные карточки на каждого ребенка. Затем социальным педагогом на основании карточек составлен социальный паспорт школы.

Приказом директора, О.А. Каратаевой, в школе создан Совет профилактики, который выполняет функции координирующего совета по профилактике употребления учащимися ПАВ, алкоголя, а также безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, нарушения правил поведения. Было проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены учащиеся по поводу нарушения правил поведения в школе и их родители (законные представители).. По решению совета ведется контроль за поведением этих учащихся, разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися поставленных на ВШК (внутришкольный контроль)

I полугодие – это адаптационный период в 1-х, 5 и 10 классах. Социальным педагогом и педагогом-психологом была проведена работа по отслеживанию процессов адаптации учащихся к новым условиям обучения. По данным КУ ХМАО-Югры «Центр социальных выплат» были определены дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые, с ОВЗ, и поставлены на контроль, а также на дополнительное бесплатное питание. Совместно с классными руководителями Епанчинцевой Ю.А. Богомоловой М.А. посетили семьи первоклассников с целью выявления условий проживания и составление актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся 1-х классов.

Просветительская деятельность в работе с обучающимися заключалась в следующем:

Знакомство обучающихся с законодательством РФ с приглашением работников ПДН.

1. Проведение викторин, классных часов на правовую тему.
2. Оформление правового уголка для обучающихся школы.
3. Организация лектория для подростков 7, 8, 9 классов совместно со специалистами Уньюганской участковой больницы о пропаганде здорового образа жизни, а также по вопросам полового воспитания.
4. Размещение буклетов и памяток «Здоровый образ жизни», «Интересный и полезный досуг», «Осторожно, собаки!», «Правила общения в соцсетях», «О насвае», «Административная ответственность. Алкоголь, «Последствия совершенных преступлений и антиобщественных деяний несовершеннолетними».
5. Классные часы «О вреде курения. Электронная сигарета», «По половой неприкосновенности несовершеннолетних»
6. Беседы с медицинским работником школы Ивановой О.О. «О вакцинации», «Витамины» и т.д.
7. Размещение информации для родителей (законных представителей) на сайте школы об аутизме, памятки о вреде курения, буклеты о правильном питании, о наркомании, советы для родителей.

Просветительская деятельность в работе с родителями заключалась в следующем:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, духовно-ценностное просвещение.
2. Организация профилактических бесед, семинаров, встреч для родителей, педагогов, обучающихся.
3. Размещение буклетов и памяток для родителей и учащихся на сайте школы «Правильное питание», «Интересный и полезный досуг», «Осторожно, собаки!», «О вреде курения», «Безопасный интернет», «О жестоком обращении с детьми», «Правила общения

в соцсетях», «Правила общения с подростком», «Административная ответственность. Алкоголь, психоактивные и наркотические вещества», «Последствия совершений преступлений и антиобщественных деяний несовершеннолетними».

4. Проведены классные родительские собрания:

- «Предупреждение противоправных действий»;
- «Безопасный интернет», « Общение в соцсетях»
- «Знакомство с межведомственным регламентом» (о недопустимости оставления несовершеннолетних одних дома).
- «Комплексная безопасность несовершеннолетних»

В школе реализуются программы и проекты юридической (правовой) направленности— это Программа социально-психологического сопровождения «Доверие», Психолого-педагогическая программа профилактики негативных проявлений в подростковой среде «Я не один!», а также План совместной работы ОП №2 ОМВД России по Октябрьскому району и МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им .Альшеевского М.И.» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

В ноябре 2019 года по приказу Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района проведено социально-психологическое тестирование обучающихся от 12 лет и старше на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Из общего количества 116 , полученных результатов 0 (0%) человек могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждающихся в профилактическом осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

В школе регулярно проводились профилактические, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися разных возрастных категорий по вопросам поведения на уроках, правила поведения в столовой, на перемене по выполнению обязанностей школьника, отсутствия в школе по неуважительной причине, а также включая и темы внешнего вида учащихся. Социальным педагогом совместно с классными руководителями и представителем полиции были проведены профилактические лекции по правонарушениям и безопасности учащихся, а также тематические беседы «Безопасность движения» («Осторожно гололед», «Правила движения велосипедиста», «ТБ на транспорте», «Ответственность за езду без прав на мотоцикле и автомобиле», «Правила пешехода», «Административная ответственность за нарушение правил дорожного движения РФ» и др.)

В течение года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлены акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, профилактические беседы по посещаемости и успеваемости их подопечных в школе.

Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, которые входят в группу «трудная жизненная ситуация», а именно учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемых и детей с ОВЗ.

Социальный педагог выступала защитником прав детей и подростков на заседаниях общественной комиссии по делам несовершеннолетних и ПМПК, присутствовала во время взятия объяснения с учащихся, нарушивших правила поведения. Участвовала в организации акции «Собери ребенка в школу».

Социальный педагог принимала участие в совещаниях районной территориальной комиссии по делам несовершеннолетних.

Ежемесячно социальный педагог корректировала списки льготной категории учащихся, получающих бесплатное питание, и отвечала за организацию горячего питания.

В начале учебного года обучающиеся имели возможность выбрать кружки и секции по интересам (внеурочная деятельность), особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, военно-спортивные секции, плавание (бассейн)

В кабинете социального педагога и педагога-психолога накоплен материал по профессиональным учреждениям ХМАО. С учениками 9-11 классов были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. В рамках профориентационной работы были проведены встречи, индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. Были организованы встречи с представителями различных учебных заведений. Они подробно рассказали о своих учебных заведениях, показали видеоролики и презентации. Также были организованы экскурсии на предприятие Таежное ЛПУ МГ ОАО «Газпром» и прохождение социальной практики, с целью ознакомления представленных там профессий.

Также ведется совместная работа с социальными партнерами такими как: БУ «Октябрьская районная больница» филиал в п.Уньюган, отделение полиции №5, ГИБДД, ЦЗН, Администрация с.п. Уньюган, ДДТ, КСК «Импульс» Таежного ЛПУ МГ.

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В течение года в школе проводилось наблюдение за состоянием здоровья учащихся в динамике.

Для того чтобы оценить состояние здоровья были проведены следующие мероприятия, по которым дана комплексная характеристика показателей здоровья учащихся:

- Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей.
- Диспансеризация учащихся.
- Учет и анализ острой и общей заболеваемости и временных медицинских отводов.
- Учет временных и постоянных медицинских отводов.
- Выявление патологий опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения посредством проведения врачебных медосмотров.
- Контроль физического воспитания учащихся.
- Плановая вакцинация учащихся.

Уровень и структура общей заболеваемости

№	Виды заболевания	Календарный год (количество %)		
		2018 г	2019 г	2020 г
1	Хронические простудные заболевания	0	0	0
	Хронические тонзиллиты	0	0	0
	ОРЗ	160/60	168/56,7	158/52,6
2	Миопия	2/0,7	2/0,6	1/0,3
	Высокая	2/0,7	2/0,6	1/0,3
3	Новообразования	0	0	0
4	Эндокринной системы	3/1,1	4/1,3	3/1
5	Веgetососудистая система	3/1,1	2/0,6	1/0,3
6	Нервные заболевания всего	5/1,9	3/1,0	2/0,6
	Неврастения	0	0	0
	Церебростения	0	0	0
	Эпилепсия	3/1,1	3/1,0	2/0,6
7	Опорно-двигательный	2/0,7	2/0,6	2/0,6

	Аппарат (сколиозы)			
8	ЖКЗ всего	20/7,5	19/6,4	15/5
	Хронические гастриты	20/7,5	19/6,4	15/5
	Описторхоз	0	0	0
	Печень и желчный пузырь	0	0	0
9	Мочегонной системы	0	1/0,6	1/0,3
10	Прочие болезни	13/5	14/4,7	12/4
	ВСЕГО:	210/79,2	215/72,6	195/65

Организована и проводится работа по гигиеническому воспитанию детей, по формированию навыков здорового образа жизни, организации мероприятий по профилактике карие-са, близорукости, нарушениям осанки.

Много внимания уделяется профилактике гриппа и острых респираторных заболеваний, проводятся необходимые профилактические мероприятия по борьбе с вирусными инфекциями.

Результаты медицинского осмотра специалистами по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 декабря 2012г № 1346.

	2018 г	2019 г	2020 г
Подлежало всего	140	139	169
% медосмотра	94	96	77,5

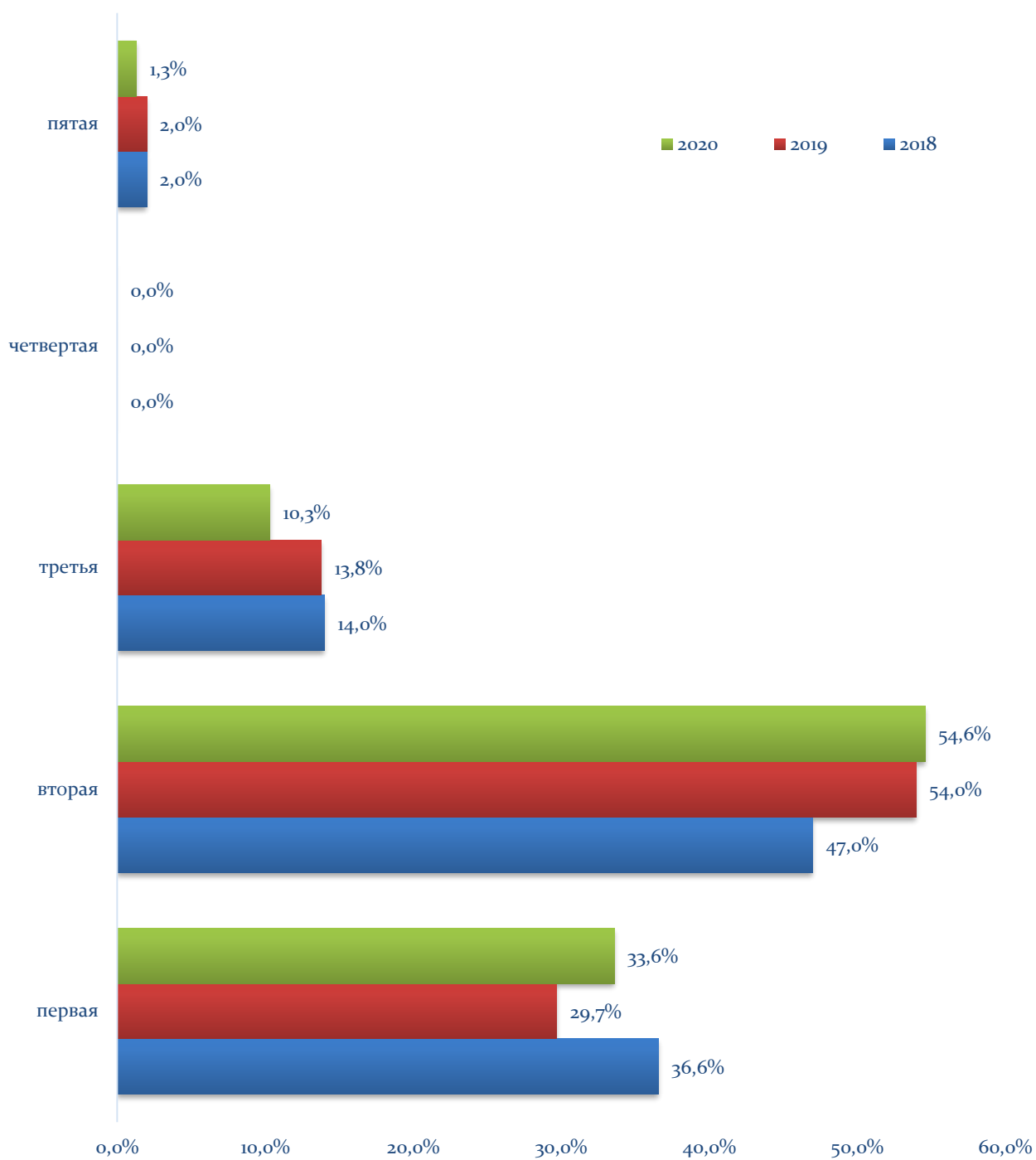
Дети, относящиеся по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой

Медицинские группы	2018г		2019г		2020г	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Первая	97	97	88	29,7	101	33,6
Вторая	125	125	161	54,4	164	54,6
Третья	38	38	41	13,8	31	10,3
Четвертая	0	0	0	0	0	0
Пятая	5	5	6	2	4	1,3

Уровень физической подготовленности оценивается по результатам специальных тестов. Оценочные шкалы физической подготовленности учащихся 1-11 классов представлены в приказе МЗ РФ №81 от 15.01.2002 года.

Медицинским работником организовываются и проводятся мероприятия по иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и приоритетного национального проекта «Здоровье» под контролем и в присутствии врача. Медицинский работник информирует родителей, тех или иных законных представителей несовершеннолетнего о планируемой иммунопрофилактике, и проводит их после получения разрешения; проводит анализ выполнения ежемесячного плана профилактических прививок.

Группы здоровья



4.9. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В соответствии с планами работы школы, поселка, Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, а также предложенными окружными, российскими и международными конкурсами школа приняла участие во многих конкурсах и спортивных состязаниях. В связи с карантинной ситуацией многие конкурсы проходили в заочной форме.

№ п/п	Название конкурса/ письмо	Дата проведения	Количество участников, класс	ФИО участников	ФИО учителя, руководителя	Примечание
1	Муниципальный этап межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры «Ученик года – 2020»	Январь 2020		Храменкова Мария	Николаева Н.В., зам. директора по ВР; Горшкова М.Н., педагог-организатор; Речкина А.В., педагог-организатор; Байкова Т.А., классный руководитель 10 класса; Мухарлямова Д.В., учителя информатики	участие
2	XVIII Районный слет лидеров- 2020 «Паруса надежды»	Январь 2020		Храменкова Мария Алексеевко Алена Какишева Юлия	Горшкова М.Н.	
3	Окружной конкурс авторских сочинений/рассказов «Мой Дед – Герой!», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне	Февраль 2020		Герасимова Анна Зауголкова Анастасия Крещенова Алина Мишнева Александра Святушенко Иван	Бабенко Т.И.	Участие
				Шилова Екатерина Николаева Ксения Злобина Дарья	Николаева Н.В.	Участие
				Сумская Анастасия	Речкина А.В.	участие
4	Зональная игра КВН среди команд образовательных организаций Октябрьского района «Школьная лига КВН - 2020	13 февраля 2020		Алексеевко Алена Шпура Ольга Филоненко Арина Храменкова Мария Мащенко Никита Коровин Артем	Речкина а.В. Николаева Н.В.	2 место
5	Акция «Дни молодого избирателя»	Апрель 2020		Обучающиеся 1-11 классов	Николаева Н.В.	участие
6	Конкурс отборочных сочинений в рамках проекта	Март 2020	10	Баксаляр Дмитрий	Николаева Н.В.	
			8	Гусева Ольга Копя Виктория	Речкина А.В.	

№ п/п	Название конкурса/ письмо	Дата проведения	Количество участников, класс	ФИО участников	ФИО учителя, руководителя	Примечание
	«Этапы Великой Победы ООО «Газпром трансгаз Югорск»					
7	Районный конкурс военного плаката, фотографии и видеороликов «Армия России – 2020»,	Февраль 2020		Давыдов Михаил	Горшкова М.Н. Мухарлямов Д.В.	1 место в номинации «Видеописьмо солдату ВОВ»
				Коллектив 4 а класса	Путова Г.П.	1 место в номинации «Герои тыла»
				Коллектив 9 класса	Протасевич О.А.	1 место в номинации «Кадеты – будущее Вооруженных сил»
				Сидорова Полина	Речкина Л.А.	3 место в номинации Лучший плакат» «Дети в ВОВ»
				Коллектив 7 б класса	Чурбанова О.Г.	1 место в номинации «Лучшая фотография» «Победа глазами молодых»
8	Агитпробег «Великой Победе посвящается...»	11 марта 2020		Обучающиеся 3, 5а, 5б, 7а, 7б, 10 классов	Николаева Н.В.	участие
9	Всероссийский конкурс исследовательских работ «ПРАВНУКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ»			Фирсанов Иван	Нуртдинова Е.А.	участие
10	Муниципальный конкурс ученических работ «Моя профессия - мой выбор».	Май 2020		Епанчинцев Илья	Епанчинцева Ю.А.	
11	Конкурс сочинений «Спасибо Деду за Победу»	2020		Питерякова Милана Крещенова София Юшкова Маргарита Абдуллин Константин Тиханский Марк Саков Александр Шарапова Альбина		3 место 2 место 3 место 2 место 1 место 1 место 2 место
12	Районный конкурс сочинений «Памяти Сереброва Владимира Георгиевича»	2020		Питерякова Милана Крещенова София Юшкова Маргарита Абдуллин Константин Тиханский Марк Саков Александр		3 место 2 место 3 место 2 место 1 место 1 место

№ п/п	Название конкурса/ письмо	Дата проведения	Количество участников, класс	ФИО участников	ФИО учителя, руководителя	Примечание
				Шарапова Альбина		2 место
13	Конкурс детских рисунков «Я люблю Уньюган», посвященный празднованию Дня посёлка	15.09.2020г.	7 б	Сидорова Полина	Речкина Л.А.	1 место
			6 а	Стремилов Дмитрий		1 место
			6 а	Костюк Жанна		1 место
			7 б	Тубатова Валерия		2 место
			7 б	Остраш Алена		2 место
			5 а	Елохова Екатерина		2 место
			7 б	Тетеркина Екатерина		3 место
			1 б	Козлов Сергей Караваева Ангелина Крещенова София Филимонова Екатерина Семкив Дарья Шпура Ольга		участник
			1 а	Тиханская Виктория	Путова Г.П.	1 место
1 а	Молчанова Милана		2 место			
14	Районный конкурс видеороликов по профилактике экстремизма	До 09.10.2020г.			Мухарлямов Д.В. Горшкова М.Н. Николаева Н.В.	2 место
15	Районный смотр-конкурс парикмахерского искусства и швейного мастерства «Мода & Стиль».		10	Култышева Юлия модуль «Базовый макияж для себя» конкурс «Вечерний макияж» Семендяева Ангелина модуль «Базовый макияж для себя»		Диплом Участника Участие
16	Районный фестиваль «Творчество народов Югры»	Ноябрь 2020г.	8 б	Новокрещенных Кира «Рябина» в технике квиллинг	Чурбанова Ольга Герольдовна	1 место
			2 а	Половченя Марк «Подсвечник»	Демашкевич Елена Ивановна	участие
			1 а	Шакиева Елизавета «Ежик»	Путова Галина Петровна	участие
			3-а,3-б	Коллективная работа обучающихся 3-х классов «Жители Югры», лепка из соленого теста	Речкина Любовь Александровна	1 место
			8-а	Коллективная работа обучающихся 8 а класса «Югра», из подручного материала		1 место
			5 а	Половченя Илья сказка «Клюквенка и травяная косичка»	Хабибуллина Ризид Шамситдиновна	участие
19	Общепоселковый смотр-конкурс «Лучшая новогод-	Декабрь 2020 г.		Сакова Валерия	Хабибуллина Ризид Шамситдиновна	Участие

№ п/п	Название конкурса/ письмо	Дата проведения	Количество участников, класс	ФИО участников	ФИО учителя, руководителя	Примечание
	ния игрушка»			Нуртдинова Ульяна		3 место в номинации «Лучший символ года»
Анисовец Роман					2 место в номинации «Лучший символ года»	
Минниязов Артем					Участие	
Козлов Сергей					Участие	
Богомолова Яна					1 место в номинации «Самая оригинальная новогодняя игрушка»	
Протасевич Татьяна					Участие	
Тиханская Виктория				Пугова Галина Петровна	Участие	
Вальшин Ростислав				Демашкевич Елена Ивановна	Участие	
Авдонина Арина					Участие	
Литвинова Арина					Участие	
Петухова Ксения				Богомолова Марина Александровна	Участие	
Мухин Максим					Участие	
Сычев Глеб					3 место в номинации «Самая оригинальная новогодняя игрушка»	
Чапаева Арина					Участие	
Бжицких Вероника				Баушева Елена Ивановна	1 место в номинации «Самая оригинальная новогодняя игрушка»	
Харина Виктория				Речкина Анастасия Васильевна	Участие	
Курбанов Динар					Участие	
Крутикова Алиса					Участие	
Абдуллин Константин				Елохова Елена Анатольевна	2 место в номинации «Самая оригинальная новогодняя игрушка»	
Елохова Екатерина					Участие	
Фром Арина	Речкина Любовь Александровна	Участие				
20	Общепоселковый конкурс «Лучший по профессии»	ноябрь		Речкина А.В.	Николаева Н.В.	участие

Организация летнего отдыха.

Летняя кампания в МКОУ «Уньюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.» организуется в соответствии с целью: обеспечение занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях образовательного учреждения, развитие личности ребёнка, его духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое, заполнение досугового пространства, активный творческий отдых в сочетании с трудовой и спортивной деятельностью. В 2020 году в связи с санитарными ограничениями летний лагерь был организован в заочном формате.

Детский пришкольный оздоровительный лагерь «Остров Детства».

Цель работы лагеря: создание оптимальных условий для организации онлайн-досуга детей во время летних каникул, укрепления здоровья и развития интеллектуально-творческого потенциала.

В 2020 году была разработана программа детского пришкольного оздоровительного лагеря с применением дистанционных технологий «Мой мир». В работе были использованы те ресурсы, которые применяли в дистанционном обучении.

Цель реализации программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

Задачи:

- реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях сложившейся ситуации;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Программа деятельности летнего пришкольного лагеря «Мой мир» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и уровня развития, по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Основной состав лагеря – это учащиеся школы и будущие первоклассники. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Работа в лагере являлась продолжением внеурочной деятельности, проводимой в школе, и осуществляемой преподавательским составом. Планы занятий и расписаний утверждались начальником лагеря.

В ходе реализации данной программы были достигнуты следующие ожидания:

Для детей и подростков:

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий.

- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

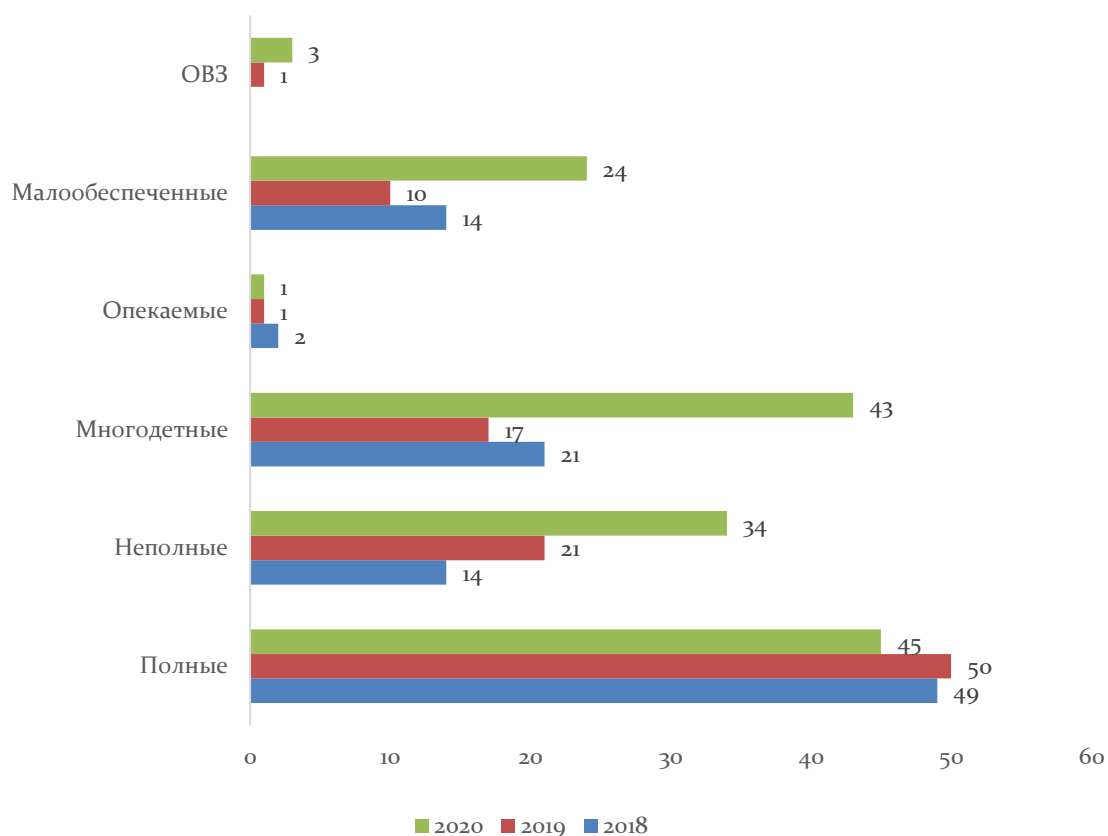
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период с использованием дистанционных технологий.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей

Лагерь «Остров детства» работал одну смену с 01 по 21 августа 2020 года, количество детей по списку – 100 человек. Из них количество детей из семей:

	2018 год	2019 год	2020 год
Полные	49	50	45
Неполные	14	21	34
Многодетные	21	17	43
Опекаемые	2	1	1
Малообеспеченные	14	10	24
ОВЗ		1	3



Отдых по путевкам

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) отдых детей и их оздоровление в организациях отдыха детей и их оздоровления было организовано в пределах субъекта Российской Федерации по месту их фактического проживания (дистанционно).

Трудоустройство подростков.

В 2020 году подростки были трудоустроены во время осенних каникул. Работа в лагере осуществлялась по программе детского пришкольного оздоровительного лагеря с применением дистанционных технологий «Мой мир». В работе были использованы те ресурсы, которые применяли в дистанционном обучении.

Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась одним отрядом с наполняемостью 22 человека.

Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 7 - 10-х классов на 20 календарный дней.

За период 2018 – 2020 годы в МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» было трудоустроено 66 подростков в возрасте от 14 до 18 лет на временные работы

2018 год – 22 человека

2019 год – 22 человек

2020 год – 22 человека

4.10 Достижения организации в конкурсах.

4.11.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Индикаторы	2018	2019	2020
Удовлетворенность образовательным процессом	77	75	85,4
Удовлетворенность организационным процессом	59	74	85
Удовлетворенность квалификацией педагогов	42	66	84,1
Удовлетворенность социально-психологическим климатом	94	80	92
Удовлетворенность работой администрации	81	72	85,5
Показатели эффективности взаимодействия с родителями	87	80	84,1



5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОРГАНИЗАЦИИ.

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации.

Школа неразрывно связана и тесно сотрудничает с объектами социального окружения, расположенными на территории сельского поселения Уньюган, с целью расширения культурно-воспитательной и просветительской деятельности, урегулирования вопросов с учащимися группы риска, организацией досуговой деятельности школьников. Школа традиционно поддерживает отношения:

- администрацией сельского поселения Уньюган;
- администрацией и профкомом ЛПУ МГ «Таёжное»;
- отделом социальной помощи семье и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- комиссией по делам несовершеннолетних;
- КСК ЛПУ МГ Таёжное «Импульс»;
- домом детского творчества;
- организацией Боевое братство;
- музыкальной школой;
- участковой больницей;
- православным приходом Покрова Божьей матери;
- сельской библиотекой семейного чтения им. Е.Д.Айпина.

Наиболее тесно налажено сотрудничество с КСК «Импульс» ЛПУ МГ «Таёжное». Совместно с сотрудниками организации проводятся различные тематические вечера и мероприятия, посвящённые знаменательным датам, праздничные концерты, спортивные состязания, спектакли.

Помощь в физическом и эстетическом развитии учащихся оказывают сотрудники Дома детского творчества, при их непосредственном участии проведено 3 мероприятия.

Неоценимый вклад в нравственное воспитание учеников (особенно юношей и девушек 12 – 17 лет) оказывают члены первичной организации «Единая Россия», по их инициативе школьники активно принимали участие в шествиях, митингах, акциях, спортивных состязаниях, проекте «Знаем! Помним! Гордимся!».

Большой вклад в заинтересованность и активность школьников вносят своим неравнодушным отношением профсоюзный комитет ЛПУ МГ «Таёжное», оказывая значительную финансовую и материальную помощь при организации и проведении мероприятий.

На празднике «За честь школы», посвящённом итогам учебного года по традиции присутствуют наши помощники, которые становятся победителями номинации «Доброе сердце».

В плане профилактической работы с учащимися школы осуществлялась разъяснительно-просветительская деятельность с привлечением сотрудников: участковой больницы Делендик Г.А.; УУП ОП № 2 п. Уньюган ОМВД России по Октябрьскому р-ну капитан полиции Остраш В.В.; главного специалиста отдела профилактики и контроля Управления опеки и попечительства Администрации Октябрьского района Келлер Е.В.

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными: День Знаний, благотворительные ярмарки, Осенний КВН, Новогодние елки, Выставки творческих работ, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, «Последний звонок», «За честь школы», День защиты детей и др.

**МКОУ
"Унь
юган
ская
СОШ
№2
им.
Аль-
шев-
ского
М.И."**

Родители обучающихся

Администрация сельского поселения Уньюган

Администрация и профком ЛПУ МГ "Таежное" ООО
"ГазпромТрансгазЮгорск"

Отдел социальной помощи семье и детям, попавшим в
трудную жизненную ситуацию

Приход храма Покрова Пресвятой Богородицы
п. Уньюган

МКОУ "Уньюганская СОШ №1"

МБУ ДОД "ДДТ п. Уньюган"

МБОУ ДСОВ "Ромашка", "Сказка", "Буратино"

КСК "Импульс" ЛПУ МГ "Таежное"

МКУ "Дом культуры "Лесник"

Уньюганская модельная библиотека семейного чтения
им. Е. Айпина

МБУ ДО "Детская школа искусств" п. Уньюган

БУ ХМАО-Югры «Октябрьская районная больница»
филиал в поселке Уньюгане

БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального
обслуживания населения «Доброта»

МАО МФЦ с.п. Уньюган,

Совет ветеранов (пенсионеров) войны и труда сельского
поселения Уньюган

Предприниматели п. Уньюган

5.2. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Социальное партнерство позволяет доукомплектовывать различные выставки; получать консультативную помощь; решать некоторые финансовые проблемы.

Партнеры и спонсоры традиционно оказывают помощь в обустройстве территории школы, берут на себя ответственность за подготовку и вручение подарков первоклассникам и выпускникам школы.

Для обеспечения открытости школы перед общественностью, получения обратной связи с целью выявления общественного мнения, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность родителей, заинтересованных лиц, создан школьный сайт (<http://unyuganschool2.86.i-schools.ru/>).

5.3. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования осуществляется в рамках профориентационной работы. Основными формами подобного взаимодействия являются экскурсии, встречи и круглые столы.

Обучающиеся и педагоги принимают активное участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, организуемых профессиональными образовательными организациями. Итогами такого взаимодействия являются дипломы, сертификаты участников данных мероприятий.

С развитием дистанционных технологий проводятся вебинары, семинары, видеоконференции участие в которых принимают педагоги, обучающиеся школы и родительская общественность.

В последнее время педагоги школы все чаще повышают свою квалификацию дистанционно, без отрыва от основной своей деятельности. Профессиональные образовательные организации изучают запросы педагогов и предоставляют им такую возможность.

5.4. Участие в сетевом взаимодействии.

Сетевое взаимодействие как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов возможно при определенных условиях: совместная деятельность участников сети; общее информационное пространство; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Все члены педагогического коллектива являются активными участниками сетевого взаимодействия: в рамках школьных и районных методических объединений, сетевых педагогических интернет-сообществ. Посредством сетевого общения происходит активное распространение педагогического опыта, обмен мнениями, широкое общение на различные темы, участие в конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, олимпиадах.

Для современного педагога созданы все условия, позволяющего решать профессиональные вопросы, реализовать и повышать профессиональный уровень в условия создания профессионального сетевого сообщества.

5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Каждый педагог и член администрации школы является членом профессионального сообщества как в рамках школы, так района и округа, а по средством сети Интернет и педагогического сообщества всей страны. Педагогам предоставлена возможность, позволяющая сконструировать профессиональную образовательную среду взаимодействия личностных образовательных компетенций ученика и профессиональных компетенций педагога.

Активное взаимодействие между педагогами позволяет повышать свой профессиональный уровень, выстраивать индивидуальный маршрут по распространению педагогического опыта и умению работать в инновационном режиме.

Основные сайты сообществ:

www.uchportfolio.ru

www.1september.ru

www.nsportal.ru

<http://it-n.ru/>

<http://shkollegi.ru>

<http://pedsovet.org>

info@zavuch.info

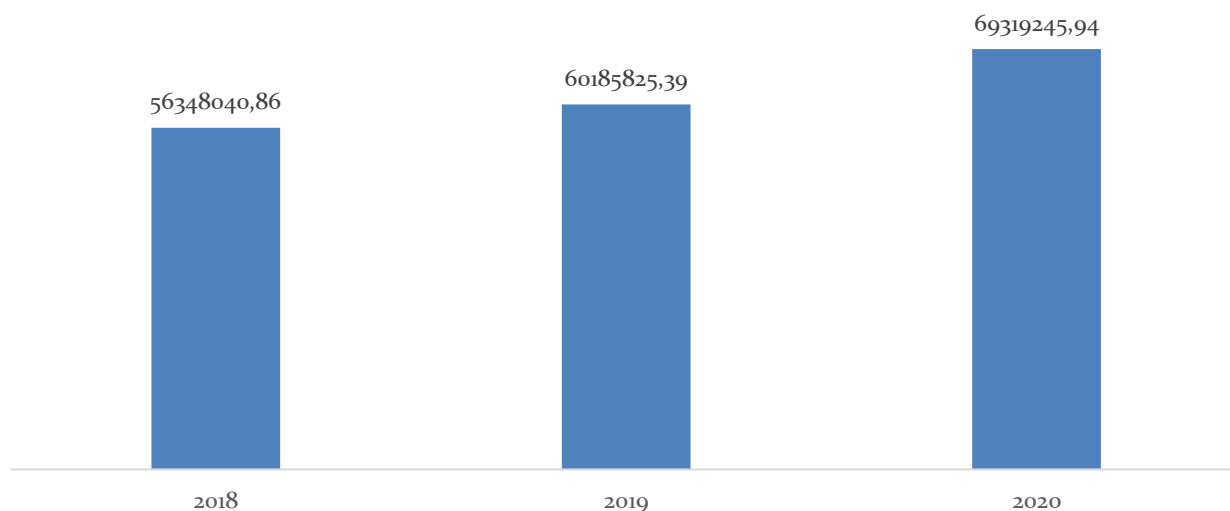
info@mriro.ru

<https://educationmanagers.ru>

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет

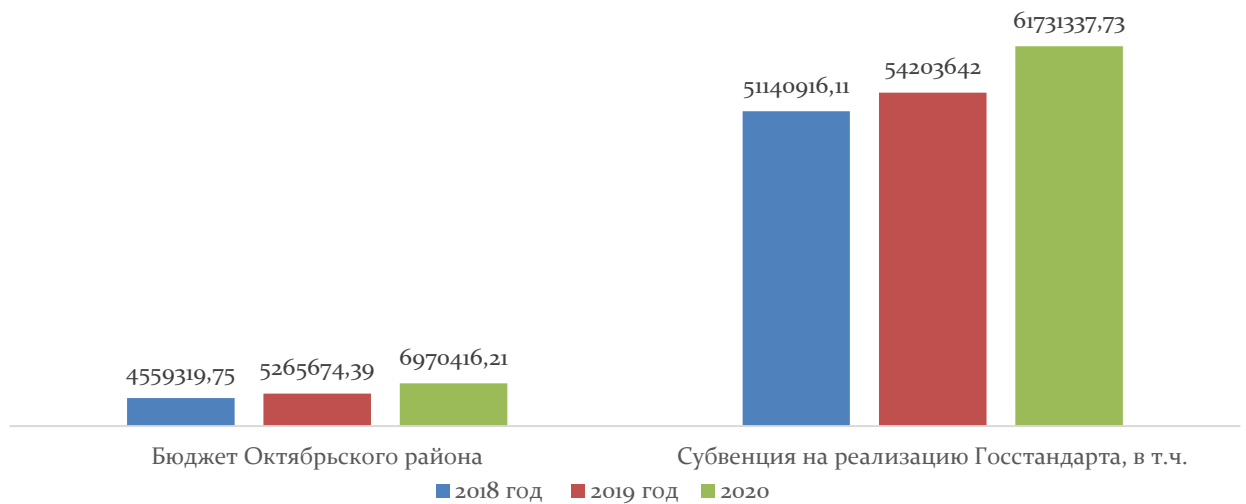
	2018	2019	2020
Сумма	56348040,86	60185825,39	69319245,94



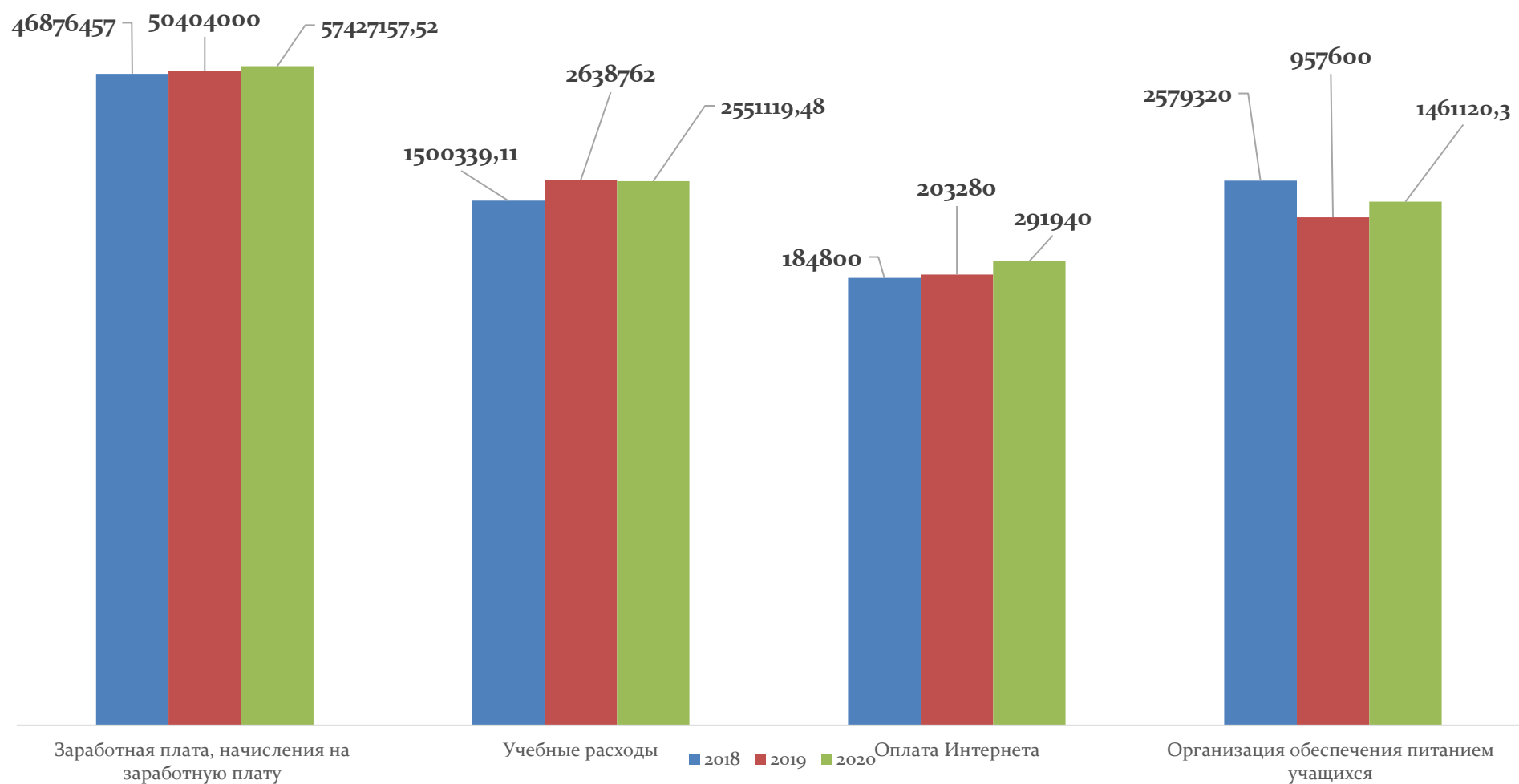
6.2. Распределение средств бюджета по организации по источникам их получения

№ п/п	Наименование бюджета по источникам их получения	2018 год	2019 год	2020 год	Изменения (+;-)
1	Бюджет Октябрьского района	4559319,75	5265674,39	6970416,21	1704741,82
2	Субвенция на реализацию Госстандарта, в т.ч.	51140916,11	54203642,00	61731337,73	7527695,73
2.1	Заработная плата, начисления на заработную плату, учебные расходы	46876457,00	50404000,00	57427157,52	
2.2	Оплата Интернета	1500339,11	2638762,00	2551119,48	
2.3	Организация обеспечения питанием учащихся	184800,00	203280,00	291940,00	
		2579320,00	957600,00	1461120,30	
3	Субсидия на организацию питания в оздоровительных лагерях при школе	616 905,00	638159,00	496400,00	-141759,00
4	Субсидии из окружно-	1 500,00	19500,00	12500,00	-7000,00

	го бюджета (родительский патруль, профилактика БДД)				
5	Межбюджетные трансферты из окружного бюджета (трудо-вые бригады)	29 400,00	58850,00	108592,00	49742,00
	ИТОГО	56348040,86	60185825,39	69319245,94	9133420,55



6.3. Направление использования бюджетных средств.





6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Средства от от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала **отсутствуют**.

6.5. Стоимость платных услуг.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича" **НЕ ОКАЗЫВАЕТ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.**

7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1.Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательными организациями с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» является аналитическим документом в форме периодического отчета школы перед общественностью, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Основные положения доклада заслушиваются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, на школьной родительской конференции. Доклад проходит согласование на заседании Управляющего совета школы. Полная версия Публичного школьного доклада размещается на сайте школы: http://unyuganschool2.86.i-schools.ru/?page=publichnyy_doklad.

Задач, не решенных в отчетном периоде, связанных с исполнением решений, которые принимаются ОУ с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада, нет.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательной организацией в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

Государственное общественное управление в школе в соответствии с Уставом школы осуществляет Управляющий совет. Ежегодно приказом по школе утверждается состав Управляющего совета и план работы на текущий учебный год.

В результате обсуждения на заседаниях Управляющего совета школы были приняты следующие решения:

1. Согласованы и утверждены локальные акты школы.
2. Согласован список учебников на 2020-2021 учебный год.
3. Согласован годовой план мероприятий школы.
4. Согласованы образовательные программы и календарный график школы на 2020-2021 уч.г.
5. Согласован публичный доклад за 2020год.
6. Признана удовлетворительной организация работы школы по следующим направлениям:
 - Участие МКОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
 - Работа школы по профилактике правонарушений.
 - О работе школы по организации летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактическом учёте и находящихся в трудной жизненной ситуации.
 - Организация питания в школе.
 - Выбор модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) для изучения учащимися 4 классов на 2021-2022 учебном году;
 - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
 - Готовность школы к введению ФГОС СОО.
 - Работа школы по исполнению бюджета за 2020 г.
7. Принята к сведению информация:

- Об изменениях в Законодательстве РФ по организации итоговой и промежуточной аттестации, приёма в профильные классы.
- О подготовке школы к новому 2021-2022 уч.г.
- Об организации и проведении аттестационного периода учащихся 9-11-х классов.
- Об организации внеурочной деятельности школы.

8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

8.1.Подведение итогов реализации плана (программы) развития за отчетный период.

Школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка. Формирует способность у обучающихся к продолжению образования, создает положительный образ образовательного учреждения в социуме, удовлетворяет потребности родителей в получении образования детей, отвечающего современным требованиям, дает возможности творческому развитию педагогов школы.

Результаты работы школы позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- имеет место недостаточная методическая подготовка 100% педагогов к работе в контексте федеральных образовательных стандартов для детей с ОВЗ;
- наблюдается спад вовлеченности педагогов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- недостаточная активность педагогических работников в работе сетевых профессиональных сообществ (в частности, региональных)

8.2.Задачи реализации программы развития образовательной организации в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии.

Стратегическая цель функционирования и развития образовательного учреждения на долгосрочную перспективу: обеспечение доступного, качественного, непрерывного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося на основе постоянного совершенствования содержания и технологий образовательного процесса.

Стратегические задачи функционирования и развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу:

- Внедрение современных образовательных технологий.
- Развитие воспитательной системы учреждения, обеспечивающей психологически комфортную, развивающую, воспитывающую среду.
- Повышение профессионального уровня педагогов учреждения.
- Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогического персонала.
- Определение новых форм взаимодействия учреждения с семьей и общественностью.
- Совершенствование использования сети Internet учителями и учащимися учреждения для повышения качества образования и развития творческого потенциала.
- Реализация стратегии работы с одаренными детьми, через создание и обеспечение условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
- Формирование ключевых компетенций школьников, обеспечивающих успешную жизнедеятельность человека в социуме.
- Активизация работы органов общественно-государственного управления (Управляющий совет) с целью развития и обновления качества образования.

8.3.Планируемые структурные преобразования в организации.

- Не предусмотрено

8.4.Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательная организация в предстоящем году.

В 2021 году педагоги школы примут участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях.

Глава 1. Информация об учащихся.

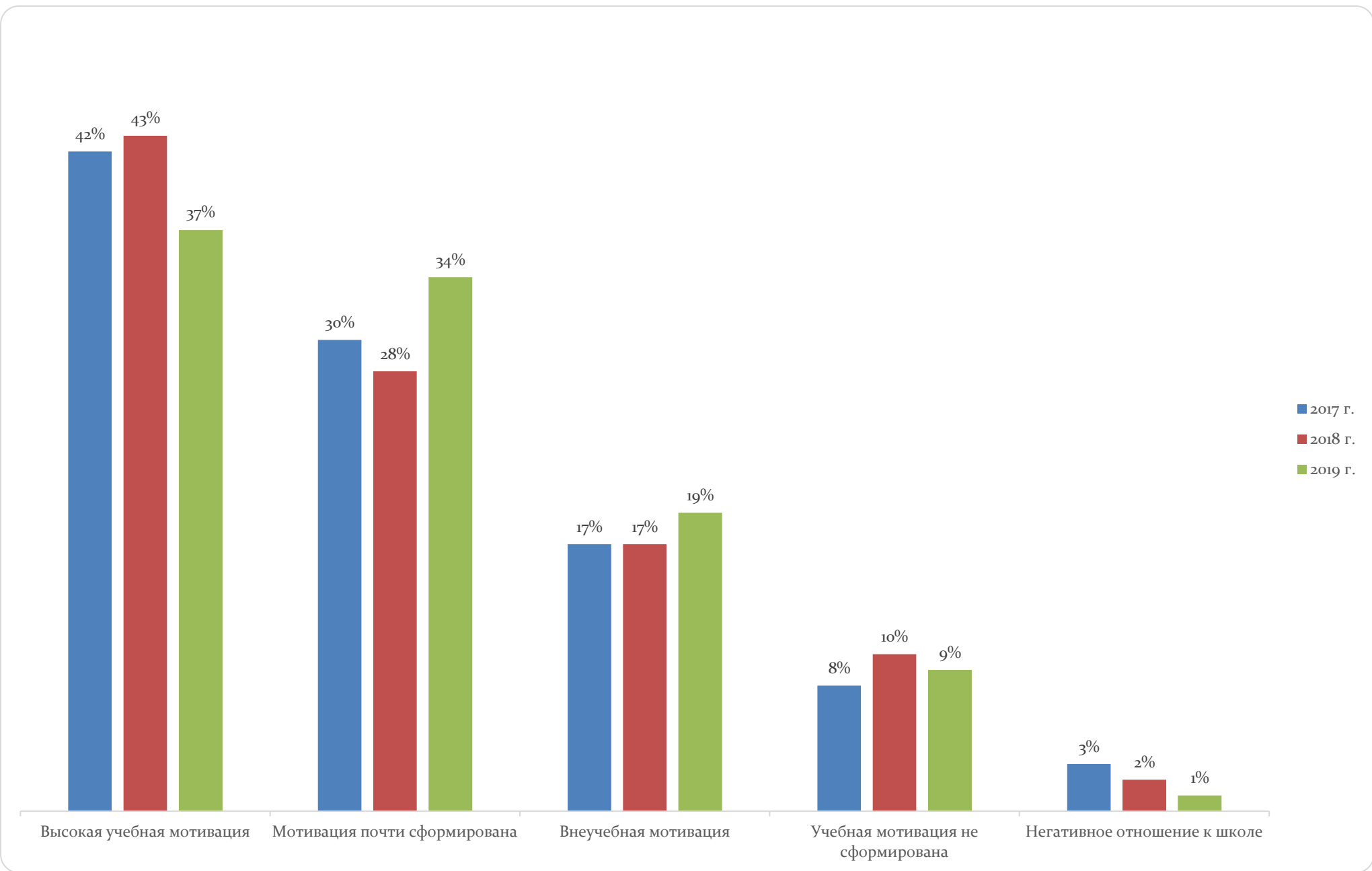
1.1. Анализ школьной мотивации.

1.1.1. Анализ школьной мотивации в целом по школе.

№	Класс	Уровень школьной мотивации				
		Высокая учебная мотивация	Мотивация почти сформирована	Внеучебная мотивация	Учебная мотивация не сформирована	Негативное отношение к школе
1.	1а	17%	48%	26%	9%	0%
2.	1б	14%	39%	33%	14%	0%
3.	2а	34%	42%	18%	6%	0%
4.	2б	38%	39%	20%	3%	0%
5.	3	46%	34%	14%	6%	0%
6.	4а	56%	38%	6%	0%	0%
7.	4б	58%	39%	3%	0%	0%
8.	5а	13%	25%	44%	18%	0%
9.	5б	0%	28%	36%	36%	0%
10.	6а	34%	25%	20%	21%	0%
11.	6б	25%	36%	16%	15%	8%
12.	7а	61%	26%	13%	0%	0%
13.	7б	48%	34%	10%	7%	11%
14.	8а	44%	44%	12%	0%	0%
15.	8б	36%	56%	8%	0%	0%
16.	9	58%	24%	14%	2%	2%
17.	10	18%	18%	46%	18%	0%
18.	11	70%	20%	8%	2%	0%
Всего		37%	34%	19%	9%	1%

РЕКОМЕНДАЦИИ:

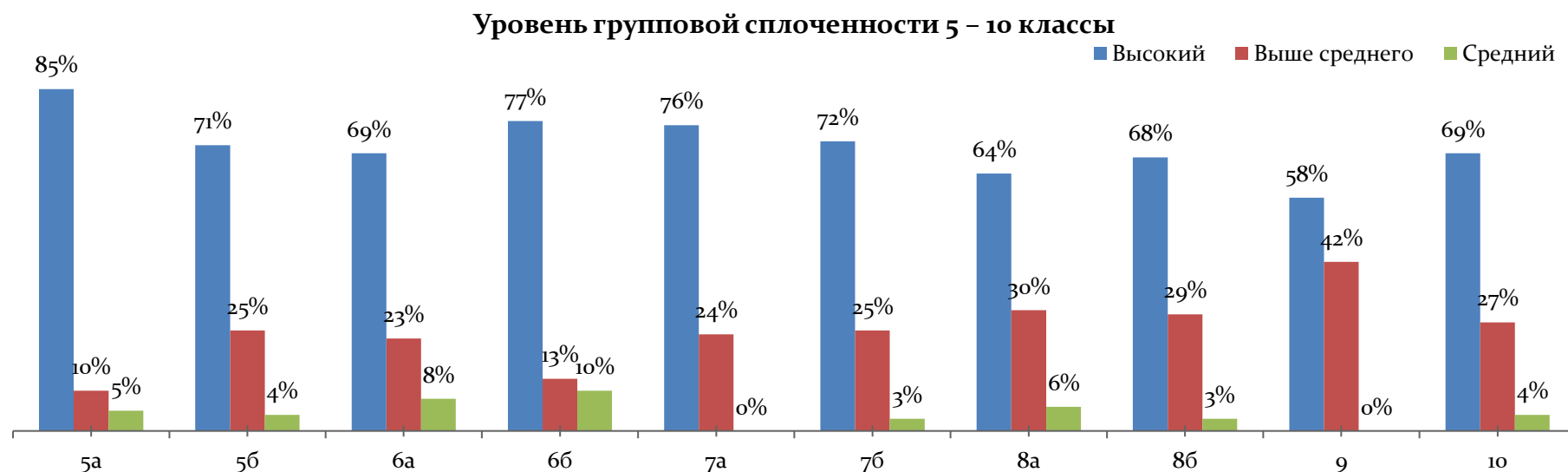
Необходимо продумать и выстроить работу по повышению мотивации учения у учащихся – классным руководителям, учителям-предметникам, педагогу-психологу и социальному педагогу.



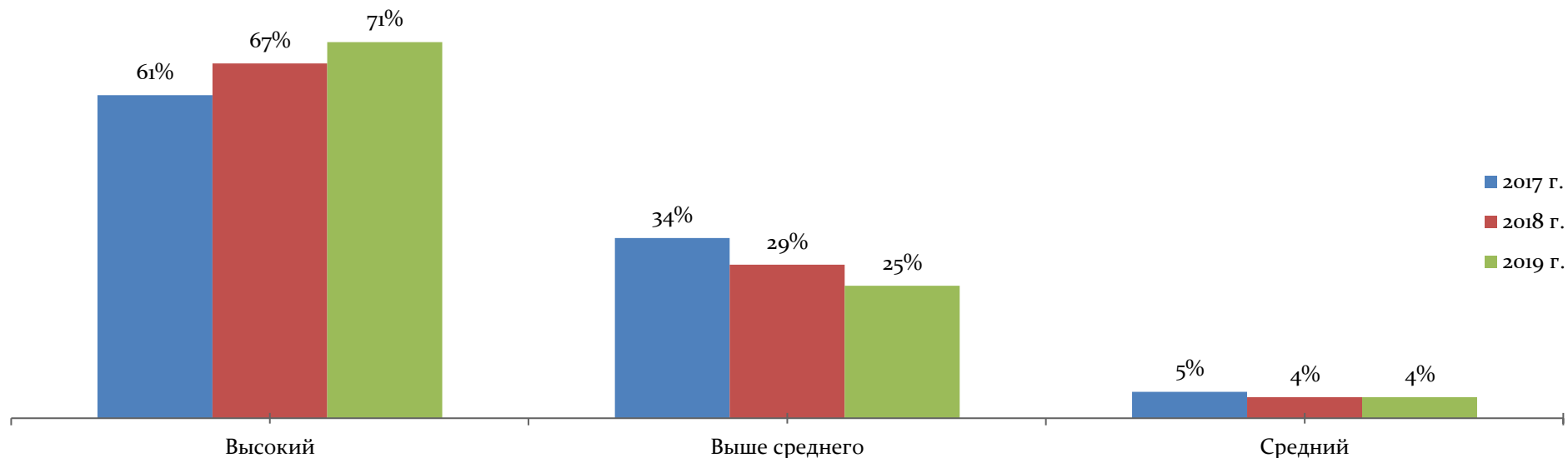
2. Анализ уровня межличностных коммуникаций в классах.

1.2.1. Уровень групповой сплоченности в классах.

№	Класс	Интерпретация (оценка уровня сплоченности в классном коллективе)		
		Высокий	Выше среднего	Средний
1.	5а	85%	10%	5%
2.	5б	71%	25%	4%
3.	6а	69%	23%	8%
4.	6б	77%	13%	10%
5.	7а	76%	24%	0%
6.	7б	72%	25%	3%
7.	8а	64%	30%	6%
8.	8б	68%	29%	3%
9.	9	58%	42%	0%
10.	10	69%	27%	4%
Всего		71%	25%	4%



Уровень групповой сплоченности по классам



ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

По процентному соотношению видно, что практически во всех классах преобладает высокий и выше среднего уровень сплоченности. Анализ результатов диагностики за три последних года показал, что значительно вырос процент учащихся, которые оценивают сплоченность своего коллектива на высоком уровне, а также значительно снизился средний уровень, который также является хорошим показателем атмосферы в классе. низкого уровня не отмечалось вообще.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что во всех классных коллективах присутствует благоприятная, дружественная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимоподдержку, что учащиеся оценивают свои классы как довольно сплоченные и единые.

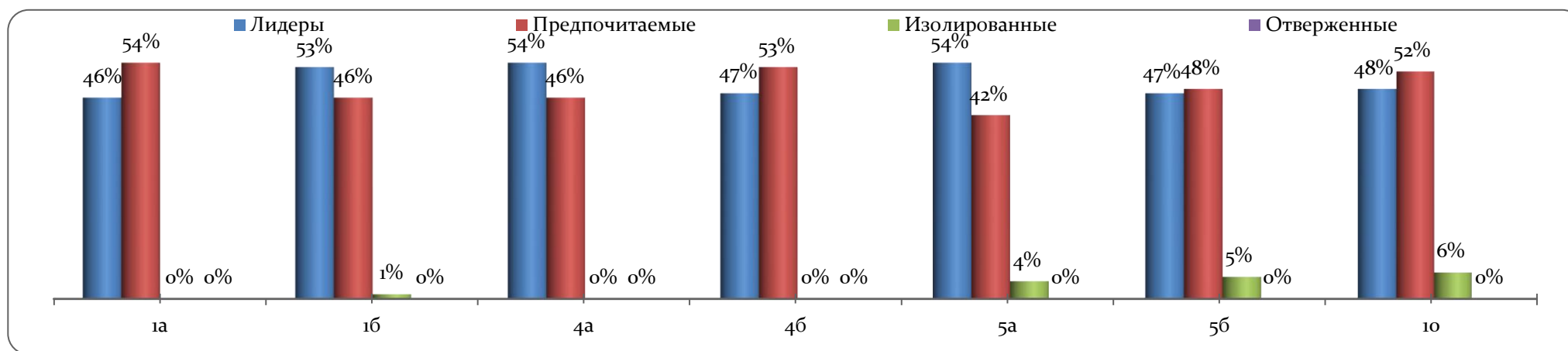
А значит, класс способен на активную совместную деятельность, организованную, воспринимаемую как единое целое.

Рекомендации: классным руководителям продолжить работу, направленную на сплочение коллектива в форме КТД, тематических классных часов с привлечением специалистов и т.д.

1.2.2. Социометрические процессы.

Одним из самых ярких показателей межличностных коммуникаций в классах являются социометрические исследования. Данные исследования были организованы на переходных ступенях развития (1, 4, 5, 10 классы). Результаты представлены в таблице, в которой выделены основные социометрические группы и их численный показатель:

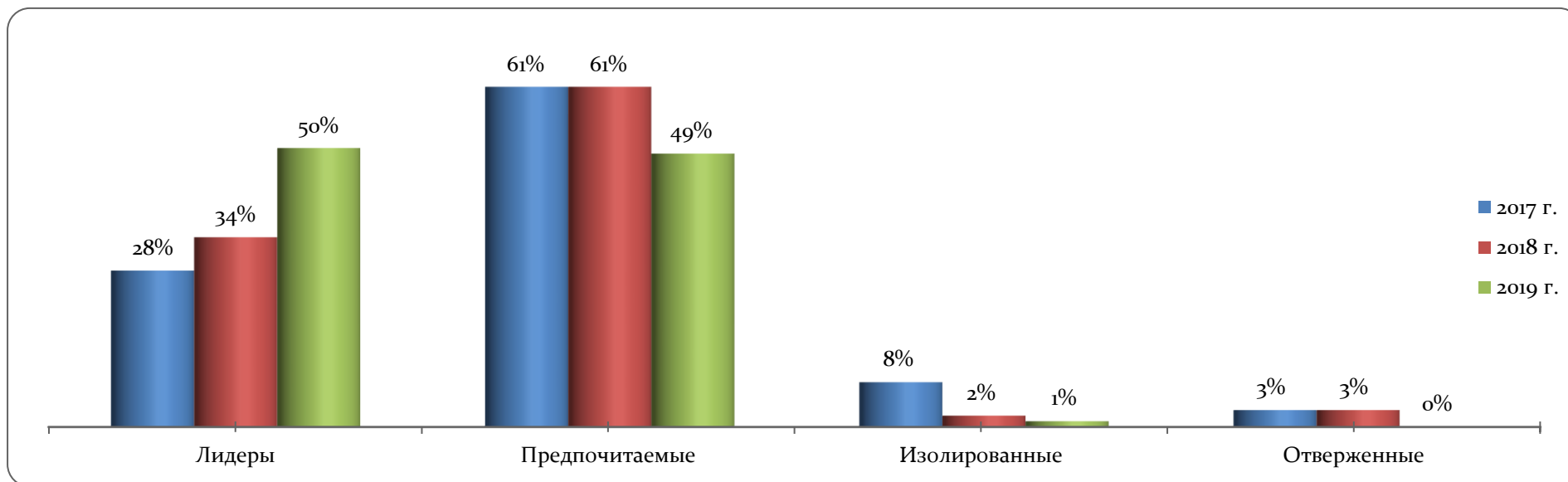
КЛАСС	ЛИДЕРЫ	ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ	ИЗОЛИРОВАННЫЕ	ОТВЕРЖЕННЫЕ
1а	46%	54%	0%	0%
1б	53%	46%	1%	0%
4а	54%	46%	0%	0%
4б	47%	53%	0%	0%
5а	54%	42%	4%	0%
5б	47%	48%	5%	0%
10	48%	52%	0%	0%
Итого	50%	49%	1%	0%



АНАЛИЗ. По результатам видно, что все классы делятся на лидеров и предпочитаемых. В 4б и 10 классах есть изолированные ученики. В 5а есть отверженные ученики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, на переходных ступенях развития, в целом «социометрическая картина» благополучная.

Сравнительный анализ за три учебных года показал, что в этом году процент учащихся лидеров повысился, а показатели процента предпочитаемых учащихся, изолированных и отверженных остались примерно на том же уровне.

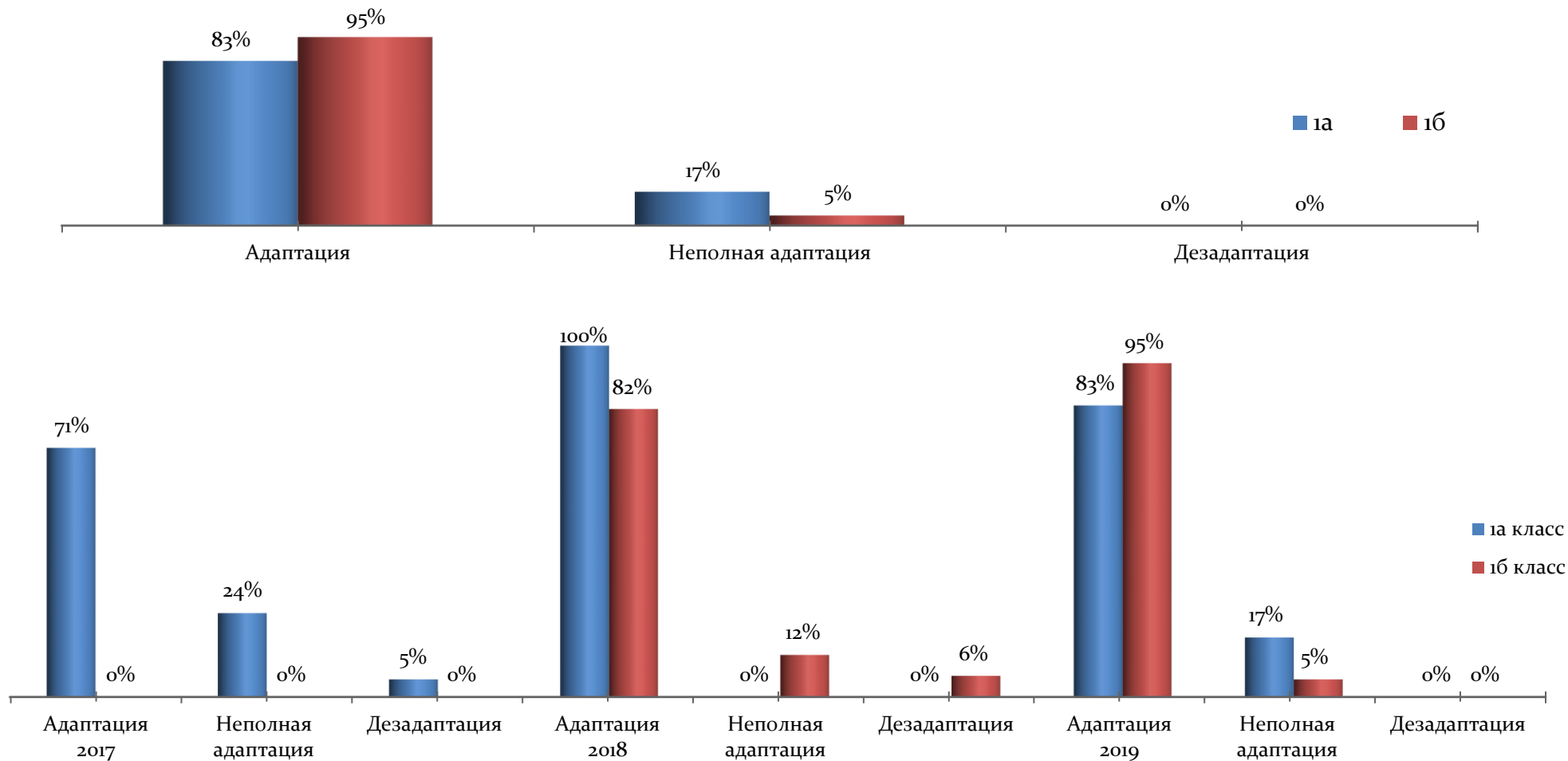


1.3. Анализ уровня психологического комфорта учащихся в школе.

1.3.1. Уровень адаптации учащихся на переходных ступенях развития.

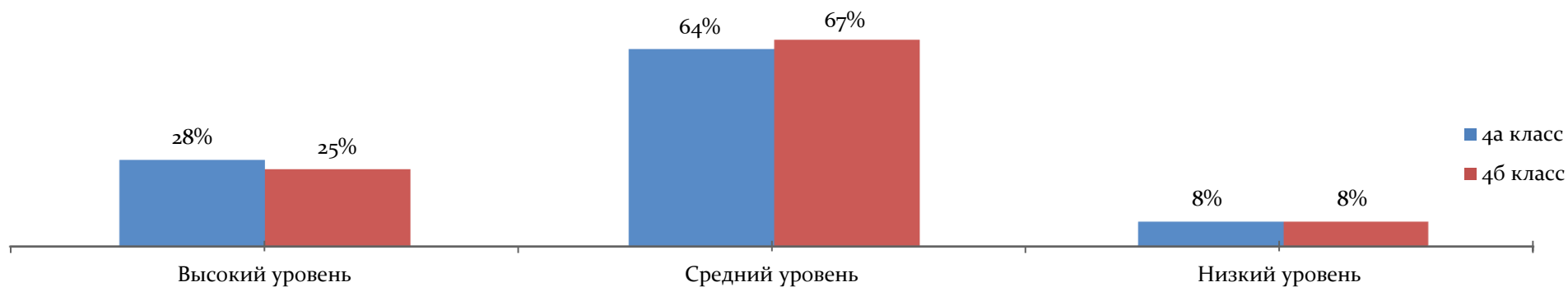
Адаптационные процессы на переходных уровнях развития

1. Результаты адаптации в 1-х классах



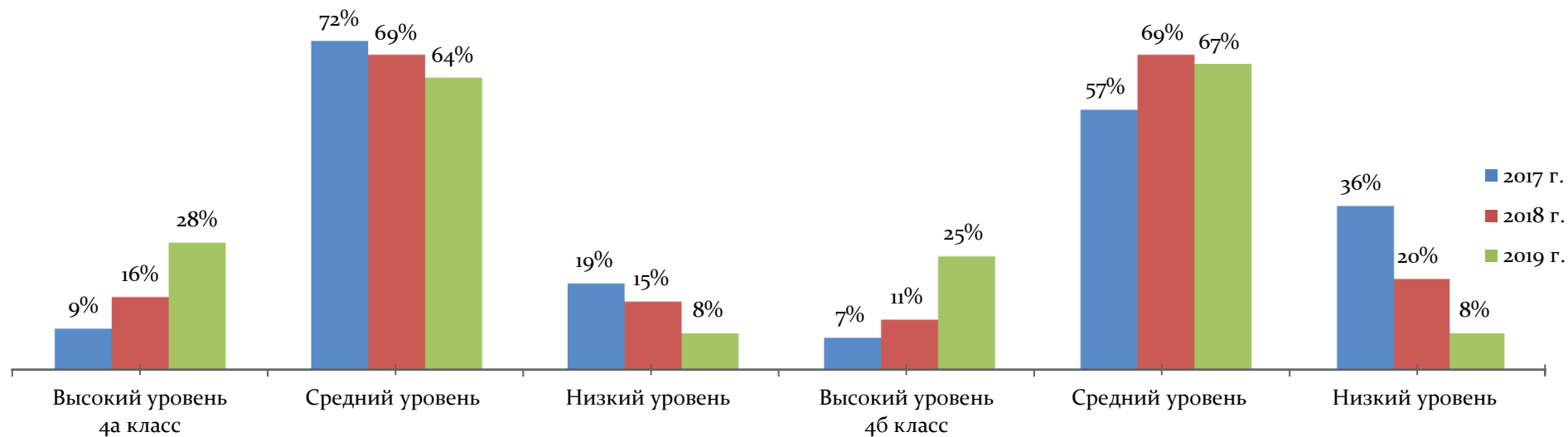
Сравнивая показатели адаптации видно, что с каждым годом количество учащихся успешно адаптированных растет, а дезадаптированных, соответственно, уменьшается.

2. Уровень готовности четвероклассников к переходу в среднее звено

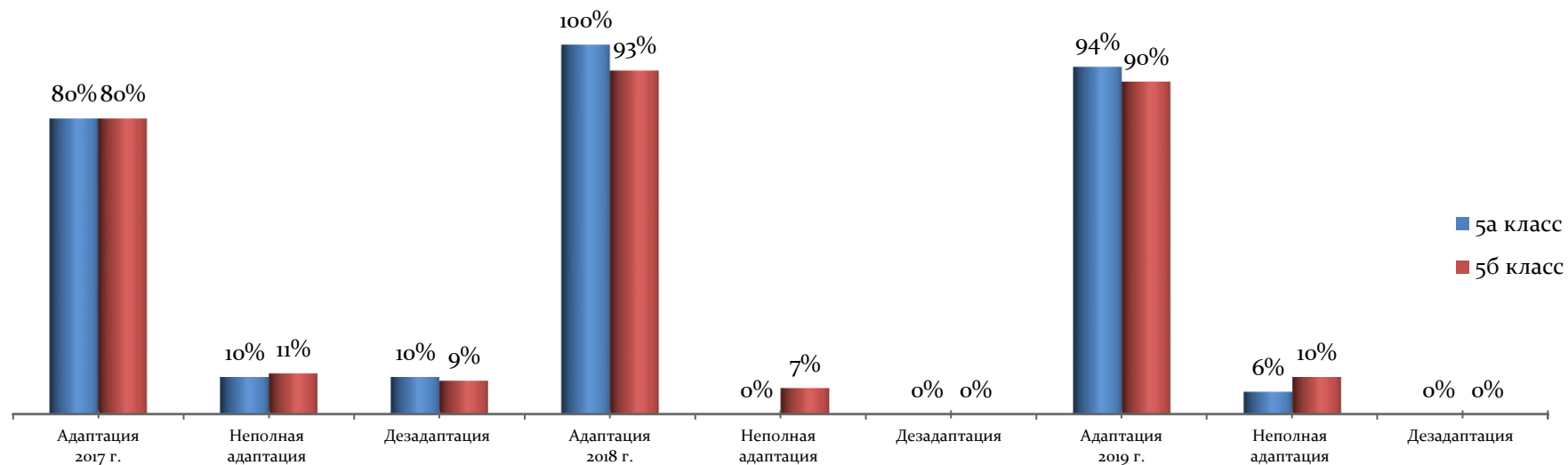


2. Результаты адаптации в 5 классе

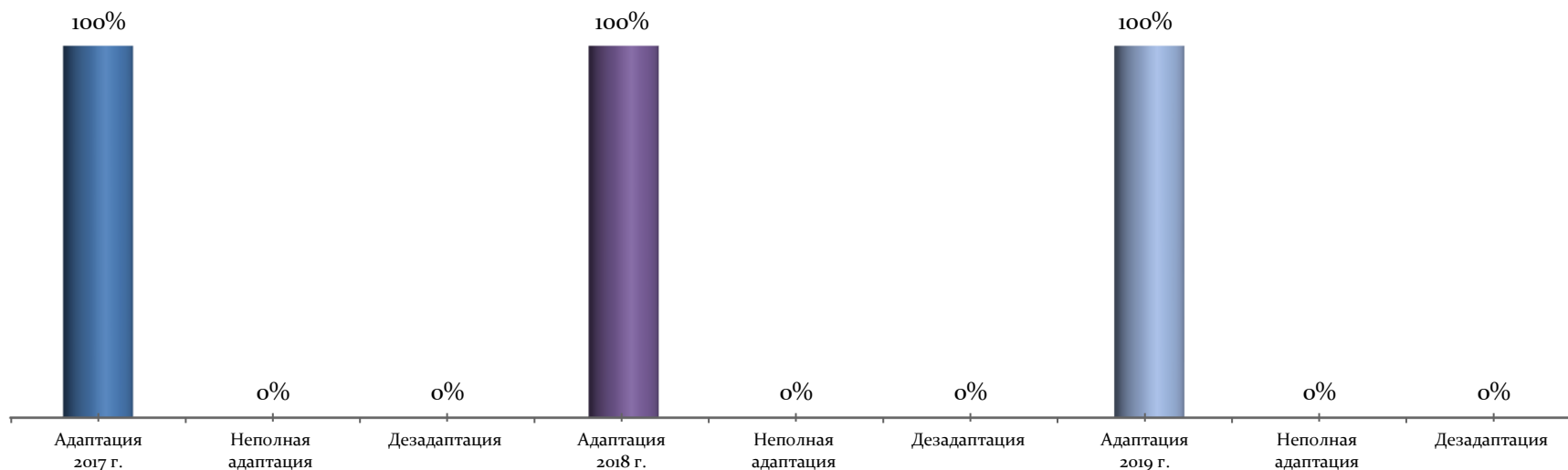




сравнении за три последних года



4. Результаты адаптации в 10 классе



В 10 классе стабильно на момент обследования все учащиеся успешно адаптированы каждый год.

АНАЛИЗ. По данным, представленным в диаграммах, можно сделать следующие выводы, что адаптация прошла успешно во всех классах переходных периодов. Анализ результатов за три последних года показал, что в 10 классе стабильно из года в год все учащиеся успешно адаптируются.

1.3.2. Уровень предэкзаменационной тревожности перед итоговой аттестацией в выпускных классах.

Уровень тревожности изучали у учащихся 9, 11 классов.

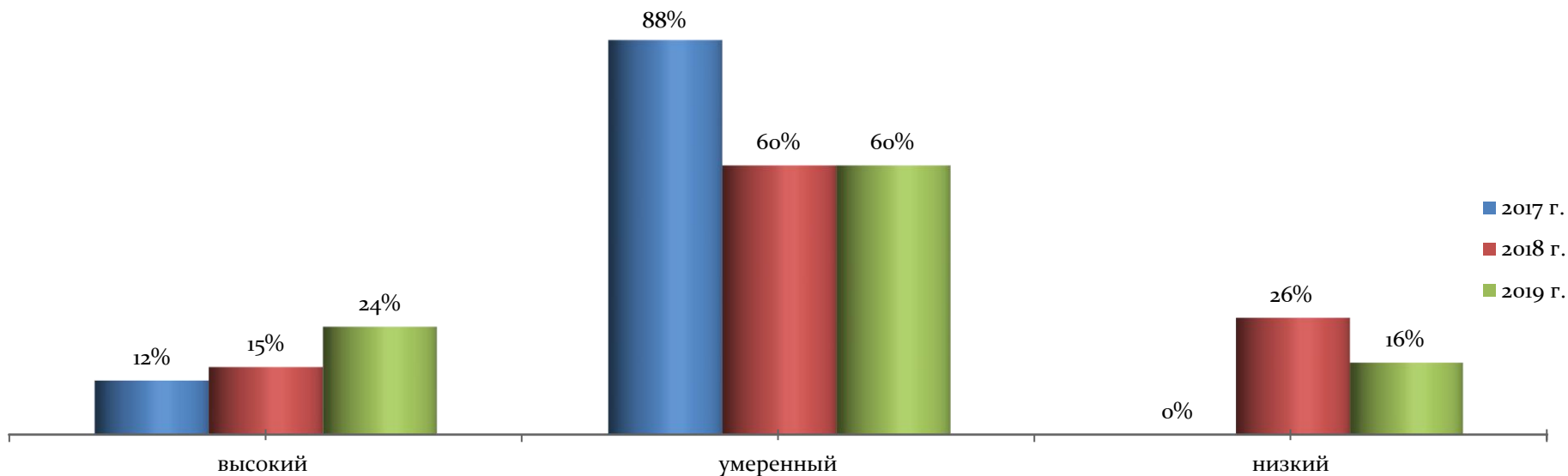
ОБЩИЕ ДАННЫЕ:

<i>Уровень предэкзаменационной тревожности (общий по всем выпускным классам)</i>		
<i>низкий</i>	<i>умеренный</i>	<i>высокий</i>
24%	60%	16%
<i>Уровень личностной тревожности (общий по всем выпускным классам)</i>		
<i>низкий</i>	<i>умеренный</i>	<i>высокий</i>
14%	59%	27%

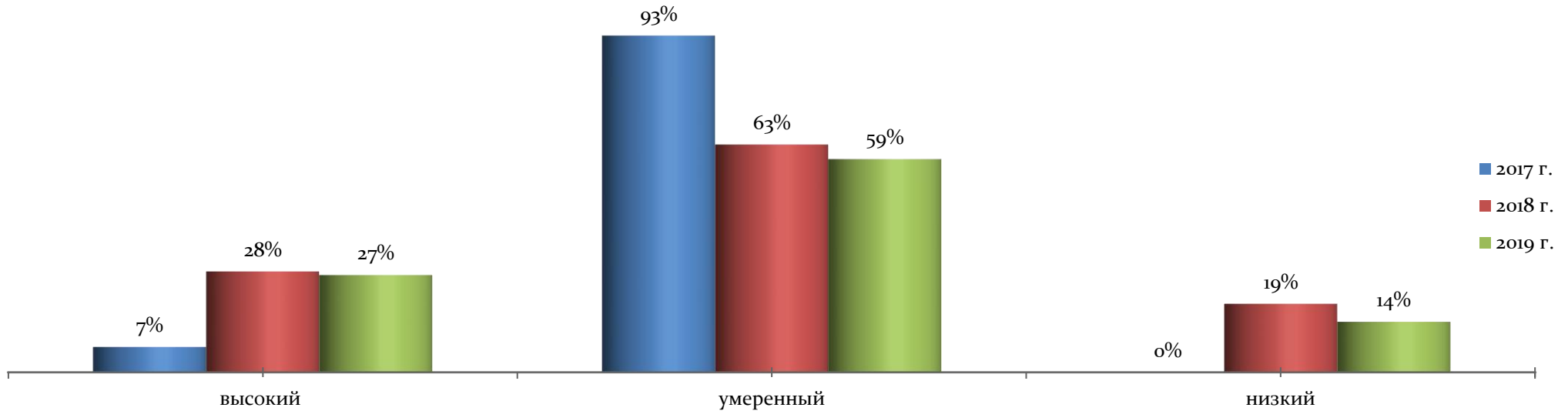
АНАЛИЗ:

- ✓ В 11 классе незначительная часть выпускников - 10% испытывает высокую тревожность, думая о предстоящих экзаменах;
- ✓ в 9 классе у половины учащихся отмечается умеренная тревожность, и у 19% – повышенная.

Уровень предэкзаменационной тревожности



Уровень личностной тревожности



ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение и тревожность. Тревожность при этом - абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески даже полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие. А чтобы тревожность не помешала во время подготовки к экзамену и во время него, психологом проводится работа по снижению тревожности, а также проводятся репетиционные экзамены. По результатам диагностики видно, что и в личностной и в предэкзаменационной тревожности преобладает умеренный уровень, тот который необходим для продуктивной деятельности.

1.3.3. Анализ удовлетворенности УВП учащимися.

Для оценки уровня удовлетворенности УВП использовалась анкета, которая содержит 16 параметров оценки, включающих отношения с администрацией, классным руководителем и другими учителями, внутри классного коллектива и мн.др.

Численный анализ данной анкеты выглядит следующим образом (**баллы по каждому показателю могут варьироваться в диапазоне от 0 до 4**):

	Параметр удовлетворенности УВП	Класс											2017	2018	2019
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11			
1	Коллектив, в котором ты учишься, можно назвать дружным	3,2	3,5	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0	3,7	3,8	3,8	3,1	3,5	3,8
2	В среде твоих одноклассников ты чувствуешь себя комфортно	3,6	3,6	3,9	3,8	3,9	3,7	3,5	3,7	3,6	4,0	3,8	3,3	3,6	3,7
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к тебе	3,7	3,8	3,9	3,6	4,0	3,9	3,9	3,8	3,5	3,7	3,8	3,1	3,8	3,8
4	Ты испытываешь чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы	4,5	4,2	4,3	4,5	4,4	4,6	4,4	4,3	4,8	4,3	4,5	3,1	3,4	4,4
5	Ты испытываешь чувство взаимопонимания в контактах с педагогами школы	4,1	4,5	4,5	4,4	4,3	4,6	4,2	4,1	4,8	4,6	4,5	3,2	3,6	4,4
6	Ты испытываешь чувство взаимопонимания в контактах с классным руководителем	4,2	4,6	4,5	4,5	4,3	4,3	4,4	4,3	4,4	4,2	4,3	3,7	3,7	4,4
7	Педагоги справедливо оценивают твои достижения в учебе	4,2	3,8	4,7	3,9	4,4	4,6	4,3	3,8	3,8	4,1	4,2	2,8	3,6	4,2

	Параметр удовлетворенности УВП	Класс											2017	2018	2019
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11			
8	Ты не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	4,8	3,9	4,5	3,6	3,7	3,8	3,9	4,2	4,3	4,2	4,3	2,6	3,2	4,1
9	Учителя учитывают твои индивидуальные особенности	4,1	4,7	4,1	4,3	4,2	4,6	4,7	4,3	4,5	4,7	4,1	2,9	3,6	4,4
10	В учебном заведении проводятся мероприятия, которые тебе полезны и интересны	4,2	4,1	4,6	4,1	4,2	4,1	4,1	4,3	4,1	4,2	4,0	3,6	3,6	4,2
11	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где ты можешь заниматься	3,9	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	3,9	3,5	3,8	4,1
12	Педагоги дают тебе глубокие и прочные знания	4,3	4,2	4,0	4,1	4,1	4,3	4,1	4,2	4,1	4,2	4,1	3,1	3,4	4,2
13	В учебном заведении заботятся о твоём физическом развитии и здоровье	4,1	4,1	4,3	4,1	4,2	4,6	4,6	4,3	4,2	4,3	4,2	3,2	3,5	4,3
14	Учебное заведение способствует формированию твоего достойного поведения	4,3	4,2	3,9	3,8	4,3	4,0	4,1	3,8	4,3	3,7	4,1	3,4	3,3	4,0
15	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития твоих творческих способностей	3,8	4,1	3,9	3,6	3,5	4,6	3,8	4,0	4,1	4,1	3,5	3,3	3,4	3,9
16	Учебное заведение по-настоящему готовит тебя к самостоятельной жизни	3,6	3,8	3,9	4,5	4,4	4,3	4,0	3,9	3,8	4,2	4,1	2,9	3,4	4,0

	Параметр удовлетворенности УВП	Класс											2017	2018	2019
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11			
17	Итого	4,0	4,1	4,2	4,1	4,1	4,3	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	3,0	3,5	4,1

По данным, приведенным в таблице, можно говорить о следующих тенденциях:

1. Общую удовлетворенность УВП учащимися можно оценить как среднюю (верхняя граница), стремящуюся к уровню «выше среднего».
2. Практически все параметра получили хорошие оценки, что соответствует средней норме.
3. Наибольшие оценки получили параметры: общение с классным руководителем, прочность даваемых педагогами знаний, формирование в школе твоего достойного поведения.
4. Также достаточно высоко были оценены параметры: доброжелательное отношение педагогов школы, взаимопонимание и контакт с администрацией школы, взаимопонимание и контакт с педагогами школы.
5. Почти все показатели входят в категорию среднего уровня.
6. Если рассматривать показатели в сравнении за 3 года, то мы видим рост удовлетворенности УВП во всех классах и по всем параметрам.

1.3.4. Анализ уровня комфортности учащихся в школе.

Для оценки уровня комфортности учащихся в школе разработаны 2 аналогичные анкеты: для учащихся, и родителей. Каждая из них включает 8 параметров оценки, включающих отношения с администрацией, классным руководителем и учителями, внутри классного коллектива, уровень агрессии и конфликтности в классе и др.

Численный анализ данной анкеты выглядит следующим образом (баллы по каждому показателю могут варьироваться в диапазоне от 0 до 5):

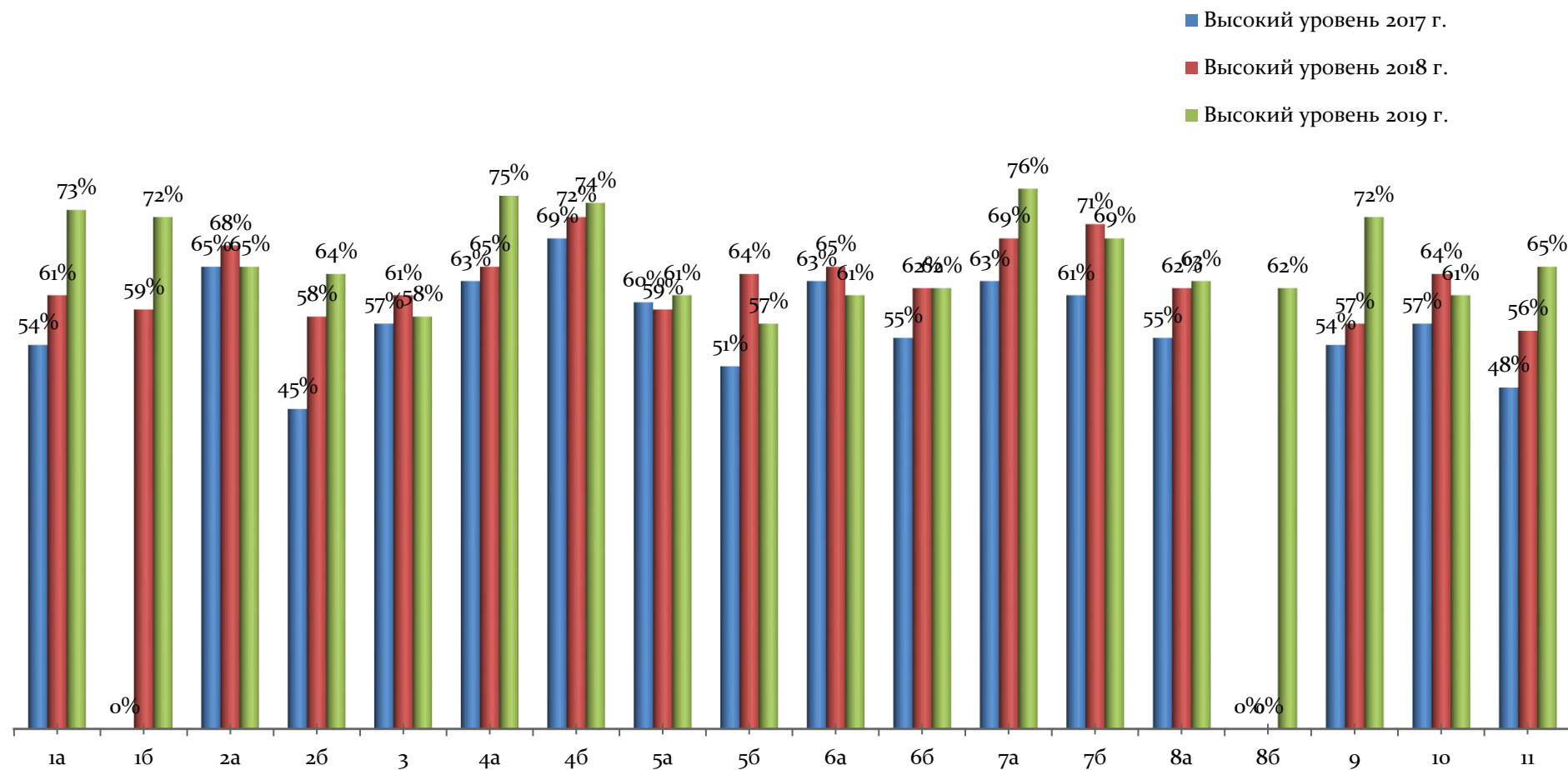
№	Параметр комфортности в школе	Класс											2017	2018	2019
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11			
1	Уровень вашего настроения в школе	4,1	4,2	4,0	4,0	4,0	4,3	4,1	4,0	4,4	4,0	4,6	3,5	3,7	4,2
2	Уровень вашего желание обучаться, получать знания, работать	4,6	3,9	3,5	3,3	4,6	4,3	4,5	4,6	4,8	3,9	4,9	3,5	3,5	4,3
3	Ваши отношения с классным руководителем	4,5	4,1	3,6	3,8	4,0	4,6	4,2	4,3	3,9	3,7	4,5	3,7	3,8	4,1
4	Ваши отношения с другими учителями-предметниками	3,8	3,3	3,9	3,9	4,1	4,0	3,8	3,8	3,9	4,1	4,8	3,3	3,6	3,9
5	Ваши отношения с администрацией	3,9	3,8	3,6	3,7	3,6	4,0	4,1	4,3	4,0	4,1	4,5	3,8	3,7	4,0
6	Ваши отношения с одноклассниками	3,8	3,1	3,8	3,6	4,6	4,1	4,5	4,3	4,6	3,9	4,6	3,5	3,9	4,1
7	Уровень конфликтности в вашем классе (чем больше оценка, тем ниже конфликтность)	4,0	4,2	4,3	4,2	4,2	3,9	4,6	4,6	3,9	3,9	4,0	3,3	3,7	4,2
8	Уровень агрессии в вашем классе (чем больше оценка, тем ниже агрессия)	4,2	4,3	4,1	4,3	4,0	4,7	4,6	4,8	4,2	4,5	4,3	3,5	3,8	4,4
Итого:		4,0	3,9	3,9	3,9	4,1	4,2	4,3	4,3	4,2	4,0	4,5	3,4	3,7	4,2

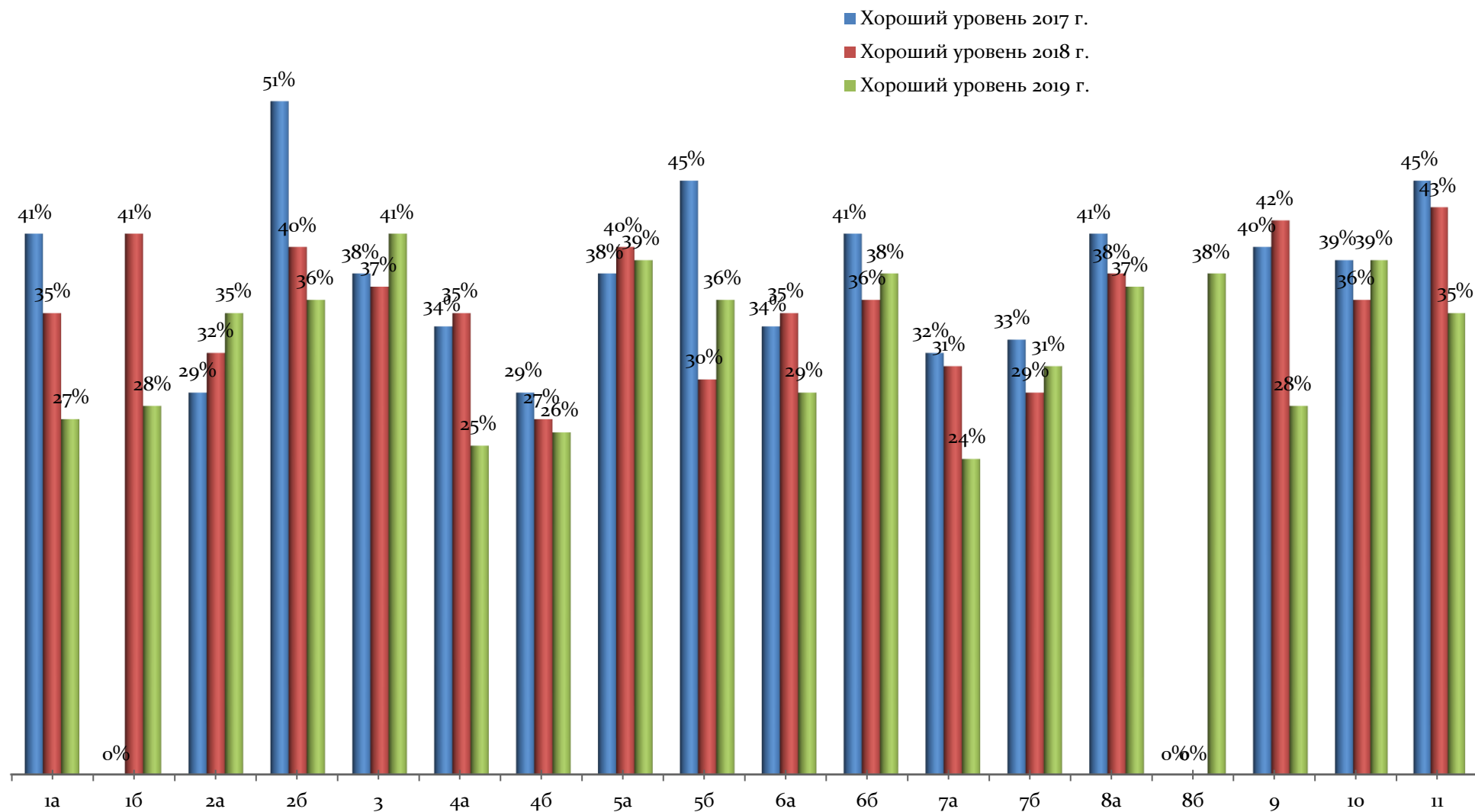
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: сопоставляя данные комфортности следует отметить следующие основные тенденции:

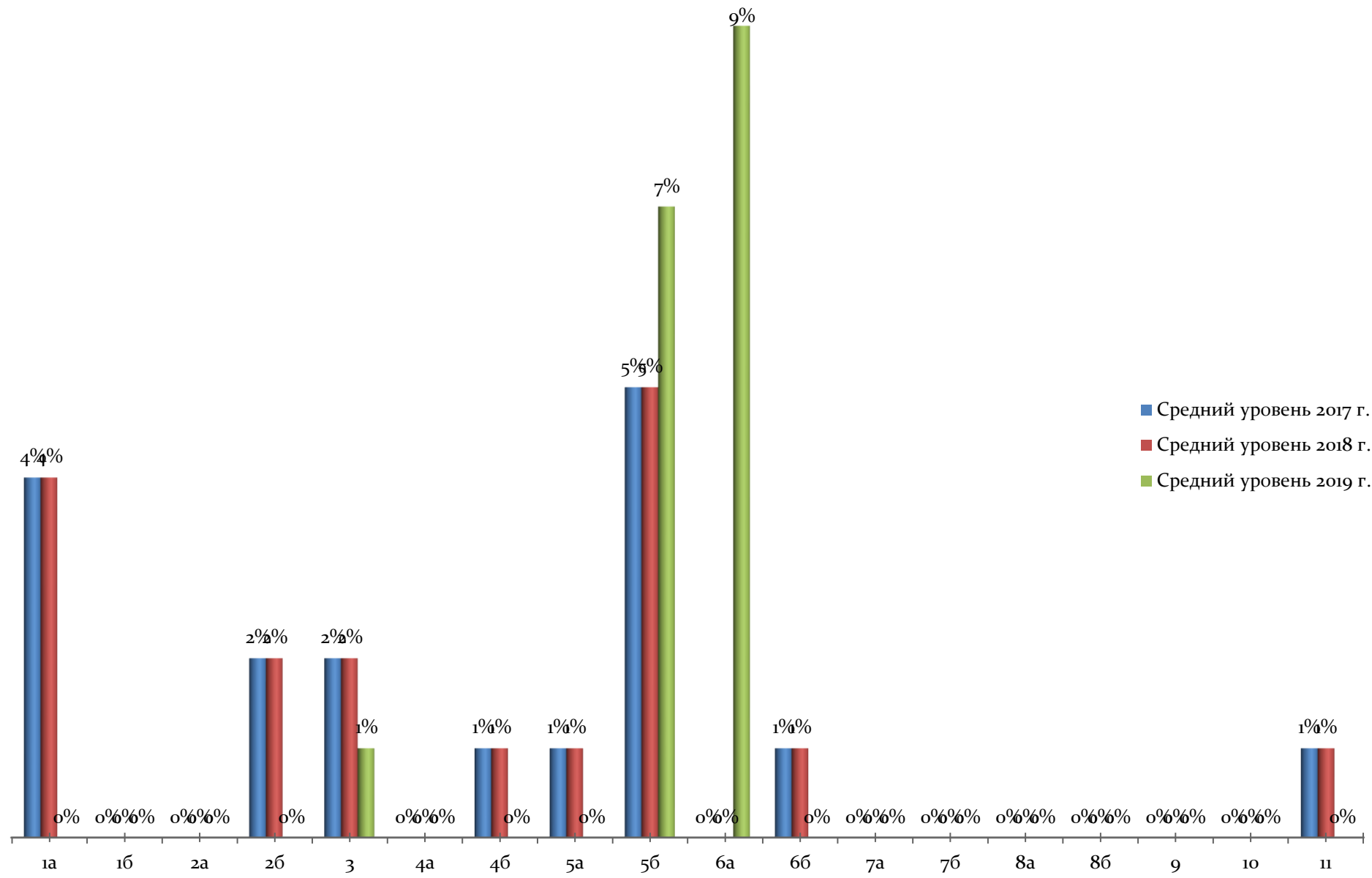
- ❖ все классы максимально хорошо чувствуют себя в школе
- ❖ в целом, уровень комфортности все учащиеся оценили на уровне «выше среднего», выделив самыми позитивными моменты общения с одноклассниками и классным руководителем, свое настроение;
- ❖ при сравнении за 3 года видно, что все показатели с каждым годом растут, т.е. наблюдается положительная динамика.

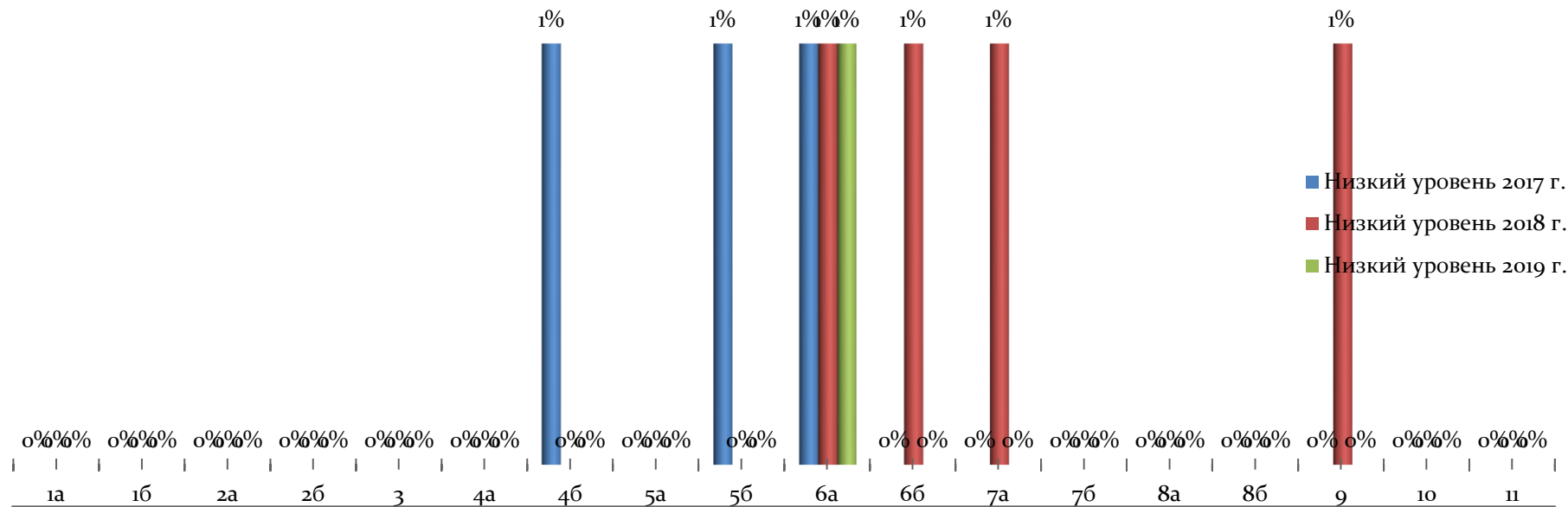
1.4. Анализ уровня воспитанности учащихся.

Для оценки уровня воспитанности заместителем директора по ВР была подготовлена анкета, которая позволяет оценить уровень воспитанности у учащихся 1-11 класса по самым разнообразным параметрам. Результаты данного исследования таковы.









Мы видим, что показатели по всем критериям исследования растут. В целом преобладают показатели высокого и хорошего уровней во всех классах. Средний уровень воспитанности также считается нормой, а вот низкий уровень воспитанности заметно снизился.

1.5. Анализ ценностной сферы учащихся.

Ниже перечислено то, что люди считают в жизни важным. Учащимся необходимо было указать, насколько он согласен (согласна) с этими суждениями; для этого рядом с каждым из них необходимо было поставить один из баллов (1, 2, 3, 4, 5), которые означают:

1. — совершенно не согласен (не согласна);
2. — не согласен (не согласна);
3. — трудно сказать;
4. — согласен (согласна);
5. — полностью согласен (согласна).

Далее подсчитывались средние значения по каждому пункту в каждом классе и соответственно среднее значение по школе.

Исследования проводились среди учащихся 7-11 классов.

Результаты выглядят следующим образом.

Жизненные ценности	7а	7б	8а	8б	9	10	2017	2018	2019
1. Хорошо учился (училась).	3,5	3,8	4,1	3,3	3,6	3,8	3,7	3,9	3,9
2. Приобрел (а) хорошую профессию.	3,1	3,3	4,4	4,8	3,7	4,1	4,1	4,0	3,9
3. Был (а) важной персоной.	3,4	3,4	4,6	3,7	3,7	3,6	3,8	3,9	3,7
4. Имел (а) семью	3,2	3,9	4,7	3,2	4,4	4,4	3,8	3,9	4,0
5. У него (нее) был любимый человек.	4,4	4,3	4,3	4,5	4	3,8	4,4	4,3	4,2
6. Были хорошие отношения с родителями.	4,0	3,9	4,0	3,8	4,3	4,3	3,9	3,9	4,1
7. Был (а) привлекательным (привлекательной) для окружающих.	4,2	3,0	3,7	3,9	3,7	3,7	4,3	4,0	3,7
8. Был (а) независимым (независимой) в жизни.	4,5	3,9	4,6	4,1	4,0	4,3	4,5	4,5	4,2
9. Создал (а) в жизни что-то новое.	3,9	4,1	3,8	3,6	4,2	4,2	4,4	4,4	4,1
10. Была цель и смысл в жизни.	4,3	4,5	4,1	4,0	4,2	4,2	4,3	4,5	4,4
11. Все люди были счастливы.	4,0	4,0	4,5	4,6	4,3	4,3	4,6	4,1	4,3
12. Все страны жили в мире.	4,6	4,8	4,4	3,8	3,8	3,9	4,6	4,5	4,2
13. Выполнял (а) свой долг.	4,5	4,7	4,3	4,1	4,2	4,4	4,2	4,0	4,4
14. Его (ее) любили.	4,2	4,1	4,2	4,2	3,6	3,6	4,7	4,5	4,0
15. Развил (а) свои способности.	4,8	4,7	4,6	4,6	3,8	3,7	4,2	4,0	4,4

Жизненные ценности	7а	7б	8а	8б	9	10	2017	2018	2019
16. Был (а) обеспеченным человеком.	4,7	4,2	4,2	3,8	4,2	4,2	3,6	4,4	4,2
17. Весело проводил (а) время.	3,4	3,5	3,9	3,7	4,3	4,7	3,7	4,2	4,0
18. Получил (а) образование.	4,3	3,6	3,9	3,8	4,0	4,2	3,6	4,2	4,0
19. Имел (а) интересную работу.	3,0	3,2	4,0	4,0	4,5	4,5	3,4	3,7	3,9
20. Руководил (а) другими людьми.	3,5	3,1	3,6	3,2	4,4	4,4	4,3	4,1	3,7
21. Имел (а) детей.	4,6	3,9	4	4,8	3,9	4,3	3,8	4,0	4,3
22. У него (нее) были друзья.	3,9	3,8	3,8	3,7	4,3	4,6	3,9	4,2	4,0
23. У него (нее) были хорошие отношения с учителями.	3,6	3,6	4,3	3,7	4,4	4,6	3,6	3,6	4,0
24. Был (а) модно одет (а).	4,0	4,1	3,4	3,0	3,6	3,8	4,4	4,5	3,7
25. Был (а) самостоятельным человеком.	4,7	4,6	4,4	4,1	3,6	3,6	4,7	4,6	4,5
26. Был (а) творческим человеком.	4,6	4,3	4,4	4,3	3,4	3,4	4,6	4,3	4,4
27. Жизнь была осмысленной.	4,1	4,3	4	4,8	4,0	4,3	4,1	4,3	4,3
28. Помогал (а) другим людям.	4,6	4,9	4	4,8	3,6	3,8	4,6	4,9	4,6
29. Наша страна была могущественной.	4,6	4,8	4,6	4,5	3,8	3,9	4,6	4,8	4,6
30. Делал (а) добро.	4,2	4,1	4,2	4,2	3,6	3,6	4,2	4,1	4,2
31. Его (ее) уважали.	4,8	4,7	4,6	4,6	3,8	3,7	4,8	4,7	4,7
32. Много знал (а) и умел (а).	4,7	4,2	4,2	3,8	4,2	4,2	4,7	4,2	4,2
33. Имел (а) все, что тебе захочется.	3,4	3,5	3,9	3,7	4,3	4,7	3,4	3,5	3,6
34. Отдыхал (а) в свое удовольствие.	4,3	3,6	3,9	3,8	4,0	4,2	4,3	3,6	3,7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Видя результаты опроса можно сказать, что положительным результатом воспитательной работы в школе является тот факт, что у детей лидируют ценности образования, профессионального самоопределения и патриотизма. На первом плане у учащихся общение с родителями и друзьями, отсутствие материальных затруднений, любви и семьи.

1.6. Анализ профессиональных и профильных предпочтений, удовлетворенности выбором профиля в старшем звене.

1.6.1. Анализ профессиональных предпочтений по школе.

Данная диагностика была проведена в 8, 9, 11 классах. В 8 и 9 классах она имела характер помощи при выборе профиля, в 11 также помогла учащимся сделать окончательный профессиональный выбор.

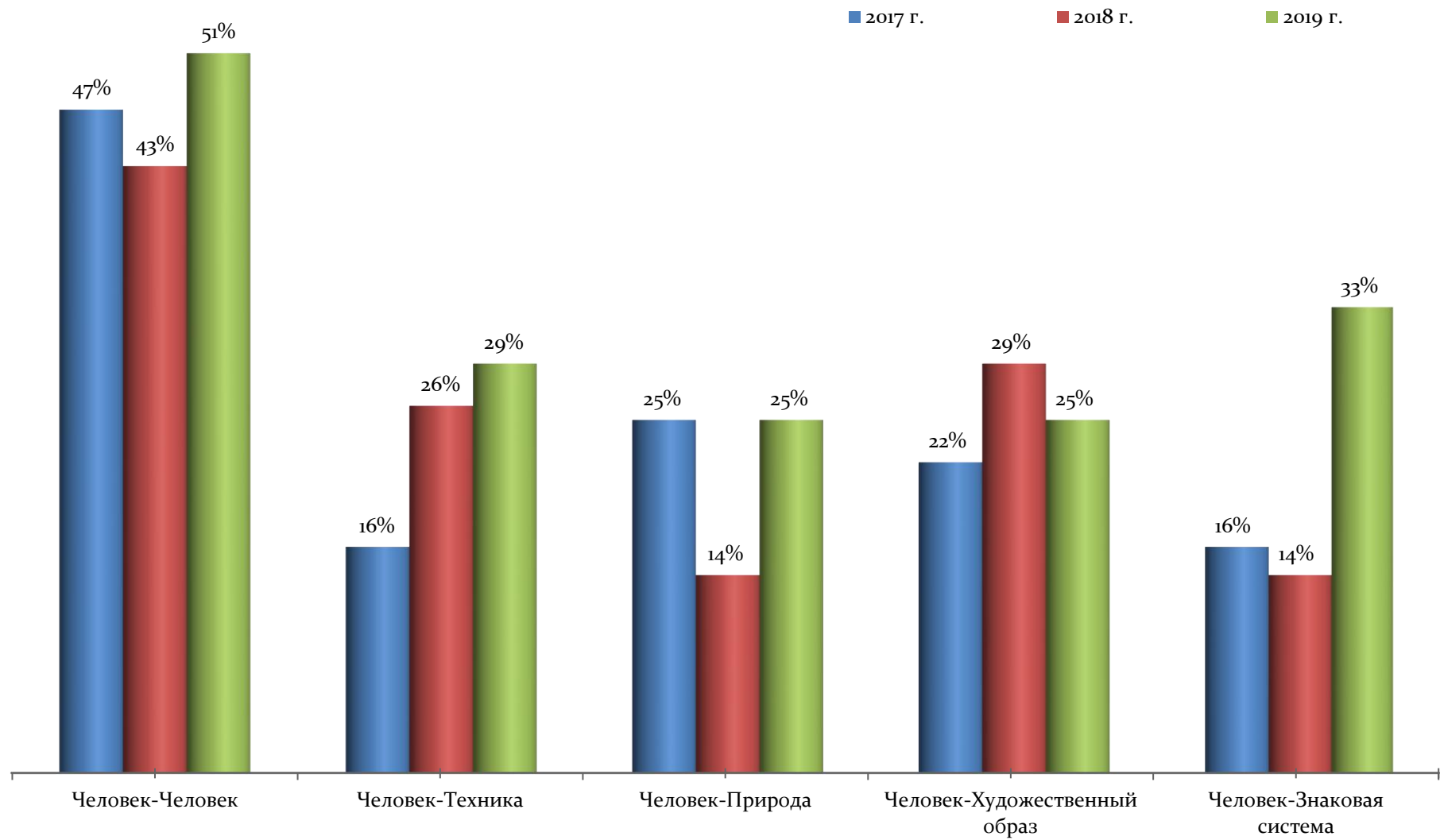
Класс	Предпочитаемый тип профессий														
	Человек-Человек			Человек-Техника			Человек-Природа			Человек-художественный образ			Человек – знаковая система		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
8а	11	5	8	6	4	2	7	2	3	7	6	3	4	2	2
8б	0	0	6	0	0	4	0	0	4	0	0	2	0	0	5
9	8	5	8	2	3	6	4	2	4	2	2	6	4	2	7
11	7	5	10	1	2	6	3	1	5	3	2	5	1	1	7
Итого	26	15	32	9	9	18	14	5	16	12	10	16	9	5	21
Общий процент	47%	43%	51%	16%	26%	29%	25%	14%	25%	22%	29%	25%	16%	14%	33%

АНАЛИЗ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Из пяти типов профессий, учащиеся предпочитают профессии типа:

- «человек - человек»

Данный тип профессий предполагает постоянную работу с людьми и связан с медицинским обслуживанием (врач, медсестра и т.д), с обучением и воспитанием (воспитатель, тренер, учитель и т.д.), с бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант и т.д.), с правовой защитой (юрист, участковый инспектор и т.д.)



1.7.

Анализ соответствия знаний и умений, учащихся новым стандартам образования.

1.7.1. Анализ контрольных срезов.

Данный вид исследования подробно представлен в рамках анализа текущей и промежуточной аттестации учащихся школы.

Глава 2. Информация о родителях.

2.1. Анализ удовлетворенности родителей УВП.

Данный вид анализа проводится по материалам разработанным Управлением образования и молодежной политики администрации Октябрьского района. Информация представлена в разделе 4 данного доклада.

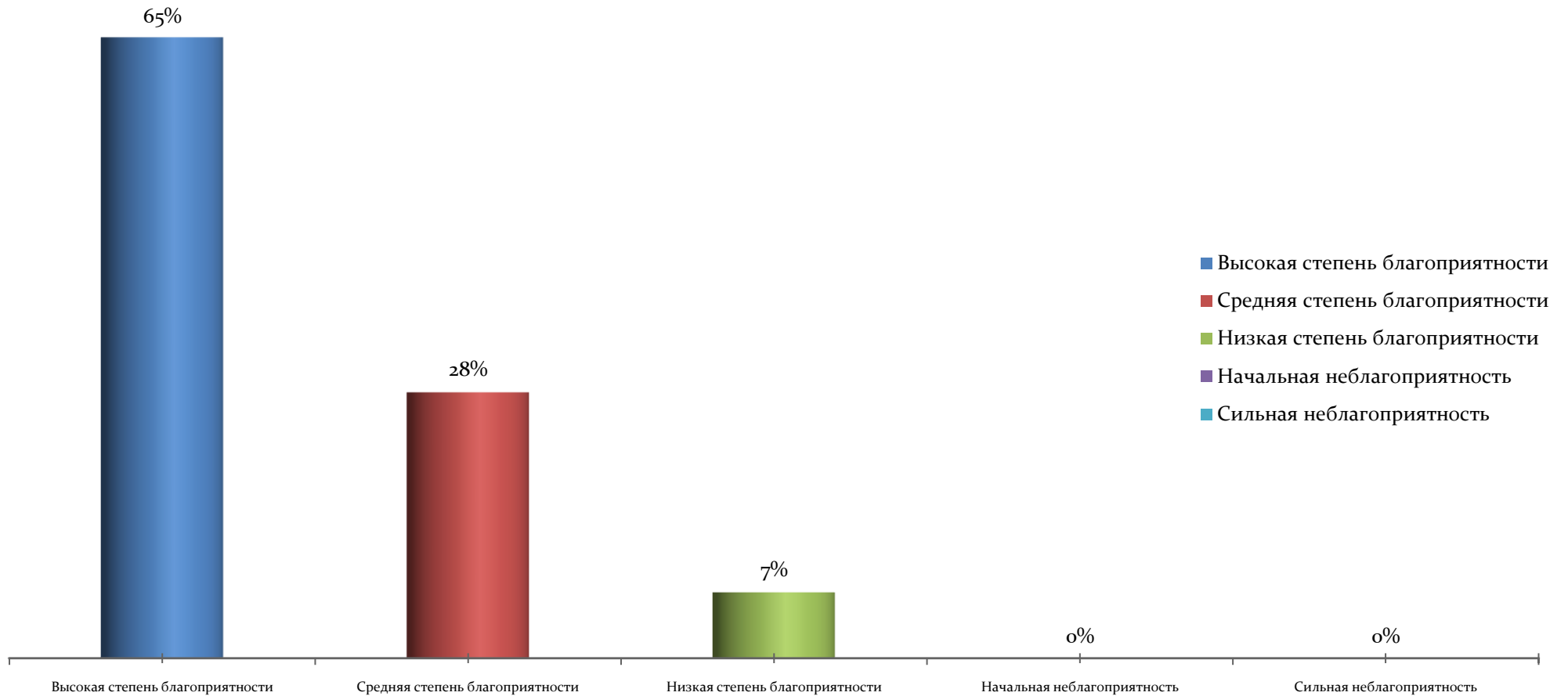
2.2. Анализ ценностной сферы родителей.

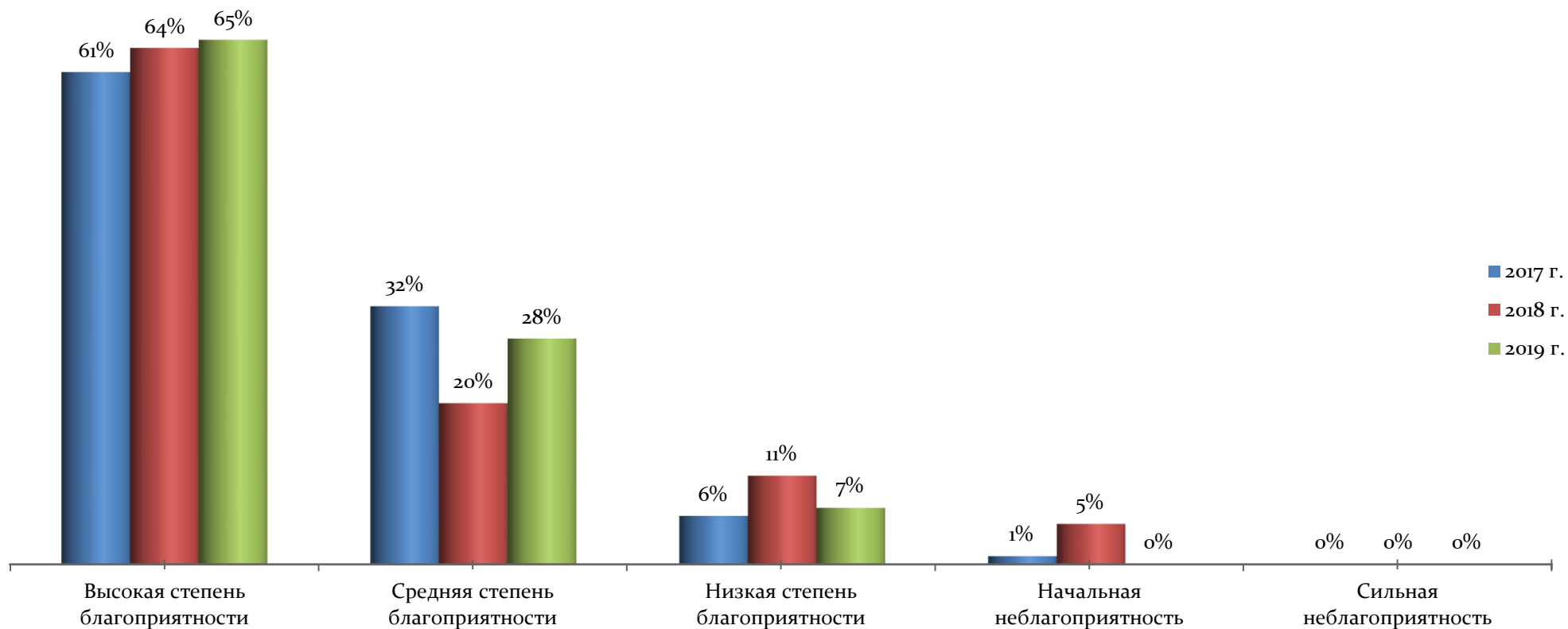
В текущем учебном году в системе не проводилось исследование ценностей сферы родителей из-за сложившейся эпидемиологической обстановки, режима самоизоляции и дистанционного обучения.

Глава 3. Информация о педагогах.

2.3. Анализ педагогической оценки психологического климата в коллективе.

Степени благоприятности социально-психологического климата в коллективе

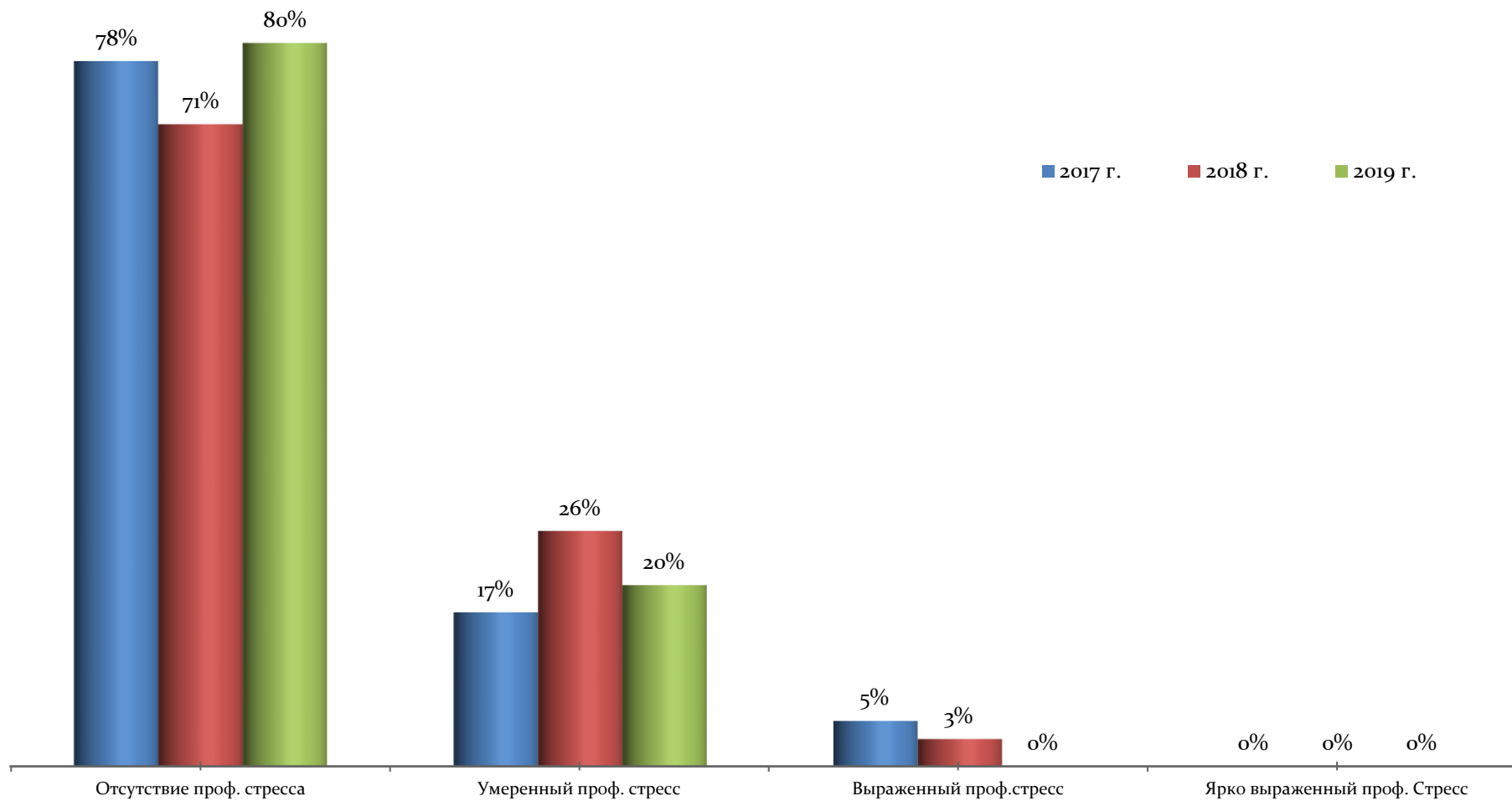




АНАЛИЗ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В целом, взаимоотношения в коллективе находятся на высоком уровне, 65% коллектива отмечают высокую благоприятность климата в коллективе и 28% - среднюю степень благоприятности, что немного ниже, чем в прошлом году. При сравнительном анализе видно, что высокая и средняя степень благоприятности стабильно находятся на достаточно высоком уровне и ежегодно продолжают расти.

3.2. Уровень профессионального стресса у педагогов.

Уровень профессионального стресса у педагогов.



	УТВЕРЖДЕНИЯ	Число вы- бо- ров	Процент
1.	Организационные недостатки на работе постоянно заставляют нервничать, переживать, напрягаться.	10	33%
2.	Сегодня я доволен своей профессией не меньше, чем в начале карьеры.	28	95%
3.	Я ошибся в выборе профессии или профиля деятельности (занимаю не свое место).	2	7%
4.	Меня беспокоит то, что я стал хуже работать (менее продуктивно, качественно, медленнее).	4	13%
5.	Теплота взаимодействия с партнерами очень зависит от моего настроения – хорошего или плохого.	3	10%
6.	От меня как профессионала мало зависит благополучие партнеров.	3	10%
7.	Когда я прихожу с работы домой, то некоторое время (часа 2-3) мне хочется побыть наедине, чтобы со мной никто не общался.	14	47%
8.	Когда я чувствую усталость или напряжение, то стараюсь поскорее решить проблемы партнера (свернуть взаимодействие)	5	17%
9.	Мне кажется, что эмоционально я не могу дать партнерам того, что требует профессиональный долг.	1	3%
10.	Моя работа притупляет эмоции.	2	7%
11.	Мои требования к выполняемой работе выше, чем то, чего я достигаю в силу обстоятельств.	6	20%
12.	Бывает, я плохо засыпаю (сплю) из-за переживаний, связанных с работой	9	30%
13.	Взаимодействие с партнерами требует от меня большого напряжения.	2	7%
14.	Работа с людьми приносит мне меньше удовлетворения.	0	0%
15.	Я бы сменил место работы, если бы представилась возможность.	2	7%
16.	Меня часто расстраивает то, что я не могу должным образом оказать партнеру профессиональную поддержку, услугу, помощь.	5	17%
17.	Мне не всегда удается предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты.	0	0%
18.	Меня очень огорчает, если что-то не ладится в отношениях с деловым партнером.	20	67%
19.	Я настолько устаю на работе, что дома стараюсь общаться как можно меньше.	1	3%
20.	Из-за нехватки времени, усталости или напряжения часто уделяю внимание партнеру меньше, чем положено.	2	7%
21.	Иногда самые обычные ситуации общения на работе вызывают раздражение.	5	17%
22.	Я спокойно воспринимаю обоснованные претензии партнеров	27	90%
23.	Общение с партнерами побудило меня сторониться людей.	0	0%
24.	При воспоминании о некоторых коллегах по работе или партнерах у меня портится настроение.	7	23%
25.	Конфликты или разногласия с коллегами отнимают много сил и эмоций.	5	17%

26	Мне все труднее устанавливать или поддерживать контакты с деловыми партнерами.	2	7%
27	Обстановка на работе мне кажется очень трудной, сложной.	1	3%
28	У меня часто возникают тревожные ожидания, связанные с работой: что-то должно случиться, как бы не допустить ошибки, смогу ли сделать все, как надо, не сократят ли и т.п.	5	17%
29	Если партнер мне неприятен, я стараюсь ограничить время общения с ним или меньше уделять ему внимания.	17	57%
30	В общении на работе я придерживаюсь принципа: "не делай людям добра, не получишь зла".	2	7%
31	Я охотно рассказываю домашним о своей работе.	21	70%
32	Бывают дни, когда мое эмоциональное состояние плохо сказывается на результатах работы (меньше делаю, снижается качество, случаются конфликты).	4	13%
33	Порой я чувствую, что надо проявить к партнеру эмоциональную отзывчивость, но не могу.	0	0%
34	Я очень переживаю за свою работу.	22	73%
35	Партнерам по работе отдаешь внимания и заботы больше, чем получаешь от них признательности.	8	27%
36	При мысли о работе мне обычно становится не по себе: начинает колоть в области сердца, повышается давление, появляется головная боль.	2	7%
37	У меня хорошие (вполне удовлетворительные) отношения с непосредственным руководством.	27	90%
38	Я часто радуюсь, видя, что моя работа приносит пользу людям.	27	90%
39	Последнее время (или как всегда) меня преследуют неудачи в работе.	3	10%
40	Некоторые стороны (факты) моей работы вызывают глубокое разочарование, повергают в уныние.	5	17%
41	Бывают дни, когда контакты с партнерами складываются хуже, чем обычно.	6	20%
42	Я разделяю деловых партнеров (субъектов деятельности) хуже, чем обычно.	2	7%
43	Усталость от работы приводит к тому, что я стараюсь сократить общение с друзьями и знакомыми.	0	0%
44	Я обычно проявляю интерес к личности партнера помимо того, что касается дела.	9	30%
45	Обычно я прихожу на работу отдохнувшим, со свежими силами, в хорошем настроении.	25	83%
46	Я иногда ловлю себя на том, что работаю с партнерами автоматически, без души	7	23%
47	По работе встречаются только неприятные люди, что невольно желаешь им чего-нибудь плохого.	0	0%
48	После общения с неприятными партнерами у меня бывает ухудшение физического или психического самочувствия.	7	23%
49	На работе я испытываю постоянные физические или психологические перегрузки.	4	13%
50	Успехи на работе вдохновляют меня.	28	93%
51	Ситуация на работе, в которой я оказался, кажется безысходной (почти безысходной).	0	0

52	Я потерял покой из-за работы.	0	0
53	На протяжении последнего года была жалоба (были жалобы) в мой адрес со стороны партнера (партнеров).	5	17%
54	Мне удастся беречь нервы благодаря тому, что многое из происходящего с партнерами я не принимаю близко к сердцу.	17	57%
55	Я часто с работы приношу домой отрицательные эмоции.	4	13%
56	Я часто работаю через силу.	2	7%
57	Прежде я был более отзывчивым и внимательным к партнерам, чем теперь.	3	10%
58	В работе с людьми руководствуюсь принципом: не трать нервы, береги здоровье.	12	40%
59	Иногда я иду на работу с тяжелым чувством: как все надоело, никого бы не видеть и не слышать.	1	3%
60	После напряженного рабочего дня я чувствую недомогание.	2	7%
61	Контингент партнеров, с которыми я работаю, очень трудный	0	0%
62	Иногда мне кажется, что результаты моей работы не стоят тех усилий, которые я затрачиваю.	3	10%
63	Если бы мне повезло с работой, я был бы более счастлив.	2	7%
64	Я в отчаянии из-за того, что на работе у меня серьезные проблемы.	1	3%
65	Иногда я поступаю со своими партнерами так, как не хотел бы, чтобы поступали со мной.	5	17%
66	Я осуждаю партнеров, которые рассчитывают на особое снисхождение, внимание.	9	30%
67	Чаще всего после рабочего дня у меня нет сил заниматься домашними делами.	8	27%
68	Обычно я тороплю время: скорей бы рабочий день кончился.	6	20%
69	Состояния, просьбы, потребности партнеров обычно меня искренне волнуют.	22	73%
70	Работая с людьми, я обычно как бы ставлю экран, защищающий от чужих страданий и отрицательных эмоций.	14	47%
71	Работа с людьми (партнерами) очень разочаровала меня.	2	7%
72	Чтобы восстановить силы, я часто принимаю лекарства.	0	0%

73	Как правило, мой рабочий день проходит спокойно и легко.	23	77%
74	Мои требования к выполняемой работе выше, чем то, чего я достигаю в силу обстоятельств.	6	20%
75	Моя карьера сложилась удачно.	20	67%
76	Я очень нервничаю из-за того, что связано с моей работой.	3	10%
77	Некоторых из своих постоянных партнеров я не хотел бы видеть и слышать	8	27%
78	Я одобряю коллег, которые полностью посвящают себя людям (партнерам), забывая о собственных интересах.	7	23%
79	Моя усталость на работе обычно мало сказывается (никак не сказывается) в общении с домашними и друзьями.	19	95%
80	Если представляется случай, я уделяю партнеру меньше внимания, но так, чтобы он этого не заметил	10	33%
81	Меня часто подводят нервы в общении с людьми на работе.	0	0%
82	Ко всему (почти ко всему), что происходит на работе я утратил интерес, живое чувство.	0	0%
83	Работа с людьми плохо повлияла на меня как профессионала – обзлила, сделала нервным, притупила мое здоровье.	0	0%
84	Работа с людьми явно подрывает мое здоровье.	4	13%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, можно считать ситуацию с выраженностью профессионального стресса у сотрудников достаточно благополучной – у многих стресс не выражен вообще, у оставшейся части сотрудников он умеренный (что может, быть связано с накопившейся за рабочую неделю усталостью). Большинство сотрудников довольны подавляющим числом аспектов психологического климата, условиями, созданными администрацией к работе, творческой реализации. При сравнительном анализе можно, говорить о положительной динамике – снижение количества педагогов с умеренно выраженным стрессом.

3.3. Оценка качеств руководителя (директора)

Качество руководителя	Оценка
	2020 Г.
1. Уровень квалификации, знание своей работы:	
• наличие высшего образования, соответствующего основному направлению работы;	5,0
• достаточный для успешного выполнения управленческих функций профессиональный опыт (в том числе опыт руководящей работы);	4,6
• хорошая ориентация в смежных областях, важных для успешного руководства (финансы, маркетинг, логистика и др.);	4,1
• владение методами, способными обеспечить успех возглавляемого им учреждения.	3,6
2. Оптимизация процесса управления людьми:	
• способность к правильной расстановке кадров;	4,0
• постановка целей и определение приоритетов;	4,1
• определение полномочий и ответственности;	3,4
• планирование работы подчиненных.	3,9
3. Ориентация на результат:	
• решительность в реализации намеченного;	4,8
• упорство при решении возникающих проблем;	4,3
• способность пойти на разумный (обоснованный) риск в работе;	4,0
• поддержка инициатив подчиненных и собственная способность к проявлению инициативы в решении управленческих задач.	4,0
4. Формирование сплоченной команды:	
• подбор членов команды;	3,9
• создание условий для успешной работы команды;	4,2
• поддержание на высоком уровне собственного авторитета в глазах членов команды;	4,3
• формирование у членов команды приверженности своей команде.	4,1

5. Анализ проблем и принятие решений:	
• сбор информации и анализ информации, выделение существенной информации и группировка информации по категориям;	4,6
• анализ проблем и затруднений, снижающих эффективность работы;	3,9
• выработка альтернативных решений;	3,4
• разработка критериев оценки альтернатив и выбор оптимального решения.	4,2
6. Обмен информацией с подчиненными:	
• подготовка письменных распоряжений и отчетов;	5,0
• проведение совещаний;	4,1
• умение выступать перед аудиторией;	4,8
• личное общение.	3,9
7. Поддержание исполнительской дисциплины на высоком уровне:	
• четкая постановка целей и задач;	4,1
• четкость в определении требований к работе (к будущим результатам);	4,4
• обеспечение необходимыми ресурсами;	4,6
• контроль исполнения.	4,8
8. Мотивация труда подчиненных:	
• способность выявить индивидуальные предпочтения подчиненных в отношении материальных и моральных стимулов;	3,8
• способность воодушевить подчиненных на достижение поставленных целей;	3,9
• умение использовать средства материального и морального стимулирования;	4,6
• способность добиться высокого уровня сотрудничества от подчиненных.	4,3
9. Помощь подчиненным:	
• индивидуальный подход к подчиненным;	4,0
• учет затруднений, с которыми сталкивается подчиненный в своей работе;	3,9
• готовность оказать подчиненному необходимую помощь, если тот ее запрашивает;	4,3
• формирование климата сотрудничества с подчиненными.	4,2
10. Эффективное использование руководителем собственного потенциала:	

• планирование собственной карьеры;	4,9
• постоянная работа по собственному профессиональному развитию;	4,4
• планирование времени и умение хорошо организовать свою собственную работу;	4,6
• умение поддерживать на высоком уровне собственную работоспособность.	4,4

АНАЛИЗ. Средний балл по всем 10 шкалам составляет **4 балла из 5 возможных**, что говорит о хорошей **оценке сотрудниками качеств руководителя.**

Таким образом, на основании проведенного исследования среди педагогов можно сделать **основные выводы:** сотрудники высоко оценивают качества руководителя, особенно в области использования собственного потенциала, ориентации на результат, обмена информацией с сотрудниками и при решении возникающих в процессе деятельности школы проблем.

Рейтинг педагогов школы (профессиональный и личностный).

Информация о рейтинге учителей (качественные показатели)

№	Учитель	Оценка родителей		Оценка учащихся		Выборка
		Личностный рейтинг	Профессиональный рейтинг	Личностный рейтинг	Профессиональный рейтинг	
1	Асадуллина З. М.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
2	Артюх Д.Р.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
3	Бабенко Т.И.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
4	Байкова Т. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
5	Баушева Е. И.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
6	Блоха А. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
7	Богомолова М. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
8	Горшкова М. Н.	высокий (100%)	средний (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
9	Демашкевич Е. И.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
10	Деркач Л. Л.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
11	Елохова Е. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
12	Елумеева А.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
13	Епанчинцева Ю. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
15	Каратаева О.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
16	Кагилева Т. М.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
17	Колегов Е.Е.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
18	Кузьмина О. В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
19	Мачагов И. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56

20	Мухарлямов Д. В.	высокий (100%)	средний (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
21	Муржина Е.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
22	Николаева Н.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
23	Нуртдинова Е. А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
24	Остраш Т.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
25	Протасевич О.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
26	Путова Г. П.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
27	Речкина Л.А.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
28	Сковородина М.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
29	Тарасов С.Б.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
30	Чурбанова О.Г.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
31	Хабибуллина Р.Ш.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56
32	Фадеева А.В.	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	высокий (100%)	56

Глава 4. Основные выводы по результатам исследований в 2020 году.

4.1. Основные тенденции по учащимся.

Школьная мотивация:

По школе больше всего учащихся с высокой и средней (почти сформированной) мотивацией – по 55% и 29% соответственно от общего количества учащихся. Есть и учащиеся с несформированной мотивацией (5%) и негативным отношением к школе (1%).

В целом показатели очень хорошие, но необходимо продолжать работу по повышению мотивации учения у учащихся – классным руководителям, учителям-предметникам, педагогу-психологу и социальному педагогу.

Межличностные коммуникации в классных коллективах:

По процентному соотношению видно, что практически во всех классах преобладает высокий и выше среднего уровень сплоченности. Анализ результатов диагностики за три последних года показал, что значительно вырос процент учащихся, которые оценивают сплоченность своего коллектива на высоком уровне.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что во всех классных коллективах присутствует благоприятная, дружественная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимоподдержку, что учащиеся оценивают свои классы как довольно сплоченные и единые.

А значит, класс способен на активную совместную деятельность, организованную, воспринимаемую как единое целое.

Анализ адаптационных процессов

Сравнивая показатели адаптации видно, что с каждым годом количество учащихся успешно адаптированных растет, а дезадаптированных, соответственно, уменьшается.

В 1-х классах 100% адаптация, все успешно прошли этот период. В 4-ом классе стабильно преобладает средний уровень готовности к переходу в среднее звено. В 5-х классах также период адаптации прошел успешно для всех, дезадаптированных нет.

В 10 классе ежегодно на момент обследования все учащиеся успешно адаптированы каждый год.

По данным, представленным в диаграммах, можно сделать следующие выводы, что адаптация прошла успешно во всех классах переходных периодов.

Уровень предэкзаменационной тревожности в выпускных классах.

В 9 и 11 классах незначительная часть выпускников испытывает высокую тревожность, думая о предстоящих экзаменах. Преобладает умеренный уровень тревожности 42%.

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение и тревожность. Тревожность при этом - абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески даже полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие. А чтобы тревожность не помешала во время подготовки к экзамену и во время него, психологом проводится работа по снижению тревожности, а также проводятся репетиционные экзамены. По результатам диагностики видно, что и в личностной и в предэкза-

менационной тревожности преобладает умеренный уровень, тот который необходим для продуктивной деятельности.

Удовлетворенность УВП учащимися.

По данным, приведенным в таблице, можно говорить о следующих тенденциях:

1. Общую удовлетворенность УВП учащимися можно оценить как среднюю (верхняя граница), стремящуюся к уровню «выше среднего».
2. Практически все параметра получили хорошие оценки, что соответствует средней норме.
3. Наибольшие оценки получили параметры: общение с классным руководителем, прочность даваемых педагогами знаний, формирование в школе твоего достойного поведения.
4. Также достаточно высоко были оценены параметры: доброжелательное отношение педагогов школы, взаимопонимание и контакт с администрацией школы, взаимопонимание и контакт с педагогами школы.
5. Почти все показатели входят в категорию среднего уровня.
6. Если рассматривать показатели в сравнении за 3 года, то мы видим рост удовлетворенности УВП во всех классах и по всем параметрам.

Анализ комфортности обучения.

Сопоставляя данные комфортности следует отметить следующие основные тенденции:

- ❖ все классы максимально хорошо чувствуют себя в школе
- ❖ в целом, уровень комфортности все учащиеся оценили на уровне «выше среднего», выделив самыми позитивными моменты общения с одноклассниками и классным руководителем, свое настроение;
- ❖ при сравнении за 3 года видно, что все показатели с каждым годом растут, т.е. наблюдается положительная динамика.

Уровень воспитанности учащихся.

Мы видим, что показатели по всем критериям исследования растут. В целом преобладают показатели высокого и хорошего уровней во всех классах. Средний уровень воспитанности также считается нормой, а вот низкий уровень воспитанности заметно снизился.

Ценностная сфера учащихся

Видя результаты опроса можно сказать, что положительным результатом воспитательной работы в школе является тот факт, что у детей лидируют ценности образования, профессионального самоопределения и патриотизма. На первом плане у учащихся общение с родителями и друзьями, отсутствие материальных затруднений, любви и семьи.

Анализ профессиональных предпочтений.

Из пяти типов профессий, учащиеся предпочитают профессии типа - «человек - человек».

Данный тип профессий предполагает постоянную работу с людьми и связан с медицинским обслуживанием (врач, медсестра и т.д.), с обучением и воспитанием (воспитатель, тренер, учитель и т.д.), с бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант и т.д.), с правовой защитой (юрист, участковый инспектор и т.д.)

4.2. Основные тенденции по родителям. Сравнительные результаты с учащимися.

Удовлетворенность УВП.

В этом учебном году анализ удовлетворенности родителей УВП проводился онлайн.

Но все предыдущие года родители отмечали достаточно высокий уровень УВП. Все параметры были оценены достаточно высоко (не ниже среднего уровня), поэтому можно сделать вывод, что в школе созданы благоприятные условия УВП для учащихся по мнению родителей. К тому же, по некоторым параметрам отмечено повышение уровня удовлетворенности. Уровень удовлетворенности продолжают расти с каждым годом.

Ценностная сфера родителей

Как и у детей, у родителей в списке ценностей лидируют ценности работы, уважения, отношения с друзьями, отношение окружающих. На первый план у родителей вышли еще гражданская позиция, уважение в обществе – следовательно, одной из главных ценностей родителя видят достойное положение в социуме. Вторая группа предпочтений почти целиком посвящена институту любви и семьи, но ценности рождения детей также, как и у учащихся, включают рейтинг. Позитивными тенденциями рейтинга можно считать высоко оцененные ценности: получение профессии, получение знаний, умений, навыков, отношения с друзьями, наличие семьи, патриотическое воспитание.

4.3. Основные тенденции по педагогам.

Социально-психологический климат в коллективе

В целом, взаимоотношения в коллективе находятся на высоком уровне, 65% коллектива отмечают высокую благоприятность климата в коллективе и 40% - среднюю степень благоприятности. При сравнительном анализе видно, что высокая и средняя степень благоприятности стабильно находятся на достаточно высоком уровне и ежегодно продолжают расти.

Профессиональный стресс.

Таким образом, можно считать ситуацию с выраженностью профессионального стресса у сотрудников достаточно благополучной – у многих стресс не выражен вообще, у оставшейся части сотрудников он умеренный (что может, быть связано с накопившейся за рабочую неделю усталостью). Большинство сотрудников довольны подавляющим числом аспектов психологического климата, условиями, созданными администрацией к работе, творческой реализации. При сравнительном анализе можно, говорить о положительной динамике – снижение количества педагогов с умеренно выраженным стрессом.

Оценка качеств директора:

Сотрудники высоко оценивают качества руководителя, особенно в области использования собственного потенциала, ориентации на результат, обмена информацией с сотрудниками и при решении возникающих в процессе деятельности школы проблем. Эта тенденция сохраняется из года в год.

4.4. Основные рекомендации по результатам исследования.

В следующем учебном году рекомендуется особое внимание посвятить решению следующих ежегодно актуальных **вопросов**:

- уровень школьной мотивации учащихся;
- уровень перегруженности учащихся домашними заданиями;
- создание благоприятной психологической обстановки в период подготовки к итоговой аттестации;
- снижение уровня конфликтности и агрессивности в классных коллективах путем информационной и профилактической работы;
- удовлетворенность старшеклассников выбором профиля;
- уровень воспитанности;
- создание условий для профилактики перегрузки и усталости педагогов.